SEGON B

Setmana de l'1 al 5 de juny

Ací van unes quantes tasques de repàs per a reforçar i consolidar el que hem donat al llarg del primer i segon trimestre.

Teniu unes fitxes de repàs de matemàtiques, castellà, valència, socials, naturals i les tasques dels especialistes.

Recordeu que son propostes voluntàries, per a que el/les xiquets/tes no perguen en la mesura del possible els mínims hàbits d'estudi fomentant les rutines de treball.

Bo, no vos angoixeu, no és obligatori imprimir-les i les podeu fer en qualsevol pantalla: mòbil, tablet u ordenador.

I sobre tot insistiu en les taules de multiplicar, en llegir tots els dies i jugar a fer dictats.

Un abraç.

RAFA

Cuidem el parc

Nom _____ Data _____

1 **Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?**

1	2	3	4	5
podar	podar	carretó	tisores	gespa
plantar	plantar	tisores	rasclet	fulla

Material fotocopiable © 2015 Edicions Voramar, S. A. / Santillana Educación, S. L.

Classes de substantius

PLA DE MILLORA 10

Nom _____ Data _____

1 **Pinta de groc els substantius comuns i de verd els substantius propis.**

germà	Vinaròs	ciutat	Xúquer
Irene	xiquet	Perla	granota

2 **Completa cada oració amb un substantiu comú i un de propi.**

COMUNS	gosseta	amic	poble

PROPIS	Benialí	Trinca	Blai

- El meu amic es diu _____.
- La seua _____ es diu _____.
- El seu _____ es diu _____.

3 **Relaciona cada substantiu individual amb el col·lectiu que li correspon.**

abella

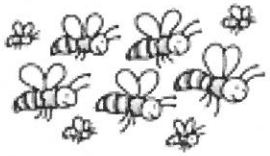
peix

ocell

ovella

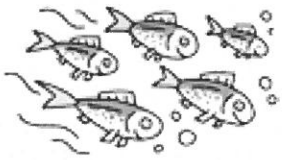
bandada

eixam



ramat

banc



Material fotocopiable © 2015 Edicions Voramar, S. A. / Santillana Educación, S. L.

La majúscula en els noms propis

PLA DE MILLORA 10

Nom _____ Data _____

1 **Pensa quina lletra falta en cada nom i escriu-la en majúscula.**

b	e	j	m	p	r	t	v

□ster

□inta

□amon

□lometa

□oleta

□aria

□aume

□alència

2 **Tria l'opció correcta i copia les oracions amb les majúscules necessàries.**

- L'oncle [B | b]ernat se'n va [D | d]emà a [P | p]arís.

_____

- El [C | c]avall de [S | s]andra es diu [B | b]oira.

_____

- [S | s]ílvia i els seus [P | p]ares viuen a [C | c]astalla.

_____

- El [R | r]iu [X | x]úquer desemboca a [C | c]ullera.

_____

Material fotocopiable © 2015 Edicions Voramar, S. A. / Santillana Educación, S. L.

A la gelateria

PLA DE MILLORA 10

Nom _____ Data _____

1 **Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?**

1	2	3	4	5
carta	terrina	cambrera	terrina	cambrera
tovalló	cucurutxo	clienta	cucurutxo	clienta

Material fotocopiable © 2015 Edicions Voramar, S. A. / Santillana Educación, S. L.

Els determinants

PLA DE MILLORA 11

Nom _____ Data _____

1 **Ratlla el determinant que sobra en cada grup.**

ARTICLES	DEMOSTRATIUS	POSSESSIUS	NUMERALS
el	este	seu	teu
la	el	nostre	quatre
els	esta	meua	cent
les	eixos	vostres	dos
tres	aquelles	aquells	onze

2 **Pinta el determinant adequat en cada cas.**

- Marta, vés a aquell | aquella parada i demana una | un dotzena d'ous.
- Esta | Este vesprada aniré a el | la biblioteca.
- Eixe | Estes xiquet vol saber on està la | el lavabo.
- El meua | meu cosí és amic de les teua | teues germanes.

3 **Escriu cada paraula representada amb l'article adequat: *el*, *la*, *els* o *les*.**

Material fotocopiable © 2015 Edicions Voramar, S. A. / Santillana Educación, S. L.

Resuelve mentalmente las divisiones por 2 y por 5

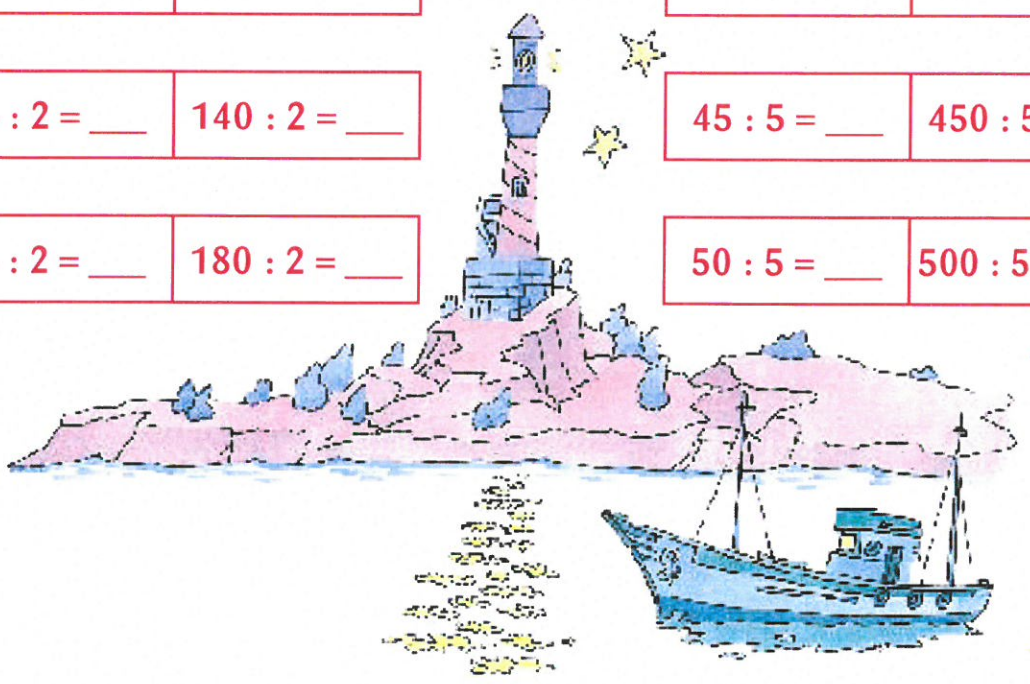
Ejemplo

Fíjate en los ejemplos.

8 : 2 = 4	80 : 2 = 40	800 : 2 = 400	40 : 5 = 8	400 : 5 = 80

¡Adelante!

6 : 2 = 3	60 : 2 = ___	600 : 2 = ____	15 : 5 = 3	150 : 5 = ___
4 : 2 = ___	40 : 2 = ___	400 : 2 = ____	20 : 5 = ___	200 : 5 = ___
10 : 2 = ___	100 : 2 = ___		25 : 5 = ___	250 : 5 = ___
12 : 2 = ___	120 : 2 = ___		30 : 5 = ___	300 : 5 = ___
16 : 2 = ___	160 : 2 = ___		35 : 5 = ___	350 : 5 = ___
14 : 2 = ___	140 : 2 = ___		45 : 5 = ___	450 : 5 = ___
18 : 2 = ___	180 : 2 = ___		50 : 5 = ___	500 : 5 = ____



Practica las divisiones por 2

85 : 2 =		: 2
85		

77 : 2 =		: 2
77		

99 : 2 =		: 2
99		

67 : 2 =		: 2
67		

457 : 2 =		: 2
457		

886 : 2 =		: 2
886		

273 : 2 =		: 2
273		

624 : 2 =		: 2
624		

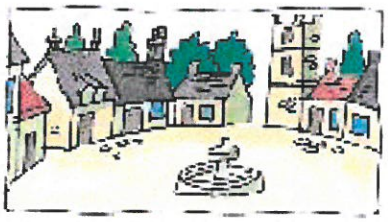
Practica las divisiones por 5

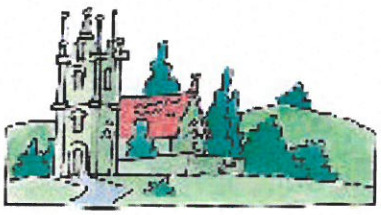
800 : 5 =		: 5

466 : 5 =		: 5

758 : 5 =		: 5

784 : 5 =		: 5





504 : 5 =		: 5

677 : 5 =		: 5

378 : 5 =		: 5

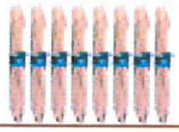
822 : 5 =		: 5

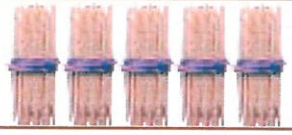
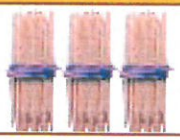
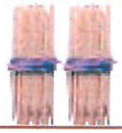
Problemas

Ejemplo

Un problema parecido al que ya hiciste.

Andrés tiene	Después de jugar tiene	Ha perdido
●●●●●●●	●●●	●●●●

Jordi tiene	Ahora tiene	¿Cuántas decenas de palillos ha guardado?
		

Yamila tiene	Ahora tiene	¿Cuántas centenas de palillos ha guardado?
		

Resuelve estos problemas.

Irina va a jugar a las canicas. Lleva 8. Después de jugar tiene 2. ¿Ha ganado o ha perdido? ¿Cuántas?

SOLUCIÓN: Ha perdido 6 canicas.

Mikel va a jugar a las canicas. Lleva 12. Después de jugar tiene 6. ¿Ha ganado o ha perdido? ¿Cuántas?

SOLUCIÓN: _____

Yamila tiene 70€ en la hucha. Saca dinero y ahora tiene 30€. ¿Cuánto dinero ha sacado?

SOLUCIÓN: _____

La mamá de Yerai lleva 120€. Va al banco a pagar un recibo. Ahora le quedan 70€. ¿Cuánto ha pagado?

SOLUCIÓN: _____

Resolvemos el problema con números grandes

Ejemplo

En un almacén hay 412 kilos de patatas. Al final del día quedan 279. ¿Cuántos kilos han vendido?

