

LENGUA CASTELLANA

REPASO TEMA 5

LUNES 25 / 5 / 2020

Para empezar la semana tenemos la comprensión de un poema. Fíjate bien y contesta a las preguntas que se te formulen.

Abeflorario

Alhelí, Bambú, Clavel,
así empieza este abecé.

Dalia y Espino,
flores que adornan camino.

Fresa y Geranio,
flores de mesa y verano.

Hortensia, Ipomea, Jara,
flores rosas, flores blancas.

Kalanchoe, Lirio y Menta,
flores de lluvia y tormenta.



Narciso, Orquídea, Petunia,
flores de sol y de luna.

Quejigo, Romero, Salvia,
flores de ocaso y del alba.

Tulipán, Uña, Violeta,
flores de arriate y maceta.

La Weigelia y la Xicoria,
flores de molino y noria.

La Yuca y la Zarzamora,
flores de hora y deshora.

ANTONIO RUBIO

2 Relaciona cada palabra con su significado.

- ocaso ■
- arriate ■
- Franja alargada para poner plantas en patios y jardines.
- Atardecer, anochecer.

- 4 Lee y copia dos versos del poema que tengan rima consonante.

La rima consonante se produce cuando dos palabras tienen las mismas vocales y las mismas consonantes a partir de la vocal tónica. Por ejemplo: *camino* y *destino*.

- 5 Elige y sustituye la palabra destacada respetando la rima.

jacinto

tomillo

amapola

malva

Quejigo, Romero, Salvia,
flores de ocaso y del alba.



- 6 Completa las parejas de versos como quieras. Intenta que rimen.

Clavel, Bambú, Alhelí,



Alhelí, Clavel, Bambú,

MARTES 26 / 5 / 2020

Para hoy martes tenemos un repaso sobre los verbos. Visiona el vídeo y realiza las siguientes actividades.

VIDEO TUTORIAL → <https://youtu.be/3fDfxrRn8Vk>

1 ¿Para qué sirven? Escribe infinitivos y clasifícalos.

	Primera conjugación	

	Segunda conjugación	

	Tercera conjugación	

2 Copia estas formas verbales separando la raíz y la desinencia.

volverían ▶ _____	vivieron ▶ _____
soñaréis ▶ _____	convivan ▶ _____
aplauzo ▶ _____	esperaba ▶ _____
emprendí ▶ _____	cosíamos ▶ _____
estudiéis ▶ _____	seremos ▶ _____

3 Subraya las formas verbales de estas oraciones y clasifícalas.

- Vosotros cantasteis en el coro.
- Marta observaba las estrellas.
- Nosotros te llevaremos a casa.
- Hoy he subido a un rascacielos.
- Tú siempre has defendido tus ideas.
- Ellos habrían visto el escondite.

	1.ª persona	2.ª persona	3.ª persona
Singular	_____	_____	_____
Plural	_____	_____	_____

[ENLACE FICHA INTERACTIVA →](#)

<https://es.liveworksheets.com/hf224253ga>

TIEMPOS VERBALES

TIEMPOS VERBALES

Modo Indicativo 4



- Escribe la forma verbal. No escribas la persona

1ª pers del plural del Pret. perfecto simple de indicativo del verbo salir

2ª pers del singular del Presente simple de indicativo del verbo estudiar

3ª pers del singular del Futuro perfecto (compuesto) de indicativo del verbo dormir

2ª pers del singular del Pret. Perfecto simple de indicativo del verbo escribir

3ª pers del singular del Pretérito imperfecto de indicativo del verbo aplaudir

- Une cada forma verbal con su tiempo

COMERÍAS

HABÍAN COMIDO

HABRÍAS COMIDO

COMERÉ

COMÍ

Presente

Pret. Perf Simple

Pret. Imperfecto

Condiciona! perfecto(compuesto)

Condiciona! simple

Futuro perfecto (compuesto)

Futuro simple

Pret. Pluscuamperfecto

- Marco el error

Pretérito imperfecto: jugaba/ cantaba/ bailaban/comían/serían

Verbos irregulares: reír / jugar/ escribir/ pensar

Verbos regulares: comer/ jugar/ limpiar/ leer

- Escribe las formas no personales de la forma verbal cocinaba

- Gerundio: _____

- Infinitivo: _____

- Participio: _____

Recuerda y realiza las actividades en la libreta:

Se escriben con g:

- Las palabras que empiezan por *geo-*. Por ejemplo: *geología*.
- Las palabras que contienen la sílaba *gen*, excepto las formas de los verbos que terminan en *-jar* (*dejen*), *-jer* (*tejen*) y *-jir* (*crujen*). Por ejemplo: *exigente*.
- Las palabras que terminan en *-gia*, *-gio*, *-geno*, *-gena*, *-genario*, *-gésimo*. Por ejemplo: *alergia*.
- Las formas verbales cuyo infinitivo acaba en *-ger*, *-gir*, excepto *tejer* y *crujir*. Por ejemplo: *acogió* (de *acoger*), *dirigían* (de *dirigir*).

Se escriben con j:

- Las palabras que terminan en *-aje* o *-aje*. Por ejemplo: *mensaje*.
- Las palabras que empiezan por *aje-* o *eje-*, excepto las palabras *agenda*, *agencia* y *agente*. Por ejemplo: *ajeno*.
- Las formas de los verbos que llevan el sonido J y que no tienen *g* ni *j* en su infinitivo. Por ejemplo: *dijo* (de *decir*).

Uso de la letra g y de la letra j

1 Escribe sustantivos de la misma familia acabados en *-gia*.



arqueólogo



cirujano



zoóloga

2 Forma sustantivos terminados en *-aje* a partir de estos otros:

venda ▶ _____

ficha ▶ _____

peregrino ▶ _____

pluma ▶ _____

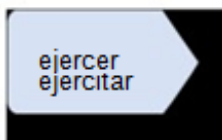
almacén ▶ _____

rama ▶ _____

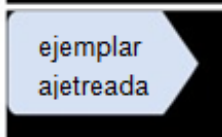
3 Completa con palabras que contengan la sílaba *gen*.

- Yo me he acostumbrado a apuntar mis tareas diarias en la _____
- Ella es superdotada, desde niña mostró una extraordinaria _____
- Mi madre trabaja en una _____ de viajes.
- La palabra *alicantino* es un _____

4 Completa con la palabra adecuada.



- El médico le recomendó _____ ese músculo de la pierna.
- Ella es médico, pero no quiere _____



- Este alumno tiene una conducta _____ en el colegio.
- Laura estaba tan _____ que olvidó llamarte.

VIERNES 29 / 5 / 2020

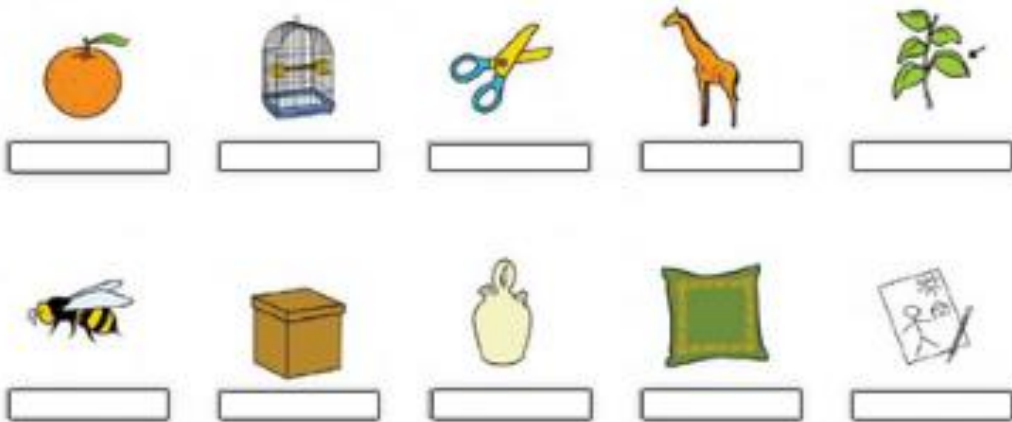
Hoy vamos a jugar de manera interactiva con las letras g o j.
Haz click en el enlace y cuando termines de rellenar la ficha envía el documento a tu tutor de referencia.

garciasaidx@hotmail.com rickyalzira@gmail.com

ENLACE FICHA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/yg189059bt>

Ortografía: G - J

1. Escribe el nombre de cada dibujo siguiendo las reglas ortográficas.



2. A algunas de las siguientes palabras se le ha perdido una letra, en función de las reglas ortográficas escribe g o j:

via_□_e □_inete ob_□_eto □_uisante
ad_□_etivo re_□_ia ca_□_era mensa_□_e
cerro_□_ería le_□_al ce_□_a te_□_ido

3. Rellena el hueco con la letra correcta para completar la oración.

- El arbitro no es ob_□_etivo.
- Lola pinta un paisa_□_e con acuarelas y pincel.
- A Carla le da miedo via_□_ar en avión.
- Eli_□_e la canción que más te guste.
- Cuando ba_□_é las escaleras estaba muy cansada.
- El sub_□_efe de mi padre vive en Noruega.
- Si tra_□_eras un disfraz podrías actuar.

SOLUCIONES LENGUA CASTELLANA

Lunes 25

2 Relaciona cada palabra con su significado.

ocaso ■ Franja alargada para poner plantas en patios y jardines.
arriate ■ Atardecer, anochecer.

