

TAREAS PARA LA SEMANA DEL 1 DE JUNIO

TASQUES PER A LA SETMANA DE L'1 DE JUNY

CIÈNCIES SOCIALS:

Hola a tots!!!

A partir d'aquest moment ja podeu enviar-me les tasques de Ciències Socials.

Vull recordar-vos que aquestes activitats són totalment voluntàries i que la no realització de les mateixes no implicarà cap perjudici en les notes o similar perquè partim de la base que cadascun de vosaltres té una situació particular que hem de respectar. Us ho demane perquè m'agradaria poder valorar el treball que esteu realitzant a casa. Per això, i tal com ens han indicat des de la Conselleria d'Educació, vull que quede clar que el treball realitzat durant aquest temps de confinament podrà servir-nos per a millorar les notes, mai per a empitjorar-les.

Perquè pugueu enviar-me els treballs us deixo la meua adreça particular de correu electrònic:
rosam.franco@hotmail.com

Una salutació a tots i molt ànim.

CIÈNCIES DE LA NATURALES

Com supose que recordareu, l'examen de ciències de la naturalesa de la segona avaluació va ser, en general, bastant catastròfic. Poc abans de la suspensió de les classes, estàvem fent un repàs del tema per a repetir l'examen i poder pujar una mica les notes.

Bé, perquè ara reprendrem aquest tema, el tema 2 del vostre llibre: Molts regnes comparteixen el medi.

Durant aqueixos últims dies que vam estar repassant aquest tema en classe, els dediquem a elaborar esquemes que ens ajudaren a estudiar.

Bé, perquè vull que ara vosaltres elaboreu esquemes del tema per a enviar-me'ls i que serviran per a millorar la nota de l'avaluació.

Aquests esquemes que heu d'elaborar ja no són per a estudiar sinó per a mostrar els continguts més importants del tema, amb això vull dir que han de ser esquemes complets i clars, on jo puga veure que compreneu perfectament tot l'exosat en ells. El que us demane són esquemes, no resums. Tingueu això en compte per favor.

Podeu fer el nombre d'esquemes que considereu necessari. Sou vosaltres els que heu de decidir com dividir el tema per a després plasmar-lo tot en els vostres esquemes de manera que quede tot clar.

Igual que en ciències socials aquest treball és voluntari, els que vulgueu podeu enviar-me'l al meu correu electrònic.

LENGUA CASTELLANA:

Creo que los contenidos que hemos estado trabajando durante este tiempo de confinamiento son más que suficientes y todos vosotros habéis hecho un esfuerzo increíble, por eso, a partir de ahora me gustaría que lo dedicáis a repasar y organizar todo lo que hemos trabajado, y en cuanto lo tengáis preparado me lo enviéis. Vamos a darnos tiempo durante estos días para terminar nuestros trabajos y también nuestras lecturas.

Por supuesto también es el momento de que me comentéis las dudas que podáis tener, si algo no ha quedado claro, no lo habéis entendido bien o si necesitáis algún tipo de repaso o ayuda, por favor, decírmelo.

LLENGUA:

Igual que en llengua castellana, hem acabat amb tots els continguts previstos i per això us demane que feu el mateix. Donar un repàs final a tot, acabar les vostres lectures, organitzar el material i enviar-m'ho perquè pugueu veure el treball que heu realitzat durant aquest temps. I, per descomptat, no us quedeu amb dubtes, preguntar-me tot el que necessiteu.

MÚSICA

(semana del 1 al 5 de junio)

Esta semana vamos a empezar a trabajar la **ÚLTIMA CANCIÓN DE FLAUTA** de este curso. Se titula "**El Viatger**". Aquí la tienes:

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=tx78IEFC73Y>

Ya sabes cómo debes trabajar.

1. Mira el video por lo menos 2 veces para familiarizarte con la melodía.
2. Coge la flauta y apóyala en la barbilla. Ahora vuelve a poner el vídeo y ves colocando los dedos en la flauta sin tocar: ¡haz playback! Si no puedes hacerla entera, no pasa nada: practica la canción por pequeños fragmentos.
3. Cuando los dedos ya sepan dónde deben ir, es el momento de empezar a tocar ¡SIN PITOS!

RECUERDA: 1. ¡TOCA SIEMPRE PIANO , ES UNA FLAUTA DULCE!

2. PUEDES BAJAR EL TEMPO DE LA CANCIÓN SI VA DEMASIADO RÁPIDA PARA TI.

¡Ánimo y a por ella!

