

TASQUES DE LA SETMANA DEL 8 AL 12 DE JUNY 5É DE PRIMÀRIA



Hola famílies,

Una altra setmana de deures, ja s'acosta l'estiu i arriben les vacances, esperem que tot estiga bé i pugam gaudir d'un estiu amb salut i més o menys normalitat.

Com cada setmana anem a repassar temes de Castellà, Valencià i també Naturals. En aquesta última àrea anem a fer-ho de manera interactiva, un repàs dels ecosistemes i jocs als enllaços "d'apren jugant".

Esperem que gaudiu. Ja no queda res.

Una abraçada.

Les tutores



MÚSICA

(semana del 8 al 12 de junio)

1. Continúa practicando "OLD TEXAS" con la flauta.

2. Clica en el enlace para hacer la siguiente ficha interactiva de repaso.

Cuando acabes, aprieta "TERMINADO" para ver cómo de bien lo has hecho.

FICHA: <https://www.liveworksheets.com/tp98434km>

MÚSICA 4º

1.- UNE CON FLECHAS (DIBUJO CON NOMBRE Y NOMBRE CON DEFINICIÓN).

2.- ¿CUÁNTOS TIEMPOS DURAN ESTAS FIGURAS CON PUNTILLOS Y LIGADURAS?

3.- RELACIONA ESTOS TÉRMINOS MUSICALES CON SU SIGNIFICADO:



4.- ¿QUÉ NOTA HACEN ESTAS FLAUTAS?

							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

¡ÁNIMO! ¡ESTAMOS A PUNTO DE CONSEGUIRLO!

ACTIVITATS MATEMÀTIQUES 5é

Al següent enllaç teniu les activitats de matemàtiques per a la setmana del 8 al 12 de JUNY.

https://drive.google.com/drive/folders/1x0kXzGKq89V9kuO1Ijftu_9d9blO0Oqb?usp=sharing

EDUCACIÓ FÍSICA

Activitats d'EF (setmana de 8 al 12 de juny).

Salutacions a tots/es.

Estem a la recta final del curs i prompte estarem de vacances. Després d'un trimestre sense classes presencials i un període de confinament ens toquen unes merescudes vacances. Com sempre aprofiteu per a fer vida activa.

Aquesta setmana vos propose **unes activitats de tonificació**. En aquesta activitat de tonificació ja sabeu que teniu que triar quina de les opcions proposada voleu fer durant el temps enrere. L'altra activitat és un **ball anomenat Tattoo** que de segur que ja conegueu.

- *Activitats de tonificació del cos.*
 - **WOULD YOU RATHER FITNESS #4**
<https://www.youtube.com/watch?v=Ra9fKRAVr6I>
 - *Ball de Tattoo*
 - **Rauw Alejandro - Tattoo (coreografia) Zumba Ceci Saad y Fer Osses**
https://www.youtube.com/watch?v=TuJfy__Eh9w




Ens vegem molt prompte. Víctor.

ANGLÈS

AFFIRMATIVE		NEGATIVE		INTERROGATIVE	
I	WAS	I	WASN'T	WAS	I ... ?
YOU	WERE	YOU	WEREN'T	WERE	YOU ... ?
HE	WAS	HE	WASN'T	WAS	HE ... ?
SHE		SHE		SHE ... ?	
IT		IT		IT ... ?	
WE	WERE	WE	WEREN'T	WERE	WE ... ?
YOU		YOU		YOU ... ?	
THEY		THEY		THEY ... ?	

DILLUNS; Aquesta setmana anem a repassar el passat del verb to be, mira al requadre primer abans de fer les activitats.



Was or Were

Name _____
 No ___ Class ___ Date ___/___/___

1 Complete the sentences using was or were.

- She _____ very pretty.
- They _____ at school.
- He _____ at home last night.
- I _____ very naughty.
- We _____ in London last week.
- They _____ good friends.
- It _____ sunny yesterday.
- I _____ at the cinema yesterday.
- Lucy and Mary _____ good students.
- We _____ single last year.

2 Fill in the blanks with the right form of the verb "to be" in the past simple.

- _____ Mary a singer?
- _____ the door open?
- _____ your sister a nurse?
- _____ the boys at home?
- _____ you at the cinema?
- _____ the book interesting?
- _____ your father an actor?
- _____ your parents happy?

3 Put these sentences into negative form.

- I was John's wife.

- My grandparents were poor.

- Susan was a fat girl.

- My hair was short.




- We were artists.

- They were husband and wife.

4 Answer the questions using short form:

- Was Mr. Smith a mechanic? No, _____.
- Were you ill? No, _____.
- Was I right? Yes, _____.
- Was your father at home? No, _____.
- Was it expensive? Yes, _____.
- Was your mother a doctor? Yes, _____.
- Were the children naughty? No, _____.
- Was Sheila angry? No, _____.
- Was I tall? Yes, _____.
- Was the dog on the tree? Yes, _____.

iSLCollective.com

Després farem aquesta activitat online del passat del verb to be, envieu-me els resultats al meu correu.
<https://www.liveworksheets.com/eq133436ke>

DIMARTS; Avui anem a recordar el passat simple "PAST SIMPLE". Recorda com es formava:

SIMPLE PAST TENSE (Pasado Simple)		
MODO AFIRMATIVO	MODO INTERROGATIVO	MODO NEGATIVO
I played Yo jugué	Did I play? ¿Jugué yo?	I did not play Yo no jugué
You played Tú jugaste	Did you play? ¿Jugaste tú?	You did not play Tú no jugaste
He played Él jugó	Did he play? ¿Jugó él?	He did not play Él no jugó
She played Ella jugó	Did she play? ¿Jugó ella?	She did not play Ella no jugó
It played Él/Ella jugó	Did it play? ¿Jugó él / ella?	It did not play Él / Ella no jugó
We played Nosotros jugamos	Did we play? ¿Jugamos nosotros?	We did not play Nosotros no jugamos
You played Ustedes jugaron	Did you play? ¿Jugaron ustedes?	You did not play Ustedes no jugaron
They played Ellos jugaron	Did they play? ¿Jugaron ellos?	They did not play Ellos no jugaron

*Recorda també que "did not" es pot contraure a "didn't"

INFINITIVE	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE
BE /bi:/	WAS/WERE	BEEN /bi:n/
BECOME /bI 'kʌm/	BECAME /bI 'keɪm/	BECOME /bI 'kʌm/
BEGIN /bI 'gɪn/	BEGAN /bI 'gæn/	BEGUN /bI 'gʌn/
BITE /baɪt/	BIT /bɪt/	BITTEN /'bɪtɪn/
BLOW /blou/	BLEW /blu:/	BLOWN /bloun/
BREAK /breɪk/	BROKE /brɔ:k/	BROKEN/'brɔ:kən/
BRING /brɪŋ/	BROUGHT /brɔ:t/	BROUGHT /brɔ:t/
BUILD /bɪld/	BUILT /bɪlt/	BUILT /bɪlt/
BURN /bɜ:rn/	BURNT /bɜ:rnɪt/	BURNT /bɜ:rnɪt/
BUY /baɪ/	BOUGHT /bɔ:t/	BOUGHT /bɔ:t/
CATCH /kæʃ/	CAUGHT /kɔ:t/	CAUGHT /kɔ:t/
CHOOSE /tʃu:z/	CHOSE /tʃoʊz/	CHOSEN/'tʃoʊzən/
COME /kʌm/	CAME /keɪm/	COME /kʌm/
CUT /kʌt/	CUT /kʌt/	CUT /kʌt/
DO /du:/	DID /dɪd/	DONE /dʌn/
DRAW /drɔ:/	DREW /dru:/	DRAWN /drɔ:n/
DRINK /drɪŋk/	DRANK /dræŋk/	DRUNK /drʌŋk/
DRIVE /draɪv/	DROVE /drɔ:v/	DRIVEN/'draɪvən/
EAT /i:t/	ATE /et/	EATEN/'i:tɪn/
FALL /fɔ:l/	FELL /fel/	FALLEN/'fɔ:lən/
FEED /fi:d/	FED /fed/	FED /fed/
FEEL /fi:l/	FELT /felt/	FELT /felt/
FIGHT /faɪt/	FOUGHT /fɔ:t/	FOUGHT /fɔ:t/
FIND /faɪnd/	FOUND /faʊnd/	FOUND /faʊnd/
FLY /flaɪ/	FLEW /flu:/	FLOWN /floun/
FORGET /fə 'get/	FORGOT /fər 'gɒt/	FORGOTTEN /fər 'gɒtɪn/
FREEZE /fri:z/	FROZE /frouz/	FROZEN/'frouzən/
GET /get/	GOT /gɒt/	GOT /gɒt/
GO /gou/	WENT /went/	GONE /gɒn/
GIVE /gɪv/	GAVE /geɪv/	GIVEN/'gɪvən/
GROW /grou/	GREW /gru:/	GROWN /groun/
HAVE /hæv/	HAD /hæd/	HAD /hæd/
HEAR /hiə/	HEARD /hɜ:rd/	HEARD /hɜ:rd/
HIDE /haɪd/	HID /hɪd/	HIDDEN/'hɪdn/
HIT /hɪt/	HIT /hɪt/	HIT /hɪt/
HOLD /hould/	HELD /held/	HELD /held/
KEEP /ki:p/	KEPT /kept/	KEPT /kept/
KNOW /nou/	KNEW /nu:/	KNOWN /noun/
LEARN /lɜ:rn/	LEARNT /lɜ:rnɪt/	LEARNT /lɜ:rnɪt/
LEAVE /li:v/	LEFT /left/	LEFT /left/
LOSE /lu:z/	LOST /lɒst/	LOST /lɒst/
MAKE /meɪk/	MADE /meɪd/	MADE /meɪd/
MEET /mi:t/	MET /met/	MET /met/
PAY /peɪ/	PAID /peɪd/	PAID /peɪd/
PUT /pʊt/	PUT /pʊt/	PUT /pʊt/
READ /ri:d/	READ /red/	READ /red/
RIDE /raɪd/	RODE /roud/	RIDDEN/'rɪdn/
RING /rɪŋ/	RANG /ræŋ/	RUNG /rʌŋ/
RUN /rʌn/	RAN /ræn/	RUN /rʌn/

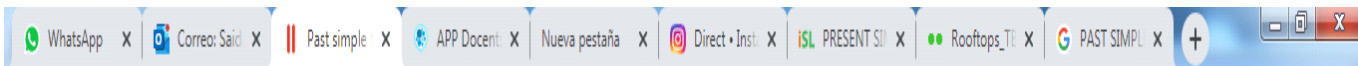
SAY /seɪ/	SAID /sed/	SAID /sed/
-----------	------------	------------

INFINITIVE	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE
SEE /si:/	SAW /sɔ:/	SEEN /si:n/
SELL /sel/	SOLD /sould/	SOLD /sould/
SEND /send/	SENT /sent/	SENT /sent/
SHINE /ʃaɪn/	SHONE /ʃoun/	SHONE /ʃoun/
SING /sɪŋ/	SANG /sæŋ/	SUNG /sʌŋ/
SIT /sɪt/	SAT /sæt/	SAT /sæt/
SLEEP /sli:p/	SLEPT /slept/	SLEPT /slept/
SPEAK /spi:k/	SPOKE /spouk/	SPOKEN/'spoukən/
SPEND /spend/	SPENT /spent/	SPENT /spent/
STAND /stænd/	STOOD /stʊd/	STOOD /stʊd/
STEAL /sti:l/	STOLE /stoul/	STOLEN/'stoulən/
STICK /stɪk/	STUCK /stʌk/	STUCK /stʌk/
SWEEP /swi:p/	SWEPT /swept/	SWEPT /swept/
SWIM /swɪm/	SWAM /swæm/	SWUM /swʌm/
TAKE /teɪk/	TOOK /tʊk/	TAKE /'teɪkən/
TEACH /ti:tʃ/	TAUGHT /tɔ:t/	TAUGHT /tɔ:t/
TELL /tel/	TOLD /tould/	TOLD /tould/
THINK /θɪŋk/	THOUGHT /θɔ:t/	THOUGHT /θɔ:t/
THROW /θrou/	THREW /θru:/	THROWN /θroun/
UNDERSTAND /ʌndər 'stænd/	UNDERSTOOD /ʌndər 'stʊd/	UNDERSTOOD /ʌndər 'stʊd/
WAKE /weɪk/	WOKE /wouk/	WOKEN/'woukən/
WEAR /weə/	WORE /wɔ:r/	WORN /wɔ:rn/
WIN /wɪn/	WON /wʌn/	WON /wʌn/
WRITE /raɪt/	WROTE /rout/	WRITTEN/'rɪtɪn/

You can practise your pronunciation on the following address:
http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/
 Click on **Phonemic Chart**. There you can practise pronouncing and have fun at the same time. There are many interesting games on this webpage.

