

LUNES 1 / 6 / 2020

Empezamos la semana con la comprensión de unas instrucciones. Fíjate bien y contesta a las preguntas que se te formulen.



Vídeo Ricard → <https://www.loom.com/share/98efdf9305df4cf0b31c493a9775063d>



## EXPRIMIDOR ORANGIX 32

Gracias por elegir el exprimidor Orangix 32. Tiene en sus manos un pequeño electrodoméstico seguro y fácil de usar al que podrá sacar un gran partido. Lea atentamente estas instrucciones y consérvelas para posteriores consultas.

**Identificación de las piezas**

**ANTES DE USAR ORANGIX 32**

- Lave las piezas con agua templada y jabón. Aclare y seque.
- No sumerja en agua ni en ningún otro líquido la cubierta del motor y el cable.

**MONTAJE**

1. Coloque la jarra sobre la base del exprimidor.
2. Ponga el colador sobre la jarra.
3. Inserte la pieza exprimidora en el colador.
4. Conecte el cable a la red eléctrica.

**FUNCIONAMIENTO**

1. Parta el limón o la naranja en dos mitades.
2. Presione suavemente la fruta sobre el exprimidor para poner en marcha el aparato. Orangix 32 cambiará la dirección del movimiento cada vez.

1 ¿De qué trata el texto? Marca.

De los modelos de exprimidores.

De cómo exprimir una naranja.

De cómo usar un modelo de exprimidor.

➤ Escribe un título que recoja con exactitud el contenido del texto.

---

2 Escribe oraciones con estas palabras:

sumergir

insertar

desconectar

---

---

---

3 Numera en orden.



4 ¿Qué cualidades del aparato se destacan? Escríbelo con tus palabras.

---

---

5 ¿Para qué crees que puede resultar útil el apartado *Identificación de las piezas*? Explica.

---

---

6 Escribe algo que no se deba hacer con el exprimidor Orangix 32.

---

➤ Copia el título del apartado donde aparece esa información.

---

**MARTES 2 / 6 / 2020**

Para hoy martes tenemos un repaso sobre los adverbios. Visiona el vídeo y realiza las siguientes actividades.

VIDEO TUTORIAL → <https://youtu.be/aICrxqW3pAA>

**1** Escribe estas oraciones sustituyendo las palabras destacadas por un adverbio.

- Mi casa está a poca distancia del colegio.

\_\_\_\_\_

- Llegamos al teatro antes de la hora prevista.

\_\_\_\_\_

- En ciudad los coches deben circular a poca velocidad.

\_\_\_\_\_

- Para ganar el concurso, tienes que responder con rapidez.

\_\_\_\_\_

- Estuvimos en aquel lugar el año pasado.

\_\_\_\_\_

**2** Copia los adverbios de estas oraciones y escribe de qué clase son.

El ejercicio me ha salido regular. ▶ \_\_\_\_\_

La excursión es mañana. ▶ \_\_\_\_\_

Quizás en verano vaya a la ▶ \_\_\_\_\_

playa. Los platos están allí. ▶ \_\_\_\_\_

Me gusta mucho dibujar. ▶ \_\_\_\_\_

No me gustan los días grises. ▶ \_\_\_\_\_

**4** Forma adverbios de modo añadiendo la terminación *-mente*.

lógico ▶ \_\_\_\_\_ igual ▶ \_\_\_\_\_

antiguo ▶ \_\_\_\_\_ natural ▶ \_\_\_\_\_

próximo ▶ \_\_\_\_\_ veloz ▶ \_\_\_\_\_

- ▶ Escribe otros tres adverbios de modo terminados en *-mente*.

\_\_\_\_\_

**5** Elige dos adverbios de la actividad anterior y escribe una oración con cada uno.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8** Escribe una oración que contenga un adverbio de cada clase.

De lugar ▶


De cantidad ▶

De modo ▶

De tiempo ▶

Hoy miércoles vamos a trabajar de manera interactiva el uso de la letra ll y la letra y. Haz click en el enlace y cuando termines de rellenar las letras b y v envía el documento a tu tutor de referencia.  
[garciasaidx@hotmail.com](mailto:garciasaidx@hotmail.com)    [rickyalzira@gmail.com](mailto:rickyalzira@gmail.com)


ENLACE FICHA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/kr665811cq>



# CASTELLANO

## Uso de la:

### "ll" y la "y".



**1** Escribe un sustantivo de la familia de estos verbos:

atornillar ▶ <input type="text"/>	enrollar ▶ <input type="text"/>
llover ▶ <input type="text"/>	encasillar ▶ <input type="text"/>

**2** Escribe el singular de estas palabras:

reyes ▶ <input type="text"/>	jerseís ▶ <input type="text"/>	leyes <input type="text"/>
------------------------------	--------------------------------	----------------------------

**3** Completa las oraciones con formas del pretérito perfecto simple de estos verbos:

Construir ▶	■ El albañil <input type="text"/> el muro del parque.
Huir ▶	■ El ladrón <input type="text"/> de la policía.
Oír ▶	■ Él <input type="text"/> unos ruidos extraños.

**4** Completa las oraciones con estas palabras:

hay	■ Trae las llaves que <input type="text"/> en ese cajón de <input type="text"/> .
ahí	■ ¡ <input type="text"/> ! Me he pillado el dedo con la puerta.
ay	■ <input type="text"/> debajo de la mesa <input type="text"/> un bolígrafo.

Hoy vamos a aprender a escribir instrucciones. Seguro que lo hacéis muy bien.

SABER HACER ESCRIBIR INSTRUCCIONES

1 Lee y contesta.

Cómo poner la lavadora

1. Clasificar la ropa según su color. Es importante no mezclar las prendas blancas con las de colores oscuros.
2. Introducir la ropa en el tambor de la lavadora.
3. Añadir el detergente y el suavizante en las cubetas correspondientes del cajetín.
4. Seleccionar un programa de lavado con la temperatura adecuada a las prendas.
5. Cerrar la puerta de carga de la lavadora.
6. Pulsar el botón de inicio para poner en marcha el aparato.



■ ¿Qué se explica en el texto?

---

■ ¿Qué información aporta la imagen? ¿Te parece importante? ¿Por qué?

---

---

2.- ¿Cuáles de estas ideas valdrían para escribir un texto de instrucciones? Marca.

Explicar cuántas clases de mamíferos hay.

Explicar cómo se suben unas escaleras.

Explicar qué has hecho el fin de semana.

Explicar qué son los recursos literarios.

Explicar cómo se usa una tostadora.

Explicar cómo se hace un trabajo manual.

Explicar qué hay que hacer para escribir una metáfora.

3.- Escribe un texto de instrucciones. Puedes elegir libremente o utilizar una de estas ideas:

- a) Instrucciones para poner en marcha el ordenador.
- b) Instrucciones para poner en marcha el DVD.

Debes seguir estas recomendaciones:

**Elige la forma verbal que vas a utilizar y mantenla a lo largo de todas las instrucciones. Escribe un párrafo para cada paso y numera los diferentes párrafos.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---




# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

VIERNES 5 / 6 / 2020

Hoy vamos a jugar de manera interactiva con los las letras g o j.

Haz click en el enlace y cuando termines de rellenar la ficha envia el documento a tu tutor de referencia.  
[garciasaidx@hotmail.com](mailto:garciasaidx@hotmail.com)    [rickyalzira@gmail.com](mailto:rickyalzira@gmail.com)

ENLACE FICHA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/tc666242ik>




## CASTELLANO

<b>Adverbios</b>	<b>Lugar</b>	aquí, ahí, allí, encima, debajo
	<b>Tiempo</b>	hoy, ayer, mañana, ahora, después...
	<b>Modo</b>	bien, mal, regular, amablemente...
	<b>Cantidad</b>	más, muy, mucho, poco, bastante...
	<b>Afirmación</b>	sí, también, cierto, ciertamente...
	<b>Negación</b>	no, tampoco, nunca, jamás...
	<b>Duda</b>	quizás, acaso, probablemente...

**1. Subraya los adverbios de estas oraciones. Después, clasificalos.**

- Ayer Mario cantó estupendamente.
- Nuria tampoco se despidió de mí.
- Deja las maletas ahí.
- Sí, mañana me paso a veros.
- Quizás llueva esta noche.



Lugar ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>	Duda ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>
Tiempo ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>	Negación ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>
Modo ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>	Afirmación ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>

■ Ahora, escribe una oración con un adverbio de cantidad.

**2. Convierte en adverbios estos adjetivos, añadiéndoles el sufijo *-mente*.**

rápido ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>	limpio ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>
lento ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>	continuo ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>
sabio ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>	suave ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>
costoso ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>	amable ▶ <input style="width: 150px;" type="text"/>



# REPÀS DE VALENCIÀ 1/5 JUNY



DILLUNS 1 / 6 / 2020

Bon dia hui dilluns primer dia de la setmana hem de fer repàs sobre la comprensió d'un text.



Vídeo Ricard → <https://www.loom.com/share/ee969d0a802944d183fcbf1f6dc2d68d>



## El mar Mort

El mar Mort és un llac salat que es troba entre Israel i Jordània, a la vall del riu Jordà, en una depressió del terreny a 422 metres sota el nivell del mar. Les seues aigües tenen un grau de salinitat altíssim: ni més ni menys que un 33,7 per cent, quasi 10 vegades més que qualsevol oceà... Això el situa entre els més salats del món; de fet, només el guanyen alguns llacs de l'Antàrtida, el llac Assal a Djibouti i el Kara-Bogaz al Turkmenistan.

Tanta quantitat de sal s'explica per la seua situació geogràfica. Com que no està connectat amb cap altre mar, només perd aigua per evaporació, cosa que augmenta la concentració de sal. D'altra banda, l'única aigua nova que rep és la que li aporta el riu Jordà, perquè les pluges són molt escasses en la zona. Aquest excés de sal el converteix en un lloc incompatible amb la vida, com expressa clarament el seu nom. Al mar Mort no es troben peixos, ni algues, ni plantes aquàtiques... Només alguns microbis s'aventuren a viure en les seues aigües!