SOLUCIÓN: Han vendido 133 kilos.

412	279
-100	312
-30	282
-3	279
133	

Ahora tú.

En el colegio estamos 238 niños y niñas. Se han ido de excursión unos cuantos y nos hemos quedado 144. ¿Cuántos se han ido de excursión?

SOLUCIÓN: _____

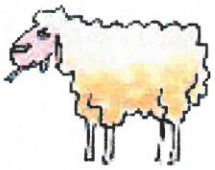
238	144

En la clase hay 256 lapiceros. Le hemos dado unos cuantos a la clase de al lado, y nos quedan 102. ¿Cuántos lapiceros le hemos dado?

SOLUCIÓN: _____

256	102

Un pastor tiene un rebaño de 438 ovejas. Vende unas cuantas y se queda con 261. ¿Cuántas ha vendido?



SOLUCIÓN: _____

438	261

Mi padre ha ido al supermercado a hacer la compra del mes. Llevaba 250 €, y ha vuelto con 98. ¿Cuánto se ha gastado?

SOLUCIÓN: _____

250	98

Los tiempos verbales

Nombre _____ Fecha _____

1 **Lee y une.**

pasado

presente

futuro

- Mañana iremos a una fiesta.
- Antes mi gata comía mucho.
- Hoy no voy al colegio.
- Ayer fui al dentista.
- Después llegarán mis primos.
- Ahora tienes sueño.

2 **Escribe las oraciones correspondientes.**

Pasado ▶ Ayer bailé.

Presente ▶ Hoy

Futuro ▶ Mañana

Pasado ▶ _____

Presente ▶ _____

Futuro ▶ _____

3 **Escribe una oración con cada verbo.**

fuimos _____

vamos _____

iremos _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Palabras terminadas en **z** o en **d**

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escriben con **z** final las palabras que en plural acaban en **ces**.

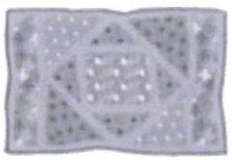
Se escriben con **d** final las palabras que en plural acaban en **des**.

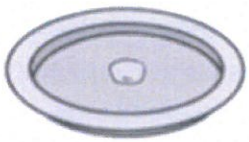
1 **¿Con qué letra acaba el singular de estas palabras? Marca.**

tapices ▶ ◯ Con **z**. ◯ Con **d**. ciudades ▶ ◯ Con **z**. ◯ Con **d**.

ataúdes ▶ ◯ Con **z**. ◯ Con **d**. altramuces ▶ ◯ Con **z**. ◯ Con **d**.

▶ Ahora observa y escribe las palabras anteriores en singular.





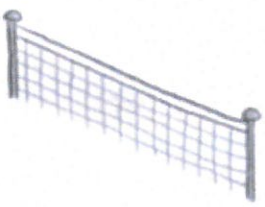
_____ _____ _____ _____

2 **Escribe en plural.**

tragaluz ▶ _____ cantidad ▶ _____

debilidad ▶ _____ actriz ▶ _____

3 **Escribe sus nombres en singular y en plural.**



singular _____ _____ _____

plural _____ _____ _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Las lenguas de España

Nombre _____ Fecha _____

1 **¿Cuáles de estas son lenguas de España? Subraya.**

inglés catalán francés gallego español danés italiano rumano

2 **¿Qué lenguas se hablan en estos lugares? Une y completa.**

País Vasco ▪	▪ gallego
Cataluña ▪	▪ español
Galicia ▪	▪ catalán
Andalucía ▪	▪ vasco

En el País Vasco se habla _____ y _____

En Cataluña se habla _____ y _____

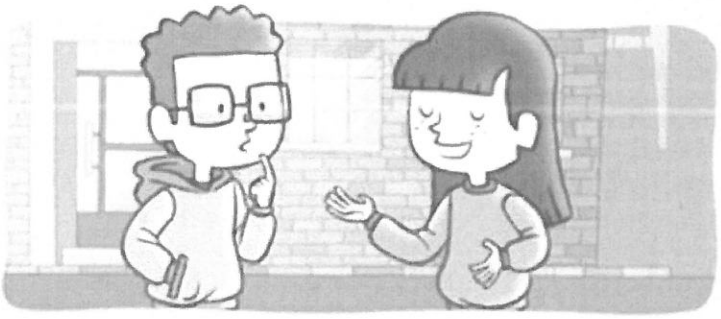
En Galicia se habla _____ y _____

En Andalucía _____

El _____ es la lengua que se habla en toda España.

3 **¿Qué otro nombre recibe el español? Marca.**

- ◯ Ibérico.
- ◯ Peninsular.
- ◯ Castellano.
- ◯ Hispano.



Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

División de palabras

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El guion se utiliza para dividir una palabra que continúa en la línea siguiente.

1 **Marca las reglas de división de palabras que sean verdaderas.**

- ☐ No se pueden separar las vocales que aparecen juntas ▶ ro-edor
- ☐ No se pueden separar las letras de una misma sílaba ▶ tomat-e
- ☐ No se puede dejar una vocal sola a final de línea ▶ a-migo
- ☐ No se pueden dividir palabras que acaban en a ▶ men-tira

2 **Subraya la forma correcta en que aparece dividida cada palabra y completa.**

próxim-o	próx-imo
pró-ximo	pr-óximo

pu-erta	p-uerta
puert-a	puer-ta

ti-mbre	tim-bre
t-imbre	timbr-e

Luisa:

Iré a tu casa el sábado ☐-

☐. Por favor, abre la ☐-

☐ cuando escuches el ☐-

☐.

Andrés

3 **Divide estas palabras de todas las formas correctas posibles.**

carpintero ▶ car-pintero carpin-tero ☐

cocodrilo ▶ ☐ ☐ ☐

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Vocabulario

Nombre _____ Fecha _____

1 **Forma y escribe contrarios que empiecen por** in **o por** des**.**

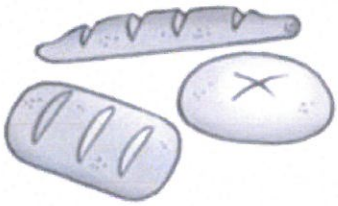
pegar ▶ ☐ posible ▶ ☐

paciente ▶ ☐ ayuno ▶ ☐

consciente ▶ ☐ tapar ▶ ☐

2 **Clasifica estas palabras en su familia.**

- panadero
- isleño
- empanadilla
- panecillo
- islote
- empanar
- aislar
- aislante



Familia de **pan**

☐

☐

Familia de **isla**

☐

☐

3 **Forma y escribe palabras.**

Terminan en **ito** o en **ita**

vara ▶ ☐

pincho ▶ ☐

Terminan en **illo** o en **illa**

torno ▶ ☐

torta ▶ ☐

Terminan en **ote** o en **ota**

ángel ▶ ☐

palabra ▶ ☐

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

2 Nom i cognoms:

Data:

Ciències de la naturalesa 2n

AA

1 Completa l'esquema.

Tenim **bona salut** si...

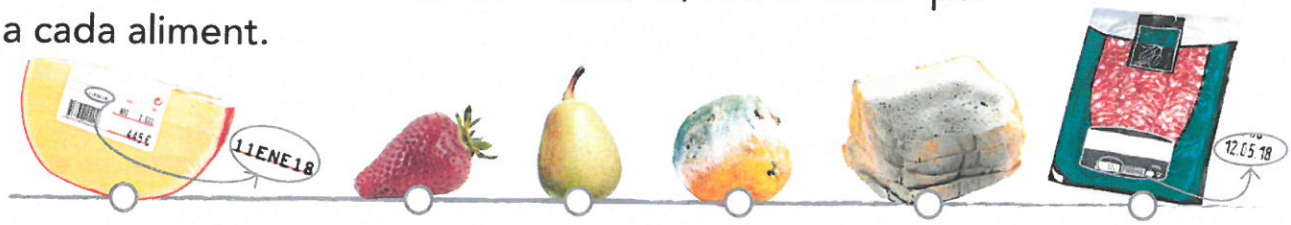
- El nostre _____ funciona bé.
- Ens _____ bé.
- Ens _____ bé amb altres persones.

2 Escriu els noms dels aliments de les imatges on correspon. Després, relaciona'ls.

Aliments naturals	Aliments elaborats

ANAYA

3 **Observa, fixa't en les dates i relaciona; usa un color per a cada aliment.**



No s'ha de prendre

Es pot prendre sense problemes

Data de caducitat

Data de consum preferent

Aspecte de l'aliment

4 **Ratlla els aliments que no estan ben col·locats i senyala amb fletxes el lloc corresponent.**

Aporten energia

Aporten substàncies que ajuden a créixer i a estar forts

Aporten substàncies que controlen que el cos funcione bé

5 **Corregix aquestes frases.**

– Cal fer 10 menjades diàries i dormir, almenys, 5 hores al dia.

– Practicar exercici físic i descansar ajuda a tindre malalties.

– Reconéixer i expressar com ens sentim ajuda a tindre mala salut.