ANGLÉS

Bon dia!! Aquesta setmana repassarem el verb to be; abans de fer les activitats repassa el requadre, En la primera pregunta tens que escriure la forma correcta del verb to be, en la segona pregunta tens que tornar a escriure la frase però en forma negativa, i en la tercera pregunta tens que contestar a les preguntes mirant els dibuixos.

Verb to be

Affirmative / short form

I am	I'm
You are	You're
We are	We're
They are	They're
He is	He's
She is	She's
It is	It's

Negative / short form

I am not	I'm not
You are not	You aren't
We are not	We aren't
They are not	They aren't
He is not	He isn't
She is not	She isn't
It is not	It isn't

Interrogative

Am I?
Are you?
Are we?
Are they?
Is he?
Is she?
Is it?

Write in the correct Verb to be.

- Donna ____ my best friend.
- Ron and Dave ____ brother and sister.
- My grandmother ____ 90 year old.
- You ____ a good student.
- My house ____ very pretty.
- I ____ not at home.
- Dan and I ____ in school right now.
- My book ____ 300 pages long.
- My friends ____ funny.
- The children ____ at a summer camp.

Rewrite the sentences in the negative form.

- Lilly and Sean are on vacation.
_____.
- Ben is hungry right now.
_____.
- My mother is a teacher.
_____.
- I am at the cinema.
_____.
- It is about to rain today.
_____.
- The books are heavy.
_____.
- They are poor.
_____.
- The kitchen is clean.
_____.

Answer the questions according to the pictures:

- Is it a sunny day? Yes, it is.
- Is the bag heavy? _____.
- Are the trees short? _____.
- Is the car purple? _____.
- Are they at a restaurant? _____.
- Are the glasses empty? _____.
- Is the coffee hot? _____.
- Is the snake long? _____.
- Are the puppies cute? _____.



També repassarem els personal pronouns, en l'activitat tens que escriure el pronom personal que corresponga.

PERSONAL PRONOUNS



I

SHE



YOU



HE



IT

THEY



WE



YOU



☺ WRITE THE CORRECT PERSONAL PRONOUN

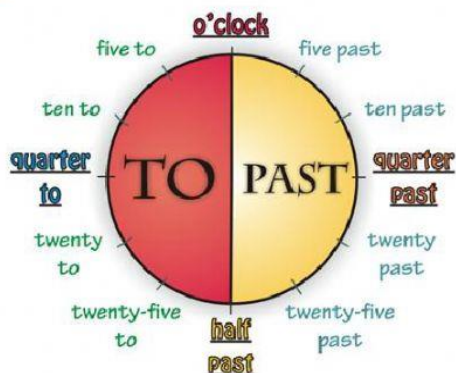
1. Vanessa _____
2. Peter _____
3. Elvis and Sophia _____
4. Violin _____
you _____
5. Susan _____
6. My mother _____
7. Tiger _____
8. Charlie and Paul _____
9. Table _____
10. Emmy and Any _____
11. Mary and me _____
12. My friends _____
13. Banana _____
14. Julie and Maggie _____
16. Snake _____
17. My sister _____
18. Dictionary _____
19. Mr. Brown and
you _____
20. Rabbit _____
21. Woman _____
22. The boy _____
23. The trees _____
24. The house _____
25. Man _____
26. the dog _____
27. Juan and you _____
28. my grandfather _____
29. Computer _____

Repassem també; What time is it? Quina hora és?. A la mateixa fulla teniu un gràfic on et recorda com és diu l' hora en anglés, ho podeu repassar també a la llibreta d'anglés. En la primera activitat teniu que enllaçar amb fletxes, en la segona activitat teniu que escriure quina hora és a cada rellotge.

WHAT TIME IS IT?

Match with arrows.

- | | |
|-----------------------------|-------|
| 1. It's half past ten | 8:50 |
| 2. It's ten to nine | 3:10 |
| 3. It's twenty past seven | 7:20 |
| 4. It's ten past three | 10:45 |
| 5. It's a quarter to eleven | 10:30 |



What time is it? Write sentences.



1.



2.



3.



4.



5.



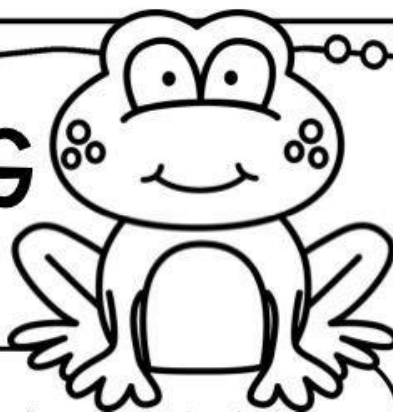
6.