Com a contrapartida, la salinitat del mar Mort l'ha convertit en un punt de referència per al turisme mundial. Per què? Perquè en una aigua tan densa tothom sura. No cal saber nadar per a passar-hi una bona estona!



1 Localitza en el text i anota aquestes dades sobre el mar Mort.

- Situació geogràfica: \_\_\_\_\_
- Grau de salinitat de l'aigua: \_\_\_\_\_

2 Subratlla. Per què s'anomena mar Mort?

- en les seues aigües se sura molt bé.

S'anomena mar Mort perquè...

- en les seues aigües no hi ha peixos, ni algues...
- el visita poca gent.



## TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

4 Copia els enunciats que has marcat abans on corresponga.

SALINITAT DEL MAR MORT	Causes	_____
	Conseqüències	_____
	Avantatges	_____

5 Relaciona cada paraula del text amb el seu sinònim.

aventurar-se

connectar

surar

comunicar

flotar

arriscar-se



6 Explica per què creus que el mar Mort és un punt de referència per al turisme mundial.

---

---

---

---

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIMARTS 2 / 6 / 2020**

Hui farem repàs dels enllaços, preposicions i conjuncions: mira l'enllaç i fes les activitats a la teua llibreta.

Pàgina ampliació → <https://youtu.be/9Jhnqj4gmPo>

**REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ.** Després, corregeix les activitats anteriors.

Els **enllaços** són paraules invariables que serveixen per a unir paraules o grups de paraules.

Les **preposicions** són enllaços que uneixen paraules amb el seu complement.

Les **conjuncions** són enllaços que uneixen paraules o grups de paraules en una oració, o dues oracions entre si. Hi ha conjuncions copulatives, disjuntives i adversatives.

**1** Fixa't en les paraules destacades i classifica-les.

### Els periòdics

Els periòdics són llibres tristos. El paper se sent molt desgraciat **per** aquest ofici, **però** ell creu en la reencarnació i espera algun dia poder-se convertir en dibuix infantil o avió lleuger. El reciclatge és la reencarnació dels fulls de periòdics.

Gloria Sánchez, L'impermeable groc (Adaptació)



Preposicions

\_\_\_\_\_

Conjuncions

\_\_\_\_\_

**5** Completa cada oració amb un dels enllaços proposats. Després, escriu-hi davall de quin tipus d'enllaç es tracta: preposició o conjunció.

amb • però • sense • per a • fins a • de • des de

■ Isqué de casa \_\_\_\_\_ diners \_\_\_\_\_ la compra.

\_\_\_\_\_

■ Ella no sabia el telèfon \_\_\_\_\_ Paula \_\_\_\_\_ jo li'l vaig dir.

\_\_\_\_\_

■ Anireu \_\_\_\_\_ Pere \_\_\_\_\_ l'escola \_\_\_\_\_ la biblioteca.

\_\_\_\_\_



**6** Uneix cada parell d'oracions amb una conjunció del tipus que s'indica.



■ Pau és molt divertit. Sempre està content.

Copulativa \_\_\_\_\_



■ No escoltà el despertador. No volgué alçar-se.

Disjuntiva \_\_\_\_\_



■ Tinc poca llana. Puc fer una bufanda.

Adversativa \_\_\_\_\_

**DIMECRES 3 / 6 / 2020**

Hui anem a fer un repàs sobre la precisió lèxica: Vídeo tutorial → <https://youtu.be/cAuObNin24s>

Fitxa interactiva → <https://es.liveworksheets.com/xr651699qa>



2 Tria i completa amb la paraula del grup que corresponga segons el codi.

ACCIONS	▶	tritura	aboca	destrien	lava
ELEMENTS	▶	contenedor	camió del foni	depost	cinta transportadora



### El procés de reciclatge

Saps com es reciclen els residus? De primer, el      arreplega les deixalles del     . Quan arriba a la planta de reciclatge,      el fem a la     . Els operaris      el material reciclable i una màquina      amb aigua a pressió. Finalment, una altra màquina      aquest material, que es guarda en un      fins que es reutilitza. Quanta feina!



3 Completa amb la paraula més precisa de cada parell.

- M'he enganxat en un roser i se m'ha      la camisa. ▶ esgarat / trencat
- L'ajuntament vol      un poliesportiu municipal. ▶ fer / construir
- La iaia      les joles en una capseta de fusta. ▶ guarda / conserva
- Li van      el premi al millor projecte de reciclatge. ▶ donar / concedir



3 Explica la diferència entre aquestes paraules posant algun exemple. RM

- abocador / contenidor

---



---



---



- reciclar / reutilitzar

---



---



---

4 Substitueix el verb posar en cada oració per un altre de major precisió lèxica.

depositar • mesclar • instal·lar • indicar

- A casa hem posat una placa solar.

---

- Els pots de refresc es posen al mateix contenidor que les bosses de plàstic.

---

- És important que no poses el paper amb el plàstic.

---

- En el rebut del fem està posat el període de pagament.

---



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIJOURS 4 / 6 / 2020**

Bon dia, hui dijous treballarem l'ús de la H

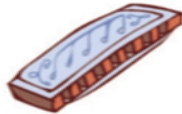
## RECORDA

S'escriu **h** en els casos següents:

- En totes les formes del verb haver.
- En paraules que comencen per hum- més vocal.
- En altres paraules com ara home, hivern, hora, ahir, hui, hort, herba, història... i els seus derivats.

Cal tindre en compte que en valencià s'escriuen sense h algunes paraules que en castellà sí que en porten, com ara ous, coet...

**1** Escribe les paraules representades. Vigila si han de dur **h** o no.



\_\_\_\_\_

**2** Torna a escriure les oracions transformades com en l'exemple.

- Ahir van nàixer deu xiquets a l'hospital. ▶ Hui han nascut deu xiquets a l'hospital.
- Ahir un hidroavió va apagar l'incendi. ▶ \_\_\_\_\_
- Ahir vam dormir en un hotel d'Osca. ▶ \_\_\_\_\_
- Ahir es va enlairar un coet cap a l'espai. ▶ \_\_\_\_\_
- Ahir vaig acabar de llegir aquest llibre. ▶ \_\_\_\_\_

**3** Tria la forma correcta i completa les oracions.

- |    |     |                                                 |
|----|-----|-------------------------------------------------|
| em | hem | ■ _____ pense que _____ perdut l'autobús!       |
| a  | ha  | ■ El iaio _____ viscut molts anys _____ França. |
| o  | ho  | ■ Això, _____ has comprat ací _____ al poble?   |



**4** Escribe una altra paraula de la mateixa família.

- |               |         |             |         |
|---------------|---------|-------------|---------|
| ■ hortolà     | ▶ _____ | ■ herbaci   | ▶ _____ |
| ■ humitat     | ▶ _____ | ■ humanitat | ▶ _____ |
| ■ historiador | ▶ _____ | ■ humorista | ▶ _____ |







# MATEMÀTIQUES 1/5 JUNY



**DILLUNS 1 / 6 / 2020** AQUESTA SETMANA FAREM TREBALL SOBRENÚMEROS DECIMALS



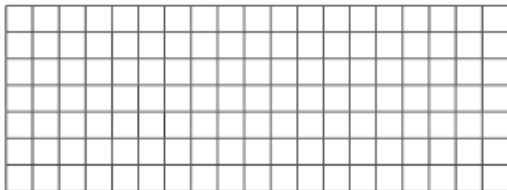
Vídeo explicatiu Ricard → <https://www.loom.com/share/742f90695a7d4ef69ba243a15a4c9218>



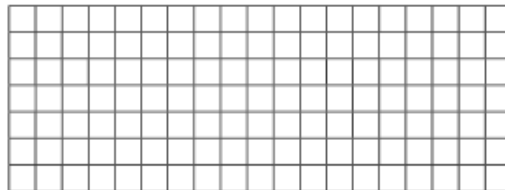
Vídeo tutorial DECIMALS → <https://youtu.be/GTqMJuh16U0>

## 1. Calcula.

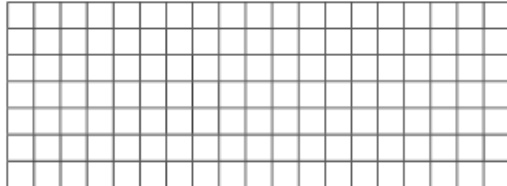
$$14,97 + 112,09$$



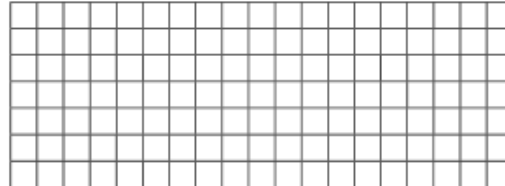
$$308,17 - 24,036$$



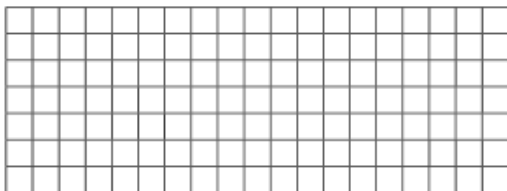
$$384,079 + 104,92$$



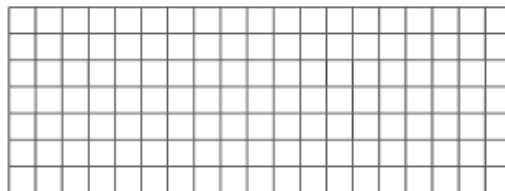
$$718,6 - 159,01$$



$$732,004 + 340,6$$



$$681,12 - 85,007$$



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIMARTS 2 / 6 / 2020** Hui la cosa va sobre **APROXIMACIONS**. Pensa i contesta en la teua llibreta.

## Recorda

- Per a aproximar a les **unitats**, cal observar la xifra de les **dècimes**: si és major o igual que 5, s'augmenta en 1 la xifra de les unitats; i si és menor que 5, es deixa igual la xifra de les unitats.
- Per a aproximar a les **dècimes**, cal observar la xifra de les **centèsimes**: si és major o igual que 5, s'augmenta en 1 la xifra de les dècimes; i si és menor que 5, es deixa igual la xifra de les dècimes.
- Per a aproximar a les **centèsimes**, cal observar la xifra de les **mil·lèsimes**: si és major o igual que 5, s'augmenta en 1 la xifra de les centèsimes; i si és menor que 5, es deixa igual la xifra de les centèsimes.

