

# ORIENTACIONS DE TREBALL A CASA

## Setmana de l'1 al 5 de juny

Hola de nou!!

Hui encetem l'últim mes lectiu, juny. Així és que, esforceu-vos al màxim, que ja queda ben poc per acabar!

Continuem amb el repàs en les matèries instrumentals.

❖ MATEMÀTIQUES: esta setmana la dedicarem als nombres **decimals** i les **fraccions**.

a) Pel que fa als nombres decimals, aplicarem tot el que vam treballar la setmana passada referent a numeració i càlcul, però ara amb quantitats decimals: composició y descomposició, comparació i ordenació, equivalències entre ordres de magnitud, arrodoniment, operacions vàries, etc.

b) Quant a les fraccions, abordarem continguts com els tipus de fraccions; la lectura, representació i ordenació de fraccions; fraccions equivalents i fraccions decimals; i en càlcul, la fracció d'una quantitat, i la suma i resta de fraccions amb el mateix denominador.

❖ Respecte a les LLENGÜES, ens fixarem en la PUNTUACIÓ, centrant-nos en els signes que s'han treballat enguany a classe, i algunes qüestions relacionades amb la correcta escriptura, com ara la partició de paraules.

Generalment les normes són iguals en ambdós llengües, però hi ha xicotetes diferències en alguns signes. Fixeu-vos bé sobretot en eixos casos.

I també recordarem els diferents TIPUS DE PARAULES estudiats.

L'aplicació pràctica consistirà a elaborar un text expositiu combinant ambdós apartats i en les dues llengües.

*Les normes podeu apegar-les o copiar-les a la vostra llibreta. No oblideu posar el títol corresponent i seleccionar allò que aneu a fer perquè siga profitós. Un poc cada dia, però ben fet.*



# ORIENTACIONES DE TRABAJO EN CASA

## Semana del 1 al 5 de junio

¡Hola nuevamente!

Hoy iniciamos el último mes lectivo, junio. Así es que, hay que esforzarse al máximo, ¡que ya queda muy poco para acabar!

Continuamos con el repaso en las materias instrumentales.

❖ MATEMÁTICAS: esta semana la dedicaremos a los números **decimales** y las **fracciones**.

a) Por lo que respecta a los números decimales, aplicaremos todo lo trabajado la pasada semana de numeración y cálculo, pero ahora con cantidades decimales: composición y descomposición, comparación y ordenación, equivalencias entre órdenes de magnitud, redondeo, operaciones varias, etc.

b) En cuanto a las fracciones, abordaremos contenidos como los tipos de fracciones; la lectura, representación y ordenación de fracciones; fracciones equivalentes y decimales; y en cálculo, la fracción de una cantidad, y la suma y resta de fracciones con el mismo denominador.

❖ Y en lo relativo a las LENGUAS, nos fijaremos en la PUNTUACIÓN, centrándonos en los signos que se han trabajado en clase, y en algunos puntos relacionados con la correcta escritura, como la partición de palabras.

Por lo general las reglas coinciden en ambas lenguas, pero hay pequeñas diferencias en algunos signos. Fijaos bien en éstos, sobre todo.

También recordaremos los distintos TIPOS DE PALABRAS estudiados.

La aplicación práctica esta vez consistirá en la elaboración de un texto expositivo combinando ambos apartados y en las dos lenguas.

*Las normas podéis pegarlas o copiarlas en vuestra libreta. No olvidéis escribir el título correspondiente y seleccionar lo que vais a hacer para que sea provechoso. Un poco cada día, pero bien hecho.*



- **MATEMÀTIQUES:** és recomanable que no barregueu la feina, per això es presenten les tasques seqüenciades. Començarem amb les fraccions (tema que s'exposa a la unitat 2 del llibre), i després els nombres decimals (unitat 3). No s'han establert sessions perquè cadascú pugui organitzar-se i treballar al seu ritme.

## FRACCIONS

- De primer, llegir la pàgina 20 per recordar els següents conceptes: numerador i denominador; fracció pròpia, impròpia, igual a la unitat i mixta. Una vegada clars, fer els exercicis d'esta pàgina per comprovar que s'entén tot.
  - \* Abans, per si cal repassar la **lectura i representació** de fraccions, deixe algunes fitxes senzilles (primer enllaç al final d'este apartat); i a l'exercici 1, podeu també escriure com es lliguen les fraccions, per practicar.
- El pròxim punt és el de l'**ordenació de fraccions**, que treballarem amb la lectura i els exercicis de la pàgina 21.
- Tot seguit, el concepte de **fraccions equivalents**, que trobem a la pàgina 28. Observar els exemples resolts i després practicar amb les activitats, cadascú les que necessite.
- A continuació el càlcul amb fraccions: la fracció d'un nombre i un parell d'operacions bàsiques.

Recordeu que el càlcul de la **fracció d'un nombre** el vam treballar a classe manipulativament abans de fer exercicis escrits. Ara podeu utilitzar aquells materials per facilitar la feina. Les activitats proposades són les de les pàgines 22 i 23 (d'estes, ja en vam resoldre algunes a l'aula) i uns problemes a la pàgina 26.

Pel que fa a la **suma i resta de fraccions** amb el mateix denominador, tenim l'explicació, amb exemples resolts, i uns exercicis a la pàgina 24.

- Per últim, el concepte de **fraccions decimals**, que relaciona els dos punts importants d'esta setmana, fraccions i decimals. Ho recordem amb els exercicis de la pàgina 25 (unitat 2) i també el número 1 de la pàgina 37 (unitat 3).

\*\* I per a qui vulga, ho necessite o tinga temps, un *repàs* general amb les activitats de la pàgina 34, i algunes suggerències de la xarxa.

Al document PDF que s'adjunta, trobareu enllaços a vídeos, fitxes i models resolts dels continguts del tema de les fraccions. Són treballs realitzats per alguns dels vostres companys del col·legi amb la professora Rosa Pigra, i que s'inclouen al seu blog *blascoexploradors*.