4 Lee y copia dos versos del poema que tengan rima consonante. R. M.:

La **rima consonante** se produce cuando dos palabras tienen las mismas vocales y las mismas consonantes a partir de la vocal tónica. Por ejemplo: *camino* y *destino*.

Kalanchoe, Lirio y Menta,

flores de lluvia y tormenta.

5 Elige y sustituye la palabra destacada respetando la rima.

jacinto

tomillo

amapola

malva

Quejigo, Romero, **Salvia**,
flores de ocaso y del alba.

Quejigo, Romero, Malva,

flores de ocaso y del alba.

6. Respuesta libre.

Martes 26

1 ¿Para qué sirven? Escribe infinitivos y clasificalos.



Primera conjugación

plantar
bucear

Segunda conjugación

beber
bañar

Tercera conjugación

escribir
subir



2 Copia estas formas verbales separando la raíz y la desinencia.

volverían ► volv-erían
soñaréis ► soñ-aréis
aplaudo ► aplaud-o
emprendí ► emprend-i
estudiéis ► estudi-éis

vivieron ► viv-ieron
convivan ► conviv-an
esperaba ► esper-aba
cosíamos ► cos-íamos
seremos ► s-eremos

3 Subraya las formas verbales de estas oraciones y clasificalas.

- Vosotros cantasteis en el coro.
- Hoy he subido a un rascacielos.
- María observaba las estrellas.
- Tú siempre has defendido tus ideas.
- Nosotros te llevaremos a casa.
- Ellos habrían visto el escondite.

	1.ª persona	2.ª persona	3.ª persona
Singular	<u>he subido</u>	<u>has defendido</u>	<u>observaba</u>
Plural	<u>llevaremos</u>	<u>cantasteis</u>	<u>habrían visto</u>

Miércoles 27 Trabajo on line

Jueves 28

1 Escribe sustantivos de la misma familia acabados en -gía.



arqueólogo

arqueología



cirujano

cirugía



zoológa

zoolología

2 Forma sustantivos terminados en -aje a partir de estos otros:

venda ▶ vendaje

ficha ▶ fichaje

peregrino ▶ peregrinaje

pluma ▶ plumaje

almacén ▶ almacenaje

rama ▶ ramaje

3 Completa con palabras que contengan la sílaba gen.

- Yo me he acostumbrado a apuntar mis tareas diarias en la agenda.
- Ella es superdotada, desde niña mostró una extraordinaria inteligencia.
- Mi madre trabaja en una agencia de viajes.
- La palabra alcantino es un gentilicio.

4 Completa con la palabra adecuada.

ejercer
ejercitar

- El médico le recomendó ejercitar ese músculo de la pierna.
- Ella es médico, pero no quiere ejercer.

ejemplar
ajetreada

- Este alumno tiene una conducta ejemplar en el colegio.
- Laura estaba tan ajetreada que olvidó llamarte.

Viernes 29. Trabajo on line

LLENGUA

REPÀS TEMA 5

DILLUNS 25 / 5 / 2020

Bon dia. Hui dilluns primer dia de la setmana hem de fer repàs sobre la comprensió d'un text informatiu

Una nit mogudeta

Eren les tres de la matinada. Enric, que dormia amb la boca oberta i un filet de bava esvarant-li barbets avall, sentí una colzada a les costelles i es despertà fet un flam. Al seu costat, Marta s'aguantava la panxa amb les mans.

-Ja és l'hora!

Atarantat, Enric cridà un taxi sense saber ni com i, pocs minuts després, partien a tota velocitat cap a l'hospital.

-Estàs bé, Marta?

Marta, tot i que volia dir que sí, només va poder llançar una mena de gemec. Aquella criatura semblava tindre molta pressa per nàixer...

De sobte, arribant a un semàfor, el taxi s'aturà en sec i els laments del taxista es barrejaren amb els gemecs de Marta.

-S'ha acabat la gasolina!

Aquelles paraules van fer que a Enric li entrara el pànic. Què? Que s'havia acabat la gasolina? Que no arribaven a temps a l'hospital? Que el seu fill havia de nàixer en un taxi, com si fóra una maleta? Ni parlar-ne! Mentre Marta es concentrava a respirar com li havien ensenyat en el curs de preparació al part, Enric es tragué el mòbil de la butxaca. De seguida udolà:

-No li queda bateria!

Inesperadament, Marta esclatà en rialles nervioses i assenyala amb el cap un vehicle que acabava d'aturar-se en el mateix semàfor. La paraula «ambulància» no li havia semblat mai tan bonica...



1 Respon a aquestes preguntes sobre la història.

- Qui en són els protagonistes? _____
- On han d'anar? Per què? _____
- Hi ha algun altre personatge? _____
- Per què es titula el text Una nit mogudeta? _____

2 Numera les escenes. En quin ordre ocorre tot?



3 Relaciona. Com se sent Enric a cada moment?

Quan sent una colzada a les costelles,
es desperta fet un flàm.

Sense saber
bé què fer.



Atarantat, crida un taxi per anar
a l'hospital.

S'espanta
moltíssim.



Quan el taxista diu que s'ha acabat
la gasolina, li entra el pànic.

Molt nerviós
per l'ensurt.



4 Explica per què creus que la paraula «ambulància» li va semblar tan bonica a Marta.

DIMARTS 26 / 5 / 2020

Hui farem repàs del ADVERBI I LES LOCUCIONS ADVERBIALS, mira l'enllaç i fes les activitats a la teua llibreta.

Pàgina ampliació → <https://youtu.be/SITr7rMp0Fo>

L'adverbi. Les locucions adverbials

RECORDA

Els adverbis són paraules invariables que expressen circumstàncies de lloc, temps, manera o quantitat, o bé afirmació, negació o dubte.

Els adverbis poden funcionar com a complement d'un verb, d'un adjectiu o d'un altre adverbi.

Els grups de paraules que equivalen a un adverbi i fan la mateixa funció són les locucions adverbials.

4 Copia canviant l'expressió subratllada per l'adverbi equivalent.

mai • ací • aleshores • així • poc

- En aquell moment el bebé plorà. ▶ _____
- Has crescut pocs centímetres. ▶ _____
- No he dit això en cap moment! ▶ _____
- Et deixe el llibre en aquest lloc. ▶ _____
- Les truites es fan d'aquesta manera. ▶ _____

5 Forma, a partir del femení d'aquests adjectius, adverbis de manera acabats en *-ment*.

- | | |
|----------------|-----------------|
| ▪ lent ▶ _____ | ▪ ràpid ▶ _____ |
| ▪ suau ▶ _____ | ▪ àgil ▶ _____ |
| ▪ fort ▶ _____ | ▪ pobre ▶ _____ |

6 Escribe oracions utilitzant aquestes locucions adverbials

de fit a fit

bona cosa

més o menys

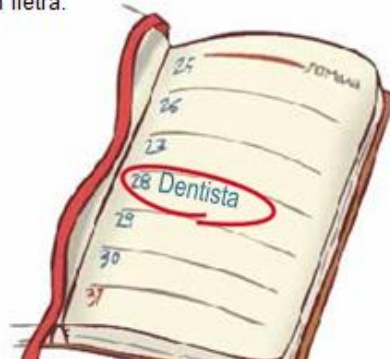
DIMECRES 27 / 5 / 2020

Hui anem a fer un repàs sobre el guionet:

Vídeo tutorial **SOBRE GUIONET** → <https://youtu.be/MMPaYOrGVGk>

2 Observa i completa a partir del dia assenyalat. Escriu sempre en lletra.

- Hui és dia vint-i-huit _____
- Ahir va ser dia _____
- Demà serà dia _____
- Despús-ahir va ser dia _____
- Despús-demà serà dia _____
- D'ací a tres dies serà dia _____



3 Transforma aquestes oracions seguint l'exemple. Alerta amb els guionets.

- Thabo és de Sud-àfrica. ▶ Thabo és sud-africà _____
- Juana és de l'Amèrica del Sud. ▶ _____
- Karen és de l'Amèrica del Nord. ▶ _____
- Mohamed és de l'Àfrica del Nord. ▶ _____



4 Relaciona cada expressió amb el que significa.

- | | |
|--------------------|--|
| de nyigui-nyogui ■ | ■ Soroll que fa el rellotge. |
| xino-xano ■ | ■ Línia trencada semblant a una gran z. |
| zig-zag ■ | ■ A poc a poc, sense pressa, tranquil·lament. |
| tic-tac ■ | ■ Molt de pressa, sense dedicar-hi el temps necessari. |
| a corre-cuita ■ | ■ De poca qualitat. |

5 Ara completa aquestes oracions amb les expressions anteriors.

- Les sabates que vaig comprar eren _____
i se'm van trencar de seguida.



- El conductor va perdre el control i el cotxe
anava fent _____

- El _____ eixordador d'aquell rellotge
no el deixava dormir a gust.



- M'agrada molt passejar _____
amb el iaio mentre em conta coses.

- El sopar d'aquesta nit no m'ha eixit bo perquè
l'he hagut de fer _____



DIJOURS 28 / 5 / 2020

Bon dia, hui dijous treballarem les paraules onomatopeiques. Realitza la següent fitxa interactiva i envia'm les respostes.

