

TAREAS PARA LA SEMANA DEL 25 DE MAYO
TASQUES PER A LA SETMANA DEL 25 DE MAIG

CIÈNCIES SOCIALS:

Aquesta setmana no us demane res nou, només que continueu amb lo de la setmana passada, és a dir, preparant les activitats realitzades sobre l'Edat Antiga i estudiant el tema per a poder gravar el vídeo que us he demanat.

Ànim.

LENGUA CASTELLANA:

Con lo que envíe la semana pasada terminamos todos los contenidos previstos para lengua castellana, por eso ahora os pido que hagáis un repaso de todo ello.

Concretamente quiero que organicéis todos los trabajos realizados hasta ahora y los preparéis para la evaluación. Me gustaría que los organizarais en tres apartados: gramática, literatura y lectura.

Si tenéis alguna duda, por favor, consultármela.

LLENGUA:

Aquesta setmana repassarem una mica més els tipus d'oracions. Per a això us deixo a continuació uns exercicis.

14 Classes d'oracions

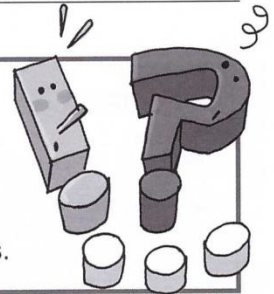
25 mayo
PLA DE MILLORA. Fitxa 1

Nom _____ Data _____

RECORDA

Quan parlem, ho podem fer amb diferents intencions.

Segons la intenció que tinguem, les oracions poden ser **enunciatives**, **interrogatives**, **exclamatives**, **exhortatives** o **imperatives** i **dubitatives**.



1 Relaciona cada tipus d'oració amb el seu ús i l'exemple corresponent.

Oracions enunciatives

Serveixen per a afirmar o negar alguna cosa.

Que bé que hages vingut!

Oracions interrogatives

S'usen per a donar ordres o prohibir alguna cosa.

No t'alces!

Oracions exclamatives

S'usen per a expressar sorpresa, alegria, tristesa...

Què et passa?

Oracions exhortatives

Serveixen per a preguntar.

Potser ens hem perdut.

Oracions dubitatives

S'usen per a indicar que no s'està segur del que es diu.

Hui no em trobe bé.

2 Indica de quin tipus és cada oració segons la intenció.

- No tinc aquest crom. ▶ _____
- Com aniràs al camp? ▶ _____
- Quin gatet més bonic! ▶ _____
- Endreça l'habitació, Paula. ▶ _____
- Potser aquell és el nou mestre. ▶ _____
- El vent ha estat bufant tota la nit. ▶ _____



Nom _____ Data _____

1 Relaciona. De quina classe és cada oració?

- Núria, fes el deure.
- Potser Laura no vindrà.
- No conec el germà de Maria.

DUBITATIVA

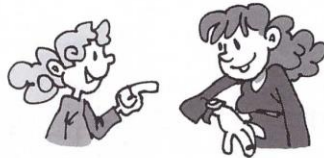
EXHORTATIVA

ENUNCIATIVA

2 Indica quines oracions són interrogatives (I) i quines, exclamatives (E).

- A quina hora vindràs? ▶ _____
- Quin bon dia que fa hui! ▶ _____
- Estic cansadíssima! ▶ _____
- Demà anirem al circ! ▶ _____
- Pots tancar la porta? ▶ _____
- Em deixes un llapis? ▶ _____

3 Escriu una oració interrogativa i una d'exclamativa on corresponga.



- _____
- Són les cinc i mitja.

• Uuuh!

• _____



4 Indica si són verdaderes (V) o falses (F) aquestes afirmacions.

- Les oracions dubitatives són les que usem per a afirmar o negar alguna cosa.
- Les oracions exhortatives també s'anomenen imperatives.
- Les oracions exclamatives són les que usem per a expressar sorpresa, alegria...

Nom _____ Data _____

1 Digues quina classe d'oració utilitzaries en cada cas.

- Per a preguntar l'hora. ▶ _____
- Per a expressar que estàs content. ▶ _____
- Per a dir quina és la teua cançó preferida. ▶ _____
- Per a donar una ordre o prohibir una cosa. ▶ _____
- Per a expressar un dubte. ▶ _____

2 Escriu al costat de cada oració de quin tipus és.

- És molt tard! ▶ _____
- Sara té fam. ▶ _____
- Potser anirà. ▶ _____
- Hui és dilluns? ▶ _____
- Dóna'm la mà. ▶ _____
- No plores, Pau! ▶ _____

3 Transforma aquestes oracions perquè siguin de la classe que s'indica.

- Fa molt de sol. ▶ Exclamativa: _____
- Demà anirem al cine. ▶ Interrogativa: _____
- Ha vingut Joan? ▶ Enunciativa: _____

4 Escriu una oració de cada classe.

ENUNCIATIVA

EXHORTATIVA

DUBITATIVA

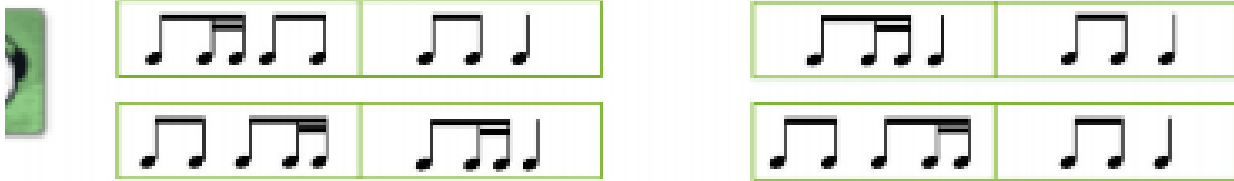
- Continuem llegint un llibre i fent resums, és important que en tot el que fem ens fixem en l'ortografia i en l'expressió, és a dir, procureu no cometre faltes d'ortografia i utilitzar expressions clares i correctes per a fer els vostres resums. D'aquesta manera, reforcem l'ortografia, l'expressió i la comprensió lectora.