NAVEGANT PEL  
BLOG- fraccions 3er

[http://www.actiludis.com/?attachment\\_id=55717](http://www.actiludis.com/?attachment_id=55717) (reconeixement fraccions)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2009/02/FRACCIONES.png>  
(comparació de fraccions - fitxa -)

[https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2009/02/comparar\\_fracciones\\_graficas\\_01s.pdf#page=1](https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2009/02/comparar_fracciones_graficas_01s.pdf#page=1)  
(comparació de fraccions - solució -)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/02/Guacamaya-de-las-fracciones-.pdf#page=1> (fraccions equivalents - fitxa -)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/02/Guacamaya-de-las-fracciones-equivalentes-CLAVE-1.pdf#page=1>  
(fraccions equivalents - solució -)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/04/01-Fracciones-de-una-cantidad.pdf#page=1> (fracció d'un número - fitxa-)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/04/01-Fracciones-de-una-cantidad-CLAVE.pdf#page=1> (fracció d'un número - solució -)

<http://www.pliactom.com/2016/05/suma-de-fracciones.html>  
(suma de fraccions)

# DECIMALS

\*\* Com que els continguts bàsics relacionats amb els nombres decimals els vam repassar recentment, farem una revisió general de les qüestions més problemàtiques i ens centrarem sobretot en les operacions amb decimals, que també es van introduir a principi de curs: sumes i restes amb decimals (quadernet de CÀLCUL I PROBLEMES 2), multiplicació al quadernet 3 (MULTIPLICACIÓ) i divisió al 4 (DIVISIÓ).

- **Composicions i descomposicions**; activitats pàgina 39.
- **Comparació i ordenació**; exercicis 3, 4 i 5 de la pàgina 37.
- **Equivalències entre ordres de magnitud**; a l'enllaç següent teniu un vídeo on alguns companys de l'escola contesten preguntes relacionades amb aquest contingut, treballat amb monedes i bitllets, i amb la referència visual del procés a la pissarra. Segur que en vore'l aclariu molts dubtes. Després, podeu practicar amb els exercicis de la pàgina 38. Es recomana utilitzar la graella dels ordres de magnitud.

<https://youtu.be/f1MA3Vkfqqw>

- Per treballar les **sumes i restes amb decimals**, comenceu amb les de les pàgines 8, 9 i 10 del quadernet CÀLCUL I PROBLEMES 2, qui no les tinga acabades; després podeu continuar amb estes fitxes auto corregibles.

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2017/02/Suma-de-decimals-001.pdf#page=1>  
(sumes amb decimals, càlcul mental)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2017/02/Suma-de-decimals-001-SOL.pdf#page=1>  
(solucions)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2014/01/Restas-decimals-01.pdf#page=1> (restes amb decimals)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2014/01/Restas-decimals-01-sol.pdf#page=1>

(solucions)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2015/11/Operaciones-Variadas-decimals-05.pdf#page=1>  
(suma i resta amb decimals, càlcul mental)

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2015/11/Operaciones-Variadas-decimals-05-SOL.pdf#page=1> (solucions)

Fernando, mirando fijamente los ojos de la rana, dijo: —Eso no es así seño. ¡Mire!, ¡mire!, ¡en sus ojos está la cara del príncipe! Y, cuando la seño se acercó, vio cómo, efectivamente, en los ojos de la ranita había una cara... ¡Era... era, la cara de su **10** \_\_\_\_\_! Antes de desmayarse, se le oyó decir: ¡MANOOOLO!, ¿CÓMO HAS LLEGADO HASTA AHÍ...? ¡¡¡CATAPUMMM!!!

1  $132,45 + 246,72 + 652,31$


2  $657,34 + 346,6$


3  $784,75 - 203,63$


4  $945,68 + 420,32 - 134,3$


5  $645,92 + 321,37$


6  $863,45 - 65,39$


7  $872,35 - 101,24 - 56,28$


8  $379,6 + 109,35$


9  $926,71 - 715,62$


10  $658,43 + 341,51 + 67,06$




¡Cuidado!, quizá no necesites todas las palabras.

**Claves**

**1003,94** hechizo

**581,12** mesa

**967,29** rozando

**798,06** vuelo

**488,95** sorprendida

**211,09** desencantarlo

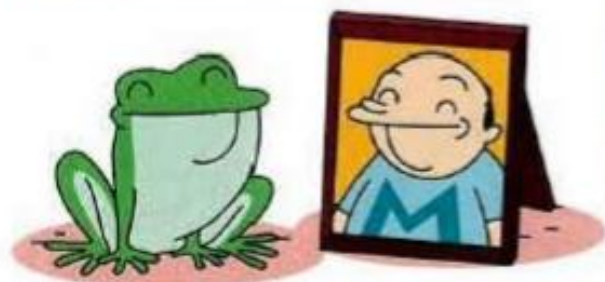
**1031,48** piruja

**1231,7** perseguida

**714,83** bajar

**1067** esposo

**682,4** hada



- Passem a la **multiplicació amb decimals**. Observeu el procés al requadre i practiqueu amb les fitxes. Podreu corregir-les en acabar amb ajuda de les solucions (fitxa resolta). NO FEU TRAMPES!!

## MULTIPLICACIÓN ABN (DECIMALES)

42,75	x 3	
4 D	120	
2 U	6	126
7 d	2,1	128,10
5 c	0,15	<b>128,25</b>

Diferenciar d y c de D y C.  
 1 décima es una moneda de  
 1 centésima es una moneda de



- ❖ Recordeu que és important el treball d'estratègies de càlcul com els patrons i l'arredoniment:

## PATRONES

$$52 \times 7 = 364$$

$$\underline{\quad} \times 7 = 3.640$$

$$\underline{\quad} \times 7 = 36,4$$

$$52 \times \underline{\quad} = 3.640$$

$$52 \times \underline{\quad} = 36,4$$

[https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/03/PRODUCTO\\_MENTAL\\_01.pdf#page=1](https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/03/PRODUCTO_MENTAL_01.pdf#page=1)  
 (arredoniment)

[https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/03/PRODUCTO\\_MENTAL\\_01\\_SOL.pdf#page=1](https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2018/03/PRODUCTO_MENTAL_01_SOL.pdf#page=1)  
 (solucions)

Nombre y apellidos: .....