Anem a llegir un poc, anem a treballar la comprensió del text. Llig el text sobre la granota Bob i contesta a les preguntes.

Name: _____

BOB THE FROG

Read the text THREE times and then answer the questions.



Read it:

Bob is a frog. He is green with yellow spots. He has a long, sticky tongue that he uses to catch flies. He lives near a pond. Sometimes he goes into the water and sometimes he stays on the land. Bob has strong legs that he uses to hop. When Bob was a little baby he was called a tadpole.

Answer it:

1. What is Bob?

2. What color is Bob?

3. What sort of tongue does Bob have?

4. What does Bob use his tongue for?

5. What was Bob called when he was little?

En aquesta activitat on line anem a repassar els treballs(JOBS), teniu que posar baix de cada imatge el nom del treball arrastrant-los. Envieu-me el resultat al meu correu.

<https://www.liveworksheets.com/ku74258ie>

SOLUCIONS;

FULLA 1

1)1-is, 2- are, 3- is,4- are, 5- is, 6- are, 7- are, 8-is,9-are.

2)1-aren't,2- isn't,3-am not, 4-isn't, 5- aren't, 6- aren't, 7- isn. T.

3)1-yes, it is, 2- no, they aren't,3- no, it isn't,4-yes, they are,5-no, they aren't,6-yes, it,7-yes, it is,8-yes, they are.

FULLA 2

1-she,2-he,3-they,4-it,5-she,6-she,7-it,8- they,9-it,10-they,11-we,,12-they,13-it,14-they,15-it,16-she,17-it,18-you,19-it,20-she,21-he,22-they, 23-it,24-he,25-it,26-you,27-she,28-it

FULLA 3

Activitat 1

1. 10:30
2. 8:50
3. 7:20
4. 3:10
5. 10:45

Activitat 2

- 1- It's ten to two.
- 2- It's five past five.
- 3- It's a quarter to seven.
- 4- It's twenty five past twelve.
- 5- It's twenty to ten.
- 6- It's twenty past eleven.

FULLA 4

- 1- It's a frog.
- 2- It's is green with yellow spots.
- 3- He has a long, sticky tongue.
- 4- He uses to catch flies.
- 5- He was called a tadpole.

EDUCACIÓ FÍSICA

Activitats d'EF (setmana de l'1 al 5 de juny).

Salutacions a tots/es.

Com va tot? Ja va fent caloret i ja podem eixir a qualsevol hora a fer activitat física al carrer. Aproveiteu per a fer vida activa. Aquesta setmana vos propose **unes activitats de tonificació del cos amb Jumanji Fitness Challenge**. En aquesta activitat de tonificació ja sabeu que teniu que triar quina de les opcions proposada pel personatge voleu fer durant el temps enrere. L'altra activitat és un ball anomenat **Cristina** que de segur que ja conegueu.

1. Activitats de tonificació del cos amb Jumanji.

- ✓ Jumanji Fitness Challenge - at home PE distancelearning

<https://www.youtube.com/watch?v=FokWfHsqOqc>

2. Ball de Cristina

- ✓ Cristina - Maffio, Justin Quiles, Nacho ft. ShelowShaq | FitDanceLife

<https://www.youtube.com/watch?v=iIep3kEveXw>



Ens vegem molt prompte. Víctor.

MATEMÀTIQUES

ORIENTACIONS DE TREBALL A CASA

Hola de nou, famílies!!

Hui encetem l'últim mes lectiu, juny. Així és que, esforceu-vos al màxim, que ja queda ben poc per acabar!

Continuem amb el repàs de continguts bàsics. Esta setmana la dedicarem als nombres **decimals** i les **fraccions**.

- a) Pel que fa als nombres decimals, aplicarem tot el que vam treballar la setmana passada referent a numeració i càlcul, però ara amb quantitats decimals: composició y descomposició, comparació i ordenació, equivalències entre ordres de magnitud, arredoniment, operacions vàries, etc.
- b) Quant a les fraccions, abordarem continguts com els tipus de fraccions; la lectura, representació i ordenació de fraccions; fraccions equivalents i fraccions decimals; i en càlcul, la fracció d'una quantitat, i la suma i resta de fraccions amb el mateix denominador.

** És recomanable que no barregeu ambdós apartats, per això es presenten les tasques seqüenciades. Començarem amb les fraccions (tema que s'exposa a la unitat 2 del llibre), i després els nombres decimals (unitat 3). No s'han establert sessions perquè cadascú pugui organitzar-se i treballar al seu ritme.

