

SETMANA DEL 8 AL 12 DE JUNY

Hola famílies, aquesta és la penúltima setmana del curs. Així, vos facilite en matemàtiques i llengües feina que vos durarà per a més d'una setmana. Així, la propera setmana que serà la última servirà per poder complementar per a l'estiu i acomiadar-me de vosaltres.

Seguiu igual de bé que fins ara.

Cuideu-vos molt!!!!

Molts besets i una abraçada ben forta.

Mireia

ENVIANDO BESITO VIRTUAL...



Matemàtiques

Aquesta setmana vos facilite diferents tipus de fitxes per a repassar.

Tant aquestes com altres fitxes anteriors que s'hagen quedat per fer, les poden fer este estiu. Cap problema. Ja sabeu que jo vos done molt de material i el poden anar fent conforme vos vinga bé.

Així, tenen uns **laberints de multiplicacions (taules del 2, 3, 4 i 5)**. Han de pintar aquells números que són de la taula corresponent (estan desordenats) i seguir el camí per a arribar al final.

Un **quadern de multiplicacions**.

Problemes. Problemes de multiplicar per tal d'averiguar quant valen els objectes donats.

Equivalències amb unitats de pes. Per tal de repassar el quilo, mig quilo i quart de quilo.

Plantilla model d'operacions abn per si vos fan falta.

També poden seguir practicant les taules de multiplicar amb aquest joc: **Ahora caigo**.
<https://view.genial.ly/5e9ad360b65e370dac6d0421>

TABLA DEL 2

				1	17	13	7	19	3	5	1
				15	10	8	4	16	9	15	5
				17	18	13	11	14	20	6	7
				1	6	9	15	9	17	4	9
13	10	11	9	5	12	7	1				
3	8	12	2	16	18	13	11				
17	19	7	3	15	9	17	5				
9	1	5	19	5	3	7	19				

TABLA DEL 3

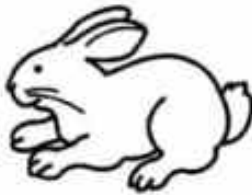
10	8	7	19	16	12	18	27				
14	1	11	4	29	21	19	22				
5	23	14	8	26	24	25	2				
17	20	2	14	11	6	7	25				
				17	15	2	28	7	13	1	14
				16	30	3	24	18	20	8	23
				22	4	20	22	12	7	5	29
				3	15	6	30	9	8	26	1

TABLA DEL 4

				19	29	1	15	18	17	13	5
				6	34	39	30	11	32	13	11
				22	28	40	4	40	12	14	27
				31	32	21	15	35	20	19	18
7	24	25	3	13	20	22	34				
36	4	37	25	14	24	23	2				
16	21	9	26	38	36	33	13				
12	24	20	8	16	32	10	23				

TABLA DEL 5

38	9	49	3	43	19	19	33				
1	29	16	12	34	5	35	30				
32	44	22	4	32	20	6	27				
31	11	28	31	17	40	15	12				
				7	36	50	21	47	18	2	14
				41	28	25	5	10	42	24	39
				17	46	13	23	15	22	24	37
				45	25	20	40	30	26	48	8

TABLA DEL 2

<https://www.imageneseducativas.com/>



Completa la tabla del 2.

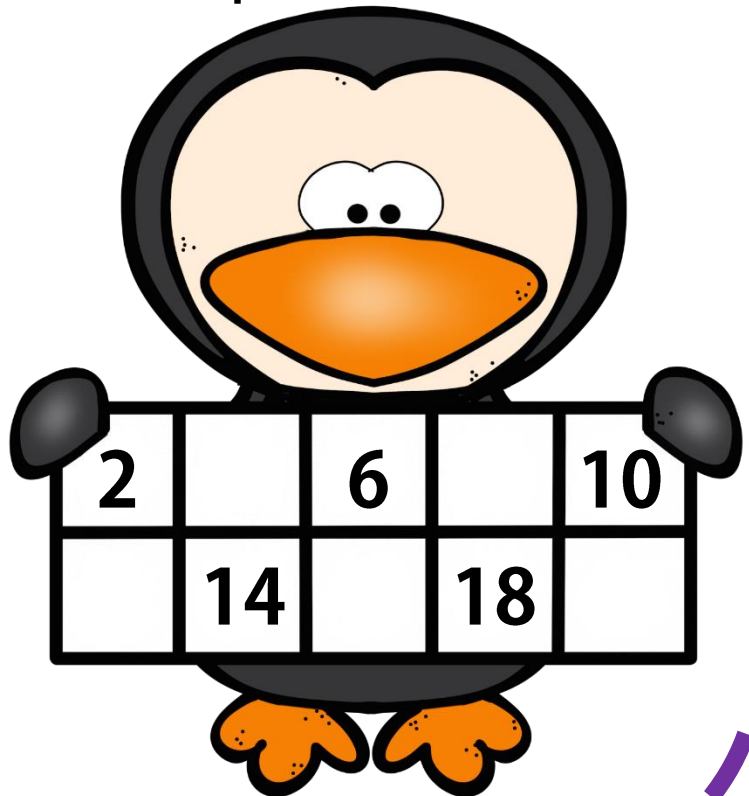
$2 \times 1 =$	
$2 \times 2 =$	
$2 \times 3 =$	
$2 \times 4 =$	
$2 \times 5 =$	
$2 \times 6 =$	
$2 \times 7 =$	
$2 \times 8 =$	
$2 \times 9 =$	
$2 \times 10 =$	

Colorea los cuadros de los resultados de la tabla del 2.

1	2	3	18	10
12	5	4	7	9
15	17	14	19	8
6	13	20	6	16

Imágenes
Educativas.com

Completa la tabla del 2.



Relaciona

$2 \times 1 = 18$

$2 \times 9 = 2$

$2 \times 4 = 10$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 5 = 8$

TABLA DEL 2



Recorta y pega los resultados donde corresponda.

$2 \times 5 =$	
$2 \times 8 =$	
$2 \times 7 =$	
$2 \times 9 =$	
$2 \times 10 =$	

$2 \times 4 =$	
$2 \times 2 =$	
$2 \times 3 =$	
$2 \times 1 =$	
$2 \times 6 =$	

Imágenes
Educativas.com

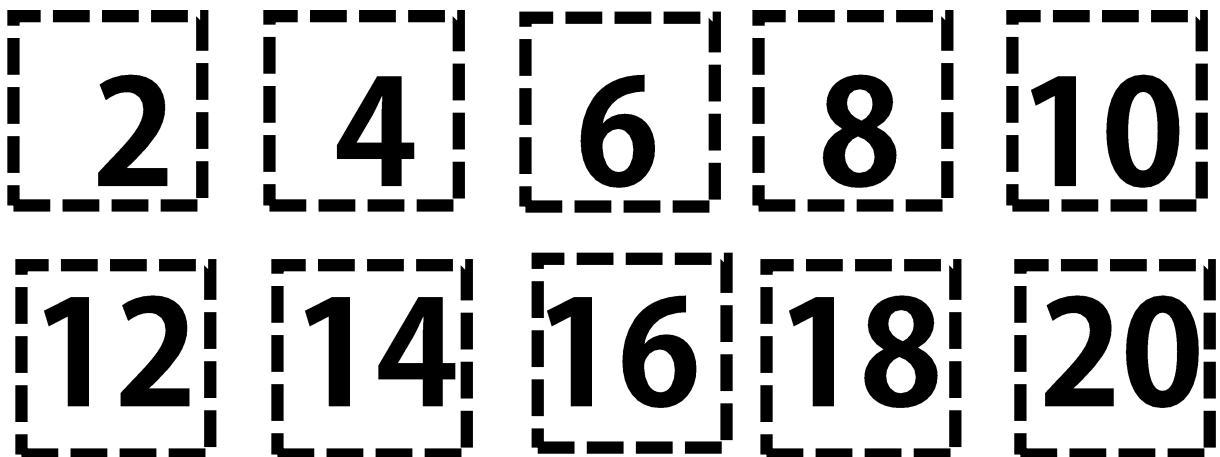


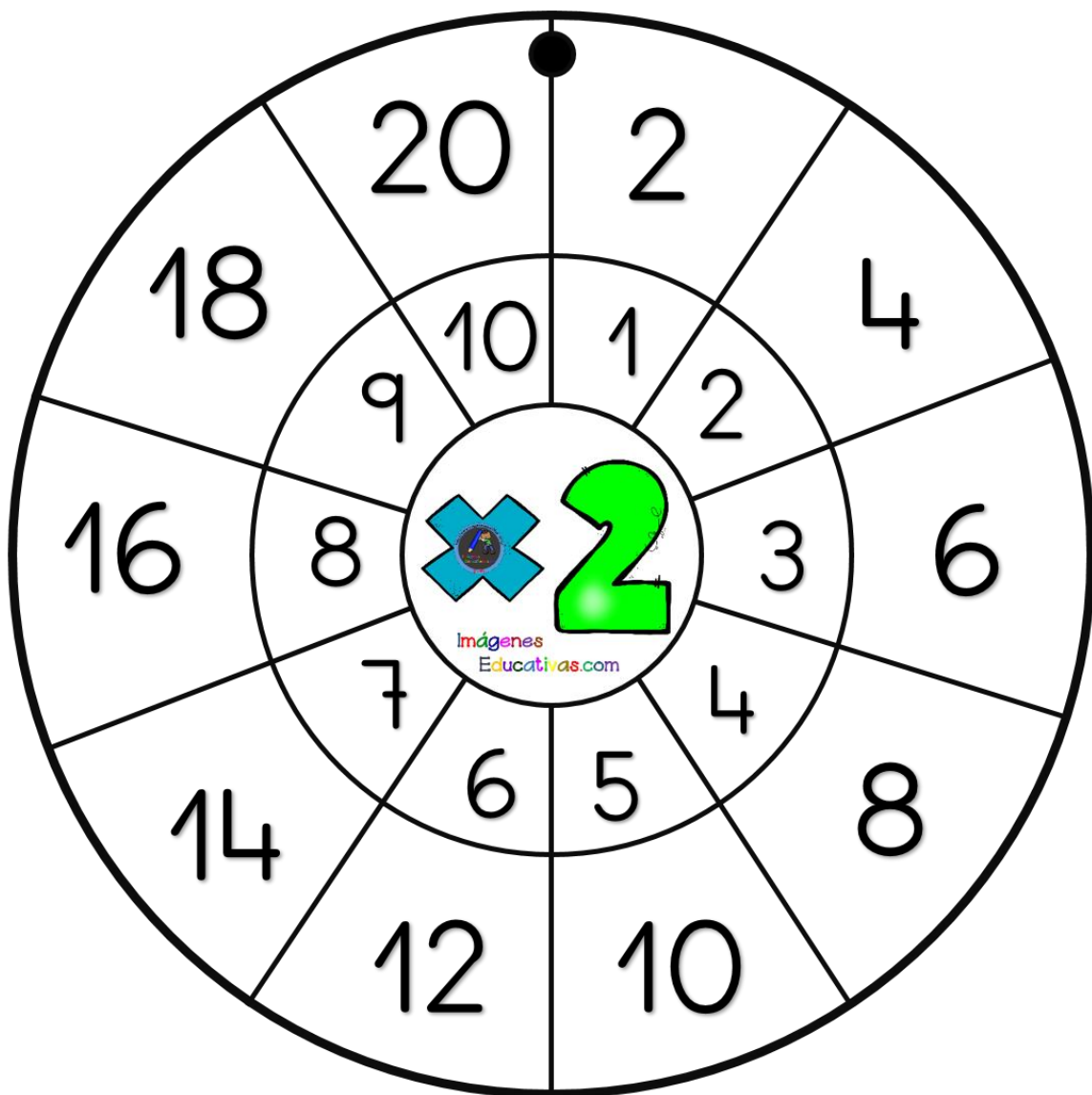
TABLA DEL 2



RECORTA Y PLASTIFICA

Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com



Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com

<https://www.imageneseducativas.com/>

TABLA DEL 3

<https://www.imageneseducativas.com/>



Completa la tabla del 3.

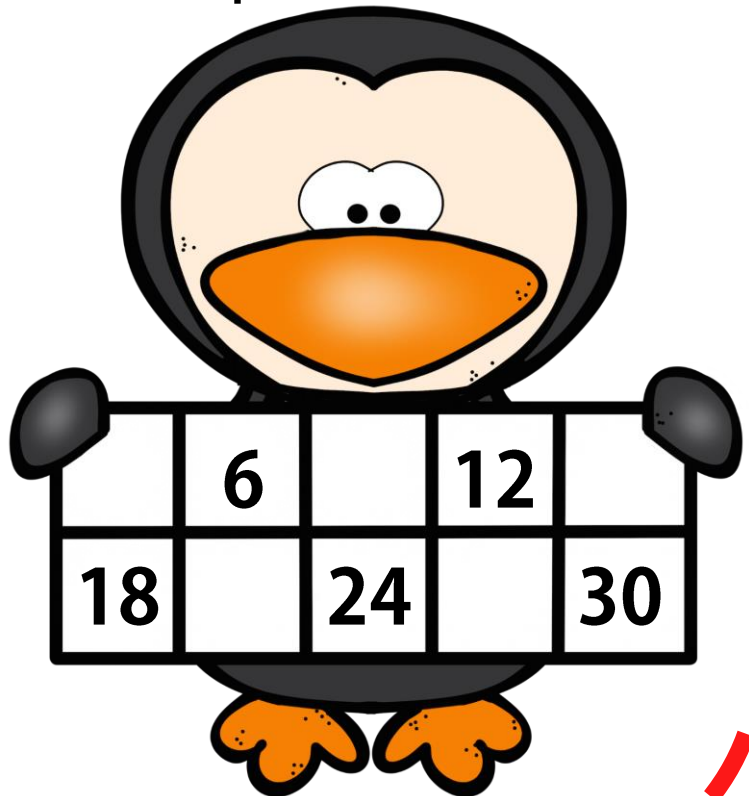
$3 \times 1 =$	
$3 \times 2 =$	
$3 \times 3 =$	
$3 \times 4 =$	
$3 \times 5 =$	
$3 \times 6 =$	
$3 \times 7 =$	
$3 \times 8 =$	
$3 \times 9 =$	
$3 \times 10 =$	

Colorea los cuadros de los resultados de la tabla del 3.

1	3	30	17	18
24	25	4	6	28
13	7	9	8	27
21	22	29	32	15

Imágenes
Educativas.com

Completa la tabla del 3.



Relaciona

$3 \times 1 =$ 15

$3 \times 9 =$ 3

$3 \times 4 =$ 27

$3 \times 7 =$ 12

$3 \times 5 =$ 21

TABLA DEL 3



Recorta y pega los resultados donde corresponda.

$3 \times 5 =$	
$3 \times 8 =$	
$3 \times 7 =$	
$3 \times 9 =$	
$3 \times 6 =$	

$3 \times 4 =$	
$3 \times 3 =$	
$3 \times 2 =$	
$3 \times 1 =$	
$3 \times 10 =$	

Imágenes
Educativas.com

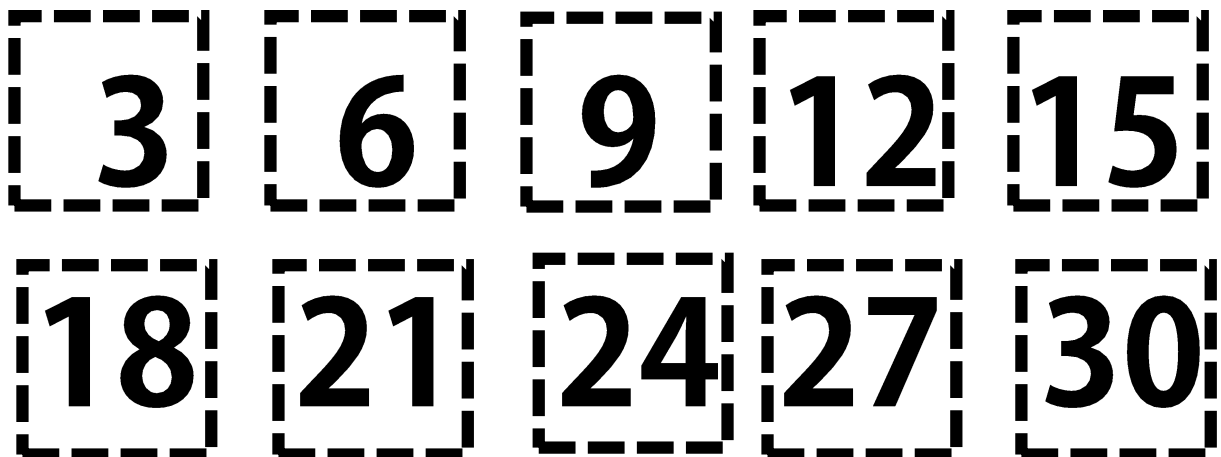


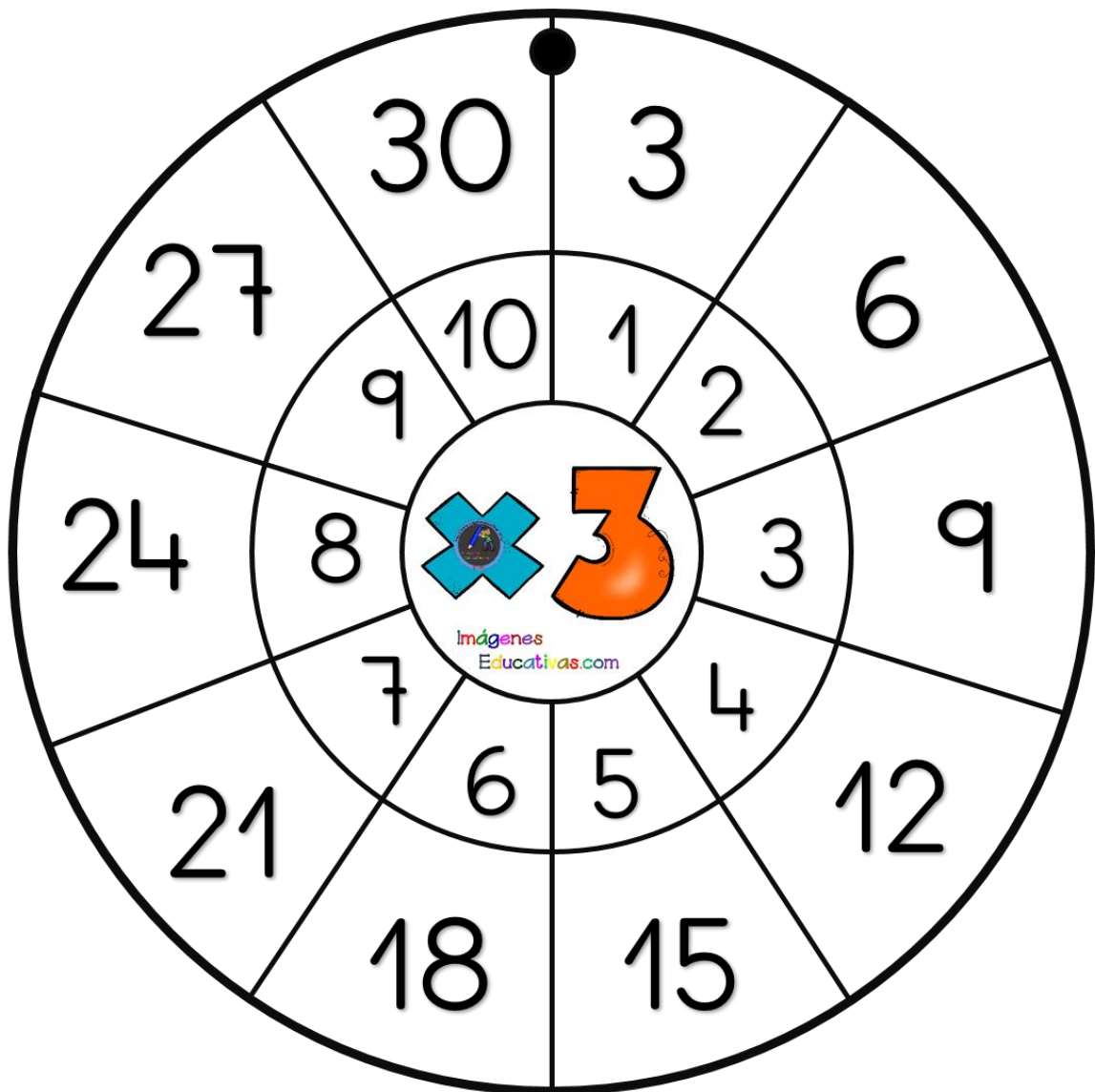
TABLA DEL 3



RECORTA Y PLASTIFICA

Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com



Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com

<https://www.imageneseducativas.com/>

TABLA DEL 4

<https://www.imageneseducativas.com/>



Completa la tabla del 4.

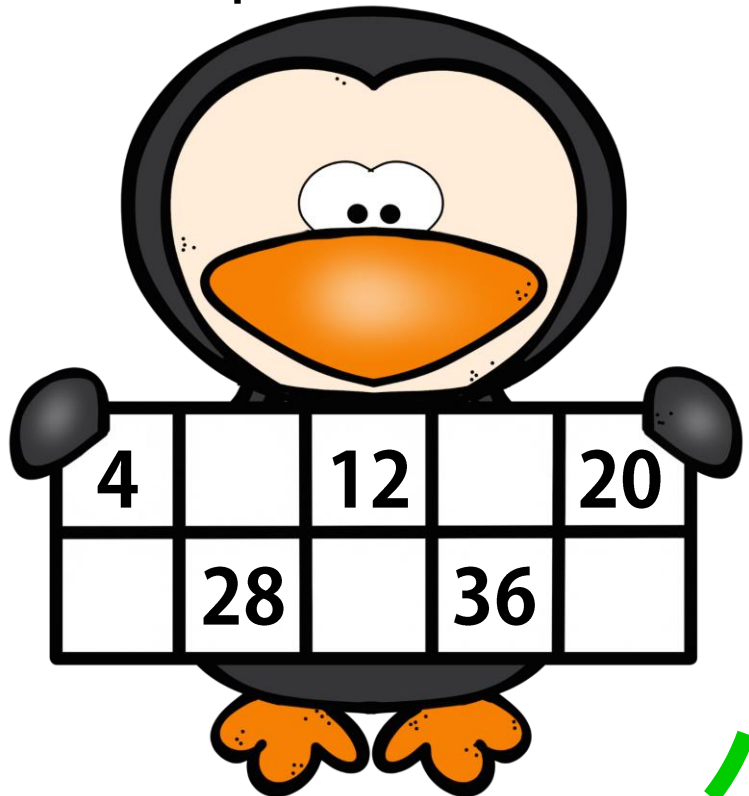
$4 \times 1 =$	
$4 \times 2 =$	
$4 \times 3 =$	
$4 \times 4 =$	
$4 \times 5 =$	
$4 \times 6 =$	
$4 \times 7 =$	
$4 \times 8 =$	
$4 \times 9 =$	
$4 \times 10 =$	

Colorea los cuadros de los resultados de la tabla del 4.

9	4	3	41	24
18	28	8	14	32
26	40	12	36	42
16	34	29	35	20

Imágenes
Educativas.com

Completa la tabla del 4.



Relaciona

$4 \times 1 =$ 16

$4 \times 9 =$ 4

$4 \times 4 =$ 20

$4 \times 7 =$ 36

$4 \times 5 =$ 28

TABLA DEL 4



Recorta y pega los resultados donde corresponda.

$4 \times 5 =$	
$4 \times 8 =$	
$4 \times 7 =$	
$4 \times 9 =$	
$4 \times 10 =$	

$4 \times 4 =$	
$4 \times 4 =$	
$4 \times 3 =$	
$4 \times 1 =$	
$4 \times 6 =$	

Imágenes
Educativas.com

4	8	12	16	20
24	28	32	36	40

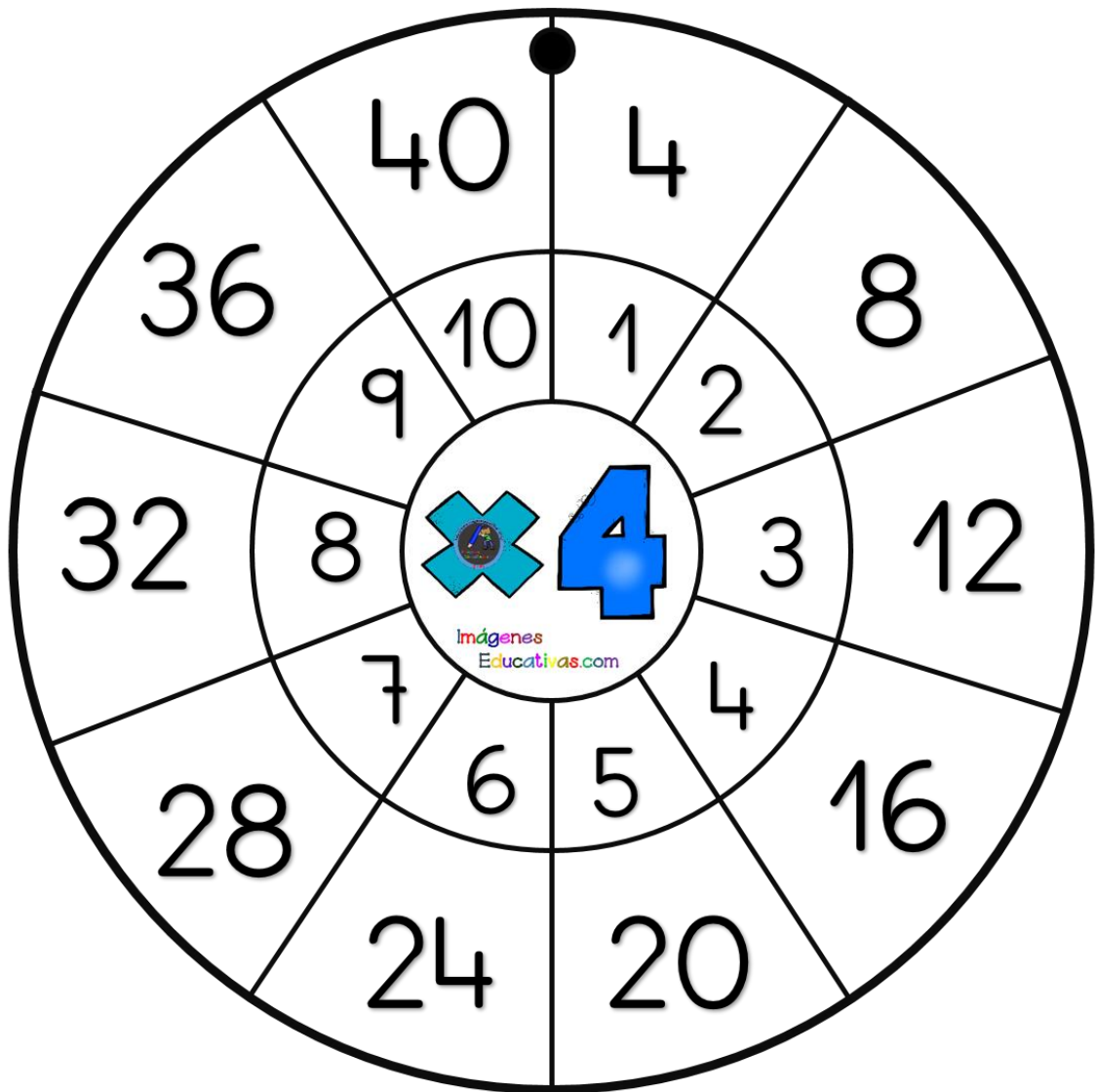
TABLA DEL 4



RECORTA Y PLASTIFICA

Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com



Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com

<https://www.imageneseducativas.com/>

TABLA DEL 5

<https://www.imageneseducativas.com/>



Completa la tabla del 5.

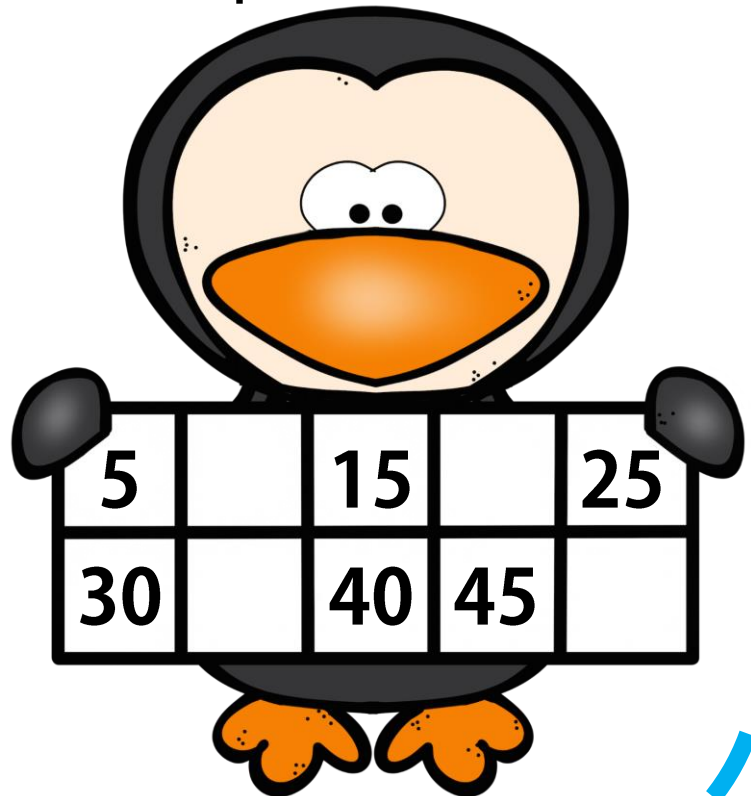
$5 \times 1 =$	
$5 \times 2 =$	
$5 \times 3 =$	
$5 \times 4 =$	
$5 \times 5 =$	
$5 \times 6 =$	
$5 \times 7 =$	
$5 \times 8 =$	
$5 \times 9 =$	
$5 \times 10 =$	

Colorea los cuadros de los resultados de la tabla del 5.

5	54	10	9	40
15	20	14	25	18
34	52	30	8	50
35	36	98	47	12

Imágenes
Educativas.com

Completa la tabla del 5.



Relaciona

$5 \times 1 = 20$

$5 \times 9 = 35$

$5 \times 4 = 25$

$5 \times 7 = 45$

$5 \times 5 = 5$

TABLA DEL 5



Recorta y pega los resultados donde corresponda.

$5 \times 2 =$	
$5 \times 3 =$	
$5 \times 4 =$	
$5 \times 9 =$	
$5 \times 5 =$	

$5 \times 7 =$	
$5 \times 10 =$	
$5 \times 8 =$	
$5 \times 1 =$	
$5 \times 6 =$	

Imágenes
Educativas.com

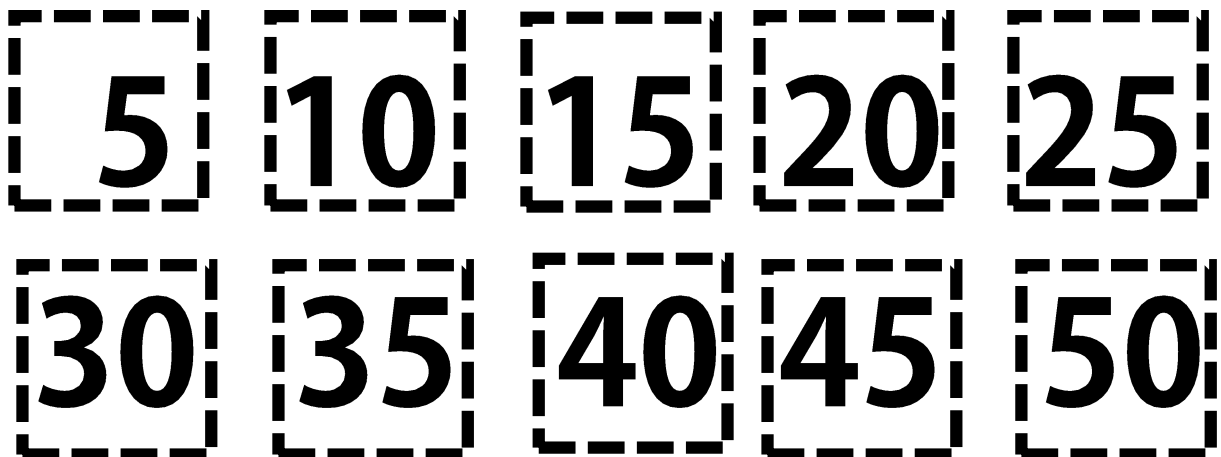


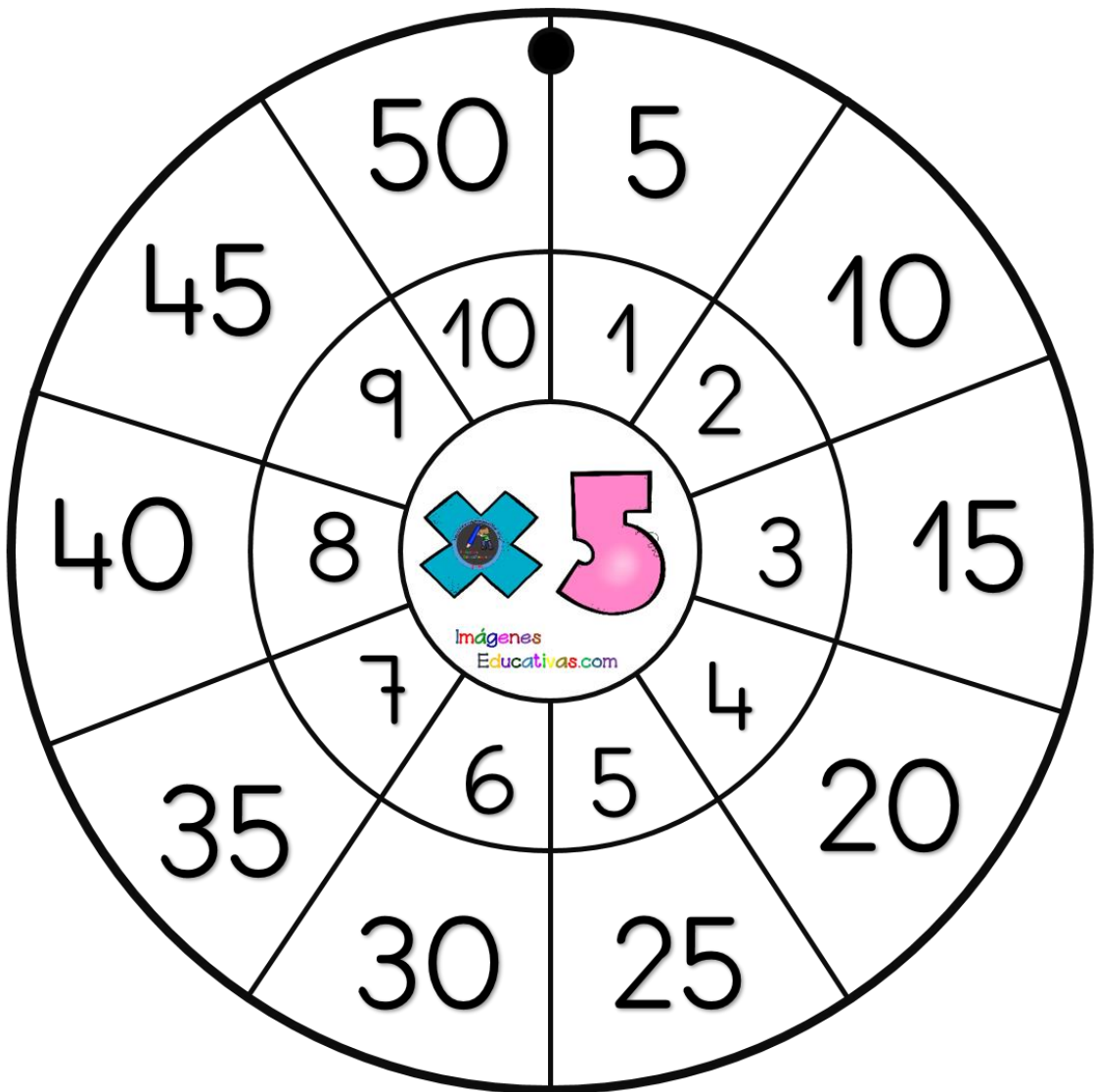
TABLA DEL 5



RECORTA Y PLASTIFICA

Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com



Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com

<https://www.imageneseducativas.com/>

TABLA DEL 6

<https://www.imageneseducativas.com/>



Completa la tabla del 6.