2 Nom i cognoms:

Data:

Ciències socials 2n

Fitxa 2

1 Encercla els treballadors i treballadores que apareixen en la il·lustració tenint en compte el codi següent.

verd = treballs en la naturalesa

blau = treballs en fàbriques i tallers

roig = treballs que oferixen serveis

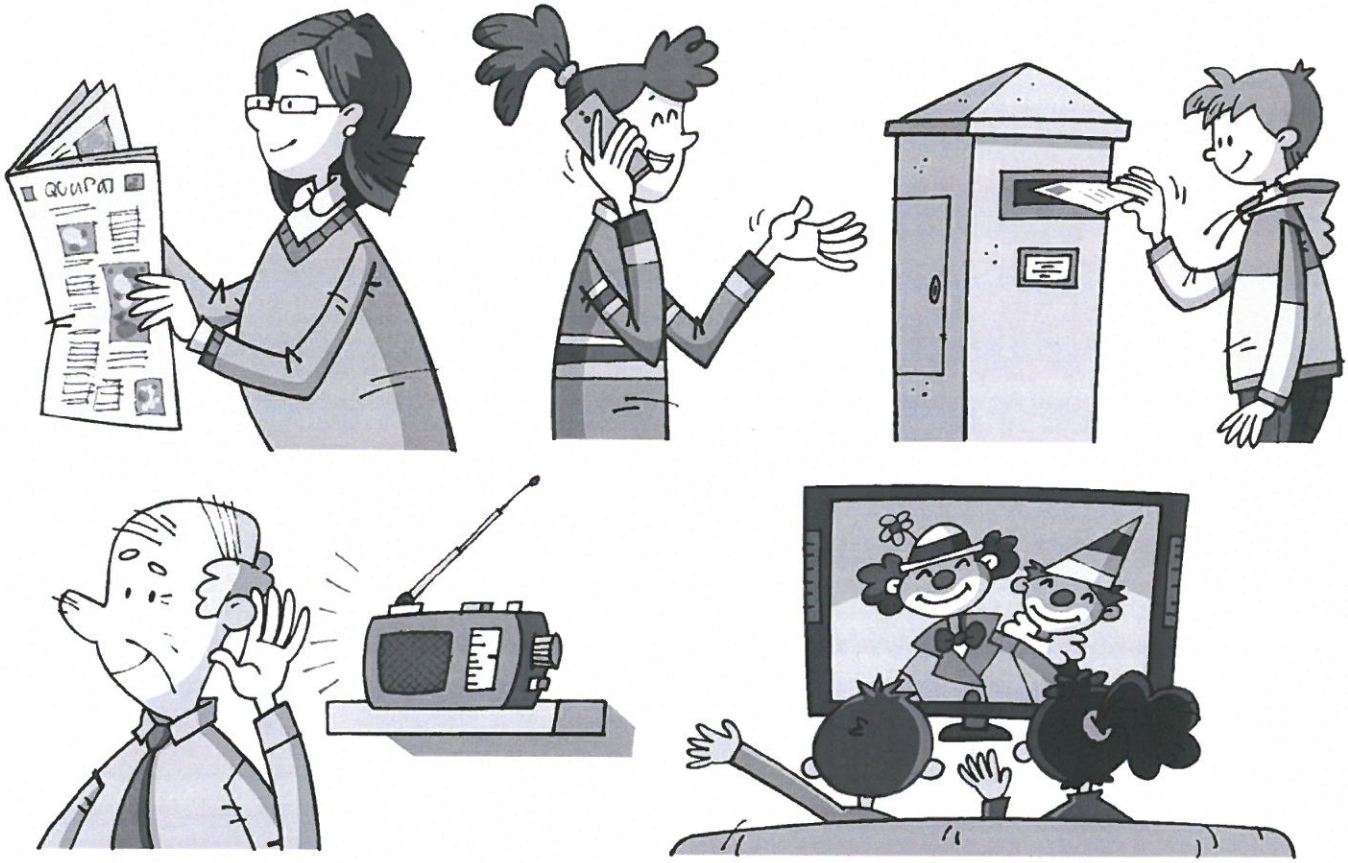
2 Llig i completa sobre els treballs en la naturalesa.

Són els que obtenen

o matèries primeres de la

Alguns treballs en la naturalesa són:

3 Pinta els mitjans de comunicació i escriu-ne els noms.



4 Imagina un anunci de tipus informatiu que done un consell o que vulga vendre'ns un producte. Dibuixa'l i posa-li títol.

2 Nom i cognoms:

Data: Ciències de la naturalesa 2n **AA**

1 Completa l'esquema.

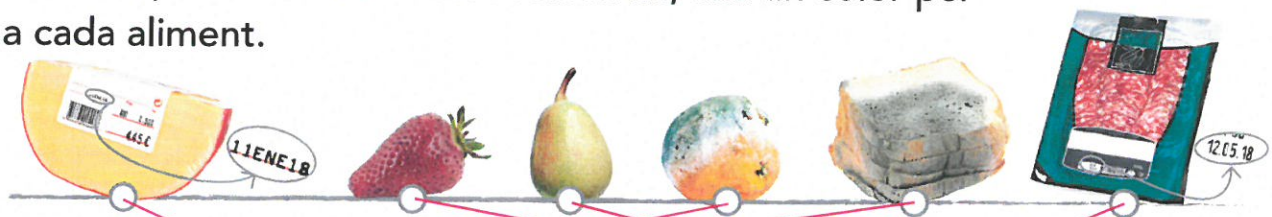
Tenim **bona salut** si...

- El nostre [cos] funciona bé.
- Ens [sentim] bé.
- Ens [relacionem] bé amb altres persones.

2 Escriu els noms dels aliments de les imatges on correspon. Després, relaciona'ls.

Aliments naturals	Aliments elaborats
llet	iogurt
maduixes	oli
olives	melmelada

3 **Observa, fixa't en les dates i relaciona; usa un color per a cada aliment.**



No s'ha de prendre

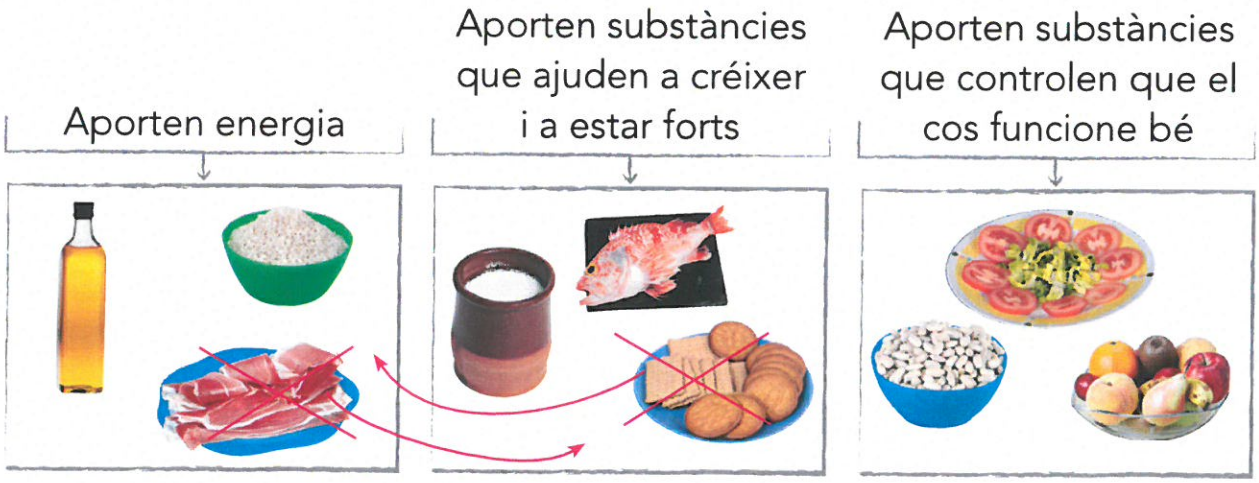
Es pot prendre sense problemes

Data de caducitat

Data de consum preferent

Aspecte de l'aliment

4 **Ratlla els aliments que no estan ben col·locats i senyala amb fletxes el lloc corresponent.**



5 **Corregix aquestes frases.**

– Cal fer 10 menjades diàries i dormir, almenys, 5 hores al dia.

Cal fer 5 menjades diàries i dormir, almenys, 10 hores al dia.

– Practicar exercici físic i descansar ajuda a tindre malalties.

Practicar exercici físic i descansar ajuda a tindre bona salut.

– Reconéixer i expressar com ens sentim ajuda a tindre mala salut.

Reconéixer i expressar com ens sentim ajuda a tindre bona salut.

2 Nom i cognoms:

Data:

Ciències socials 2n

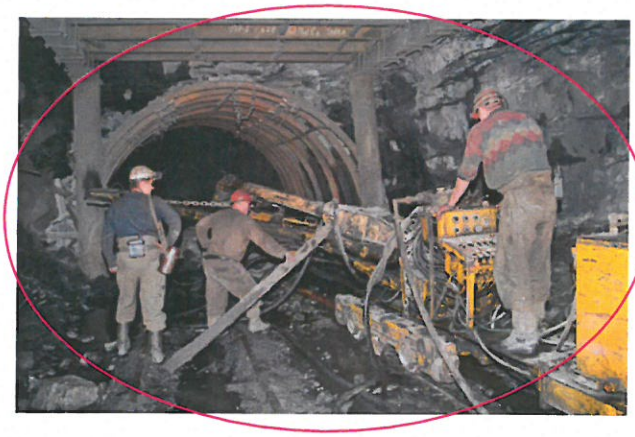
Fitxa 1

1 Escriu *agricultura*, *ramaderia*, *mineria* o *pesca* on corresponga. Després, encercla els treballs que es fan en la naturalesa.

Ramaderia

Pesca

Agricultura



Mineria

2 Llig i unix.

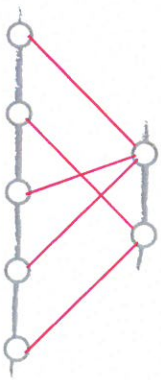
Usen les mans o ferramentes senzilles.

Usen màquines.

Treballen artesans i artesanes.

Creen pocs objectes diferents.

Fan molts objectes iguals.



Als tallers

A les fàbriques

3 Pinta els treballadors que oferixen serveis.

4 Llig, observa i numera els dibuixos.

Alguns mitjans de comunicació anuncien productes.
La publicitat pot:

1. Donar informació sobre llocs, activitats, etc.
2. Donar consells sobre alimentació, salut, etc.
3. Presentar-nos un producte per a vendre'l.

1 Encercla els treballadors i treballadores que apareixen en la il·lustració tenint en compte el codi següent.

verd = treballs en la naturalesa

blau = treballs en fàbriques i tallers

roig = treballs que oferixen serveis

2 Llig i completa sobre els treballs en la naturalesa.

Són els que obtenen productes o matèries primeres de la naturalesa.