Ací teniu la llista dels verbs irregulars;

Realitza la següent fitxa . Tingues en compte si l'oració és afirmativa, negativa o pregunta per tal d'emplenar-la amb la forma adequada. Compte si és afirmativa perquè hauràs de tindre present si el verb és regular o irregular, cal que consultes la llista dels verbs irregulars, si no està voldrà dir que és regular i simplement s'afeg +ed al verb.



es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_simple/Past_simple_tense_dc110kf

Aplicaciones

REGULAR VERBS	ADVERBS	IRREGULAR VERBS
+ + V ed / d	▶ yesterday	+ + I I column
- + didn't + V	▶ two days ago	- + didn't + I I column
? (Wh) Did + + V?	▶ last week	? (Wh) Did + + I I column?
	▶ in March	
	▶ in 2003	
	▶ when I was younger	

Put the verbs in brackets into the Past Simple Tense:

- We _____ (HAVE) a lot of fun at your birthday party yesterday.
- My brother and I _____ (FINISH) our homework a few minutes ago.
- Susan _____ (LIKE) skating when she was a girl.
- Joe _____ (BREAK) his leg three weeks ago.
- I _____ (MEET) my best friend George in 2005.
- My parents _____ (GO) to the theatre yesterday evening.
- He _____ (WATCH) a very scary horror film last night.
- Emma _____ (NOT GO) to school when she was ill.
- Where _____ you _____ (LEAVE) your jacket?
- _____ you _____ (HATE) broccoli when you were a child?
- Peter _____ (READ) a very interesting book yesterday.
- Mum _____ (MAKE) a big chocolate cake a few hours ago.
- We _____ (PLAY) beach volleyball when we were at the seaside.
- He _____ (NOT LISTEN) to music after school yesterday.
- I _____ (GET) lots of good marks last month.
- _____ they _____ (VISIT) their grandparents last summer?
- He was very thirsty. He _____ (DRINK) two glasses of water.
- Sarah _____ (NOT ENJOY) her piano lessons when she was seven.
- Where _____ your father _____ (WORK) in 1985?
- They _____ (SEE) lots of animals in the zoo yesterday.

I made this sandwich two days ago.

We finished this exercise a few seconds ago.

Del 25 al 29 de ma...pdf

Mostrar todo X



DIMECRES ; Aquesta setmana anem a repassar el *present continuous* en les seues tres formes, afirmativa, negativa i preguntes. Ací vos deixo un enllaç d'un tutorial on explica com es fa el prese, continuuous, escolteu l'enllaç abans de fer les activitats.

<https://www.youtube.com/watch?v=CkWCzB8dk2U>

Present Continuous

time expressions

- now
- at the moment
- at present
- these days
- tonight
- this week
- tomorrow, etc.

form

Affirmative
Subject + verb to be + ing form of the main verb

Negative
Subject + negative of the verb to be + ing form of the main verb

Interrogative
Verb to be + subject + ing form of the main verb

to talk about actions that are happening at the time of speaking or around now. It's also used to talk about fixed arrangements in the near future.

1 Put the verbs in brackets into Present Continuous.

- Mr. Clark is in the garden. He (weed)
- Look! Jane and Phil (dance)
- Where (your cousin/bring) today?
- Pam and I (solve) a puzzle
- Why (youbel) on the floor?
- The kids are sad. They (smile)
- Listen! The birds (tweet) nicely
- Nigel (type) his literature essay
- My dog (lie) on the sofa now
- I (study) really hard these days.

2 Add -ing

peel	eat
stand	run
visit	stay
close	go
fry	jump
nod	talk
wave	drink

3 Change the sentences into negative and question

- Mr. Wells is repairing a sink.
..... (I)
..... (P)
- I am skating in the park right now.
..... (I)
..... (P)
- The students are talking about the trip to the zoo.
..... (I)
..... (P)
- Mark is mowing Mrs. Johnson's lawn.
..... (I)
..... (P)

Del 25 al 29 de ma...pdf

Mostrar todo X

ES 11:15 25/05/2020

Ara, realitza les següents activitats;

There was and There were

- Choose **There was** or **There were**.

1. _____ bows and arrows.

- a. There was b. There were

2. _____ fish and meat.

- a. There was b. There were

3. _____ berries and nuts.

- a. There was b. There were

4. _____ a fire in the hut.

- a. There was b. There were

5. _____ caves.

- a. There was b. There were



There wasn't and There weren't

- Write **There wasn't** or **There weren't**.

1. _____ any computers.

2. _____ any houses.

3. _____ a supermarket.

4. _____ any cars and planes.

5. _____ a book.

6. _____ any hamburgers.

7. _____ a tv.

DIJOUS; La setmana passada treballareu el there is- there are(hi ha- hi ha), there isn't- there aren't (no hi ha, no hi han), avui treballareu el mateix però en passat, there was-there were(hi havia- hi havia) there wasn't-there weren't(no hi havia- no hi havia).En la primera activitat tens que elegir entre there was o there were i en la segona activitat tens que escriure there wasn't o there weren't segons corresponga.



My lovely family

Hello! My name is Ana. I am eight years old and I am from the USA. I'm going to introduce you to my lovely family. It is quite big and we are very happy.

My mother's name is Laura and my father's is Peter. My mother has got blond hair and she is very tender. My father is tall and slim and he is a funny person.

My parents have got three children. There's my brother Tim, my baby brother David and me. Tim is a sweet boy who loves playing and being with me all the time. He is

only three years old so he attends the kindergarten. My younger brother, David, is a seven-month baby but he is full of personality. He likes being at my father's lap and he never disposes of Eddy, his bunny.

My father has got a sister. Her name is Olivia and she is my aunt. My mother has got two brothers. Their names are Richard and William and they are my uncles.

I have also got my grandparents and my cousins Jacob, Kevin and Chloe.

We have got a pet called Pirate, he is my favourite dog!

I love my family and my pet.

A Answer the following questions about the text.

1. How old is Ana?

2. Is she British?

3. How many brothers has she got?

4. What's her mother's name?

5. What's her father's name?

6. How old is Tim?

7. Who is Eddy?

8. How many cousins has Ana got?

9. What are their names?

www.islcollective.com

B Complete the table with family relationships.

MALE	FEMALE
father	
	sister
uncle	
	grandmother
son	
	cousin

C Match the opposites.

- | | |
|---------|-----------|
| old • | • small |
| big • | • short |
| happy • | • serious |
| tall • | • fat |
| slim • | • young |
| funny • | • hate |
| love • | • unhappy |

DIVENDRES; Avui llegirem el text i contestarem a les preguntes sobre el text. Treballarem el vocabulari de la família a l'activitat b(male- masculí, female- femení) i els adjectius en l'activitat c(relaciona cada adjectiu amb el seu contrari).

Anem a sentir una cançó. Sols has de completar les paraules que falten. Fes només un intent i envia'm els resultats. Pots repetir l'audio les vegades que ho necessites.

<https://www.liveworksheets.com/oi35891xa>

SOLUCIONS;

DILLUNS;

1-Was, were, was, was, were, were, was, was,were, were.

2-wasn't, weren't, wasn't, wasn't, weren't, weren't.

3-Was..., Was..., Was..., Were...,Were..., Was...,Was..., Were...

4-No, he wasn't, No, I wasn't,Yes, you was, No, he wasn't, Yes, it was. Yes, she was.No, they weren't.No, she wasn't.Yes, you was. Yes, it was.

DIMARTS;

- Had, 2- finished, 3- liked, 4- broke, 5- met, 6- went, 7- watched, 8- didn't go, 9- did you leave.,10- did you hate., 11- read, 12- made,13- played,14-didn't listen, 15- got, 16- did they visit., 17- drank,18- didn't enjoy, 19- did your father work., 20- saw.

DIMECRES;

- He is wooding, 2- are d'ancing, 3- are your cosins sleeping, 4- aren't salving, 5- is your sitting,6- aren't smiling, 7- is typing, 8- isn't lying, 9- I'm studying.
- Peeling, standing visiting, closing, frying, moding, having, eating, running, staying, going, jumping, telling, drinking.
- 1-Isn't repairing- Is Mr Walking repairing..?, 2- I am not skating-Am I skating..? 3- aren't talking- Aret he students talking..? 4- Mark isn't moving- Is Mark moving..?

DIJOUS;

- b, a, b, a, b.
- There weren't, there weren't, there wasn't, there weren't, there wasn't, there weren't, there wasn't.

DIVENDRES;

A-1-She is eight years old. 2-No, she isn't .3-She has got two brothers.4-Laura.5- Peter. 6-He is three years old.7-Eddy is David's bunny.8- Ana has got three cosins.9-Jacob, Kevin and Chloe.

B- Father-mother, brother-sister, uncle-aunt, grandfather-grandmother, son-daughter, cousin-cousin.

C- old-young, big-small, happy-unhappy, tall-short, slim-fat, funny-serious, Love-hate.

TAREA 9

Nombre _____ Fecha _____

SANTILANA

SANTILANA

La reina de los ochomiles

En las cordilleras del Himalaya y el Karakorum se alzan los temibles ochomiles. Son los catorce picos más elevados de la Tierra, presididos por el Everest. Hasta 2010 solo veinte hombres habían pisado esas cumbres. El 17 de mayo de 2010, Edurne Pasaban fue la primera mujer en lograrlo.

Edurne Pasaban Lizarribar nació en Tolosa, una localidad de Guipúzcoa, el 1 de agosto de 1973. Era una niña algo tímida, que pasaba sus veranos en Orio, libre de ocupaciones y en contacto con la naturaleza.

Con catorce años, se apuntó al club de alpinismo de Tolosa. Aquella decisión le permitió descubrir que la montaña era su medio: se movía bien por él y, además, le encantaba!

A los dieciséis años escaló el Mont Blanc y enseguida se atrevió a escalar algunas montañas y volcanes de América.

En 1998, con veinticuatro años, Pasaban elevó el nivel de sus retos y probó suerte en el Himalaya: fue en el Dhaulagiri, donde las adversas condiciones meteorológicas le impidieron hacer cumbre.

Segura de sus posibilidades, en 2001 consiguió su primer ochomil. Nada menos que el Everest, el techo del mundo. Este logro desató su pasión por el Himalaya, que tanto la ha unido a esas montañas.

2003 fue un año redondo, en el que consiguió coronar tres ochomiles. Un año después le esperaban las magníficas vistas del K2, por las que siempre se pagan elevados sacrificios.

Continuaba su imparable ascenso hacia la cima del alpinismo. Con la ilusión intacta, Pasaban escaló nuevos picos y volvió a intentar algún reto no conseguido.



El 17 de abril de 2010 conquistó la cumbre del Annapurna, su decimotercer ochomil y una de las montañas más temidas.

Estaba a un paso de completar su hazaña. Solo le quedaba el Shisha Pangma. Seguida de cerca por su mayor rival, la coreana Oh Eun-sun, la presión era insostenible.

Edurne Pasaban sabía que en la montaña no todo depende del propio esfuerzo. La naturaleza dicta sus leyes y hay que aceptarlas. Con esa certeza inició por quinta vez el ascenso. Avanzaba firme, pero consciente de que cualquier imprevisto podía arruinar su sueño. El 17 de mayo de 2010, llegó con su equipo a la cumbre. Edurne Pasaban, la reina de los ochomiles, hacía historia.