### Multiplicaciones con decimales en el multiplicando

1. El menú de un restaurante cuesta 7,35€. Si el miércoles almorzarón allí 46 personas, ¿cuánto pagaron en total?


Solución: .....

A

.....

B

.....

		7,35 × 46
7	322	
0,30	13,80	335,80
0,05	2,30	338,10

### Multiplicaciones con decimales en el multiplicador

2. Observa las imágenes e inventa un problema para cada una de las siguientes operaciones. Después, resuélvelos e indica cuáles son sus soluciones.



A

		3,17 × 14



B

		2,66 × 35


Solución: .....

Piensa qué descomposición facilita más los cálculos de 562 o la de 0,6.



¿Y si quisiéramos llenar 3 081 envases de 0,7 litros de capacidad?


Solución: .....

		562 × 0,6
500	300	
60	36	336
2	1,2	337,2



Nombre y apellidos: .....

1. El metro de un tipo de cadena cuesta 14,75€. Si compramos 5,6 metros, ¿cuánto dinero pagaremos?


Solución: .....

2. Inventa un problema basándote en la imagen y en la siguiente operación. Finalmente escribe la solución a tu problema.

$1\ 543 \times 2,2$

	UM	C	D	U	d	
1	5	4	3			
$\times 2,2$	2,2	11	8,8	6,6		
	3	3	9	4	6	
						3 394,6



2,2 mm

.....

.....

.....

.....

Solución: .....

3. Realiza las siguientes operaciones.

$1\ 208 \times 7,2$

	UM	C	D	U	d	

$2\ 543 \times 2,5$

	UM	C	D	U	d	

$2\ 299 \times 3,4$

	UM	C	D	U	d	

$5\ 139 \times 1,8$

	UM	C	D	U	d	

4. Continúa la serie:

3,12	→	$\times 2$	→	
	→	$\times 2$	→	
	→	$\times 2$	→	
	→	$\times 2$	→	
	→	$\times 2$	→	
	→	$\times 2$	→	

# abn Multiplicación con decimales (1)

Nombre y apellidos: .....

Multiplicaciones con decimales en el multiplicando

1. El menú de un restaurante cuesta 7,35€. Si el miércoles almorzaron allí 46 personas, ¿cuánto pagaron en total?

7,35 × 46		
7	322	
0,30	13,80	335,80
0,05	2,30	338,10

Solución:  
Pagaron 338,10 euros.

2. Observa las imágenes e inventa un problema para cada una de las siguientes operaciones. Después, resuélvelas e indica cuáles son sus soluciones.



A

3,17 × 14		
3	42	
0,10	1,40	43,40
0,07	0,98	44,38

B

2,66 × 35		
2	70	
0,60	21	91
0,06	2,10	93,10

Respuesta libre.

- A El kilo de aguacates cuesta 3,17 euros. ¿Cuánto costarán 14 kilogramos?  
Solución: 44,38 euros.
- B Una caja de cereales cuesta 2,66 euros. ¿Cuánto pagaremos por 35 cajas como esa?  
Solución: 93,10 euros.

Multiplicaciones con decimales en el multiplicador

3. ¿Cuántos litros de agua se necesitarán para llenar 562 recipientes de 0,6 litros de capacidad?

562 × 0,6		
500	300	
60	36	336
2	1,2	337,2

Piensa qué descomposición facilita más los cálculos: la de 562 o la de 0,6.

Solución:  
Se necesitarán 337,2 l.

¿Y si quisiéramos llenar 3 081 envases de 0,7 litros de capacidad?

3 081 × 0,7		
3 000	2 100	
80	56	2 156
1	0,7	2 156,7

Solución:  
Se necesitarán 2 156,7 l.



# abn Multiplicación con decimales (2)

Nombre y apellidos: .....

1. El metro de un tipo de cadena cuesta 14,75€. Si compramos 5,6 metros, ¿cuánto dinero pagaremos?

14,75 × 5,6		
10	56	
4	22,40	78,40
0,70	3,92	82,32
0,05	0,28	82,60

Solución:  
Pagaremos 82,60 euros.

2. Inventa un problema basándote en la imagen y en la siguiente operación. Finalmente escribe la solución a tu problema.

1 543 × 2,2				
UM	C	D	U	d
1	5	4	3	
× 2,2	2,2	11	8,8	6,6
	3	3	9	4
				6
				3 394,6

Respuesta libre.  
El grosor de una moneda de 2 euros es de 2,2 milímetros. Si apilamos 1 543 monedas, ¿cuánto medirá la torre formada?

Solución: La torre medirá 3 394,6 mm (o 3,3946 m).

3. Realiza las siguientes operaciones.

1 208 × 7,2				
UM	C	D	U	d
1	2	0	8	
× 7,2	7,2	14,4	0	57,6
	8	6	9	7
				6
				8 697,6

2 543 × 2,5				
UM	C	D	U	d
2	5	4	3	
× 2,5	5	12,5	10	7,5
	6	3	5	7
				5
				6 357,5

2 299 × 3,4				
UM	C	D	U	d
2	2	9	9	
× 3,4	6,8	6,8	30,6	30,6
	7	8	1	6
				6
				7 816,6

5 139 × 1,8				
UM	C	D	U	d
5	1	3	9	
× 1,8	9	1,8	5,4	16,2
	9	2	5	0
				2
				9 250,2

4. Continúa la serie:



- Seguiu amb la **divisió amb decimals**. Reviseu el quadernet 5 i també podeu consultar la unitat 5 del llibre per recordar o si teniu dubtes.

## ..... Divisions de nombres naturals traient decimals (II)

1 Divideix traient fins a dos decimals.

325 : 8		

299 : 2		

915 : 6		

143 : 3		

409 : 8		

509 : 5		

811 : 4		

187 : 3		

905 : 6		

878 : 7		

992 : 9		

424 : 3		

# Dividendo menor que el divisor

Observa cómo hacer una división con el dividendo menor que el divisor:

ESCALA
$48 \times 1 = 48$
$48 \times 5 = 240$
$48 \times 10 = 480$



ESCALA
$48 \times 0,1 = 4,8$
$48 \times 0,5 = 24$
$48 \times 1 = 48$

30 : 48		
30	→ 24	→ 0,50
6	→ 4,80	→ 0,10
1,20	0,96	0,02
r = 0,24		<b>0,62</b>

La escala de la izquierda es muy grande. La hacemos 10 veces más pequeña a la derecha.