No oblideu posar el títol corresponent i seleccionar allò que aneu a fer perquè siga profitós. Un poc cada dia, però ben fet.

MATEMÁTICAS

ORIENTACIONES DE TRABAJO ENCASA

¡Hola nuevamente, familias!

Hoy iniciamos el último mes lectivo, junio. Así es que, hay que esforzarse al máximo, ¡que ya queda muy poco para acabar!

Continuamos con el repaso de contenidos básicos. Esta semana la dedicaremos a los números **decimales** y las **fracciones**.

- a) Por lo que respecta a los números decimales, aplicaremos todo lo trabajado la pasada semana de numeración y cálculo, pero ahora con cantidades decimales: composición y descomposición, comparación y ordenación, equivalencias entre órdenes de magnitud, redondeo, operaciones varias, etc.
- b) En cuanto a las fracciones, abordaremos contenidos como los tipos de fracciones; la lectura, representación y ordenación de fracciones; fracciones equivalentes y decimales; y en cálculo, la fracción de una cantidad, y la suma y resta de fracciones con el mismo denominador.

** Se recomienda no mezclar los apartados, por ello las tareas se presentan secuenciadas. Empezaremos con las fracciones (tema que se expone en la unidad 2 del libro), y después los números decimales (unidad 3). No se han marcado sesiones para que cada uno pueda organizarse y trabajar a su ritmo.

No olvidéis escribir el título correspondiente y seleccionar lo que vais a hacer para que sea provechoso. Un poco cada día, pero bien hecho.

FRACCIONS

- De primer, llegir la pàgina 20 per recordar els següents conceptes: numerador i denominador; fracció pròpia, impròpia, igual a la unitat i mixta. Una vegada clars, fer els exercicis d'esta pàgina per comprovar que s'entén tot.
 - * Abans, per si cal repassar la **lectura i representació** de fraccions, deixe algunes fitxes senzilles (primer enllaç al final d'este apartat); i a l'exercici 1, podeu també escriure com es lliguen les fraccions, per practicar.
- El pròxim punt és el de l'**ordenació de fraccions**, que treballarem amb la lectura i els exercicis de la pàgina 21.
- Tot seguit, el concepte de **fraccions equivalents**, que trobem a la pàgina 28. Observar els exemples resolts i després practicar amb les activitats, cadascú les que necessite.
- A continuació el càlcul amb fraccions: la fracció d'un nombre i un parell d'operacions bàsiques.

Recordeu que el càlcul de la **fracció d'un nombre** el vam treballar a classe manipulativament abans de fer exercicis escrits. Ara podeu utilitzar aquells materials per facilitar la feina. Les activitats proposades són les de les pàgines 22 i 23 (d'estes, ja en vam resoldre algunes a l'aula) i uns problemes a la pàgina 26.

Pel que fa a la **suma i resta de fraccions** amb el mateix denominador, tenim l'explicació, amb exemples resolts, i uns exercicis a la pàgina 24.
- Per últim, el concepte de **fraccions decimals**, que relaciona els dos punts importants d'esta setmana, fraccions i decimals. Ho recordem amb els exercicis de la pàgina 25 (unitat 2) i també el número 1 de la pàgina 37 (unitat 3).

** I per a qui vulga, ho necessite o tinga temps, un *repàs* general amb les activitats de la pàgina 34, i algunes suggerències de la xarxa.

Al document PDF que s'adjunta, trobareu enllaços a vídeos, fitxes i models resolts dels continguts del tema de les fraccions. Són treballs realitzats per alguns dels vostres companys del col·legi amb la professora Rosa Píera, i que s'inclouen al seu blog *blascoexploradors*.



NAVEGANT PEL
BLOG- fraccions 3er

http://www.actiludis.com/?attachment_id=55717 (reconeixement fraccions)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2009/02/FRACCIONES.png> (comparació de fraccions - fitxa -)

https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2009/02/comparar_fracciones_graficas_01s.pdf#page=1
(comparació de fraccions - solució -)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/02/Guacamaya-de-las-fracciones-.pdf#page=1> (fraccions equivalents - fitxa -)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/02/Guacamaya-de-las-fracciones-equivalentes-CLAVE-1.pdf#page=1>
(fraccions equivalents - solució -)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/04/01-Fracciones-de-una-cantidad.pdf#page=1> (fracció d'un número - fitxa-)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/04/01-Fracciones-de-una-cantidad-CLAVE.pdf#page=1> (fracció d'un número - solució -)

<http://www.pliactom.com/2016/05/suma-de-fracciones.html>
(suma de fraccions)

DECIMALS

** Com que els continguts bàsics relacionats amb els nombres decimals els vam repassar recentment, farem una revisió general de les qüestions més problemàtiques i ens centrarem sobretot en les operacions amb decimals, que també es van introduir a principi de curs: sumes i restes amb decimals (quadernet de CÀLCUL I PROBLEMES 2), multiplicació al quadernet 3 (MULTIPLICACIÓ) i divisió al 4 (DIVISIÓ).