1

Explica por qué el texto que has leído es una biografía.

Una **biografía** es la narración de los hechos más importantes de la vida de una persona, especialmente de los logros profesionales.

Las biografías se presentan ordenadas cronológicamente. Para situar los hechos, es muy común el uso de las fechas y de expresiones temporales. Los tiempos verbales utilizados suelen ser el pasado o el presente.

Además de los acontecimientos más importantes, pueden mencionarse palabras del propio protagonista o anécdotas de su vida. También se suelen incluir fotografías para acompañar el texto.

2

¿Qué significa el sustantivo *ochomil* que aparece en el texto?

Explica cómo se ha formado esa palabra.

3

¿Con qué significado está usada la palabra *coronar* en el texto?

Localiza en el texto una expresión que signifique lo mismo y subráyala.

4

¿Qué temas trata la biografía de Edurne Pasaban que has leído? Subraya las respuestas adecuadas.

- Los principales hitos de su carrera como alpinista.
- La reacción de su familia cuando realizó su primera expedición.
- Sus comienzos en el mundo del alpinismo.
- Los detalles sobre sus estudios.
- Su principales datos biográficos.



5

Escribe una oración relacionada con cada aspecto del personaje.

- su vida personal
- su actividad deportiva
- su forma de ser

TAREA 9. La reina de los ochomiles

Nombre _____ Fecha _____

6 Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- Edurne Pasaban nació en el pueblo guipuzcoano de Orio.
- Edurne Pasaban escaló montañas alpinas antes de los 20 años.
- En su primera expedición al Himalaya, Edurne Pasaban intentó subir el Dhaulagiri.
- El Annapurna es la cima más alta del Himalaya.
- Edurne Pasaban ascendió al Everest en el año 2001.

7 ¿Qué edad tenía Edurne Pasaban cuando consiguió subir al Everest? Rodea.

- Menos de 20 años.
- Más de 30 años.
- Menos de 30 años.

Explica por qué fue especialmente importante para ella conseguir ese hito.

8 Ordena cronológicamente la ascensión de Edurne Pasaban a estas montañas:



Annapurna



Dhaulagiri



Mont Blanc

9 ¿Por qué crees que Edurne Pasaban ha alcanzado tantos logros deportivos?

En tu opinión, ¿qué cualidades se necesitan para ser alpinista profesional?

10 Lee la siguiente noticia y contesta.

Edurne Pasaban vuelve al Himalaya

La alpinista denuncia el trato que reciben las mujeres en una zona de Nepal

JUAN MORENILLA. 22 de octubre de 2018.

La primera mujer de la historia en ascender los 14 ochomiles regresa a las grandes cimas por primera vez desde 2011. Su decimoquinto ochomil es denunciar la discriminación y la falta de derechos que sufren las mujeres en la región del Saipal, en el noroeste de Nepal.

Como símbolo para romper esas cadenas, Pasaban escalará el Saipal con cuatro chicas de la zona, jóvenes que han decidido dar un paso al frente para cambiar la sociedad en la que viven.

El objetivo futuro es que esas jóvenes creen la primera agencia de *trekking* en la zona. «Es importante que se demuestren que pueden hacer algo ellas mismas, y que vean que hay un mundo en el que las mujeres decidimos por nosotras».

www.elpais.com (Adaptación)

- ¿A qué lugar se refiere la noticia? ¿Cuál es la situación de las mujeres allí?

- ¿Qué va a hacer Edurne Pasaban para intentar mejorar su situación?
¿Qué objetivo pretende?

11 Investiga sobre la cordillera del Himalaya y contesta.

- ¿En qué continente está situada? _____
 - ¿Qué países abarca? _____
 - ¿Cuáles son sus principales picos? _____
-
- ¿Qué pueblos viven en esas montañas? _____

12 Elige uno de estos hitos deportivos de la alpinista de la que trata esta tarea y redacta una noticia contándolo.



Debes recoger la información del texto y puedes añadir algún otro dato que averigües.

- La primera vez que escaló una montaña.
- Su primer ochomil.
- La coronación del Dhaulagiri.
- Su decimocuarto ochomil.

FICHA 4. Los pronombres personales

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Observa este cuadro, que recoge las formas de los pronombres personales, y clasifica los que aparecen en las siguientes oraciones.

		PRIMERA PERSONA	SEGUNDA PERSONA	TERCERA PERSONA
SINGULAR	Tónicos	yo, mí, conmigo	tú, usted, ti, contigo	él, ella, sí, consigo
	Átonos	me	te	se, lo, la, le
PLURAL	Tónicos	nosotros, nosotras	vosotros, vosotras, ustedes	ellos, ellas, sí, consigo
	Átonos	nos	os	se, los, las, les



El pronombre personal I

- Te digo que esto no está hecho para mí.

- Nosotros les damos leche fresca.

- Yo creo que os estáis equivocando.

- Me gusta estar contigo, me lo paso bien.

Ejemplo: *te* ► *pronombre personal átono de segunda persona del singular.*

- 2** Completa el texto con los pronombres adecuados.

Mi hermana pequeña

Mi hermana y _____ somos buenas amigas y _____ pasamos las tardes jugando juntas. A veces, como _____ es

más pequeña, _____ enfada _____ y dice que _____ aprovecho.

Pero enseguida _____ olvida y volvemos a ser amigas.



El pronombre personal. Persona

- 3** Sustituye los grupos de palabras destacados por un pronombre personal y analízalo indicando persona y número.

Rafa y Luis son siempre puntuales. ► _____

Antonio y tú sois muy parecidos. ► _____

Isa y yo iremos al cine. ► _____

Ana y Manuela comparten piso. ► _____



El pronombre personal II

4 Subraya los pronombres personales.

Ten en cuenta que los pronombres átonos se unen al verbo cuando van detrás.

- acércate
- créeme
- entrégales
- cuéntanoslo
- invítalas
- cuidaos
- véndemela
- díselo

5 Observa el dibujo y escribe lo que diría la niña y lo que le respondería el genio utilizando al menos tres pronombres personales distintos.

NIÑA. _____

GENIO. _____



6 Rodea los pronombres personales y di la clase de las otras palabras destacadas. Después, completa la frase que hay a continuación.

- **Él** traerá **el** postre para **mi** fiesta.
- Lleva siempre **su** libro **consigo**.
- A **esa** chica no **la** conozco bien.
- **Nosotros** hemos traído **nuestra** toalla.

Los pronombres personales que hay en estas oraciones son: _____

El resto de palabras destacadas son _____.

7 Localiza los pronombres personales que hay en este anuncio y subráyalos.



Ahora contesta.

- ¿Qué pronombre aparece dos veces en el anuncio?
- ¿Qué diferencias hay en su escritura?



Pronombres personales tónicos...

8 Escribe una oración con el pronombre átonome pegado al verbo.

9 Escribe una oración con cada uno de estos pronombres personales:

• conmigo: _____

• ustedes: _____

FICHA 3. El adjetivo. Grados del adjetivo

Nombre _____ Fecha _____

Los adjetivos expresan cualidades. Y las cualidades se pueden tener en mayor o menor medida, es decir, en mayor o menor grado. Los **grados del adjetivo** son tres: positivo, comparativo y superlativo.

- Un adjetivo está en **grado positivo** cuando expresa una cualidad sin indicar su intensidad. Por ejemplo: *alto*.
- Un adjetivo está en **grado comparativo** cuando compara la intensidad con que dos seres u objetos poseen una cualidad. Por ejemplo: *menos alto que*, *tan alto como* o *más alto que*.
- Un adjetivo está en **grado superlativo** cuando expresa una cualidad en su grado máximo. Por ejemplo: *muy alto* o *altísimo*.

1

Lee y escribe una lista de adjetivos que puedan acompañar al sustantivo **casa**.



Adela vivía en una bonita casa.



2

Subraya los dos adjetivos de cada oración. Después, rodea el sustantivo al que se refiere cada adjetivo.

- Un enorme barco surcaba el mar azul.
- Miguel está encantado en su nueva casa.
- La planta nueva está muy frondosa.
- En la estrecha calle había curiosas tiendas.

3

Copia cada adjetivo acompañando a un sustantivo masculino o femenino.

Ten en cuenta que algunos adjetivos tienen la misma forma para masculino y femenino.

leve

interesante

sabroso

turbia

4

Escribe en qué género y número está cada adjetivo.

niña inteligente ▶ _____

rayas verdes ▶ _____

gigante gruñón ▶ _____



Género y número del adjetivo

5 Di en qué grado está cada adjetivo.

- elegante ▶ _____ más listo que ▶ _____
muy estrechas ▶ _____ muy rico ▶ _____
divertidísimo ▶ _____ tranquilo ▶ _____
menos barato que ▶ _____ más ancho que ▶ _____
dificilísimo ▶ _____ limpiísimo ▶ _____
menos guapo que ▶ _____ muy claro ▶ _____

6 Escribe tres oraciones que contengan un adjetivo en grado superlativo.

7 Lee la información del siguiente cuadro:

CLASES DE COMPARACIONES	De inferioridad	menos ... que	Eva es menos ágil que Ramón.
	De superioridad	más ... que	Luis es más alto que yo.
	De igualdad	tan ... como	Ana es tan simpática como Iván.

Elige uno de estos adjetivos y escribe tres oraciones con comparaciones diferentes.

- acogedor
- empinado
- urgente
- peligroso



Los grados del adjetivo I

8 Localiza el adjetivo de cada oración y analízalo según el ejemplo.



Los grados del adjetivo II

- Carmen contó una historia interesante.
- El arroz tenía un sabor fortísimo.
- Mi gata es tan arisca como la tuya.
- Recibió un cariñoso gesto de afecto.

Ejemplo: *interesante* ▶ adjetivo en grado positivo, femenino, singular.



Los numerales

Algunas palabras expresan cantidades precisas. Por ejemplo: *cuatro murciélagos*. Otras palabras expresan orden. Por ejemplo: *segundo puesto*. Las palabras que expresan cantidad u orden de forma precisa, como *cuatro* y *segundo*, son **numerales**.

Los numerales pueden ser cardinales y ordinales.

- Son **numerales cardinales** los que expresan una cantidad exacta. Por ejemplo: *tres voces*, *cuatro niños*.
- Son **numerales ordinales** los que expresan el lugar que ocupa un ser u objeto en un grupo ordenado. Por ejemplo: *tercera vez*, *octava noticia*.

Los ordinales más utilizados son los siguientes:

1.º primero	7.º séptimo	13.º decimotercero	19.º decimonoveno
2.º segundo	8.º octavo	14.º decimocuarto	20.º vigésimo
3.º tercero	9.º noveno	15.º decimoquinto	21.º vigesimoprimer
4.º cuarto	10.º décimo	16.º decimosexto	30.º trigésimo
5.º quinto	11.º undécimo	17.º decimoséptimo	40.º cuadragésimo
6.º sexto	12.º duodécimo	18.º decimoctavo	50.º quincuagésimo

Los indefinidos

Hay palabras que expresan cantidad de manera imprecisa. Por ejemplo: *algunas veces*, *muchos días*. Las palabras que expresan cantidad de forma imprecisa, como *algunas* y *muchos*, son **indefinidos**.

Algunos de los indefinidos más frecuentes son estos:

SINGULAR		PLURAL	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
<i>algún, alguno</i>	<i>alguna</i>	<i>algunos</i>	<i>algunas</i>
<i>ningún, ninguno</i>	<i>ninguna</i>	<i>ningunos</i>	<i>ningunas</i>
<i>poco</i>	<i>poca</i>	<i>pocos</i>	<i>pocas</i>
<i>mucho</i>	<i>mucha</i>	<i>muchos</i>	<i>muchas</i>
<i>demasiado</i>	<i>demasiada</i>	<i>demasiados</i>	<i>demasiadas</i>

También son indefinidos palabras como *alguien*, *nadie*, *todos...*

SABER MÁS

Los numerales cardinales

Los numerales cardinales se escriben en una sola palabra hasta treinta, y en dos o más a partir de ese número, excepto las decenas.

Los numerales son palabras que expresan cantidad u orden de manera precisa. Los numerales pueden ser cardinales y ordinales.