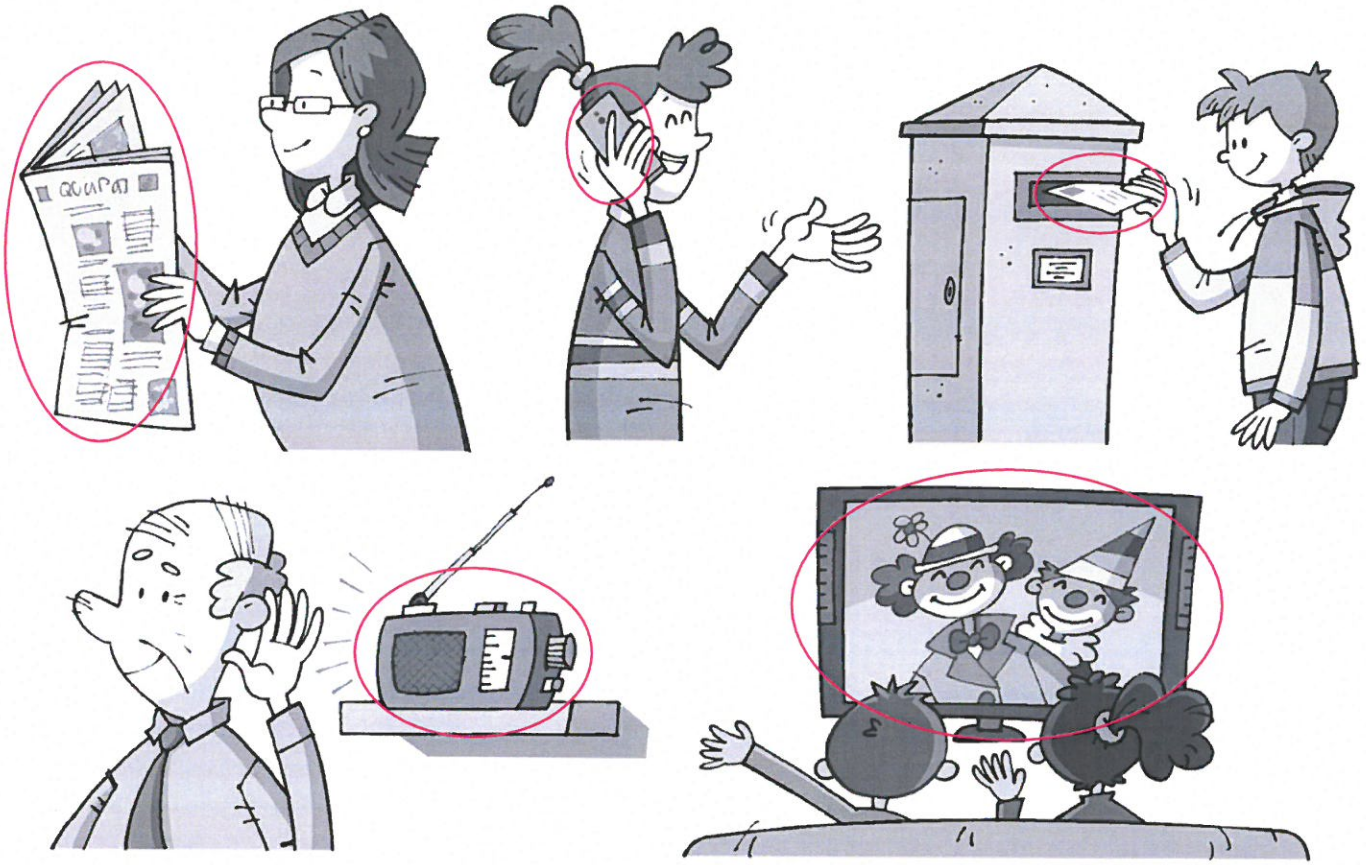
Alguns treballs en la naturalesa són:

Resposta lliure

3 Pinta els mitjans de comunicació i escriu-ne els noms.

Diari, telèfon mòbil, carta, ràdio

i televisió.



4 Imagina un anunci de tipus informatiu que done un consell o que vulga vendre'ns un producte. Dibuixa'l i posa-li títol.

Resposta lliure

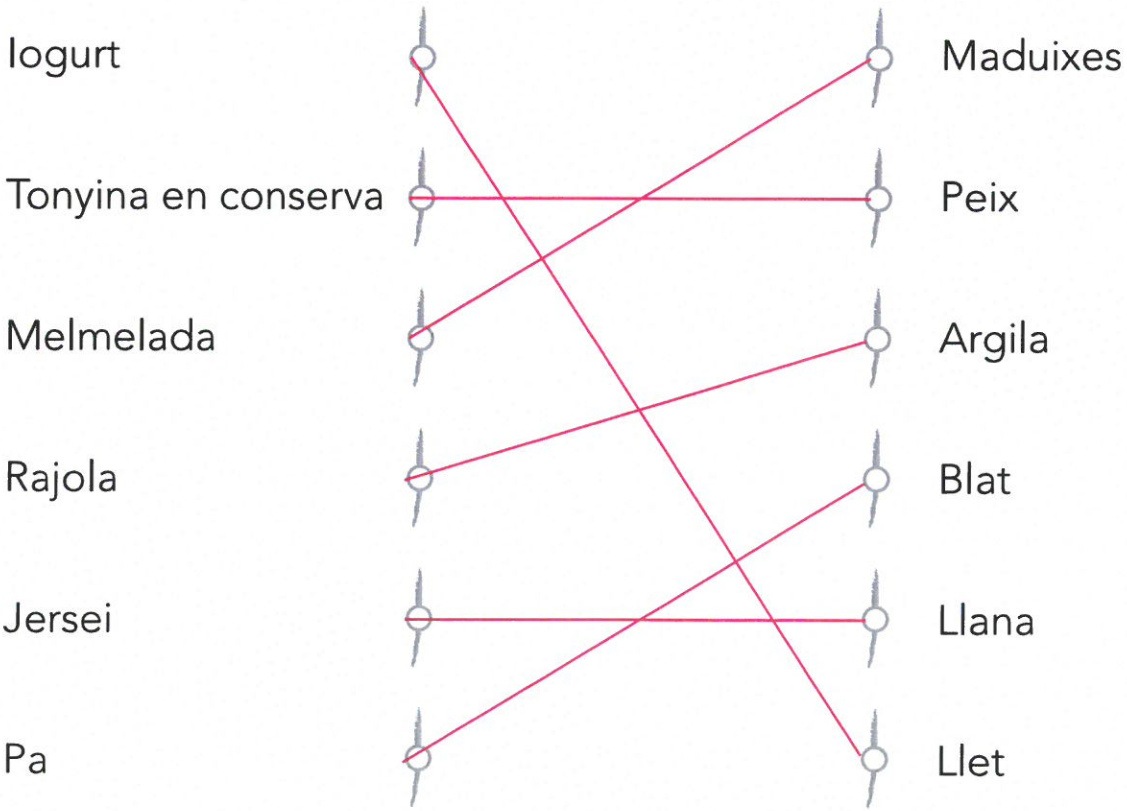
Resposta lliure

1 Escriu els noms dels treballs on correspon.

agricultura – ramaderia – pesca – mineria

S'extrauen roques i minerals de la terra	Es capturen peixos i altres animals de la mar i dels rius
Mineria	Pesca
Es crien animals per a obtindre llet, llana, carn o ous	Es cultiva la terra per a obtindre productes com fruites, verdures o cereals
Ramaderia	Agricultura

2 Unix els productes elaborats amb les matèries primeres de les quals procedixen.



3 Qui ens oferix els serveis següents? Escriu les professions corresponents.

Ens ven productes a la botiga	Venedor/venedora
Ens ensenya a l'escola	Professor/professora
Ens protegix al carrer	Policia
Ens porta amb l'autobús	Conductor/conductora
Cuida la nostra salut	Doctor/doctora

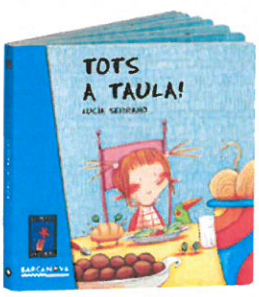
4 Encercla de roig els mitjans de comunicació individuals i de verd els mitjans de comunicació col·lectius.

Verd

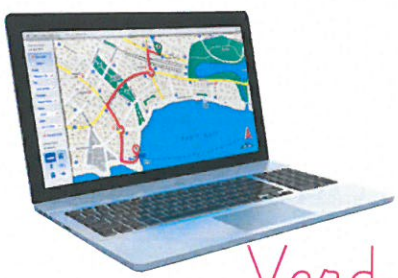
Roig

Verd

Roig



Roig



Verd

EDUCACIÓ FÍSICA

Activitats d'EF (setmana del 1-5 de juny).

Hola! Xiquets i xiquetes! Ja podem eixir al carrer més temps i com que fa més calor segur que podem nadar en la piscina de l'hort, apartament o similars.

Podem continuar fent activitats com: comba,bici, baló, patins, patinets, passeig...

Aquesta setmana m'agradaria que practicarem a banda de la bici, o patinets els que tingau i sapien; i els que no és bon moment i època per a aprendre; practicarem uns jocs que sempre ens han agradat molt: ***"Coseta coseta" i "charca i orilla"***

JA HEU JUGAT AMB MI, PERÒ ARA AMB ELS PARES PODEU PRACTICAR!

"COSETA COSETA "

ADULT DIU: PARAULA MÁGICA!!

XIQUETS CONTESTEN: COSETA , COSETA !!

ADULT DIU : UNA COSETA QUE ESTIGA A LA SEUA VISTA...

XIQUETS: HAN D'ANAR CORRENT A TOCAR EIXA COSA I TORNEM A REPRENDRE EL JOC.

VARIANTS→ DIR DOS COSETES...DIFERENCIAR EL TIPUS DE DESPLAÇAMENTS, I TOT ALLÒ QUE PUGUEU INVENTAR-SE.

"CHARCA I ORILLA "

SE JUGA SOBRE UNA LÍNEA, DAVANT DE LA LÍNEA TENIM LA "CHARCA", DARRERE LA "ORILLA", LA LÍNEA ES LA "CHARCA-ORILLA". L'ADULT VA DIENT LES TRES PARAULES INDISTINTAMENT I ELS XIQUETS HAN DE FER UN BOT DAVANT DE LA LÍNEA, DARRERE O SOBRE ELLA; FINS QUE EL XIQUET/A S'ENGANYA. EN CLASSE DONEM 3 VIDES...

VARIANTS→ AFEGIM LA PARAULA SOL I LLUNA: SOL BOTEM I PEGUEM UNA PALMADA PER A TOCAR EL SOL, I QUAN DIGUEM LLUNA, TOQUEM EL TERRA FENT UNA SENTADILLA I ENS TORNEM A ALÇAR.

És molt important fer esport i poder fer ho en família també, per això cal animar als pares i mares a practicar amb vosaltres.