- **Composicions i descomposicions**; activitats pàgina 39.
- **Comparació i ordenació**; exercicis 3, 4 i 5 de la pàgina 37.
- **Equivalències entre ordres de magnitud**; a l'enllaç següent teniu un vídeo on alguns companys de l'escola contesten preguntes relacionades amb aquest contingut, treballat amb monedes i bitllets, i amb la referència visual del procés a la pissarra. Segur que en vore'l aclariu molts dubtes. Després, podeu practicar amb els exercicis de la pàgina 38. Es recomana utilitzar la graella dels ordres de magnitud.

<https://youtu.be/f1MA3Vkfpgw>

- Per treballar les **sumes i restes amb decimals**, comenceu amb les de les pàgines 8, 9 i 10 del quadernet CÀLCUL I PROBLEMES 2, qui no les tinga acabades; després podeu continuar amb estes fitxes autocorregibles.

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2017/02/Suma de decimales 001.pdf#page=1>
(sumes amb decimals, càlcul mental)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2017/02/Suma de decimales 001 SOL.pdf#page=1>
(solucions)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2014/01/Restas-decimales-01.pdf#page=1> (restes amb decimals)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2014/01/Restas-decimales-01-sol.pdf#page=1>

(solucions)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2015/11/Operaciones-Variadas-decimales-05.pdf#page=1>
(suma i resta amb decimals, càlcul mental)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2015/11/Operaciones-Variadas-decimales-05-SOL.pdf#page=1> (solucions)

Fernando, mirando fijamente los ojos de la rana, dijo: —Eso no es así seño. ¡Mire!, ¡mire!, ¿en sus ojos está la cara del príncipe! Y, cuando la seño se acercó, vio cómo, efectivamente, en los ojos de la ranita había una cara... ¡Era... era, la cara de su **10** _____! Antes de desmayarse, se le oyó decir: ¡MANOOOLO!, ¿CÓMO HAS LLEGADO HASTA AHÍ...? ¡¡¡CATAPUMMM!!!!

1 $132,45 + 246,72 + 652,31$

2 $657,34 + 346,6$

3 $784,75 - 203,63$

4 $945,68 + 420,32 - 134,3$

5 $645,92 + 321,37$

6 $863,45 - 65,39$

7 $872,35 - 101,24 - 56,28$

8 $379,6 + 109,35$

9 $926,71 - 715,62$

10 $658,43 + 341,51 + 67,06$



¡Cuidado!, quizá no necesites todas las palabras.

Claves

1003,94 hechizo

581,12 mesa

967,29 rozando

798,06 vuelo

488,95 sorprendida

211,09 desencantarlo

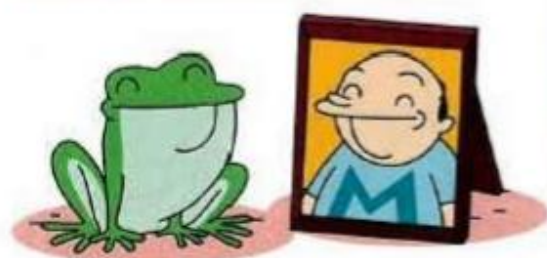
1031,48 piruja

1231,7 perseguida

714,83 bajar

1067 esposo

682,4 hada



- Passem a la **multiplicació amb decimals**. Observeu el procés al requadre i practiqueu amb les fitxes. Podreu corregir-les en acabar amb ajuda de les solucions(fitxa resolta). NO FEU TRAMPES!!

MULTIPLICACIÓN ABN (DECIMALES)

42,75	x 3	
4 D	120	
2 U	6	126
7 d	2,1	128,10
5 c	0,15	128,25

Diferenciar d y c de D y C.
 1 décima es una moneda de
 1 centésima es una moneda de



- ❖ Recordeu que és important el treball d'estratègies de càlcul com els patrons i l'arredoniment:

PATRONES

$$52 \times 7 = 364$$

$$\underline{\quad} \times 7 = 3.640$$

$$\underline{\quad} \times 7 = 36,4$$

$$52 \times \underline{\quad} = 3.640$$

$$52 \times \underline{\quad} = 36,4$$

https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/03/PRODUCTO_MENTAL_01.pdf#page=1
 (arredoniment)

https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/03/PRODUCTO_MENTAL_01_SOL.pdf#page=1
 (solucions)

Nombre y apellidos:

Multiplicaciones con decimales en el multiplicando

1. El menú de un restaurante cuesta 7,35€. Si el miércoles almorzarón allí 46 personas, ¿cuánto pagaron en total?

Solución:

.....