Los indefinidos son palabras que expresan cantidad o existencia de manera imprecisa.

FICHA 2. Los determinantes II

Nombre _____ Fecha _____

1 Aprende algunos indefinidos frecuentes.

SINGULAR		PLURAL	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
algún, alguno	alguna	algunos	algunas
ningún, ninguno	ninguna	ningunos	ningunas
poco	poca	pocos	pocas
mucho	mucha	muchos	muchas
demasiado	demasiada	demasiados	demasiadas

Subraya los indefinidos.

- Tengo muchos jazmines en el jardín.
- Ese piloto tiene pocas horas de vuelo.
- He ido demasiadas veces al dentista.
- No hay ningún día festivo este mes.
- Veo algunas nubes en el cielo.
- Algún día os invitaré a cenar en casa.

2 Completa con indefinidos.

- _____ horas
- _____ camino
- _____ sal
- _____ gente
- _____ tiempo
- _____ animales
- _____ folios
- _____ casas
- _____ libro

3 Inventa preguntas con indefinidos que se puedan responder con estas oraciones.

- No, tengo pocos deberes de inglés esta semana.

- Sí, me parece que hay demasiados alumnos por clase.

- Sí, hay algunas personas esperando en la entrada.

- No, no hay ningún profesor en la sala.



4 Identifica y rodea los numerales del siguiente texto:

Todo un campeón

Mi compañero Álvaro ha conseguido su primera medalla en unos campeonatos de atletismo. En la prueba de los cien metros terminó en tercera posición, por delante de cinco corredores mayores que él.

A sus diez años todo el mundo dice que ya es una gran promesa del deporte.



Después, clasifícalos en numerales cardinales u ordinales.

Cardinales ▶ _____

Ordinales ▶ _____

5 Escribe los numerales cardinales que corresponden a los siguientes ordinales:

Recuerda que los numerales cardinales se escriben en una sola palabra hasta *treinta* y en dos o más a partir de ese número (*treinta y dos*), excepto las decenas.

decimosexto ▶ _____ decimoquinto ▶ _____

segundo ▶ _____ quinto ▶ _____

decimotercero ▶ _____ décimo ▶ _____

septuagésimo ▶ _____ decimonoveno ▶ _____

6 Observa el listado y escribe el numeral ordinal siguiente a cada uno de estos:

8.º ▶ _____

18.º ▶ _____

23.º ▶ _____

34.º ▶ _____

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 11.º ▶ undécimo | 21.º ▶ vigesimoprimer |
| 12.º ▶ duodécimo | 22.º ▶ vigesimosegundo |
| 13.º ▶ decimotercero | 30.º ▶ trigésimo |
| 14.º ▶ decimocuarto | 40.º ▶ cuadragésimo |
| 20.º ▶ vigésimo | 50.º ▶ quincuagésimo |

7 Subraya y analiza los determinantes que aparecen en las siguientes oraciones según el ejemplo:



» determinantes.
Numerales e...

Marcos tiene dos balones de baloncesto. ▶ _____

Alejandra tiene muchos sombreros. ▶ _____

Había bastantes jugadoras lesionadas. ▶ _____

Me comeré ese bombón. ▶ _____

Hoy no veo ninguna estrella. ▶ _____

Ejemplo: *dos* ▶ *determinante, numeral cardinal.*

ACTIVITAT VALENCIÀ SETMANA DEL 8 AL 12 DE JUNY

Dia 8-6-20

PROVA

6

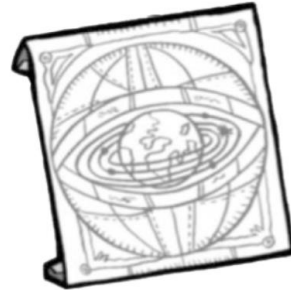
El cel desvela els seus misteris

Nom _____ Data _____

1 Llig el text amb una pronunciació, una entonació i un ritme adequats.

EI CEL DESVELA ELS SEUS MISTERIS

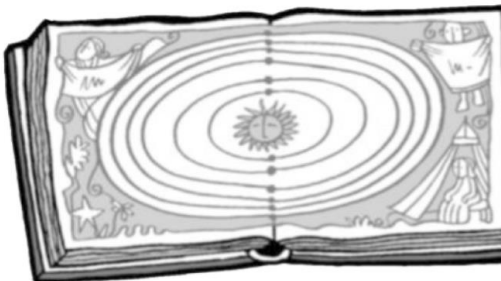
Al segle II, el geògraf i astrònom **Ptolemeu** va publicar un tractat d'astronomia ben complet, *Almagest*, en què afirmava que la Terra era el centre de l'univers, que es mantenia sempre immòbil i que el Sol girava al seu voltant. Era la **teoria geocèntrica**, adoptada i defensada pels científics i els teòlegs, fins i tot després que alguns astrònoms del segle XVI plantejaren que les coses eren radicalment diferents.



LA TERRA ES MOU

Nicolau Copèrnic, astrònom polonès, creia que era la Terra la que girava al voltant del Sol i que aquest estava quiet. Per tant, Copèrnic defensava una **teoria heliocèntrica**.

Però el polonès sabia que les seues idees xocarien amb la mentalitat de l'època i no es va atrevir a publicar l'obra on recollia el seu pensament, *De Revolutionibus Orbium Coelestium*. Va ser un deixeble seu, l'austriac Georg Joachim von Lauchen, anomenat **Rheticus**, qui va fer publicar el llibre a finals de 1543. L'obra es convertí de seguida en un tractat molt influent.



GALILEU

A començament del segle XVII, el científic italià Galileo Galilei, conegut com **Galileu**, va estudiar l'univers amb un telescopi construït per ell mateix. Els seus estudis el feren afirmar que el model de Ptolemeu no es corresponia amb la realitat. Galileu publicà les seues idees en l'obra

Missatger dels astres, on demostrava la teoria heliocèntrica de Copèrnic.

Però l'Església pensava que allò era contrari a la fe catòlica i acusà Galileu d'heretge. El savi va haver d'abjurar de les seues idees, però conten que de seguida que ho va fer va dir, en referència a la Terra, «però es mou».



DOLORS GASSÓS. *Atlas bàsic d'exploracions i descobertes* (adaptació)

2 Marca l'afirmació que es correspon amb el contingut del text.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Informa sobre els últims descobriments científics. | <input type="checkbox"/> És un recull de biografies. |
| <input type="checkbox"/> Explica algunes teories sobre l'estructura de l'univers. | <input type="checkbox"/> És una història inventada. |

3 Copia el nom de cada científic en el lloc que corresponga.

Rheticus

Copèrnic

Ptolemeu

Galileu

- Va afirmar que la Terra estava immòbil en l'univers. ▶ _____
- Va dir al segle XVI que la Terra es movia al voltant del Sol. ▶ _____
- Va fer publicar l'obra de Nicolau Copèrnic en 1543. ▶ _____
- Fou acusat per l'Església a causa de les seues idees. ▶ _____



4 Dedueix a partir del text i relaciona cada científic amb el seu lloc de naixement.

Rheticus

Copèrnic

Ptolemeu

Galileu

Pisa
(Itàlia)

Alexandria
(Egipte)

Toruń
(Polònia)

Feldkirch
(Àustria)

5 Explica, amb les teues paraules, en què consisteixen les dues teories que s'esmenten en el text. Fixa't en el significat de les arrels següents.



helio-: del grec *hēlios*, 'sol'.

geo-: del grec *gē*, 'terra'.



- Teoria geocèntrica: _____
- Teoria heliocèntrica: _____

6 Relaciona cada paraula amb la seua definició.

astrònom •

• Llibre que desenvolupa un tema d'estudi de manera ordenada.

abjurar •

• Persona que estudia l'univers i els astres.

teòleg •

• Renunciar a una idea, una creença o una opinió.

7 Completa la taula amb les dades proposades.

segle II

Missatger dels astres

*De Revolutionibus
Orbium
Coelestium*

segle XVII

Almagest

segle XVI

	PTOLEMEU	COPÈRNIC	GALILEU
SEGLE			
OBRA			

8 Marca l'oració de cada parell que conté una paraula en sentit figurat.

- El meu pare va **encendre** una foguera per calfar-nos.
- Les idees de Galileu van **encendre** els ànims dels teòlegs.
- El director va arribar acompanyat dels seus **satèl·lits**.
- Galileu va descobrir quatre **satèl·lits** de Júpiter.
- Copèrnic i Galileu van afirmar que el **Sol** està immòbil.
- Gràcies per explicar-me qui era Galileu, ets un **sol**!



9 Consulta, si cal, el diccionari i escriu oracions amb la paraula *màquina*.

En sentit literal _____

En sentit figurat _____

10 Encercla els adjectius i subratlla els substantius a què fan referència.



Galileu fou un home genial i un científic pràctic. Amb ell va nàixer la ciència moderna, que es basa en l'observació intel·ligent de la naturalesa, els experiments rigorosos i la formulació de teories precises a partir de fets reals.

11 Completa la taula amb adjectius del text anterior que tinguen les característiques indicades.

	FEMENÍ	MASCULÍ	INVARIABLE
SINGULAR			
PLURAL			

12 Completa amb els adjectius que vulgues en el gènere i nombre que corresponga.



- uns llibres _____
- un telescopi _____
- la lluna _____

- les ulleres _____
- les formigues _____
- uns papers _____



13 Completa cada oració amb l'opció del parell que continga el so de *s* sonora.

- Copèrnic no estava d'acord amb les (*tesis / afirmacions*) _____ de Ptolemeu.
- Galileu observà les (*passes / fases*) _____ de Venus amb el telescopi.
- Copèrnic va recuperar idees de molts (*savis / estudiosos*) _____ de l'antiguitat.
- Galileu hauria tret molt de profit del (*zoom / senyal*) _____ dels telescopis moderns.
- Moltes coses que ara semblen (*fàcils / senzilles*) _____ no ho eren gens al segle XVI.

14 Ompli els buits d'aquestes paraules amb *z* o *s* segons que calga.

- horit____ó
- ____ero
- mu____eu
- on____e
- cri____i
- ____odíac
- vi____ió
- ga____ela
- pin____ell
- organit____ar
- belle____a
- fabulo____a



15 Resumeix en una oració les parts següents del text.

Introducció: _____

La Terra es mou: _____

Galileu: _____

9

El verb. Nombre i persona

PLA DE MILLORA. Fitxa 1

Nom _____ Data _____

1 Segueix les indicacions i canvia el nombre d'aquestes formes verbals.

- 1a persona del singular: cante ► 1a persona del plural: cantem
- 2a persona del singular: parlaves ► 2a persona del plural: _____
- 3a persona del singular: dirà ► 3a persona del plural: _____
- 1a persona del plural: llegiem ► 1a persona del singular: _____
- 2a persona del plural: batreu ► 2a persona del singular: _____
- 3a persona del plural: callen ► 3a persona del singular: _____

2 Completa amb el pronom personal adequat. Fixa't bé en la persona i el nombre del verb.

- _____ intente llegir, però _____ em molesteu amb tant de crit!
- Carles, _____ vols que _____ passem a buscar-te?
- Elisa és major que Saül i Pere: _____ té 12 anys i _____ en tenen 11.

3 Escribe les formes no personals que falten en la graella.

Infinitiu	Gerundi	Participi
cosir	cosint	cosit
desfer		
	netejan	
		batut
servir		
		jugat

REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ. Després, corregeix les activitats anteriors.

Segons el **nombre**, les formes verbals poden estar en singular o en plural.
 Segons la **persona**, les formes verbals poden estar en primera, segona o tercera persona.
 Les **formes no personals** del verb són l'infinitiu, el gerundi i el participi.