ENLLAC FITXA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/ro308379fy>

LES PARAULES ONOMATOPEIQUES I LES FRASES FETES

LES PARAULES ONOMATOPEIQUES

Les paraules **onomatopeiques** s'han format imitant el so que realitza un animal, una persona o una cosa. Per exemple, *xiuxiuejar* s'ha format a partir de la imitació del soroll que fa una persona parlant en veu baixa (*xiu-xiu*).

3 Tria i completa amb la paraula onomatopeica que corresponga. Què fan?

 <p>Mèu!</p>	<p>bela rauca miola piula</p>	 <p>Be!</p>	
 <p>Rauc!</p>	 <p>Piu-piu!</p>		
El gat <input type="text"/>	La granota <input type="text"/>	L'ocell <input type="text"/>	L'ovella <input type="text"/>

3. Subratlla la paraula onomatopeica de cada sèrie.

- | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> xiuxiuejar | <input type="checkbox"/> coejar | <input type="checkbox"/> xafar | <input type="checkbox"/> xifrar |
| <input type="checkbox"/> creuar | <input type="checkbox"/> cruixir | <input type="checkbox"/> callar | <input type="checkbox"/> cosir |
| <input type="checkbox"/> endreçar | <input type="checkbox"/> donar | <input type="checkbox"/> dinar | <input type="checkbox"/> dringar |
| <input type="checkbox"/> xerrar | <input type="checkbox"/> xopar | <input type="checkbox"/> xipollejar | <input type="checkbox"/> sopar |

* Completa cada oració amb la forma verbal anterior que correspongui.

- He vist com el meu germà - als bassiots del carrer.
- N'Àlícia alguna cosa a l'orella de la companya.

DIVENDRES 29 / 5 / 2020

Realitza aquest dictat on line i envia'm les respostes. No faces trampa, esta vegada és molt fàcil.

<https://es.liveworksheets.com/hr355242cp>



Localitza i escriu a la llibreta 10 errors del text següent (hi han més de 10, però sols cal que en trobes 10). No cal que copies tot el text, sols les paraules mal escrites, cal que copies l'error i la correcció, per exemple: Estaba>>estava

El rei estava enamorat de la Sabrina, una dona de vaixa condicio a la que havia combertit en la seua última esposa. Una vesprada, mentres el rei estava de cacera, arribà un misatge per avisa de que la mare de la Sabrina estava malalta. Tot i que estava prohibit fer serbir el carruatge personal del rei, infraxió que es pagava amb el cap, Sabrina va pujar al carruatge i va córrer al costat de la seua mare. Al seu retorn, el rei fou informat de la situacio: -No es maravellosa? – va dir -. Això és amor de beritat. No li a importat jugarse la vida per cuidar de la seua mare. És meravellosa ! Un altre dia, mentres Sabrina estava assentada al jardí de palau menjant fruita, arribà el rei. La princesa el saludà i després feu una queixalada a l'últim préssec que quedava al sistell. -Semblen vons!

***No ho vaig a posar a les solucions, posa atenció, l'activitat és important.**

SOLUCIONS LLENGUA

Dilluns 25

1 Respon a aquestes preguntes sobre la història.

- Qui en són els protagonistes? Marta i Enric.
- On han d'anar? Per què? A l'hospital. Perquè Marta s'ha posat de part.
- Hi ha algun altre personatge? El taxista.
- Per què es titula el text *Una nit mogudeta*? Perquè tot va passar de nit.

2 Numera les escenes. En quin ordre ocorre tot?



3 Relaciona. Com se sent Enric a cada moment?

Quan sent una colzada a les costelles, es desperta **fet un flam**.

Atarantat, crida un taxi per anar a l'hospital.

Quan el taxista diu que s'ha acabat la gasolina, **li entra el pànic**.

Sense saber bé què fer.

S'espanta moltíssim.

Molt nerviós per l'ensurt.



4 Explica per què creus que la paraula «ambulància» li va semblar tan bonica a Marta.

Perquè era justament el que necessitava en aquells moments: un vehicle que la portara a l'hospital de forma ràpida i segura.

Dimarts 26

- 4 Copia canviant l'expressió subratllada per l'adverbi equivalent.

mai • ací • aleshores • així • poc

- En aquell moment el bebé plorà. ▶ Aleshores el bebé plorà.
- Has crescut pocs centímetres. ▶ Has crescut poc.
- No he dit això en cap moment! ▶ No he dit això mai.
- Et deixo el llibre en aquest lloc. ▶ Et deixo el llibre ací.
- Les truites es fan d'aquesta manera. ▶ Les truites es fan així.

- 5 Forma, a partir del femení d'aquests adjectius, adverbis de manera acabats en *-ment*.

- lent ▶ lentament
- ràpid ▶ ràpidament
- suau ▶ suaument
- àgil ▶ àgilment
- fort ▶ fortament
- pobre ▶ pobrament

- 6 Escribe oracions utilitzant aquestes locucions adverbials. RM.

de fit a fit

Jordi mirava de fit a fit el partit de futbol.

bona cosa

Aquell matí vam caminar bona cosa per la serra.

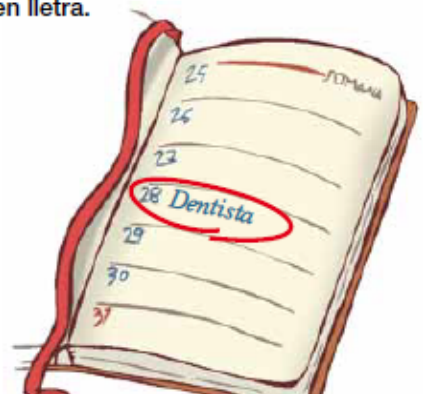
més o menys

Fa un any més o menys que l'oncle es va jubilar.

Dimecres 27

- 2 Observa i completa a partir del dia assenyalat. Escribe sempre en lletra.

- Hui és dia vint-i-huit.
- Ahir va ser dia vint-i-set.
- Demà serà dia vint-i-nou.
- Despús-ahir va ser dia vint-i-sis.
- Despús-demà serà dia trenta.
- D'ací a tres dies serà dia trenta-u.



3 Transforma aquestes oracions seguint l'exemple. Alerta amb els guionets.

- Thabo és de Sud-àfrica. ▶ Thabo és sud-africà.
- Juana és de l'Amèrica del Sud. ▶ Juana és sud-americana.
- Karen és de l'Amèrica del Nord. ▶ Karen és nord-americana.
- Mohamed és de l'Àfrica del Nord. ▶ Mohamed és nord-africà.



4 Relaciona cada expressió amb el que significa.

- | | | |
|--------------------|---|--|
| de nyigui-nyogui ■ | ▶ | ■ Soroll que fa el rellotge. |
| xino-xano ■ | ▶ | ■ Línia trencada semblant a una gran z. |
| zig-zag ■ | ▶ | ■ A poc a poc, sense pressa, tranquil·lament. |
| tic-tac ■ | ▶ | ■ Molt de pressa, sense dedicar-li el temps necessari. |
| a corre-cuita ■ | ▶ | ■ De poca qualitat. |

5 Ara completa aquestes oracions amb les expressions anteriors.

- Les sabates que vaig comprar eren de nyigui-nyogui
i se'm van trencar de seguida.



- El conductor va perdre el control i el cotxe anava fent zig-zag.

- El tic-tac aixordador d'aquell rellotge no el deixava dormir a gust.



- M'agrada molt passejar xino-xano amb el lalo mentre em conta coses.

- El sopar d'aquesta nit no m'ha eixit bo perquè l'he hagut de fer a corre-cuita.



Dijous 28. Treball on line.

Divendres 29. Treball on line/ Cal trobar els errors sense pistes ni solucions.

MATEMÀTIQUES

REPÀS TEMA 5

DILLUNS 25 / 5 / 2020

AQUESTA SETMANA FAREM TREBALL SOBRE FRACCIONS I M.C.M

Recorda:

Comparació de fraccions

5

Marc compara diferents parells de fraccions.
Per fer-ho mira si tenen algun terme igual.

Fraccions amb igual denominador

És major la fracció que té el numerador major.

$$\frac{5}{8} \text{ i } \frac{7}{8} \quad \frac{5}{8} < \frac{7}{8} \text{ perquè } 5 < 7$$

Fraccions amb igual numerador

És major la fracció que té el denominador menor.

$$\frac{8}{3} \text{ i } \frac{8}{5} \quad \frac{8}{3} > \frac{8}{5} \text{ perquè } 3 < 5$$

Fraccions amb distint numerador i denominador

De primer, es redueixen totes les fraccions a denominador comú i, després, es comparen els numeradors.

$$\frac{2}{5} \text{ i } \frac{4}{6} \quad \frac{2}{5} = \frac{12}{30} \text{ i } \frac{4}{6} = \frac{20}{30} \rightarrow \frac{12}{30} < \frac{20}{30} \rightarrow \frac{2}{5} < \frac{4}{6}$$



En aquest vídeo explica un truquet per a comparar totes les fraccions, tinguen igual o diferent numerador, denominador:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZqnHbXCCSlc>

1 Compara estas fracciones.

▪ $\frac{3}{7}$ y $\frac{11}{7}$

▪ $\frac{9}{5}$ y $\frac{12}{15}$

▪ $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{10}$ y $\frac{3}{15}$

▪ $\frac{14}{13}$ y $\frac{14}{16}$

▪ $\frac{6}{49}$ y $\frac{3}{7}$

▪ $\frac{2}{4}$, $\frac{4}{7}$ y $\frac{16}{56}$

2 Escribe cuatro fracciones.

Mayores que $\frac{2}{9}$

Mayores que $\frac{7}{12}$

Mayores que $\frac{10}{24}$ y menores que $\frac{16}{24}$

DIMARTS 26 / 5 / 2020 Hui la cosa va sobre M.C.M. Pensa i contesta en la teua llibreta. Primer recorda que hi havia dos maneres de fer-ho, explicades als vídeos.

Vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=RMFRSIY5GGA>

<https://www.youtube.com/watch?v=TKqen59IBQc&t=67s>

- 1 Une cada conjunto de fracciones con el denominador obtenido al reducirlas por el método del m.c.m.

$$\frac{2}{3} \text{ y } \frac{4}{6}$$

$$\frac{3}{5}, \frac{4}{10} \text{ y } \frac{5}{15}$$

$$\frac{9}{32} \text{ y } \frac{5}{16}$$

$$\frac{5}{6} \text{ y } \frac{7}{2}$$

$$\frac{5}{8}, \frac{7}{4} \text{ y } \frac{5}{32}$$

30

6

32

- 2 Reduce cada grupo de fracciones a común denominador por los dos métodos.

$$\frac{3}{12} \text{ y } \frac{5}{9}$$

$$\frac{4}{15} \text{ y } \frac{6}{10}$$

$$\frac{5}{20} \text{ y } \frac{3}{18}$$



DIMECRES 27 / 5 / 2020

Per avui dimecres de matemàtiques unes activitats online. Pensa bé les contestacions abans d'auto corregir-te i enviar les respostes al teu tutor de referència.

ENLLAÇ FITXA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/mo19810fe>

Mínimo Común Múltiplo



RECUERDA:

El mínimo común múltiplo de dos o más números es el múltiplo distinto de que tienen esos números.

1. Selecciona:

Los múltiplos de 3: 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24

Los múltiplos de 4: 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24

2. Ahora contesta:

¿Qué números son múltiplos de 3 y de 4 a la vez? El el y el

De esos, ¿cuál es el menor distinto de cero? El

3. Escribe los 10 primeros múltiplos de los siguientes números:

Múltiplos de 5:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Múltiplos de 6:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Múltiplos de 8:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Múltiplos de 9:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

No olvides empezar por el cero!



4. Ahora fíjate en el ejercicio anterior y escribe el mínimo común múltiplo de cada par de números:

DIJOUS 28 / 5 / 2020

Per avui dijous de matemàtiques unes activitats online. Pensa bé les contestacions abans d'auto corregir-te i enviar les respostes al teu tutor de referència.

Primer mira aquest vídeo per recordar com es multipliquen i divideixen les fraccions. És molt fàcil:

<https://www.youtube.com/watch?v=Cu6kR0rSCFI>

ENLLAÇ FITXA INTERACTIVA →

<https://es.liveworksheets.com/eb135673jx>

LOS RESULTADOS ESTÁN SIN SIMPLIFICAR

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{2}{4} \times \frac{1}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{7}{10} \times \frac{2}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{6}{7} \times \frac{1}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{7} \times \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{2}{6} : \frac{3}{10} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{2}{4} : \frac{1}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{4}{6} : \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1}{2} : \frac{3}{7} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1}{3} : \frac{2}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{10} : \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square}$$

Finalitzarem la setmana fent sumes i restes de fraccions. Si tens el **mateix denominador**, l'única cosa que has de fer és **sumar o restar els numeradors i deixar els denominadors iguals**. Si hi ha **diferent denominador**, recorda que abans de sumar o restar has de **reduir les fraccions a comú denominador amb el mètode del mínim comú múltiple que hem repassat aquesta setmana**, i ja després sumar o restar.

Suma y resta de fracciones

1 Realiza estas sumas.

$$\blacksquare \frac{5}{12} + \frac{11}{12} =$$

$$\blacksquare \frac{8}{9} + \frac{14}{9} =$$

$$\blacksquare \frac{16}{27} + \frac{20}{27} =$$

$$\blacksquare \frac{3}{8} + \frac{5}{12} =$$

$$\blacksquare \frac{8}{9} + \frac{7}{6} =$$

$$\blacksquare \frac{3}{10} + \frac{9}{4} + \frac{2}{5} =$$

$$\blacksquare \frac{7}{12} + \frac{3}{6} + \frac{4}{15} =$$

$$\blacksquare 2 + \frac{5}{8} =$$

$$\blacksquare \frac{3}{5} + 9 =$$

2 Escribe los términos que faltan.

$$\frac{7}{16} + \frac{\quad}{16} = \frac{12}{16}$$

$$\frac{\quad}{20} + \frac{7}{20} = \frac{18}{20}$$

$$\frac{9}{35} + \frac{\quad}{35} + \frac{10}{35} = \frac{25}{35}$$

3 Calcula estas restas.

$$\blacksquare \frac{7}{15} - \frac{4}{15} =$$

$$\blacksquare \frac{14}{9} - \frac{8}{9} =$$

$$\blacksquare \frac{11}{20} - \frac{6}{20} =$$

$$\blacksquare \frac{7}{3} - \frac{5}{6} =$$

$$\blacksquare \frac{9}{10} - \frac{11}{15} =$$

$$\blacksquare \frac{4}{9} - \frac{1}{6} =$$

$$\blacksquare \frac{4}{15} - \frac{2}{9} =$$

$$\blacksquare 2 - \frac{1}{4} =$$

$$\blacksquare 5 - \frac{3}{4} =$$

Solucions mate:

Dilluns

1 Compara estas fracciones.

$$\begin{aligned} \frac{3}{7} & y \frac{11}{7} & \frac{9}{5} & y \frac{12}{15} & \frac{1}{5}, \frac{2}{10} & y \frac{3}{15} \\ \frac{3}{7} & < \frac{11}{7} & \frac{27}{15} & > \frac{12}{15} & \frac{6}{30} & = \frac{6}{30} = \frac{6}{30} \\ \\ \frac{14}{13} & y \frac{14}{16} & \frac{6}{49} & y \frac{3}{7} & \frac{2}{4}, \frac{4}{7} & y \frac{16}{56} \\ \frac{14}{13} & > \frac{14}{16} & \frac{6}{49} & < \frac{21}{49} & \frac{28}{56}, \frac{32}{56}, \frac{16}{56} \\ & & \frac{16}{56} & < \frac{28}{56} & < \frac{32}{56} \end{aligned}$$

2 Escribe cuatro fracciones.

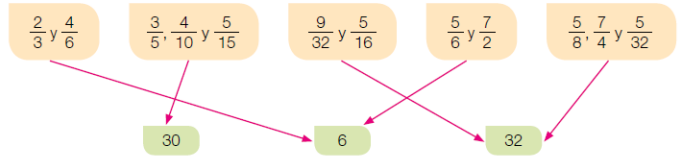
R. M.

Mayores que $\frac{2}{9}$ $\frac{3}{9}, \frac{5}{9}, \frac{17}{9}, \frac{21}{9}$ Mayores que $\frac{7}{12}$ $\frac{7}{3}, \frac{7}{4}, \frac{7}{5}, \frac{7}{9}$

Mayores que $\frac{10}{24}$ y menores que $\frac{16}{24}$ $\frac{11}{24}, \frac{12}{24}, \frac{13}{24}, \frac{14}{24}$

Dimarts

1 Une cada conjunto de fracciones con el denominador obtenido al reducir las por el método del m.c.m.



2 Reduce cada grupo de fracciones a común denominador por los dos métodos.

$$\begin{aligned} \frac{27}{108} & y \frac{60}{108} & \frac{40}{150} & y \frac{90}{150} & \frac{90}{360} & y \frac{60}{360} \\ \text{m.c.m. (9, 12)} & = 36 & \text{m.c.m. (15, 10)} & = 30 & \text{m.c.m. (20, 18)} & = 180 \\ 9 & 20 & 8 & 18 & 45 & 30 \end{aligned}$$

3 Encuentra una fracción comprendida entre cada dos fracciones dadas. Utiliza la reducción a común denominador.

$$\begin{aligned} \frac{1}{5} & y \frac{1}{2} & \frac{1}{3} & y \frac{1}{12} & \frac{2}{5} & y \frac{2}{6} \\ \frac{2}{10} & \frac{5}{10} & \frac{4}{12} & \frac{1}{12} & \frac{12}{30} & \frac{15}{30} \\ \frac{2}{10} & < \frac{3}{10} & < \frac{5}{10} & \frac{1}{12} & < \frac{3}{12} & < \frac{4}{12} & \frac{12}{30} & < \frac{13}{30} & < \frac{15}{30} \end{aligned}$$

Dimecres i dijous

Solució online

Divendres

Suma y resta de fracciones

1 Realiza estas sumas.

$$\begin{aligned} \frac{5}{12} + \frac{11}{12} & = \frac{16}{12} = \frac{4}{3} & \frac{8}{9} + \frac{14}{9} & = \frac{22}{9} & \frac{16}{27} + \frac{20}{27} & = \frac{36}{27} = \frac{4}{3} \\ \frac{3}{8} + \frac{5}{12} & = \frac{19}{24} & \frac{8}{9} + \frac{7}{6} & = \frac{37}{18} \\ \frac{3}{10} + \frac{9}{4} + \frac{2}{5} & = \frac{59}{20} & \frac{7}{12} + \frac{3}{6} + \frac{4}{15} & = \frac{81}{60} = \frac{27}{20} \\ 2 + \frac{5}{8} & = \frac{21}{8} & \frac{3}{5} + 9 & = \frac{48}{5} \end{aligned}$$