### 1. Aproxima a les unitats cada un d'aquests nombres decimals.

- 1,78 ▶ \_\_\_\_\_
- 5,17 ▶ \_\_\_\_\_
- 14,49 ▶ \_\_\_\_\_
- 11,078 ▶ \_\_\_\_\_
- 3,199 ▶ \_\_\_\_\_
- 25,841 ▶ \_\_\_\_\_

### 2. Aproxima a les dècimes cada un d'aquests nombres decimals.

- 0,719 ▶ \_\_\_\_\_
- 3,26 ▶ \_\_\_\_\_
- 8,135 ▶ \_\_\_\_\_
- 2,456 ▶ \_\_\_\_\_
- 0,87 ▶ \_\_\_\_\_
- 2,48 ▶ \_\_\_\_\_

### 3. Aproxima a les centèsimes cada un d'aquests nombres decimals.

- 18,007 ▶ \_\_\_\_\_
- 9,194 ▶ \_\_\_\_\_
- 1,019 ▶ \_\_\_\_\_
- 13,897 ▶ \_\_\_\_\_
- 8,653 ▶ \_\_\_\_\_
- 0,817 ▶ \_\_\_\_\_

### 4. Completa la graella.

	Aproximació a les unitats	Aproximació a les dècimes	Aproximació a les centèsimes
0,327			
16,018			
235,019			
23,369			

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIMECRES 3 / 6 / 2020**

Per avui dimecres de matemàtiques unes activitats online. Pensa bé les contestacions abans d'auto corregir-te i enviar les respostes al teu tutor de referència. [rickyalzira@gmail.com](mailto:rickyalzira@gmail.com)

ENLLAÇ FITXA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/iq638593ca>



## MATEMÀTIQUES

**ESTIMA LES OPERACIONS SEGÜENTS,  
APROXIMANT A L'ORDRE QUE SE INDICA**

A LES UNITATS

6,4 →

3,05 →

4,942 →

A LES DÈCIMES

5,63 →

2,861 →

22,18 →

A LES CENTÈSIMES

24,985 →

3,067 →

23,863 →

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIJOURS 4 / 6 / 2020**

Per avui dijous de matemàtiques unes activitats online. Pensa bé les contestacions abans d'auto corregir-te i enviar les respostes al teu tutor de referència. [rickyalzira@gmail.com](mailto:rickyalzira@gmail.com)

ENLLAÇ FITXA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/cj638186cp>



## MATEMÀTIQUES



### REALITZA LES OPERACIONS AMB DECIMALS I TROBA LA RESPOSTA CORRECTA

$32,9 - 23,876$

9,024    10,028    9,24

$876,5 - 576,218$

312,295    276,352    300,282

$98,54 - 53,65$

44,89    43,75    448,9

$8,643 - 4,54$

5,103    4,103    41,300

$23,9 + 32,876$

55,37    56,776    65,677

$43,873 + 0,704$

44,577    45,776    56,87

$7,78 + 56,002 + 0,076$

63,588    63,858    635,85

$9,876 + 0,061 + 45,8$

55,377    557,37    55,737

ENLLAÇ FITXA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/gg642441fr>



## MATEMÀTIQUES



Completa els quadrats màgics.

En un quadrat màgic, la suma dels nombres de cada fila és igual a la suma dels nombres de cada columna i a la suma dels nombres de cada diagonal.

	8,475	
7,45	0,275	5,4

13,55		10,05
4,80		
6,55		

		1
	0,625	
0,25		0,5



DIVENDRES 5 / 6 / 2020

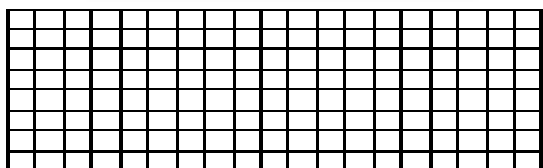
**Recorda**

Per estimar sumes, restes o productes de nombres decimals, s'aproximen els nombres a la unitat més convenient i, després, se sumen, es resten o es multipliquen les aproximacions.

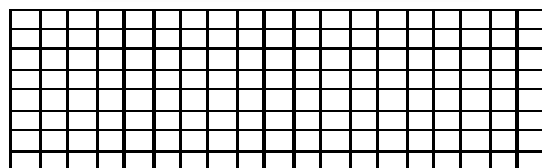
1. Estima les operacions aproximant a la unitat indicada.

A les unitats

$8,6 \times 35$

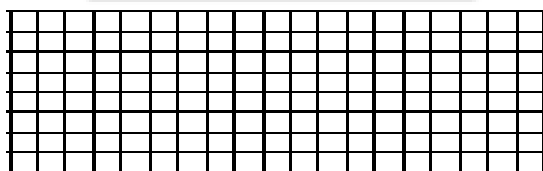


$6,147 + 109,18$

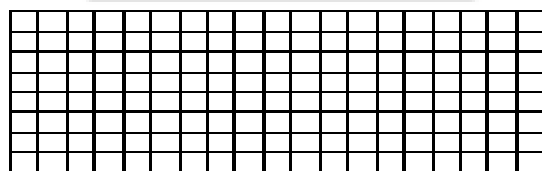


A les dècimes

$26,009 \times 12,242$

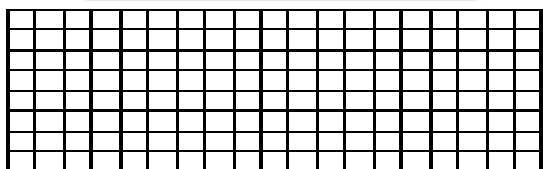


$7,46 \times 25$

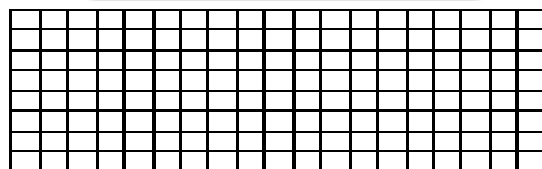


A les centèsimes

$2,055 \times 465,276$



$12,168 \times 11$



# RACÓ MATEMÀTIC DIVERTIT



<http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/recursos/aplicacion-es-boecillo-multimedia/mates-simpaticas/matematicas-6>



Solucions mate:

**dilluns**

Reforç 35. Suma i resta de nombres decimals

1.  $14,97 + 112,09 = 127,06$ .  
 $308,17 - 24,036 = 284,134$ .  
 $384,079 + 104,92 = 488,999$ .  
 $718,6 - 159,01 = 559,59$ .  
 $732,004 + 340,6 = 1.072,604$ .  
 $681,12 - 85,007 = 596,113$ .

**dimarts**

Reforç 37. Aproximació de nombres decimals

1. 2.      5.      14.      11.      3.      26.
2. 0,7.    3,3.    8,1.    2,5.    0,9.    2,5.
3. 18,01.   9,19.   1,02.   13,9.   8,65.   0,82.
- 4.

	Aprox. a les unitats	Aprox. a les dècimes	Aprox. a les centèsimes
0,327	0	0,3	0,33
16,018	16	16	16,02
235,019	235	235	235,02
23,369	23	23,4	23,37

**dimecres i dijous**  
**solucion online**

**divendres**

Reforç 38. Estimacions

1.  $8,6 \times 35 \blacktriangleright 9 \times 35 = 315$ .  
 $6,147 + 109,18 \blacktriangleright 6 + 109 = 115$ .  
 $26,009 \times 12,242 \blacktriangleright 26 \times 12,2 = 317,2$ .  
 $7,46 \times 25 \blacktriangleright 7,5 \times 25 = 187,5$ .  
 $2,055 \times 465,276 \blacktriangleright 2,06 \times 465,28 = 958,4768$ .  
 $12,168 \times 11 \blacktriangleright 12,17 \times 11 = 133,87$ .



# ENGLISH



## Repàs conceptes bàsics i tema 2

### Dilluns 1

La setmana passada vam començar a repassar el *present continuous* i divendres vam fer una fitxa per a practicar l'afirmativa. Anem a seguir practicant el *present continuous* en les seues tres formes, afirmativa, negativa i preguntes. Pots tornar a mirar el vídeo si ho consideres convenient:

<https://www.youtube.com/watch?v=CkWCzB8dk2U>

Ara, realitza les següents activitats on line i envia'm les respostes. Pots fer tants intents com vullgues:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Present\\_continuous/Present\\_Continuous\\_-\\_grammar\\_guide\\_and\\_practice\\_ir7201sp](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_continuous/Present_Continuous_-_grammar_guide_and_practice_ir7201sp)

# Present Continuous

## time expressions form use

**time expressions**

now  
at the moment  
at present  
these days  
tonight  
this week  
tomorrow, etc.

**Affirmative**  
Subject + verb to be + -ing form of the main verb

**Negative**  
Subject + negative of the verb to be + -ing form of the main verb.

**Interrogative**  
Verb to be + subject + -ing form of the main verb

**use**

to talk about actions that are happening at the time of speaking or around now. It's also used to talk about fixed arrangements in the near future.

**1 Put the verbs in brackets into Present Continuous.**


- Mr. Clark is in the garden. He \_\_\_\_\_ (work).
- Look! Jane and Phil \_\_\_\_\_ (dance).
- Where \_\_\_\_\_ (your cousins/sleep) today?
- Pam and I \_\_\_\_\_ (solve/not) a puzzle.
- Why \_\_\_\_\_ (you/sit) on the floor?
- The kids are sad. They \_\_\_\_\_ (smile/not).
- Listen! The birds \_\_\_\_\_ (tweet) nicely.
- Nigel \_\_\_\_\_ (type) his literature essay.
- My dog \_\_\_\_\_ (lie/not) on the sofa now.
- I \_\_\_\_\_ (study) really hard these days.