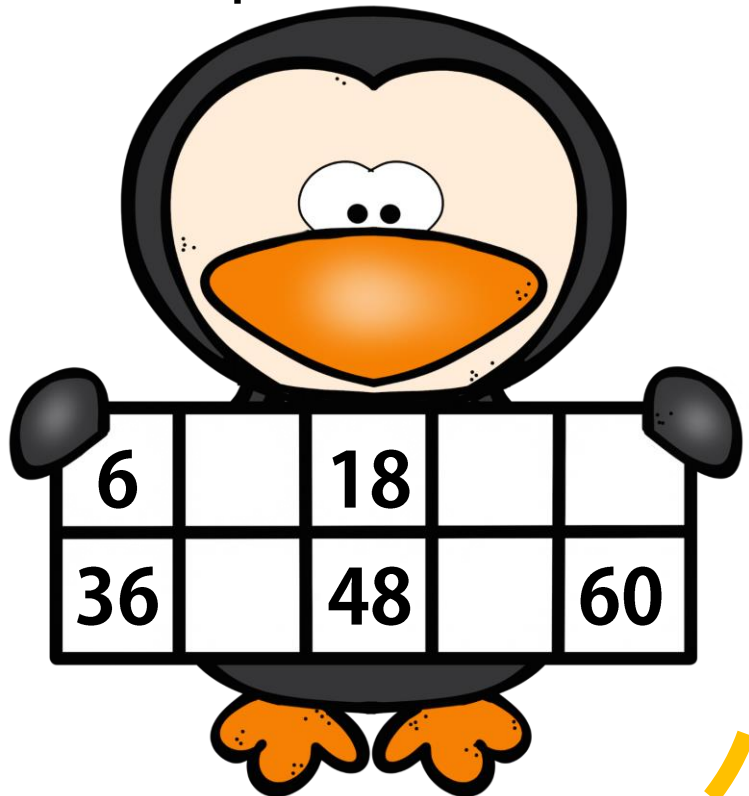
$6 \times 1 =$	
$6 \times 2 =$	
$6 \times 3 =$	
$6 \times 4 =$	
$6 \times 5 =$	
$6 \times 6 =$	
$6 \times 7 =$	
$6 \times 8 =$	
$6 \times 9 =$	
$6 \times 10 =$	

Colorea los cuadros de los resultados de la tabla del 6.

6	7	25	86	24
30	32	54	28	36
50	42	41	12	13
68	60	18	2	8

Imágenes
Educativas.com

Completa la tabla del 6.



Relaciona

$6 \times 1 =$ 24

$6 \times 9 =$ 30

$6 \times 4 =$ 6

$6 \times 7 =$ 54

$6 \times 5 =$ 42

TABLA DEL 6



Recorta y pega los resultados donde corresponda.

$6 \times 5 =$	
$6 \times 3 =$	
$6 \times 7 =$	
$6 \times 4 =$	
$6 \times 10 =$	

$6 \times 9 =$	
$6 \times 6 =$	
$6 \times 8 =$	
$6 \times 1 =$	
$6 \times 2 =$	

Imágenes
Educativas.com

6	12	18	24	30
36	42	48	54	60

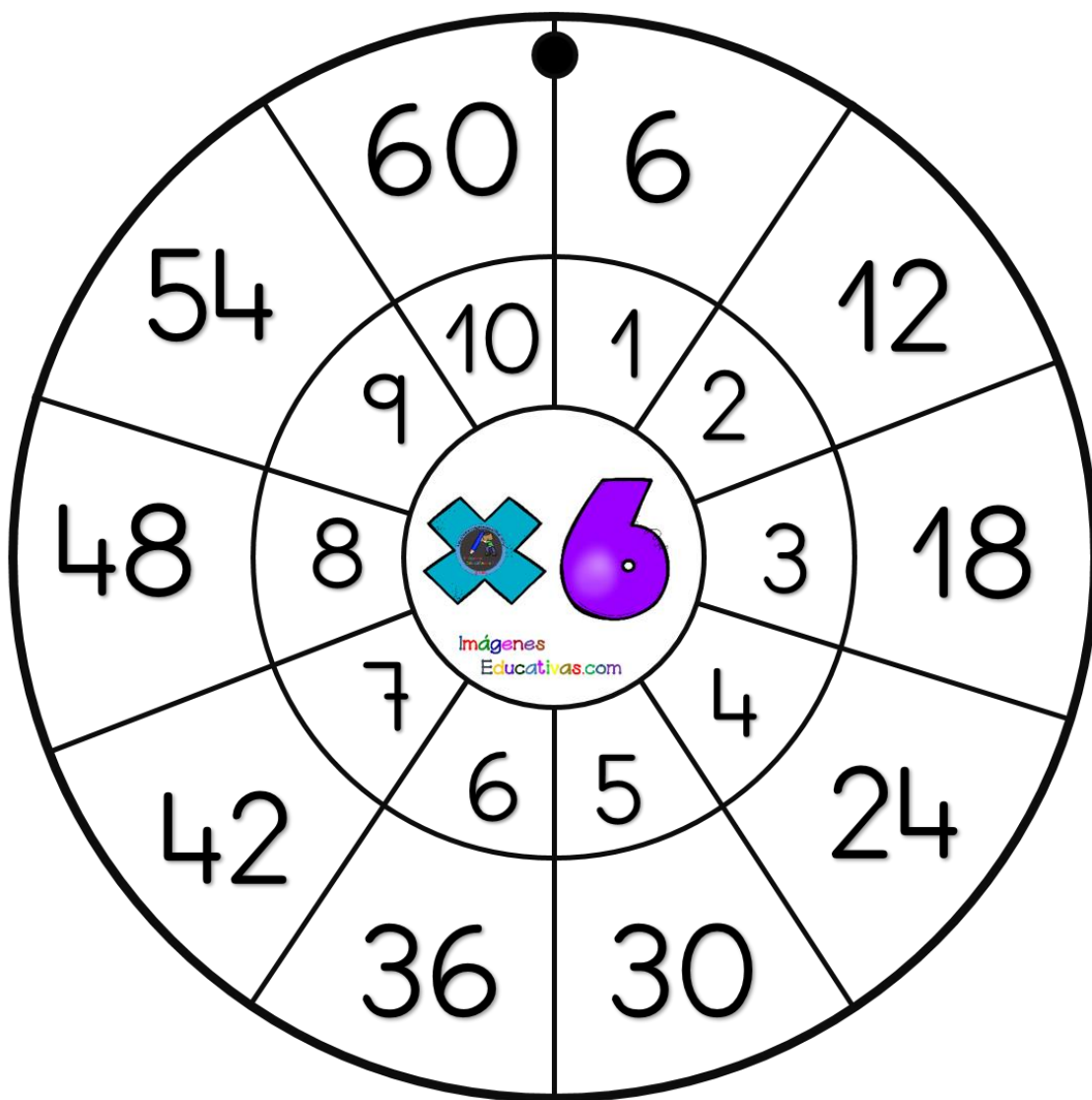
TABLA DEL 6



RECORTA Y PLASTIFICA

Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com



Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com

<https://www.imageneseducativas.com/>

TABLA DEL 7

<https://www.imageneseducativas.com/>



Completa la tabla del 7.

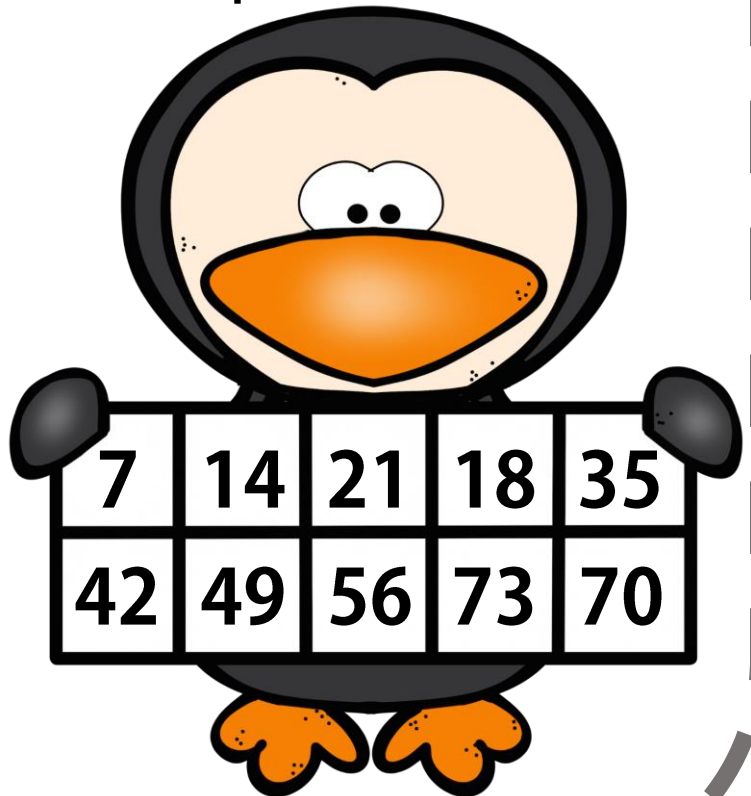
$7 \times 1 =$	
$7 \times 2 =$	
$7 \times 3 =$	
$7 \times 4 =$	
$7 \times 5 =$	
$7 \times 6 =$	
$7 \times 7 =$	
$7 \times 8 =$	
$7 \times 9 =$	
$7 \times 10 =$	

Colorea los cuadros de los resultados de la tabla del 7.

73	70	35	23	56
42	70	8	90	7
12	87	14	30	21
49	36	87	82	18

Imágenes
Educativas.com

Completa la tabla del 7.



Relaciona

$7 \times 1 = 56$

$7 \times 8 = 7$

$7 \times 4 = 28$

$7 \times 7 = 35$

$7 \times 5 = 49$

TABLA DEL 7



Recorta y pega los resultados donde corresponda.

$7 \times 5 =$	
$7 \times 8 =$	
$7 \times 4 =$	
$7 \times 9 =$	
$7 \times 10 =$	

$7 \times 7 =$	
$7 \times 2 =$	
$7 \times 3 =$	
$7 \times 1 =$	
$7 \times 6 =$	

Imágenes
Educativas.com

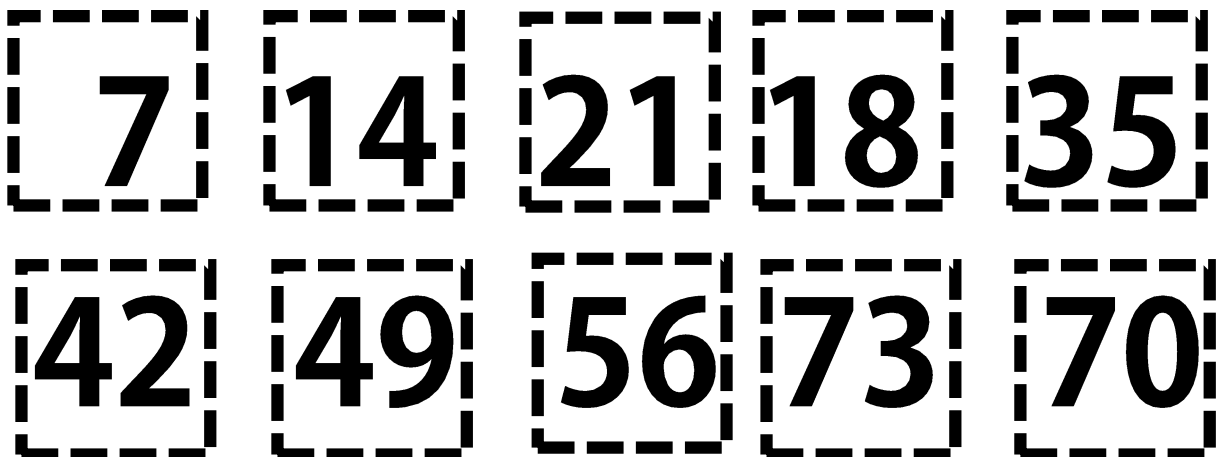


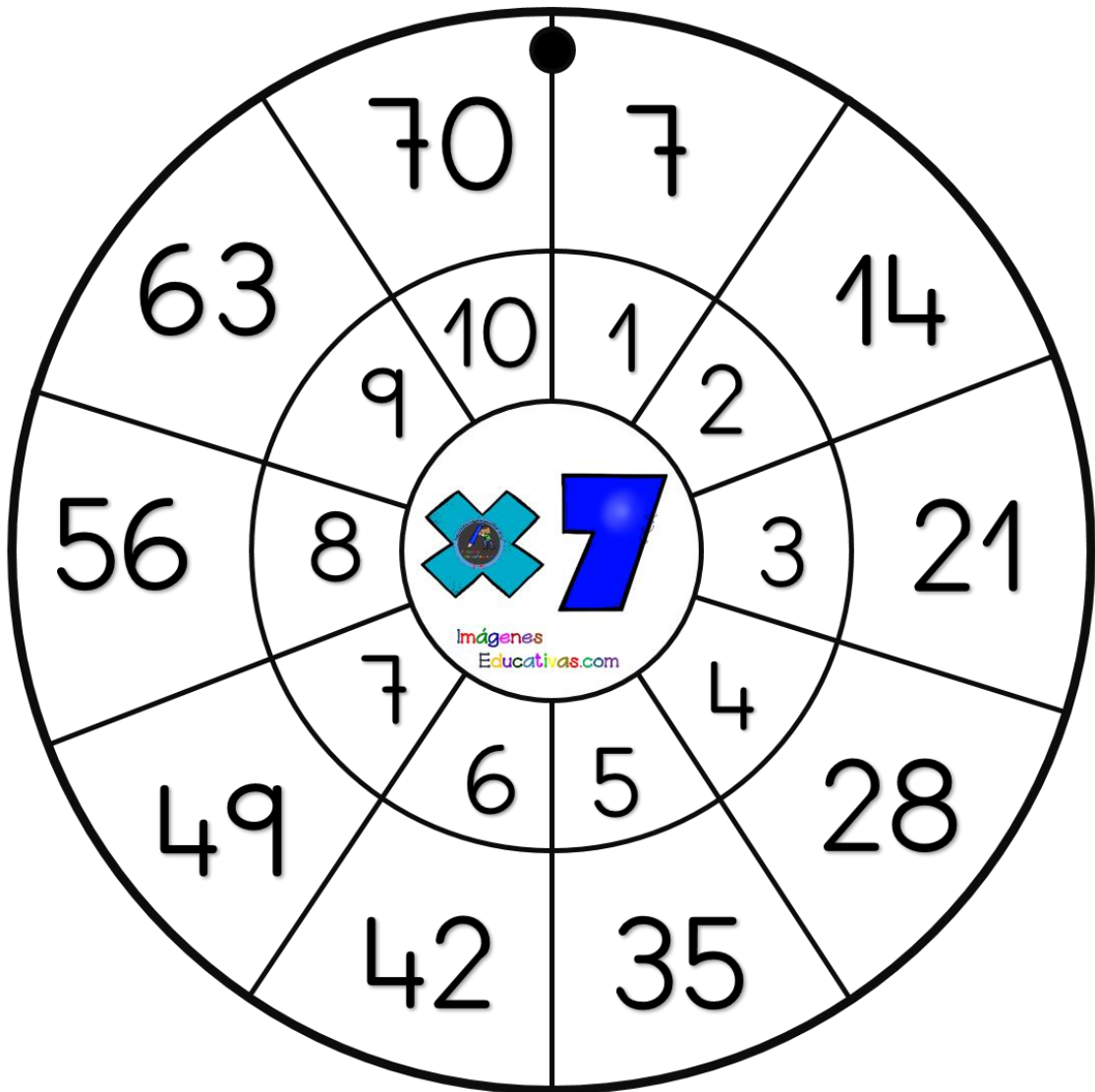
TABLA DEL 7



RECORTA Y PLASTIFICA

Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com



Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com

<https://www.imageneseducativas.com/>

TABLA DEL 8

<https://www.imageneseducativas.com/>



Completa la tabla del 8.

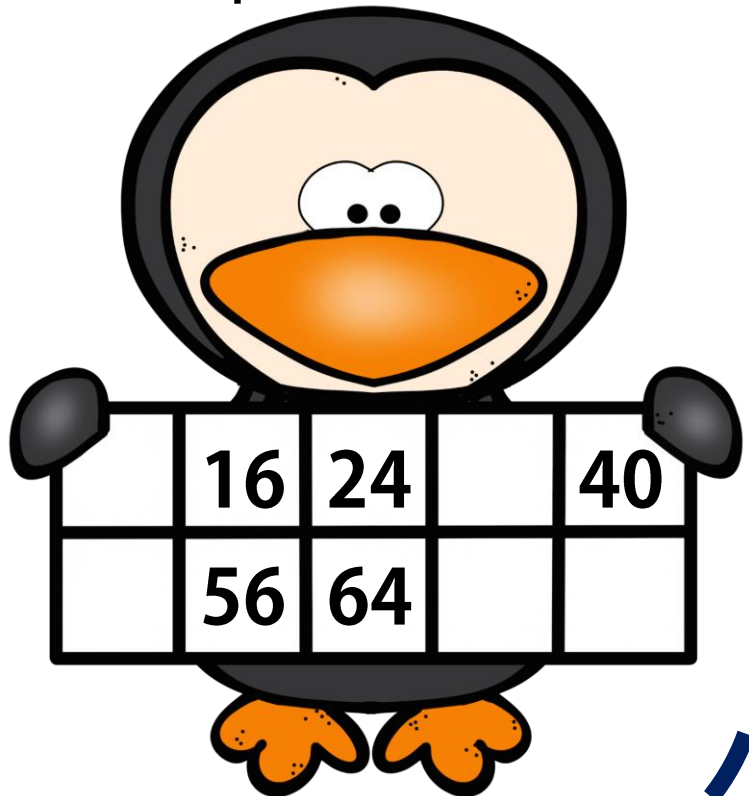
$8 \times 1 =$	
$8 \times 2 =$	
$8 \times 3 =$	
$8 \times 4 =$	
$8 \times 5 =$	
$8 \times 6 =$	
$8 \times 7 =$	
$8 \times 8 =$	
$8 \times 9 =$	
$8 \times 10 =$	

Colorea los cuadros de los resultados de la tabla del 8.

4	80	50	48	60
40	42	52	34	56
8	64	72	10	12
26	16	37	88	24

Imágenes
Educativas.com

Completa la tabla del 8.



Relaciona

$8 \times 8 =$	80
$8 \times 10 =$	56
$8 \times 4 =$	48
$8 \times 7 =$	32
$8 \times 6 =$	64

TABLA DEL 8



Recorta y pega los resultados donde corresponda.

$8 \times 5 =$	
$8 \times 8 =$	
$8 \times 7 =$	
$8 \times 9 =$	
$8 \times 10 =$	

$8 \times 4 =$	
$8 \times 8 =$	
$8 \times 3 =$	
$8 \times 1 =$	
$8 \times 6 =$	

Imágenes
Educativas.com

8	16	24	32	40
48	56	64	72	80

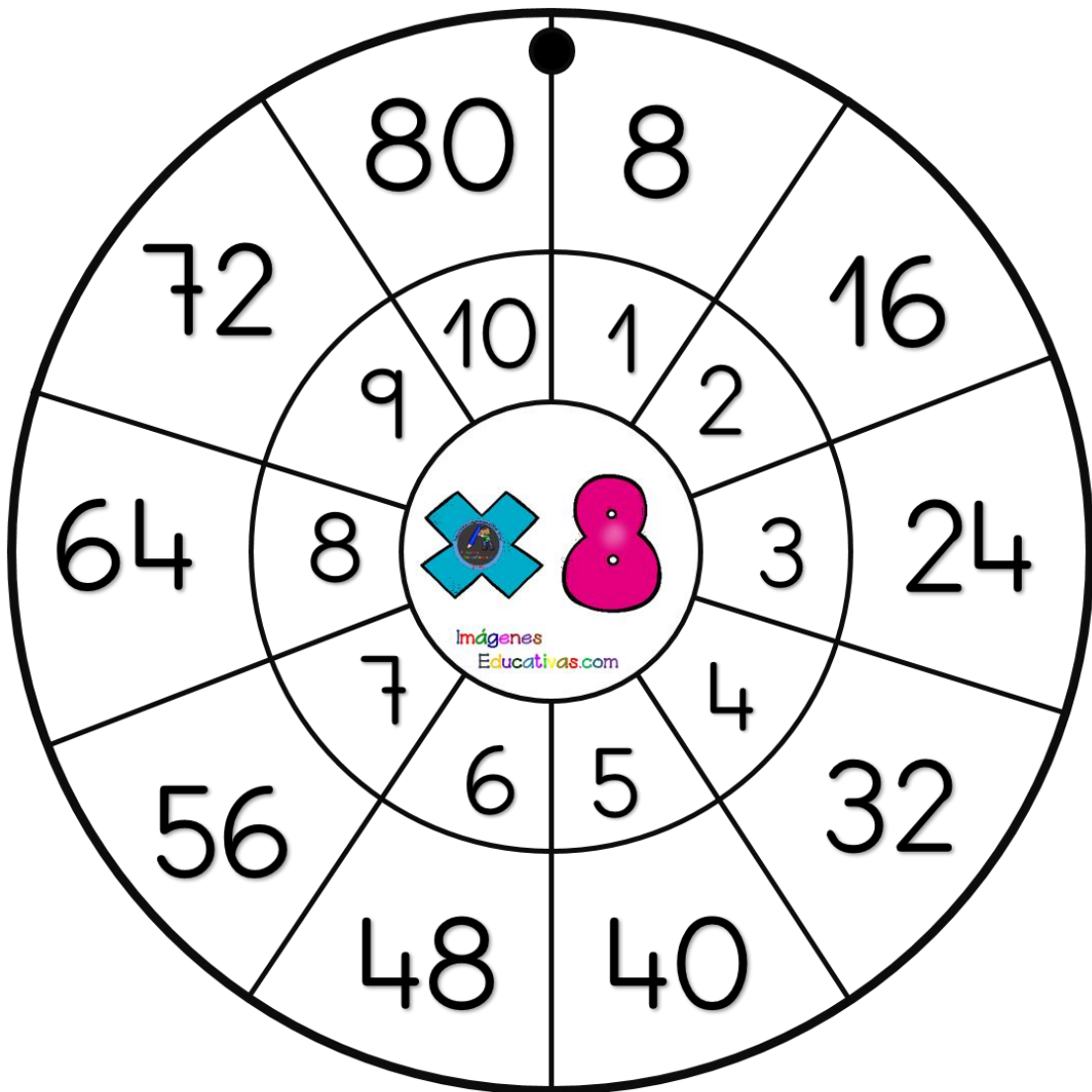
TABLA DEL 8



RECORTA Y PLASTIFICA

Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com



Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com

<https://www.imageneseducativas.com/>

TABLA DEL 9

<https://www.imageneseducativas.com/>



Completa la tabla del 9.

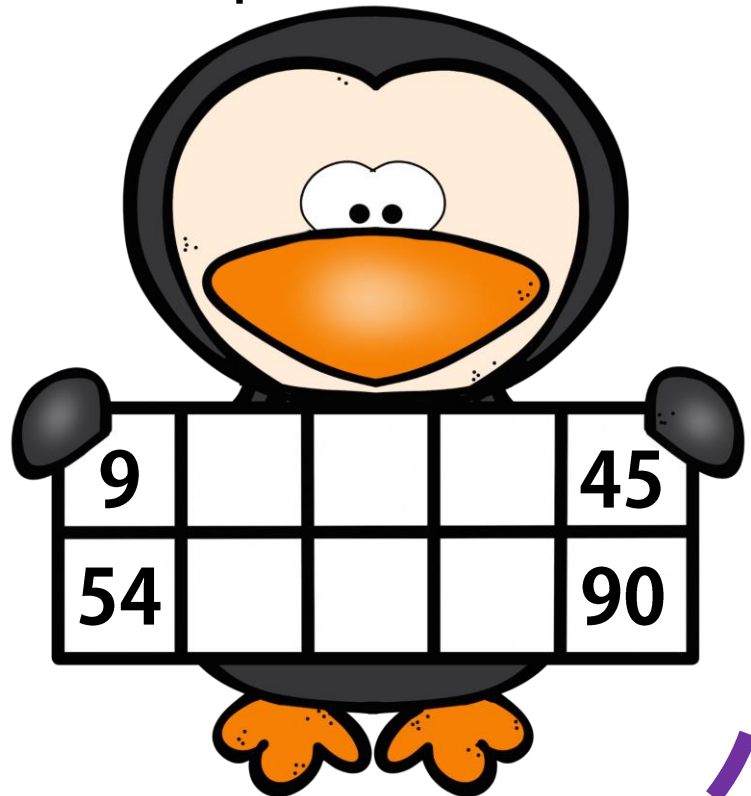
$9 \times 1 =$	
$9 \times 2 =$	
$9 \times 3 =$	
$9 \times 4 =$	
$9 \times 5 =$	
$9 \times 6 =$	
$9 \times 7 =$	
$9 \times 8 =$	
$9 \times 9 =$	
$9 \times 10 =$	

Colorea los cuadros de los resultados de la tabla del 9.

81	9	72	18	63
19	5	4	27	9
36	18	14	19	8
6	45	90	54	64

Imágenes
Educativas.com

Completa la tabla del 9.



Relaciona

$9 \times 1 =$ 36

$9 \times 9 =$ 9

$9 \times 4 =$ 10

$9 \times 7 =$ 45

$9 \times 5 =$ 63

TABLA DEL 9



Recorta y pega los resultados donde corresponda.

$9 \times 10 =$	
$9 \times 8 =$	
$9 \times 7 =$	
$9 \times 2 =$	
$9 \times 9 =$	

$9 \times 4 =$	
$9 \times 5 =$	
$9 \times 3 =$	
$9 \times 1 =$	
$9 \times 6 =$	

Imágenes
Educativas.com

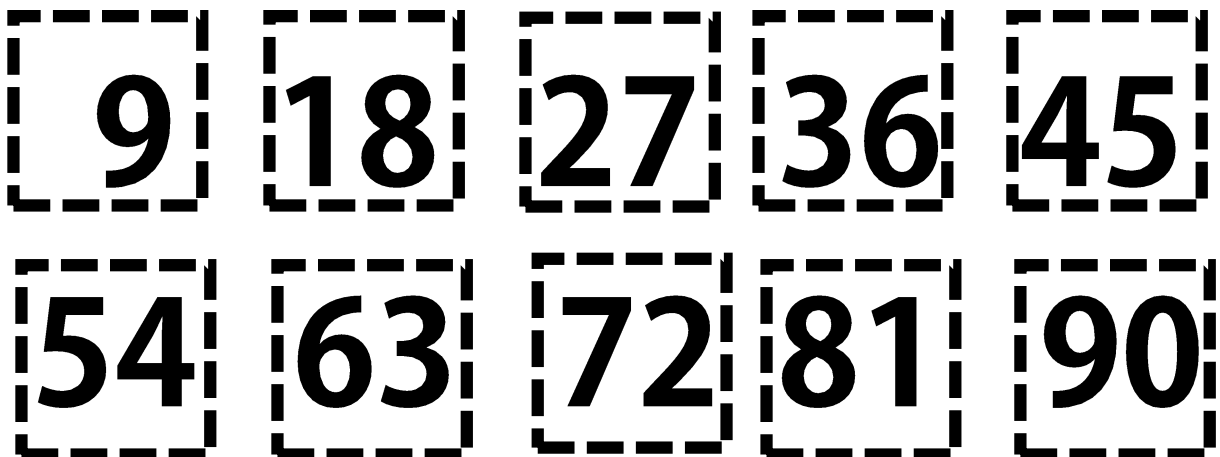


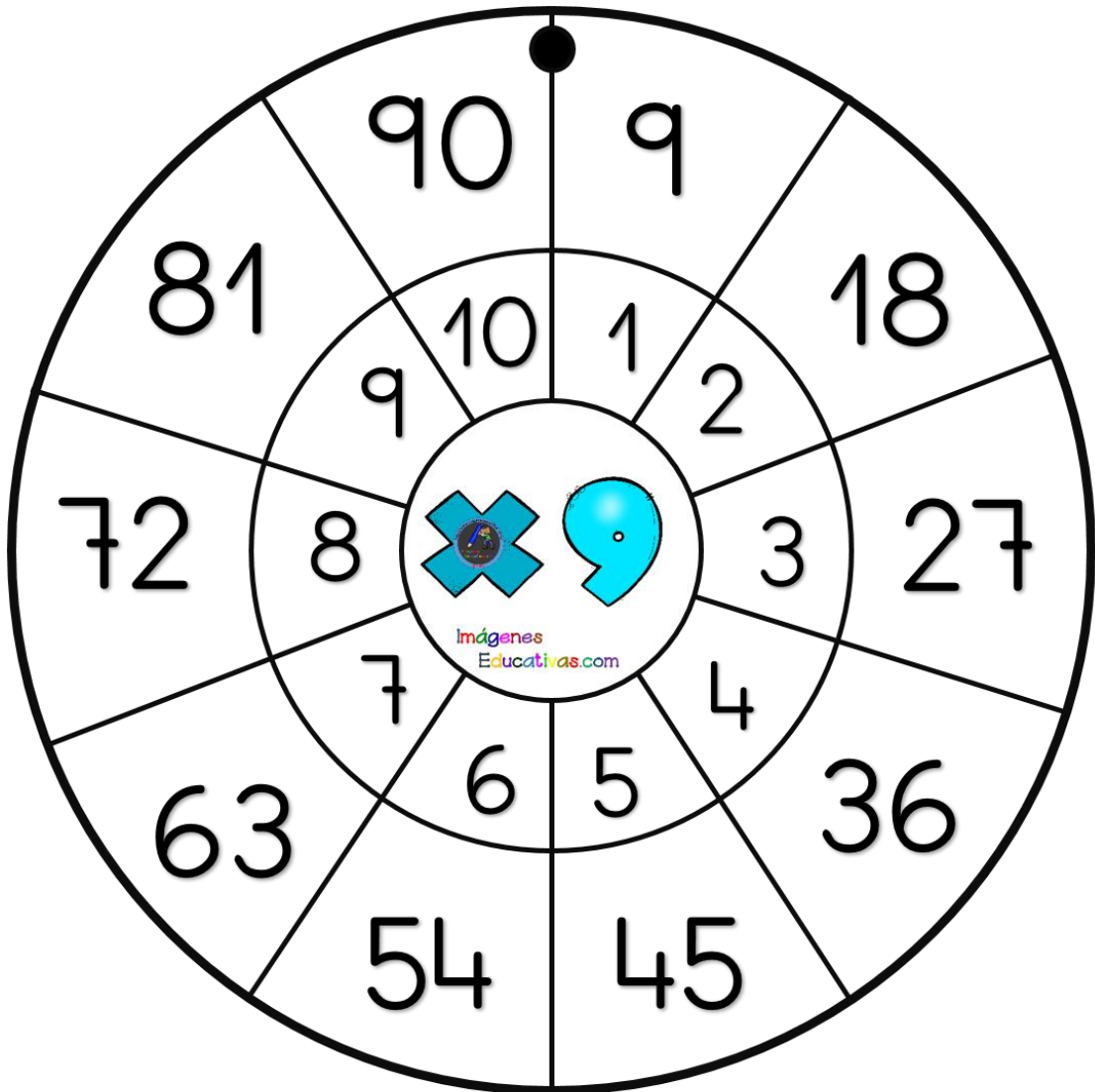
TABLA DEL 8



RECORTA Y PLASTIFICA

Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com



Imágenes
Educativas.com

Imágenes
Educativas.com

<https://www.imageneseducativas.com/>



Nombre: _____

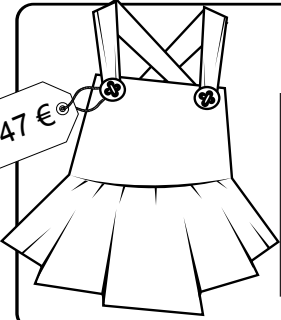


Fecha: _____

¿ CUÁNTO CUESTAN... ?



Tres vestidos como éste.

 147 €			

Cuatro móviles como éste.

 287 €			

Cinco mochilas como ésta.

 124 €			

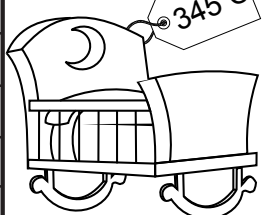
Dos ordenadores como éste.

 697 €			

Tres guitarras como ésta.

 869 €			

Seis cunas como ésta.

 345 €			

Per a fer una coca hem gastat 500 g. de farina, 250g de iogurt, 250 g de pomes i 250 g. de sucre.Quant pesa la coca?

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ kg.}$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ g.}$$

Hem comprat 1/4 kg. d'ametles, 1/4 kg. d'avellanes, 1/4 kg de pistatxos i 1/4 kg. de cacauets. Quant pesa la compra?

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ kg.}$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ g.}$$

En la fruiteria hem comprat 2 kg. de taronges, 1/2 kg. de maduixes, 1/2 kg d'albercocs i 1/4 kg de cireres.Quant pesa la compra?

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ kg.}$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ g.}$$

Operaciones

Nombre:

Fecha: Curso:





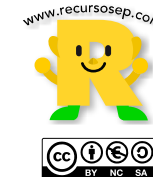




Operaciones

Nombre:

Fecha: Curso:









Aquesta setmana en lloc de llegir, es relaxaran pintant **mandales**.

Mandala significa **cercle o roda** en sànscrit, que és l'idioma clàssic de l'Índia. Primer elegeixen el que més els agrada, l'observen i el pinten. Poden utilitzar qualsevol tipus de pintures.

Una vegada elegit, tan sols han de donar vida a les imatges amb la imaginació i gustos de cadascú.

Així, el mandala contribueix a desenvolupar la *personalitat* i *creativitat*. *Estimula el pensament creatiu, la fluïdesa i la flexibilitat de la ment*. Millora la *concentració* i la *paciència*.

També es pot saber l'*estat d'ànim* de qui els pinta, en funció dels colors elegits.

Així, és una experiència que aporta *creativitat* i *serenitat*.

Una vegada pintats, poden decorar l'habitació fent murals creatius.