2 Escribe los términos que faltan.

$$\frac{7}{16} + \frac{5}{16} = \frac{12}{16} \quad \frac{11}{20} + \frac{7}{20} = \frac{18}{20} \quad \frac{9}{35} + \frac{6}{35} + \frac{10}{35} = \frac{25}{35}$$

3 Calcula estas restas.

$$\begin{aligned} \frac{7}{15} - \frac{4}{15} & = \frac{3}{15} = \frac{1}{5} & \frac{14}{9} - \frac{8}{9} & = \frac{6}{9} = \frac{2}{3} & \frac{11}{20} - \frac{6}{20} & = \frac{5}{20} = \frac{1}{4} \\ \frac{7}{3} - \frac{5}{6} & = \frac{9}{6} = \frac{3}{2} & \frac{9}{10} - \frac{11}{15} & = \frac{5}{30} = \frac{1}{6} \\ \frac{4}{9} - \frac{1}{6} & = \frac{5}{18} & \frac{4}{15} - \frac{2}{9} & = \frac{2}{45} \\ 2 - \frac{1}{4} & = \frac{7}{4} & 5 - \frac{3}{4} & = \frac{17}{4} \end{aligned}$$

ENGLISH

REPÀS TEMA 1/ CONCEPTES BÀSICS

Dilluns 25

Hui anem a repassar el PRESENT SIMPLE, en negativa i interrogativa. La setmana passada veiérem l'afirmativa. Comencem amb un vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=fnSFolzRREg>

Ara, realitza la següent fitxa a la llibreta. Recorda que cal fer bona lletra i copiar les frases senceres:

A. Choose the correct option.

1. I _____ like fish. don't / doesn't
2. Martin _____ speak French. don't/doesn't
3. My parents _____ buy a car. don't/doesn't
4. You _____ swim. don't/doesn't
5. My sister _____ sleep with her doll. don't/ doesn't

B. Fill in the blanks with do or does.

1. _____ they go to school on Sundays?
2. _____ John do his homework?
3. _____ I know you?
4. _____ the cat drink milk?
5. _____ your sister work in an office?
6. _____ you eat fruit and vegetables?
7. _____ Peter and Mary wake up early?

C. Write the following sentences in the negative form.























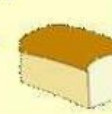










1. I do the washing up.
2. He studies hard.
3. My aunt lives in Paris.
4. I leave home at half past seven.
5. She tries to help Peter.
6. They enjoy going to the cinema.

D. Now put these sentences in the interrogative form.

1. She drives carefully.
2. I go to sleep at nine.
3. David always carries an umbrella.
4. We hate fish.
5. They bake a cake every Sunday.
6. You listen to your teachers.

Anem acumulant matèria, heu de recordar el que hem donat altres setmanes. en esta fitxa vos presentem mesclats en present simple, el *to be* i el *have got*. Copia a la llibreta les frases triant l'opció correcta (recorda, cal copiar les frases)

Present Simple Tense: AM, IS, ARE, HAVE, HAS, DO, DOES

<p>1) Nick _____ lunch at 1 pm. a) is b) has c) does</p> 	<p>2) _____ you sleepy? a) Do b) Are c) Don't</p> 	<p>3) We _____ go by train. a) don't b) aren't c) are</p> 	<p>4) I _____ interested in Maths. a) have b) don't c) am not</p> 	<p>5) Jessica _____ want to be a doctor. a) - b) doesn't c) isn't</p> 
<p>6) Jordan _____ got a cat. a) hasn't b) hasnot c) isn't</p> 	<p>7) We _____ at home. a) do b) don't c) aren't</p> 	<p>8) _____ you live in New Castle? a) Does b) Do c) Are</p> 	<p>9) You _____ a headache. a) have b) don't c) are</p> 	<p>10) I _____ tired of working. a) am b) don't c) amn't</p> 
<p>11) _____ this apple ripe? a) Is b) Does c) Has</p> 	<p>12) There _____ a shop in our street. a) are b) isn't c) aren't</p> 	<p>13) They _____ got a DVD player. a) are b) haven't c) don't</p> 	<p>14) Henry _____ his homework. a) is b) has c) does</p> 	<p>15) I _____ in the bathroom now. a) am b) have c) do</p> 
<p>16) _____ anybody have lunch at school? a) Does b) Do c) Is</p> 	<p>17) They _____ at school. It _____ Sunday. a) aren't; is b) are; is c) have; isn't</p> 	<p>18) I _____ understand this rule. a) don't b) am c) have</p> 	<p>19) Richard _____ my husband. a) doesn't b) isn't c) has</p> 	<p>20) I _____ married. a) don't b) have c) am not</p> 
<p>21) Robert _____ a shower in the morning. a) doesn't has b) doesn't c) has</p> 	<p>22) _____ the girls got nice teachers? a) Has b) Are c) Have</p> 	<p>23) Jack and Jill _____ in a restaurant. a) haven't b) am c) do</p> 	<p>24) Oh, we _____ got enough bread at home. a) haven't b) has c) don't</p> 	<p>25) _____ the Taylors plant a tree in spring? a) Does b) Do c) Are</p> 
<p>26) Amber _____ got a handy. a) hasn't b) don't c) isn't</p> 	<p>27) There _____ some milk at home. a) are b) does c) is</p> 	<p>28) Our dog _____ sleep in the garden. a) isn't b) doesn't c) don't</p> 	<p>29) _____ those grapes fresh? a) Is b) Do c) Are</p> 	<p>30) Mrs Hastings _____ the shopping in the supermarket. a) does b) doesn't c) has</p> 
<p>31) Who _____ got a rubber for me? a) has b) have c) are</p> 	<p>32) This news _____ really sad. a) are b) aren't c) is</p> 	<p>33) Mary and you _____ go to the disco. a) doesn't b) don't c) aren't</p> 	<p>34) This house _____ got a good alarm system. a) have b) does c) hasn't</p> 	<p>35) I _____ the only girl here. a) am not b) have c) do not</p> 


Dimecres 27

Avui tenim una activitat de comprensió lectora sobre Ariana Grande. Realitza aquesta fitxa on line i envia'm els resultats:


[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Reading comprehension/Reading test - Ariana Grande fb15411vx](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Reading+comprehension/Reading+test+-+Ariana+Grande+fb15411vx)

II - Reading

Read the text.



Ariana Grande is a singer from the United States of America. She is 25 years old and her birthday is on 26th June. She is very beautiful. She is thin and medium height. Her hair is long, straight and brown. She has got big brown eyes. Ariana is intelligent and friendly. She loves skirts, dresses and trainers! This year she has got a new album called Sweetener. Ariana has got lots of songs, lots of fans and lots of dogs... She has got eight dogs! They are all very funny. Look at **Ophelia**, one of her dogs... It is big and it has got long curly brown fur! So cute!



Word Bank:
fur + job

A. Choose the correct word.

- Ariana is from **Portugal** **USA** **UK**.
- She is **thirty-five** **twenty-five** **fifteen** years old.
- She is **beautiful** **handsome** **ugly**.
- She has got **12** **8** **5** dogs.
- The dog has got **black** **brown** **yellow** fur.

B. Match the questions with the answers.

1. When is Ariana's birthday?	<input type="checkbox"/>	a. It's brown.
2. Is she tall?	<input type="checkbox"/>	b. No, it hasn't.
3. What colour is her hair?	<input type="checkbox"/>	c. It's on 26 th June.
4. What are her favourite clothes and footwear?	<input type="checkbox"/>	d. No, she isn't.
5. Has Ophelia got short curly fur?	<input type="checkbox"/>	e. She loves skirts, dresses and trainers.

C. Complete the sentences with ONE word.



- Ariana's surname is
- She has got long straight brown
- Ariana's eyes are big and
- She is friendly and
- Sweetener is the name of her new

D. True (T) or False (F).

- Ariana is English.
- Ariana is fat.
- Ariana's dogs are very funny.
- Ophelia is a cat.
- Ophelia is a small and cute dog.



Dijous 28

Seguim fent repàs acumulatiu. Realitza a la llibreta.

1. Replace the underlined words by a pronoun (Canvia la paraula subratllada per un pronom personal : I, YOU, HE, SHE, IT, WE, YOU, THEY)

- a. Tom likes his new bike.
- b. The posters are on the wall.
- c. Diana has got a brother.
- d. My mother and I are watching TV
- e. Has Tom got a computer ? ?
- f. The dog is running.

2. Complete the sentences with the correct form of "be" or "have got" (Completa amb formes del to be o have got, revisa la teoria)

- a. My name Dylan.
- b. Clara and Steve happy.
- c. There a pen on the desk.
- d. We flowers in our garden.
- e. Sandra and I five pets.
- f. I OK, thanks.
- g. Sam friends in London.
- h. Jane 5 new English books.
- i. They French.
- j. Mrs. Monrow our English teacher.

PRESENT SIMPLE. Per a la següent activitat, recorda:

Affirmative	Negative	Interrogative
I go	I don't go	Do I go ?
You go	You don't go	Do you go ?
He goes	He doesn't go	Does he go ?
She goes	She doesn't go	Does she go ?
It goes	It doesn't go	Does it go ?
We go	We don't go	Do we go ?
You go	You don't go	Do you go ?
They go	They don't go	Do they go ?