A

.....

B

.....

		7,35 × 46
7	322	
0,30	13,80	335,80
0,05	2,30	338,10

2. Observa las imágenes e inventa un problema para cada una de las siguientes operaciones. Después, resúvelos e indica cuáles son sus soluciones.



A $3,17 \times 14$



B $2,66 \times 35$

Multiplicaciones con decimales en el multiplicador

3. ¿Cuántos litros de agua se necesitarán para llenar 562 recipientes de 0,6 litros de capacidad?

Solución:

.....

Pensa qué descomposición
facilita más su cálculo:
la de 562 o la de 0,6.



¿Y si quisiéramos llenar 3 081 envases de 0,7 litros de capacidad?

Solución:

.....

		562 × 0,6
500	300	
60	36	336
2	1,2	337,2

Nombre y apellidos:

1. El metro de un tipo de cadena cuesta 14,75€. Si compramos 5,6 metros, ¿cuánto dinero pagaremos?


Solución:

2. Inventa un problema basándote en la imagen y en la siguiente operación. Finalmente escribe la solución a tu problema.

$1\ 543 \times 2,2$

UM	C	D	U	d	
1	5	4	3		
$\times 2,2$	2,2	11	8,8	6,6	
	3		9	4	6
					3 394,6

2,2 mm



.....

.....

.....

.....

Solución:

3. Realiza las siguientes operaciones.

$1\ 208 \times 7,2$

UM	C	D	U	d	

$2\ 543 \times 2,5$

UM	C	D	U	d	

$2\ 299 \times 3,4$

UM	C	D	U	d	

$5\ 139 \times 1,8$

UM	C	D	U	d	

4. Continúa la serie:

3,12

↖ $\times 2$

↖ $\times 2$

↖ $\times 2$

↖ $\times 2$

↖ $\times 2$

↖ $\times 2$

↖ $\times 2$

Nombre y apellidos:

Multiplicaciones con decimales en el multiplicando

1. El menú de un restaurante cuesta 7,35€. Si el miércoles almorzaron allí 46 personas, ¿cuánto pagaron en total?

7,35 × 46		
7	322	
0,30	13,80	335,80
0,05	2,30	338,10

Solución:
Pagaron 338,10 euros.

2. Observa las imágenes e inventa un problema para cada una de las siguientes operaciones. Después, resuélvelas e indica cuáles son sus soluciones.



A

3,17 × 14		
3	42	
0,10	1,40	43,40
0,07	0,98	44,38

B

2,66 × 35		
2	70	
0,60	21	91
0,06	2,10	93,10

- Respuesta libre.
- A El kilo de aguacates cuesta 3,17 euros. ¿Cuánto costarán 14 kilogramos?
Solución: 44,38 euros.

- B Una caja de cereales cuesta 2,66 euros. ¿Cuánto pagaremos por 35 cajas como esa?
Solución: 93,10 euros.

Multiplicaciones con decimales en el multiplicador

3. ¿Cuántos litros de agua se necesitarán para llenar 562 recipientes de 0,6 litros de capacidad?

562 × 0,6		
500	300	
60	36	336
2	1,2	337,2

¡Piensa qué descomposición facilita más los cálculos: la de 562 o la de 0,6.

Solución:
Se necesitarán 337,2 l.



¿Y si quisiéramos llenar 3 081 envases de 0,7 litros de capacidad?

3 081 × 0,7		
3 000	2 100	
80	56	2 156
1	0,7	2 156,7

Solución:
Se necesitarán 2 156,7 l.

Nombre y apellidos:

1. El metro de un tipo de cadena cuesta 14,75€. Si compramos 5,6 metros, ¿cuánto dinero pagaremos?

14,75 × 5,6		
10	56	
4	22,40	78,40
0,70	3,92	82,32
0,05	0,28	82,60

Solución:
Pagaremos 82,60 euros.

2. Inventa un problema basándote en la imagen y en la siguiente operación. Finalmente escribe la solución a tu problema.

1 543 × 2,2				
UM	C	D	U	d
1	5	4	3	
× 2,2	2,2	11	8,8	6,6
3	3	9	4	6
3 394,6				

Respuesta libre.