Nom _____ Data _____

1 Ompli els buits d'aquestes paraules amb **v** o **b**.

- tam__or • cam__rer • gam__a • con__iure • in__entor • can__i
- con__it • em__olic • en__elat • en__ejós • am__iciós • om__ra

2 Copia les oracions escrivint en imperfet els verbs destacats.

- La novel·la es **titula** *L'home que **canta** a la dutxa*.
- _____

- Sempre que **escolte** els ocells, m'**entren** ganes de xiular.
- _____

- El pare **mira** la tele mentre la mare **pinta** un quadre.
- _____

3 Escriu el femení d'aquestes paraules.

- nou ► _____ • esclau ► _____ • esportiu ► _____
- blau ► _____ • viu ► _____ • detectiu ► _____

4 Completa aquests titulars amb la lletra corresponent: **b** o **v**.

Con__enció d'in__entors durant el mes d'a__ril	Nous can__is en la federació esporti__a __rasilera
La lluitadora iugosla__a va guanyar el com__at	La no__a bi__lioteca tindrà millors horaris

REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ. Després, corregeix les activitats anteriors.

S'escriu **v** en els casos següents:

- Darrere de **n**.
- En l'imperfet d'indicatiu dels verbs acabats en **-ar**.
- Quan altres paraules de la família acaben en **-u**.



9

L'oratge.
Paraules primitives i derivades

PLA DE MILLORA. Fitxa 3

Nom _____ Data _____

1 Marca la imatge que corresponga en cada cas.

- El cel s'ha ennuolat de sobte.





- Ha començat a plovisquejar.



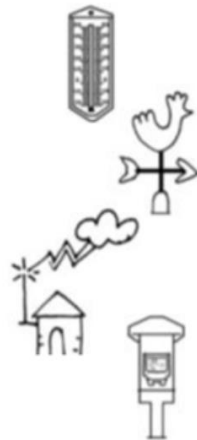


- El vent ha tirat tota la collita.





2 Ordena les paraules i forma oracions.



- la El temperatura. mesurar per a termòmetre serveix

- indica del El vent. direcció penell la

- llamps. El atrau parallamps els

- pluviòmetre mesura El pluja la que cau.

3 Escriu la paraula primitiva que correspon a cada paraula derivada.

• assolellat ► sol

• granissar ► _____

• ennuolat ► _____

• tronar ► _____

• emboirat ► _____

• diluviar ► _____



ACTIVITATS NATURALS SETMANA DEL 8 AL 12 DE JUNY

Per a fer al llarg de tota la setmana.

A continuació tens una activitat per aprendre els ecosistemes en primer lloc mira el vídeo i després fas les activitats.

<http://rec.mestreacasa.gva.es/webzip/29a334e8-4947-40e9-9341-5a35bb21e0ec/menuPral.htm>

Ara tens unes activitats per a aprendre jugant.

https://grc.anaya.es/grw/4400939/docs/cn5_prim_u02_i45_Aprende_jugando/juegos/margaritas/index.html

https://grc.anaya.es/grw/4400939/docs/cn5_prim_u02_i45_Aprende_jugando/juegos/rueda/index.html

https://grc.anaya.es/grw/4400939/docs/cn5_prim_u02_i45_Aprende_jugando/juegos/intruso/index.html

https://grc.anaya.es/grw/4400939/docs/cn5_prim_u02_i45_Aprende_jugando/juegos/memoria/00a_ai_mem_elementos/index.html

https://grc.anaya.es/grw/4400939/docs/cn5_prim_u02_i45_Aprende_jugando/juegos/sopas/00a_ai_sopa_ecosistema/index.html

https://grc.anaya.es/grw/4400939/docs/cn5_prim_u02_i45_Aprende_jugando/juegos/ordenar/index.html

ACTIVITAT VALORS PER A LA SETMANA DEL 8 AL 12 DE JUNY

Per aquesta setmana us propose mirar aquests vídeos d'atenció a la diversitat

El primer tracta sobre persones amb síndrome de Down, com afrontar aquesta diversitat tant la família com els companys o amics.

El segon es tracta d'un altre síndrome el d'Asperger. Després de veure el vídeo fes un escrit reflexionant sobre estes persones i digues com integraries al teu grup d'amics o de classe un xic o xica amb aquestes característiques.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=122&v=79W9AezWG2Q&feature=emb_logo

https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&v=GVEC30L-or8&feature=emb_title





RELIGIÓN

HOLA: La semana pasada vimos los inicios de la Iglesia y la figura de San Pablo. Ahora veremos a San Pedro, considerado el primer Papa de la Iglesia, porque fue a él a quien Jesús encargó que fundara el Pueblo de Dios.

“Tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia”. Estas fueron las palabras de Jesús a su principal apóstol. Desde ese momento pasaría a llamarse Simón Pedro.

Tanto Pedro como Pablo crearon las primeras comunidades cristianas, por tanto su onomástica se celebra el mismo día, el día 29 de Junio.

A San Pedro siempre se le reconoce porque lleva unas llaves en la cintura, que representan las llaves de la Iglesia.

San Pedro, apóstol

Su nombre de nacimiento era **Shimón bar Ioná (Simón Barjona o Cefas)**. Nació en Betsaida, ciudad de Galilea, en la ribera del lago de Genesaret (o mar de Galilea). Vivía en Cafarnaúm, y muchas veces Jesús fue huésped de la familia de Pedro.

Tenía poca instrucción y estaba acostumbrado al trabajo rudo. Era un pescador del mar de Galilea, hasta que dejó su casa de Cafarnaúm para unirse a los discípulos de Jesús en los primeros momentos de su predicación; junto con él se unieron a Jesús otros pescadores de la localidad, como su propio hermano Andrés y los dos hijos de Zebedeo, Santiago y Juan, todos formaron parte de los doce apóstoles.

San Pedro se distinguió entre los discípulos por su fuerte personalidad y su cercanía al Maestro, hablando frecuentemente en nombre del grupo.



Desde el primer momento se advierten las preferencias de Jesús por él...

Lo nombra Pescador de hombres... (busca y completa Lc. 5,10)

"No temas, de hoy en adelante

Es elegido para ser "la roca" de la Iglesia... (busca y completa Mt.16. 18)

"Tú eres.....

Pero Pedro tuvo también momentos de debilidad:

Llegó a negar tres veces conocer a Jesús la noche en que éste fue arrestado... (busca y completa Mt.26,75)

"Y recordó Pedro las palabras que Jesús le había dicho:.....

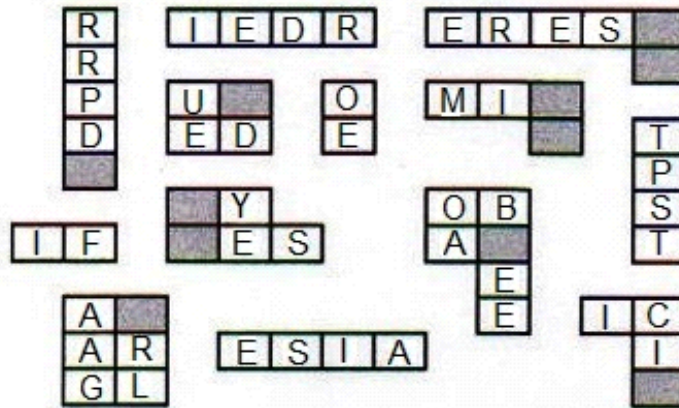
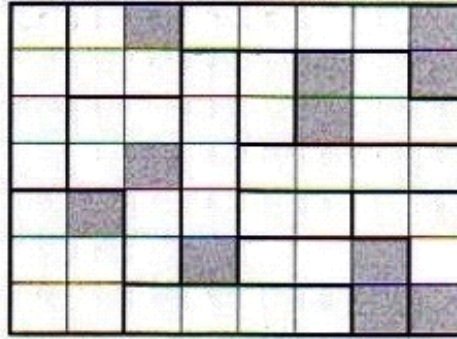
Pero después de la resurrección de Jesús, confirmó tres veces su fe en él... (busca y completa Jn. 21,17)

"Insistió Jesús por tercera vez:

29 de junio
**San Pedro
 y San Pablo**
 Mt. 16, 13-19

Jesús le dijo a Simón Pedro: *"Feliz de ti, Simón, hijo de Jonás, porque esto no te lo ha revelado ni la carne ni la sangre, sino mi Padre que esta en el cielo. Y yo te digo..."*

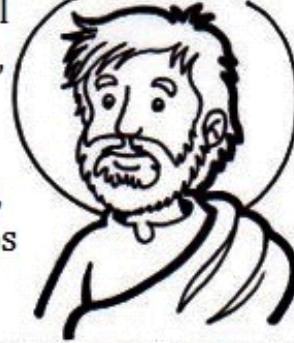
Acomodamos los bloques en la grilla vacía de acuerdo a su forma transcribiendo las letras. Allí se completarán las palabras de Jesús.



San Pedro



San Pablo



Los dos, con la fuerza de la fe y el amor a Jesucristo, anunciaron el Evangelio en la ciudad de Roma, donde, en tiempos del emperador Nerón, ambos sufrieron el martirio.

Solucion: tu eres Pedro y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia

SOLUCIONS NATURALS SETMANA DEL 1 AL 5 DE JUNY

- Aquests animals són pingüins i viuen en un ecosistema terrestre. El biòtop té components com una superfície d'aigua gelada, temperatures baixes, vent, aigua líquida molt freda, etc. Poden viure en aquest ecosistema gràcies a la seua resistència al fred, determinada, per exemple, per l'acumulació de greix davall de la pell; també per la capacitat per a nadar i desplaçar-se a zones un poc allunyades per a alimentar-se, etc. S'alimenten de peixos que pesquen a la mar.

La població es podria veure reduïda per diferents causes: malalties, augment de la temperatura, disminució de les poblacions de peixos dels quals s'alimenten, invasió d'altres espècies, accions humanes que ocupen o contaminen l'ecosistema...

- Són productors: àlber, margarida, estepa i molsa. Són descomponedors: esclata-sang, llevat i xampinyó. Són consumidors: cavall (H), porc (O), tonyina (C), dofí (C), daina (H), formiga (O) i vespa (C)
- Són aquells el biòtop dels quals està a les zones on s'ajunten la terra i l'aigua. Poden ser platges, deltes, riberes, ries, marenys...
- L'habitat d'un esquirol coincideix amb àrees boscoses (des de fagedes fins a pinedes, passant per formacions d'avellaners o de roures, entre d'altres), on hi ha prou humitat, terra i algunes roques que afloren, llum variable segons les estacions, temperatures fresques.

Una cadena típica de la qual pot formar part és:

Anouer (nou) Esquirol Gat salvatge.

- Productors: roures, arbust. Consumidors: totestiu, musaranya, ratolí...Dues cadenes alimentàries poden ser:

Fullaraca Cucs de terraMusaranya

Arbust PapallonaAranya

- Ciutat: gran, terrestre i artificial. Llac: gran, aquàtic i natural. Platja: gran, mixt i natural. Parc urbà: xicotet, terrestre i artificial. Selva: gran, , terrestre i natural. Oceà: gran, aquàtic i natural. Camp de cultiu: gran o xicotet, terrestre i artificial. Cossiòl: xicotet, terrestre i artificial. Desert: gran, terrestre i natural.
- Respostes obertes. Exemples: aliments, aigua, gas, fusta, metalls, minerals, teixits, paper...
- L'extinció d'una espècie és la desaparició total dels individus de totes les poblacions que la formen. Quan queden pocs exemplars d'una espècie, es diu que està en perill d'extinció. Pot estar causada per caça o pesca excessives, contaminació del medi en el qual viu o per la desaparició dels éssers de què s'alimenta.

SOLUCIONS **VALENCIÀ** SETMANA DEL 1 AL 5 DE JUNY

2. Fa poc que Tobi té un gos, enorme i consentit, i avisa la tia Berta i l'oncle Jofre perquè no s'espanten quan el vegem.

3. Cal encerclar el tercer dibuix. Es un santbernat.

4. V, V, F, V, F, F.

Tobi i la seua família tenen el gos fa poc de temps. La tia Berta i l'oncle Jofre aniran a prendre café a casa de Tobi. A la tia i a l'oncle no els agraden gens els gossos.

5. Resposta Model (RM) Matí: la família pren un desdejuni abundant. Migdia: Tobi telefona als seus oncles.

6. Resposta lliure

7. Girar cua Fer la volta, girar-se d'esquena per anar-se'n

Anar al gra Centrar-se en el més important d'un assumpte.