**2 Add -ing.**

peel	_____	eat	_____
stand	_____	run	_____
visit	_____	stay	_____
close	_____	go	_____
fry	_____	jump	_____
nod	_____	tell	_____
wave	_____	drink	_____

**3 Change the sentences into negative and question.**

- Mr. Wallis is repairing a sink.  
 \_\_\_\_\_ (-)  
 \_\_\_\_\_ (?)
- I am skating in the park right now.  
 \_\_\_\_\_ (-)  
 \_\_\_\_\_ (?)
- The students are talking about the trip to the zoo.  
 \_\_\_\_\_ (-)  
 \_\_\_\_\_ (?)
- Mark is mowing Mrs. Johnson's lawn.  
 \_\_\_\_\_ (-)  
 \_\_\_\_\_ (?)



### Dimarts 2


Avui anem a comparar el *present simple* amb el *continuous*. En classe veiérem que el *simple* s'utilitza per a parlar d'hàbits o rutines, i el *continuous* per a parlar d'alguna cosa que està fent en aquest precís moment i encara no has acabat de fer, per exemple, en les oracions "Jo jugue a tennis" o "Jo estic jugant a tennis", en les dos estàs usant el present, però en la primera oració estàs parlant d'un hàbit i en la segona oració, encara no has acabat de jugar, estàs jugant ara.

Al següent vídeo també ho explica:

<https://www.youtube.com/watch?v=9mYfs6uw7w>

Un truquet per a la pràctica són les "time expressions", és a dir, expressions temporals que apareixen a les oracions i ens ajuden a saber si s'està parlant en present simple o continu. Són aquestes. Copia -les a la llibreta amb el títol: PRESENT SIMPLE-PRESENT CONTINUOUS, TIME EXRESSIONS. Si no saps els significats, cal que els busques al traductor i els copies al costat.

## Time expressions




**Present Simple**

- Every day
- Always
- Usually
- Often
- Sometimes
- Hardly ever
- Ever
- At the weekend
- Once/Twice a week
- On Sundays
- In the summer/winter
- In the morning/afternoon/evening
- At noon / midday

**Present Continuous**

- Now
- Right now
- At present
- At the moment
- Today
- This week
- This month

**TODAY**



Així, per exemple, si a l'oració apareix "every day" (cada dia), sabrem que s'està parlant d'un hàbit o rutina i anirà en present simple. En canvi, si apareix "now" (ara), sabrem que el temps estarà en present continu perquè l'acció s'està desenvolupant en el moment present i encara no ha acabat.

Ara realitza la següent activitat a la llibreta. Sabràs si has de posar present simple o continu pel context, o si apareix una expressió temporal ho tindràs clar de seguida. Totes estan en afirmativa, recorda les fórmules per a conjugar els dos presents:

SIMPLE: subjecte+verb (afig +s si està en tercera persona)

CONTINU: subjecte+verb to be (am , is, are)+verb+ing

\*Els subjectes ja te'ls donen, i els verbs a posar els tens entre parèntesis.

# PRESENT SIMPLE or PRESENT CONTINUOUS

PUT THE VERBS IN THE CORRECT TENSE

1. Sam \_\_\_\_\_ (play) handball every Wednesday.
2. My sister \_\_\_\_\_ (make) a cake at the moment.
3. Roy \_\_\_\_\_ (stay) in today, but he \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (usually / go ) out to dance every night !!!
4. Teachers \_\_\_\_\_ (correct) lots of tests.
5. It \_\_\_\_\_ (snow) very hard and the roads will soon be white.
6. Nowadays, teenagers \_\_\_\_\_ (spend) hours on social networks.
7. Sally always \_\_\_\_\_ (need) some strong coffee in the morning.
8. Listen , somebody \_\_\_\_\_ (play) the piano up there.
9. I \_\_\_\_\_ (do) my homework every day after school.
10. My best friend \_\_\_\_\_ (ride) her horse now.
11. She \_\_\_\_\_ (love) watching series on TV. Right now she \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (watch) the last season of « Supergirl ».
12. Sandy \_\_\_\_\_ (want) to become an actress, so she \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (try) to enter the best school of Arts in New York.
13. My brother \_\_\_\_\_ (get) on my nerves because he \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (always/complain) .
14. Dad \_\_\_\_\_ (work) in a new start up in Paris.
15. I \_\_\_\_\_ (think) that running \_\_\_\_\_ (be) very good for health.

He is staying in today



He usually goes out





# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

## Dimecres 3

Anem a fer una revisió del vocabulari d'alguns adjectius, e veure si els recordeu i els sabeu reconèixer. Fes la següent fitxa on line però no cal que m'envies els resultats:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Opposite\\_adjectives/Opposites\\*\\_listen\\_and\\_choose\\_dy31349js](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Opposite_adjectives/Opposites*_listen_and_choose_dy31349js)



I ara aquesta fitxa, també sobre adjectius, a veure si els recordeu. Esta vegada sí que cal que faces la fitxa on line i m'envies els resultats:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Opposite\\_adjectives/Opposites\\_hd31127op](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Opposite_adjectives/Opposites_hd31127op)

# OPPOSITES

DRAG AND DROP

					
		THIN	HEAVY		
		FULL	POOR		
		STRONG	BAD		
		WET	DIFFICULT		
		FAST	EMPTY		
		OLD	FAT		
		BIG	HAPPY		
		EASY	TALL		
		DRY	LIGHT		
		COLD	SLOW		
		SAD	SHORT		
		YOUNG	SMALL		
		RICH	WEAK		
		HOT	GOOD		

LIVEWORKSHEETS

Terminadol

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

## Dijous 4

Avui anem a recordar el passat simple "PAST SIMPLE". Recorda com es formava:

SIMPLE PAST TENSE (Pasado Simple)					
MODO AFIRMATIVO		MODO INTERROGATIVO		MODO NEGATIVO	
I played	Yo jugué	Did I play?	¿Jugué yo?	I did not play	Yo no jugué
You played	Tú jugaste	Did you play?	¿Jugaste tú?	You did not play	Tú no jugaste
He played	Él jugó	Did he play?	¿Jugó él?	He did not play	Él no jugó
She played	Ella jugó	Did she play?	¿Jugó ella?	She did not play	Ella no jugó
It played	Él/Ella jugó	Did it play?	¿Jugó él / ella?	It did not play	Él / Ella no jugó
We played	Nosotros jugamos	Did we play?	¿Jugamos nosotros?	We did not play	Nosotros no jugamos
You played	Ustedes jugaron	Did you play?	¿Jugaron ustedes?	You did not play	Ustedes no jugaron
They played	Ellos jugaron	Did they play?	¿Jugaron ellos?	They did not play	Ellos no jugaron

REGULARS: afigen +ed al verb

IRREGULARS: Consultar llista llibreta

La negativa i la interrogativa valia tant per a regulars com per a irregulars.

\*Recorda també que "did not" es pot contraure a "didn't"

Ací teniu la llista dels verbs irregulars per si no teniu la llibreta:

INFINITIVE	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE
BE /bi:/	WAS/WERE	BEEN /bi:n/
BECOME /bi 'kʌm/	BECAME /bi 'keɪm/	BECOME /bi 'kʌm/
BEGIN /bi 'gɪn/	BEGAN /bi 'gæn/	BEGUN /bi 'gʌn/
BITE /baɪt/	BIT /bɪt/	BITTEN /'bɪtn/
BLOW /bləʊ/	BLEW /blu:/	BLOWN /bləʊn/
BREAK /breɪk/	BROKE /brəʊk/	BROKEN /'brəʊkən/
BRING /brɪŋ/	BROUGHT /brɔ:t/	BROUGHT /brɔ:t/
BUILD /bɪld/	BUILT /bɪlt/	BUILT /bɪlt/
BURN /bɜ:rn/	BURNED /bɜ:rnɪd/	BURNED /bɜ:rnɪd/
BUY /baɪ/	BOUGHT /bɔ:t/	BOUGHT /bɔ:t/
CATCH /kæʃ/	CAUGHT /kɔ:t/	CAUGHT /kɔ:t/
CHOOSE /tʃu:z/	CHOSE /tʃəʊz/	CHOSE /tʃəʊzən/
COME /kʌm/	CAME /keɪm/	COME /kʌm/
CUT /kʌt/	CUT /kʌt/	CUT /kʌt/
DO /du:/	DID /dɪd/	DONE /dʌn/
DRAW /drɔ:/	DREW /dru:/	DRAWN /drɔ:n/
DRINK /drɪŋk/	DRANK /dræŋk/	DRUNK /drʌŋk/
DRIVE /draɪv/	DROVE /drəʊv/	DRIVEN /'drɪvən/
EAT /i:t/	ATE /eɪt/	EATEN /'i:tn/
FALL /fɔ:l/	FELL /fel/	FALLEN /'fɔ:lən/
FEED /fi:d/	FED /fed/	FED /fed/
FEEL /fi:l/	FELT /felt/	FELT /felt/
FIGHT /faɪt/	FOUGHT /fɔ:t/	FOUGHT /fɔ:t/
FIND /faɪnd/	FOUND /faʊnd/	FOUND /faʊnd/
FLY /flaɪ/	FLEW /flu:/	FLOWN /fləʊn/
FORGET /fə'get/	FORGOT /fər'gɒt/	FORGOTTEN /fər'gɒtn/
FREEZE /fri:z/	FROZE /'frəʊz/	FROZEN /'frəʊzən/
GET /get/	GOT /gɒt/	GOT /gɒt/
GO /gəʊ/	WENT /went/	GONE /gɒn/
GIVE /gɪv/	GAVE /geɪv/	GIVEN /'gɪvən/
GROW /grəʊ/	GREW /gru:/	GROWN /grəʊn/
HAVE /hæv/	HAD /hæd/	HAD /hæd/
HEAR /hɪər/	HEARD /hɜ:rd/	HEARD /hɜ:rd/
HIDE /haɪd/	HID /hɪd/	HIDDEN /'hɪdn/
HIT /hɪt/	HIT /hɪt/	HIT /hɪt/
HOLD /həʊld/	HELD /held/	HELD /held/
KEEP /ki:p/	KEPT /kept/	KEPT /kept/
KNOW /nəʊ/	KNEW /nu:/	KNOWN /nəʊn/
LEARN /lɜ:rn/	LEARNED /lɜ:rnɪd/	LEARNED /lɜ:rnɪd/
LEAVE /li:v/	LEFT /left/	LEFT /left/
LOSE /lu:z/	LOST /lost/	LOST /lost/
MAKE /meɪk/	MADE /meɪd/	MADE /meɪd/
MEET /mi:t/	MET /met/	MET /met/
PAY /peɪ/	PAID /peɪd/	PAID /peɪd/
PUT /pʊt/	PUT /pʊt/	PUT /pʊt/
READ /ri:d/	READ /red/	READ /red/
RIDE /raɪd/	RODE /rəʊd/	RIDDEN /'rɪdn/
RING /rɪŋ/	RANG /ræŋ/	RUNG /rʌŋ/
RUN /rʌn/	RAN /ræn/	RUN /rʌn/