Salutacions . Ricard

MÚSICA

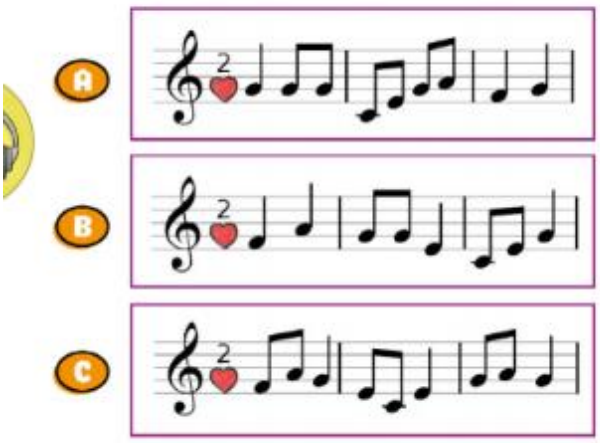
(setmana del 1 al 5 de juny)

1 Fixa't en els camins que han seguit els muntanyers.

a) Escriu en el cim, el nombre de pulsacions que hi ha en cada camí.

b) Quin és el més llarg? _____ I el més curt? _____

2 Relaciona:

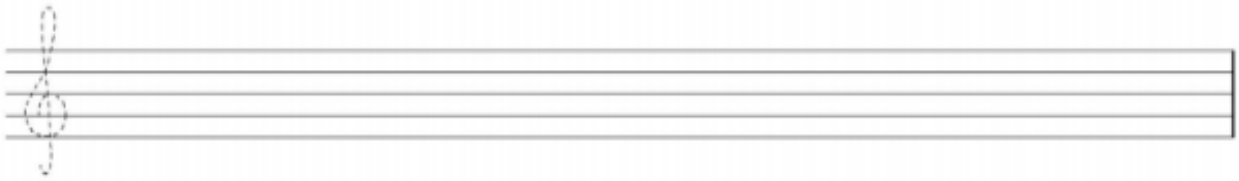


1 fa - la - sol - sol - mi - do - mi - sol

2 fa - la - sol - mi - do - mi - sol - la - sol

3 sol - sol - sol - do - mi - sol - la - fa - sol

3 Repassa la clau de sol i dibuixa les notes en el pentagrama.



do mi sol la fa la sol mi do sol do

4. Continuem practicant la canço "Bim-bum".

VIDEO:

https://youtu.be/mZjjKGekM9s

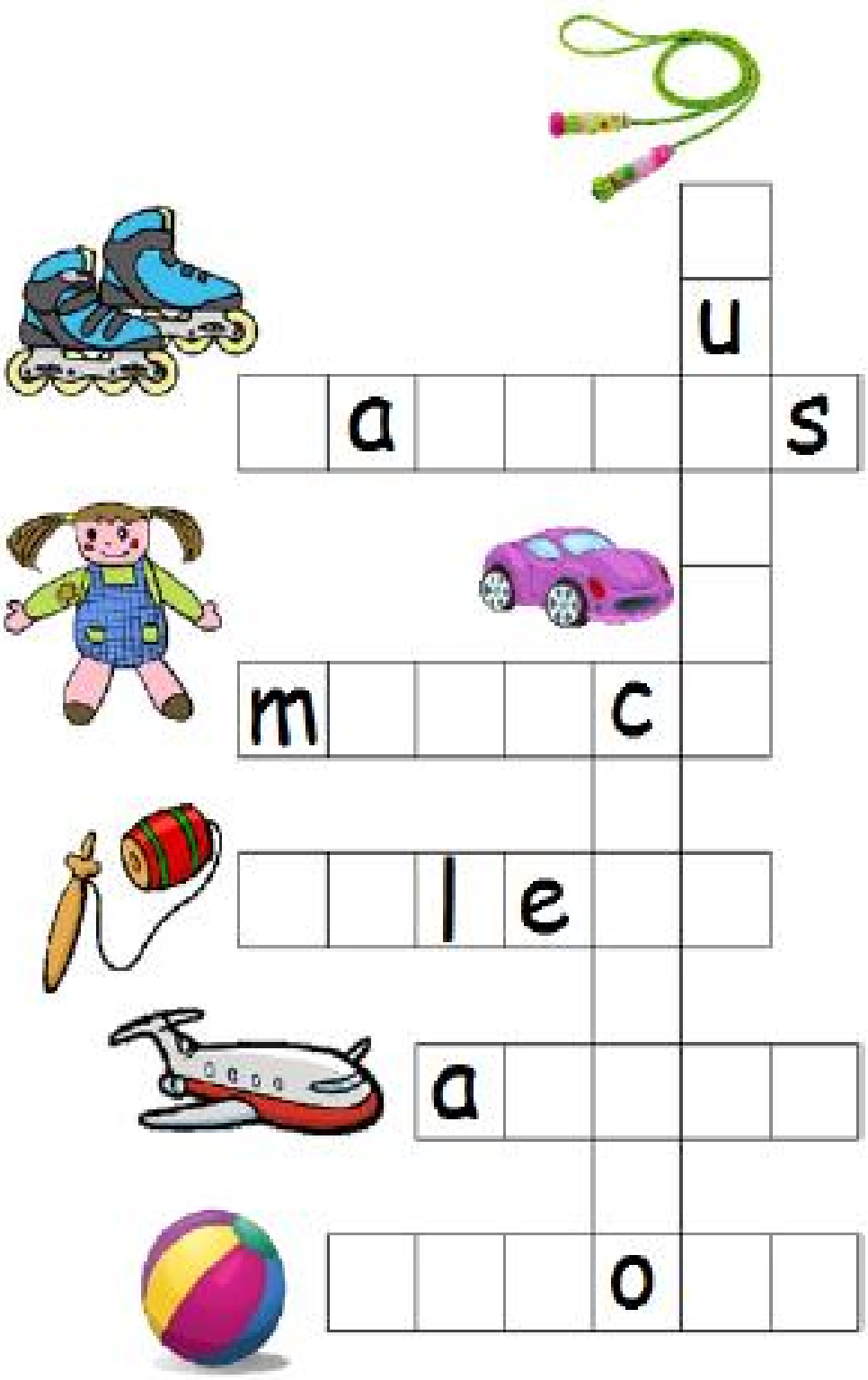
Practica:

1. BIM	BIM	BIM	BIM
2.BUM	BUM	BUM	BUM
3.BIDDY	BIDDY	BIDDY	BIDDY
4.BIM	BIM	BUM	BUM
5.BUM	BUM	BIM	BIM
6.BIDDY	BIDDY	BIM	BIM
7.BIDDY	BIDDY	BUM	BUM
8. BIDDY	BIM	BIDDY	BUM
9. BIM	BIDDY	BUM	BIM

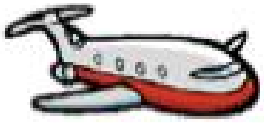
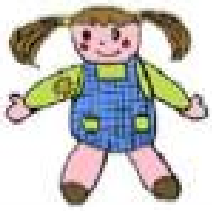
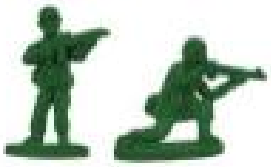
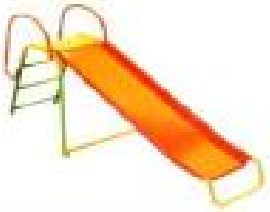
RECOMANACIONS PT 01/06/20

Encetem el mes de Juny i ens queda menys per a tindre vacances de veritat. Anem poc a poc però anem fent.

CRUCIGRAMA



MEMORAMA DE JUGUETES

			
			
			
cuerda	muñeca	carrito	canicas
trompo	soldaditos	resbaladilla	bicicleta
patines	avión	pelota	balero

COMPLETA LAS ORACIONES

➢ **Observa las imágenes y lee las palabras que las acompañan. Después completa las oraciones.**

patines

avión

pelota

soldaditos

cuerda

muñeca

carrito

canicas

1.- A Ernesto le gusta jugar con **los** _____

2.- Las niñas a la hora del recreo juegan con **la** _____

3.- Luis y Arturo juegan con **las** _____

4.- Carlos prefiere jugar con **el** _____

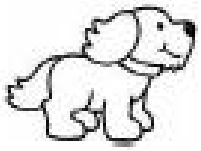
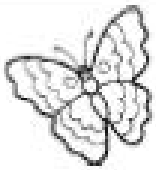
5.- Los niños de segundo juegan con **los** _____

A CONTAR HISTORIAS

➢ Observa las imágenes e inventa historias. ¿Qué títulos le pondrían? ¿Cómo se llamarían los personajes? Cuéntale las historias a un compañero.

FORMAR PALABRAS

- Con ayuda de tu alfabeto móvil forma palabras que comiencen igual que las siguientes imágenes. Observa el ejemplo.

 moto **mo**chila **mo**neda **mo**ño	 **lu**na	 **re**loj
 **pe**rro	 **lo**ro	 **ma**riposa
 caballo	 **ta**mbor	 **so**pa