Mossegar-se els llavis reprimir-se de parlar o de riure davant d'algú.

8. Porció prima de pa...> llesca

Producte semblant...> mató

Sobresalt o espant...> ensurt

Pasta per a sopa...> sèmola

Aliment infantil...> farinetes

- - Sala on es menja habitualment.
 - Més del que és necessari.
 - Aliments, coses que es mengen.
 - Allò que es diu o es fa per riure's d'algú.
- - Pronom personal fort: jo 1^a persona
 - Pronom personal feble: li 3^a persona
- Em diuen Tobi. **Jo** sóc l'amo de Xocolovski, el santbernat.

El pare, la mare i jo ens hem desdejunat molt bé. **Nosaltres** ho fem així cada diumenge.

Jofre i Berta vindran a casa aquesta vesprada. **Els** són els meus oncles.

He explicat a la tia Berta que tinc un gos, però **ella** no s'ho acabava de creure.

Al final, el pare ha agafat el telèfon. **Ell** ha confirmat als oncles que sí que tinc un gos.

- - sèmola s'accentua perquè és esdrúixola.
 - pastís s'accentua perquè és aguda i acaba en vocal més s
 - oncle no s'accentua perquè és plana i acaba en vocal
 - dinar no s'accentua perquè és aguda i acaba en r
 - típic s'accentua perquè és plana i acaba en c
- RL
- RL

Fitxa 1 El verb. L' arrel i desinències

- Jo **sóc** el major.../ Els arbres **han florit**...no **creus**?/ El terratrèmol **va fer** que... **caigueren**/ Quan Sara **va arribar**...ja **havia començat**/ El pare ja **havia eixit**...li **vas telefonar**.

Formes simples: sóc, creus, caigueren/ **Formes compostes:** han florit, havia començat, havia eixit/ **Formes perifràstiques:** va fer, va arribar, vas telefonar.

- Pens+àreu/ beu+ré/ riu+ria/ parl+arem/ lleg+ies/
- Vestir/ pensar/ beure/riure/ parlar/ llegir

Fitxa 2. L'ús de la b

- S'escriu **b** darrere de **m**: comboi, embenar, tromba/ S'escriu **b** davant de **r** i **l**: oblidar, amable, brillant/ S'escriu **b** quan altres paraules de la mateixa família acaben en **p**: cabut, llobató, rebut.
- ...el **braç** ...el **tambor**./ La **bruixa**... **blanc**./ ...a la **biblioteca**...un **llibre**.

Fitxa 3. El relleu. Família de paraules.

- Ràfting ... **descendir** en bot pneumàtic pels espectaculars **congostos**.../ Iniciació a l'escalada...amb **escaladors** professionals./ Barranquisme. ...al llit del **barranc** de la Foia. / Caminada. ...ens permetrà **explorar** i conèixer els pobles...
- Resposta lliure (RL).
- RM. Explorador, exploració, exploratori/ senderista, sendera, senderisme.

1 Lee y explica qué elementos del texto *El talón de Aquiles* te permiten identificarlo como un relato mitológico.

Los **mitos** son historias imaginarias que proceden de culturas lejanas en el tiempo, como la antigua Grecia.

Un grupo bastante numeroso de relatos mitológicos trata de la guerra de Troya, una célebre contienda entre griegos y troyanos, llena de elementos mágicos.

Los personajes de los mitos suelen ser dioses, monstruos y héroes. Los dioses son poderosos y crueles, y aman y sufren como si fueran mortales. Los héroes, por su parte, se muestran capaces de realizar las acciones más valerosas, y sus nombres han llegado a nuestros días: Ulises, Teseo, Hércules, Aquiles... son solo algunos de los más famosos.

R. M.: Que se desarrolla en la antigua Grecia, trata de la guerra de Troya entre griegos y troyanos, incluye elementos mágicos y entre sus personajes hay dioses y héroes.

2 Busca estas palabras en la lectura y, fijándote en el contexto, explica su significado.

Si dudas, consulta el diccionario.

musitar ► Hablar en voz muy baja, susurrar.

recóndito ► Muy escondido, reservado y oculto.

vulnerable ► Que puede ser herido física o moralmente.



3 ¿En qué época transcurre la historia? Observa los dibujos del texto y explícalo.

En la antigua Grecia. R. M.: Las columnas y la ropa de los personajes muestran la arquitectura y la forma de vestir de la época.

4 Busca información y explica qué clase de criaturas son las ninfas.



R. M.: Las ninfas son hijas de Zeus, el rey de los dioses de la antigua Grecia, y se asocian con un lugar natural concreto. Aman, cantan y bailan.

5 Clasifica y escribe el nombre de los personajes que aparecen en el texto.

dioses ► Océano y Apolo.

reyes ► El rey Peleo.

guerreros ► Aquiles, Ulises, Patroclo y Paris.

ninfas ► Tetis.

Nombre _____ Fecha _____

6 Escribe qué facultad extraordinaria tenía Aquiles.

Era invulnerable.

¿Qué facultad extraordinaria te gustaría tener a ti? Inventa y explica. **R. L.**

7 Contesta.

- ¿Qué don no poseían los hijos de Tetis? ¿Por qué? **El don de la inmortalidad. Porque ese don era exclusivo de los dioses.**
- ¿Qué le hizo Tetis a Aquiles de bebé? ¿Qué error cometió? **Lo sumergió en la laguna Estigia. No introdujo el talón del niño en el agua.**
- ¿En qué dos ocasiones aparece Apolo en la historia? **Cuando Tetis sumerge a Aquiles en la laguna Estigia y para desviar la trayectoria de una de las flechas de Paris.**
- ¿Es importante su intervención? ¿Por qué? **Sí. Porque consigue que la flecha se clave en el talón de Aquiles, su único punto vulnerable, y así muere.**

8 Di si son verdaderas (V) o falsas (F) estas afirmaciones:

- F En la guerra de Troya, Aquiles estaba en el bando troyano.
- V Troya fue sometida a un duro asedio por el ejército griego.
- V Los griegos no conseguían entrar en la ciudad de Troya, ferozmente defendida.
- F El dios Apolo se puso de parte de los griegos.

9 Numera en orden las acciones de la historia.



- 10 Lee y di si crees que este episodio de la guerra de Troya es anterior o posterior a la muerte de Aquiles. Justifícalo.

El caballo de Troya

Durante años, los griegos intentaron conquistar la ciudad de Troya. Pero los troyanos se resistían y les impedían entrar.

Un día, Ulises, el héroe griego, tuvo una idea: construir un gigantesco caballo de madera. Estaba seguro de que con él traspasarían las infranqueables murallas de Troya. Los griegos se pusieron manos a la obra y terminaron un caballo colosal, en cuyo interior cabían decenas de hombres. Ulises ordenó a sus mejores soldados que se escondieran dentro, provistos de sus armas. Luego, él y el resto de sus guerreros levantaron el campamento

y se retiraron. En la playa, solo quedó la misteriosa figura de madera.

Llenos de júbilo, los troyanos salieron de las murallas para contemplar el impresionante caballo abandonado por los griegos. Luego, con gran esfuerzo, lo introdujeron en la ciudad. Durante largo rato, cantaron y bailaron a su alrededor para celebrar el final del largo asedio hasta que, vencidos por el sueño, se fueron a descansar. Entonces, en el silencio de la noche, los griegos abandonaron su escondite y atacaron por sorpresa. Así consiguieron conquistar Troya.


Posterior. R. M.: Porque este episodio narra el final de la guerra de Troya, y esta guerra se desarrolló después de la muerte de Aquiles.

Explica en voz alta qué papel tuvo Ulises en la guerra de Troya. **R. L.**

- 11 Marca la viñeta que corresponde a un asedio y explica qué es.



R. M.: Un asedio es el cerco de un lugar fortificado para impedir que salgan quienes están en él o que reciban socorro de fuera. Su objetivo es lograr la rendición del enemigo.

- 12 Busca información sobre Ulises y averigua de qué famosa obra del escritor griego Homero es el protagonista. Luego, resume brevemente su argumento.
 **Es el protagonista de *La Odisea*. R. L.**

- 13 Exponed en clase argumentos para defender esta idea: **R. L.**

La guerra no es una buena manera de solucionar los problemas.

FICHA 2. La tilde en los diptongos y triptongos

Nombre _____ Fecha _____

Un **diptongo** es la unión de dos vocales en una misma sílaba. Las vocales pueden ser abiertas (a, e, o) o cerradas (i, u). Para que haya diptongo, una de las vocales debe ser cerrada átona: *cielo, cuidado*.

Las palabras con diptongo siguen las reglas de acentuación. Cuando el diptongo lleva tilde, se escribe sobre la vocal abierta: *murciélagos*. Si las dos vocales son cerradas, se escribe sobre la segunda vocal: *veintiún*.

Un **triptongo** es la unión de tres vocales en la misma sílaba, con una vocal abierta situada entre dos vocales cerradas átonas: *miau*.

Las palabras con triptongo siguen las reglas de acentuación. Si el triptongo debe llevar tilde, se coloca sobre la vocal abierta: *actuáis*.

1 Lee el cartel y contesta acerca de las palabras destacadas.



• ¿Cuál de esas palabras tiene diptongo?

Función. _____

• ¿Qué clase de palabra es según el acento?

Aguda. _____

2 Subraya las palabras que contengan diptongo o triptongo y rodéalo.

- ciénaga • guiso • máquina • rueda
- averigüéis • ciudad • camión • premiáis

3 Clasifica las palabras anteriores según su acentuación.

Agudas ▶ Averigüéis, ciudad, camión, premiáis. _____

Llanas ▶ Guiso, rueda. _____

Esdrújulas ▶ Ciénaga, máquina. _____

4 Escribe palabras que contengan diptongo.

Día de la semana ▶ Miércoles, jueves, viernes. Mes del año ▶ Junio, julio, septiembre, noviembre, diciembre.

5 Rodea las palabras con diptongo y explica al resto de la clase por qué llevan o no tilde.

- petición • círculo • suizo • después
- piragüista • maestro • periódico • mueble

Agudas acabadas en vocal, -n o -s: *petición, después*. Llanas acabadas en vocal, -n o -s: *piragüista, círculo, suizo, mueble*. Esdrújulas: *periódico*.

6 Escribe nombres de países europeos que tengan diptongo. R. M.



Albania, Alemania, Austria, Bulgaria,
Chequia, Croacia, Finlandia, Francia,
Grecia, Italia, Islandia, Noruega,
Polonia, Serbia, Suecia, Suiza...



Investiga y escribe una oración con información sobre cada país. R. L.

Luego, intercámbialas con un compañero o compañera para corregirlas.

7 Subraya las palabras que contengan diptongo, rodea las que tengan triptongo y escribe las tildes que faltan.

- naufago náufago • terapeutico terapéutico • atraccion atracción
- cancion canción • huesped huésped • cuento
- cuecelo cuécelo • menguais menguáis • continueis continuéis



8 Completa las oraciones con formas de presente de estos verbos:

dibujar

estar

limpiar

tomar

- Marta y tú estáis en el equipo de baloncesto del colegio.
- Vosotros dibujáis muy bien con estos lápices de colores.
- Podréis salir a jugar si limpiáis vuestro cuarto.
- ¿Vosotros tomáis un bocadillo de jamón y queso?

9 DICTADO. Prepara uno de estos dictados para hacerlo en tu cuaderno. R. L.



Importante descubrimiento

Después de años de investigación, un equipo de científicos integrado por médicos, químicos y biólogos ha descubierto la vacuna contra el peligroso virus MZ25. El descubrimiento ha sido posible gracias a varios laboratorios farmacéuticos, que se encargarán de su fabricación y distribución.

Una gran deportista

Imaginad que en una carrera vais en cabeza y, a unos metros de la meta, cuando ya acariciáis la victoria, observáis que otro corredor está a punto de desvanecerse. ¿Qué hacéis entonces? ¿Continuáis como si nada? ¿Os paráis a ayudarlo?

Olalla Saim, una gran campeona de atletismo, se encontró en esa situación y no lo dudó. Se detuvo y socorrió a su compañera para que terminara la prueba. Perdió la medalla, pero obtuvo la mayor ovación de la historia.