Cuaderno de colorear

2



Mandalas

.....
Este cuaderno es gratuito, consigue más en www.edufichas.com
.....

gracias

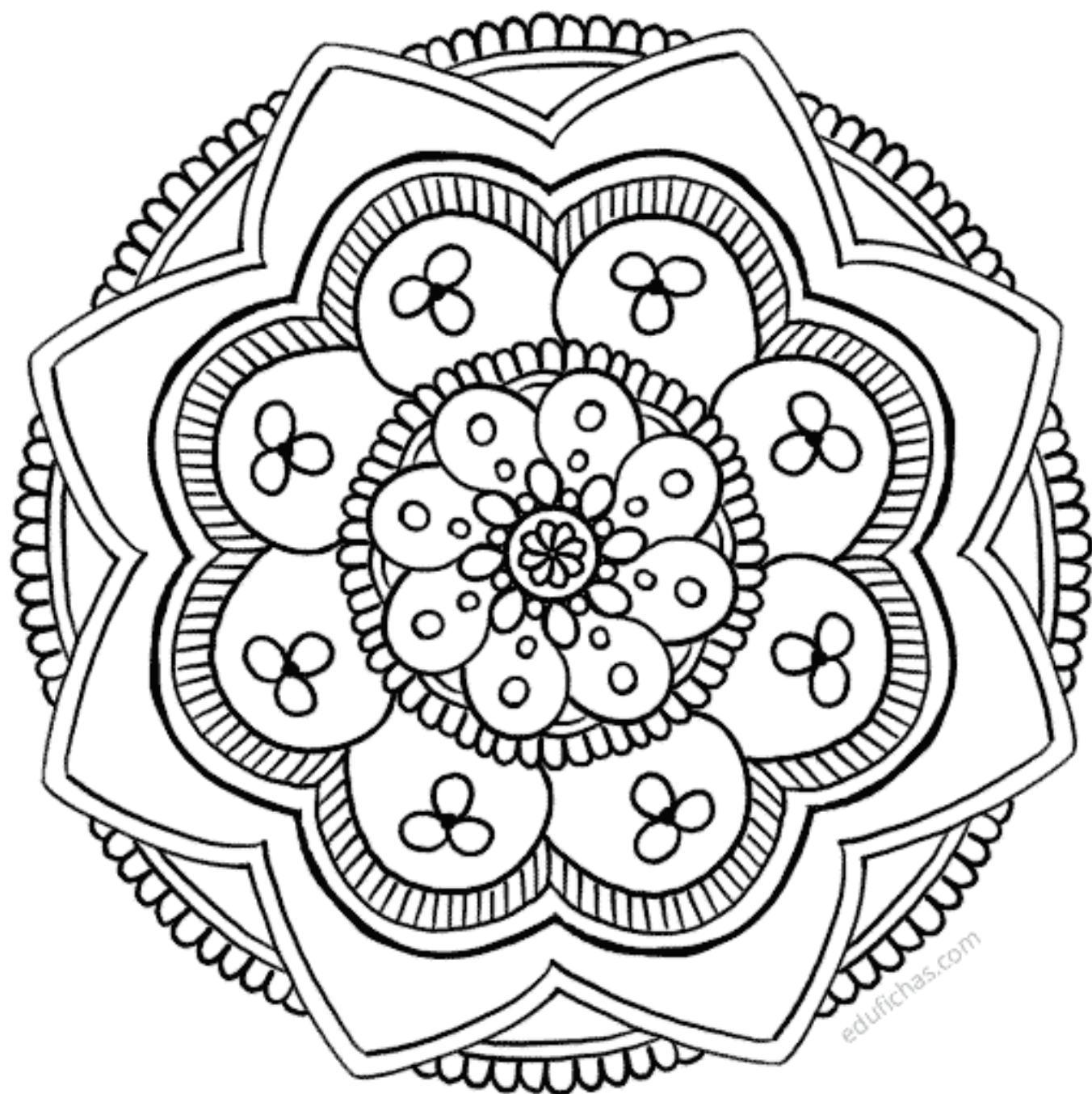
Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



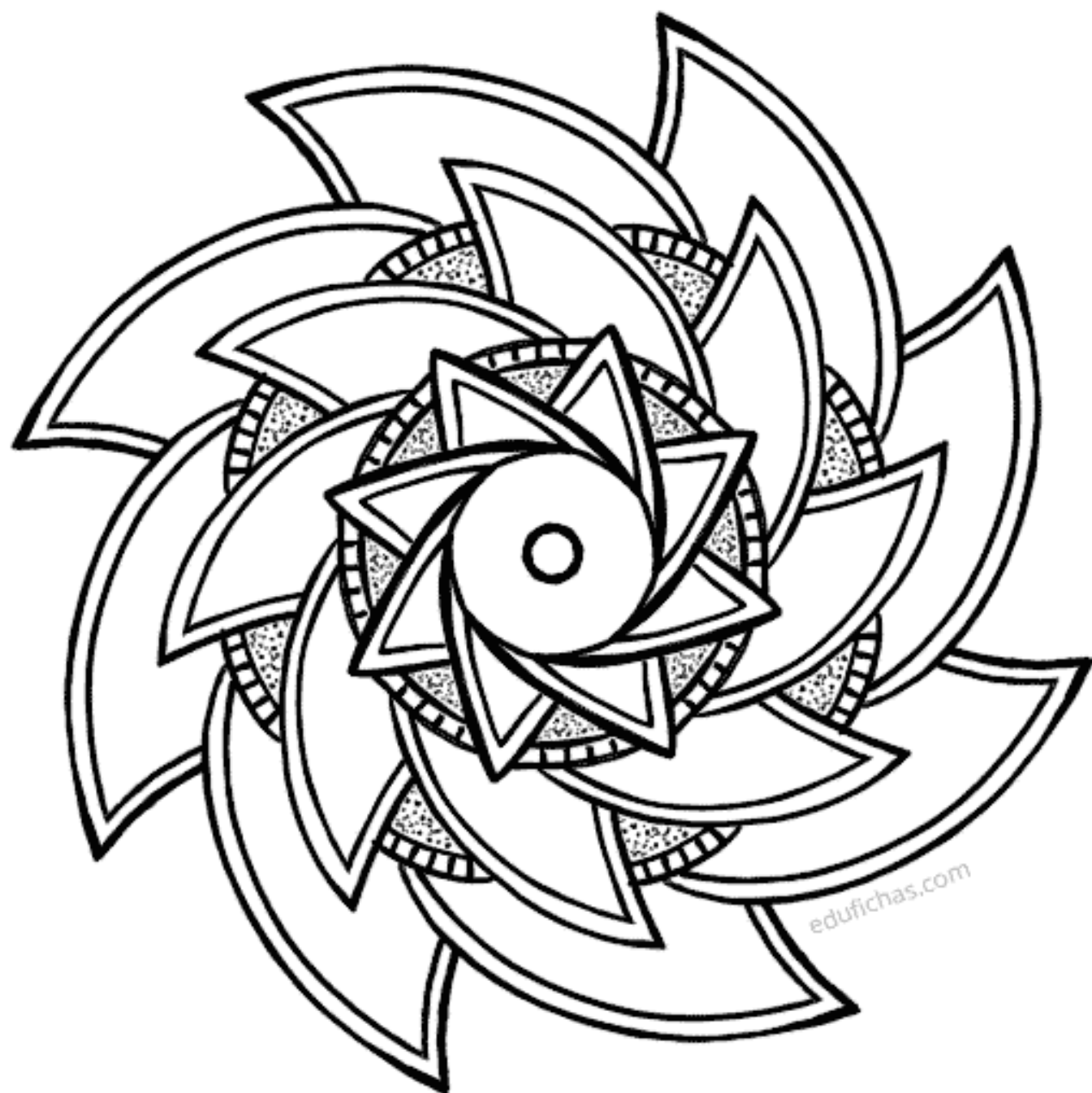
Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



Nombre: Fecha: Curso:

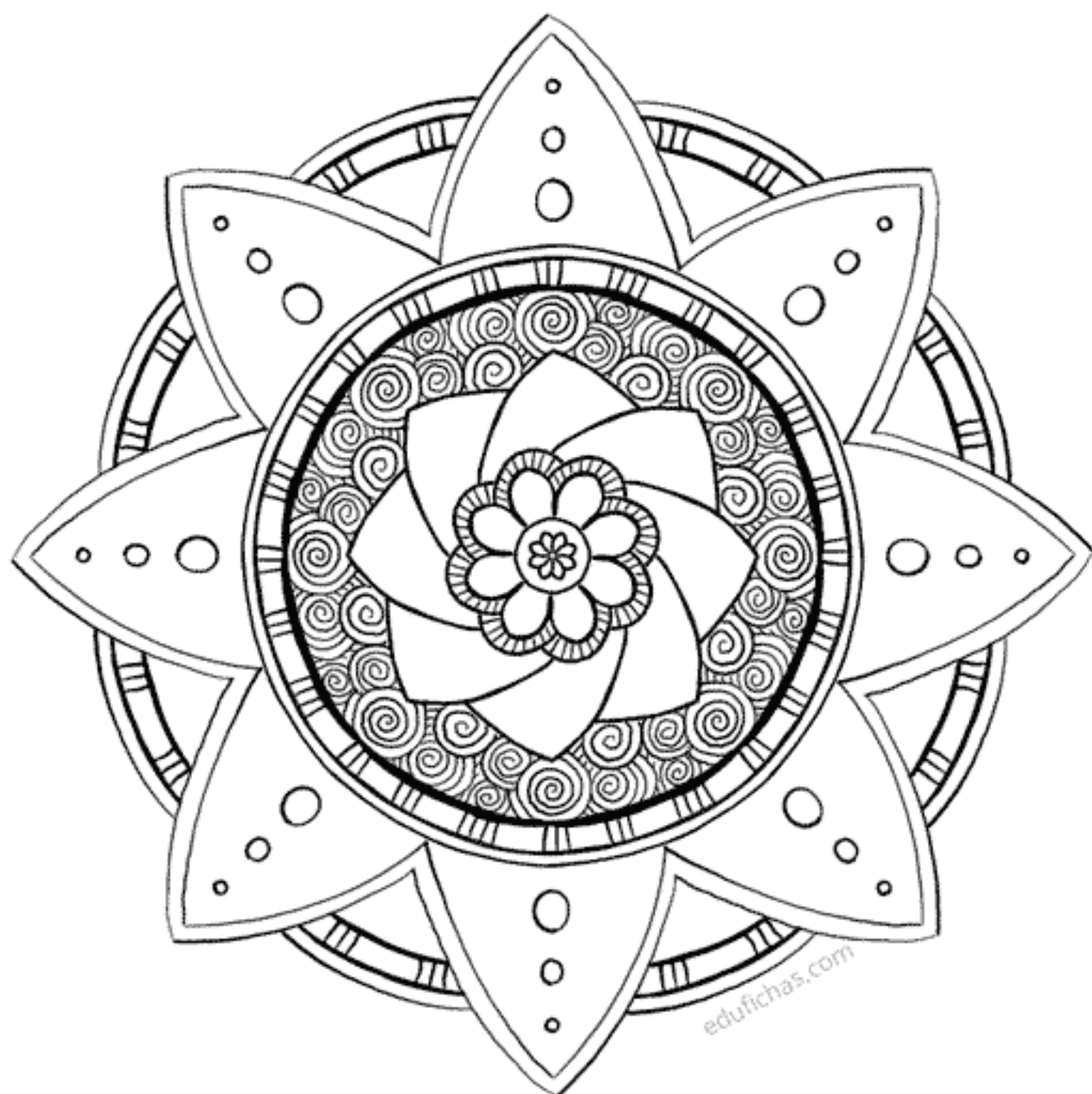
Mandalas para colorear



edufichas.com

Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



edufichas.com

<https://www.edufichas.com/colorear/dinosaurios-para-colorear/>

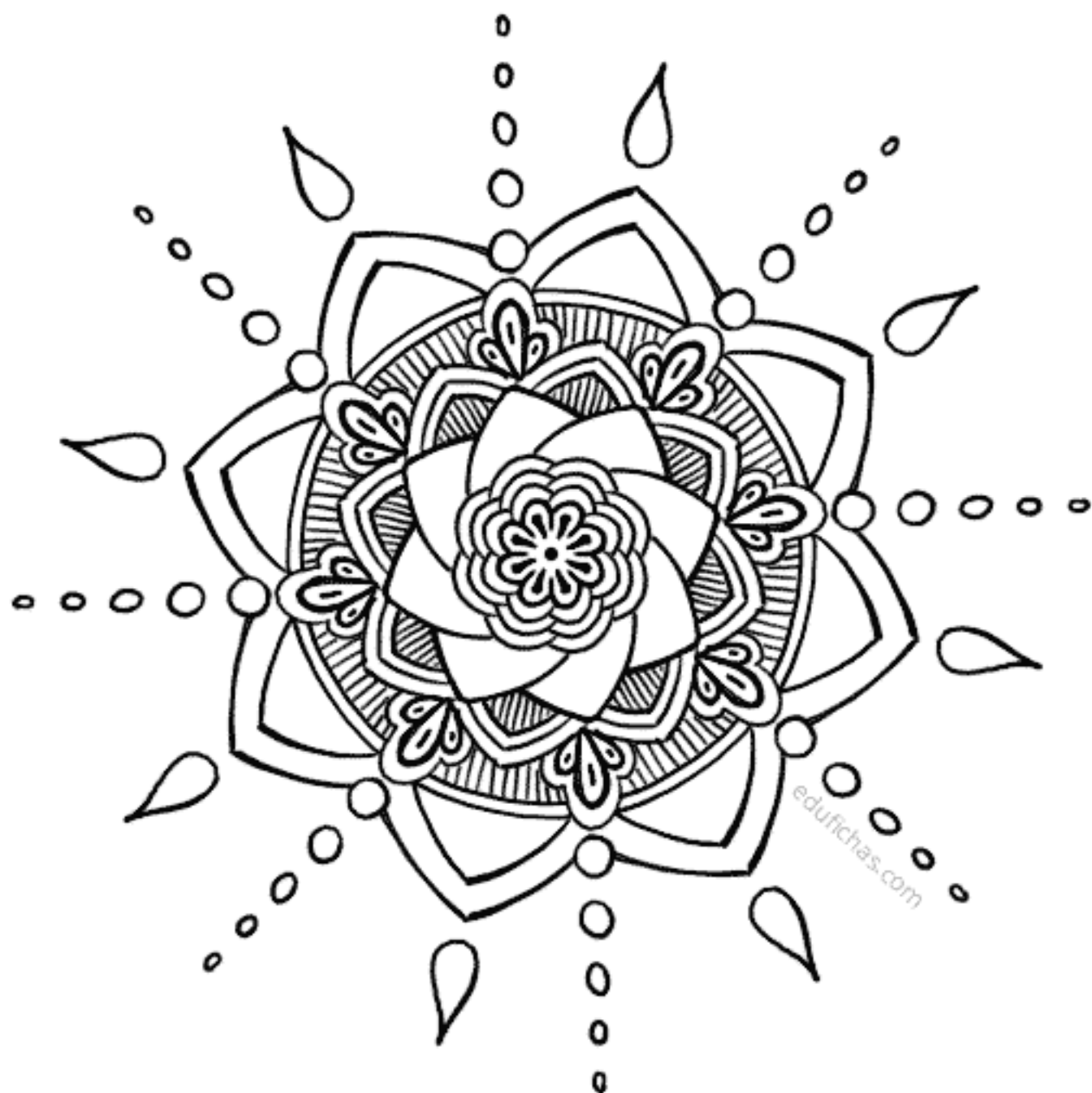
Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



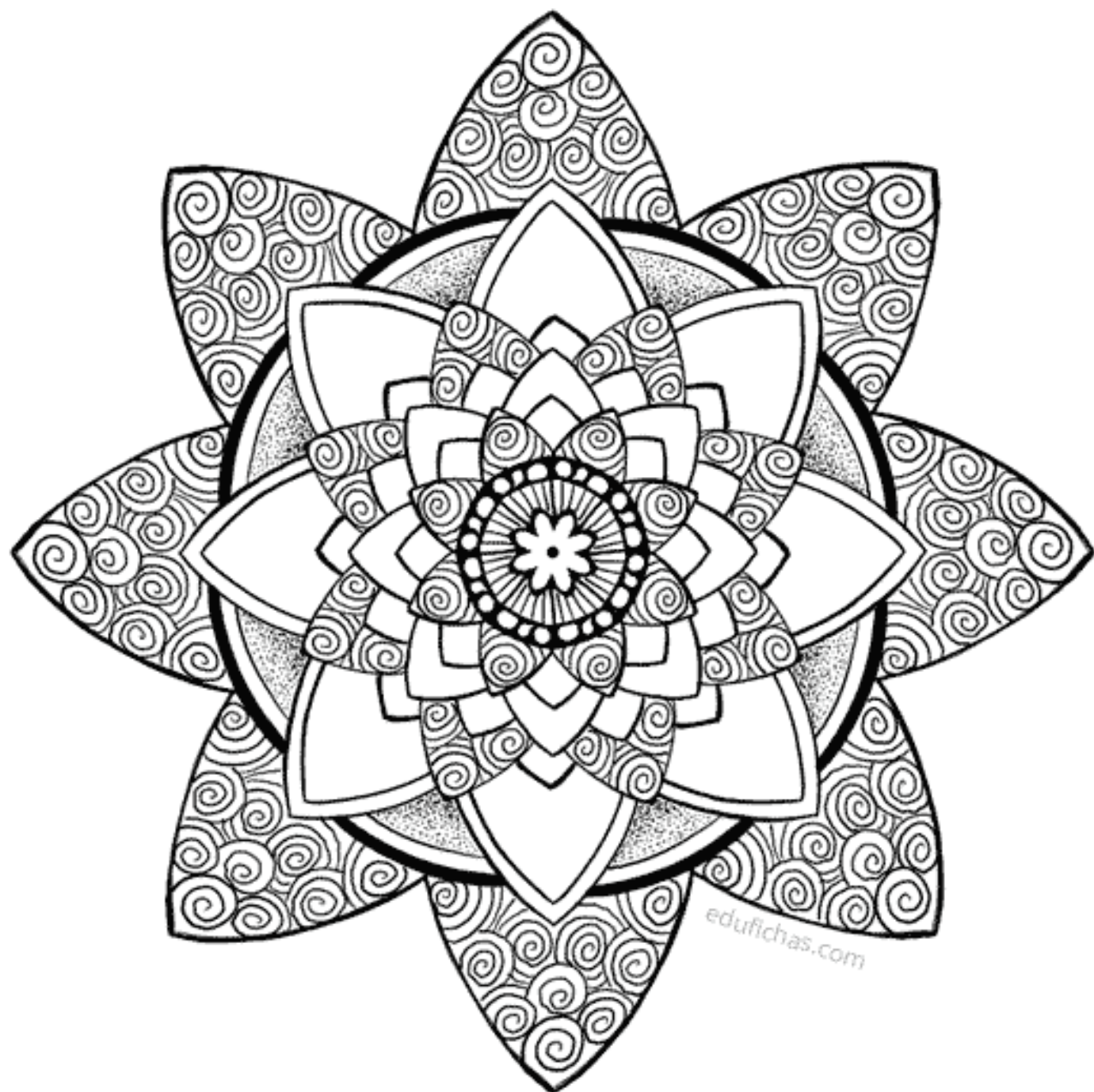
Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



edufichas.com

Nombre: Fecha: Curso:

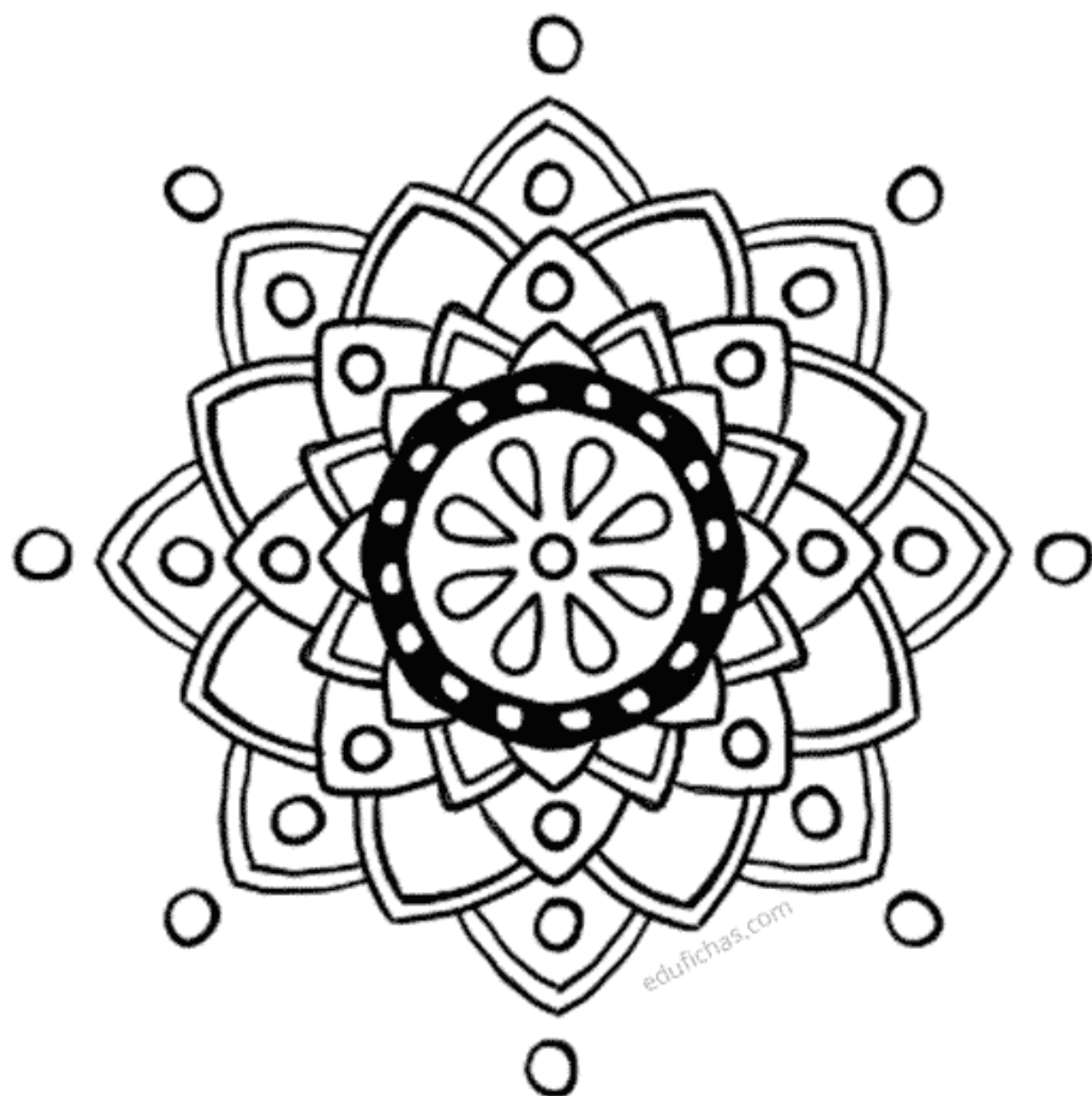
Mandalas para colorear



edufichas.com

Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



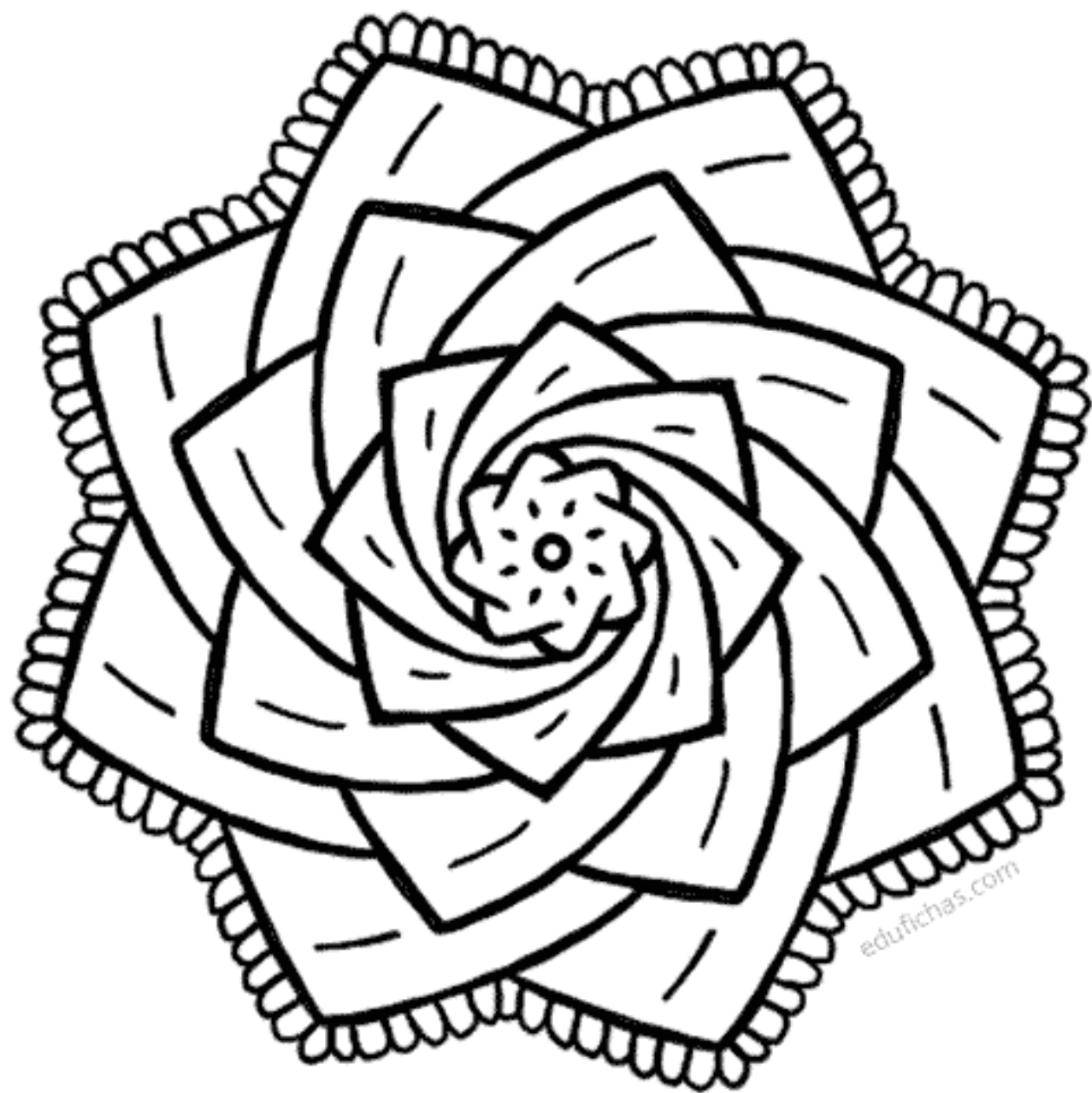
Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



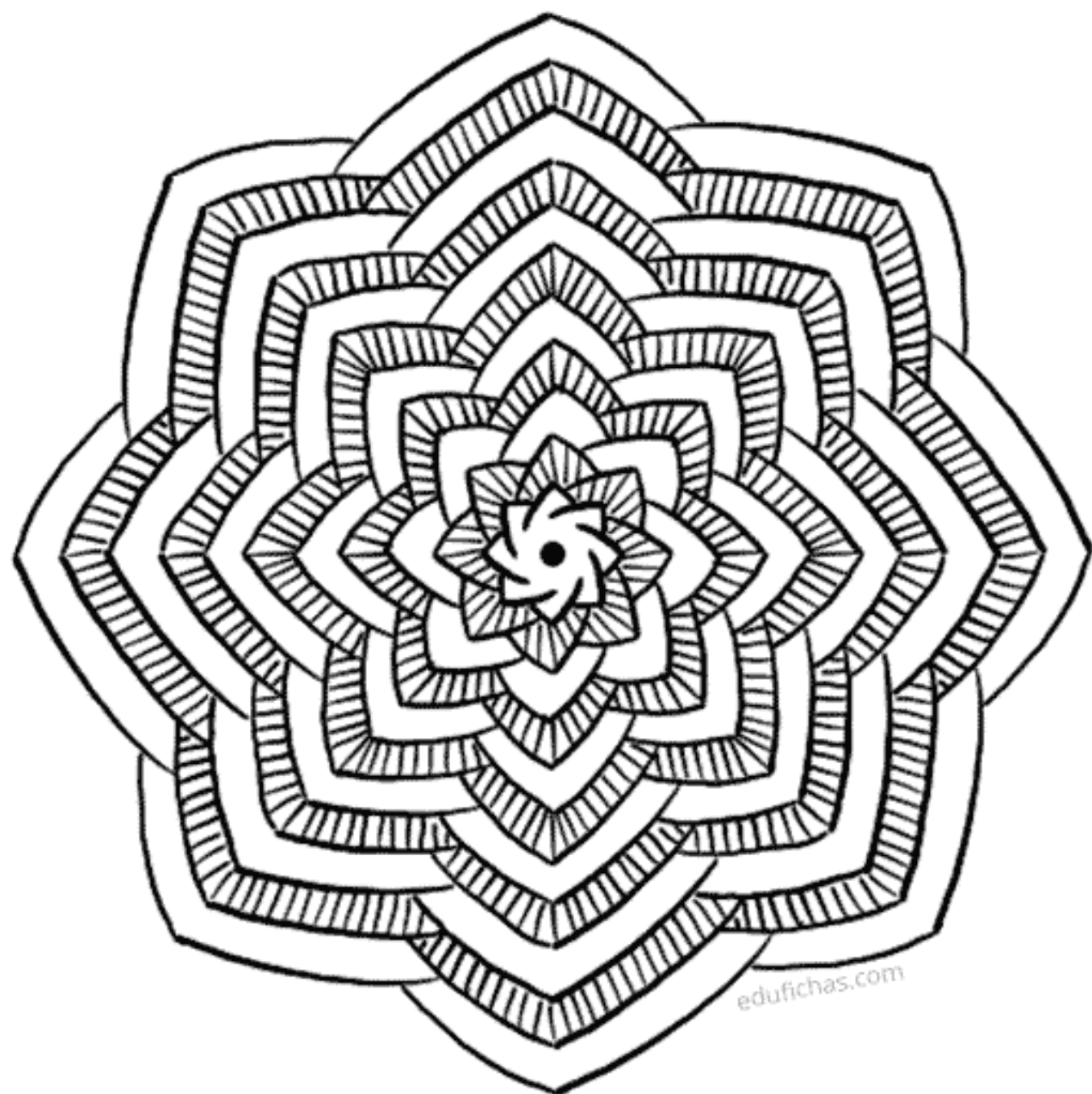
Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



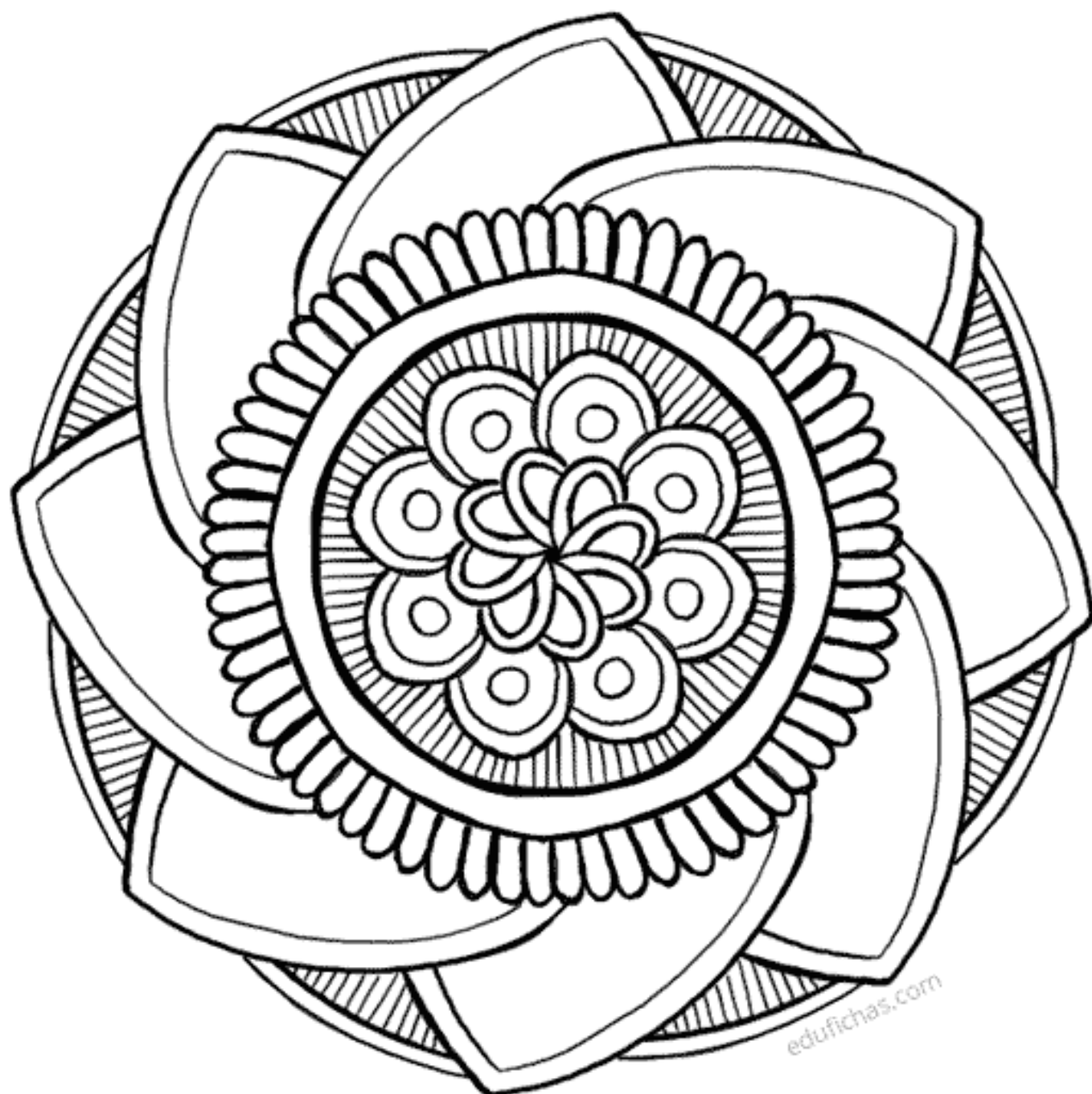
Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



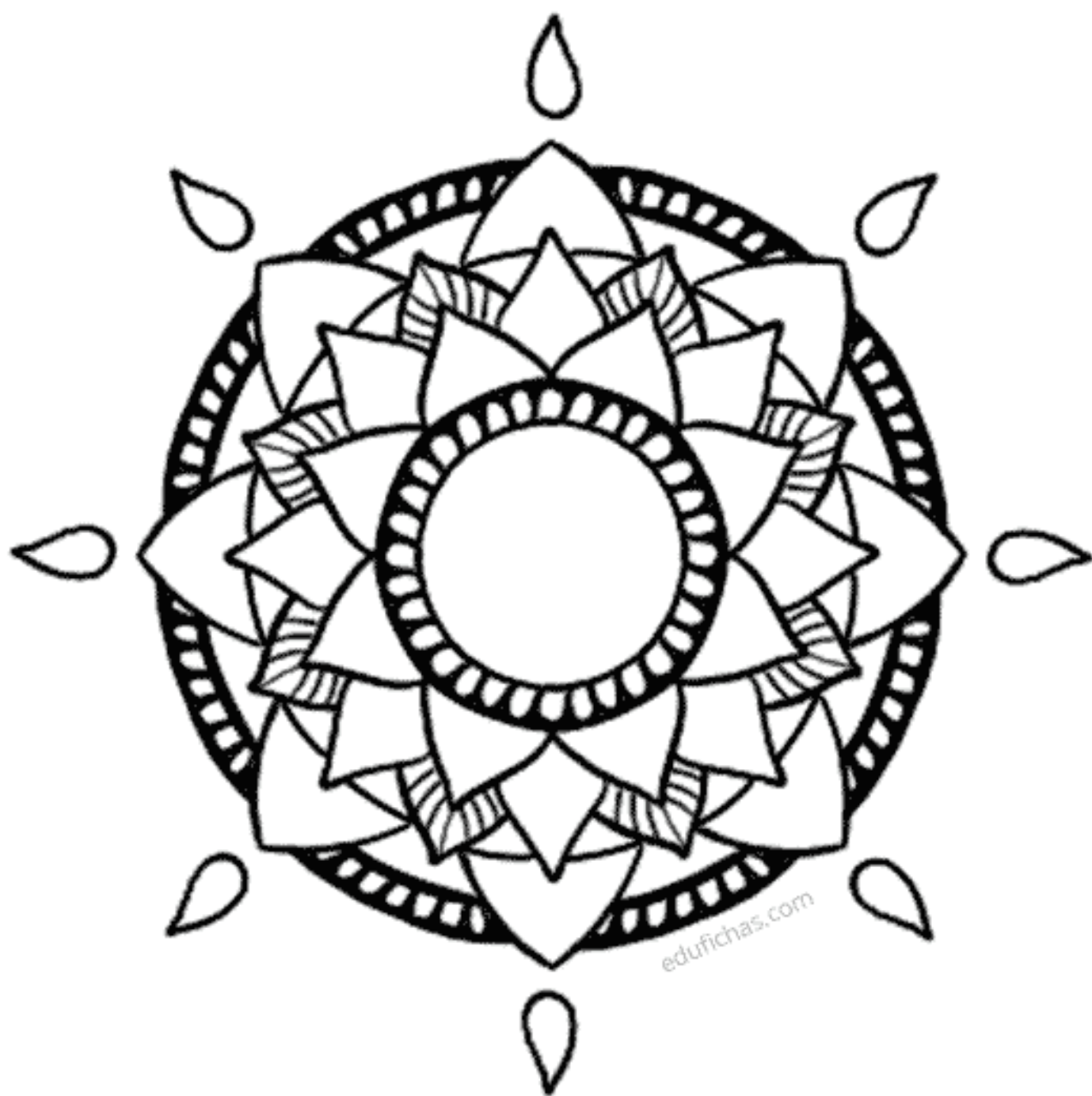
Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear





Descarga más dibujos para colorear aquí:

<https://www.edufichas.com/colorear/>

Lengua

Os facilito un cuaderno que sirve para repasar todo lo dado. Así, pueden trabajar un poquito cada día y guardar lo que no terminen para este verano.