FORMAR PALABRAS

➢ Con ayuda de tu alfabeto móvil forma palabras nuevas quitando sólo una letra en cada palabra formada. Observa el ejemplo:

rata - pata - lata - lana - cana - casa - cosa - copa

peso -

cuna -

bota -

sopa -

rosa -

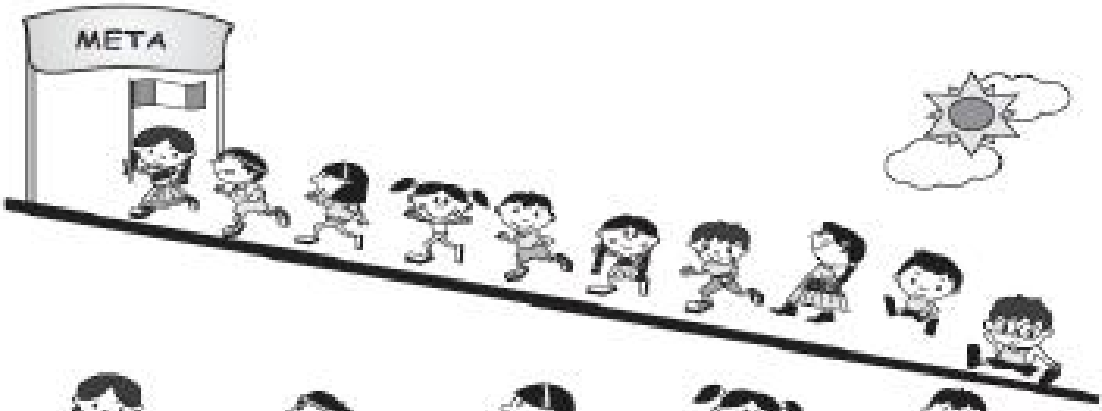
masa -

casa -

mona -

NÚMEROS ORDINALES

➢ **Observa y contesta.**

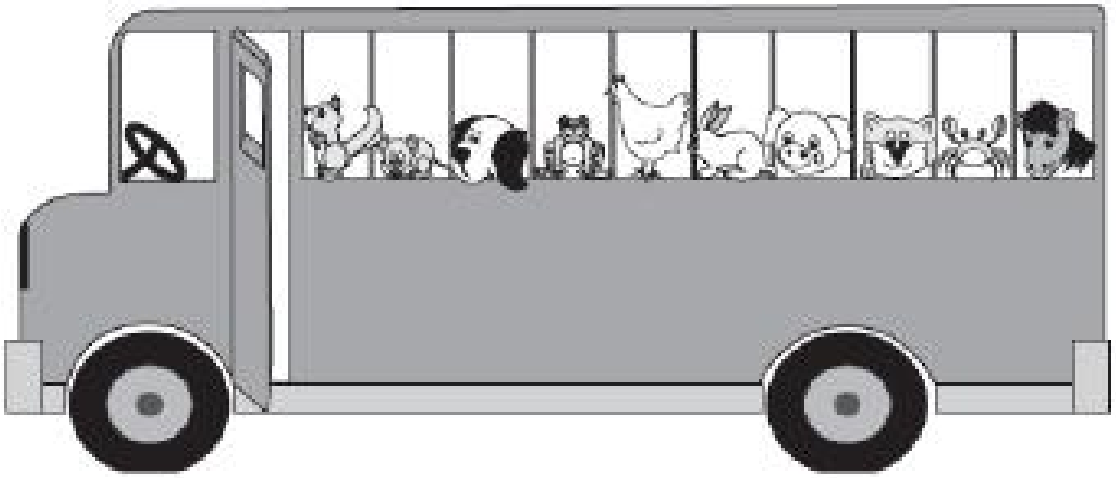


➢ **Une con una línea a cada niño con el lugar en que quedaron en la carrera.**

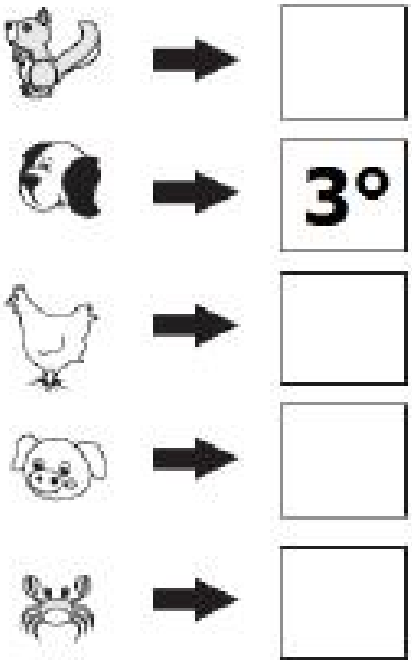
Sexto 6°	Décimo 10°	Segundo 2°	Séptimo 7°	Tercero 3°

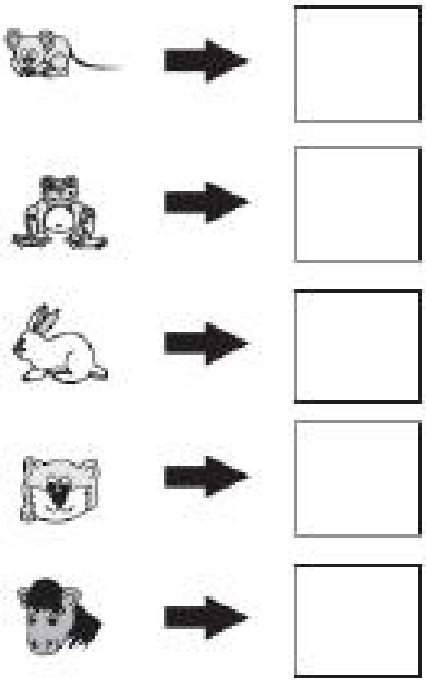
NÚMEROS ORDINALES

➢ **Completa.**



1º			4º						10º

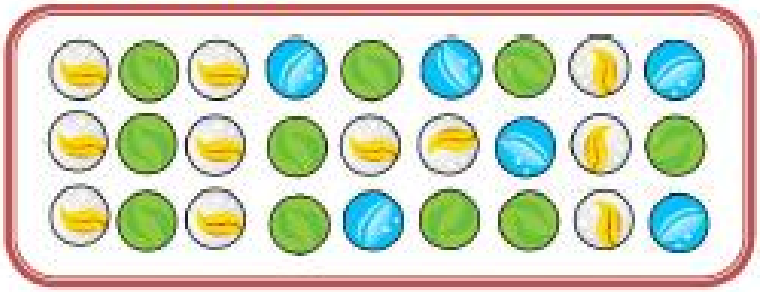




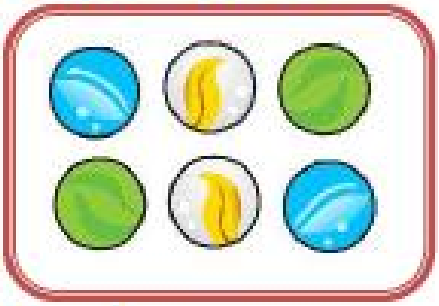
SUMO Y RESTO

- Lee el problema y completa con dibujos.

Manuel tenía



Su papá le regaló



Dibuja las canicas que tiene ahora Manuel

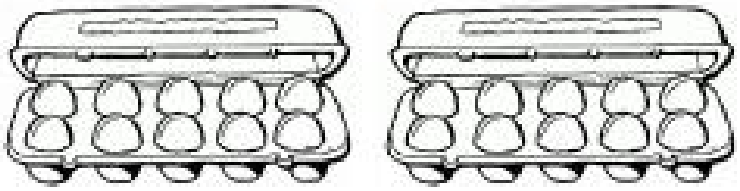
Si se le perdieron

Dibuja las canicas que le quedaron

SUMO Y RESTO

➢ Lee los problemas y contesta.

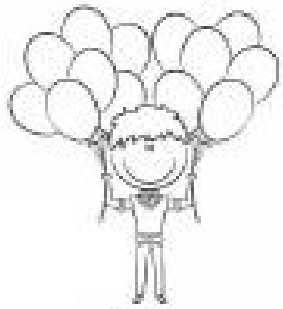
Susana tenía los siguientes huevos



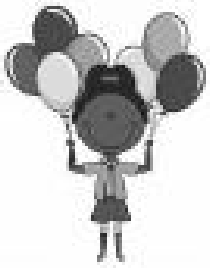
Si utilizó 8 huevos para hacer el desayuno.

¿Cuántos huevos le quedaron? ☐

Luis, María y Blanca decidieron juntar sus globos.



Luis



María

Blanca

¿Cuántos globos puso Luis? _____

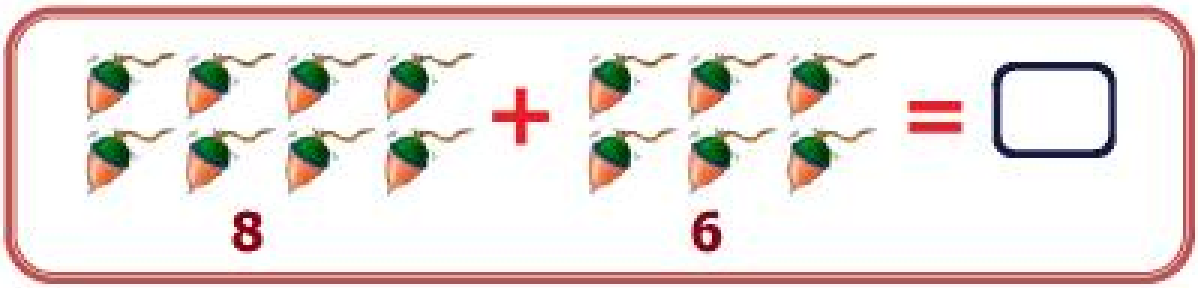
¿Cuántos puso María? _____

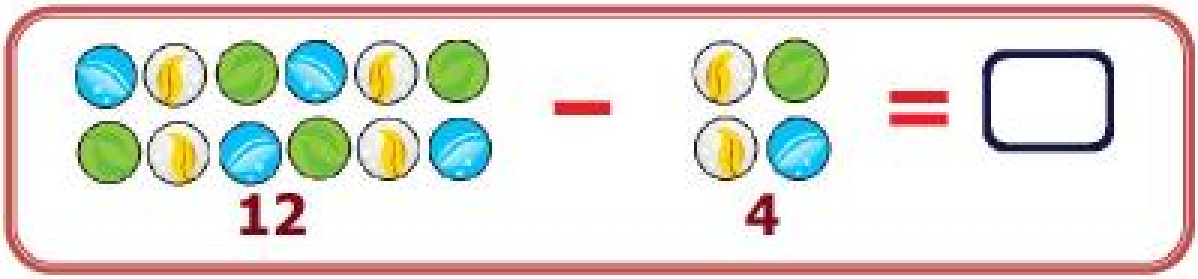
¿Y Blanca? _____

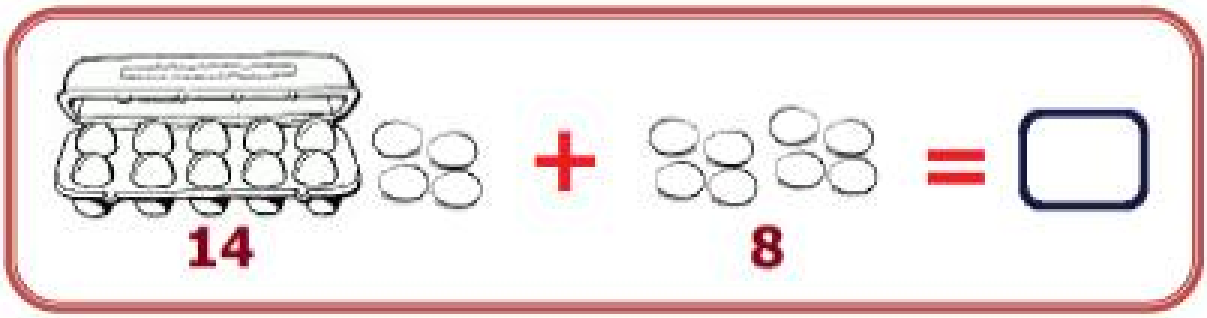
¿Cuántos globos tienen entre los tres? _____

SIGNOS DE SUMA Y RESTA

➢ Resuelve las sumas y restas.