- 1 Resuelve estas divisiones y colorea del color indicado cada cociente que has obtenido.

1 : 4		

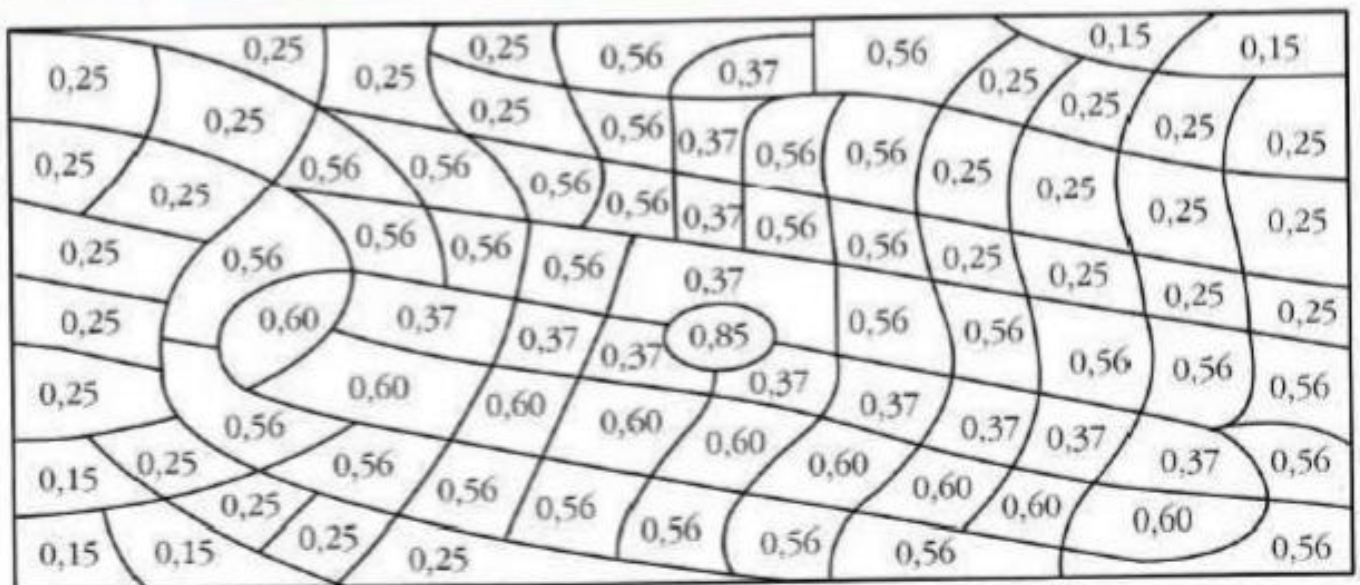
3,36 : 6		

0,45 : 3		

2,96 : 8		

3 : 5		

6,8 : 8		



- I per últim, alguns **problemes** i una fitxa de repàs general de càlcul amb decimals.

## Problemas con divisiones

A

En Educación Artística estamos elaborando pulseras de trapillo. Para ello, Antonio ha traído doce metros de trapillo que vamos a cortar en veinticuatro partes iguales. Una para cada uno de nosotros. ¿Qué medida tiene cada trozo?


B

Con las naranjas ecológicas que hemos recogido del huerto escolar hemos hecho  $3,24$  l de zumo de naranja. Lo hemos repartido, en partes iguales, entre seis alumnos. ¿Qué cantidad de zumo ha correspondido a cada uno?


C

Por la compra de veinticuatro gorras de color rojo para nuestra excursión se ha pagado ciento treinta y cuatro euros con cuarenta céntimos. ¿Cuánto costaba cada gorra?


D

En un supermercado han tenido hoy unas ganancias de setecientos veinticuatro euros con cincuenta céntimos. Si los dueños son tres socios, ¿cuánto le corresponde a cada uno?


# Cálculo con decimales



Realiza las operaciones y busca los resultados en el laberinto. Descubrirás el camino que seguirá el Ratoncito Pérez para llegar donde he dejado mi diente.

1  $45,6 \div 35,6$


2  $72,43 \div 38,25$


3  $325,75 : 5$


4  $903,93 : 3$


5  $538,62 \times 5$


6  $74,72 \times 7$


7  $77,55 - 48,28 - 18,17$




8  $345,34 - 290,23 - 48,09$


9  $234,59 + 631,23 - 113,79$


10  $176,45 + 504,63 - 279,05$


- CASTELLANO:

# ESQUEMA GENERAL SIGNOS DE PUNTUACIÓN



\*\* A continuación veremos con un poco más de detalle los que hemos estudiado este curso, y al final se explicará la tarea práctica.