Llengua

En valencià també vos oferisc un quadern per poder treballar tot el que han donat. El mateix, treballar un poc cada dia, i el que no acaben per a este estiu.

Ortografía 2 *en la escuela*

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

EDUCACIÓN PRIMARIA

Santillana

Ortografía 2 *en la escuela*

El libro ORTOGRAFÍA EN LA ESCUELA 2 es una obra colectiva creada y diseñada en el Departamento de Investigaciones educativas de **Editorial Santillana**, con la dirección de **Antonio Moreno Paniagua**.

En la creación de esta obra intervino:

Gabriel Moreno Pineda

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

EDUCACIÓN PRIMARIA

Santillana

El libro ORTOGRAFÍA EN LA ESCUELA 2 fue elaborado, en Editorial Santillana, por el siguiente equipo:

Coordinación editorial: Gabriel Moreno Pineda.

Coordinación de Arte: Francisco Rivera Rodríguez.

Coordinación de Autoedición: Óscar Tapia Márquez.

Diseño de interiores: Rocío Echávarri Rentería.

Diagramación: Andrés Arroyo Hernández.

Dibujo: Julián González Luna.

Digitalización de imágenes: Alberto Enríquez Hernández y José Perales Neria.

Fotomecánica electrónica: Gabriel Miranda Barrón.

Diseño de portada: Rocío Echávarri Rentería.

D. R. © por EDITORIAL SANTILLANA, S. A. DE C. V.
Av. Universidad 767
03100 México, D. F.

ISBN: 970-642-865-8

Primera edición: julio de 2001

**Miembro de la Cámara Nacional de la
Industria Editorial Mexicana. Reg. Núm. 802**

Impreso en México

Presentación

El libro de trabajo **Ortografía en la escuela 2** es un material de apoyo que te ayudará a mejorar tu expresión escrita mediante la resolución de problemas ortográficos que se te presentan todos los días al producir textos.

Los contenidos temáticos de este libro se apegan a los del Programa Oficial vigente, por tanto, te servirán para apoyar y ampliar los contenidos de ortografía que aparecen en tu libro de Español. También es de gran ayuda para tu profesor o profesora, quien puede retomar o mejorar las actividades que le parezcan pertinentes para aplicarlas todos los días en el salón de clases.

Ortografía en la escuela 2 no se limita a la repetición tradicional de letras, palabras o signos de puntuación. En este libro encontrarás juegos ortográficos, crucigramas, sopas de letras, entretenimientos y otras actividades amenas y formativas que te permitirán:

- Identificar la escritura correcta de las palabras.
- Distinguir el uso de algunas letras.
- Realizar diversos ejercicios relacionados con el empleo de esas letras.
- Obtener conclusiones o deducir una regla que puedes aplicar de manera agradable y divertida.

Si aplicas en forma correcta las reglas ortográficas en tus textos, éstos expresarán realmente lo que piensas, sientes o deseas; recuerda que la escritura es una herramienta imprescindible para comunicarte con los demás.

ÍNDICE



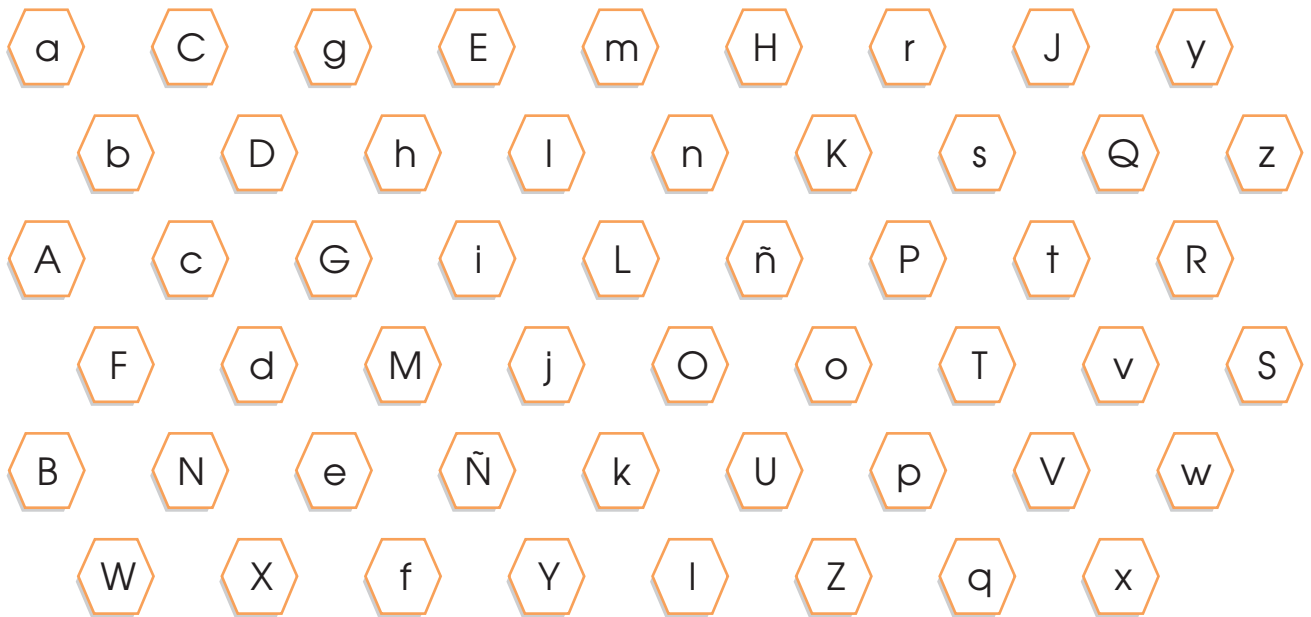
Mayúsculas y minúsculas	6
Mayúsculas en nombres propios	7
El punto y la mayúscula	8
Preguntas	10
Exclamaciones	12
Palabras con r fuerte	14
Separación de palabras	16
La coma en enumeraciones	18
Aumentativos y diminutivos	20
La sílaba	22
La tilde	23
El orden alfabético	24
Palabras con ca, que, qui, co, cu	26
Palabras con za, ce, ci, zo, zu	28
Palabras con s	30
Palabras con s, c y z	32

ÍNDICE

Palabras con ga, go, gu	34
Palabras con gue, gui	36
Palabras con güe, güi	38
Palabras con ge, gi	40
Palabras con j	42
Palabras con g y j	44
Palabras con h	46
El verbo hacer	48
Palabras con r suave y r fuerte	50
Palabras con b	52
Palabras con mb y mp	54
Palabras con v	56
Palabras con ll	58
Palabras con y	60
Palabras con ll y y	62

Mayúsculas y minúsculas

1 Pinta de azul las letras mayúsculas y de rojo las minúsculas.



2 Escribe la letra mayúscula al lado de la minúscula correspondiente.

	a		b		c		d		e		f		g
	h		i		j		k		l		m		n
	ñ		o		p		q		r		s		t
	u		v		w		x		y		z		

3 Completa las oraciones con las letras mayúsculas o minúsculas que faltan.

A	a
C	c
F	f
G	g
S	s

- lberto observa la tela de una raña.
- elia tiene un onejito blanco.
- elipe irá mañana a la eria.
- ilberto alimenta a su tortu a.
- elene usa un uéter azul.

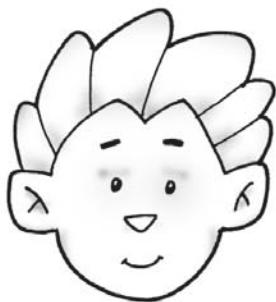
Mayúscula en nombres propios

1 Rodea los nombres de personas.



- Juan es más alto que Jimena.
- Arturo es más robusto que Marcos.
- Diana es más alta que Jimena y más delgada que Edith.
- Marcos es el más delgado.

2 Descubre quién es cada niño o niña y escribe su nombre donde corresponde.









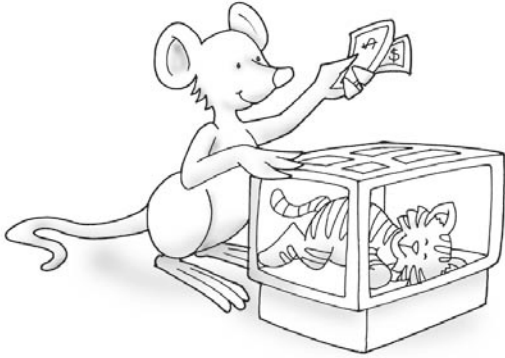




3 Escribe tu nombre completo.

El punto y la mayúscula

1 Rodea los puntos y remarca con rojo las mayúsculas.



Una rata fue a pasear y llegó a una tienda de animales.

—Vaya, vaya. Qué gato tan bonito. Yo nunca he tenido un gato. Voy a comprar ese gato para tener un amigo.

La rata entró a la tienda y compró el gato. Poco tiempo después, la rata y el gato eran muy buenos amigos.

2 Anota los puntos al final de las oraciones.

La rata estaba contenta Había comprado un gato muy bonito Ninguna de sus amigas tenía un gato como ése Es más, ninguna tenía un gato Era la mejor mascota que podía tener

3 Marca los puntos y escribe las mayúsculas que faltan.

a rata y el gato fueron a la playa os dos se sentaron debajo de una sombrilla ntonces, el gato dijo:

— engo hambre

— ime cuál es tu plato favorito —dijo

la rata

— e da pena decirlo

— amos, soy tu amiga o tengas pena ímelo

— cércate más y te lo diré o que más me gusta es... el queso





4 Ordena las oraciones y escríbelas. Comienza con mayúscula y marca el punto al final.

- un rata una gato compró
- los animales muy dos amigos se hicieron
- el queso favorito del plato era el gato
- el rata a la gato fueron y la playa

5 Rodea las mayúsculas con rojo y con azul los puntos.

Párrafo 1 Un día, el gato quiso tener un perro y se lo dijo a la rata. La rata llevó al gato a la tienda de animales para que escogiera su mascota.

Párrafo 2 El gato eligió un hermoso perro blanco y peludo que tenía las orejas colgantes. La rata, el gato y el perro salieron de la tienda y se fueron a la playa. Los tres amigos jugaron en la arena y después merendaron rebanadas de queso.

Punto y aparte

Punto y seguido

Punto final

6 Observa las actividades que realizaste y completa el texto.

Una oración se escribe con _____ al principio y _____ al final. Existen tres clases de punto:

- **Punto y seguido.** Se usa para separar las oraciones de un párrafo.
- **Punto y aparte.** Separa dos párrafos distintos.
- **Punto final.** Se usa para terminar un escrito.

Después de punto se escribe con letra _____

Preguntas

1 Lee este texto y subraya las preguntas.



- ¿Te gusta trabajar en el circo?
- Sí, el circo es muy divertido.
- ¿A qué edad empezaste a trabajar?
- Tenía ocho años cuando entré al circo.
- ¿Siempre has sido payaso?
- No. Comencé como trapeecista.
- ¿Por qué cambiaste de oficio?
- Porque me encanta hacer reír a las niñas y los niños.
- ¿Qué te hace sentir feliz?
- Ver la alegría de los demás.

2 Copia las preguntas que subrayaste. Traza con rojo el signo de interrogación que va al principio (¿) y con azul el que se usa al final (?).

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Completa las preguntas con las siguientes palabras y los signos de interrogación.

Cómo
Dónde
Cuándo
Por qué
Qué
Quién

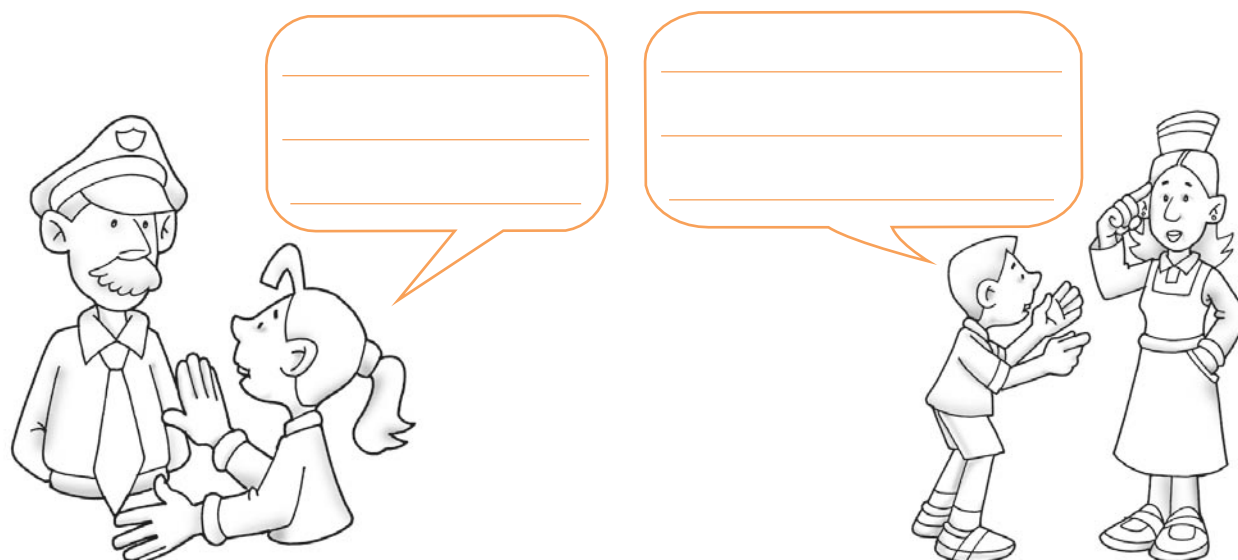
- _____ es el entrevistado
- _____ trabaja
- _____ hace reír a la gente
- _____ empezó a trabajar
- _____ cambió de oficio
- _____ le gusta hacer



4 Escribe qué te gustaría preguntar al payaso de la página anterior.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5 Imagina lo que preguntan estos personajes y escríbelo.



6 Anota la pregunta que corresponde a cada respuesta.

- Pregunta ➤ _____
- Respuesta ➤ Sí, tengo una tortuguita y un canario.
- Pregunta ➤ _____
- Respuesta ➤ Siempre aseo el acuario y la jaula donde viven.
- Pregunta ➤ _____
- Respuesta ➤ Si se enferman, los llevo con el veterinario.

7 Completa la siguiente oración.

Los signos de _____ se usan para escribir **preguntas**.

Exclamaciones

1 Subraya las exclamaciones que aparecen en este texto.



Aladino encontró una vieja lámpara. ¡Qué sucia estaba! Empezó a limpiarla con un paño; de pronto, ¡un genio salió de la lámpara!

—¡Pídeme lo que quieras! —exclamó el genio.

—¿Quién eres? —preguntó Aladino.

—¡Soy el poderoso genio de la lámpara! Nadie puede hacer lo que yo hago.

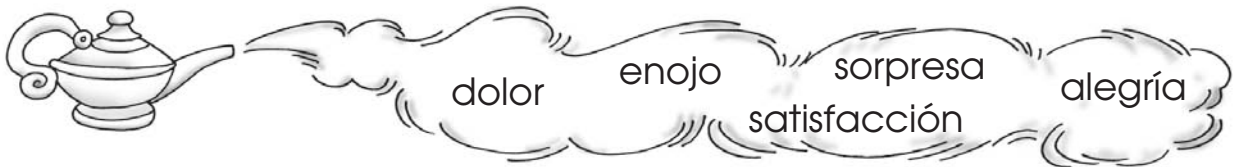
—¿Qué puedes hacer? —interrogó Aladino.

—Lo que se te ocurra. Pide lo que desees y te lo daré. ¡Soy muy poderoso!

2 Copia las exclamaciones que subrayaste. Traza con rojo el signo de admiración que va al principio (!) y con azul el que se usa al final (!).

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Escribe qué expresa cada exclamación.



- ¡Hay un genio en la lámpara! _____
- ¡No me molestes con tus reclamaciones! _____
- ¡Qué traje tan bonito! _____
- ¡Ay, me lastimé la rodilla! _____
- ¡Qué bien me siento! _____



4 Escribe los signos de admiración que faltan.

Qué sorpresa

Uy, eso me asusta

Regresa pronto

Pobre gatito

Vivan nuestros héroes

Ya no grites tan fuerte

Ay, me lastimé la mano

Cuánto me agrada verte

5 Imagina lo que exclaman estos personajes y escríbelo.





6 Escribe las exclamaciones que empleas en cada caso. No olvides los signos de admiración.

- Te duele la cabeza.
- Te regalan un conejito.
- Se te acerca una araña.
- Tienes mucho calor.

7 Completa.

Los signos de _____ se usan al **principio** (____) y al **final** (____) de las **exclamaciones** escritas.

Palabras con **r** fuerte

1 Rodea las **r** de estas palabras.

- ratón
- esconder
- armadillo
- rinoceronte
- ardilla
- renacuajo
- imaginar
- codorniz
- volar
- vivir
- rana
- garza

2 Escribe las palabras anteriores donde corresponde.

COMIENZAN CON R

LLEVAN R EN MEDIO

TERMINAN CON R

3 Forma palabras y escríbelas.

ca	rro	ta
	rre	

to	rre	ón
	rre	

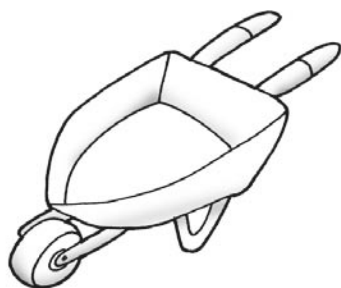
pi	za	rra
	za	rrón

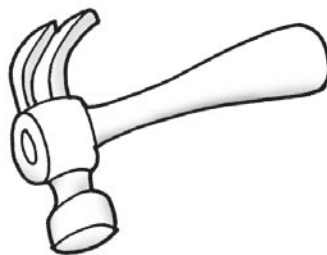
se	rro	te
	rru	cho

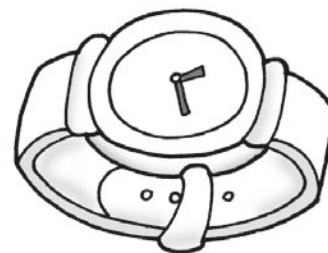
4 Remarca con rojo las letras que están antes y después de la **rr** en las palabras que escribiste.

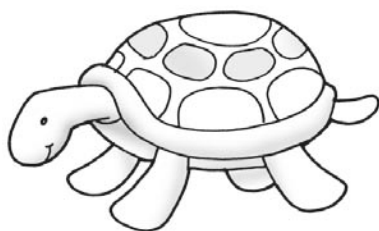


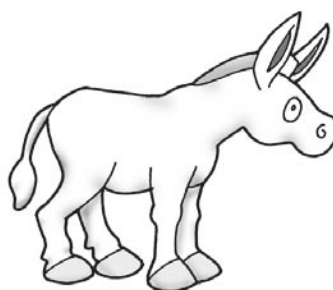
5 Escribe los nombres de estos dibujos.

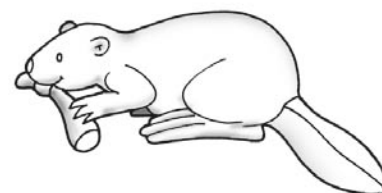












6 Completa las palabras con **r o con **rr**.**

pe o
 ama
a oz
olo
coto o

mo dida
zo o
colo
en edo
 isa

bo ego
sabo
ca ta
ve de
 adio

7 Completa el texto después de que revises las actividades de estas páginas.

El sonido **r fuerte** se escribe con **rr** cuando va en medio de dos

_____.

El sonido **r fuerte** se escribe con al principio de palabra, después de consonante o al final de una sílaba.

Separación de palabras

- 1 Pinta del mismo color los cuadros que forman parte de cada palabra.

E	l	s	a	p	o	s	a	l	t	ó	m	u	y	a	l	t	o
y	s	i	n	s	a	b	e	r	c	ó	m	o	s	a	l	t	ó
d	i	o	u	n	s	a	l	t	o	m	u	y	a	l	t	o	.

- 2 Escribe las palabras que coloreaste en las líneas.

- 3 Separa las palabras y escribe este poema de María Elena Walsh.

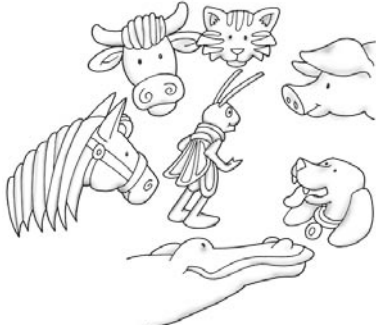
Los ratones van a la escuela
de noche con una vela.
Aprenden a comer queso
y después dan un beso.
Aprenden a mover la cola
y a bailar en la cacerola.

- 4 Lee las palabras que están en la cola del ratón, separa las palabras y escribe dos versos.

Los ratones vienen de la escuela con un cuadernito y una vela.

La coma en enumeraciones

1 Lee el texto y rodea las comas.



Un grillo pequeño salió un día de paseo porque quería ver qué había en el mundo.

El primer día el grillo vio un gato y un perro. El grillo siguió su camino.

El segundo día el grillo vio un gato, un perro, un caballo y un cochino. El grillo siguió su camino.

El tercer día el grillo vio un gato, un perro, un caballo, un cochino, una vaca y un cocodrilo.

El grillo ya no siguió su camino. Había visto tantos animales que era mejor regresar por donde había venido.

2 Contesta.

- ¿Qué vio el grillo el primer día? _____
- ¿Qué vio el segundo día? _____
- ¿Qué vio el tercer día? _____
- ¿Qué signo se emplea para separar los nombres de los animales que vio el grillo? _____

3 Escribe las comas y los puntos donde corresponde.

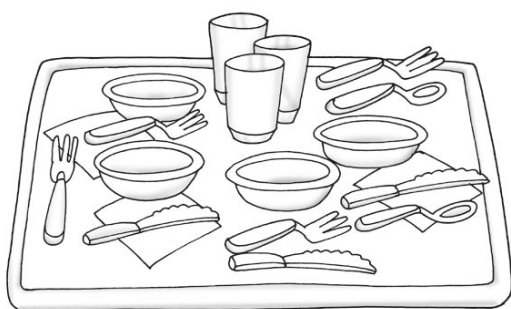
- En mi mochila tengo un lápiz una goma un sacapuntas
tres cuadernos y cuatro libros
- Los astros son estrellas planetas satélites asteroides
cometas y meteoritos
- Miguel Hidalgo Ignacio Allende Juan Aldama y Josefa
Ortiz de Domínguez fueron los iniciadores de la Independencia
de México
- Algunas lenguas indígenas de México son el náhuatl el maya
el otomí el mixteco el zapoteco y el purépecha



4 Escribe qué hay en cada caso. Marca las comas con rojo.



El juguetero tiene _____



En la charola hay _____

5 Lee con atención los textos y coloca las comas para que sea verdadera cada afirmación.

Claudia tiene tres amigos.

Me llamo Claudia y mis mejores amigos son Juan Alberto Marco Antonio y Luisa Fernanda.

Jorge tiene seis amigos.

Me llamo Jorge y mis mejores amigos son Juan Alberto Marco Antonio Luisa y Fernanda.

6 Revisa las actividades que realizaste en estas páginas y completa el siguiente texto.

La _____ se usa para separar los _____ de personas, animales o cosas que se escriben juntos en una enumeración. Antes del último nombre se escribe una _____.

Aumentativos y diminutivos

1 Forma palabras y escríbelas donde corresponde.

ca	so	ta	ga	to	te
	si	ta		ti	to

- Una casa grande es una _____
- Una casa pequeña es una _____
- Un gato grande es un _____
- Un gato pequeño es un _____

2 Observa los dibujos y escribe las palabras que faltan.



taza _____



tazota _____





3 Anota los nombres de los dibujos.











4 Añade las terminaciones, forma palabras y escríbelas.

ote

ito

• perro ➡

perrote

perrito

• lobo ➡

• zorro ➡

• burro ➡

ota

ita

• ola ➡

• olla ➡

• escuela ➡

• manzana ➡

5 Sigue los caminos y escribe las palabras que se forman.

ratón

ecito

flor

cito

sol

cita

mujer

ecita

6 Revisa las actividades que realizaste y completa el texto siguiente.

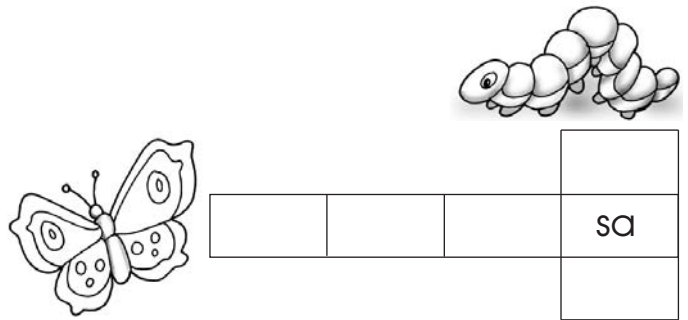
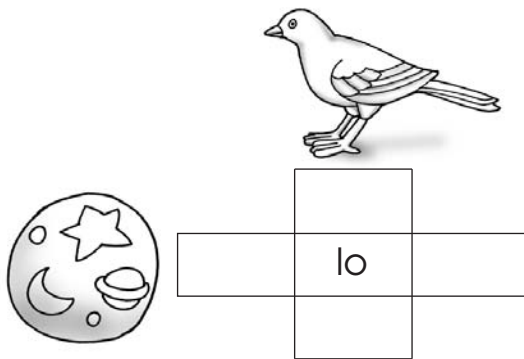
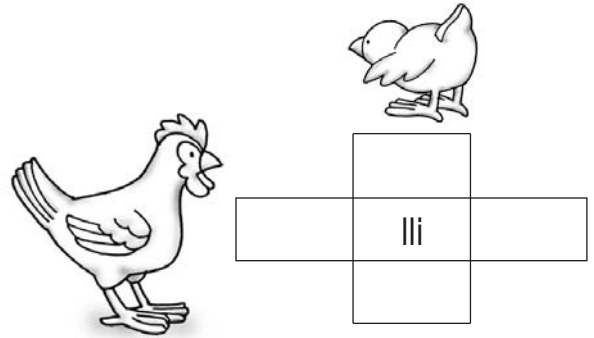
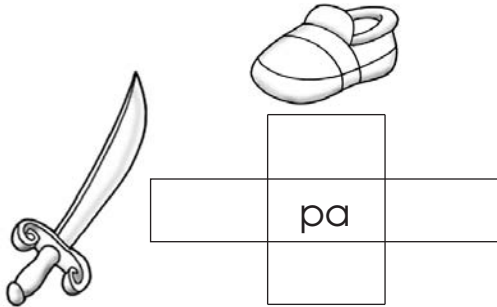
Para formar aumentativos se emplean las terminaciones **ote**, _____.

Para formar diminutivos se emplean las terminaciones **ito**, _____,

_____, _____, _____ y _____.

La sílaba

1 Observa los dibujos y completa los crucigramas. Escribe una sílaba en cada cuadro.



2 Escribe cada sílaba en un cuadro.

gato

--	--

caballo

--	--	--

elefante

--	--	--	--

coche

--	--

carreta

--	--	--

bicicleta

--	--	--	--

casa

--	--

privada

--	--	--

condominio

--	--	--	--

3 Completa.

Las palabras se dividen en _____

La tilde

1 Lee y pronuncia lentamente estas palabras. Colorea los cuadros donde se encuentran las sílabas que se oyen más fuerte.

plás ti co

tré bol

ma má

rá pi do

frá gil

au to bús

jó ve nes

a zú car

ga rra fón

2 Lee las siguientes palabras. Remarca con rojo la tilde (´) que aparece encima de algunas vocales.

- águila
- rábano
- hábil
- ajonjolí
- árbol
- plátano
- césped
- café
- jabón

3 Completa la oraciones con las palabras de la derecha.

- Ahora, yo _____ el paisaje.
- Ayer, Luis _____ la televisión.
- Ana hizo un _____ muy bonito.
- Félix _____ una jirafa.
- Hoy, yo _____ una gelatina.
- Ayer, Elisa _____ sus útiles.

miró
miro
dibujó
dibujo
preparo
preparó

4 Revisa las actividades de esta página y completa las oraciones.

La _____ es una rayita inclinada; se escribe _____ de algunas vocales que se pronuncian con fuerza.

La _____ cambia el significado de algunas palabras.

Ejemplos: _____

El orden alfabético

1 Escribe las letras del alfabeto o abecedario que faltan.

A a 1	B 2	C 3	d 4	E 5	f 6	g 7
H 8	i 9	J 10	K 11	l 12	m 13	N 14
Ñ 15	o 16	p 17	Q 18	r 19	s 20	T 21
U 22	v 23	w 24	X 25	y 26	Z 27	

2 Anota las letras que corresponden a estos números.

3	15	6	25	11	8	1	17	23	20

3 Continúa las series. Escribe la letra que va antes y la que va después.

b	g	r	x
p	d	l	u
n	y	i	p
c	k	v	s



4 Rodea la primera letra de estas palabras.

- | | | | |
|-----------|----------|------------|------------|
| • mango | • zapote | • cereza | • limón |
| • sandía | • higo | • durazno | • toronja |
| • fresa | • pera | • arándano | • grosella |
| • naranja | • kiwi | • uva | • jícama |

5 Escribe las palabras anteriores en el lugar que les corresponde.

a _____	l _____
c _____	m _____
d _____	n _____
f _____	p _____
g _____	s _____
h _____	t _____
j _____	u _____
k _____	z _____

6 Rodea la primera letra de estas palabras; después, numéralas de 1 a 10 de acuerdo con el orden alfabético.

☐ pino	☐ fresno
☐ morera	☐ eucalipto
☐ cedro	☐ roble
☐ jacaranda	☐ sándalo
☐ álamo	☐ oyamel

Palabras con **ca**, **que**, **qui**, **co**, **cu**

1 Colorea los cuadros de nueve palabras con **c** y escríbelas.

c	a	r	a	c	o	l	e
f	c	o	l	e	g	i	o
c	u	r	i	o	s	o	h
c	c	o	l	m	e	n	a
c	u	l	p	a	b	l	e
g	m	c	a	b	e	z	a
c	o	l	u	m	p	i	o
s	c	a	m	i	n	o	a
c	u	a	d	e	r	n	o

PALABRAS CON CA

PALABRAS CON CO

PALABRAS CON CU

2 Acomoda estas palabras en los espacios correspondientes.

- palanca
- escudo
- cocol

- excusa
- banco
- recámara

- escama
- zancudo
- escoba

PALABRAS CON CA	PALABRAS CON CO	PALABRAS CON CU

3 Completa las palabras con **que** o con **qui**.

es na

pa te

bar llo

lite

má na

mos to

es ma

ra ta

es leto

es mal

bo ta

bos



4 Deja un espacio entre las palabras y escribe las oraciones.

- EnriqueviveenQuerétaro.

- Quintínrequieresuraqueta.

- QuiqueyQuetacomenquesadillas.

- Quirinoquiereviajarenunbuque.

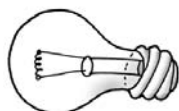
5 Observa los dibujos y escribe las palabras que faltan.



rosca



rosquilla



foco



mosca



maraca



6 Completa el texto siguiente.

Se escribe **c** delante de las vocales _____, _____ y _____.

Se escribe **qu** delante de las vocales _____, _____: **que**, **qui**. En este caso, la **u** no tiene _____.

Palabras con **za, ce, ci, zo, zu**

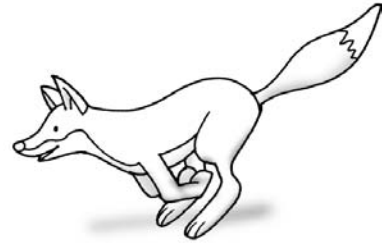
1 Completa con **c** o con **z** los nombres de estos dibujos.



man ana



bi icleta



orro



ma eta



isne



a ucena

2 Lee estas palabras y rodea las que tienen el sonido **c suave**.

- | | | | |
|------------|----------|----------|-------------|
| • ciruela | • zurdo | • cocina | • quince |
| • zopilote | • cebra | • acero | • pozo |
| • recibo | • azufre | • circo | • cine |
| • cerro | • cena | • cazo | • zapatilla |

3 Escribe las palabras que rodeaste.

PALABRAS CON CE

PALABRAS CON CI



4 Ordena las sílabas, forma palabras y escríbelas.

za	ta	_____	zo	bra	a	_____
lo	cie	_____	zú	car	a	_____
zo	ca	_____	ba	za	lan	_____
ro	ce	_____	ve	no	ci	_____
zur	do	_____	ce	be	rro	_____

5 Completa estas palabras con **z** o con **s**.

actri	aní	capa
compá	fero	feli
doble	jamá	francé
sei	auda	disfra
vo	avestru	barni

6 Completa las oraciones con el plural de las palabras destacadas.

- Marcela abrió una **nuez**. Celia abrió dos _____
- Zulma compró un **pez**. Zulema compró tres _____
- Zoila tiene un **antifaz**. Zaqueo tiene dos _____
- Yo soy muy **feliz**. Ustedes son muy _____

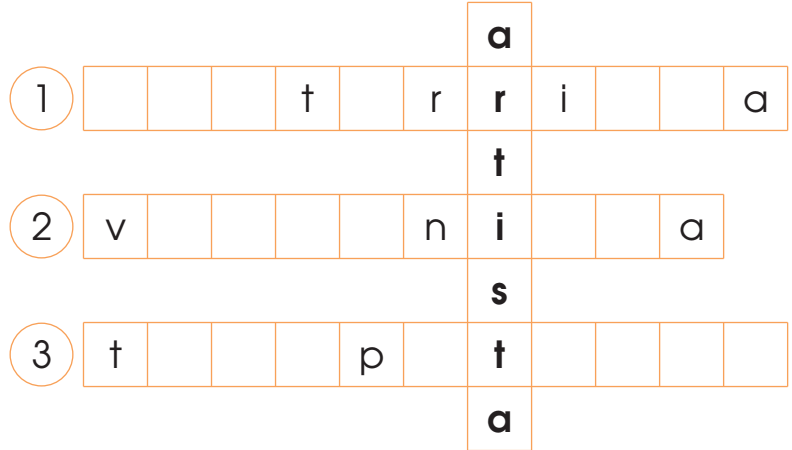
7 Revisa las actividades que realizaste y completa el texto.