FICHA 3. La tilde en los hiatos

Nombre _____ Fecha _____

Un **hiato** es la presencia en una palabra de dos vocales seguidas que pertenecen a sílabas diferentes. Los hiatos pueden estar formados por dos vocales abiertas (*mareo*), por una vocal cerrada tónica y una vocal abierta (*alegría*) o por dos vocales iguales (*poseer*, *antiincendios*).

Las palabras con hiato siguen las normas generales de acentuación, excepto en los hiatos formados por vocal cerrada tónica (*i*, *u*) y vocal abierta (*a*, *e*, *o*), que llevan siempre tilde sobre la vocal cerrada: *caído*.

1 ¿A cuál de estas palabras se refieren las siguientes afirmaciones?

- Tiene dos diptongos. ▶ acuario
- Tiene dos hiatos. ▶ aéreo
- Tiene un diptongo tras un hiato. ▶ creación
- Tiene un hiato tras un diptongo. ▶ mediodía

mediodía
acuario
aéreo
creación

2 Rodea las palabras con diptongo y subraya las que llevan hiato.

- búho
- boa
- cohete
- trineo
- triángulo
- cielo
- océano
- caótico
- miel
- día
- país
- muela
- pie
- murciélago
- mueble

3 ¿Qué son? Escribe oraciones con sus nombres.

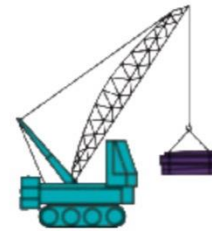
Ten en cuenta que todos llevan hiato.



toalla



paracaídas



grúa

R. L. _____

4 Piensa en nombres de tiendas que terminen en el hiato **-ía** y escríbelos.

R. M.: Floristería, panadería, pescadería, carnicería, mercería, frutería, pastelería...

5 Rodea la palabra con hiato de cada serie.

pimiento zanahoria puerro



orquídea geranio violeta

6 Escribe las tildes que faltan y elige un nombre y un apellido con hiato y tilde para cada uno.

- Lucía • Gutierrez • Raul • Suarez
- Mario • Rios • Andrea • Garcia

Lucía, Gutiérrez, Ríos, Raúl, Suárez, García.

Lucía Suárez y Raúl Ríos.



7 Lee en voz alta estas palabras con hiato y escribe las tildes que faltan.

- mio • sequia • peon • frio • camaleon
- rehen • pua • cacatua • heroe • poetico
- caotico • biografia • raiz • sandia • rehizo

Mío, rehén, caótico, sequía, púa, biografía, peón, cacatúa, raíz, frío, héroe, sandía, camaleón poético, rehizo.

8 Escribe todas las palabras que puedas que terminen igual. R. M.

• lío, crío, río, frío, trío, pío, mío, tío, brío, amorío, desafío...

• leo, jaleo, chequeo, aseo, abuceo, chateo, tintineo, solfeo, cacareo...

9 DICTADO. Prepara uno de estos dictados para hacerlo en tu cuaderno. R. L.



Unas vacaciones fantásticas

El verano pasado estuvimos diez días en Gandía de vacaciones con mis tíos Leo y Andrea y con mis primas.

Por la mañana salíamos temprano a pasear por la playa y después nos dábamos un buen baño. Por las tardes hacíamos excursiones y juegos.

¡Me encantaría volver allí el próximo año!

Una ciudad caótica

La ciudad se encontraba en una situación caótica a raíz de una avería eléctrica.

En las calles principales, los semáforos se habían vuelto locos y las luces de las farolas parpadeaban intermitentemente.

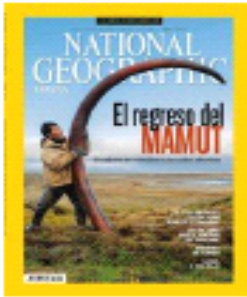
La consecuencia fue un atasco que afectó a varias áreas de la ciudad.

Afortunadamente, todo volvía a la normalidad a las seis de la tarde. El alcalde ha prometido investigar lo antes posible las causas de la avería.

Fitxes per anar fent...durant aquest juny diferent.

LOS TEXTOS DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

- ❖ Encierra la portada de la revista en la que podemos encontrar textos de divulgación científica.



- ❖ De los siguientes textos elige el que sea de divulgación científica y explica por qué lo elegiste

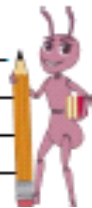
1

LONDRES, 29 de julio.- Una multitud de 600 mil personas llenaron las calles de Londres para echar un vistazo del príncipe Carlos y Lady Diana Spencer en su día de la boda.
La pareja se casó en la Catedral de San Pablo ante una congregación de 3 mil 500 invitados y una audiencia estimada de televisión mundial de 750 millones - lo que es el programa más popular de la historia de difusión.

2

El Sistema Solar es un conjunto formado por el Sol y los cuerpos celestes que orbitan a su alrededor. Está integrado el Sol y una serie de cuerpos que están ligados gravitacionalmente con este astro: ocho grandes planetas (Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno), junto con sus satélites, planetas menores (entre ellos, el ex-planeta Plutón) y asteroides, los cometas, polvo y gas interestelar.

Pienso que es el texto número porque _____



PARTES DE UN TEXTO

❖ Une con una línea las partes del texto con su nombre.

ILUSTRACIÓN

SUBTÍTULOS

TABLA

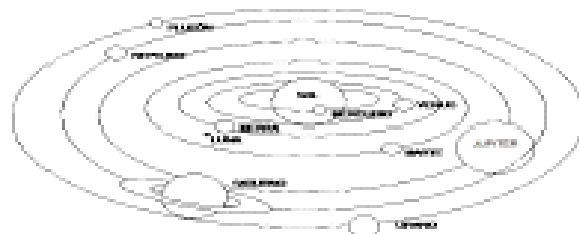
TÍTULO



EL SISTEMA SOLAR

Elementos

El Sistema Solar es un sistema planetario en el que se encuentra la Tierra. Consiste en un grupo de objetos astronómicos que giran en una órbita, por efectos de la gravedad, alrededor de una única estrella conocida como el Sol de la cual obtiene su nombre.



Origen

Se formó hace unos 4600 millones de años a partir del colapso de una nube molecular que lo creó. El material residual originó un disco estelar protoplanetario en el que ocurrieron los procesos físicos que llevaron a la formación de los planetas.

Ubicación

Se ubica en la actualidad en la Nube Interestelar Local que se halla en la Burbuja Local del Brazo de Orión, de la galaxia espiral Vía Láctea, a unos 28 mil años luz del centro de esta.

Planeta	Diámetro ecuatorial	Masa	Radio orbital(UA)	Periodo orbital (años)	Periodo de rotación (días)	Satélites naturales
Mercurio	0.392	0.05	0.39	0.241	58.9	ninguno
Venus	0.949	0.82	0.72	0.918	-243	ninguno
Tierra	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1
Marte	0.53	0.11	1.52	1.89	1.03	2
Júpiter	11.2	318	5.20	11.86	0.414	63
Saturno	9.41	95	9.54	29.46	0.426	49
Urano	3.99	14.6	19.22	84.01	0.716	27
Neptuno	3.81	17.2	30.06	164.79	0.671	13

PALABRAS QUE INDICAN CAUSA Y EFECTO

❖ Une con una línea cada causa con su consecuencia.



Fui con mi familia a pasear a la playa...

...porque comí alimentos sucios.



Gasté mucho dinero en mis vacaciones...

...y obtuvo muy buenas calificaciones.



Estuve en el hospital durante tres días...

...y regresamos muy contentos.



Juanita se desveló haciendo una tarea...

...y ahora no tengo para pagar la renta.



Pedro se resfrió...

...porque causa enfermedades como el dengue.



El mosquito anopheles es muy peligroso...

...y luego les dejó de tarea escribir lo que entendieron.



Hasta salté de alegría...

...porque tomó mucha agua fría.



La maestra leyó un cuento a sus alumnos...

...cuando me regalaron un X Box.

ARGUMENTOS ACERCA DE PREFERENCIAS O PUNTOS DE VISTA

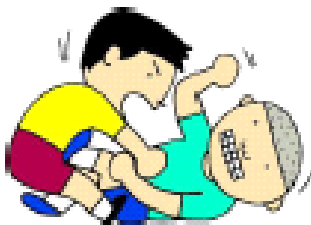
- ❖ Los siguientes dibujos nos muestran conductas que algunos niños y niñas tienen. Escribe lo que piensas de cada uno.



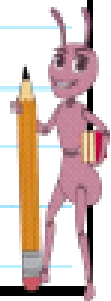
Blank lined writing area for the first illustration.



Blank lined writing area for the second illustration.

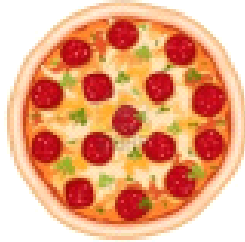
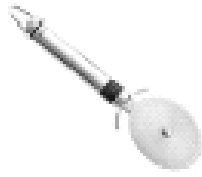


Blank lined writing area for the third illustration.

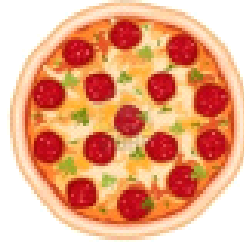


USO DE FRACCIONES PARA EXPRESAR POR ESCRITO MEDIDAS DIVERSAS

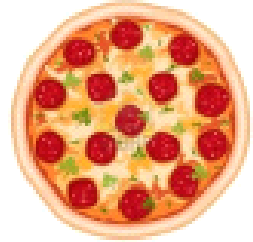
❖ Divide las pizzas como se te indica.



En 2 partes iguales



En 4 partes iguales

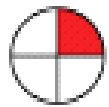


En 8 partes iguales

❖ Une con una línea los dibujos con las fracciones que representan.



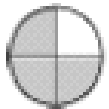
$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{4}$$

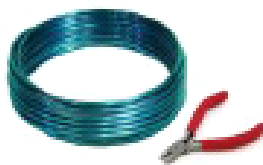
USO DE FRACCIONES PARA EXPRESAR POR ESCRITO EL RESULTADO DE REPARTOS

❖ Resuelve los siguientes problemas.



Pedro quiere llenar el recipiente grande, al que le caben 18 litros y solamente lo puede hacer con una taza de $\frac{1}{2}$ litro. ¿Cuántas veces necesita vaciar la taza para llenarlo?

Necesita vaciar veces la taza.



Don Juan compró un rollo de 15 metros de alambre y lo cortó en pedazos de $\frac{1}{4}$ de metro. ¿Cuántos pedazos obtuvo?

Obtuvo pedazos de alambre.



Margarita compró 24 palitos para hacer un trabajo de su escuela. Si cada palito mide $\frac{1}{8}$ de un metro, ¿cuántos metros se completarían si Margarita formara una línea con todos los palitos?

La línea mediría metros.



Doña Lucha partió naranjas para hacer jugo para sus hijos. ¿Cuántas naranjas partió?

Partió naranjas.

REGULARIDAD EN SUCESIONES CON NÚMEROS ASCENDENTES O DESCENDENTES, CON PROGRESIÓN ARITMÉTICA.

❖ Observa las sucesiones, descubre la regularidad de cada una y complétalas.