3. Complete the following sentences with the indicated verbs in the present tense. (Completa amb formes del present simple, fixa't si l'oració és afirmativa, negativa o pregunta, ÉS IMPORTANT SEGUIR LES ESTRUCTURES).

- a. The cinema (close) at 7pm.
- b. We (take) a taxi to go to work.
- c. I (not/believe) in witches.
- d. She (not/live) in Washington, but in New York.
- e. They (not/do) their homework.
- f. (you/go) to the swimming pool?

4. Complete the sentences with the correct possessive adjective. (Completa amb el possessiu adequat : MY, YOUR, HIS, HER, ITS, OUR, YOUR, THEIR)

- a. I have a car : car is black.
- b. We have a dog: name is Pancho.
- c. They have finished homework.
- d. Alice looks very much like brother.
- e. mother and I like singing.
- f. Can you give me phone number ?
- g. Paul bought wife a present.
- h. We love new highschool !

Repassem els punts cardinals amb aquesta fitxa on line que és massa fàcil! Fes-la però no cal que envies les respostes:

<https://es.liveworksheets.com/ud231172vz>

CARDINAL POINTS

1. Write in the correct place:
EAST - SOUTH - NORTH - WEST

2. Listen and drag:

LIVEWORKSHEETS [Terminado]

Ara anem a repassar el *present continuous*. Comencem amb aquest vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=CkWCzB8dk2U>

Recorda com es forma:


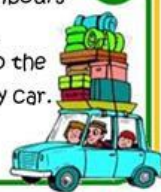







English grammar - VERBS
to be + ing (PRESENT CONTINUOUS)

	Statement	Negative Statement	Question	
SINGULAR	I am walking. I'm walking.	I am not walking. I'm not walking.	Am I walking ?	Spelling guide for forming gerund (present participle): go - going do - doing live - living have - having sleep - sleeping slip - slipping heat - heating stop - stopping run - running lend - lending cry - crying play - playing lie - lying
	You are walking. You're walking.	You are not walking. You aren't walking.	Are you walking ?	
	He is walking. He's walking.	He is not walking. He isn't walking.	Is he walking ?	
	She is walking. She's walking.	She is not walking. She isn't walking.	Is she walking ?	
	It is walking. It's walking.	It is not walking. It isn't walking.	Is it walking ?	
	We are walking. We're walking.	We are not walking. We aren't walking.	Are we walking ?	
	You are walking.	You are not walking.	Are you walking ?	

*Falta el "they">>They are walking/ They are not walking/ Are they walking?

Ara realitza en la llibreta esta fitxa. Són totes les oracions afirmatives:

Right now ...

<p>1 It _____ (rain) heavily and we can't go out to play in the garden.</p> 	<p>2 Mr. Black _____ (type) a letter of complaint to the supplier.</p> 	<p>3 Our neighbours _____ (travel) to the seaside by car.</p> 	<p>4 My cousins _____ (fish) in the pond.</p> 
<p>5 Jack _____ (smile) because he's very happy.</p> 	<p>6 Molly _____ (feed) the animals in the park.</p> 	<p>7 The children _____ (act) in a school play tonight.</p> 	<p>8 Trevor _____ (sunbathe) at the beach in the Caribbean.</p> 
<p>9 I _____ (fly) a kite with my dad in the garden.</p> 	<p>10 We _____ (play) tag in the playground. We _____ (have) a great time.</p> 	<p>11 Bobby _____ (write) his literature essay.</p> 	<p>12 My sister _____ (help) in the garden and she _____ (water) flowers.</p> 

SOLUCIONS

Dilluns 25

A.

1. Don't
2. Doesn't
3. Don't
4. Don't
5. Doesn't

B.

1. Do
2. Does
3. Do
4. Does
5. Does
6. do
7. do

C.

1. I don't do the washing up.
2. She doesn't study hard.
3. My aunt doesn't live in Paris.
4. I don't leave home at half past seven.
5. She doesn't try to help Peter.
6. They don't enjoy going to the cinema.

D.

1. Does she drive carefully?
2. Do I go to sleep at nine?
3. Does David always carry an umbrella?
4. Do we hate fish?
5. Do they bake a cake every Sunday?
6. Do you listen to your teachers?

Dimarts 26

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. A |
| 2. B | 17. A |
| 3. A | 18. A |
| 4. C | 19. B |
| 5. B | 20. C |
| 6. A | 21. C |
| 7. C | 22. C |
| 8. B | 23. B |
| 9. A | 24. A |
| 10. B | 25. B |
| 11. A | 26. A |
| 12. B | 27. C |
| 13. B | 28. B |
| 14. C | 29. C |
| 15. A | 30. A |
| | 31. B |
| | 32. C |
| | 33. B |
| | 34. C |
| | 35. A |

Dijous 28

1.

- a) he
- b) they
- c) she
- d) we
- e) he
- f) it/he

2.

- a) is
- b) are
- c) is
- d) have got/have
- e) have got/have
- f) am
- g) has got/has
- h) has got/has
- i) are
- j) is

3.

- a) closes

- b) take
- c) don't believe
- d) doesn't live
- e) don't do
- f) do you go

4.

- a) my
- b) his/its
- c) their
- d) her
- e) my
- f) your
- g) his
- h) our

Divendres 29

Right now ...

<p>1 It is <u>raining</u> heavily and we can't go out to play in the garden.</p> 	<p>2 Mr. Black <u>is typing</u> a letter of complaint to the supplier.</p> 	<p>3 Our neighbours <u>are travelling</u> to the seaside by car.</p> 	<p>4 My cousins <u>are fishing</u> in the pond.</p> 
<p>5 Jack <u>is smiling</u> because he's very happy.</p> 	<p>6 Molly <u>is feeding</u> the animals in the park.</p> 	<p>7 The children <u>are acting</u> in a school play tonight.</p> 	<p>8 Trevor <u>is sunbathing</u> at the beach in the Caribbean.</p> 
<p>9 I <u>am flying</u> a kite with my dad in the garden.</p> 	<p>10 We <u>are playing</u> tag in the playground. We <u>are having</u> a great time.</p> 	<p>11 Bobby <u>is writing</u> his literature essay.</p> 	<p>12 My sister <u>is helping</u> in the garden and she <u>is watering</u> flowers.</p> 

NATURALS

Repàs tema 3

Dilluns 25

Iniciem el tema de naturals amb un vídeo-resum de la funció de reproducció:

<https://www.youtube.com/watch?v=UKDIltriV3g>

Realitza les següents activitats a la llibreta. A la 3, fes també els dibuixos:

1 Escriu verdader (V) o fals (F) en les oracions següents. A continuació, escriu correctament les que siguin falses.

- La infància s'estén des del naixement fins als 15 anys, aproximadament.
- L'adolescència comprén des dels 12 anys fins als 19 anys, aproximadament.
- L'edat adulta s'estén des dels 19 anys fins als 65 anys, aproximadament.
- La pubertat es produeix en la infància.

.....

.....

.....

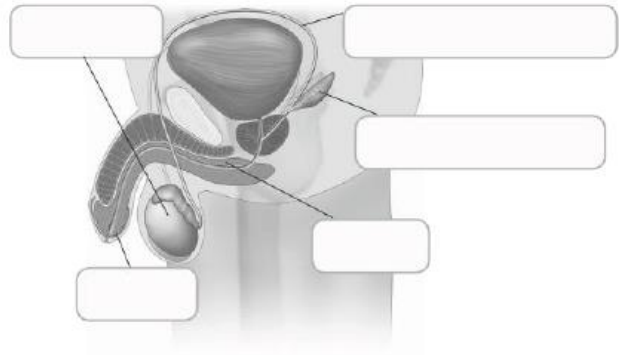
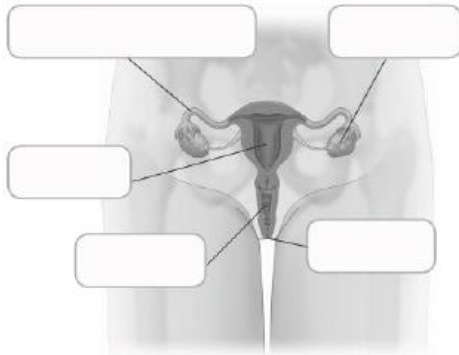
2 Escriu els següents caràcters sexuals en el lloc que corresponga de la taula.

Veu més greu Òrgans reproductors S'eixamplen els malucs

S'eixamplen els múscles Es desenvolupen els pits Creix el bigot

CARÀCTERS SEXUALS PRIMARIS	CARÀCTERS SEXUALS SECUNDARIS	
	XICS	XIQUES
.....
.....
.....

3 Escriu el nom dels òrgans assenyalats.



Dimarts 26

Realitza la següent fitxa on line i envia'm els resultats:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/El_aparato_reproductor/La_funcion_de_reproduccion_iv295406lu

CIENCIAS NATURALES


TEMA 6

La función de Reproducción

1 Selecciona en los recuadros **Primario** si se trata de un carácter sexual primario o **Secundario** si se trata de un carácter sexual secundario.

vagina	<input type="text"/>	utero	<input type="text"/>	vello corporal	<input type="text"/>
barba	<input type="text"/>	mamas desarrolladas	<input type="text"/>	voz aguda	<input type="text"/>
caderas anchas	<input type="text"/>	penis	<input type="text"/>	próstata	<input type="text"/>

2 Escribe en los recuadros los nombre de los órganos del aparato reproductor femenino.



3 Selecciona correctamente los órganos del aparato reproductor masculino que cumplen las siguientes funciones. Hay un órgano que no necesitas.