SAY /seɪ/	SAID /sed/	SAID /sed/
-----------	------------	------------








INFINITIVE	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE
SEE /si:/	SAW /sɔ:/	SEEN /si:n/
SELL /sel/	SOLD /səʊld/	SOLD /səʊld/
SEND /send/	SENT /sent/	SENT /sent/
SHINE /ʃaɪn/	SHONE /ʃəʊn/	SHONE /ʃəʊn/
SING /sɪŋ/	SANG /sæŋ/	SUNG /sʌŋ/
SIT /sɪt/	SAT /sæt/	SAT /sæt/
SLEEP /sli:p/	SLEPT /slept/	SLEPT /slept/
SPEAK /spi:k/	SPOKE /spəʊk/	SPOKEN /'spəʊkən/
SPEND /spend/	SPENT /spent/	SPENT /spent/
STAND /stænd/	STOOD /stʊd/	STOOD /stʊd/
STEAL /sti:l/	STOLE /stəʊl/	STOLEN /'stəʊlən/
STICK /stɪk/	STUCK /stʌk/	STUCK /stʌk/
SWEEP /swi:p/	SWEEPED /swi:pt/	SWEEPED /swi:pt/
SWIM /swɪm/	SWAM /swæm/	SWUM /swʌm/
TAKE /teɪk/	TOOK /tʊk/	TAKE /teɪkən/
TEACH /ti:tʃ/	TAUGHT /tɔ:tʃ/	TAUGHT /tɔ:tʃ/
TELL /tel/	TOLD /təʊld/	TOLD /təʊld/
THINK /θɪŋk/	THOUGHT /θɔ:tʃ/	THOUGHT /θɔ:tʃ/
THROW /θrəʊ/	THREW /θru:/	THROWN /θrəʊn/
UNDERSTAND	UNDERSTOOD	UNDERSTOOD
/ʌndər'stænd/	/ʌndər'stʊd/	/ʌndər'stʊd/
WAKE /weɪk/	WOKE /wəʊk/	WOKEN /'wəʊkən/
WEAR /weə/	WORE /wɔ:/	WORN /wɔ:n/
WIN /wɪn/	WON /wʌn/	WON /wʌn/
WRITE /raɪt/	WROTE /raʊt/	WRITTEN /'rɪtn/

You can practise your pronunciation on the following address:  
[http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics\\_Focus/](http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/)  
 Click on **Phonemic Chart**. There you can practise pronouncing and have fun at the same time. There are many interesting games on this webpage.

## TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Realitza la següent fitxa on line. Tingues en compte si l'oració és afirmativa, negativa o pregunta per tal d'emplenar-la amb la forma adequada. Compte si és afirmativa perquè hauràs de tindre present si el verb és regular o irregular, cal que consultes la llista dels verbs irregulars, si no està voldrà dir que és regular i simplement s'afegirà +ed al verb. Envia'm els resultats que obtingues. Recorda que pots practicar les vegades que faça falta.


[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Past simple/Past simple tense\\_dc110kf](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Past+simple/Past+simple+tense_dc110kf)


REGULAR VERBS	ADVERBS	IRREGULAR VERBS
+  + V ed / d -  + didn't + V ? (Wh) Did +  + V?	▶ yesterday ▶ two days ago ▶ last week ▶ in March ▶ in 2003 ▶ when I was younger 	+  + ll column -  + didn't + l column ? (Wh) Did +  + l column?


  

Put the verbs in brackets into the Past Simple Tense:

- We  (HAVE) a lot of fun at your birthday party yesterday.
- My brother and I  (FINISH) our homework a few minutes ago.
- Susan  (LIKE) skating when she was a girl.
- Joe  (BREAK) his leg three weeks ago.
- I  (MEET) my best friend George in 2005.
- My parents  (GO) to the theatre yesterday evening.
- He  (WATCH) a very scary horror film last night.
- Emma  (NOT GO) to school when she was ill.
- Where  you  (LEAVE) your jacket?
- you  (HATE) broccoli when you were a child?
- Peter  (READ) a very interesting book yesterday.
- Mum  (MAKE) a big chocolate cake a few hours ago.
- We  (PLAY) beach volleyball when we were at the seaside.
- He  (NOT LISTEN) to music after school yesterday.
- I  (GET) lots of good marks last month.
- they  (VISIT) their grandparents last summer?
- He was very thirsty. He  (DRINK) two glasses of water.
- Sarah  (NOT ENJOY) her piano lessons when she was seven.
- Where  your father  (WORK) in 1985?
- They  (SEE) lots of animals in the zoo yesterday.

 We finished this exercise a few seconds ago.

 I made this sandwich two days ago.



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

## Divendres 5

Hui tenim una cançó. Sols has de completar les paraules que falten. Fes només un intent i envia'm els resultats. Pots repetir l'audio les vegades que ho necessites.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Present\\_continuous/Lemon\\_tree\\_zp30994qy](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_continuous/Lemon_tree_zp30994qy)



**LEMON TREE**

I'm  here  
in the boring room  
It's just another rainy  
Sunday afternoon  
I'm wasting my time  
I got nothing to do  
I'm hanging around  
I'm waiting for   
But nothing ever happens  
and I wonder

I'm driving around  
in my   
I'm driving too fast  
I'm driving too far  
I'd like to change  
my point of view  
I feel so lonely  
I'm  or you  
But nothing ever happens  
and I wonder

<CHORUS>  
I wonder how  
I wonder why  
Yesterday you told me  
'bout the blue blue   
And all that I can see  
is just a yellow lemon-tree

I'm turning my head up and   
I'm turning turning turning  
turning turning around  
And all that I can see

I'm sitting here  
I miss the power  
I'd like to  out  
taking a shower  
But there's a heavy cloud  
inside my   
I feel so tired  
Put myself into bed  
Well, nothing ever happens  
and I wonder

Isolation  
is not  for me  
Isolation  
I don't want to sit on the lemon-tree

I'm steppin' around  
in the desert of joy  
Baby anyhow I'll get another   
And everything will happen  
and you wonder

<CHORUS>  
And I wonder, wonder

I wonder how  
I wonder why  
Yesterday you told me  
'bout the blue blue sky  
And all that I can see,  
and all that I can see,  
and all that I can see

LEMON TREE A  
I'm turning my head up and down



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

---

## SOLUCIONS

Dilluns 1 Respostes on line

Dimarts 2

### PUT THE VERBS IN THE CORRECT TENSE KEY :

1. Sam **plays** handball every Wednesday.
2. My sister **is making** a cake at the moment.
3. Roy **is staying** in today, but he **usually goes** out to dance every night !!!
4. Teachers **correct** lots of tests.
5. It **is snowing** very hard and the roads will soon be white.
6. Nowadays, teenagers **spend** hours on social networks.
7. Sally always **needs** some strong coffee in the morning.
8. Listen , somebody **is playing** the piano up there.
9. I **do** my homework every day after school.
10. My best friend **is riding** her horse now.
11. She **loves** watching series on TV. Right now she **is watching** the last season of « Supergirl ».
12. Sandy **wants** to become an actress, so she **is trying** to enter the best school of Arts in New York.
13. My brother **gets** on my nerves because he **is always complaining**
14. Dad **works** in a new start up in Paris.
15. I **think** that running is very good for health.

Dimecres 3, dijous 4 i divendres 5 Treball on line





# SOCIALS



## REPÀS TEMA 3 I ALTRES CONCEPTES

### Dilluns 1

Ací teniu un vídeo-resum de les etapes de la història que hem estudiat:

<https://www.youtube.com/watch?v=wLycxGc0oGU>

Realitza a la llibreta, recorda copiar les oracions:

- 1 Ets un historiador i et trobes amb aquests objectes. Quin tipus de fonts històriques poden ser? Escribeu la resposta adequada.



- 2 Marca la resposta correcta, tenint en compte que n'hi pot haver més d'una.

a) En el paleolític, els éssers humans eren...

- Nòmades  
 Sedentaris  
 Vivien de la caça i de la recol·lecció

b) En l'edat dels metalls, els éssers humans...

- Van aprendre a controlar l'agricultura i la ramaderia  
 Van dominar el foc  
 Van estendre el comerç entre ciutats

c) En l'edat antiga, es van desenvolupar...

- Les primeres civilitzacions  
 El regne visigot de Toledo  
 L'imperi romà

d) Algunes característiques de l'edat mitjana van ser...

- El sistema feudal  
 La fundació de l'al-Àndalus  
 L'inici de la Reconquesta a la península Ibèrica

e) Alguns fets rellevants de l'edat moderna van ser...

- El descobriment d'Amèrica  
 L'edat dels metalls  
 La invenció de la impremta

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

## Dimarts 2

Recorda com va ser l'edat contemporània a Espanya:

<https://www.youtube.com/watch?v=PsvdLuadsEM>

Realitza a la llibreta:

4 Relaciona el fet amb l'any en què va tindre lloc.

Inici de la Guerra del Francès

1874

Corts de Cadis

1808

Mort de Ferran VII

1873

Començament del regnat d'Isabel II

1833

Primera República espanyola

1812

Restauració de la monarquia

1843

5 Completa les frases sobre l'edat contemporània a Espanya.

- a) Durant ..... es van celebrar .....
- b) Després de la mort de ..... la reina Maria Cristina de Borbó va exercir de .....
- c) La Constitució de 1869 va establir una ....., al cap de la qual es va situar .....
- d) Durant la regència de ..... es van perdre les últimes colònies espanyoles:

Per tal de recordar altres temes anem a fer un repàs dels rius més importants d'Espanya. Realitzeu la següent fitxa on line. Car fer-la i enviar resultats al vostre tutor@. Mireu si el logo de la fitxa vos resulta familiar...