2225		2215			2200			
------	--	------	--	--	------	--	--	--

105	99		87			69	63	
-----	----	--	----	--	--	----	----	--

340	360	380					480	
-----	-----	-----	--	--	--	--	-----	--

11	22	33			66			
----	----	----	--	--	----	--	--	--

800	793	786	779			758		
-----	-----	-----	-----	--	--	-----	--	--

438	435	432		426				
-----	-----	-----	--	-----	--	--	--	--

						717	721	725
--	--	--	--	--	--	-----	-----	-----

5000	4960	4920			4800			
------	------	------	--	--	------	--	--	--

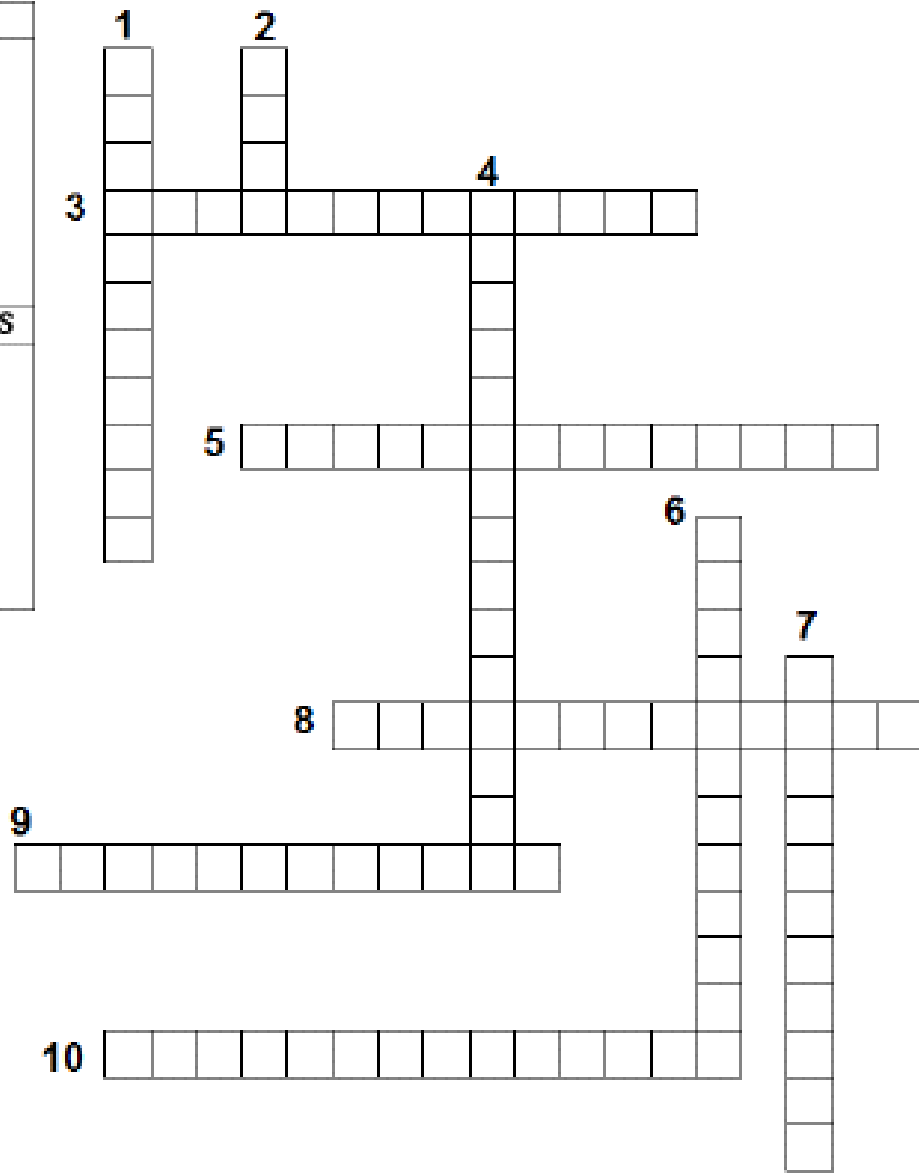
1	2	4	8	16				
---	---	---	---	----	--	--	--	--

SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS DE DOS CIFRAS

❖ Resuelve el siguiente crucigrama realizando las restas. Escribe el resultado con letras.

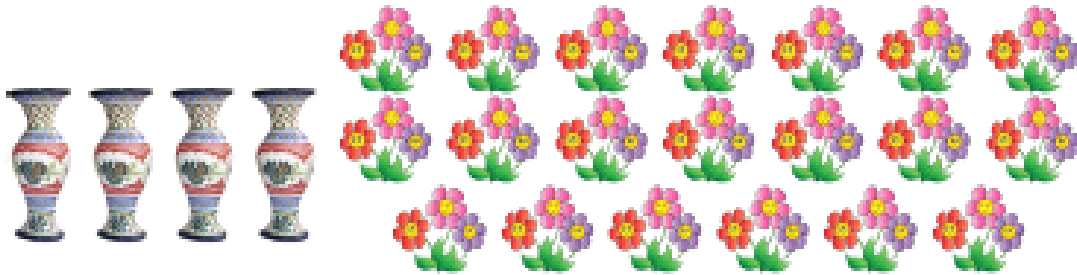
VERTICALES	
1)	$37 - 12$
2)	$49 - 38$
4)	$77 - 22$
6)	$76 - 43$
7)	$75 - 13$

HORIZONTALES	
3)-	$97 - 2$
5)-	$88 - 30$
8)-	$99 - 60$
9)-	$96 - 54$
10)-	$85 - 32$



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE DIVISIÓN

Reparte las flores equitativamente en los floreros.



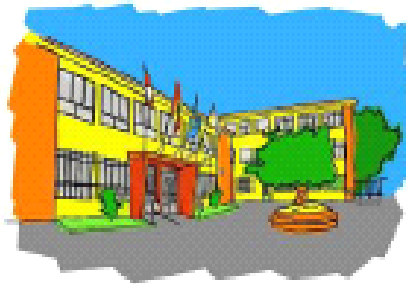
A cada florero corresponden _____ flores

Los papás de Carlos repartieron equitativamente las siguientes galletas a Carlos y sus cuatro hermanitos.



A cada niño le tocaron _____ galletas

En la escuela hay 8 salones de clases en las que acomodarán 228 butacas. Si lo hacen de tal manera que en todos los salones haya la misma cantidad de butacas.



¿Cuántas butacas habrá en cada salón? _____

¿Sobraron butacas? _____

¿Cuántas? _____

EL AGUA COMO DISOLVENTE

Las **sustancias solubles** son las que se disuelven en agua por completo.

Las **sustancias no solubles** no se disuelven en agua y pueden percibirse a simple vista.



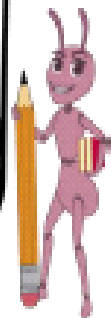
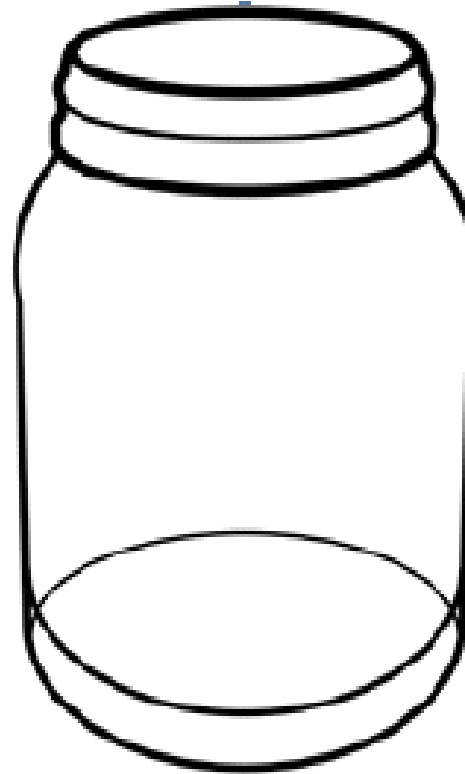
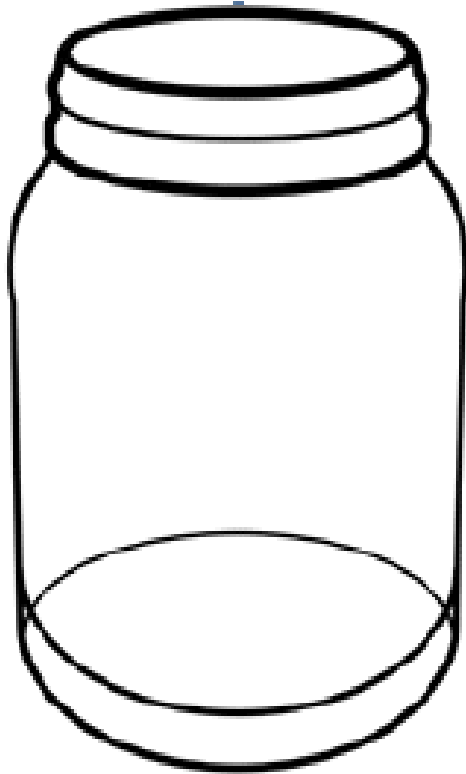
- ❖ Escribe los nombres de las sustancias en el lugar que les corresponde de acuerdo a lo que dice la maestra.

AZUCAR SAL ACEITE ARENA VINAGRE TINTA

ARROZ PINTURA COBRE JABÓN PLASTILINA

SUSTANCIAS SOLUBLES

SUSTANCIAS NO SOLUBLES



LAS PROPIEDADES DE LAS MEZCLAS

❖ En el siguiente texto localiza las palabras en "negritas" y búscalos en la Sopa de letras.

LAS MEZCLAS

Una mezcla es un grupo de materiales formado por dos o más componentes, en que cada uno de ellos no pierde sus características.

Las mezclas homogéneas son aquellas en las que los componentes de la mezcla no son identificables a simple vista. Una mezcla homogénea importante de nuestro planeta es el aire.

Una mezcla heterogénea es aquella que posee una composición no uniforme en la cual se pueden distinguir a simple vista sus componentes y está formada por dos o más sustancias, físicamente distintas, distribuidas en forma desigual. Las partes de una mezcla heterogénea pueden separarse fácilmente.



L E I N N M Y X R G C Q P I M T T N L Q T F S B Y
 X R D H U X U E C S E M R O F I N U B C O B Y P I
 H C C I Y U B N W E F C X L Y J M F S H J S L A O
 Y P P G A I I N E I A Z D H E V Y Y M O T B V R W
 W S A E N E G O M O H D K Y G E A J S C Q P H T P
 O X A Y X Y Y K C A R A C T E R I S T I C A S E F
 F T G T F N C V I S H N G H R J V Q E F J X M S J
 G V C G H B A G L U T O S A I C N A T S U S B E M
 Q B S E T N E N O P M O C H A E I B Y F U C N S C
 G M T V H S Y L M A T E R I A L E S V J U V K K C
 C G T E K H Y N H J U E A Y Y A I Q U O T E G I E
 I K Y K R A R G B C X Z W Y B C S I L G R P X X X
 R M X S H M X O M H Y V D P E X U K G A L C Z E M
 S F H X F G I Y L N O I C I S O P M O C P B J M Y
 D J Y P R T A E N E G O R E T E H E S C Y O H R M

LA TEMPERATURA

❖ Toca los materiales y objetos que aparecen en el siguiente cuadro y complétalo poniendo una ✓ en la columna que estimes conveniente, según tu experiencia.

OBJETO/MATERIAL	Temperatura muy baja	Temperatura baja	Temperatura media	Temperatura alta
<i>Pedazo de hielo.</i>				
<i>Agua de la llave del baño.</i>				
<i>Mi abdomen.</i>				
<i>Agua con la que me baño.</i>				
<i>Un libro.</i>				
<i>El piso de la cancha.</i>				
<i>Lo que comí o desayuné hoy.</i>				

❖ Observa los dibujos, lee con atención y después completa.



DON PEDRO



DON JUAN

La temperatura corporal se considera normal cuando va de los 35 a los 37°C. Si aumenta más de los 38° se considera que hay fiebre. Por el contrario, cuando nuestra temperatura está a menos de 35° se está en riesgo de padecer hipotermia.

De acuerdo a lo anterior Don _____ parece tener fiebre, mientras que Don _____ está en riesgo de padecer hipotermia.

COSTUMBRES Y TRADICIONES DEL PAÍS

- ❖ Platica con tus padres o abuelitos y luego describe dos de las tradiciones o costumbres que ellos tuvieron cuando eran niños.

Quando mis abuelitos eran niños...

DIBUJO

Quando mis padres eran niños...

DIBUJO

EQUIDAD Y DISCRIMINACIÓN

¿Estás de acuerdo con lo que sucede en los dibujos? ¿por qué?



_____ estoy de acuerdo, por



_____ estoy de acuerdo, por



_____ estoy de acuerdo, por