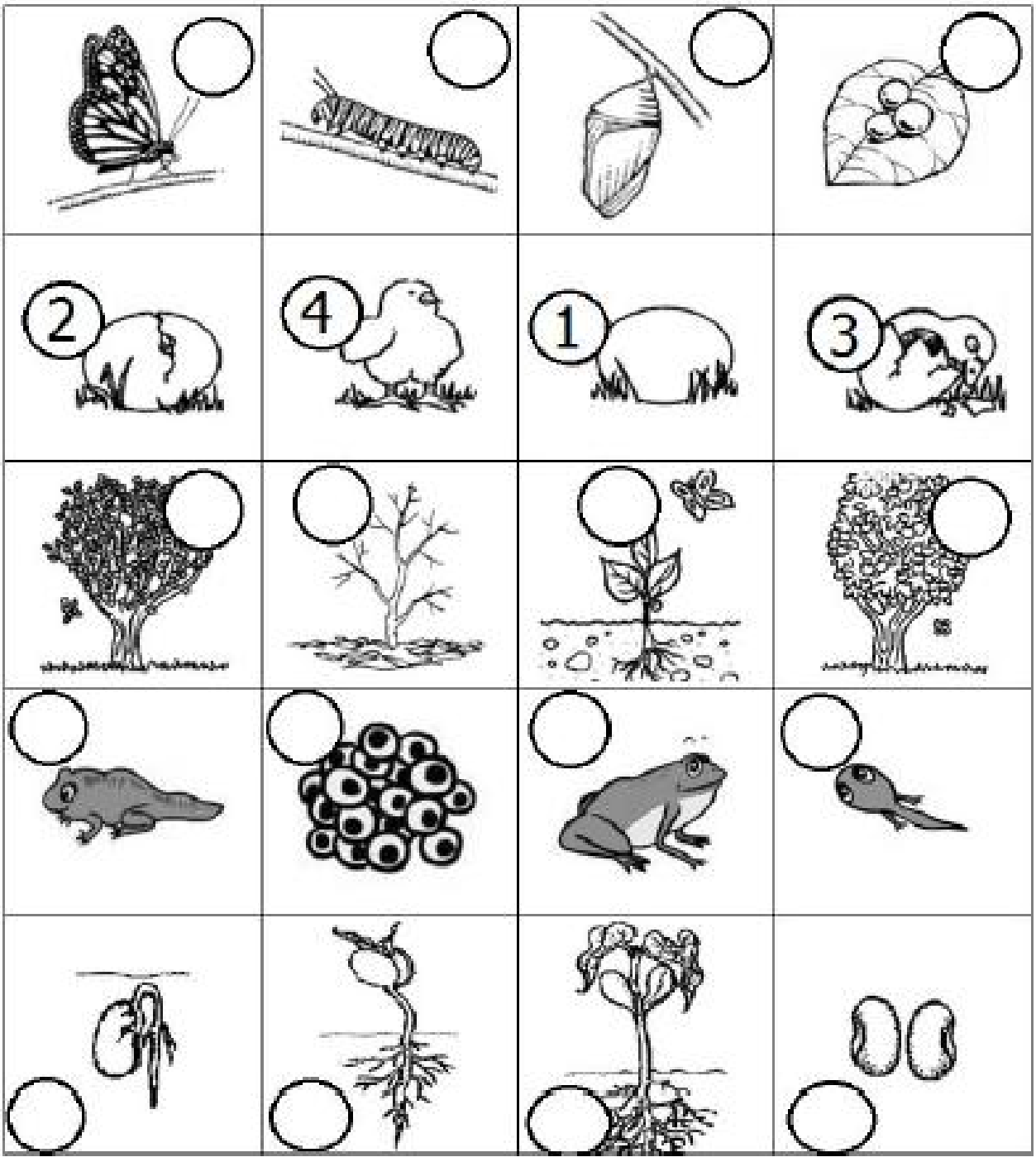






CAMBIOS EN LA NATURALEZA

➢ **Ordena del 1 al 4 según su crecimiento. Observa el ejemplo.**



SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- **Observa la cara de los niños. Relaciona el sentimiento o emoción con la expresión que corresponda.**

Tristeza

Alegría

Enojo

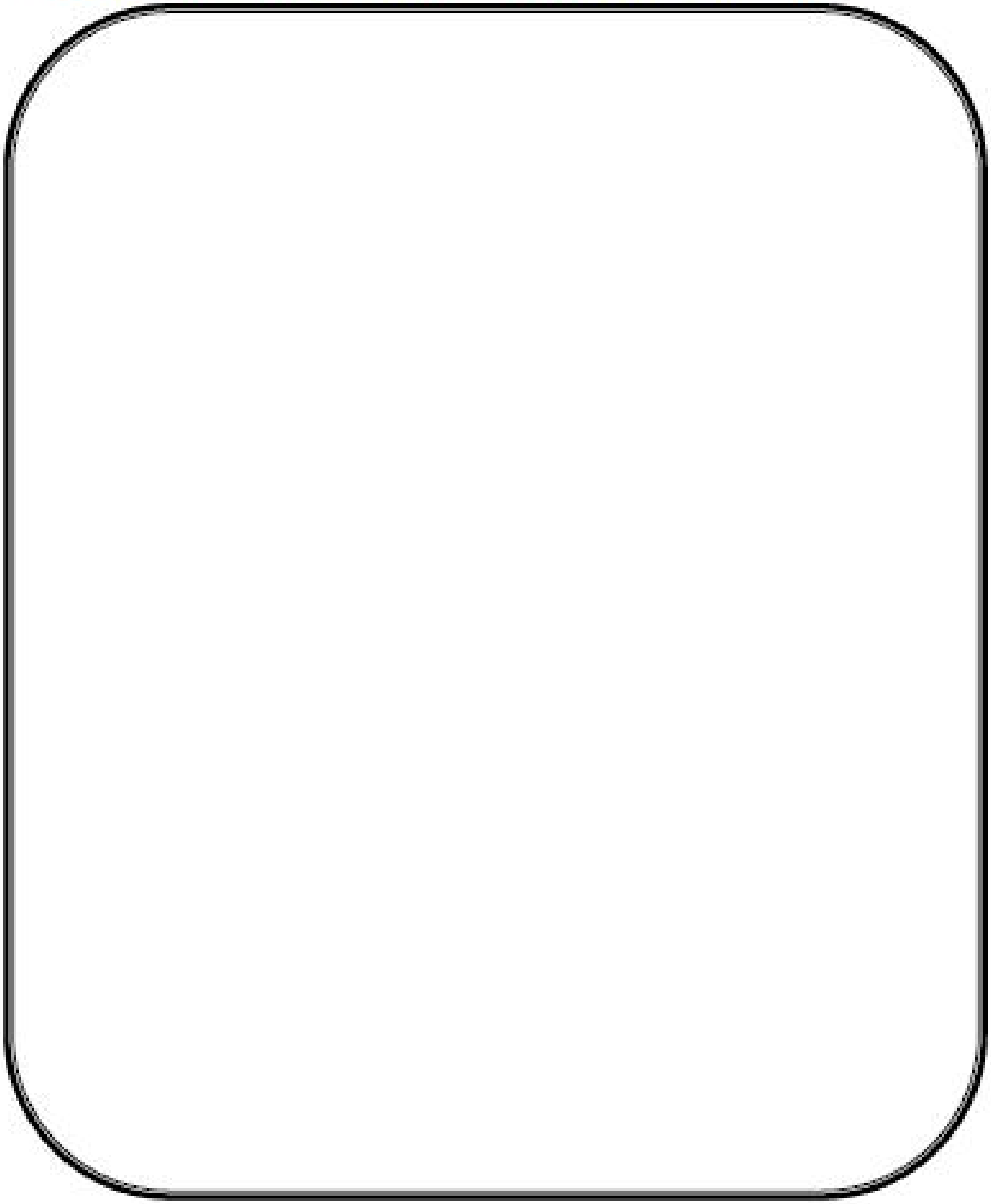
Miedo

Sorpresa

- **Platica con tus compañeros y maestro que situaciones hacen que sientas dolor, miedo, vergüenza, amor, tristeza, sorpresa, enojo, alegría, etc.**

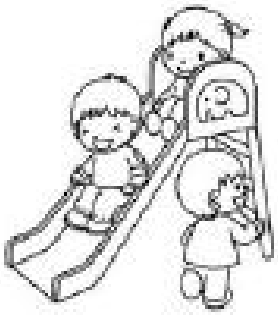
APRENDIENDO A DECIDIR

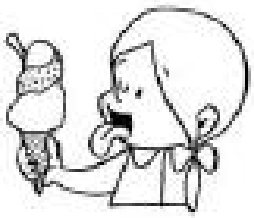
- Dibuja actividades que ya realizas sin la ayuda de un adulto.

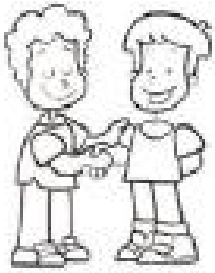


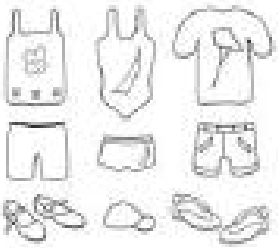
NECESIDADES Y DESEOS

- **Observa las imágenes. Encierra con color azul si es una necesidad y con rojo si es un deseo.**







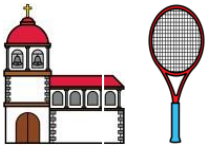


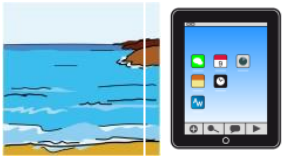
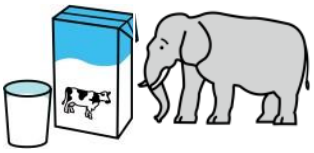
:

RECOMANACIONS DE LA MESTRA D´AUDICIÓ I LLENGUATGE

Hola famílies!