La **c** tiene sonido suave cuando se escribe delante de la vocal _____ y de la vocal _____. Se escribe **z** antes de las vocales _____, _____, _____ y en las terminaciones **az**, _____, _____, _____, _____.

Palabras con s

1 Resuelve el crucigrama.

- 1 Artista que toca la guitarra.
- 2 Persona que toca el violín.
- 3 Músico que toca la trompeta.



2 Forma palabras terminadas en **ista** y escríbelas.

- arte ➡ artista
- moda ➡ _____
- perfume ➡ _____
- fútbol ➡ _____
- beisbol ➡ _____
- teléfono ➡ _____

3 Completa las oraciones. Fíjate en las palabras destacadas.

- Adela trabaja en una **oficina**. Ella es oficinista.
- Jaime trabaja en un **periódico**. Él es _____
- Claudia vende **flores**. Ella _____
- Julio trabaja en un **laboratorio**. _____

4 Escribe la palabra que corresponde.

- El músico que toca la batería es un _____
- El músico que toca el piano es un _____



- 5 Encuentra en la sopa de letras ocho palabras con **s** y anótalas donde corresponde.

c	u	r	i	o	s	a	p
p	r	e	c	i	o	s	a
s	f	a	m	o	s	o	f
p	o	d	e	r	o	s	o
h	e	r	m	o	s	a	ñ
z	o	l	o	r	o	s	o
g	r	a	c	i	o	s	a
x	r	u	i	d	o	s	o

PALABRAS QUE TERMINAN EN OSO

PALABRAS QUE TERMINAN EN OSA

- 6 Cambia las expresiones destacadas por las palabras del recuadro y escribe las oraciones.

talentoso

misteriosa

lluvioso

- Ayer fue un día **en que llovía mucho**.

- Armando es un muchacho **que tiene mucho talento**.

- Luisa vivía en una casa **que tenía muchos misterios**.

- 7 Revisa las actividades de estas páginas y completa el texto.

Se escriben con _____ las palabras que terminan en **oso**, _____ e
_____. Ejemplos: _____



www.santillana.com.mx



9 789706 428653



Pla de millora Programa d'ampliació

Llengua 2

El quadern d'Ensenyament individualitzat de Llengua, per a segon curs de primària, és una obra col·lectiva concebuda, dissenyada i creada en el departament d'Edicions Educatives de Santillana Educación, S. L./ Edicions Voramar, S. A., dirigit per **Teresa Grence Ruiz i Immaculada Gregori Soldevila**.

En la seua elaboració ha participat l'equip següent:

TEXT

Rosa I. García de Blas
Xavier Molina Martí
Empar Tortosa Sanz

IL·LUSTRACIÓ

Antonio Aragüez Vela

EDICIÓ EXECUTIVA

Empar Tortosa Sanz

DIRECCIÓ DEL PROJECTE

Immaculada Gregori Soldevila

DIRECCIÓ I COORDINACIÓ EDITORIAL DE PRIMÀRIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero



Direcció d'art: José Crespo González.

Projecte gràfic: Pep Carrió.

Cap de projecte: Rosa Marín González.

Coordinació d'il·lustració: Empar Tortosa Sanz.

Cap de desenvolupament de projecte: Javier Tejeda de la Calle.

Desenvolupament gràfic: Raúl de Andrés González i Jorge Gómez Tobar.

Direcció tècnica: Jorge Mira Fernández.

Subdirecció tècnica: José Luis Verdasco Romero.

Coordinació tècnica: Jesús Muela Ramiro i Laura Gil de Tejada Alemany.

Confecció i muntatge: Empar Tortosa Sanz.

Correcció: Isidre Muñoz García i Gemma Pasqual.

© 2015 by Edicions Voramar, S. A./Santillana Educación, S. L.

C/ València, 44

46210 Picanya, València

PRINTED IN SPAIN

EAN: 8431300251861

CP: 536726

Aquesta obra està protegida per les lleis de drets d'autor i la seua propietat intel·lectual correspon a Voramar/Santillana. Els usuaris legítims de l'obra només estan autoritzats a fer-ne fotocòpies per a usar-les com a material d'aula. Queda prohibida qualsevol altra utilització tret dels usos permesos, especialment aquella que tinga finalitats comercials.

Presentació

L'ensenyament individualitzat

L'ensenyament individualitzat promou que cada alumne i alumna treballi en la consecució dels objectius educatius a un ritme adequat a les seues capacitats i destreses. Amb aquesta finalitat, és important establir un pla que els ajude a superar les dificultats i a desenvolupar i potenciar les seues habilitats.

Aquest tipus d'ensenyament se centra, doncs, en l'ús d'una metodologia flexible i de les tècniques i recursos educatius que més bé s'adapten a les necessitats particulars de l'alumnat. Entre altres coses, requereix disposar de materials didàctics específics que puguin ser utilitzats segons les condicions concretes d'aprenentatge de cada xiquet i xiqueta, i també dels objectius de millora que es plantegen en cada cas.

Des d'aquesta perspectiva, la **Biblioteca del professorat** del projecte **Saber Fer** ofereix una sèrie de materials destinats a facilitar aquesta tasca. Entre d'altres inclou:

- La sèrie **Aprenentatge eficaç**, que en els primers cursos de primària està destinada a treballar les habilitats bàsiques –atenció, memòria i raonament– i les dificultats d'aprenentatge, mentre que a partir del 4t curs aborda l'entrenament en les tècniques d'estudi.
- El compendi de material anomenat **Recursos complementaris**, que conté seccions variades per a cada una de les àrees del currículum, a fi que el professorat seleccione en cada cas les fitxes que considere convenientes.
- I, finalment, aquest quadern, anomenat **Ensenyament individualitzat**, que inclou, per a cada unitat didàctica del llibre de l'alumne, dos apartats:
 - Un **Pla de millora**, compost per fitxes de treball destinades a aquells alumnes que requereixen un reforç més gran per a afermar els principals continguts de la unitat i per a desenvolupar les competències.
 - Un **Programa d'ampliació**, compost també de fitxes, l'objectiu del qual és que l'alumnat aprofundisca en determinats continguts, amplie els seus coneixements i pose en joc les competències adquirides.

Índex

PLA DE MILLORA

Unitat 1

Les lletres. L'alfabet	8
Paraules amb c i qu	9
El parc infantil	10

Unitat 2

Paraules i síl·labes	11
Paraules amb g i gu	12
Passejada al mirador	13

Unitat 3

L'oració	14
El punt i la majúscula	15
Els jocs tradicionals	16

Unitat 4

Classes d'oracions	17
Els signes d'interrogació i d'exclamació....	18
Arriba la neu	19

Unitat 5

L'oració: subjecte i predicat	20
Paraules amb mb i mp	21
A la clínica veterinària	22

Unitat 6

Els pronoms personals	23
La R forta	24
Espectacles de carrer	25

Unitat 7

El substantiu.....	26
La R suau.....	27
Els insectes	28

Unitat 8

Gènere del substantiu: masculí i femení....	29
Paraules amb j i g	30
Al carrer.....	31

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

Unitat 9

Nombre del substantiu: singular i plural.....	32
Paraules amb br i bl	33
Cuidem el parc	34

Unitat 10

Classes de substantius.....	35
La majúscula en els noms propis.....	36
A la gelateria.....	37

Unitat 11

Els determinants.....	38
L'apòstrof	39
Al riu.....	40

Unitat 12

L'adjectiu	41
Paraules amb s i ss	42
A l'escola.....	43

Unitat 13

El verb en present.....	44
Paraules amb c i ç	45
El reciclatge	46

Unitat 14

El verb en passat.....	47
Paraules amb s i z	48
L'excavació arqueològica.....	49

Unitat 15

El verb en futur	50
La coma	51
La botiga de joguets.....	52

Unitat 1	54
----------------	----

Unitat 2.....	56
---------------	----

Unitat 3.....	58
---------------	----

Unitat 4.....	60
---------------	----

Unitat 5.....	62
---------------	----

Unitat 6.....	64
---------------	----

Unitat 7	66
----------------	----

Unitat 8.....	68
---------------	----

Unitat 9.....	70
---------------	----

Unitat 10	72
-----------------	----

Unitat 11	74
-----------------	----

Unitat 12	76
-----------------	----

Unitat 13	78
-----------------	----

Unitat 14	80
-----------------	----

Unitat 15	82
-----------------	----

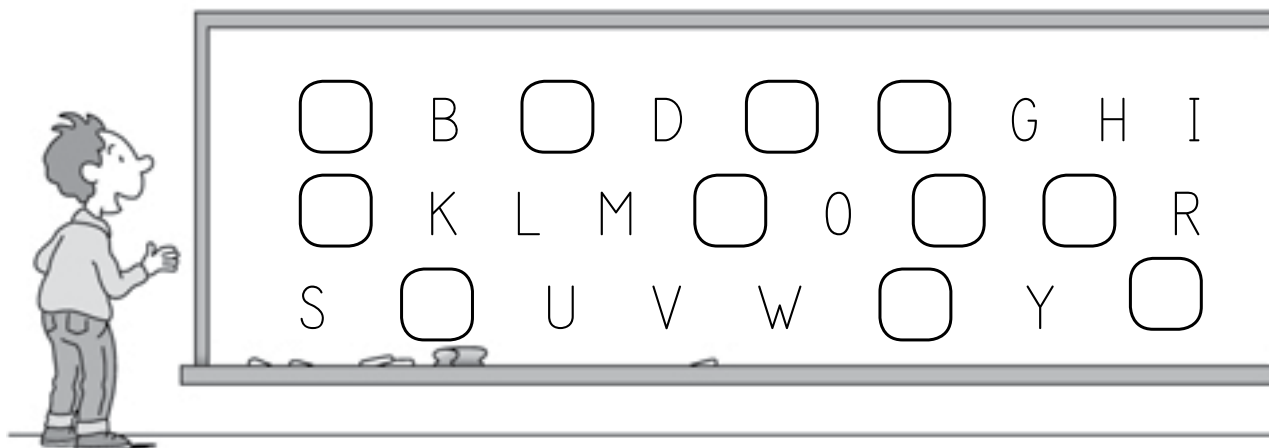
Solucionari.....	85
------------------	----



Pla de millora

Nom _____ Data _____

1 Escriu les lletres que falten per completar l'abecedari.



2 Escriu en minúscula o en majúscula, segons corresponga.



ROSER



marieta



bruixot



PASTISSETS

3 Relaciona. Quantes vocals i consonants té cada paraula?



cel

Té quatre vocals i cinc consonants.



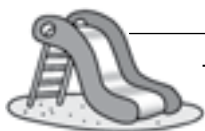
ciri

Té tres vocals i quatre consonants.



retolador

Té una vocal i dues consonants.



tobogan

Té dues vocals i dues consonants.

Nom _____ Data _____

1 Classifica les paraules segons les lletres que porten.

escut	caramel	esquena	màquina	racó
vaques	escola	cuina	barca	esquirol

Porten **ca**

Porten **co**

Porten **cu**

Porten **que**

Porten **qui**

2 Completa els noms amb c o qu i relaciona.



Ra____el

Ni____o

____arla

____im

____uriós

c davant de **a, o, u**
qu davant de **e, i**

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

tobogan
xarxa

2

enfilarse
botar

3

pujar
llançar-se

4

engrunar-se
botar

5

rampa
xarxa



Nom _____ Data _____

1 Pronuncia en veu alta i marca. Quantes síl·labes té cada paraula?



sol

☐ 1 síl·laba

☐ 3 síl·labes



planta

☐ 2 síl·labes

☐ 1 síl·laba



escarabat

☐ 4 síl·labes

☐ 3 síl·labes

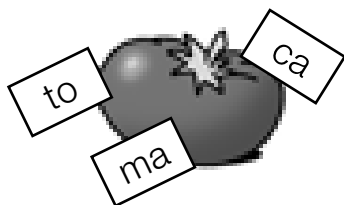


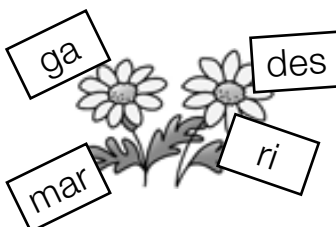
milotxa

☐ 2 síl·labes

☐ 3 síl·labes

2 Ordena les síl·labes per formar paraules.

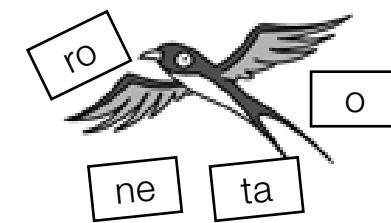












3 Classifica les paraules anteriors.

2 síl·labes

3 síl·labes

Més de 3 síl·labes

Nom _____

Data _____

1 Relaciona i completa les paraules.

ga

can_____r



gue

cara_____l



gui

formi_____s



go

eru_____



gu

à_____la



2 Pinta la paraula ben escrita en cada cas.



aguulla

agulla



guerrer

gerrer



goril·la

guoril·la



mànegua

mànega



angila

anguila

3 Completa amb g o gu.



_____at



_____uants



_____inda



_____orra



jo_____ets

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

senda
motxilla

2

càmera
bossa

3

illa
penya-segat

4

cantimplora
bossa

5

illa
senda



Nom _____

Data _____

1 Pinta les bafarades que continguén oracions.



M'agraden molt els gelats.



Ara pum i gat!

Moltíssima hui tinc jo calor!



Demà és el meu aniversari.



2 Marca. Què cal perquè un grup de paraules es considere una oració?

- ☐ Cal que comence en majúscula.
- ☐ Cal que tinga moltes paraules difícils.
- ☐ Cal que les paraules estiguen ordenades i que el conjunt tinga sentit.

3 Ordena i escriu les oracions.

Els

han

iaies

arribat.



ratolí

formatge.

El

s'endú

el

Nom _____ Data _____

1 Marca el missatge que tinga totes les majúscules ben escrites.

☐ necessitem un cantant per a un grup de música. pregunteu en 2n A per Carles o Sílvia.

☐ he perdut un estoig verd. Sóc Alba, de 2n C.

☐ Canvie cromos de superherois. sóc Rafa, de 2n B.

☐ Regale gossets a xiquets que els cuiden bé. Pregunteu per Xavi, de 2n B.

2 Tria i encercla l'opció correcta en cada cas.

A a hir de vesprada el iaio em va E e nsenyar a jugar a boletes. A a ra que ja n'he après, H h e pensat que demà puc dur-ne a escola per J j ugar-hi a l'hora del pati amb els meus amics. É é s un joc molt divertit! D d e segur que ens ho passem bé!



3 Copia el que diu la xiqueta amb les majúscules necessàries.

hola,
sóc Anna.
està Pau?



Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

corda
trompa

2

boletes
birles

3

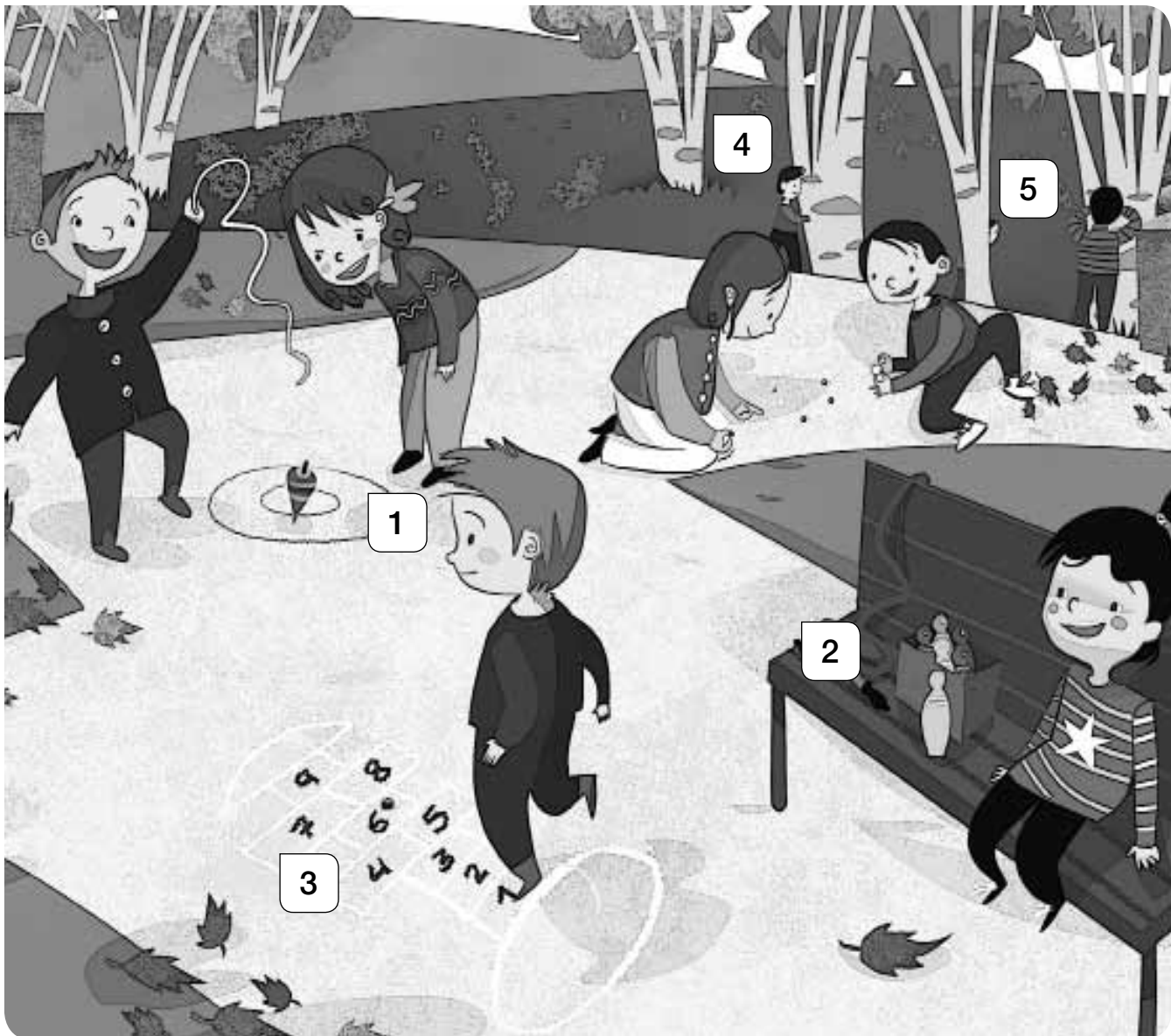
sambori
trompa

4

llançar-se
amagar-se

5

llançar
comptar



Nom _____ Data _____

1 Escriu V si és verdader i F si és fals.

- ☐ Les oracions enunciatives afirmen o neguen alguna cosa.
- ☐ Si volem fer una pregunta, usem una oració exclamativa.
- ☐ Les oracions enunciatives expressen sorpresa.
- ☐ Les oracions interrogatives són les que usem per a preguntar alguna cosa.
- ☐ Les oracions exclamatives expressen sentiments i emocions.

2 Encercla l'oració de cada parell que siga del tipus indicat.

- 

Enunciativa

 - Quin ós més bonic!
 - L'ós és molt bonic.
- 

Interrogativa

 - Vols una taronja?
 - Tin, una taronja.
- 

Exclamativa

 - Ui, s'ha fet tard!
 - Crec que s'ha fet tard.

3 Digues quin tipus d'oració usaran: enunciativa, interrogativa o exclamativa.



Miquel vol saber què hi ha per a sopar.



Joana se sorprén de vore un esquirol.



El mestre ens diu què aprendrem hui.

Nom _____ Data _____

1 Relaciona. Quin signe usem en cada cas?

Al final d'una
pregunta s'escriu

un signe
d'exclamació

?

Al final d'una
exclamació s'escriu

un signe
d'interrogació

!

2 Fixa't en el signe final i digues si és una pregunta o una exclamació.

- Vine, Mar! ►
- On vas? ►
- Vols pa? ►
- Quin mal! ►

3 Transforma les oracions en preguntes i en exclamacions. Recorda't d'escriure els signes adequats.

- Ja són les dotze.

Pregunta ► Ja són les dotze?

Exclamació ► Ja són les dotze!



- El pastís és de nata.

Pregunta ►

Exclamació ►

- El bebé té fam.

Pregunta ►

Exclamació ►



Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

bola

trineu

2

ninot

gel

3

guants

anorac

4

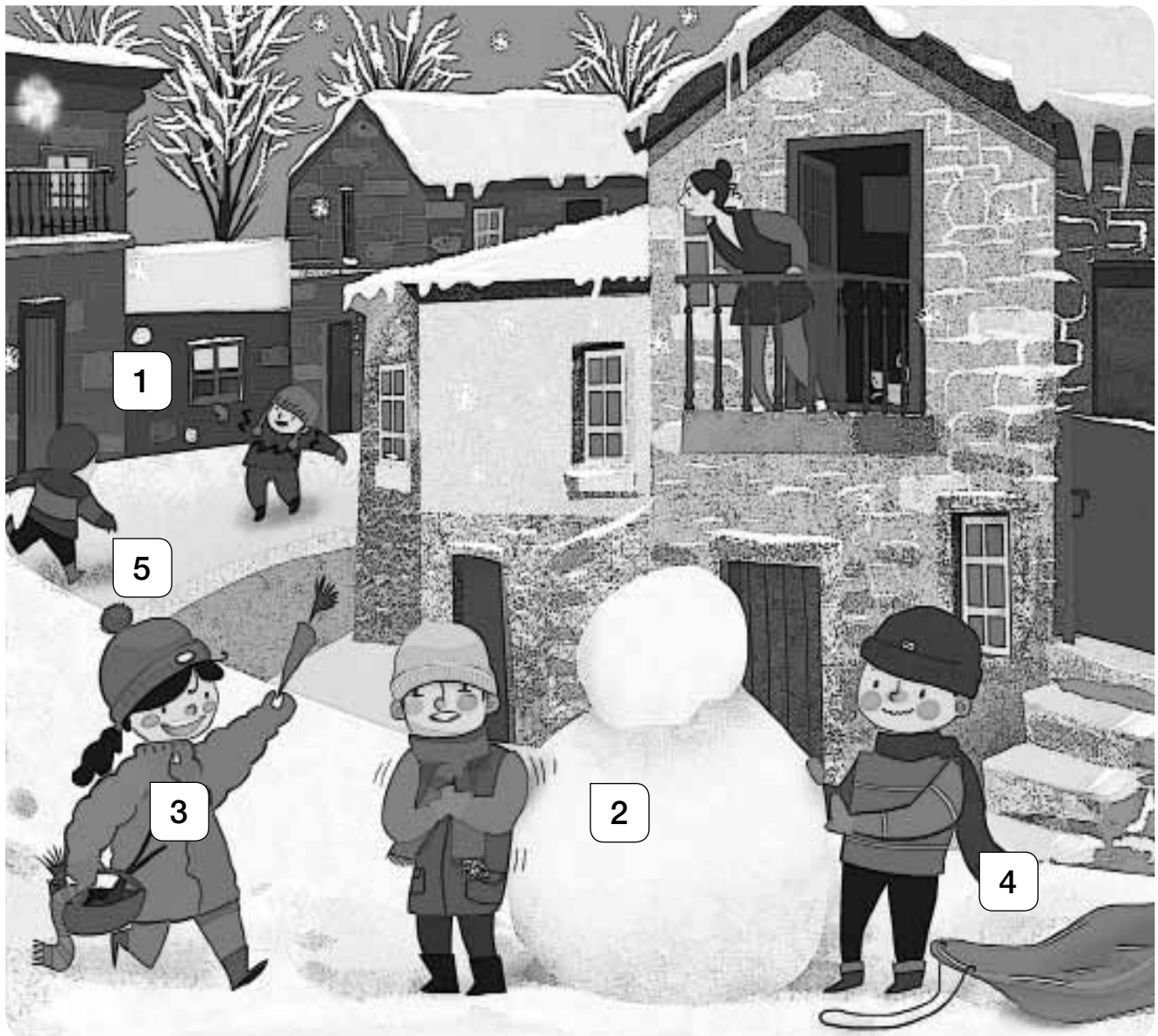
bufanda

anorac

5

bufanda

guants



Nom _____ Data _____

1 Escriu *subjecte* o *predicat*, segons corresponga.

- És la persona, animal o cosa que fa l'acció del verb. ►
- És el que diu què fa el subjecte. ►

2 Pinta de groc si són subjectes i de blau si són predicats.

El meu germà

La vaca

menja herba al prat.

Els xiquets

juguen al pati de l'escola.

dibuixa molt bé.

3 Relaciona cada subjecte anterior amb el seu predicat i escriu en el lloc corresponent les oracions que formes.







Nom _____ Data _____

1 Copia juntes les paraules de cada família.

bombó

campana

bombonet

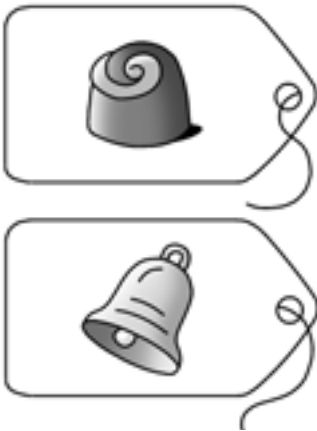
campaneta

campanar

bombonera

campanada

bomboneria



2 Encercla la paraula ben escrita en cada cas.



anbulància

ambulància



canbrer

cambrer



gambes

ganbes



rampa

ranpa

3 Completa les oracions amb les paraules anteriors ben escrites.



L' _____ puja
la _____ de l'hospital.



El _____ du
_____ al client.

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

farmaciola
esparadrap

2

benà
gàbia

3

tisores
xeringa

4

lloro
gos

5

benà
gàbia



Nom _____ Data _____

1 Pinta les etiquetes que continguem pronoms.

jo	Laura	ells	quatre
nosaltres	dona	tu	elles
mans	ell	vosaltres	ella

2 Relaciona cada pronom amb un predicat per formar oracions.

- | | | |
|-----------|---|---------------------------------|
| Jo | • | • s'ha disfressat de pirata. |
| Tu | • | • juguem en l'equip de bàsquet. |
| Ella | • | • sempre van en bici. |
| Nosaltres | • | • aniré a la biblioteca demà. |
| Vosaltres | • | • no teniu cap mascota? |
| Ells | • | • tens un estoig molt gran. |



3 Escriu el pronom que falta en cada oració.

- té molta fam.
- cantem en un cor.
- saps jugar a sambori?
- estan molt enfadades.



Nom _____ Data _____

1 Pinta les paraules que continguem el so R forta.

corona

ràdio

torró

lloro

paret

serra

amor

roda

2 Relaciona amb números i completa amb les paraules que has pintat.

①



②



③



④



☐ Per Nadal vaig tastar un _____ deliciós.

☐ El fuster talla un tauló amb la _____.

☐ La mare escolta la _____ cada matí.

☐ S'ha punxat la _____ del cotxe!

3 Copia canviant * per r i ♥ per rr.

- Estes te♥es són bones per al con*eu del *ave.

- El iaio En*c du una go♥a ma♥ó.

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

tabalet

altaveu

2

cabut

gegant

3

dolçaina

titella

4

cabut

gegant

5

públic

titelles



Nom _____

Data _____

1 Subratlla en cada oració dos substantius.

- El mestre ens ha explicat com s'alimenten les abelles.
- Hui hem pintat la caseta de la meua gossa.
- El fuster ens ha fet una taula molt bonica.



2 Classifica els substantius anteriors.

Anomenen una persona

Anomenen un animal

Anomenen una cosa

3 Ratlla el substantiu que sobra en cada grup i explica per què.

PERSONES	
iaia	porta
tia	fornera

► Sobra el substantiu _____, que anomena una _____.

ANIMALS	
mosca	parotet
mare	caragol

► Sobra el substantiu _____, que anomena una _____.

COSES	
peix	telèfon
goma	oliva

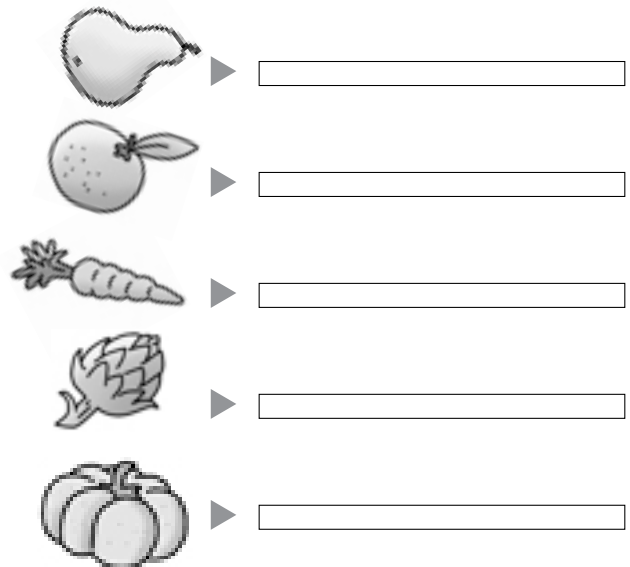
► Sobra el substantiu _____, que anomena un _____.

Nom _____ Data _____

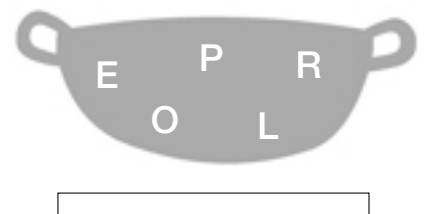
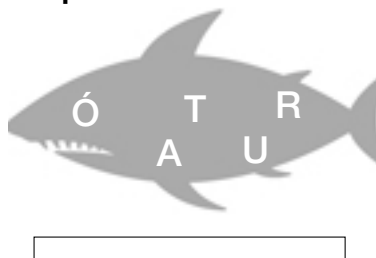
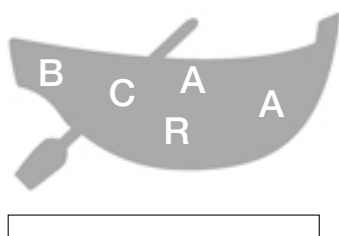
1 Ratlla la paraula de cada grup que no té el so R suau.



2 Busca en la sopa el nom d'estes hortalisses i anota'l. Totes tenen R suau.



3 Ordena les lletres i escriu les paraules ocultes. Totes tenen R suau.



Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

llagostí
libèl·lula

2

marieta
abella

3

grill
cuc

4

papallona
libèl·lula

5

escarabat
formiga



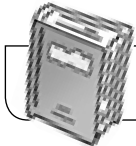
Nom _____

Data _____

1 Relaciona. Com és cada substantiu?



meló



llibre



planta

masculí

femení

fulla



bitllet



copa



2 Ratlla el substantiu inadequat en cada cas.



- Pau té un molt interessant en la .

- La m'ha regalat una .



- El de capçalera ens atén a la seua .

3 Completa escrivint masculins o femenins.

Els substantius que poden dur davant les paraules **el** o **un** són _____.

Els substantius que poden dur davant les paraules **la** o **una** són _____.



Nom _____

Data _____

1 Subratlla les paraules que tinguen el so J.

- taronja
- gamba
- gel
- ajudant
- germà
- guerrer
- màgia
- jove
- aigua
- gos

2 Relaciona i completa. Quines lletres falten en cada paraula?

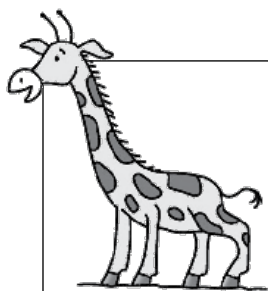
ja

ge

gi

jo

ju


 rafa

 pi ma

 lvert

 ro

 ra les

3 Encercla la forma correcta en cada cas.



- bajoquetes
- bagoquetes



- gaponés
- japonés



- àngel
- ànjel



- jutge
- gutge



- sejell
- segell



- albergina
- alberjina

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

zona per a
vianants
galeria

2

balcó
porxada

3

finestra
balcó

4

galeria
porxada

5

font
finestra



Nom _____ Data _____

1 Fixa't i escriu quins productes ha comprat cada un.



ous



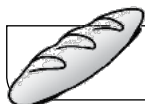
pernil



aigua



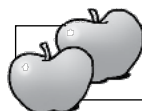
tomaques



pa



fideus



pomes



oli



He comprat productes amb el nom en singular.



He comprat productes amb el nom en plural.

2 Ratlla el plural incorrecte.

- pera ► peras / peres
- punta ► puntes / puntas
- finestra ► finestres / finestras

- cotxe ► cotxes / cotxas
- llibre ► llibras / llibres
- pont ► ponts / pontas

3 Completa amb les paraules proposades. Vigila si has d'usar el singular o el plural.

flor • gerro • flors • gerros



Al _____ blanc hi ha moltes _____.

Als altres _____ no hi ha cap _____.

Nom _____ Data _____

1 Completa amb br o bl.



Blanca



lle e



uisca



pro e



at



ca a



edes



a ic

2 Copia canviant els dibuixos per les paraules anteriors.

-  porta un  nou.

- La  persegueix la .

- La  rosega les .

- Prop del  hi ha camps de .

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

podar
plantar

2

podar
plantar

3

carretó
tissores

4

tissores
rasclet

5

gespa
fulla



Nom _____ Data _____

1 Pinta de groc els substantius comuns i de verd els substantius propis.

germà

Vinaròs

ciutat

Xúquer

Irene

xiquet

Perla

granota

2 Completa cada oració amb un substantiu comú i un de propi.

COMUNS

gosseta amic poble

PROPIS

Benialí Trinca Blai

- El meu amic es diu _____.
- La seva _____ es diu _____.
- El seu _____ es diu _____.

**3** Relaciona cada substantiu individual amb el col·lectiu que li correspon.

abella



peix



ocell



ovella

bandada



eixam



ramat



banc



Nom _____ Data _____

1 Pensa quina lletra falta en cada nom i escriu-la en majúscula.

b e j m p r t v



_____ster



_____inta



_____amon



_____lometeta



_____oleteta



_____aria



_____aume



_____alència

2 Tria l'opció correcta i copia les oracions amb les majúscules necessàries.

- L'oncle **B** b ernat se'n va **D** d emà a **P** p arís.

- El **C** c avall de **S** s andra es diu **B** b oira.

- S** s ílvia i els seus **P** p ares viuen a **C** c astalla.

- El **R** r iu **X** x úquer desemboca a **C** c ullera.

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

carta
tovalló

2

terrina
cucurutxo

3

cambrera
clienta

4

terrina
cucurutxo

5

cambrera
clienta



Nom _____ Data _____

1 Ratlla el determinant que sobra en cada grup.

ARTICLES	DEMOSTRATIUS	POSSESSIUS	NUMERALS
el	este	seu	teu
la	el	nostre	quatre
els	esta	meua	cent
les	eixos	vostres	dos
tres	aquelles	aquells	onze

2 Pinta el determinant adequat en cada cas.

- Marta, vés a parada i demana dotzena d'ous.
- vesprada aniré a biblioteca.
- xiquet vol saber on està lavabo.
- El cosí és amic de les germanes.



3 Escriu cada paraula representada amb l'article adequat: el, la, els o les.

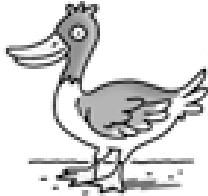






Nom _____ Data _____

1 Marca i copia l'opció correcta.



☐ el ànec

☐ l'ànec



☐ l'herba

☐ la herba



☐ la ovella

☐ l'ovella



☐ l'estoig

☐ el estoig

2 Fixa't en els exemples anteriors i pinta l'opció bona. Quan escrivim l'?

Davant de consonant.