# EL PUNTO. TIPOS DE PUNTO.



# LOS PUNTOS SUSPENSIVOS

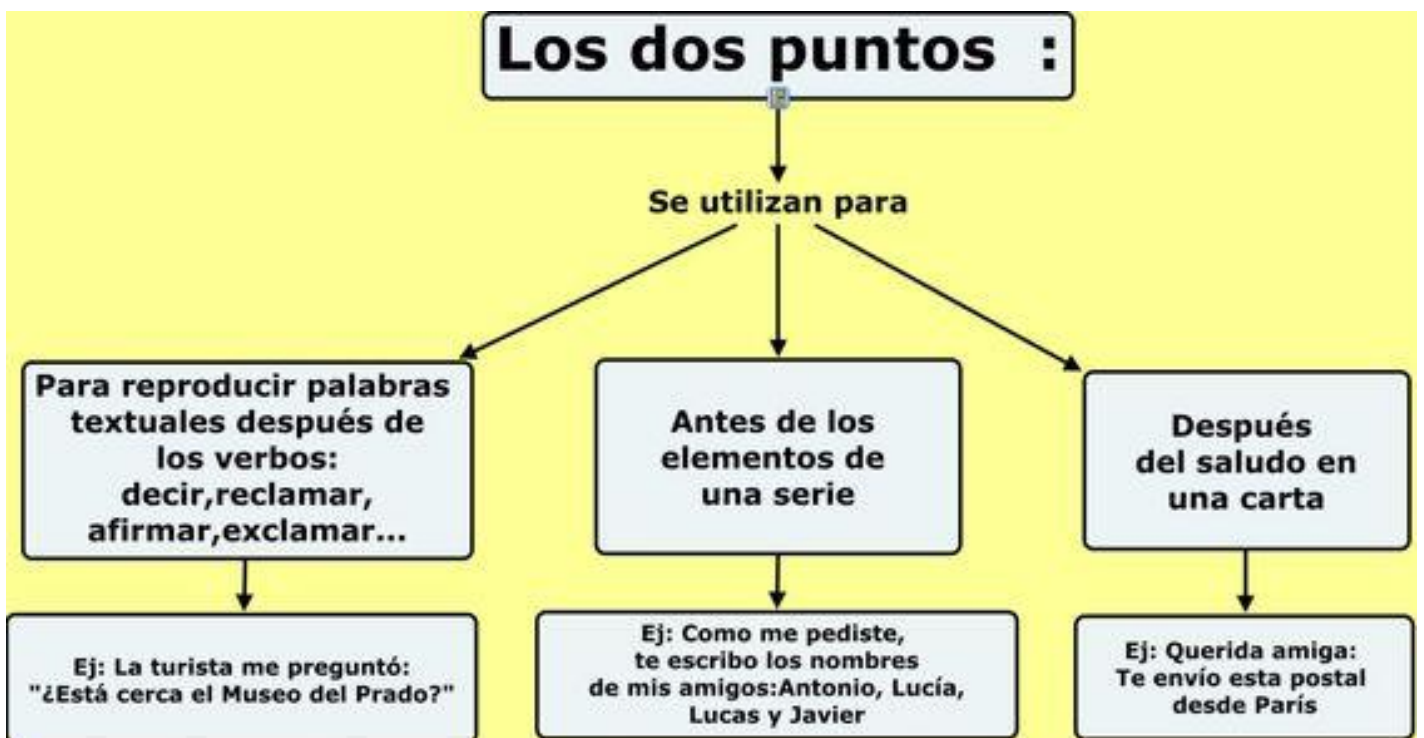




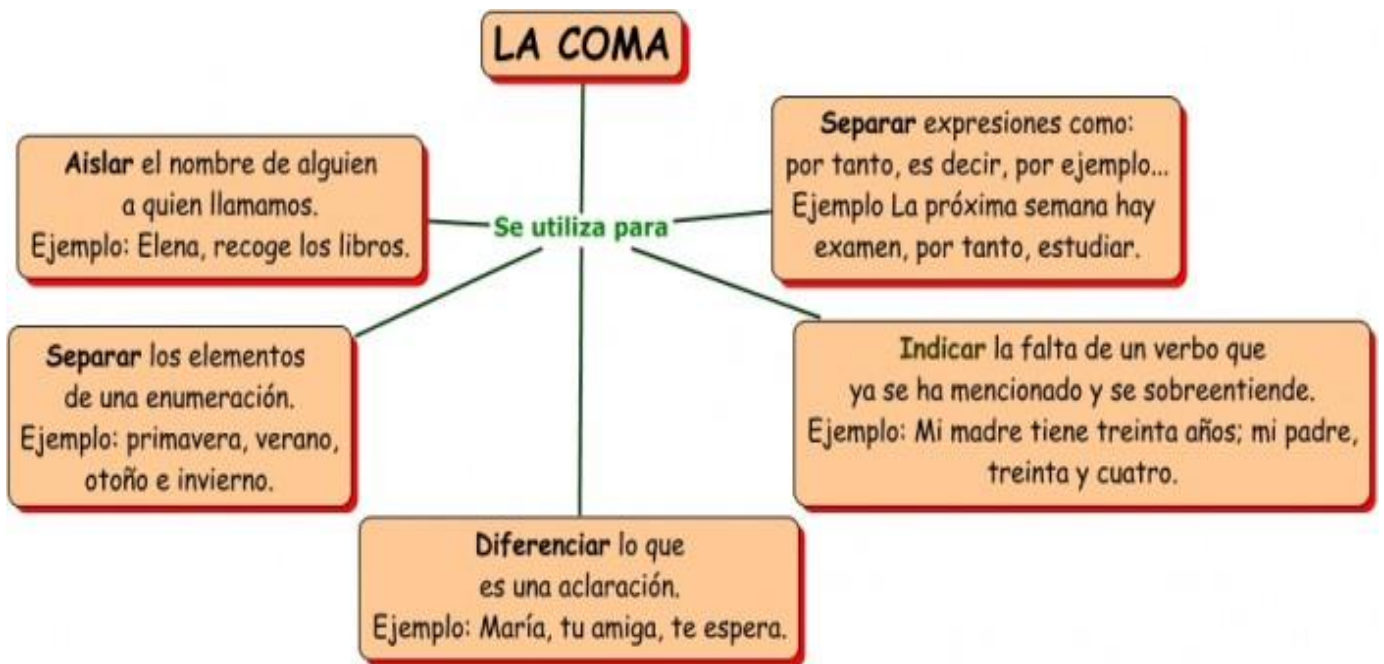
# EL PUNTO Y COMA



# LOS DOS PUNTOS



# LA COMA



# SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y EXCLAMACIÓN



- Nunca se coloca punto después de los signos de interrogación y exclamación.  
**Ejemplo:** • ¿Cómo realizaste la tarea?
- Se colocan los signos de interrogación y exclamación donde empieza la pregunta o la exclamación aunque no estén al inicio del enunciado.  
**Ejemplo:** • Pero dime, ¿qué fue lo que te dijo?
- Cuando en un enunciado hay varias preguntas o exclamaciones, separadas por comas o puntos y comas, solo la primera se escribirá con mayúscula.  
**Ejemplo:** • ¡Felicitaciones! ¡Te llevaste el primer lugar!  
¿Te citó?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿a qué hora?
- Las interjecciones deben llevar los signos de exclamación.  
**Ejemplo:** • ¡Ay!, ¡cómo me duele!