El grosor de una moneda de 2 euros es de 2,2 milímetros. Si apilamos 1 543 monedas, ¿cuánto medirá la torre formada?

Solución: La torre medirá 3 394,6 mm (o 3,3946 m).

3. Realiza las siguientes operaciones.

1 208 × 7,2					
UM	C	D	U	d	
1	2	0	8		
× 7,2	7,2	14,4	0	57,6	
8	6	9	7	6	
8 697,6					

2 543 × 2,5					
UM	C	D	U	d	
2	5	4	3		
× 2,5	5	12,5	10	7,5	
6	3	5	7	5	
6 357,5					

2 299 × 3,4					
UM	C	D	U	d	
2	2	9	9		
× 3,4	6,8	6,8	30,6	30,6	
7	8	1	6	6	
7 816,6					

5 139 × 1,8					
UM	C	D	U	d	
5	1	3	9		
× 1,8	9	1,8	5,4	16,2	
9	2	5	0	2	
9 250,2					

4. Continúa la serie:



- Seguiu amb la **divisió amb decimals**. Reviseu el quadernet 5 i també podeu consultar la unitat 5 del llibre abans de fer per recordar o si teniu dubtes.

d

..... Divisions de nombres naturals traient decimals (II)

1

Divideix traient fins a dos decimals.

325 : 8		

299 : 2		

915 : 6		

143 : 3		

409 : 8		

509 : 5		

811 : 4		

187 : 3		

905 : 6		

878 : 7		

992 : 9		

424 : 3		

Dividendo menor que el divisor

Observa cómo hacer una división con el dividendo menor que el divisor:

ESCALA
$48 \times 1 = 48$
$48 \times 5 = 240$
$48 \times 10 = 480$



ESCALA
$48 \times 0,1 = 4,8$
$48 \times 0,5 = 24$
$48 \times 1 = 48$

30 : 48		
30 → 24	→ 0,50	
6 → 4,80	→ 0,10	
1,20	0,96	0,02
r = 0,24		<u>0,62</u>

La escala de la izquierda es muy grande. La hacemos 10 veces más pequeña a la derecha.

- 1 Resuelve estas divisiones y colorea del color indicado cada cociente que has obtenido.

1 : 4		

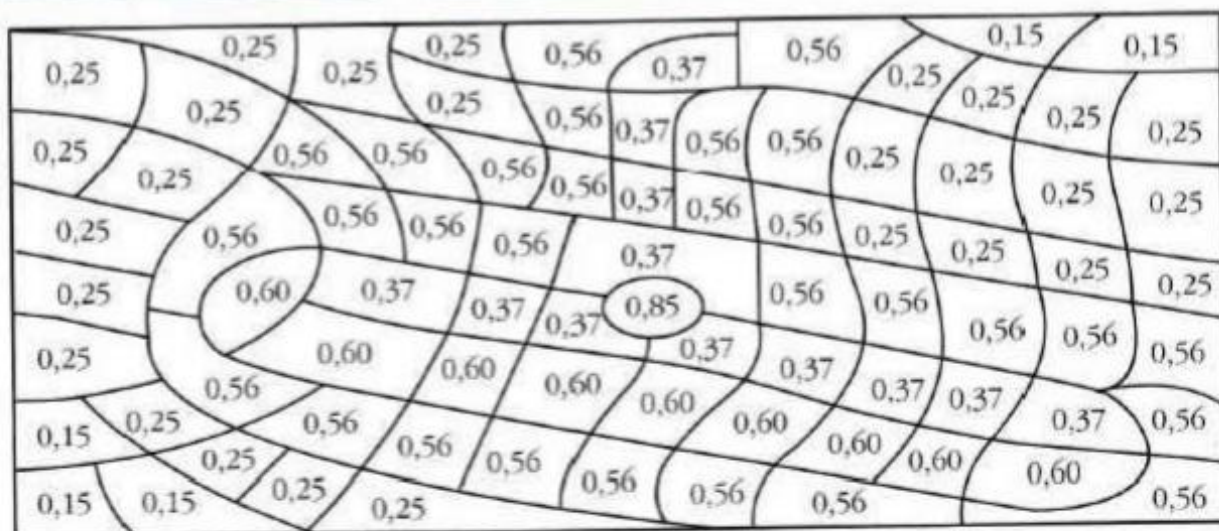
3,36 : 6		

0,45 : 3		

2,96 : 8		

3 : 5		

6,8 : 8		



- I per últim, alguns **problemes** i una fitxa de repàs general de càlcul amb decimals.