Davant de vocal o **h**.

3 Completa amb les paraules representades i els articles *el*, *la* o *l'*.



l'eruga rosega



del roser.



• Maite toca



i Joan toca



.

• Albert mulla



en del plat.



Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

pescar
navegar

2

rem
piragua

3

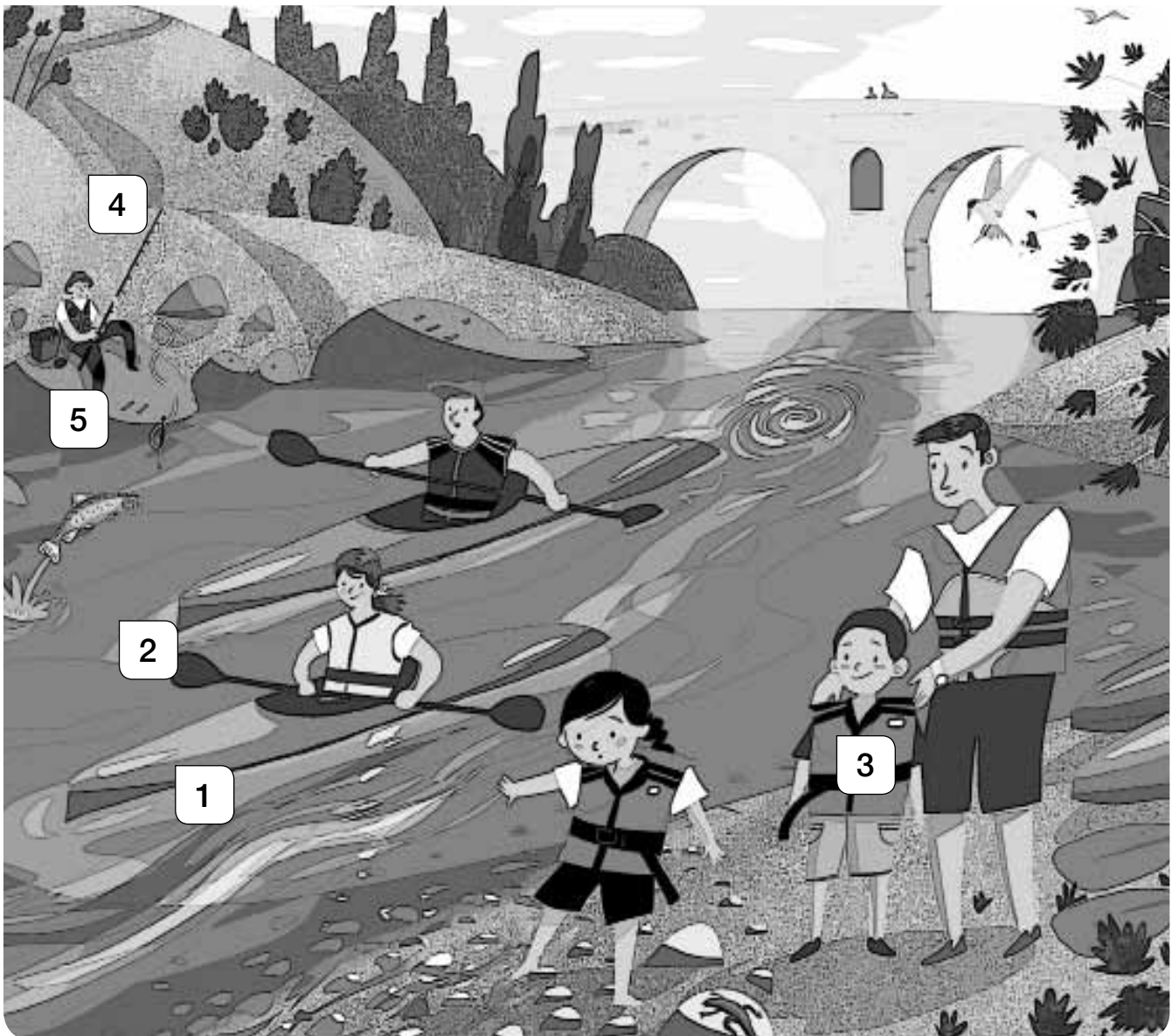
jupetí
salvavides
pont

4

rem
canya

5

pescar
navegar



Nom _____ Data _____

1 Subratlla els dos adjectius de cada oració.

- Manel està molt feliç amb les seues sabatilles noves.
- El meu entrepà favorit és el de pernil dolç amb tomaca.
- Valèria està trista perquè ha perdut el seu ninot preferit.
- Els corredors més ràpids han sigut estos xiquets rossos.



2 Relaciona. Com està cada un?



Eva



Xavi



Mar i Carla



Saoro i Pep

espantades

enfadats

content

trista

3 Escriu oracions per dir com estan els xiquets.



• Eva està _____.



• Xavi _____.

• Mar i Carla estan _____.



• Saoro i Pep _____.

Nom _____

Data _____

1 Encercla i copia l'opció correcta.



sabata

ssabata



oset

osset



musol

mussol



castell

casstell

2 Copia canviant els signes per les lletres corresponents.

✱ ► s

▲ ► ss

- Jè ▲ ica i Carle ✱ han collit una caraba ▲ a.

- Cri ✱ tina ha dibuixat un go ▲ et de color ✱.

3 Escriu paraules amb ss.

- És l'home que et fa riure al circ. ► _____

- És el sisé dia de la setmana. ► _____

- És l'home que ven carn, llonganisses, botifarres... ► _____

- És com un got amb ansa i hi beus llet, xocolata... ► _____



Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

taulell

banc

2

ordinador

rellotge

3

bústia

diari

4

tauler

taulell

5

tauler

banc



Nom _____

Data _____

1 Ratlla les paraules que no siguen verbs.

saltem

escriuen

arbre

llapis

canta

camine

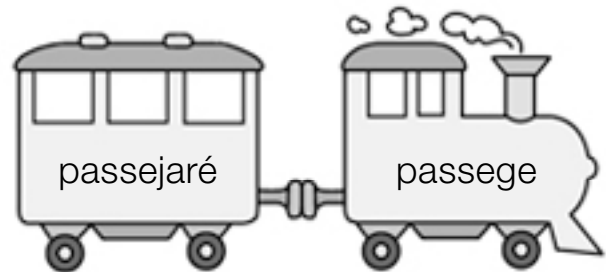
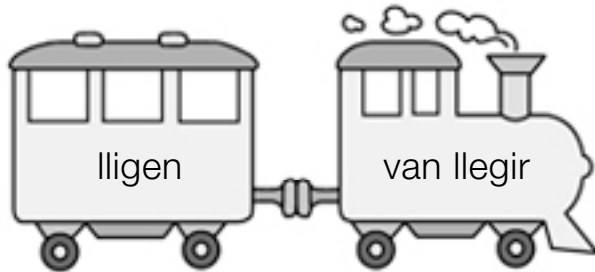
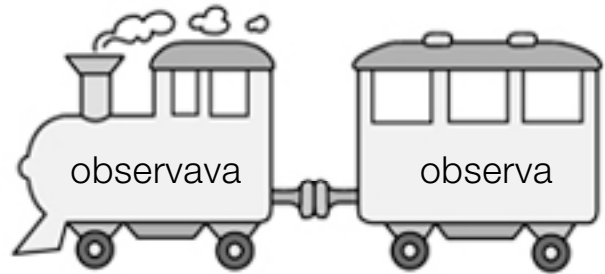
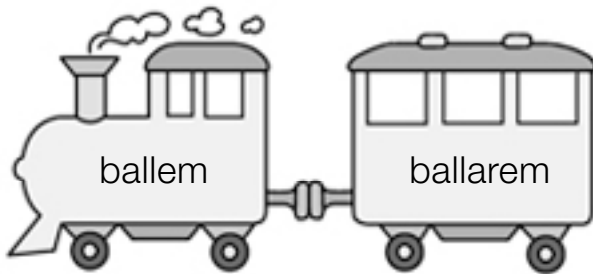
finestra

ploren

tortuga

ordinador

2 Encercla el verb de cada parell que estiga en present.



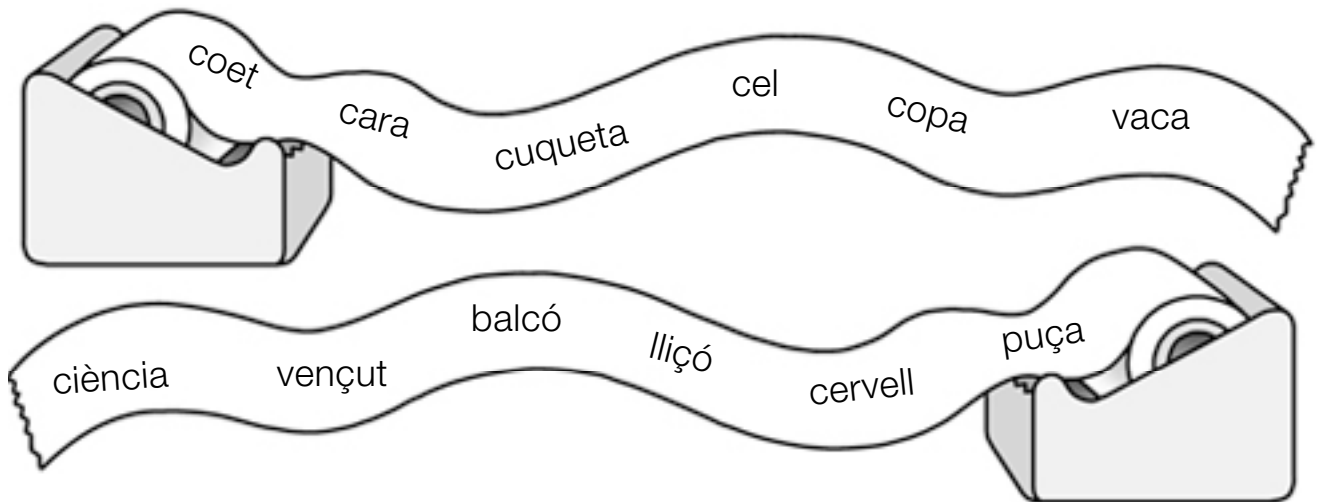
3 Completa les oracions amb els verbs que has encerclat.

- Olga i jo _____ samba.
- Isabel _____ les estrelles des del balcó.
- Jo _____ per la platja sovint.
- Els iaies em _____ un conte cada nit.



Nom _____ Data _____

1 Ratlla la paraula que sobra en cada grup.



2 Ordena les lletres i escriu els noms.



E Ç Ó I R



R I I C



P Ç A A L



V O L É R C

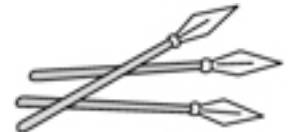


Ç U F O R T

3 Transforma com en l'exemple.



• pinça ► pinces



• llança ► _____



• peça ► _____



• balança ► _____

Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

llanda
vidre

2

paperera
contenedor

3

arreplegar
tirar

4

bossa de fem
llanda

5

llanda
vidre



Nom _____ Data _____

1 Unix cada verb amb les seues formes en passat.

eixir	dormí	va escriure
pintar	isqué	va pintar
escriure	escrigué	va eixir
dormir	pintà	va dormir

2 Completa amb els verbs en passat anteriors. Tria les formes que vulgues.

• A poc a poc _____ el sol.



• Laura _____ una postal.

• El gat _____ al sofà.



• Edu _____ un dinosaure.

3 Escriu el verb que falta. Vigila si l'has de posar en passat o en present.

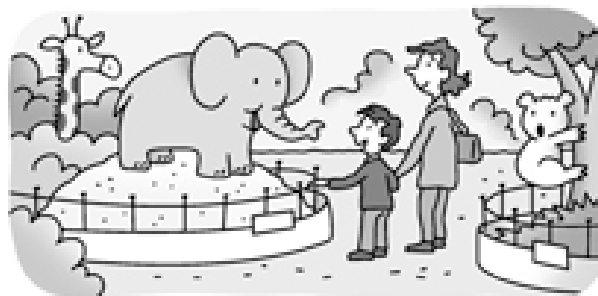
Hui Sònia _____
a tenis. Ahir de vesprada
_____ a bàsquet.



Nom _____ Data _____

- 1** Busca en la sopa sis paraules amb el so S de casa i escriu-les en el lloc corresponent.

X C A M I S E T A U
 T E L I Z O O S M S
 P S Q Ç U J L V N A
 Z P I N Z E L L A B
 O U E S P A S A F O
 C K F C A T O R Z E
 Z N A Q J M X R T Z
 E S N T R E S O R E







14





- 2** Ompli els buits amb s o z i descobrix el títol de les pel·lícules.



El cal____e
de bron____e



Una ____ona
perillo____a



E____equiel
i la rabo____a

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

àmfora

forat

2

restes

mosaic

3

guardar

examinar

4

netejar

fotografar

5

mosaic

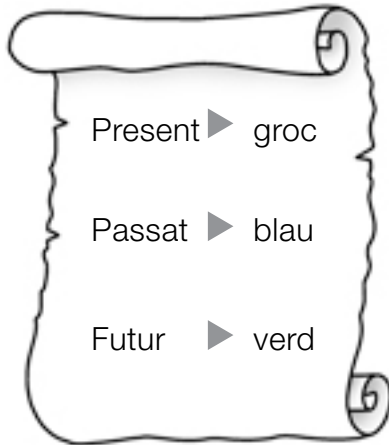
restes



Nom _____

Data _____

1 Pinta seguint el codi. Com està cada verb?



parlem

anirem

cantava

vaig dir

estudie

riuran

ballaré

pensà

escrius

2 Completa les oracions amb el verb en futur.

jugava

jugue

jugarà

- Gerard _____
amb la pilota nova.



compraré

compraran

compren

- Els pares em _____
un llibre de contes.



aniré

vaig

aní

- Demà _____ al Museu
del Joquet d'Ibi.



Nom _____ Data _____

1 Marca les oracions que continguen una sèrie o enumeració.

- ☐ A la festa van vindre Àngel, Paula, Marc i Lluna.
- ☐ Hui plou molt, per això no podrem eixir a jugar.
- ☐ El tren para a Sagunt, Almenara, Vila-real i Castelló.
- ☐ Jaume té un gos, un gat i una tortuga.
- ☐ M'agradaria que em compraren una tauleta digital, però és massa cara.



2 Copia cada oració amb les comes que calga.



- Al bullit hi ha creïlla ceba carlota i bajoqueta.

- M'han donat un llapis una goma un boli i un regle.



3 Completa amb quatre noms de companys teus. No t'oblides de posar-hi les comes!

Alguns dels meus companys i companyes són

Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

peluix
mòbil

2

robot
puzle

3

comandament
examinar

4

helicòpter
ninot de
corda

5

robot
peluix





Programa
d'ampliació

Nom _____

Data _____

Regal de cucs de seda

Àlex, de 2n B, té cucs de seda i vol regalar-ne uns quants. Si algú hi està interessat, pot parlar amb ell a l'hora del pati.

Animeu-vos-hi! Criar cucs de seda és molt fàcil: només cal una caixa de sabates per a tindre'ls-hi i fulles de morera perquè mengen.

Aparcament per a bicis

L'any que ve els alumnes podran vindre a escola en bici. S'està construint un aparcament especial darrere del gimnàs.

Recollida de material escolar

Com cada any, comença la campanya de recollida de material escolar per a l'ONG de l'escola. Podeu portar quaderns, ceres, llapis, retoladors, regles, motxilles..., tot allò que no necessiteu però que estiga en bon estat. De segur que molts xiquets us ho agrairan!

1 Marca. On podries trobar estes notícies?

☐ En la televisió.

☐ En el cine.

☐ En un diari escolar.

2 Copia en majúscules els títols de les notícies.



3 Escriu **V** si és verdader i **F** si és fals.

- ☐ Àlex és un xiquet de 2n B que vol que algú li regale uns cucs de seda.
- ☐ Criar cucs de seda és difícil.
- ☐ Els cucs de seda mengen fulles de morera.
- ☐ Pots tindre els cucs de seda en una caixa de sabates.

4 Explica la teua opinió. Et sembla bona idea que hi haja un aparcament per a bicis a l'escola? T'agradaria anar-hi en bici?

5 Encercla els elements que són material escolar i completa.

A l'ONG podem portar material escolar com ara

Nom _____

Data _____

Els campions del món animal



El guepard és l'animal terrestre que corre més de pressa: pot arribar a 100 km per hora! L'imagines fent una cursa amb un cotxe?

L'animal marí més ràpid és el peix vela.
Cap altre animal el guanya nadant.



La tortuga gegant no guanyaria cap cursa, és clar, però té un altre rècord: és l'animal terrestre que viu més temps. Vora 200 anys!

Si busquem l'animal més alt, és la girafa, que fa uns 6 metres. Pot arribar sense problemes a la copa dels arbres més alts, i això és una sort, perquè així no ha de competir amb altres animals pel menjar.



En terra, l'elefant és l'animal més gran. Pesa 12 tones, és a dir, el mateix que un camió menut.

Però a l'hora de buscar el més gran de tots els animals del món, hem d'anar al mar. Perquè cap altre animal, cap, pot guanyar la balena blava, que fa 32 metres i pesa 190 tones. Ella és la supercampiona!



1 Pensa i completa.



Diem que un animal...

- és terrestre perquè viu .
- és marí perquè .

2 Explica en què guanya cada animal.

En la terra:



- El guepard és el que _____.
- La tortuga gegant és la que _____.
- La girafa és _____.
- L'elefant és _____.

En el mar:



- El peix vela _____.
- La balena blava _____.

3 Completa amb les paraules proposades.

cursa

animal

caragol

últim

rajola

El _____ és un _____
 molt lent. Tardaria molt a recórrer
 una _____ del terra. Però seria
 el campió en una cosa: una _____
 per a veure qui arriba l'_____!



Nom _____

Data _____

La meua classe

Per la finestra es veu un tros de carretera i un semàfor que va canviant de color; és molt entretingut mirar com es paren els camions i els cotxes amb el roig, fins que el llum del semàfor es posa en verd i tots fugen corrents.

Davant de la finestra hem plantat llentilles que cada dia reguem amb un poc d'aigua.

La pissarra ocupa tota la paret de davant. De matí, la mestra hi escriu la data, que és el dia de la setmana i el número, i el nom del mes.

Sobre les altres parets hi ha mapes i un tauler de suro on subjectem amb xinxetes els noms dels responsables de repartir els treballs i de regar les llentilles. També hi ha un rellotge.

Totes les hores duren igual. Però a mi no em sembla sempre el mateix: de vegades el temps s'acaba de seguida, com els viatges en els cavallets de la fira; i altres estones s'estiren com el xiclet i són molt pesades, com quan et fan mal els queixals.

PURA AZORÍN. *Pisando charcos* (adaptació)



1 Marca. Qui creus que conta esta història?



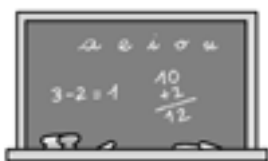
la mestra de la classe



una xiqueta de la classe

2 Respon a estes preguntes.

- On està la protagonista?
- Què veu per la finestra?
- Què hi ha plantat davant de la finestra?

3 Escriu el nom dels objectes de la classe que esmenta la xiqueta.

4 Escriu la data de hui a la pissarra, tal com ho fa la mestra de la lectura.**5 Pensa i explica.**

A mi, el temps se'm fa molt llarg quan
.

En canvi, em passa molt de pressa quan
.

Nom _____

Data _____

Vocabulari per a climes freds

Allau. A les muntanyes la neu pot ser molt perillosa. De vegades, quan n'hi ha molta, la neu es desprén en grans quantitats i cau a tota velocitat pel vessant de la muntanya. Els esquiadors han d'anar amb molt de compte perquè l'allau no els agafe de sorpresa.

Trineu. És el millor mitjà de transport per a córrer sobre la neu. Els gossos o els cavalls tiren els trineus. També hi ha trineus menuts que els xiquets utilitzen per a divertir-se llançant-se costera avall.

Iglú. És la casa que els esquimals es construeixen amb blocs de gel. Omplim els buits amb neu congelada perquè no hi passe el vent. És el refugi perfecte quan els esquimals van de cacera.

Iceberg. És un enorme bloc de gel que s'ha després del pol i sura als mars més freds. Els mariners els temen molt perquè els vaixells poden xocar-hi. El pitjor és que la part que ix de l'aigua, encara que siga molt gran, és molt menuda comparada amb tota la part que hi ha submergida i oculta.



1 Escriu el nom. De quins elements parla el text?



2 Escriu el número de l'element anterior que corresponga.

☐

És un refugi fet de gel.

☐

És un perill al mar.

☐

És un mitjà de transport.

☐

És un perill a la muntanya.

3 Ordena i copia.

la gent usa

raquetes per a caminar.

Als llocs on neva molt



4 Resol les endevinalles.

☐

Llarga, llarga,
quan s'enrotlla
m'embolica
bé la gola.



És la

Són les

☐

Són dos bessones;
no ballen mai,
però amb la pluja
volen saltar.

☐

5 Anota altres peces de roba i objectes que s'usen amb pluja o neu.

Nom _____

Data _____

Conillets a amagar

*Un, dos, tres, quatre,
amagueu-vos, que us agafe.
Quatre, cinc, sis, set,
quan us haja descobert,
set, huit, nou, deu,
haureu de pagar el preu!*

Ai, no veig cap dels meus amics!
Sí que s'han amagat bé... On estan?
A mi m'ha tocat parar i he de trobar-los.
I la plaça és molt gran!

He de trobar tots els que juguen.
Són Nàdia, la futbolista,
i també Quim, el tenista,
Rita, la patinadora,
i Gemma, la nadadora.

Per a trobar-los, he d'estar molt atenta
i mirar per totes bandes. Per on comence?
M'ajudes a buscar-los?



1 Fixa't en els objectes que porten i escriu el nom de cada xiquet.



2 Completa usant les paraules proposades. On s'ha amagat cada un?

contenedor

font

bústia

cotxe

- Nàdia s'ha amagat darrere de _____.
- Quim s'ha amagat _____.
- Rita s'ha amagat _____.
- Gemma s'ha amagat _____.

3 Marca. En el joc de conillets a amagar, què fa el xiquet que para?



Compta mentre els altres
s'amaguen i després els busca.



S'amaga amb molta cura
perquè no el troben.

4 Digues quin és el teu joc preferit, amb qui hi jugues, on ho fas...

Nom _____

Data _____

Fa molts anys...

Quan la mare de la iaia era una xiqueta, el món era molt diferent. En aquella època no hi havia supermercats ni es podia pagar amb targeta. Hi havia botigues, és clar, però eren menudes, i els botiguers coneixien tots els clients perquè eren veïns que vivien prop.

També hi havia botiguers sense tenda que venien els seus productes pel carrer. Eren venedors ambulants, i molts d'ells han desaparegut hui dia.

Per exemple, el lleter repartia la llet casa per casa. Era una llet que calia consumir de seguida perquè no es fera malbé. Tin en compte que en aquella època no hi havia envasos ni neveres com els d'ara.

El meler també anava casa per casa i oferia pots de mel.

Un altre que venia pel carrer era el formatger, que duia als veïns el formatge i la mantega que ell mateix havia fet amb la llet de les vaques o les ovelles.



1 Marca. Quin d'estos és un venedor ambulant?



2 Completa amb paraules de la lectura. Què feia cada venedor ambulat?

• El lleter repartia  _____.

• El meler oferia  _____.

• El formatger duia  _____
i  _____.

3 Relaciona i escriu. Com s'agafa cada aliment?

una cullerada

un got

un tros

de llet

de formatge

de mel





4 Escriu una botiga on vages normalment i indica què hi venen.

Nom _____

Data _____

Com fer un coet a casa

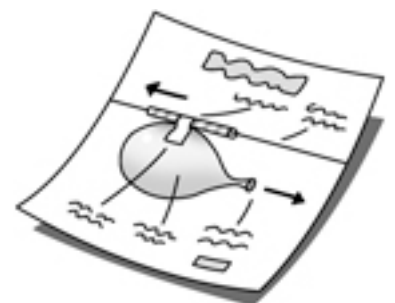
De segur que a ta casa hi ha portes, veritat? Doncs, enhorabona! Gràcies a això hui mateix pots convertir-te en fabricant de coets. Com t'ho dic! Home, no penses que els teus coets arribaran fins a la Lluna, però sí que aniran d'una porta a l'altra a gran velocitat. T'hi animes? Només has de seguir estes instruccions:

1. Busca dues portes que estiguen l'una davant de l'altra.
2. Agafa una palleta i passa-hi per dins un fil ben llarg.
3. Nuga cada extrem del fil al pom d'una de les portes. Ha de quedar ben tens perquè la palleta pugui córrer fàcilment d'un pom a l'altre.
4. Unfla un globus i subjecta'n bé la boca amb els dits perquè no n'isqui l'aire.
5. Enganxa el globus a la palleta amb cinta adhesiva. Potser et caldrà ajuda per a fer-ho sense que el globus es desunfle.
6. Finalment, ha arribat el moment del compte enrere: CINC, QUATRE, TRES, DOS, U, ZERO! Solta la boca del globus i... ZASSSS!, eixirà disparat com un coet de veritat!

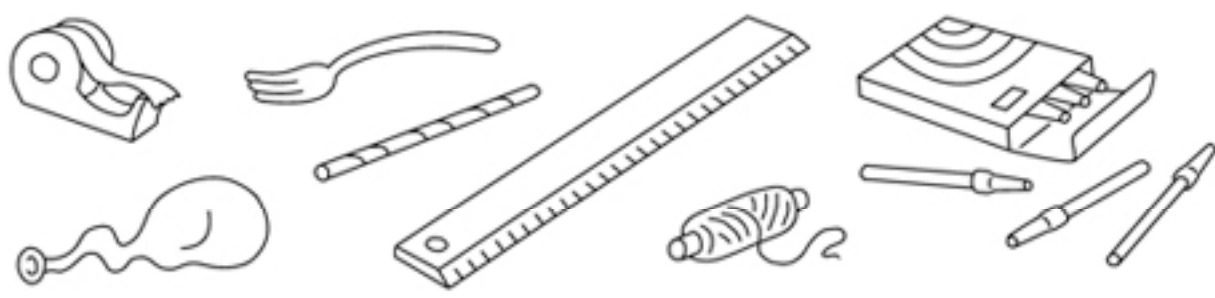


1 Pensa i completa. Què explica el text que has llegit?

Explica les instruccions per a

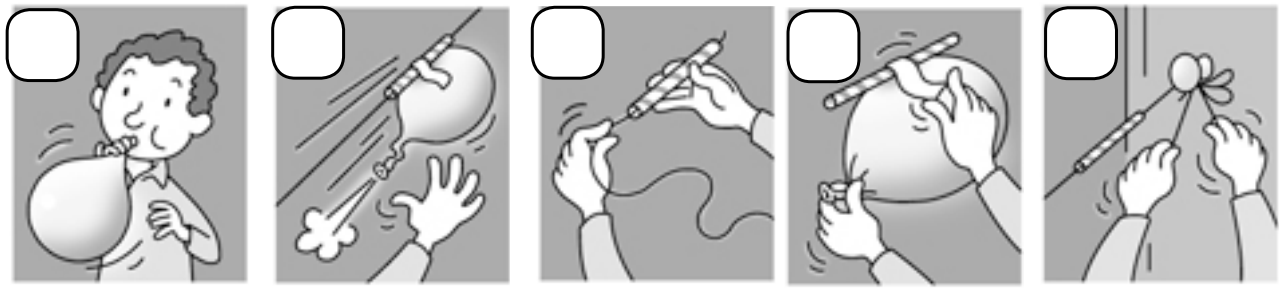


2 Pinta el que calga i escriu. Quins materials necessites per a fer el coet?



Necessite un tros llarg de _____, _____,
_____ i _____.

3 Numera. En quin ordre cal fer-ho?



4 Pensa i escriu. Entre quins altres llocs pot volar el coet si hi nagues el fil?



Nom _____

Data _____

Un lloc especial

A les escales del parc està Anna Banana.

–Vine amb mi! –diu, i arranca a córrer.

Jo també arranque a córrer darrere seu.

Passem pel costat de la font i de l'estàtua i arribem a un lloc amb molta ombra, ple de fulles i branques, que està darrere dels bancs de fusta.

Gategem per davall d'un banc. La terra està freda. Hi ha fulles mortes i pedres. Sobre una branca brilla una ploma blanca de colom.

És un lloc on no ha estat ningú, que no ha vist mai ningú.

És un lloc fosc i amagat. Alguna cosa es mou entre les fulles: scratx, scratx, scratx...

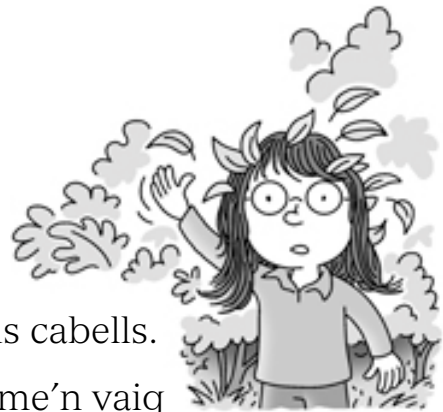
Fora, al sol, passen alguns peus.

–De segur que és una ploma màgica! –diu baixet Anna–. Vine! –em diu després.

I eixim a la llum.

Anna Banana es posa dreta. Té fulles entre els cabells.

–Adéu! –diu, i desapareix. Així que jo també me'n vaig a casa.



LEONORE BLEGVAD. *Ana Banana y yo* (adaptació)

1 Completa. A quin lloc arriben els xiquets?

Arriben a un lloc amb molta _____,
ple de _____ i _____, que està
darrere dels _____.



2 Pinta les que corresponguen. Com és el lloc secret dels xiquets?

fosc

lluminós

amagat

conegut per tots

3 Marca i copia només el que veuen els xiquets de la lectura.

☐ peus de persones

☐ ploma blanca de colom

☐ cares de persones

☐ colom blanc

Veuen alguns

i una .

4 Encercla els xiquets que gategen davall d'un banc.



5 Subratlla en la lectura el soroll que fa allò que es mou entre les fulles.

6 Explica com és el teu lloc preferit i on està: al parc, al pati de l'escola...

Nom _____

Data _____

Un comportament misteriós

Quan Maties es desperta, troba la seua germana Reme regirant l'armari de la roba.

–Ai! M'he equivocat! Este no és el meu armari!

Però Maties no s'ho creu.

Una estona més tard, Maties vol entrar amb ella a la cuina i Reme li diu:

–Ai! No pots entrar-hi! Ara rostiré carn i farà molt de fum, així que tancaré la porta.

Però Maties no s'ho creu.

Decidix posar-se la camiseta verda nova, però no la troba a l'armari. Pregunta a la germana i ella li contesta:

–Ai! No t'ho havia dit? El gos del veí se l'endugué quan estava estesa.

Però Maties no s'ho creu.

A la vesprada, Maties espera impacient els amics que vindran a la festa. És que hui és el seu aniversari. Quina llàstima que no haja pogut posar-se la camiseta nova!

De sobte, Reme el crida des del menjador. Ell hi va corrent.

–Felicitats, Maties! Ací tens el meu regal d'aniversari: és la camiseta nova, però decorada. L'he pintada jo!

I Maties, contentíssim, ja ho entén tot. La camiseta verda ha quedat genial!



1 Escriu el nom dels protagonistes.



2 Relaciona. Quan diu Reme cada cosa?

Ai! No t'ho havia dit?

Quan Maties la troba regirant el seu armari.

Ai! M'he equivocat!

Quan Maties vol entrar a la cuina amb ella.

Ai! No pots entrar-hi!

Quan Maties li pregunta per la camiseta verda.

3 Respon a estes preguntes.

- Per què Maties fa una festa?
- Quan celebra la festa Maties?
- Qui ha convidat a la festa?
- Què li regala Reme?
- Què ha fet Reme per decorar la camiseta?

4 Marca. Què creus que passa al final?



5 Digues amb quin regal t'agradaria que et sorprengueren per l'aniversari.

Nom _____

Data _____

Què deu passar a la nit?

Què deu passar a la nit
quan jo encara estic dormit?
Què deu passar quan dorm sol
fins que torna a eixir el sol?
Potser tots els meus joguets
mentre dorm, no estan mai quiets,
i juguen sense parar
fins que em veuen despertar.
O tal vegada un donyet
els meus somnis vetla atent
perquè no em puga espantar
de cap monstre entremaliat.
O, qui sap, potser només
els pares em fan un bes
abans d'anar a dormir
i per això dorm feliç.

LLUÏSA MARCH. *Poemes de sol
i de lluna*



1 Marca l'oració que et sembla correcta de cada parell.

- ☐ El que explica la història deu ser un xiquet.
- ☐ El que explica la història deu ser un donyet.
- ☐ El protagonista vol saber què deu passar cada dia, quan ell està despert.
- ☐ El protagonista vol saber què deu passar cada nit, mentre ell dorm.

2 Escriu la lletra que correspon. Quins elements i éssers esmenta el xiquet?

(A) els joguets

(B) un donyet atent

(C) un monstre entremaliat



3 Torna a llegir els quatre últims versos del poema i completa amb paraules teues. Per què pensa el xiquet que dorm feliç?

Potser és perquè _____



4 Pinta les dues peces que necessites per a obtenir un redolí com els que formen el poema.

A la nit tots els xiquets

tenen somnis molt bonics.

dormen ben abrigadets.



Nom _____

Data _____

Quin monstre més desastrós!

El comte Dràcula no és un home,
és un monstre horripilant.

Dràcula és un vampir i ja se sap
que els vampirs xuplen la sang
als humans adormits. Però des de fa
uns dies Dràcula s'ha adonat que la sang
se li assenta malament: cada vegada
que en pren, li fa mal la panxa i vomita.
Quina llanda!

Els vampirs poden transformar-se en rates
penades, i a Dràcula sempre li ha agradat això
de voletejar entre els arbres. El que passa és
que últimament, cada vegada que intenta volar
li roda el cap, es mareja... Ja no li resulta divertit.

Tots els vampirs del món ixen de nit i dormen de dia perquè
no suporten la llum del sol. Però el comte Dràcula està preocupat
perquè cada vegada es desperta més prompte, abans que es faci
de nit. I el més estrany de tot és que no nota cremor a la pell quan
el toca un poquet el sol de la vesprada.

En fi, que està fet un desastre. Què li deu passar?