# PARTICIÓN DE PALABRAS



- ❖ **RECUERDA:** para dividir una palabra a final de línea utilizamos, tanto en castellano como en valenciano, un signo ortográfico llamado GUIÓN CORTO, que no se debe confundir con la raya, de mayor longitud y con distinto uso.

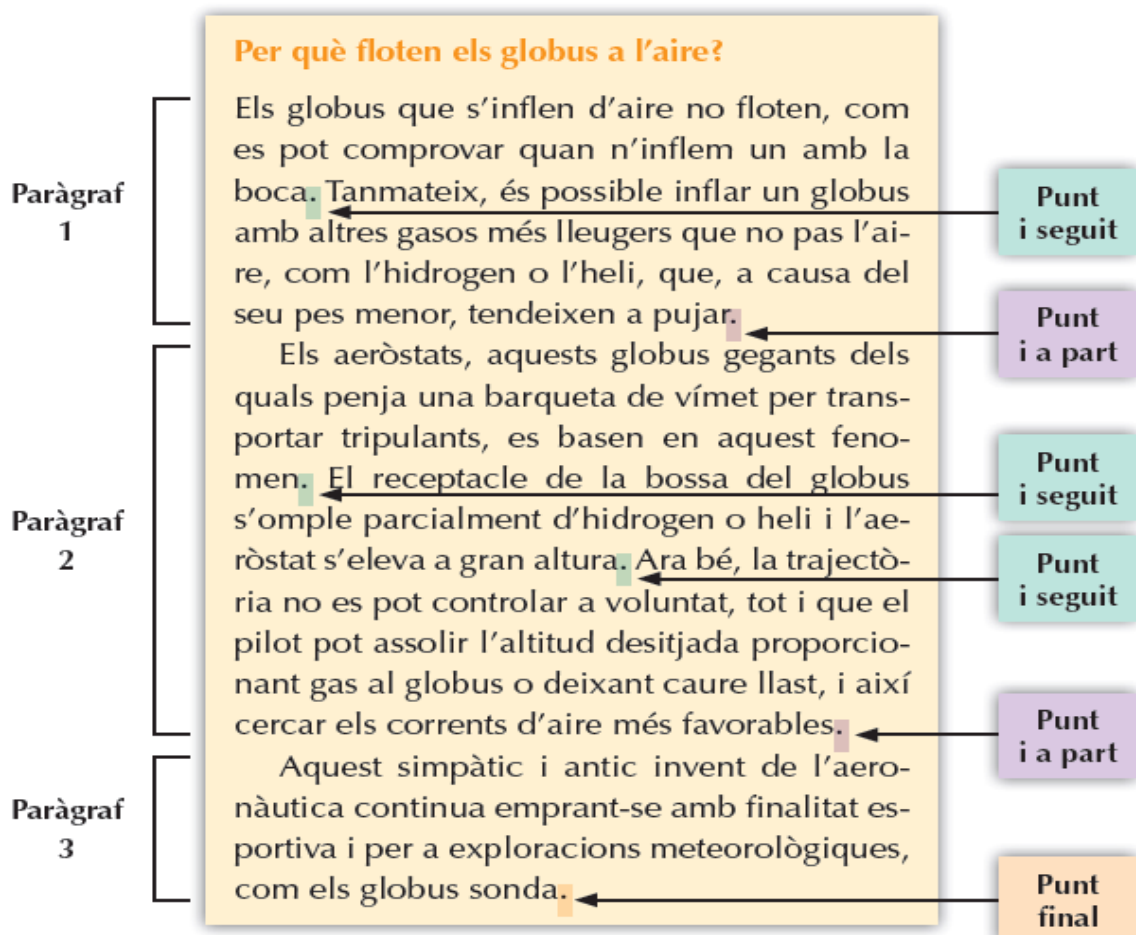
- **LLENGUA:** l'esquema general podreu elaborar-lo vosaltres després, tenint en compte el model de castellà i incorporant-hi la informació dels requadres següents. S'inclouen també alguns exemples aclaridors.

## SIGNES DE PUNTUACIÓ

Per indicar que una oració s'acaba i en comença una altra s'utilitzen diversos signes de puntuació.

- Al final de les oracions en què s'afirma o es nega alguna cosa s'escriu un **punt** (.). Exemple: *En Guillem ha estudiat molt.* Hi ha tres classes de punts: el punt i seguit, el punt i a part i el punt final.
- Al final de les oracions en què es demana alguna cosa s'escriu un **signe d'interrogació** (?). Exemple: *Els teus amics vendran al teatre?*
- Al final de les oracions en què s'expressa admiració, sorpresa, por... s'escriu un **signe d'admiració** o **exclamació** (!). Exemple: *Quina alegria que hagiis vingut!*
- Per indicar que una enumeració ha quedat incompleta o que una oració s'ha interromput per expressar sorpresa, dubte, intriga o temor s'escriuen **punts suspensius** (...). Exemple: *I va aparèixer... L'assassí!*

Darrere d'aquests signes s'escriu sempre majúscula.



Dos punts



Els **dos punts** (:) s'utilitzen per a introduir enumeracions, exemples, citacions textuais (dir exactament el que ha dit una altra persona).  
Després dels dos punts cal escriure en minúscula.

La **coma** indica una pausa curta en la lectura(,).  
Ens serveix per separar els elements d'una enumeració, per introduir un aclariment, quan ens adreçam a algú i per enllaçar oracions.

**Coma**



El **punt i coma** (;) s'utilitza per separar en una oració parts que ja tenen coma: *aquell tren, el dels vagons de fusta, és el turístic; aquell altre, el dels vagons metàl·lics grisos, és el de mercaderies; aquest, que és el més nou, és el correu.*



**Punt i coma**

## EL GUIONET

El **guionet** (-) és un signe ortogràfic que s'usa per a unir mots orginàriament diferents.