<input type="text"/>	Lleva los espermatozoides al exterior.
<input type="text"/>	Fabrica un líquido que constituye el alimento y el transporte de los espermatozoides.
<input type="text"/>	Donde se forman los espermatozoides.
<input type="text"/>	A través de su extremo desemboca la uretra.

4 Lee los siguientes enunciados e indica en los recuadros si son verdaderos o falsos.

Las células sexuales masculinas son los óvulos.	<input type="text"/>
Las células sexuales femeninas son los espermatozoides.	<input type="text"/>
Los espermatozoides se forman en los testículos.	<input type="text"/>
Los óvulos son unas células mucho más grandes que los espermatozoides.	<input type="text"/>

Dimecres 27

Realitza a la llibreta. A la 6, fes també un xicotet dibuix.

4 Completa el text amb les paraules dels requadres.

espermatozoides	pubertat	allargada	òvuls
arredonida	immadurs	fecundació	testicles

Les cèl·lules reproductores masculines s'anomenen i les cèl·lules reproductores femenines són els

Els espermatozoides tenen forma i els òvuls,

Els espermatozoides comencen a formar-se als durant la

Quan una xiqueta naix té, a l'aparell reproductor, un gran nombre d'òvuls

Aquests òvuls maduren en la pubertat.

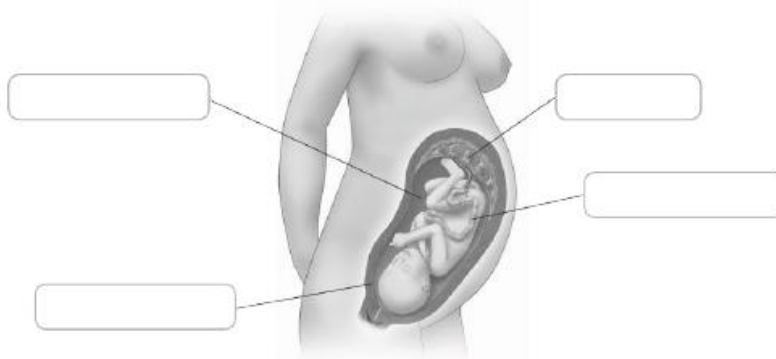
La unió d'un espermatozoide i d'un òvul s'anomena

5 Ordena les següents fases de la fecundació.

- Un espermatozoide arriba a l'òvul i el fecunda. Es forma el zigot.
- L'òvul ix de l'ovari.
- El zigot comença a dividir-se i es forma l'embrió.
- Els espermatozoides travessen la vagina i l'úter, i arriben a les trompes de Fal·lopi.
- L'embrió s'implanta a l'úter.

6 Col·loca les paraules següents on corresponga.

Placenta	Cordó umbilical	Sac amniòtic	Liquid amniòtic
----------	-----------------	--------------	-----------------



Divendres 29

Avui vos presentem una autoavaluació, anem a veure com porteu aquest repàs i si ha passat tot al vostre "disc dur" o ha hagut un formateig... quan acabis i comproves a les solucions podràs veure si tens quasi totes les respostes bé, i això voldrà dir que estàs aprenent, o per contra necessites repassar més. Anem a repassar els temes 1, 2 i 3 de naturals. Fes aquestes activitats a la llibreta. Recorda copiar enunciats i frases

1 Escriu V si és verdader i F si és fals.

- Les funcions vitals que porten a terme els éssers vius són nutrició, relació i reproducció.
- Les cèl·lules animals tenen nucli, citoplasma i cloroplastos.
- Les cèl·lules s'agrupen i formen teixits, que creen òrgans, que s'uneixen formant aparells.

2 Encercla l'opció correcta en cada cas.

- Els éssers vius / virus es classifiquen en cinc regnes.
- Els éssers vius del regne de les plantes / dels fongs fabriquen el seu propi aliment.
- Els protozous / animals són éssers pluricel·lulars.
- Els bacteris / les amebes pertanyen al regne de les algues i els protozous.

3 Ratlla l'oració que no és correcta.

- En la nutrició participen els aparells digestiu, respiratori, circulatori i excretor.
- El sistema urinari pertany a l'aparell digestiu.
- El quim es forma a l'estómac.
- Durant l'absorció, els nutrients del quil passen a la sang a l'intestí prim.

4 Relaciona les dues columnes per a completar les oracions.

- | | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Mitjançant la respiració | - | - | distribueix l'oxigen i els nutrients per l'organisme. |
| L'intercanvi de gasos | - | - | s'expulsa a l'exterior a través de la bufeta. |
| L'aparell circulatori | - | - | es produeix als alvèols pulmonars. |
| L'orina | - | - | obtenim oxigen i expulsem diòxid de carboni. |

5 Escriu SÍ o NO segons corresponga.

Les cèl·lules reproductores masculines s'anomenen testicles.	
Les trompes de Fal·lopi comuniquen els ovaris amb l'úter.	
Els espermatozoides tenen cap, coll i flagel.	
La fecundació es produeix quan el cap de l'espermatozoide entra en l'òvul.	

SOLUCIONS

Dilluns 25

- 1 Escriu verdader (V) o fals (F) en les oracions següents. A continuació, escriu correctament les que siguin falses.

F La infància s'estén des del naixement fins als 15 anys, aproximadament.

V L'adolescència comprèn des dels 12 anys fins als 19 anys, aproximadament.

F L'edat adulta s'estén des dels 19 anys fins als 65 anys, aproximadament.

F La pubertat es produeix en la infància.

La infància s'estén des del naixement fins als 12 anys, aproximadament.

L'edat adulta s'estén des dels 19 anys fins al final de la vida.

La pubertat es produeix en l'adolescència.

- 2 Escriu els següents caràcters sexuals en el lloc que corresponga de la taula.

Veu més greu

Òrgans reproductors

S'eixamplen els malucs

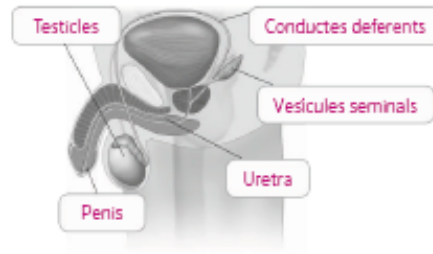
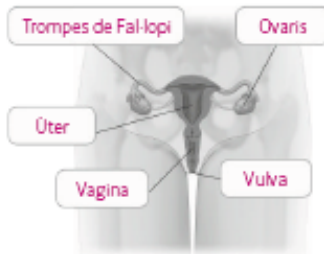
S'eixamplen els múscles

Es desenvolupen els pits

Creix el bigot

CARÀCTERS SEXUALS PRIMARIS	CARÀCTERS SEXUALS SECUNDARIS	
	XICS	XIQUES
Òrgans reproductors	Veu més greu	S'eixamplen els malucs
	S'eixamplen els múscles	Es desenvolupen els pits
	Creix el bigot	

- 3 Escriu el nom dels òrgans assenyalats.



4 Completa el text amb les paraules dels requadres.

espermatozoides

pubertat

allargada

òvuls

arredonida

immadurs

fecundació

testicles

Les cèl·lules reproductores masculines s'anomenen **espermatozoides** i les cèl·lules reproductores femenines són els **òvuls**.

Els espermatozoides tenen forma **allargada** i els òvuls, **arredonida**.

Els espermatozoides comencen a formar-se als **testicles** durant la **pubertat**.

Quan una xiqueta naix té, a l'aparell reproductor, un gran nombre d'òvuls **immadurs**.

Aquests òvuls maduren en la pubertat.

La unió d'un espermatzoide i d'un òvul s'anomena **fecundació**.

5 Ordena les següents fases de la fecundació.

- 3 Un espermatzoide arriba a l'òvul i el fecunda. Es forma el zigot.
- 1 L'òvul ix de l'ovari.
- 4 El zigot comença a dividir-se i es forma l'embrió.
- 2 Els espermatzoides travessen la vagina i l'úter, i arriben a les trompes de Fal·lopi.
- 5 L'embrió s'implanta a l'úter.

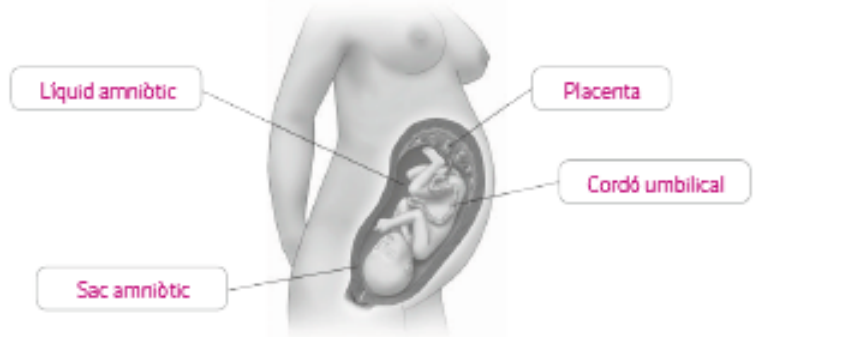
6 Col·loca les paraules següents on corresponga.