1 Resumix. Què fan els vampirs?

- Xuplen _____
- Es transformen _____
- Ixen _____ i dormen _____

2 Explica els problemes que té el comte Dràcula.

- Si pren sang
- Quan vola
- Cada vegada es desperta i

3 Imagina. Per què li passa això al comte Dràcula?

4 Copia els noms d'estes criatures en ordre alfabètic.



vampir



fantasma



ogre



mòmia



esquelet



home llop

5 Ratlla la paraula que sobra. Què fan els monstres?

espantar

atemorir

estimar

terroritzar

aterrir

Nom _____

Data _____

L'aniversari de Teresa

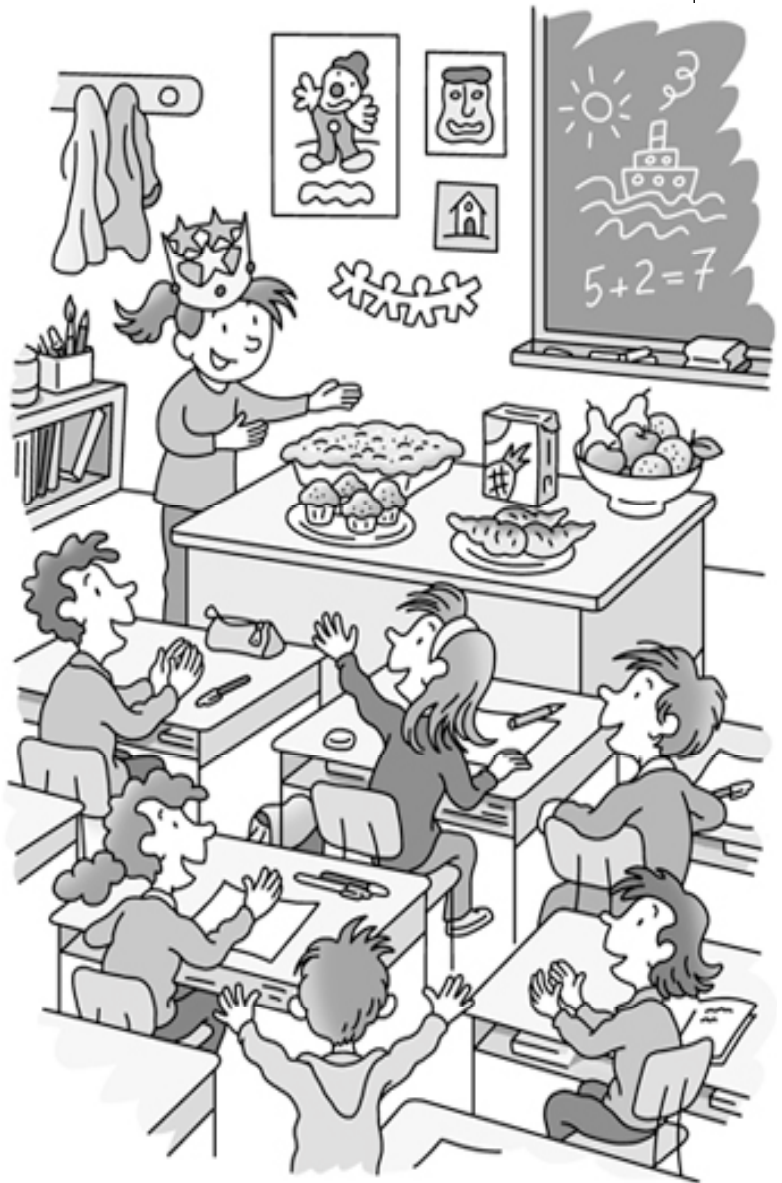
Teresa ha fet una festa perquè hui ha complit anys i a la classe li hem posat una corona d'estrelles feta amb perfum de roselles i aroma d'aire boscà.

Amb la corona semblava una reina de paper, de les que pinten als contes i que viuen als castells.

Per berenar ha portat coca en llanda i magdalenes, suc, moniato torrat, taronges, pomes i peres.

En acabant de menjar, tots li hem cantat la cançó, perquè tinga un feliç any i que en complisca a muntó.

M. DOLORS PELLICER. *Versos de tres sabors* (adaptació)



1 Respon a estes preguntes.

- Qui ha fet hui una festa? _____
- Per què ho ha fet? _____
- Què li han posat al cap? _____
- On estan tots els xiquets? _____

2 Encercla i escriu. Què ha portat Teresa per berenar?



Per berenar, Teresa ha portat _____,
 _____, _____,
 _____ i _____.

3 Completa la lletra de la cançó que solem cantar en els aniversaris.

Aniversari _____,
 _____,
 els amics et desitgen



4 Explica com celebren els aniversaris a classe o a casa.

Nom _____

Data _____

Amb qui et toca ballar?

El ball de disfresses està a punt de començar. Però, abans cal formar les parelles. Amb qui ballaré jo? Amb qui ballaràs tu? Buf, açò és un embolic i no ens aclaram!

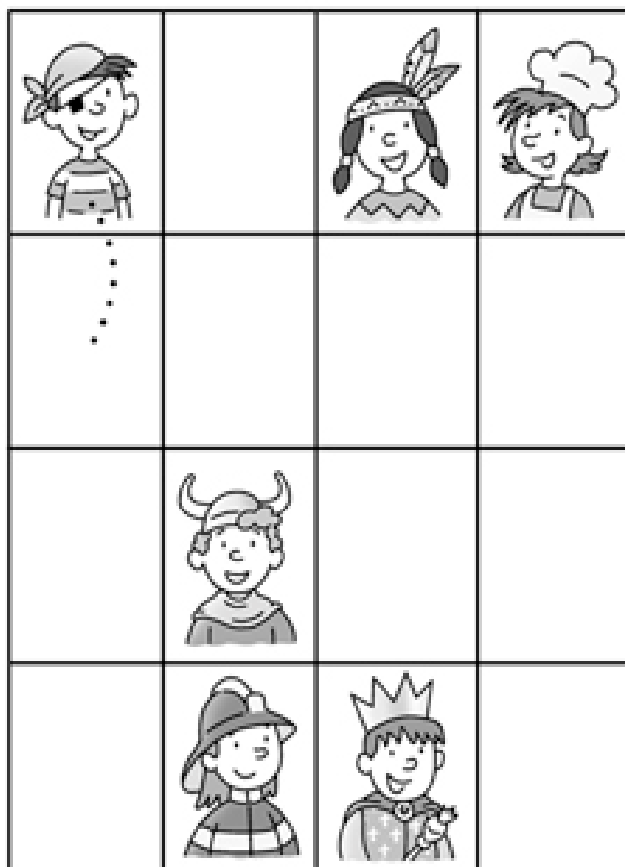
Molt bé, farem un joc per formar les parelles. Heu de fer el que jo us diga per tal de trobar la vostra parella de ball.

Va, pirata, escolta bé què has de fer.
Avança tres caselles cap avall.
Mou-te una casella cap a la dreta.
Ja has trobat la teua companya!

Víking, ara és el teu torn.
Vés dues caselles cap amunt.
Avança una casella cap a la dreta.
La veus? Eixa serà la teua parella!

Ara et toca a tu, cuinera.
Baixa tres caselles.
Continua una casella a l'esquerra.
Molt bé, ja tens el teu company!

Si heu seguit bé les instruccions,
tots haureu trobat la parella per
al ball. Ara... que sone la música!



1 Traça en la graella anterior els camins i digues amb qui ballarà cada un.

- El pirata ballarà amb _____.
- El viking _____.
- La cuinera _____.

2 Fixa't en la disfressa dels xiquets i ratlla l'element que no porta cada un.



pirata

mocador
davantal
pegat
espasa



índia

barret
plomes
vestit
arc



cuinera

barret
davantal
paleta
corona



víking

banyes
extintor
escut
espasa



bombera

banyador
casc
mànega
botes



rei

corona
ceptre
capa
trompeta

3 Observa i explica com s'ha disfressat Adrià. Pots usar les paraules proposades i d'altres que necessites.

perruca

lluna

nas postís

estrella

blanca

Adrià s'ha disfressat de _____.

Al cap s'ha posat _____.

Porta la cara _____, amb _____

_____.

_____.

També porta _____.



Nom _____

Data _____

En les profunditats del bosc

Els gnoms viuen als boscos de Noruega. Són grossets i xicotets, tan diminuts que viuen en bolets multicolors. Trien el més gran perquè siga la Casa del Consell, i allí es reuneixen tots per planificar les missions que duren a terme. I és que els gnoms són molt bondadosos. Viatgen per tot el món per ajudar els animals. També cuiden que ningú faça malbé la naturalesa.



Els gnoms són molt intel·ligents. A més, tenen poders màgics i els usen només per a fer coses bones.

Una altra característica dels gnoms és que no es barallen mai. Ells saben que els problemes es resolen parlant.



Els trols són enemics dels gnoms. També viuen als boscos de Noruega, però ells són gegants.

Tenen fama de ser lletjos, bruts i pudents. Són malvats perquè intenten fer mal als animals i volen danyar la naturalesa. Com que són molt més alts que els gnoms, s'aprofiten de la seua força. Sort que no són molt llestos! Més aviat, són bastant faves.

Els trols són molt agressius i es barallen sovint, així que és fàcil descobrir-los pel soroll que fan.

- 1** Escriu el nom dels éssers de què parla el text.



►

◀



2 Indica on viuen els gnoms i els trols.

3 Escriu G (gnom) o T (trol). De qui és cada característica?

☐ diminut	☐ prudent	☐ brut	☐ pacífic
☐ gegant	☐ intel·ligent	☐ malvat	☐ agressiu
☐ grosset	☐ lleig	☐ bondadós	☐ màgic

4 Completa. A què es dediquen estes criatures?

- Els gnoms ajuden
i cuiden que ningú

- Els trols intenten
 i volen



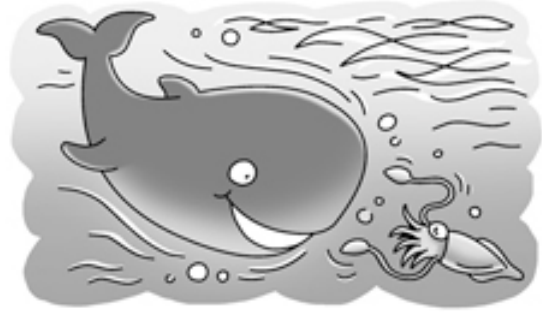
5 Explica com és, què fa i on viu algun altre ésser fantàstic que conegues.

Nom _____

Data _____

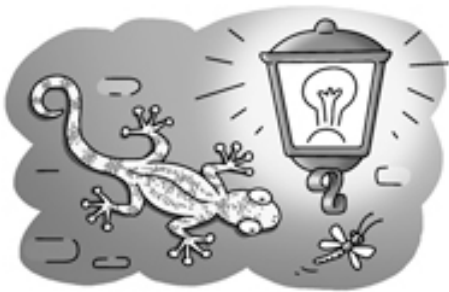
La balena

És tan gran la balena
que no cap a la banyera plena.
Nada i sura per la mar
acaçant el calamar.
Quin raig d'aigua trau de l'esquena!



El dragonet

De nit, a la paret, voràs el dragonet.
No li tingues por, no sigues ximplet.
Caça insectes vora el llum,
cada nit se'n menja un fum!
No el mates mai, el dragonet!



El gat

A la nit miola el meu gat,
demana sardina en un plat.
Passeja per les teulades,
espanta rates penades.
Mira la planta del meu gat,
amb un vestit tot ratllat!

ANTONI ALBALAT.
Quines bèsties! (adaptació)



1 Marca la resposta correcta en cada cas.

- Esta lectura es compon... ☐ d'un poema. ☐ de tres poemes.
- Els poemes parlen... ☐ del mateix animal. ☐ d'animals diferents.
- Els animals estan... ☐ a llocs diferents. ☐ al mateix lloc.

2 Relaciona. Quin animal ho fa?

Caça insectes vora el llum.

Trau aigua per l'esquena.

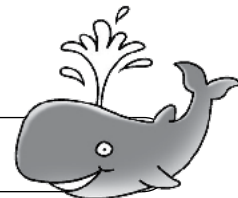
Porta un vestit ratllat.

Acaça el calamar.

Espanta rates penades.

El pots vore de nit a la paret.

La balena



El dragonet



El gat



3 Copia seguint el codi i obtindràs un altre poema sobre un animallet.

♣ passejant sobre l'herbeta,

● Tant si plou com si fa sol!

★ que la casa porta on vol.

☞ Quan viatja el caragol,

♥ no necessita maleta,















Solucionari

Solucionari

PLA DE MILLORA

UNITAT 1

Les lletres. L'alfabet

1. **A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z.**
2. **roser**, ROSER / marieta, **MARIETA** / bruixot, **BRUIXOT** / **pastisssets**, PASTISSETS.
3. cel → Té una vocal i dues consonants.
ciri → Té dues vocals i dues consonants.
retolador → Té quatre vocals i cinc consonants.
tobogan → Té tres vocals i quatre consonants.

Paraules amb c i qu

1. Porten **ca**: caramel, barca.
Porten **co**: racó, escola.
Porten **cu**: escut, cuina.
Porten **que**: esquena, vaques.
Porten **qui**: màquina, esquiol.
2. Ra**que**l / Qu**im** → **qu** davant de **e, i**.
N**ico** / C**ar**la / C**uri**ós → **c** davant de **a, o, u**.

El parc infantil

1. 1: tobogan / 2: enfil·lar-se / 3: llançar-se / 4: engrunsar-se / 5: xarxa.

UNITAT 2

Paraules i síl·labes

1. sol: 1 síl·laba / planta: 2 síl·labes / escarabat: 4 síl·labes / milotxa: 3 síl·labes.
2. tomaca / margarides / llibre / casa / telèfon / oroneta.
3. 2 síl·labes: llibre, casa.
3 síl·labes: tomaca, telèfon.
Més de 3 síl·labes: margarides, oroneta.

Paraules amb g i gu

1. ga → eruga / gue → formigues /
gui → àguila / go → caragol /
gu → cangur.
2. Cal pintar, respectivament: agulla / guerrer /
goril·la / mànega / anguila.
3. gat / guants / guinda / gorra / joguets.

Passejada al mirador

1. 1: motxilla / 2: càmera / 3: penya-segat /
4: cantimplora / 5: illa.

UNITAT 3

L'oració

1. Cal pintar: M'agraden molt els gelats. /
Demà és el meu aniversari.
2. Cal marcar la tercera opció: Cal que les
paraules estiguen ordenades i que el
conjunt tinga sentit.
3. Els iaïos han arribat.
El ratolí s'endú el formatge.

El punt i la majúscula

1. Cal marcar l'últim missatge: Regale gossets
a xiquets que els cuiden bé. Pregunteu per
Xavi, de 2n B.
2. Ahir de vesprada el iaio em va **e**nsenyar a
jugar a boletes. **A**ra que ja n'he après, **h**e
pensat que demà puc dur-ne a l'escola per
jugar-hi a l'hora del pati amb els meus
amics. **É**s un joc molt divertit. De segur que
ens ho passem bé!
3. **H**ola, sóc Anna. **E**stà Pau?

Els jocs tradicionals

1. 1: trompa / 2: birles / 3: sambori /
4: amagar-se / 5: comptar.

UNITAT 4

Classes d'oracions

1. V / F / F / V / V.
2. Enunciativa: L'ós és molt bonic.
Interrogativa: Vols una taronja?
Exclamativa: Ui, s'ha fet tard!
3. Interrogativa / Exclamativa / Enunciativa.

Els signes d'interrogació i d'exclamació

1. Al final d'una pregunta s'escriu → un signe d'interrogació → ?
Al final d'una exclamació s'escriu → un signe d'exclamació → !
2. Vine, Mar! ► exclamació
On vas? ► pregunta
Vols pa? ► pregunta /
Quin mal! ► exclamació
3. • Pregunta: El pastís és de nata?
Exclamació: El pastís és de nata!
• Pregunta: El bebé té fam?
Exclamació: El bebé té fam!

Arriba la neu

1. 1: bola / 2: ninot / 3: anorac / 4: bufanda /
5: guants.

UNITAT 5

L'oració: subjecte i predicat

1. • Subjecte.
• Predicat.
2. Cal pintar de groc: El meu germà /
La vaca / Els xiquets.
Cal pintar de blau: menja herba al prat. /
juguen al pati de l'escola. /
dibuixa molt bé.

3. El meu germà dibuixa molt bé.
La vaca menja herba al prat.
Els xiquets juguen al pati de l'escola.

Paraules amb mb i mp

1. bombó, bombonet, bombonera,
bomboneria / campana, campaneta,
campanar, campanada.
2. Cal encerclar, respectivament: ambulància /
cambrer / gambes / rampa.
3. L'ambulància puja la rampa de l'hospital.
El cambrer du gambes al client.

A la clínica veterinària

1. 1: farmaciola / 2: bena / 3: xeringa /
4: lloro / 5: gàbia.

UNITAT 6

Els pronoms personals

1. Cal pintar: jo / ells / nosaltres / tu / elles /
ell / vosaltres / ella.
2. Jo → aniré a la biblioteca demà.
Tu → tens un estoig molt gran.
Ella → s'ha disfressat de pirata.
Nosaltres → juguem en l'equip de bàsquet.
Vosaltres → no teniu cap mascota?
Ells → sempre van en bici.
3. Ell té molta fam.
Nosaltres cantem en un cor.
Tu saps jugar a sambori?
Elles estan molt enfadades.

La R forta

1. Cal pintar: ràdio / torró / serra / roda.
2. 4: Per Nadal vaig tastar un torró deliciós.
2: El fuster talla un tauló amb la serra.

Solucionari

PLA DE MILLORA

1: La mare escolta la **ràdio** cada matí.

3: S'ha punxat la **roda** del cotxe!

3. • Estes **terres** són bones per al conreu del **rave**.
• El iaio **Enric** du una **gorra** **marró**.

Espectacles de carrer

1. 1: tabalet / 2: cabut / 3: dolçaina /
4: gegant / 5: titelles.

UNITAT 7

El substantiu

1. • El mestre ens ha explicat com s'alimenten les abelles.
• Hui hem pintat la caseta de la meua gossa.
• El fuster ens ha fet una taula molt bonica.
2. Anomenen una persona: mestre, fuster.
Anomenen un animal: abelles, gossa.
Anomenen una cosa: caseta, taula.
3. Cal ratllar, respectivament: porta / mare / peix.
Persones ► Sobra el substantiu **porta**, que anomena una **cosa**.
Animals ► Sobra el substantiu **mare**, que anomena una **persona**.
Coses ► Sobra el substantiu **peix**, que anomena un **animal**.

La R suau

1. Cal ratllar, respectivament: serra / rata / enrotllat.
2. pera / taronja / carlota / carxofa / carabassa.
3. barca / tauró / perol.

Els insectes

1. 1: libèl·lula / 2: marieta / 3: cuc / 4: papallona / 5: escarabat.

UNITAT 8

Gènere del substantiu: masculí i femení

1. Masculí: meló, llibre, bitllet.
Femení: fulla, planta, copa.
2. • Cal ratllar, respectivament: partida / ordinador.
Pau té un **joc** molt interessant en la **videoconsola**.
• Cal ratllar, respectivament: veí / plàtan.
La **veïna** m'ha regalat una **poma**.
• Cal ratllar, respectivament: metgessa / despatx.
El **metge** de capçalera ens atén a la seua **consulta**.
3. Els substantius que poden dur davant les paraules **el** o **un** són **masculins**.
Els substantius que poden dur davant les paraules **la** o **una** són **femenins**.

Paraules amb j i g

1. Cal subratllar: taronja / gel / ajudant / germà / màgia / jove.
2. ja → **pijama** / ge → **gerro** / gi → **girafa** / jo → **rajoles** / ju → **julivert**.
3. Cal encerclar, respectivament: bajoquetes / japonés / àngel / jutge / segell / albergina.

Al carrer

1. 1: zona per a vianants / 2: porxada / 3: balcó / 4: galeria / 5: finestra.

UNITAT 9

Nombre del substantiu: singular i plural

1. He comprat productes amb el nom en singular: pernil, aigua, pa, oli.
He comprat productes amb el nom en plural: ous, tomaques, fideus, pomes.
2. Cal ratllar, respectivament: peras / cotxas / puntas / llibras / finestras / pontas.
3. Al **gerro** blanc hi ha moltes **flors**.
Als altres **gerros** no hi ha cap **flor**.

Paraules amb br i bl

1. Blanca / llebre / bruixa / poble / blat / cabra / bledes / abric.
2. • Blanca porta un abric nou.
 - La cabra persegueix la bruixa.
 - La llebre rosega les bledes.
 - Prop del poble hi ha camps de blat.

El carrer

1. 1: podar / 2: plantar / 3: carretó / 4: rasclet / 5: gespa.

UNITAT 10

Classes de substantius

1. Cal pintar de groc (substantius comuns):
germà / ciutat / xiquet / granota.
Cal pintar de verd (substantius propis):
Vinaròs / Xúquer / Irene / Perla.
2. • El meu amic es diu Blai.
 - La seua gosseta es diu Trinca.
 - El seu poble es diu Benialí.
3. abella → eixam / peix → banc / ocell → bandada / ovella → ramat.

La majúscula en els noms propis

1. Ester / Tinta / Ramon / Plometa / Boleta / Maria / Jaume / València.
2. • L'oncle Bernat se'n va demà a París.
 - El cavall de Sandra es diu Boira.
 - Sílvia i els seus pares viuen a Castalla.
 - El riu Xúquer desemboca a Cullera.

A la gelateria

1. 1: tovalló / 2: terrina / 3: cambrera / 4: cucurutxo / 5: clienta.

UNITAT 11

Els determinants

1. Cal ratllar, respectivament: tres / el / aquells / teu.
2. • Marta, vés a aquella parada i demana una dotzena d'ous.
 - Esta vesprada aniré a la biblioteca.
 - Eixe xiquet vol saber on està el lavabo.
 - El meu cosí és amic de les teues germanes.
3. les canyes / el peix / la granota / els daus.

L'apòstrof

1. Cal marcar i copiar, respectivament: l'ànec / l'herba / l'ovella / l'estoig.
2. Cal pintar la segona opció: Davant de vocal o h.
3. • L'eruga rosega la fulla del roser.
 - Maite toca l'arpa i Joan toca la flauta.
 - Albert mulla el pa en l'oli del plat.

Al riu

1. 1: navegar / 2: rem / 3: jupetí salvavides / 4: canya / 5: pescar.

Solucionari

PLA DE MILLORA

UNITAT 12

L'adjectiu

- Manel està molt feliç amb les seues sabatilles noves.
 - El meu entrepà favorit és el de pernil dolç amb tomaca.
 - Valèria està trista perquè ha perdut el seu ninot preferit.
 - Els corredors més ràpids han sigut estos xiquets rossos.
- Eva → trista / Xavi → content / Mar i Carla → espantades / Saoro i Pep → enfadats.
- Eva està **trista**.
 - Xavi **està content**.
 - Mar i Carla estan **espantades**.
 - Saoro i Pep **estan enfadats**.

Paraules amb s i ss

- Cal encerclar i copiar, respectivament: sabata / osset / mussol / castell.
- Jè**ss**ica i Car**l**es han collit una carab**ass**a.
 - Cr**is**tina ha dibuixat un goss**et** de color**s**.
- pall**as**so / • dissab**t**e / • carnisser / • tass**a**.

A l'escola

- 1: taulell / 2: rellotge / 3: bústia / 4: tauler / 5: banc.

UNITAT 13

El verb en present

- Cal ratllar: arbre / llapis / finestra / tortuga / ordinador.
- Cal pintar, respectivament: ballem / observa / lligem / passege.

- Olga i jo **ballem** samba.
 - Isabel **observa** les estrelles des del balcó.
 - Jo **passege** per la platja sovint.
 - Els iaïos em **lligen** un conte cada nit.

Paraules amb c i ç

- Cal ratllar, respectivament: cel / balcó.
- eriçó / ciri / plaça / cérvol / forçut.
- llanç**a** ► llances / • peç**a** ► peces / • balanç**a** ► balances.

El reciclatge

- 1: llanda / 2: contenidor / 3: arreplegar / 4: bossa de fem / 5: vidre.

UNITAT 14

El verb en passat

- pintar → pintà → va pintar
escriure → escrigué → va escriure
dormir → dormí → va dormir.
- A poc a poc **isqué** / **va eixir** el sol.
 - Laura **escrigué** / **va escriure** una postal.
 - El gat **dormí** / **va dormir** al sofà.
 - Edu **pintà** / **va pintar** un dinosaure.
- Hui Sònia **juga** a tennis. Ahir de vesprada **jugà** / **va jugar** a bàsquet.

Paraules amb s i z

- zoo / espasa / camiseta / catorze / tresor / pinzell.
- El cal**z**e de bron**z**e
Una **z**ona perill**l**osa
Ezequiel i la rab**l**osa.

L'excavació arqueològica

- 1: àmfora / 2: mosaic / 3: examinar / 4: netejar / 5: restes.

UNITAT 15

El verb en futur

1. Cal pintar de groc (verbs en present):
parlem / estudie / escrius.
Cal pintar de blau (verbs en passat):
cantava / vaig dir / pensà.
Cal pintar de verd (verbs en futur):
anirem / riuran / ballaré.
2. • Gerard **jugarà** amb la pilota nova.
 - Els pares em **compraran** un llibre de contes.
 - Demà **aniré** al Museu del Joguet d'Ibi.

La coma

1. Cal marcar: A la festa van vindre Àngel, Paula, Marc i Lluna. / El tren para a Sagunt, Almenara, Vila-real i Castelló. / Jaume té un gos, un gat i una tortuga.
2. • Al bullit hi ha creïlla, ceba, carlota i bajoqueta.
 - M'han donat un llapis, una goma, un boli i un regle.
3. Resposta lliure (RL).

La botiga de joguets

1. 1: peluix / 2: puzzle / 3: comandament / 4: ninot de corda / 5: robot.

Solucionari

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

UNITAT 1

Anuncis en el diari

1. Cal marcar la tercera opció: En un diari escolar.
2. REGAL DE CUCS DE SEDA
APARCAMENT PER A BICIS
RECOLLIDA DE MATERIAL ESCOLAR
3. F / F / V / V.
4. RL.
5. Cal encerclar: les ceres / el llapis / els retoladors / la motxilla / els regles / les llibretes.
A l'ONG podem portar material escolar com ara **unes ceres, un llapis, uns retoladors, una motxilla, uns regles o unes llibretes.**

UNITAT 2

Sabies que...

1. • és terrestre perquè viu **en la terra**.
• és marí perquè viu **en el mar**.
2. En la terra:
 - El guepard és el que **corre més de pressa**.
 - La tortuga gegant és la que **viu més temps**.
 - La girafa és **l'animal més alt**.
 - L'elefant és **l'animal més gran**.En el mar:
 - El peix vela **és l'animal més ràpid**.
 - La balena blava **és l'animal més gran**.
3. El **caragol** és un **animal** molt lent. Tardaria molt a recórrer una **rajola** del terra. Però seria el campió en una cosa: una **cursa** per a vore qui arriba **l'últim**!

UNITAT 3

A l'escola

1. Cal encerclar el dibuix de la dreta: una xiqueta de la classe.
2. • A l'escola, dins de la seua classe.
 - Veu un tros de carretera, un semàfor, camions, cotxes...
 - Han plantat llentilles.
3. pissarra / rellotge / mapa / tauler.
4. Resposta model (RM). Dimecres, 22 d'octubre
5. RL.

UNITAT 4

Quin fred!

1. 1: iceberg / 2: allau / 3: iglú / 4: trineu.
2. 3: És un refugi fet de gel.
1: És un perill al mar.
4: És un mitjà de transport.
2: És un perill a la muntanya.
3. Als llocs on neva molt la gent usa raquetes per a caminar.
4. És la **bufanda**.
Són les **botes d'aigua**.
5. RM. Els guants, l'anorac, l'impermeable, el paraigua.

UNITAT 5

Jugant al carrer

1. Quim / Rita / Nàdia / Gemma.
2. • Nàdia s'ha amagat darrere de **la font**.
 - Quim s'ha amagat **darrere del cotxe**.

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

- Rita s'ha amagat **darrere de la bústia**.
 - Gemma s'ha amagat **darrere del contenidor**.
3. Cal marcar l'opció de l'esquerra: Compta mentre els altres s'amaguen i després els busca.
 4. RL.

UNITAT 6

Oficis del passat

1. Cal marcar el dibuix de la dreta.
2. • El lleter repartia **llet**.
 - El meler oferia **pots de mel**.
 - El formatger duia **formatge i mantega**.
3. una cullerada → de mel
un got → de llet
un tros → de formatge.
una cullerada de mel.
un got de llet.
un tros de formatge.
4. RL.

UNITAT 7

Unes instruccions curioses

1. S'expliquen les instruccions per a **fer un coet a casa**.
2. Cal pintar: el fil / el globus / la palleta / la cinta adhesiva.
Per a fer el coet necessita **un tros llarg de fil, un globus, una palleta i cinta adhesiva**.
3. 3 / 5 / 1 / 4 / 2.
4. RM. Entre dues cadires.
Entre la porta i l'armari.

Entre la finestra i la porta.
Entre una cadira i la porta.

UNITAT 8

Jugant al parc

1. Arribem a un lloc amb molta **ombra**, ple de **fulles i branques**, que està darrere dels **bancs de fusta**.
2. Cal pintar: fosc / amagat.
3. Cal marcar: peus de persones / ploma blanca de colom.
Veuen alguns **peus de persones** i una **ploma blanca de colom**.
4. Cal encerclar el segon dibuix.
5. Cal subratllar: scratx, scratx, scratx...
6. RL.

UNITAT 9

L'aniversari

1. Maties. / Reme.
2. Ai! No t'ho havia dit? → Quan Maties li pregunta per la camiseta verda.
Ai! M'he equivocat! → Quan Maties la troba regirant el seu armari.
Ai! No pots entrar-hi! → Quan Maties vol entrar a la cuina amb ella.
3. • Perquè és el seu aniversari.
 - A la vesprada.
 - Ha convidat els amics.
 - La camiseta verda decorada per ella.
 - L'ha pintada ella mateixa.
4. Cal marcar el dibuix de la dreta.
5. RL.

Solucionari

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

UNITAT 10

Un poema sobre la nit

1. Cal marcar, respectivament: El que explica la història deu ser un xiquet. / El protagonista vol saber què deu passar cada nit, mentre ell dorm.
2. C: un monstre entremaliat / B: un donyet atent / A: els joguets.
3. RM. Potser és perquè els pares el besen abans d'anar-se'n a dormir.
4. Cal pintar el primer i el tercer requadre: A la nit tots els xiquets dormen ben abrigadets.

UNITAT 11

Un monstre preocupat

1. • Xuplen **la sang als humans adormits**.
 - Es transformen **en rates penades**.
 - Ixen **de nit** i dormen **de dia**.
2. • Si pren sang **li fa mal la panxa i vomita**.
 - Quan vola **li roda el cap, es mareja**.
 - Cada vegada es desperta **més prompte i no nota cremor a la pell quan el toca el sol**.
3. RL.
4. esquelet, fantasma, home llop, mòmia, ogre, vampir.
5. Cal ratllar: estimar.

UNITAT 12

Festa a l'escola

1. • Teresa.
 - Perquè ha complit anys.

- Una corona d'estrelles.
- A la classe.

2. Cal encerclar la coca en llanda / el bric de suc / les pomes / les peres / el moniato torrat / la safata de magdalenes / les taronges.
Per berenar, Teresa ha portat **coca en llanda, magdalenes, suc, moniato torrat, taronges, pomes i peres**.
3. Aniversari **feliç**, / **aniversari feliç**, / els amics et desitgen / **aniversari feliç**.
4. RL.

UNITAT 13

El ball de disfresses

1. • El pirata ballarà amb **la bombera**.
 - El viking **ballarà amb l'índia**.
 - La cuinera **ballarà amb el rei**.
2. Cal ratllar, respectivament: davantal / barret / corona / extintor / banyador / trompeta.
3. Adrià s'ha disfressat de **pallasso**. Al cap s'ha posat una **perruca**. Porta la cara **blanca**, amb **una lluna pintada en una galta i una estrella en l'altra**.
També porta **un nas postís**.

UNITAT 14

Criatures fantàstiques

1. Trols / Gnoms.
2. Els gnoms i els trols viuen als boscos de Noruega.
3. G: diminut / T: pudent / T: brut / G: pacífic / T: gegant / G: intel·ligent / T: malvat /

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

T: agressiu / G: grosset / T: lleig /

G: bondadós / G: màgic.

4. • Els gnoms ajuden **els animals** i cuiden que ningú **faça malbé la naturalesa**.
 - Els trols intenten **fer mal als animals** i volen **danyar la naturalesa**.
5. RL.

UNITAT 15

Poemes sobre animals

1. • Esta lectura es compon **de tres poemes**.
 - Els poemes parlen **d'animals diferents**.
 - Els animals estan **a llocs diferents**.
2. Caça insectes vora el llum. → El dragonet.
Trau aigua per l'esquena. → La balena.
Porta un vestit ratllat. → El gat.
Acaça el calamar. → La balena.
Espanta rates penades. → El gat.
El pots vore de nit a la paret. → El dragonet.
3. Quan viatja el caragol,
passejant sobre l'herbeta,
no necessita maleta,
que la casa porta on vol.
Tant si plou com si fa sol!

Ciències Socials i Ciències de la Naturalesa

Aquesta setmana que repassen tot allò donat amb jocs.

Qualitats de l'aigua

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juegos-cualidades-agua>

Materies primeres

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juegos-sobre-materias-primas>

Energies

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juego-energias>

Els sentits

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juego-sentidos>

Parts del cos

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juego-partes-cuerpo>

Aliments

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juego-alimentos-alimentacion>

Hàbits saludables

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juego-habitos>

Éssers vius

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juegos-seres-vivos>

Animals

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juegos-animales>

Plantes

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juego-plantas>

Transports

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juegos-transportes>

Pobles i ciutats

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juego-pueblos-ciudades>

Que repassen també les **estacions** amb la fitxa següent. És molt fàcil i teniu les **sol·lucions**.

I una fitxa divertida de planetes per trobar les 8 diferències.

ESTACIONES DEL AÑO

La naturaleza nos proporciona los diferentes cambios climáticos los cuales se conocen como estaciones del año. Primavera, Verano, Otoño e Invierno.

Lee con atención cada una de las cuatro estaciones y ubica cada dibujo que pertenece a cada estación, colorea recorta y pega.

PRIMAVERA

Inicia el 21 de marzo hasta el 20 de junio, está llena de vida, de luz y color, las plantas comienzan a florecer, los animalitos salen a disfrutar del campo.

PRIMAVERA

--	--	--	--

VERANO

Inicia el 21 de junio hasta el 23 de septiembre, el sol resplandece y es caliente, el aire es caliente y seco, el agua es fresca para bañar. Se antojan bebidas refrescantes.

OTOÑO

Inicia el 23 de septiembre hasta el 21 de diciembre, las temperaturas bajan y aparecen vientos y lluvias, las hojas de los árboles amarillean hasta que se secan y se caen.

INVIERNO

Inicia el 21 de diciembre hasta el 20 de marzo, es la estación del frío, nieve, abrigo y tormentas. Se celebran las fiestas navideñas que marcan el fin de año y comienzo de año nuevo.

VERANO

--	--	--	--

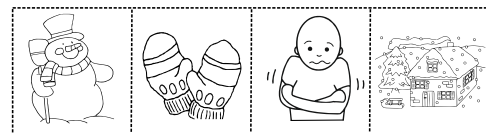
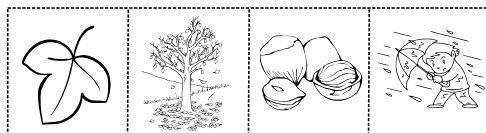
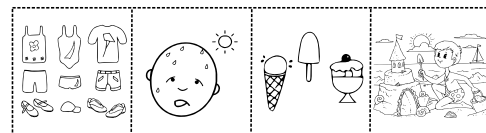
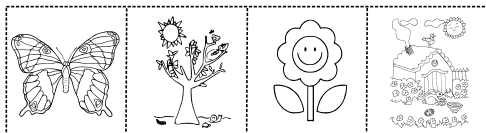
OTOÑO

--	--	--	--

INVIERNO

--	--	--	--

WWW.COLORCOLORIR.COM



Busca en la sopa de letras los nombres de las 4 estaciones. Enciérralas con tu color preferido.