S'usa en els casos següents:



- Numerals compostos (ordinals i cardinals) (DUC): *vint-i-cinc, tres-cents*
- Entre el verb i els pronoms febles: *omplir-lo*
- Els mots compostos que comencem amb el nom d'un punt cardinal: *sud-est, sud-africà*
- Els compostos repetitius i expressius: *xino-xano, xiu-xiu*

# TAREA FINAL LENGUAS / TASCA FINAL LLENGÜES

Antes de empezar la tarea, deberéis repasar en vuestros apuntes (libros, libreta y fichas) la información relacionada con los TIPOS DE PALABRAS que hemos estudiado este curso (luego incluiré la lista completa para que no se os olvide ninguno), ya que tendréis que elaborar un texto expositivo cuyo objetivo es informar sobre este contenido, aclarando la teoría y con ejemplos gráficos.

La **redacción** del texto principal será en **castellano**, pero los **ejemplos** que lo acompañen se mostrarán en **valenciano**. Añadid una breve introducción al principio, y una conclusión al final.

A continuación, incluiré un cuadro con las características principales de este tipo de textos, la lista de todos los apartados que deben aparecer en el trabajo, y algunos modelos para que entendáis bien la parte de los ejemplos gráficos.

Como siempre, al acabar se ha de comprobar la corrección ortográfica, la presentación y la comprensión del escrito.

¡No os olvidéis de utilizar los signos de puntuación explicados!



## TEXTO EXPOSITIVO



➤ TIPOS DE PALABRAS A INCLUIR (no es necesario seguir este orden):

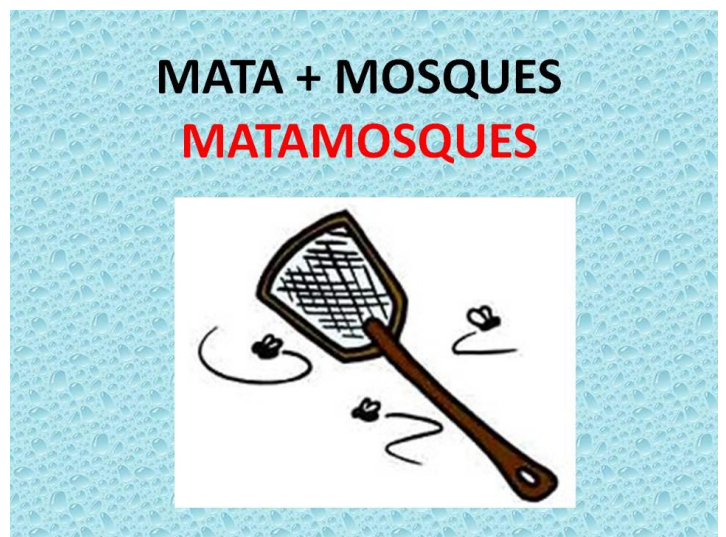
CASTELLANO

- sinónimos y antónimos
  - simples y compuestas  
primitivas y derivadas
- ↓
- familias de palabras
- campo léxico y campo semántico
  - polisémicas
  - homófonas
  - parónimas
  - onomatopeyas

VALENCIÀ

- sinònims i antònims
  - simples i compostes  
primitives i derivades
- ↓
- famílies de paraules
- camp lèxic i camp semàntic
  - polisèmiques
  - homòfones
  - parònimes
  - onomatopeiques

➤ MODELO DE EJEMPLOS GRÁFICOS A INCLUIR:



❖ ¡Si los identificáis, podéis usarlos para vuestro trabajo! 😊

- VALORES: esta semana iniciamos el último bloque de contenidos de la asignatura, LAS NORMAS, y lo haremos teniendo presente la situación actual y relacionando el trabajo con los hechos acontecidos durante este periodo de tiempo.

La tarea para esta semana consiste en hacer una breve descripción de las normas aplicables en la recientemente inaugurada Fase 2 de la desescalada. Explicadlo con vuestras palabras e intentad entender cada una de ellas, en especial aquellas que os afectan más directamente. Organizad el escrito en forma de lista, y si queréis, se pueden añadir dibujos o imágenes alusivas que ayuden a la comprensión.

- RELIGIÓN:

# RELIGIÓN



HOLA: Esta semana y continuando con el sacramento del Bautismo, vamos a recordar cuáles eran los símbolos más importantes y su fórmula ritual. También os envío una ficha para recordar cómo fue el bautismo de Jesús por quién fue bautizado y dónde.



# Los Símbolos del Bautismo

## LA SIGNACION CON LA CRUZ

El celebrante traza una crucecita sobre la frente de los niños e invita a sus padres y padrinos a realizar lo mismo. Esa crucecita es como la **marca de Jesús**, la señal de que, desde ahora, van a ser suyos.



## EL ÓLEO DE LOS CATECÚMENOS

Es una unción que hace el celebrante sobre el pecho del niño. Esto se originó en la costumbre de los antiguos atletas y luchadores, quienes, antes de iniciar el combate, se hacían masajes con aceite para **fortalecer** el cuerpo y hacerlo flexible y escurridizo frente al enemigo.

Su significado espiritual es que la **fortaleza de Dios** penetra, por el Bautismo, en los nuevos creyentes, preparándolos para la **lucha espiritual contra el pecado**.

El celebrante invoca a Dios para que libre a los niños del espíritu del mal y de la culpa original, y unge sus frentes con aceite consagrado, diciendo:

Q	E	U	C
A	C	T	D
Y	F	P	E
P	D	C	S

Escribe las palabras donde correspondan según la letra inicial:  
ACEITE-CRISTO-CON-CONSAGRADO-DE-DEFIENDA-EL-ESTA-FORTALEZCA-QUE-PODER-POR-SALVADOR-TE-UNCION

## EL AGUA BAUTISMAL

En la naturaleza el agua no solo sirve para limpiar sino sobre todo para **dar vida**.

Su significado es la purificación del pecado y también por actuación del Espíritu Santo produce en nosotros un nacimiento y una vida nueva: **la vida de la gracia, la vida de Dios**.

El celebrante vierte sobre la frente del niño el agua bautismal diciendo:

*Investiga y escribe esas palabras...*

.....

.....

.....