Placenta

Cordó umbilical

Sac amniòtic

Líquid amniòtic



1 Observa les imatges. Associa cada imatge a la fase que corresponga.

1



2



3



7



4



5



6



7

Primer trimestre de l'embaràs

4 Deslliurament

1

Tercer trimestre de l'embaràs

2

Dilatació

6

Segon trimestre de l'embaràs

3

Fecundació

5

Expulsió

a) Ordena les fases anteriors i escriu una característica de cada una.

3 Resposta model: Fecundació. Té lloc a les trompes de Fal·lopi.

7 Resposta model: Al final del primer trimestre de l'embaràs l'embrió s'anomena fetus.

6 Resposta model: En el segon trimestre de l'embaràs la futura mare nota que el fetus es mou.

1 Resposta model: Al final del tercer trimestre de l'embaràs es produeix el part.

2 Resposta model: En la dilatació la zona d'unió entre l'úter i la vagina es dilata.

5 Resposta model: L'expulsió consisteix en l'eixida del fetus a l'exterior.

4 Resposta model: En el deslliurament s'hi produeix l'eixida de la placenta.

Divendres 29

1 Escriu V si és verdader i F si és fals.

- Les funcions vitals que porten a terme els éssers vius són nutrició, relació i reproducció.
- Les cèl·lules animals tenen nucli, citoplasma i cloroplastos.
- Les cèl·lules s'agrupen i formen teixits, que creen òrgans, que s'uneixen formant aparells.

Valor de la resposta correcta 1 punt. Puntuació obtinguda

2 Encercla l'opció correcta en cada cas.

- Els éssers vius / virus es classifiquen en cinc regnes.
- Els éssers vius del regne de les plantes / dels fongs fabriquen el seu propi aliment.
- Els protozous / animals són éssers pluricel·lulars.
- Els bacteris / les amebes pertanyen al regne de les algues i els protozous.

Valor de la resposta correcta 1 punt. Puntuació obtinguda

3 Ratlla l'oració que no és correcta.

- En la nutrició participen els aparells digestiu, respiratori, circulatori i excretor.
- ~~El sistema urinari pertany a l'aparell digestiu.~~
- El quim es forma a l'estómac.
- Durant l'absorció, els nutrients del quil passen a la sang a l'intestí prim.

Valor de la resposta correcta 1 punt. Puntuació obtinguda

4 Relaciona les dues columnes per a completar les oracions.

- | | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Mitjançant la respiració | • | • | distribueix l'oxigen i els nutrients per l'organisme. |
| L'intercanvi de gasos | • | • | s'expulsa a l'exterior a través de la bufeta. |
| L'aparell circulatori | • | • | es produeix als alvèols pulmonars. |
| L'orina | • | • | obtenim oxigen i expulsem diòxid de carboni. |

Valor de la resposta correcta 1 punt. Puntuació obtinguda

5 Escriu SÍ o NO segons corresponga.

Les cèl·lules reproductores masculines s'anomenen testicles.	NO
Les trompes de Fal·lopi comuniquen els ovaris amb l'úter.	SÍ
Els espermatozoides tenen cap, coll i flagel.	SÍ
La fecundació es produeix quan el cap de l'espermatozoide entra en l'òvul.	SÍ

Valor de la resposta correcta 1 punt. Puntuació obtinguda

MÚSICA

(Semana del 25 al 29 de mayo)

1. Continúa practicando con la flauta la canción de "TITANIC".

2. Clica en el enlace para hacer la siguiente ficha interactiva de repaso. Cuando acabes, aprieta "TERMINADO" para ver cómo de bien lo has hecho.

Soy consciente de que hay algunas cosas sobre los compositores que aparecen en la ficha que vosotros no sabéis, pero pueden hacerse descartando opciones.


Los ejercicios de ligaduras y puntillos son repaso de 4º curso.

<https://es.liveworksheets.com/ri98447xf>

CET SAN JOSÉ DE CALASANZ - BILBAO 7/16

MÚSICA 5º

1.- ¿CÓMO SE LLAMAN ESTOS COMPOSITORES?



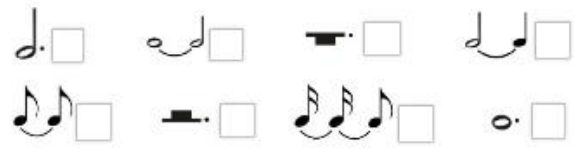
2.- RELACIONA CADA OBRA CON SU NOMBRE Y TAMBIÉN CON SU COMPOSITOR.

	"Requiem: Lacrimosa"	JOSEPH HAYDN
	"5ª Sinfonía"	W. A. MOZART
	"Sinfonía de la sorpresa"	L. V. BEETHOVEN

3.- UNE CON FLECHAS (DIBUJO CON NOMBRE Y NOMBRE CON DEFINICIÓN).

	LIGADURA	Alarga la nota a voluntad del Director o el intérprete.
	CALDERÓN	Añade a la nota la mitad de su valor.
	PUNTILO	Suma la duración de las notas que llevan este signo.

4.- ¿CUÁNTOS TIEMPOS DURAN ESTAS FIGURAS CON PUNTILLOS Y LIGADURAS?



LIVWORKSHEETS

¡Terminado!

¡Ánimo y a por ello!

EDUCACIÓ FÍSICA

Activitats d'EF (setmana del 25 al 29 de maig).

Salutacions a tots/es.

Aquesta setmana vos propose **unes activitats de tonificació del cos amb els Simpsons**. En aquesta activitat de tonificació teniu que triar quina de les opcions proposada pel personatge voleu fer durant el temps enrere. L'altra activitat són **dos vídeos de Pilota Valenciana** que teniu que veure per a refrescar i ampliar els coneixements treballats a classe.

1. Activitats de tonificació del cos amb els Simpson.

- ✓ **The Simpsons WorkOut**

<https://www.youtube.com/watch?v=hgz5es21FUA>

2. Vídeos de Pilota Valenciana

- ✓ **Pilota Valenciana. Guia per a despistats**

https://www.youtube.com/watch?time_continue=196&v=d6db1pYuzHU&feature=emb_logo

- ✓ **Pilota per a Dummies. Capítol 2. Saps quines són les modalitats de la pilota valenciana?**

<https://www.youtube.com/watch?v=LBSPNK90-aE>



Molta ànims a tots.

Víctor

RELIGIÓ



HOLA: Este próximo domingo 31 de mayo celebramos el día de Pentecostés, ya han pasado 50 días desde el Domingo de Resurrección o Domingo de Pascua.

El Domingo de Pentecostés la Iglesia celebra la venida del Espíritu Santo o, lo que es lo mismo, el Espíritu de Jesús, siempre representado en forma de paloma o en forma de llamas de fuego sobre las cabezas de la Virgen María y los apóstoles.

A partir de la venida del Espíritu Santo sobre los apóstoles, se produce el nacimiento de la Iglesia, ya que el Espíritu de Jesús les infunde la fuerza y bondad necesarias para formar el Pueblo de Dios.

Hechos de los Apóstoles 2,1-4: “Al cumplirse el día de Pentecostés, estaban todos juntos en el mismo lugar, y se produjo de repente un ruido del cielo, como de viento impetuoso que llenó toda la casa donde estaban. Se les aparecieron como lenguas de fuego, que se dividían y se posaban sobre cada uno de ellos, y todos quedaron llenos del Espíritu Santo, y comenzaron a hablar en lenguas extrañas, según el Espíritu Santo les movía a expresarse. “

¿Quién es el Espíritu Santo?

Pensemos cuántas veces hemos sentido la acción del Espíritu Santo sobre nosotros: cuando sin saber cómo, soportamos y superamos una situación, un problema personal difícil y salimos adelante, nos reconciliamos, toleramos, aceptamos, perdonamos, amamos y hasta hacemos algo por el otro...



¡Esa fuerza interior que no sabemos de dónde sale, es nada menos que la acción del Espíritu Santo que, desde nuestro bautismo, habita dentro de nosotros!



Para que el cristiano pueda superarse, el Espíritu Santo le regala sus siete dones, que son las cualidades que nos hacen humildes para seguir los impulsos del Espíritu.

Estos dones son...



Sabiduría: nos comunica el agrado por las cosas de Dios.



Ciencia: nos enseña a darle a las cosas terrenas su verdadero valor.



Consejo: nos ayuda a resolver de manera cristiana los problemas de la vida.



Piedad: nos enseña a relacionarnos con Dios como nuestro Padre y con nuestros hermanos.



Temor de Dios: nos impulsa a apartarnos de cualquier cosa que pueda ofender a Dios.



Fortaleza: despierta en nosotros el valor que nos impulsa a ser apóstoles, y nos ayuda a superar el miedo de defender los derechos de Dios y de los demás.



Entendimiento: nos da un conocimiento más profundo de las verdades de la fe.

Pentecostés es Fiesta Pascual y Fiesta del Espíritu Santo.



El Espíritu Santo desciende sobre aquella pequeña comunidad, comunicándole sus siete dones, dándoles el valor necesario para anunciar la Buena Nueva de Jesús; para ser sus testigos; para ir, bautizar y enseñar a todas las naciones.

Ese mismo Espíritu Santo sigue descendiendo sobre quienes creemos que Cristo vino, murió y resucitó por nosotros.

Somos parte y continuación de aquella pequeña comunidad que ahora está extendida por el mundo.



Coloreamos la estola y el mantel del ambón con color rojo...

En la LITURGIA...

En la liturgia de este día, se utiliza *el color rojo* para el altar y las vestiduras del sacerdote, ya que simboliza *el fuego del Espíritu Santo*.