SOPA DE LETRAS

X M M J W U T I S H M U E Z D
I A W V E R A N O W P S J R R
P V C U O M X P Y F R I H W G
M E Q K L F L F Z T P R S I V
I J L X A Q S W R U L G M R U
E A Y N U T G Y W S Q F B O C
A N Y M O V A O G D W Z J E M
Y Y C G K D S X D P Q T Y Q U
I N V I E R N O A L A B W A D
Z B F O I I S O T O Ñ O F P E
Z N M N E C K E L Q P Y J X L
L Q Q P Y T D W W M F D L I F
C W W N T X L F V W Q S F I D
P R I M A V E R A O Q F A M U
K G D B D N V S W Y G I Y A A

LISTA DE PALABRAS

PRIMAVERA

VERANO

OTOÑO

INVIERNO



Mtra. Angélica Robles Ignacio
Angie_love08@hotmail.com

Nombre: _____

ESTACIONES DEL AÑO

La naturaleza nos proporciona los diferentes cambios climáticos los cuales se conocen como estaciones del año. Primavera, Verano, Otoño e Invierno.

Lee con atención cada una de las cuatro estaciones y ubica cada dibujo que pertenece a cada estación, colorea recorta y pega.

PRIMAVERA

Inicia el 21 de marzo hasta el 20 de junio, está llena de vida, de luz y color, las plantas comienzan a florecer, los animalitos salen a disfrutar del campo.

PRIMAVERA



VERANO

Inicia el 21 de junio hasta el 23 de septiembre, el sol resplandece y es caliente, el aire es caliente y seco, el agua es fresca para bañar. Se toman bebidas refrescantes.

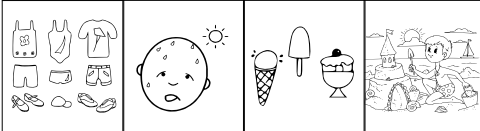
OTOÑO

Inicia el 23 de septiembre hasta el 21 de diciembre, las temperaturas bajan y aparecen vientos y lluvias, las hojas de los árboles amarillean hasta que se secan y se caen.

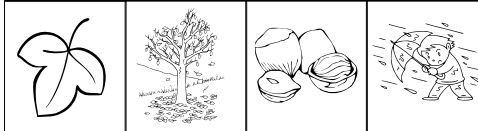
INVIERNO

Inicia el 21 de diciembre hasta el 20 de marzo, es la estación del frío, nieve, abrigo y tormentas. Se celebran las fiestas navideñas que marcan el fin de año y comienzo de año nuevo.

VERANO



OTOÑO



INVIERNO



WWW.COLORIRCOLORIR.COM

Busca en la sopa de letras los nombres de las 4 estaciones. Enciérralas con tu color preferido.

SOPA DE LETRAS

X	M	M	J	W	U	T	I	S	H	M	U	E	Z	D
I	A	W	V	E	R	A	N	O	W	P	S	J	R	R
P	V	C	U	O	M	X	P	Y	F	R	I	H	W	G
M	E	Q	K	L	F	L	F	Z	T	P	R	S	I	V
I	J	L	X	A	Q	S	W	R	U	L	G	M	R	U
E	A	Y	N	U	T	G	Y	W	S	Q	F	B	O	C
A	N	Y	M	O	V	A	O	G	D	W	Z	J	E	M
Y	Y	C	G	K	D	S	X	D	P	Q	T	Y	Q	U
I	N	V	I	E	R	N	O	A	L	A	B	W	A	D
Z	B	F	O	I	I	S	O	T	O	Ñ	O	F	P	E
Z	N	M	N	E	C	K	E	L	Q	P	Y	J	X	L
L	Q	Q	P	Y	T	D	W	W	M	F	D	L	I	F
C	W	W	N	T	X	L	F	V	W	Q	S	F	I	D
P	R	I	M	A	V	E	R	A	O	Q	F	A	M	U
K	G	D	B	D	N	V	S	W	Y	G	I	Y	A	A

LISTA DE PALABRAS

PRIMAVERA

VERANO

OTOÑO

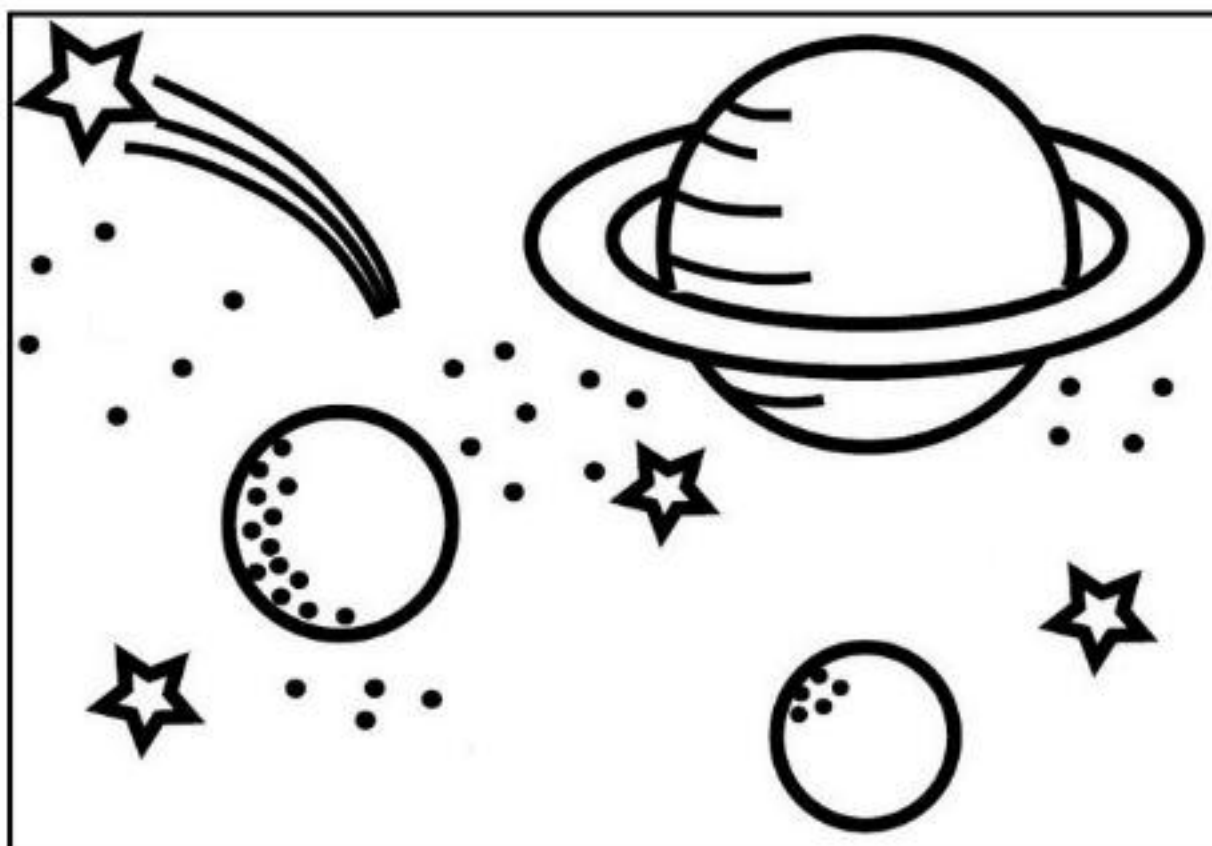
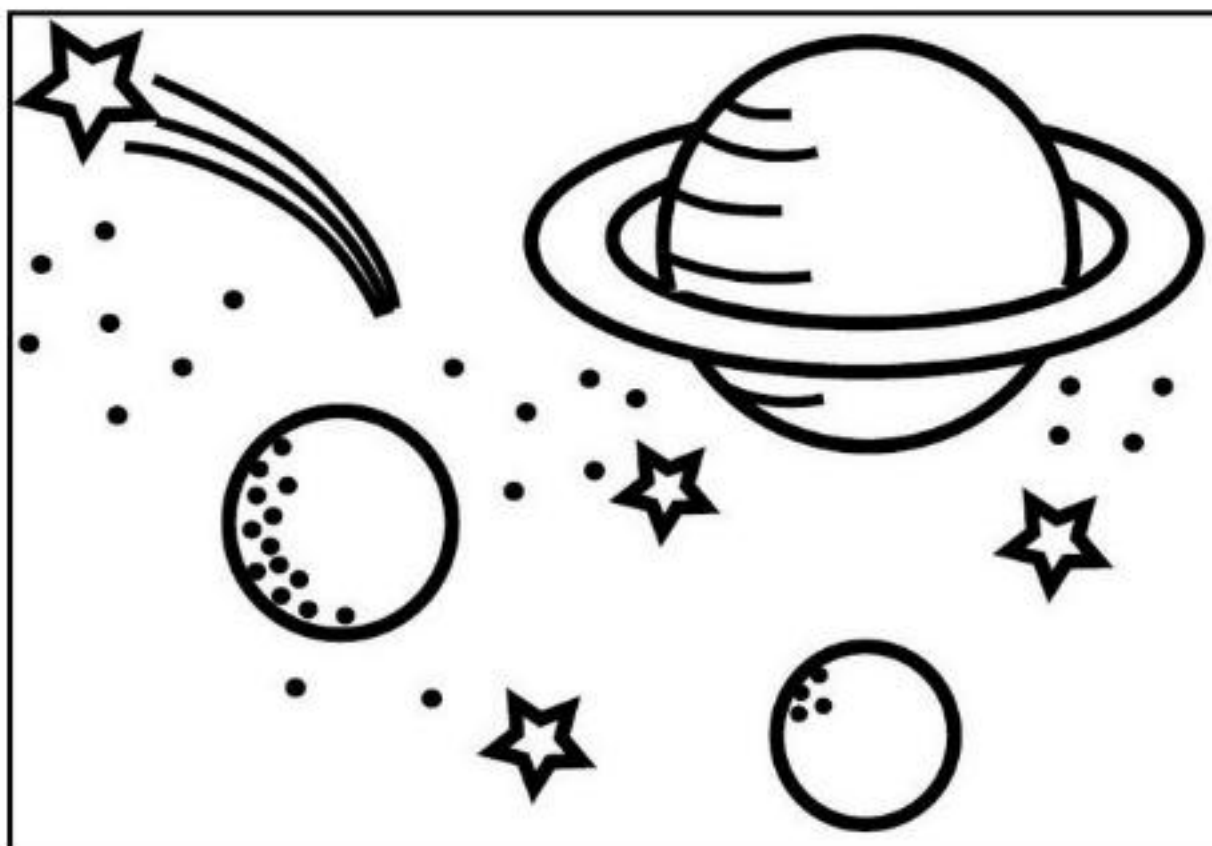
INVIERNO



Mtra. Angélica Robles Ignacio
Angie_love08@hotmail.com

Nombre: _____

ENCUENTRA LAS 8 DIFERENCIAS Y COLOREA



Fitxes per anar fent...durant aquest juny diferent.



RECOMANACIONS 2n PT 08.pdf

CON LA MISMA LETRA

- ✧ Escribe una palabra que diga cómo es cada uno de los animales. Las palabras deben empezar con la misma letra de su nombre. Observa el ejemplo:



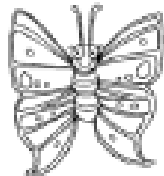
pájaro
panzón



ratón



cerdo



mariposa



perro



gorila



conejo



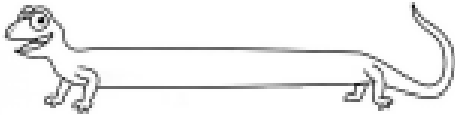
chango



sapo

NOMBRES CHISTOSOS

- ❖ Haz un dibujo y escribe un nombre chistoso para cada animal. Observa el ejemplo:

Lagartija que se estira.  Ligartija	Sapo que vuela.
Conejo con cola de gato.	Zancudo que brilla en la oscuridad.
Gallo con orejas de ratón.	Vaca con cola de iguana.

FORMANDO PALABRAS NUEVAS

❖ Forma palabras nuevas. Observa el ejemplo.



sal

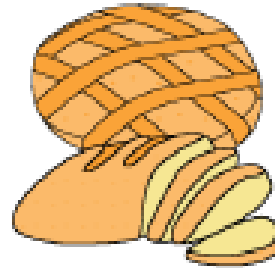
enssalada

rossal

salón

saludar

Rossalba

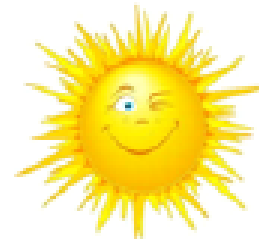


pan



tos

sol



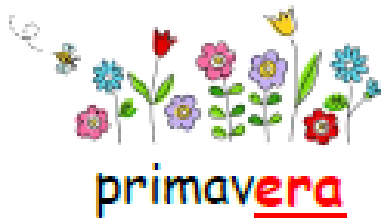
PALABRAS QUE RIMAN

❖ Lee las siguientes palabras.



cocina pollitos afuera pollos amores
manguera patos gallo gatas bocina
sabores arcoíris palitos alitas dinero

❖ Busca y escribe las palabras que rimen con:



colores



gallina



EL CARTEL

❖ Lee en silencio el siguiente cartel.



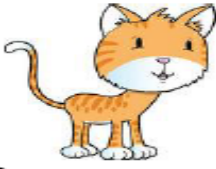
¡Se busca!

Gato café claro con patas blancas.
Se perdió el día lunes por la mañana.
Edad: 1 año.
Responde al nombre de "Tofito".

Le tiene mucho miedo a las arañas.

Si lo encuentras favor de llamarme
al teléfono 3121209999.

Gracias, señora Toña



EL CARTEL

❖ Marca con una palomita la respuesta correcta.

1.- ¿Para qué es el cartel?

- ☐ Para vender un gato.
- ☐ Para buscar ayuda para encontrar un gato.
- ☐ Para buscarle dueño a un gato.

2.- ¿Cómo se reconoce al gato?

- ☐ Por su cola larga.
- ☐ Por su color.
- ☐ Por el día en que se perdió.



3.- ¿Qué debe hacer la persona que encuentre al gato?

- ☐ Llevarlo a la casa de la dueña.
- ☐ Quedarse con él.
- ☐ Llamar por teléfono a la dueña del gato.

4.- ¿A qué le tiene miedo el gato?

- ☐ A otros gatos.
- ☐ A los perros.
- ☐ A las arañas.

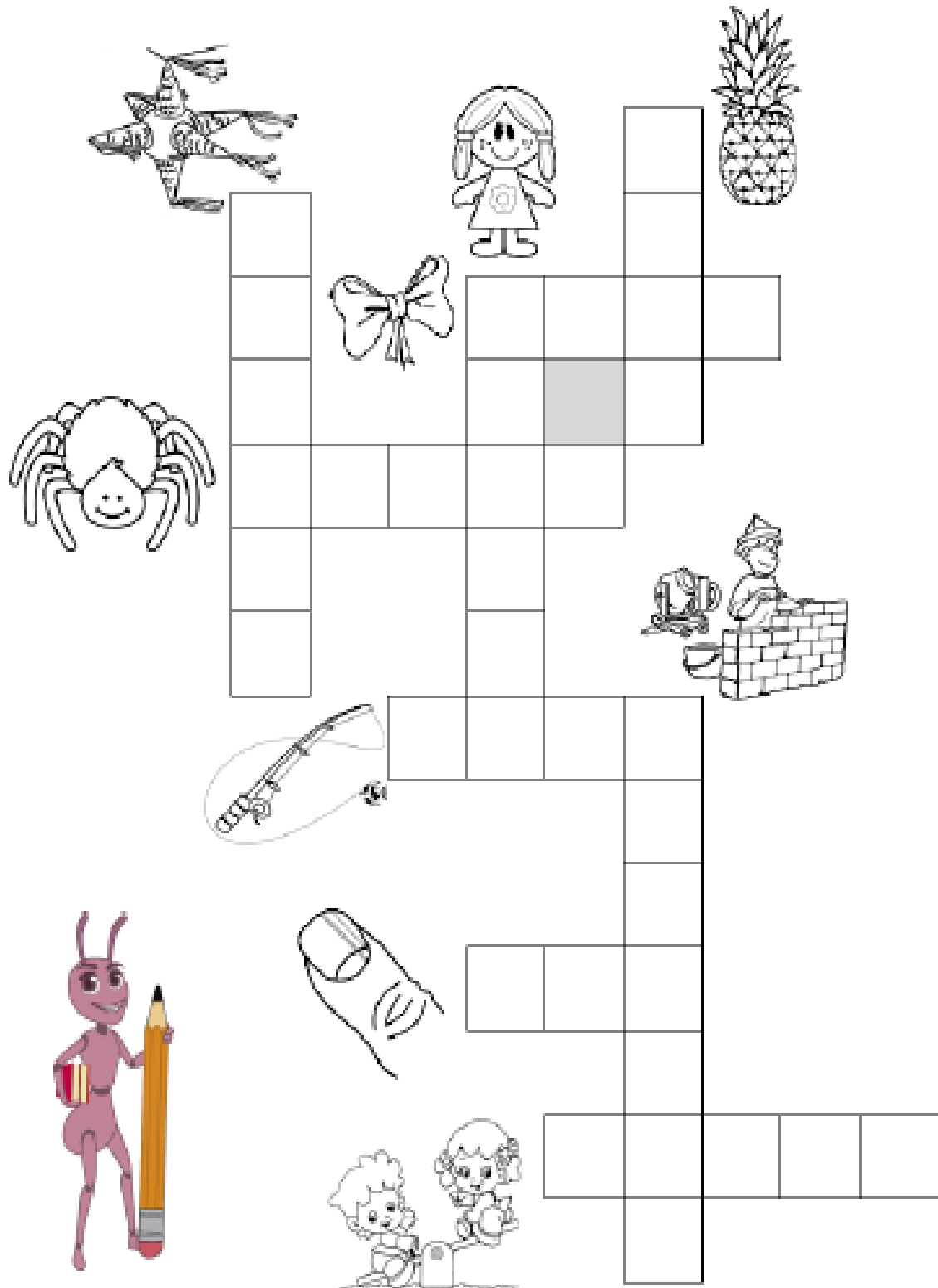


5.- ¿Quién escribió el cartel?

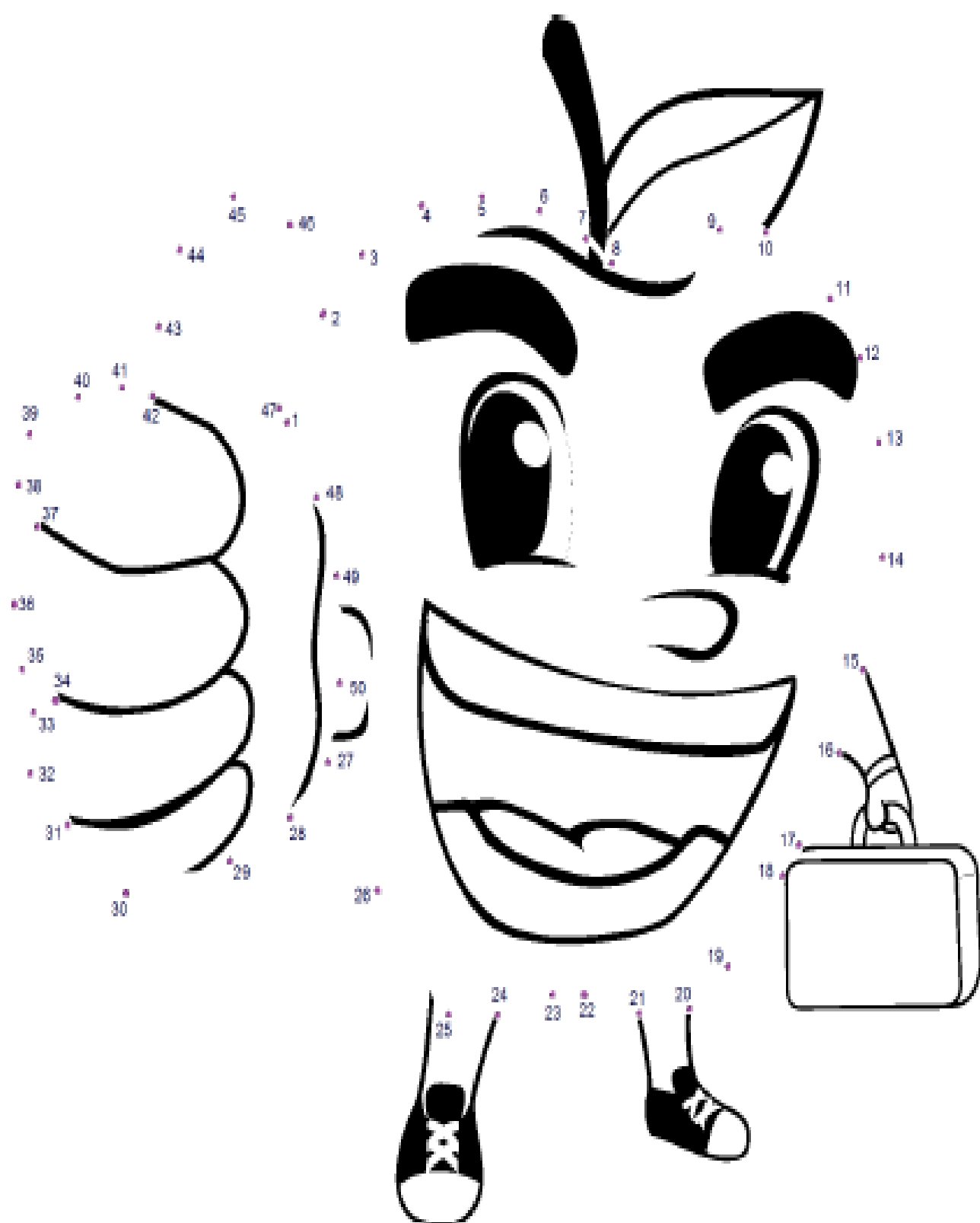
- ☐ Una señora.
- ☐ Una niña.
- ☐ Un señor.

PALABRAS CON "Ñ"

❖ Resuelve el crucigrama.



❖ Sigue el orden de los números y une con una línea los puntos que van del 1 al 50. Identifica a Lainitas y coloréalo.



EL MISMO RESULTADO

- ❖ Utilizando sólo los puntos de las pelotas, encuentra todas las sumas que den como resultado 13.



$$\bigcirc + \bigcirc = \text{13}$$

$$\bigcirc + \bigcirc = \text{13}$$

$$\bigcirc + \bigcirc = \text{13}$$

$$\bigcirc + \bigcirc = \text{13}$$

- ❖ Utilizando sólo los puntos de las pelotas, encuentra todas las restas que den como resultado 3.

$$\bigcirc - \bigcirc = \text{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \text{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \text{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \text{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \text{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \text{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \text{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \text{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \text{3}$$

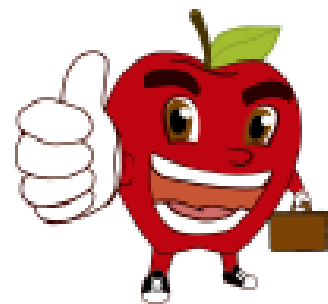
- ❖ Ahora encuentra todas las sumas que den como resultado 15.

$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \text{15}$$

$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \text{15}$$

$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \text{15}$$

$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \text{15}$$



PROBLEMAS DE SUMA O RESTA

❖ Resuelve los siguientes problemas.

Un payaso tenía 24 globos rojos, 13 azules y 9 verdes. ¿Cuántos globos tenía el payaso? _____

Ayer vendió 4 verdes, 5 azules y 11 rojos. ¿Cuántos globos tiene ahora?



Roberto en su granja tenía 8 vacas, 22 gallinas y 3 cerdos. Si acaban de nacer 5 cerditos, 2 becerros y 13 pollitos.

¿Cuántos animales tiene ahora? _____



INVENTAR PROBLEMAS

- ❖ Reunidos en parejas inventen un problema que se puedan resolver con cada una de las siguientes operaciones.

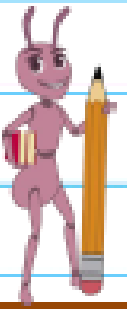


$12 + 7 =$



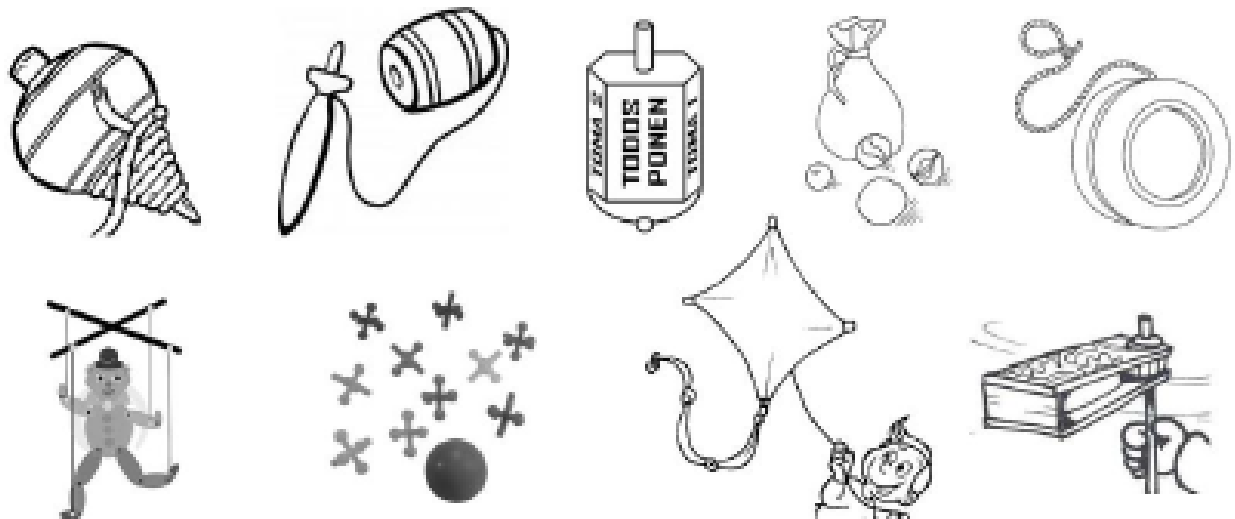


$14 - 6 =$



LOS JUEGOS DE AYER Y HOY

❖ Con ayuda de tus papás o abuelos, encuentra en la sopa de letras los juegos tradicionales. Comenten con cuáles jugaban ellos y con cuáles juegas tú.



C	V	M	A	R	I	O	N	E	T	A	U	N	L	G	N	P	O	Q	U	K	X	A	O	Q
U	U	Ñ	R	P	C	D	U	M	M	O	Ñ	K	R	U	F	N	N	B	X	M	P	Y	T	N
T	M	P	G	N	X	M	U	K	F	K	Ñ	R	O	C	I	R	P	T	N	Q	A	D	A	D
B	G	P	Y	B	S	A	P	O	Ñ	B	G	K	Z	W	C	J	G	B	A	L	E	R	O	J
B	T	E	H	X	K	X	V	X	K	C	B	S	I	Z	W	M	M	P	D	Z	P	Z	X	F
G	D	R	Q	T	T	S	P	Q	I	A	K	Y	L	Z	C	M	A	T	G	Ñ	I	R	K	Q
H	Ñ	H	X	M	A	A	A	L	R	Y	E	C	I	Ñ	O	Ñ	T	V	T	Y	Ñ	H	I	L
F	F	H	O	L	Q	V	P	N	B	A	B	E	W	Y	B	Z	R	I	Ñ	L	Y	P	B	R
X	Z	E	Z	G	O	D	A	F	C	S	F	A	Y	O	D	D	A	F	R	P	A	M	X	V
W	P	E	R	I	N	O	L	A	H	Ñ	V	S	Q	W	K	P	C	A	N	I	C	A	S	G
F	R	G	T	V	F	E	O	L	Z	I	M	R	F	Y	H	X	A	T	R	O	M	P	O	Z
Q	M	H	Q	K	M	A	T	A	T	E	N	A	X	J	V	L	K	K	S	Y	G	H	Z	Y
K	U	M	R	I	Z	P	E	H	I	N	Q	T	Q	H	Z	W	Y	F	S	O	N	C	W	J
K	F	Y	F	H	M	M	L	Ñ	Y	K	V	Y	O	B	D	F	Ñ	C	P	Y	S	O	R	S
V	W	A	N	J	O	U	Z	C	A	Ñ	E	C	O	A	L	A	I	K	R	O	Q	M	S	C

NECESIDADES A DIFERENTES EDADES

- ❖ Junto con un compañero, escribe las necesidades que tienen las siguientes personas. Comenten con sus compañeros y maestros lo que escribieron.









RECOMANACIONS DE LA MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE

Hola famílies!

Aquesta semana vos adjunte este enllaç amb jocs per a reforçar diferents aspectes del llenguatge (descripcions, concordances gramaticals, vocabulari, consciència sil·làbica i lèxica).

<https://www.ilenguaje.com/actividades-interactivas-desarrollo-lenguaje/>



MÚSICA

(setmana del 8 al 12 de juny)

1. Fes la següent fitxa interactiva per a repassar les pulsacions que val cada figura.

Quan acabes, apreta "TERMINADO" per a veure com de bé ho has fet!!

FITXA: <https://www.liveworksheets.com/ba632592gq>

1. Suma las siguientes figuras y escribe en el cuadradito el resultado.

RECUERDA:

				
2	1	1	2	1

$$\text{half note} + \text{quarter note} = \boxed{}$$

$$\text{eighth note} + \text{whole note} + \text{quarter note} = \boxed{}$$

$$\text{eighth note} + \text{eighth note} = \boxed{}$$

$$\text{whole note} + \text{half note} = \boxed{}$$

$$\text{quarter note} + \text{quarter note} + \text{quarter note} + \text{quarter note} = \boxed{}$$

$$\text{eighth note} + \text{quarter note} + \text{quarter note} = \boxed{}$$

$$\text{half note} + \text{rest} = \boxed{}$$

$$\text{quarter note} + \text{whole note} = \boxed{}$$

$$\text{half note} + \text{quarter note} + \text{eighth note} = \boxed{}$$

$$\text{quarter note} + \text{rest} + \text{eighth note} = \boxed{}$$

2. Continua practicant la cançó de "BIM-BUM" amb percussió corporal.

VIDEO :

<https://www.youtube.com/watch?v=aXZWgOf2lSA>



ÀNIM!!! ESTEM A PUNT D ACONSEGUIR-HO!!!

ANGLÉS

Hello everybody!

Com cada setmana vos passe l'enllaç per a accedir a les tasques corresponents d'anglés.

Molts ànims!!

Seguim en contacte.

https://drive.google.com/drive/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4_htjxIWwwF?usp=sharing

ROSE

Activitats d'EF (setmana del 8-12 de juny).

Hola! Xiquets i xiquetes!

Estem ja ens les darreres setmanes d'escola; l'oratge ja es completament d'estiu; estem desitjant poder anar a nadar al mar o a les piscines ; si alguns teniu piscina particular de ben segur que hebreu nadat; és el millor esport que vos puc recomanar aplegat este moment; ja que implica tot el cos, totes les extremitats, i no te cap impacte contra articulacions i ossos.

Però aixina i tot m'agradaria fer una bateria d'activitats que de ben segur vos agraden i hem estat recordant, jugant i practicant durant mesos i ara anem a recopilar.

Comba, Sambori, 1,2,3 pollito inglés (Evaristo que te he visto)...

Coseta, coseta.

Animalet, animalet.

Color , color.

Muntar en bicicleta.

Muntar en patinets, patins o similars.

Jugar a baló.

Yoga, estiraments...



A més a més vos deixem un enllaç per a que practiqueu amb la família de manera interactiva. FITXA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/zu464549ev>

És molt important fer esport i poder fer ho en família també, per això cal animar als pares i mares a practicar amb vosaltres.



Salutacions . Ricard

RELIGIÓN



HOLA: Esta semana, llegando a final de curso me gustaría que os leyerais bien estas fichas e intentéis hacerlas, ya que nos hablan del calendario litúrgico. Este es un calendario por el que se rige la Iglesia y que recoge todas las fiestas importantes que celebra la Iglesia durante el año.

El próximo curso, en tercero os lo explicaré mejor e intentaremos hacer uno para vuestra casa.



El año litúrgico

★ Sigue las flechas, completa y aprende.



Los cristianos seguimos un calendario religioso
que se llama año l_____.

Este calendario se divide en _____

_____, durante los que se celebran
las _____ cristianas.

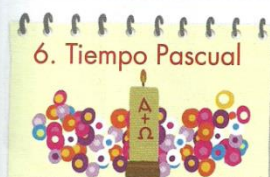
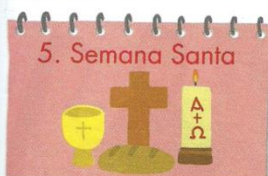
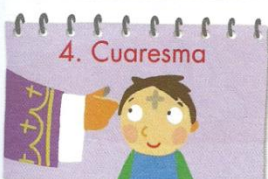
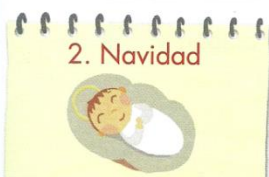
★ Ordena, completa y aprende.

El día de fiesta más importante del calendario
cristiano es el min - go - do _____,
porque Jesús resucitó ese día.



Los tiempos del año litúrgico

★ Relaciona, une y aprende los tiempos del año litúrgico.



3. Tiempo para recordar la vida y las enseñanzas de Jesús.

6. Tiempo para celebrar la resurrección de Jesús.

4. Tiempo para preparar la Pascua.

2. Tiempo para celebrar el nacimiento de Jesús.

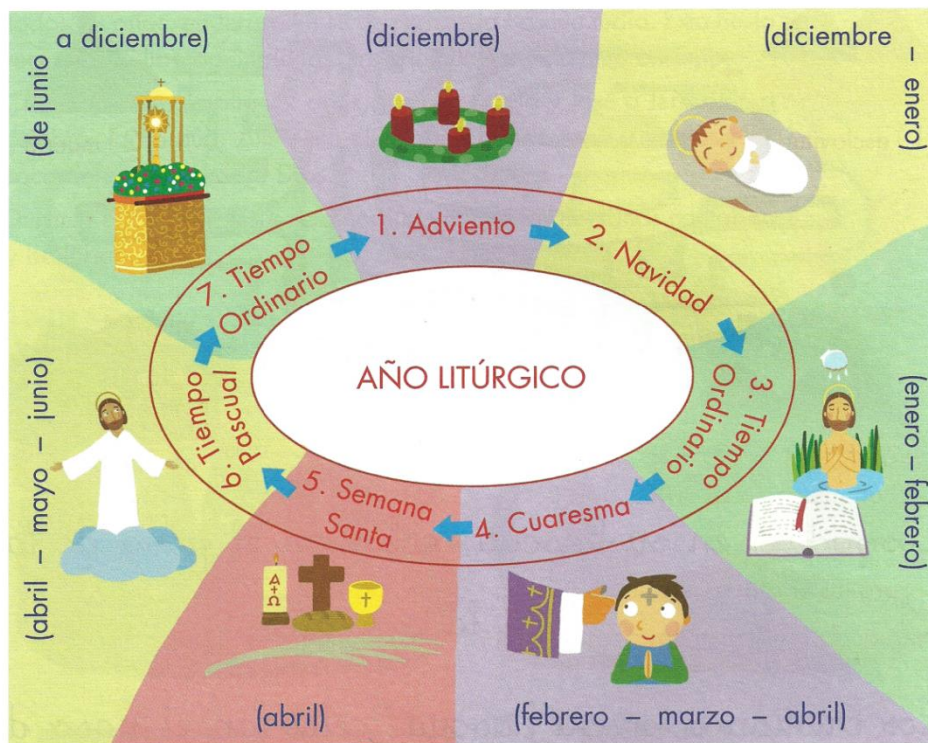
1. Tiempo para preparar la llegada de Jesús.

5. Tiempo para recordar la pasión y muerte de Jesús y celebrar su presencia en la Eucaristía.



Soy capaz de...

- Observa y contesta.



1. ¿Cuántos tiempos tiene el año litúrgico?
2. ¿Cuál es el primer tiempo del año litúrgico?
3. ¿En qué mes empieza el año litúrgico?
4. ¿En qué tiempo estamos?