<https://es.liveworksheets.com/cc632310sh>



SOCIALS



Dimecres 3

Avui recordem la Revolució Francesa. Mira el vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=DUqg1ALdY7w>

Realitza la següent fitxa on line i envia'm els resultats. Cal que consultes el llibre o google si és necessari:

<https://es.liveworksheets.com/uv356505ti>

LA REVOLUCIÓ FRANCESA	
	
1. Quan i on va esclatar la Revolució Francesa?	<input type="text"/>
2. La Revolució Francesa assenyala el pas de...	<input type="text"/>
	a. l'Edat Moderna a l'Edat Mitjana.
	b. l'Edat Moderna a l'Edat Contemporània.
	c. l'Edat Contemporània a l'Edat actual.
3. Abans de la Revolució Francesa, a França hi havia una...	<input type="text"/>
4. Qui governava França en aquells moments?	<input type="text"/>

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Dijous 4

Consulta el llibre i contesta a la llibreta:

1 Indica a quins fets de la primera meitat del seglexx es refereixen aquestes imatges.



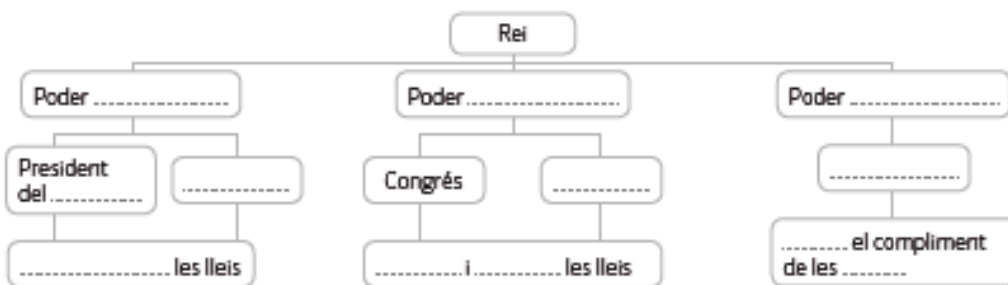
2 Completa aquestes frases relacionades amb els drets humans.

- a) El 1948 es va signar la .....
- b) L'esclavitud atenta contra el dret .....
- c) El sufragi universal va ser un gran avanç per al dret .....
- d) Les guerres mundials van atemptar contra el dret .....

3 Ordena aquests fets de manera cronològica. Escriu, al costat de cada fet, les dates que hi falten.

- a) Es proclama la Segona República .....
- b) Colp d'estat de Primo de Rivera .....
- c) Crisi de 1917 .....
- d) S'inicia el regnat d'Alfons XIII de Borbó .....
- e) Abdica Alfons XIII .....
- f) Renúncia de Primo de Rivera .....

4 Completa els cartells amb les paraules adequades.



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

## Divendres 5

Completa en la llibreta amb les dates dels esdeveniments. Recorda copiar les frases:

..... Joan Carles I, rei.
..... Adolfo Suárez, president del Govern.
..... Primeres eleccions democràtiques després de la mort de Franco.
..... Aprovació de la Constitució actual.
..... Primer govern del PSOE.
..... Espanya accedeix a la Comunitat Econòmica Europea (CEE).
..... S'inaugura la primera línia d'AVE per a l'Exposició Universal de Sevilla. Barcelo'ha acull els Jocs Olímpics.
..... Primer govern del PP.
..... Es posa en circulació l'euro.
..... Segon govern del PSOE, amb José Luis Rodríguez Zapatero.
..... Inici de la crisi econòmica.
..... Segon govern del PP, amb Mariano Rajoy.
..... Felip VI, nou rei.

Realitza on line la següent fitxa i envia'm els resultats:

<https://es.liveworksheets.com/gh632664yg>



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

## SOLUCIONS

### Dilluns 1

Font material

Font gràfica

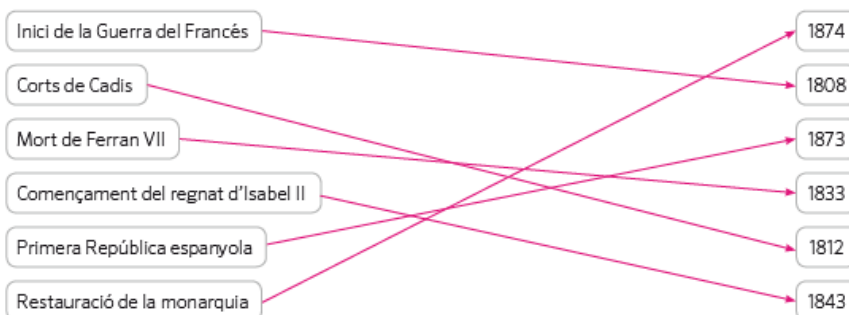
Font escrita

2 Marca la resposta correcta, tenint en compte que n'hi pot haver més d'una.

- a) En el paleolític, els éssers humans eren...
- Nòmades
  - Sedentaris
  - Vivien de la caça i de la recol·lecció
- b) En l'edat dels metalls, els éssers humans..
- Van aprendre a controlar l'agricultura i la ramaderia
  - Van dominar el foc
  - Van estendre el comerç entre ciutats
- c) En l'edat antiga, es van desenvolupar..
- Les primeres civilitzacions
  - El regne visigot de Toledo
  - L'imperi romà
- d) Algunes característiques de l'edat mitjana van ser...
- El sistema feudal
  - La fundació de l'al-Àndalus
  - L'inici de la Reconquesta a la península Ibèrica
- e) Alguns fets rellevants de l'edat moderna van ser...
- El descobriment d'Amèrica
  - L'edat dels metalls
  - La invenció de la impremta

### Dimarts 2

4 Relaciona el fet amb l'any en què va tindre lloc.



5 Completa les frases sobre l'edat contemporània a Espanya.

- a) Durant .....la Guerra del Francès..... es van celebrar .....les Corts de Cadis.....
- b) Després de la mort de .....Ferran VII..... la reina Maria Cristina de Borbó va exercir de .....regent.....
- c) La Constitució de 1869 va establir una .....monarquia parlamentària....., al cap de la qual es va situar .....Amadeu I.....
- d) Durant la regència de .....Maria Cristina d'Habsburg..... es van perdre les últimes colònies espanyoles:  
Cuba, Puerto Rico i les Filipines.



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

## Dimecres 3 Treball on line

## Dijous 4

1 Indica a quins fets de la primera meitat del segle xx es refereixen aquestes imatges.



.....Imperialisme i esclavitud..... Segona Guerra Mundial..... Sufragi universal.....

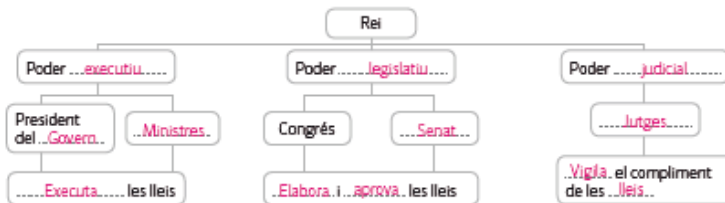
2 Completa aquestes frases relacionades amb els drets humans.

- a) El 1948 es va signar la ..Declaració Universal dels Drets Humans.....
- b) L'esclavitud atenta contra el dret ..a la llibertat.....
- c) El sufragi universal va ser un gran avanç per al dret ..a la igualtat.....
- d) Les guerres mundials van atemptar contra el dret ..a la vida.....

3 Ordena aquests fets de manera cronològica. Escriu, al costat de cada fet, les dates que hi falten.

- a) Es proclama la Segona República ..1931; número 6.....
- b) Colp d'estat de Primo de Rivera ..1923; número 3.....
- c) Crisi de 1917 ..1917; número 2.....
- d) S'inicia el regnat d'Alfons XIII de Borbó ..1902; número 1.....
- e) Abdica Alfons XIII ..1931; número 5.....
- f) Renúncia de Primo de Rivera ..1930; número 4.....

4 Completa els cartells amb les paraules adequades.



## Divendres 5

..1975.. Joan Carles I, rei.
..1976.. Adolfo Suárez, president del Govern.
..1977.. Primeres eleccions democràtiques després de la mort de Franco.
..1978.. Aprovació de la Constitució actual.
..1982.. Primer govern del PSOE.
..1986.. Espanya accedeix a la Comunitat Econòmica Europea (CEE).
..1992.. S'inaugura la primera línia d'AVE per a l'Exposició Universal de Sevilla. Barcelona acull els Jocs Olímpics.
..1996.. Primer govern del PP.
..2002.. Es posa en circulació l'euro.
..2004.. Segon govern del PSOE, amb José Luis Rodríguez Zapatero.
..2008.. Inici de la crisi econòmica.
..2011.. Segon govern del PP, amb Mariano Rajoy.
..2014.. Felip VI, nou rei.



# MÚSICA



(Semana del 1 al 5 de junio)

Esta semana vamos a empezar a trabajar vuestra **ÚLTIMA CANCIÓN DE FLAUTA** de vuestro viaje por el que siempre será vuestro colegio, "EL BLASCO", y una situación especial, merece una canción especial. Se trata de una B.S.O (banda sonora original) que seguro que todos vosotros conocéis: "**GAME OF THRONES**" (¡¡¡TEMAZO!!!)

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=tx78IEFC73Y>

Ya sabes cómo debes trabajar.

1. Mira el video por lo menos 2 veces para familiarizarte con la melodía.
2. Coge la flauta y apóyala en la barbilla. Ahora vuelve a poner el vídeo y ve colocando los dedos en la flauta sin tocar: ¡haz playback! Si no puedes hacerla entera, no pasa nada: practica la canción por pequeños fragmentos.
3. Cuando los dedos ya sepan dónde deben ir, es el momento de empezar a tocar ¡SIN PITOS!