Problemas con divisiones

A

En Educación Artística estamos elaborando pulseras de trapillo. Para ello, Antonio ha traído doce metros de trapillo que vamos a cortar en veinticuatro partes iguales. Una para cada uno de nosotros. ¿Qué medida tiene cada trozo?

B

Con las naranjas ecológicas que hemos recogido del huerto escolar hemos hecho 3,24 l de zumo de naranja. Lo hemos repartido, en partes iguales, entre seis alumnos. ¿Qué cantidad de zumo ha correspondido a cada uno?

C

Por la compra de veinticuatro gorras de color rojo para nuestra excursión se ha pagado ciento treinta y cuatro euros con cuarenta céntimos. ¿Cuánto costaba cada gorra?

D

En un supermercado han tenido hoy unas ganancias de setecientos veinticuatro euros con cincuenta céntimos. Si los dueños son tres socios, ¿cuánto le corresponde a cada uno?

Cálculo con decimales



Realiza las operaciones y busca los resultados en el laberinto. Descubrirás el camino que seguirá el Ratoncito Pérez para llegar donde he dejado mi diente.

1 $45,6 \div 35,6$

2 $72,43 \div 38,25$

3 $325,75 : 5$

4 $903,93 : 3$

5 $538,62 \times 5$

6 $74,72 \times 7$

7 $77,55 - 48,28 - 18,17$



8 $345,34 - 290,23 - 48,09$

9 $234,59 + 631,23 - 113,79$

10 $176,45 + 504,63 - 279,05$

302,04 55,34 65,15 301,31

752,05 40,6 65 30,1 2693,1

40 11,1 523,04 52,04

254,03 10,1 7,02

11 752,03

402,01 402,03 403,02

70,2

RELIGIÓN



HOLA: Esta semana y continuando con el sacramento del Bautismo, vamos a recordar cuáles eran los símbolos más importantes y su fórmula ritual. También os envío una ficha para recordar cómo fue el bautismo de Jesús por quién fue bautizado y dónde.

Los Símbolos del Bautismo

LA SIGNACION CON LA CRUZ

El celebrante traza una crucecita sobre la frente de los niños e invita a sus padres y padrinos a realizar lo mismo. Esa crucecita es como la **marca de Jesús**, la señal de que, desde ahora, van a ser suyos.



EL ÓLEO DE LOS CATECÚMENOS

Es una unción que hace el celebrante sobre el pecho del niño. Esto se originó en la costumbre de los antiguos atletas y luchadores, quienes, antes de iniciar el combate, se hacían masajes con aceite para **fortalecer** el cuerpo y hacerlo flexible y escurridizo frente al enemigo.

Su significado espiritual es que la **fortaleza de Dios** penetra, por el Bautismo, en los nuevos creyentes, preparándolos para la **lucha espiritual** contra el pecado.

El celebrante invoca a Dios para que libre a los niños del espíritu del mal y de la culpa original, y unge sus frentes con aceite consagrado, diciendo:

Q	E	U	C
A	C	T	D
Y	F	P	E
P	D	C	S

Escribe las palabras donde correspondan según la letra inicial:
ACEITE-CRISTO-CON-CONSAGRADO-DE-DEFIENDA-EL-ESTA-FORTALEZCA-QUE-PODER-POR-SALVADOR-TE-UNCION

EL AGUA BAUTISMAL

En la naturaleza el agua no solo sirve para **limpiar** sino sobre todo para **dar vida**.

Su significado es la purificación del pecado y también por actuación del Espíritu Santo produce en nosotros un nacimiento y una vida nueva: **la vida de la gracia, la vida de Dios**.

El celebrante vierte sobre la frente del niño el agua bautismal diciendo:

Investiga y escribe esas palabras...

.....

.....

.....

.....

Solución: "Que esta unción con aceite consagrado te defienda y fortalezca por el poder de Cristo Salvador"/"Yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo"



Juan el..... predicaba, diciendo: "Detrás de mi vendrá el que es más que yo.

Yo los he..... con, pero él los bautizara con el..... Santo."

En aquellos días,..... llegó desdede Galilea y fue bautizado por Juan en el..... Y al salir del agua, vio que los.....sey que el Espíritu Santo descendía desde el cielo como una.....; y una desde el cielo dijo:

"Tú eres mi muy....."

Completamos el texto del Evangelio de Marcos con esta lista de palabras:

- PALOMA – BAUTISTA
- QUERIDO – NAZARET
- ABRIAN – PODEROSO
- CIELOS - HIJO
- ESPIRITU - JORDAN
- VOZ – BAUTIZADO
- JESÚS - AGUA