Esta setmana vos adjunte aquesta activitat en la que haureu de trobar la frase amagada utilitzant la primera síl·laba de cada paraula. Així reforçareu el vocabulari, el concepte de síl·laba, l´atenció i l´estructura de la frase. Que vaja bé!

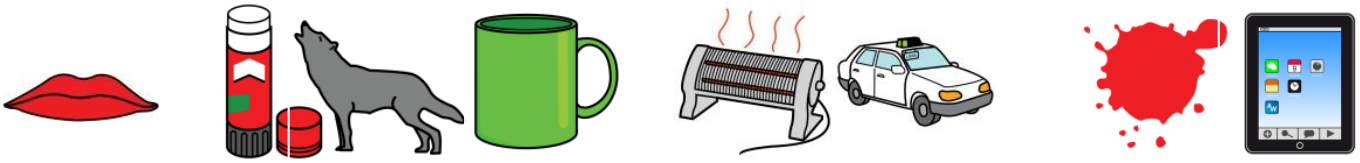


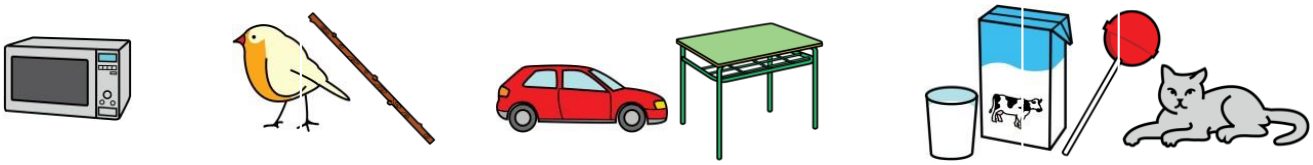



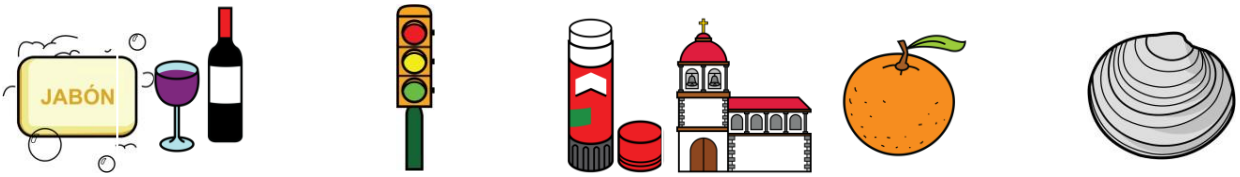
:

DESCUBRE LA FRASE OCULTA

Escribe la primera sílaba de cada dibujo



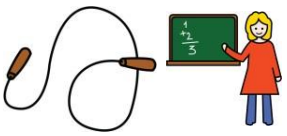
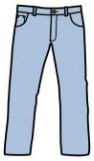


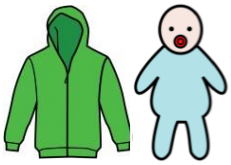


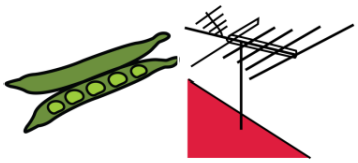
:

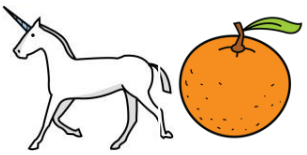
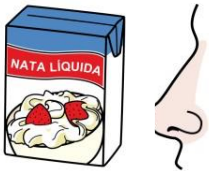
DESCUBRE LA FRASE OCULTA

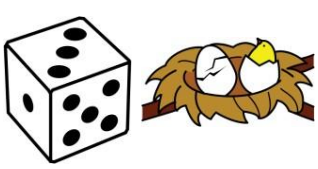
Escribe la primera sílaba de cada dibujo

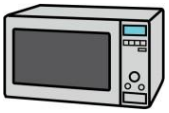
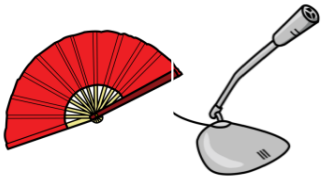
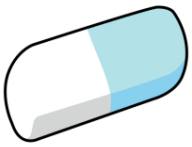









NOMBRE: FECHA:

SOLUCIONES

1: María bebe zumo de pera.
2: Jose irá al parque.
3: Marta lee un libro.
4: La pelota está rota.
5: Mi papá come lechuga.
6: Javi se peina con un cepillo rojo.
7: Sonia compró pan.
8: Toni sube la escalera.
9: Juan canta una nana.
10: Dani es mi amigo.

Autor pictogramas: Sergio Palao **Procedencia**: http://catedu.es/arasaac/**Licencia**: CC (BY-NC-SA)
Autora: Eugenia Romero wwwmaestrosdeaudicionylenguaje.com

RELIGIÓN

HOLA: Después de la llegada del Espíritu Santo se empieza a formar la Iglesia. Todos los cristianos unidos formamos el Pueblo de Dios, la Iglesia.

Os dejo unas fichas en las que se nos muestra cómo es un templo católico y que hay dentro de él, fijaros y luego intentad poner cada rótulo en su sitio.

Descubre la palabra

Cambia los números por las letras

Todos formamos

1 G

9 S

4 P

10 E

2 B

3 U

7 O

6 L

5 I

8 A

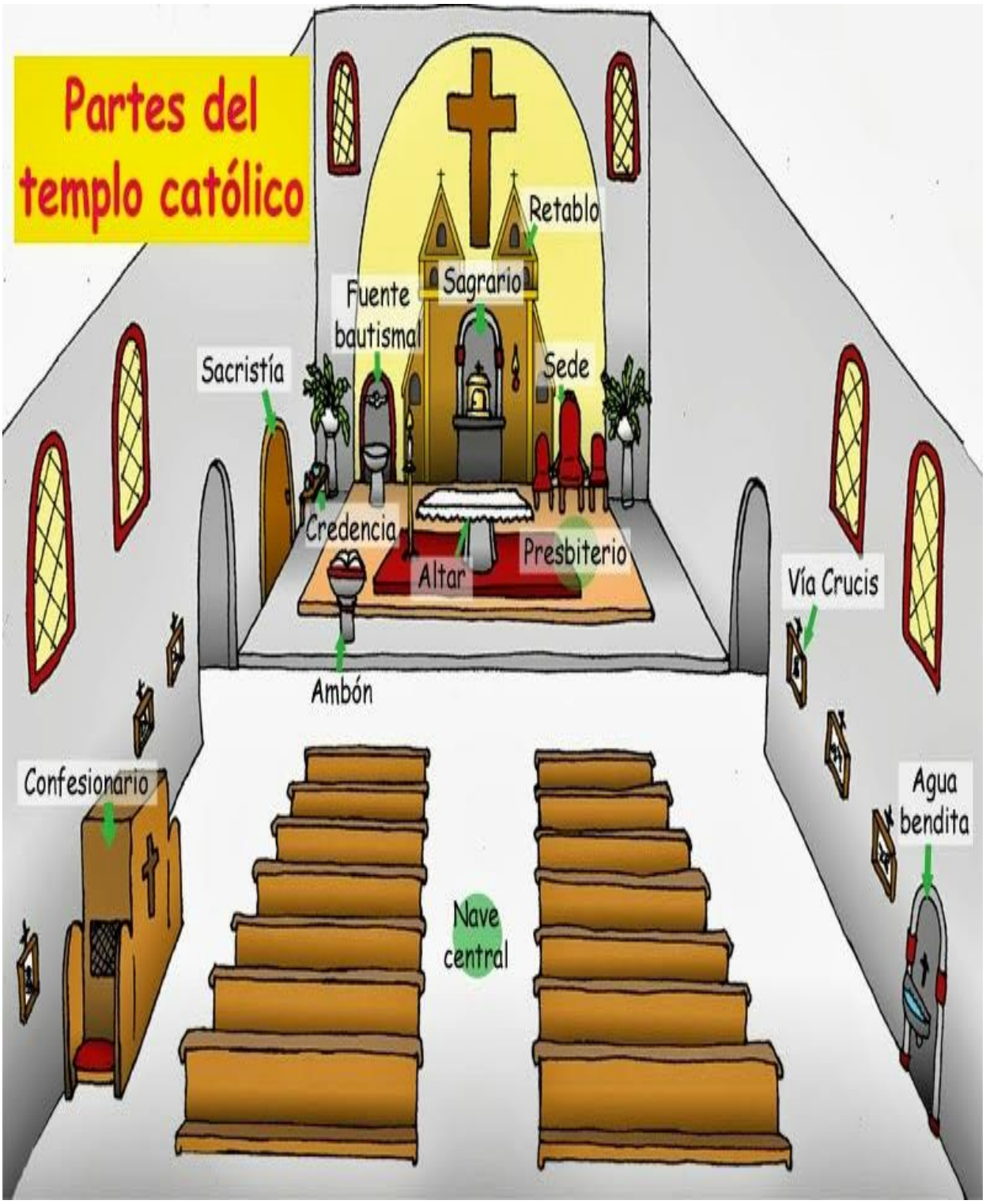
el _ _ _ _ _ _ **de Dios**

4 3 10 2 6 7

que es la _ _ _ _ _ _ _

5 1 6 10 9 5 8

Solución: Pueblo-Iglesia


Partes del templo católico
Retablo
Sagrario
Fuente bautismal
Sacristía
Sede
Credencia
Presbiterio
Altar
Ambón
Vía Crucis
Confesionario
Agua bendita
Nave central

Coloca cada palabra en el lugar donde corresponda

CONFESIONARIO

AMBÓN

AGUA BENDITA

SACRISTÍA

ALTAR

FUENTE BAUTISMAL

SAGRARIO

VÍA CRUCIS

RETABLO

SEDE

LIVEWORKSHEETS