**RECUERDA:** 1. ¡TOCA SIEMPRE **PIANO**, ES UNA FLAUTA DULCE!

2. PUEDES BAJAR EL TEMPO DE LA CANCIÓN SI VA DEMASIADO RÁPIDA PARA TI.

**¡Ánimo y a por vuestro último reto musical de esta etapa!**



## EDUCACIÓ FÍSICA



### Activitats d'EF (setmana de l'1 al 5 de juny).

Salutacions a tots/es.

Com va tot? Ja va fent caloret i ja podem eixir a qualsevol hora a fer activitat física al carrer. Aproveiteu per a fer vida activa. Aquesta setmana vos propose **unes activitats de tonificació del cos amb Jumanji Fitness Challenge**. En aquesta activitat de tonificació ja sabeu que teniu que triar quina de les opcions proposada pel personatge voleu fer durant el temps enrere. L'altra activitat és un ball anomenat **Cristina** que de segur que ja conegueu.

#### 1. Activitats de tonificació del cos amb Jumanji.

- ✓ Jumanji Fitness Challenge - at home PE distance learning

<https://www.youtube.com/watch?v=FokWfHsqOqc>

#### 2. Ball de Cristina

- ✓ Cristina - Maffio, Justin Quiles, Nacho ft. Shelow Shaq | FitDance Life

<https://www.youtube.com/watch?v=ilep3kEveXw>



**Ens vegem molt prompte. Víctor.**



# RELIGIÓ



HOLA: Esta semana vamos a ver cuáles fueron los inicios de la Iglesia, el Pueblo de Dios.

Cincuenta días después de la Resurrección de Jesús, los apóstoles recibieron la fuerza del Espíritu Santo y empezaron a transmitir su mensaje bautizando a la gente. Así empezaron a formarse las primeras comunidades cristianas, algún tiempo después con la unión de todas esas comunidades, se constituye la Iglesia.

Uno de los personajes más importantes en la formación de estas comunidades cristianas junto con San Pedro, fue San Pablo.

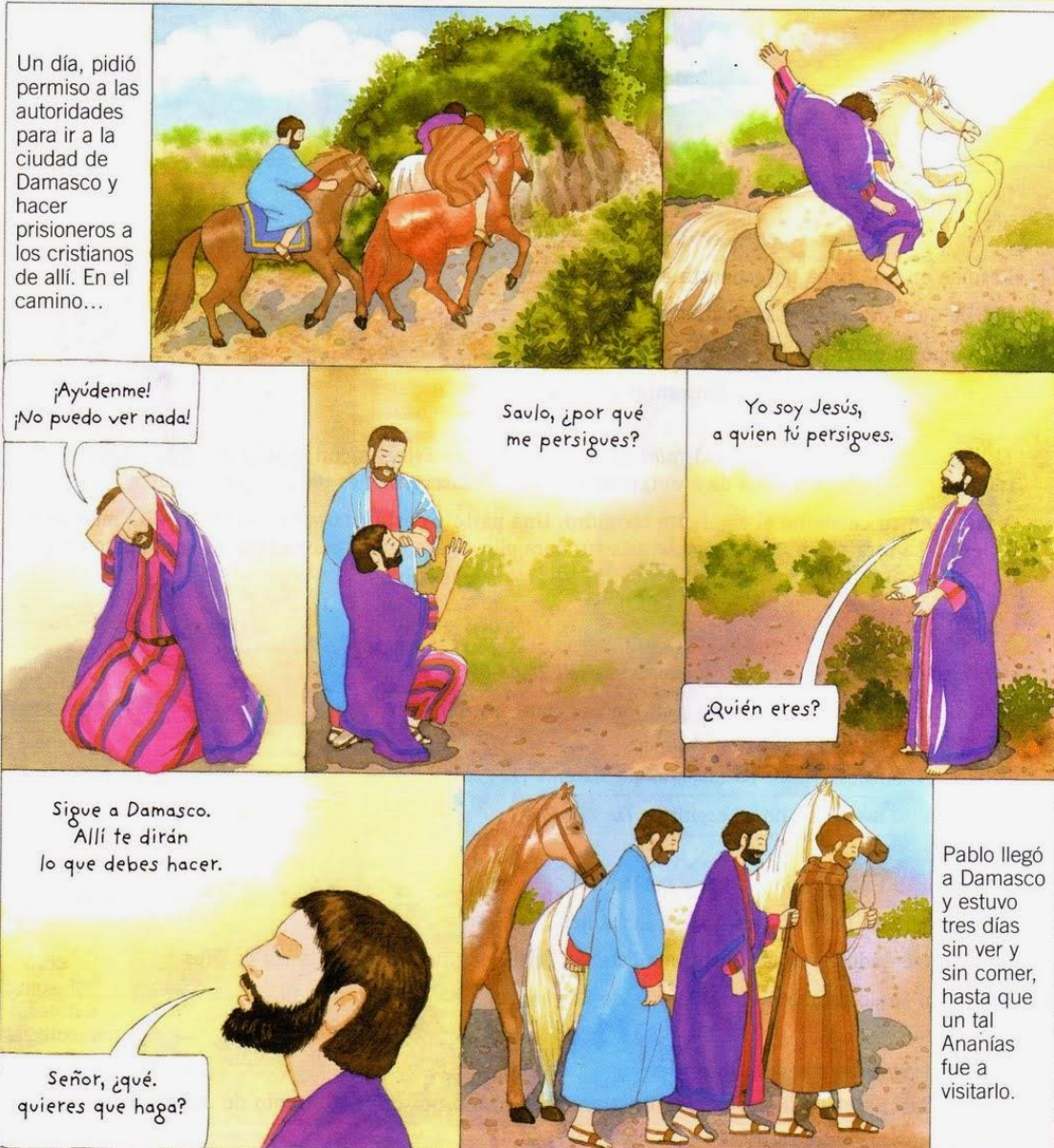
San Pablo, que antes de convertirse al cristianismo se llamaba Saulo no era un apóstol de Jesús y además se dedicaba a perseguir a los cristianos. Aquí os dejo su historia para que veáis lo que le ocurrió para pasar de **ser Perseguidor** de cristianos a **ser perseguido**.



## San Pablo, de perseguidor a apóstol

San Pablo es uno de los personajes más importantes de la historia del cristianismo. Fue un viajero incansable que, allí por donde iba, anunciaba el mensaje de Jesús y fundaba numerosas comunidades cristianas. Pero al principio no fue así; antes de hacerse cristiano, se dedicó a perseguir a los cristianos y a llevarlos a los tribunales para que fueran juzgados.

San Pablo nació en Tarso, una ciudad de Asia Menor, famosa por su ambiente cultural. Se llamaba Saulo (Pablo en castellano) y pertenecía al grupo de los fariseos. Cuando murió Esteban, Saulo era un joven que residía en Jerusalén donde, además de estudiar, se dedicaba a defender la religión judía y a perseguir a los cristianos.







Pablo anunciaba sin descanso la salvación de Jesús. Fundó comunidades cristianas por todas partes, a las cuales escribió de vez en cuando. Sus cartas están entre los libros del Nuevo Testamento. Murió martirizado en Roma en tiempos del emperador Nerón.

## Actividades

- 1 Di qué frases son verdaderas y cuáles falsas:
  - a) Pablo fue uno de los doce apóstoles que convivieron con Jesús.
  - b) Pablo persiguió a los cristianos antes de encontrarse con Jesús.
  - c) Pablo no se hizo cristiano a pesar de haberse encontrado con Jesús.
  - d) Pablo anunció el mensaje de Jesús de palabra y por escrito.
- 2 ¿Por qué Jesús le dijo a Pablo que era a él a quien perseguía? ¿Cómo podía ser así, si Jesús no vivía en la tierra?
- 3 ¿Por qué cuando Pablo empezó a hablar públicamente de Jesús algunos no se fiaban de él?

Jesús eligió a san Pablo para que, en vez de perseguir a los cristianos, dedicara su vida a anunciar por todas partes el mensaje de la salvación.





## San Pablo, apóstol

Pablo nace en una familia judía de Tarso, en Cilicia (la actual Turquía oriental). Recibe el nombre de Saúl y el nombre romano de Pablo (quizás porque su padre había adquirido la ciudadanía romana). Fue educado en Jerusalén habiendo recibido del rabino Gamaliel una enseñanza rigurosa de la Ley. Saulo, que defendía con celo "las tradiciones de sus padres" pudo haber pertenecido al grupo de los zelotes. Siendo joven estuvo presente en el martirio de san Esteban. Saulo aprobaba su muerte. Aquel día se desató una gran persecución contra la Iglesia y Saulo se convirtió en perseguidor de los cristianos.

Hasta que un día, yendo camino a la ciudad de Damasco...

(busca Hech. 9, 3-6 y completa)

"De repente lo rodeó una gran luz que venía del cielo. Cayó al suelo y oyó una voz que le decía:

Él preguntó: .....

Y la voz: .....

En ese momento Saulo se convierte en cristiano.

De allí a tres años, va a Jerusalén para conocer a Pedro y permanece quince días en su compañía.

Pedro le enseña todo lo que ha vivido y aprendido de Jesús y que Pablo no conoce.

Luego se dirige a Tarso, donde vuelve a su oficio de fabricar tiendas y sigue proclamando su fe en la sinagoga.





# VALORS

ACTIVIDAD VALORES SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

## Seguridad y uso de internet

¿Qué es la **seguridad en internet**? La **seguridad en internet** son todas aquellas precauciones que se toman para proteger todos los elementos que hacen parte de la red, como infraestructura e información, que suele ser la más afectada por delincuentes cibernéticos.

La seguridad informática se encarga de crear métodos, procedimientos y normas que logren identificar y eliminar vulnerabilidades en la información y equipos físicos, como los computadores.

Este tipo de seguridad cuenta con bases de datos, archivos y equipos que hacen que la información importante no caiga en manos de personas equivocadas.