.....

Solución: "Que esta unción con aceite consagrado te defienda y fortalezca por el poder de Cristo Salvador"/"Yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo"



Jesús fue bautizado por Juan en el Jordán

Juan el..... predicaba, diciendo: "Detrás de mí vendrá el que es más ..... que yo.

Yo los he..... con ....., pero él los bautizara con el..... Santo."

En aquellos días,..... llegó desde .....de Galilea y fue bautizado por Juan en el..... Y al salir del agua, vio que los.....se .....y que el Espíritu Santo descendía desde el cielo como una.....; y una ..... desde el cielo dijo:

"Tú eres mi ....."

muy....."

- Completamos el texto del Evangelio de Marcos con esta lista de palabras:
- PALOMA – BAUTISTA
  - QUERIDO – NAZARET
  - ABRIAN – PODEROSO
  - CIELOS - HIJO
  - ESPIRITU - JORDAN
  - VOZ – BAUTIZADO
  - JESÚS - AGUA



- CIÈNCIES SOCIALS:

Hola a tots!!!

A partir d'aquest moment ja podeu enviar-me les tasques de Ciències Socials.

Vull recordar-vos que aquestes activitats són totalment voluntàries i que la no realització de les mateixes no implicarà cap perjudici en les notes o similar perquè partim de la base que cadascun de vosaltres té una situació particular que hem de respectar. Us ho demane perquè m'agradaria poder valorar el treball que esteu realitzant a casa. Per això, i tal com ens han indicat des de la Conselleria d'Educació, vull que quede clar que el treball realitzat durant aquest temps de confinament podrà servir-nos per a millorar les notes, mai per a empitjorar-les.

Perquè pugueu enviar-me els treballs us deixo la meua adreça particular de correu electrònic: [rosam.franco@hotmail.com](mailto:rosam.franco@hotmail.com)

Una salutació a tots i molt ànim.

- CIÈNCIES DE LA NATURALESA:

Com supose que recordareu, l'examen de ciències de la naturalesa de la segona avaluació va ser, en general, bastant catastròfic. Poc abans de la suspensió de les classes, estàvem fent un repàs del tema per a repetir l'examen i poder pujar una mica les notes.

Bé, perquè ara reprendrem aquest tema, el tema 2 del vostre llibre: Molts regnes comparteixen el medi.

Durant aqueixos últims dies que vam estar repassant aquest tema en classe, els dediquem a elaborar esquemes que ens ajudaren a estudiar.

Bé, perquè vull que ara vosaltres elaboreu esquemes del tema per a enviar-me'ls i que serviran per a millorar la nota de l'avaluació.

Aquests esquemes que heu d'elaborar ja no són per a estudiar sinó per a mostrar els continguts més importants del tema, amb això vull dir que han de ser esquemes complets i clars, on jo puga veure que compreneu perfectament tot l'exposat en ells. El que us demane són esquemes, no resums. Tingueu això en compte per favor.

Podeu fer el nombre d'esquemes que considereu necessari. Sou vosaltres els que heu de decidir com dividir el tema per a després plasmar-lo tot en els vostres esquemes de manera que quede tot clar.

Igual que en ciències socials aquest treball és voluntari, els que vulgueu podeu enviar-me'l al meu correu electrònic.

- ENGLISH:

ANGLÉS

Hello everybody!

Com cada setmana vos passe l'enllaç per a accedir a les tasques corresponents d'anglés.

Molts ànims!!

Seguim en contacte.

[https://drive.google.com/drive/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4\\_htjxlWwwF?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4_htjxlWwwF?usp=sharing)

ROSE

- MÚSICA:

Esta semana vamos a empezar a trabajar la **ÚLTIMA CANCIÓN DE FLAUTA** de este curso. Se titula "**El Viatger**". Aquí la tienes:

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=tx78IEFC73Y>

Ya sabes cómo debes trabajar.

1. Mira el video por lo menos 2 veces para familiarizarte con la melodía.
2. Coge la flauta y apóyala en la barbilla. Ahora vuelve a poner el vídeo y ves colocando los dedos en la flauta sin tocar: ¡haz playback! Si no puedes hacerla entera, no pasa nada: practica la canción por pequeños fragmentos.
3. Cuando los dedos ya sepan dónde deben ir, es el momento de empezar a tocar ¡SIN PITOS!

**RECUERDA: 1. ¡TOCA SIEMPRE PIANO , ES UNA FLAUTA DULCE!**

**2. PUEDES BAJAR EL TEMPO DE LA CANCIÓN SI VA DEMASIADO RÁPIDA PARA TI.**

¡Ánimo y a por ella!

- **EDUCACIÓ FÍSICA:**

Salutacions a tots/es.

Com va tot? Ja va fent caloret i ja podem eixir a qualsevol hora a fer activitat física al carrer. Aproveu per a fer vida activa. Aquesta setmana vos propose **unes activitats de tonificació del cos amb Jumanji Fitness Challenge**. En aquesta activitat de tonificació ja sabeu que teniu que triar quina de les opcions proposada pel personatge voleu fer durant el temps enrere. L'altra activitat és un ball anomenat **Cristina** que de segur que ja conegueu.

**1. Activitats de tonificació del cos amb Jumanji.**

- ✓ **Jumanji Fitness Challenge - at home PE distance learning**

<https://www.youtube.com/watch?v=FokWfHsqOqc>

**2. Ball de Cristina**

- ✓ **Cristina - Maffio, Justin Quiles, Nacho ft. Shelow Shaq | FitDance Life**

<https://www.youtube.com/watch?v=iIep3kEveXw>



**Ens vegem molt prompte. Víctor.**

- PEDAGOGIA TERAPÈUTICA: a l'arxiu PDF que hi ha tot seguit, trobareu les recomanacions d'activitats de la mestra de PT, Carmen Talens, per a esta setmana. Només heu de clicar dues vegades al damunt per obrir-lo i descobrir tot el que vos ha preparat.

Ja sabeu que no són exclusives per als alumnes que treballen amb ella; qualsevol de vosaltres pot aprofitar-les per practicar i aprendre.



RECOMANACIONS  
PT .pdf