Aquí tienes las **10** claves para usar internet con seguridad:

<https://www.youtube.com/watch?v=2TferQprZ0g>

Este video que veras a continuación te da una idea de que algo que parece tan inocente puede crear un problema.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=12&v=VAgynjnoY&feature=emb](https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=VAgynjnoY&feature=emb)

A continuación tienes un juego para detectar el ciberacoso, es decir, el acoso o bullying por internet.

<https://internetsegura.cat/joc-ciberassetjament/>



Ahora elabora un mural con las 10 claves para usar internet y haz algunos dibujos que hagan referencia a esas claves.

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

## SOLUCIONES LENGUA

### Lunes 1

1 ¿De qué trata el texto? Marca.

- De los modelos de exprimidores.       De cómo exprimir una naranja.       De cómo usar un modelo de exprimidor.

➤ Escribe un título que recoja con exactitud el contenido del texto. **R. L.**

2 Escribe oraciones con estas palabras: **R. M.:**

sumergir

insertar

desconectar

Los motores de los aparatos no se pueden sumergir en agua.

Debes elegir la palabra adecuada antes de insertarla en el casillero.

No olvides desconectar el cable al acabar de usar el aparato.

3 Numera en orden.



4 ¿Qué cualidades del aparato se destacan? Escribe con tus palabras. **R. M.:**

Se destaca que es seguro y fácil de usar.

5 ¿Para qué crees que puede resultar útil el apartado Identificación de las piezas? Explica. **R. M.:**

Para reconocerlas, saber montar el aparato y entender las explicaciones.

6 Escribe algo que no se deba hacer con el exprimidor Orangix 32.

Sumergir en agua o en algún otro líquido la cubierta del motor y el cable.

➤ Copia el título del apartado donde aparece esa información.

Antes de usar Orangix 32.

## Martes 2

1 Escribe estas oraciones sustituyendo las palabras destacadas por un adverbio.

- Mi casa está **a poca distancia** del colegio.

\_\_\_ Mi casa está cerca del colegio. \_\_\_

- Llegamos al teatro **antes de la hora prevista**.

\_\_\_ Llegamos al teatro pronto. \_\_\_

- En ciudad los coches deben circular **a poca velocidad**.

\_\_\_ En ciudad los coches deben circular despacio. \_\_\_

- Para ganar el concurso, tienes que responder **con rapidez**.

\_\_\_ Para ganar el concurso, tienes que responder rápidamente. \_\_\_

- Estuvimos **en aquel lugar** el año pasado.

\_\_\_ Estuvimos allí el año pasado. \_\_\_

2 Copia los adverbios de estas oraciones y escribe de qué clase son.

El ejercicio me ha salido regular. ► regular: adverbio de modo

La excursión es mañana. ► mañana: adverbio de tiempo

Quizás en verano vaya a la playa. ► quizás: adverbio de duda

Los platos están allí. ► allí: adverbio de lugar

Me gusta mucho dibujar. ► mucho: adverbio de cantidad

No me gustan los días grises. ► no: adverbio de negación

4 Forma adverbios de modo añadiendo la terminación **-mente**.

lógico ► lógicamente igual ► igualmente

antiguo ► antiguamente natural ► naturalmente

próximo ► próximamente veloz ► velozmente

► Escribe otros tres adverbios de modo terminados en **-mente**. R. M.:

\_\_\_ suavemente, claramente, puntualmente \_\_\_

5 Elige dos adverbios de la actividad anterior y escribe una oración con cada uno. R. M.:

\_\_\_ Antiguamente se caminaba más que ahora. \_\_\_

\_\_\_ Próximamente se celebrará el concurso de literatura creativa. \_\_\_

8 Escribe una oración que contenga un adverbio de cada clase. R. M.:

De lugar ► La fiesta se celebrará aquí.

De cantidad ► Tenemos que comprar más chocolate.

De modo ► Resolvimos bien el problema.

De tiempo ► Ayer recibieron la contestación.

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

---

## Miércoles 3. Trabajo on line

### Jueves 4

- ¿Qué se explica en el texto?

Se explican las instrucciones para poner la lavadora.

- ¿Qué información aporta la imagen? ¿Te parece importante? ¿Por qué?

Dónde están y cómo se llaman los elementos de la lavadora. Sí, porque permite identificar las partes de la lavadora y seguir las instrucciones.

- | ¿Cuáles de estas ideas valdrían para escribir un texto de instrucciones? Marca.

Explicar cuántas clases de mamíferos hay.

Explicar cómo se suben unas escaleras.

Explicar qué has hecho el fin de semana.

Explicar qué son los recursos literarios.

Explicar cómo se usa una tostadora.

Explicar cómo se hace un trabajo manual.

Explicar qué hay que hacer para escribir una metáfora.

## Viernes 5. Trabajo on line.

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

## Dilluns 1

1 Localitza en el text i anota aquestes dades sobre el mar Mort.

- Situació geogràfica: Entre Israel i Jordània, a la vall del riu Jordà.
- Grau de salinitat de l'aigua: 33,7 per cent de salinitat.

2 Subratlla. Per què s'anomena mar Mort?

- en les seues algües se sura molt bé.
  - en les seues algües no hi ha peixos, ni algues...
  - el visita poca gent.
- S'anomena mar Mort perquè...


4 Copia els enunciats que has marcat abans on corresponga.

SALINITAT DEL MAR MORT	Causes	<u>Només rep aigua d'un riu.</u> <u>Hi ha una forta evaporació de les algües.</u>
	Conseqüències	<u>No s'hi desenvolupen éssers vius.</u>
	Avantatges	<u>És impossible afonar-se en l'aigua.</u>

5 Relaciona cada paraula del text amb el seu sinònim.

Diagrama de relacions de sinònims:

- aventurar-se → arriscar-se
- connectar → comunicar
- surar → flotar



6 Explica per què creus que el mar Mort és un punt de referència per al turisme mundial.

RM (Resposta model): És un punt de referència turístic perquè és un mar diferent de tots els altres, ja que l'alta salinitat permet surar fàcilment en l'aigua i divertir-se realitzant activitats aquàtiques sense el risc d'afonar-s'hi o ofegar-s'hi.



## Dimarts 2

1 Fixa't en les paraules destacades i classifica-les.

### Els periòdics

Els periòdics són llibres tristos. El paper se sent molt desgraciat **per** aquest ofici, **però** ell creu en la reencarnació i espera algun dia poder-se convertir **en** dibuix infantil o avió lleuger. El reciclatge és la reencarnació dels fulls **de** periòdics.

GLORIA SÁNCHEZ, *L'impermeable groc*  
(Adaptació)



Preposicions
<u>  per  </u> , <u>  en  </u> , <u>  de  </u>

Conjuncions
<u>  però  </u> , <u>  i  </u> , <u>  o  </u>

5 Completa cada oració amb un dels enllaços proposats. Després, escriu-hi davall de quin tipus d'enllaç es tracta: preposició o conjunció.

amb • però • sense • per a • fins a • de • des de

■ Isqué de casa   amb   diners   per a   la compra.

preposició

preposició

■ Ella no sabia el telèfon   de   Paula   però   jo li'l vaig dir.

preposició

conjunció

■ Anireu   sense   Pere   des de   l'escola   fins a   la biblioteca.

preposició

preposició

preposició



6 Uneix cada parell d'oracions amb una conjunció del tipus que s'indica.



■ Pau és molt divertit. Sempre està content.

Copulativa   Pau és molt divertit i sempre està content.



■ No escoltà el despertador. No volgué alçar-se.

Disjuntiva   No escoltà el despertador o no volgué alçar-se.



■ Tinc poca llana. Puc fer una bufanda.

Adversativa   Tinc poca llana però puc fer una bufanda.

## Dimecres 3

3 Explica la diferència entre aquestes paraules posant algun exemple. RM

■ abocador / contenidor

El contenidor és un recipient gran per a tirar les bosses de fem.  
 Un abocador és el lloc on s'arrapluguen i es classifiquen les  
 deixalles dels contenidors d'una població.



■ reciclar / reutilitzar

Reciclar és transformar un material per a usar-lo de nou. Per  
 exemple, es pot reciclar el vidre d'una botella per a construir un  
 altre objecte. Reutilitzar és utilitzar una cosa més d'una vegada.

4 Substitueix el verb posar en cada oració per un altre de major precisió lèxica.

depositar • mesclar • instal·lar • indicar

■ A casa hem posat una placa solar.

A casa hem instal·lat una placa solar.



■ Els pots de refresc es posen al mateix contenidor que les bosses de plàstic.

Els pots de refresc es depositen al mateix contenidor que les bosses de plàstic.

■ És important que no poses el paper amb el plàstic.

És important que no mescles el paper amb el plàstic.

C

■ En el rebut del fem està posat el període de pagament.

En el rebut del fem està indicat el període de pagament.

1 ESCRIU LES PARAULES REPRESENTADES. VIGILA SI HAN DE DUR H O NO.



helicòpter



harmònica



ous



os



ham

2 Torna a escriure les oracions transformades com en l'exemple.

■ Ahir van nàixer deu xiquets a l'hospital. ▶ Hui han nascut deu xiquets a l'hospital.

■ Ahir un hidroavió va apagar l'incendi. ▶ Hui un hidroavió ha apagat l'incendi.

■ Ahir vam dormir en un hotel d'Osca. ▶ Hui hem dormit en un hotel d'Osca.

■ Ahir es va enlairar un coet cap a l'espai. ▶ Hui s'ha enlairat un coet cap a l'espai.

■ Ahir vaig acabar de llegir aquest llibre. ▶ Hui he acabat de llegir aquest llibre.

3 Tria la forma correcta i completa les oracions.

em hem ■ Em pense que hem perdut l'autobús!

a ha ■ El lalo ha viscut molts anys a França.

o ho ■ Ahò, ho has comprat açí o al poble?



4 ESCRIU UNA ALTRA PARAULA DE LA MATEIXA FAMILIA. RM

■ hortolà ▶ horta ■ herbacl ▶ herba

■ humitat ▶ humit ■ humanitat ▶ humà

■ historiador ▶ història ■ humorista ▶ humor

## Divendres 5. Redacció.