MÚSICA

(semana del 25 al 29 de mayo)

1. Continúa practicando la canción de "Scarborough Fair" con la flauta.
2. Haz los ejercicios 1 y 3 de la página 44 del libro.

1 Escucha los siguientes ritmos:



The image shows four boxes of musical notation arranged in a 2x2 grid. Each box contains two measures of music. The first two boxes on the left contain eighth notes, and the last two boxes on the right contain quarter notes. The notation is as follows:

¿Qué ha sonado?

- a b c d

VIDEO EJERCICIO 1: <https://youtu.be/XpqAfG-FnWY>

3 Fíjate en la siguiente escala de do.



The image shows a musical staff with a treble clef and a key signature of one flat (B-flat). The scale starts on D4. The first two notes, D4 and E4, are beamed together and circled in red. A red line connects this circle to a similar circle on the second staff.

- a Pon una ligadura a las semicorcheas que suenan igual.
- b Vuelve a escribir la escala de do sustituyendo las dos semicorcheas ligadas por una corchea.



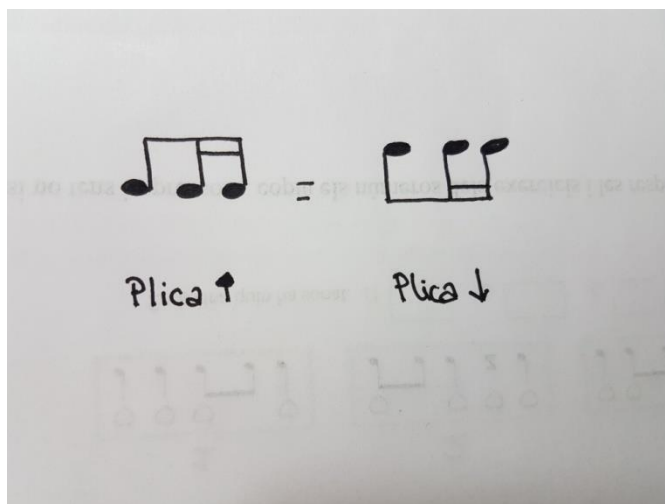
The image shows a musical staff with a treble clef and a key signature of one flat (B-flat). The scale starts on D4. The first two notes, D4 and E4, are beamed together and circled in red. A red line connects this circle to a similar circle on the first staff.

Recuerda:

a) 2 semicorcheas del mismo nombre que están ligadas = 1 corchea

(es lo que tienes marcado de rojo en el ejemplo de arriba)

b) Respeta la dirección de las plicas: si están hacia arriba, dibújalas hacia arriba, pero si están hacia abajo, déjalas hacia abajo.



ANGLÉS

Bon dia!! Aquesta setmana repassarem els sentiments/ emocions, teniu que buscar les paraules en la sopa de lletres.

Feelings/Emotions

Name: _____ Student No. _____

Instruction: Search and encircle the words. Color the picture.



HAPPY



SLEEPY



TIRED

S	A	B	C	T	I	R	E	D	D	E	S
C	O	N	M	L	K	J	I	H	G	F	L
A	P	Q	R	S	S	T	U	V	W	X	E
R	Y	A	B	C	I	D	E	F	G	H	E
E	H	U	J	K	L	C	M	B	V	D	P
D	F	R	G	A	C	H	K	J	K	L	Y
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Z	X	C
V	B	H	A	P	P	Y	Q	Y	E	R	T
Y	U	I	O	P	A	S	Z	D	F	G	B
H	J	K	L	Z	X	Z	C	V	A	B	O
N	M	D	Q	W	I	R	T	Y	N	U	R
A	A	D	S	D	F	G	H	J	G	K	E
S	L	Z	X	C	V	B	N	M	R	Q	D
W	E	R	T	H	I	R	S	T	Y	U	I



SAD



DIZZY



SCARED



ANGRY



SICK



BORED



THIRSTY

En aquesta activitat anem a repassar els adjectius, recordeu que en anglés sempre s'escriu l'adjectiu davant del nom.

ADJECTIVES

Name: _____

Class: _____

Choose the correct answer.

He is a -----chef.

- small
- great
- fast



Maria is a -----student.

- expensive
- cold
- good



She is a -----reader.

- fast
- cheap
- clean



She is so-----.

- slow
- ugly
- pretty



These gifts are so-----.

- fast
- clean
- heavy



This star is so -----.

- heavy
- shiny
- light



He is a --- -swimmer.

- cold
- clean
- famous



Penguins are so-----.

- cheap
- cute
- rich



This man is so-----.

- good
- fast
- lazy



Smoking is -----for you.

- bad
- lazy
- good



John is very-----.

- poor
- slow
- rich



He is very-----.

- poor
- rich
- fast



Hercules is so-----.

- weak
- lazy
- strong



This witch is-----.

- rich
- clean
- evil



He is an-----man.

- old
- young
- fast



It is very-----outside.

- warm
- cold
- sunny



This is-----.

- dangerous
- good
- strong



Snails are very-----.

- fast
- clean
- slow



This poodle is -----.

- fluffy
- rich
- cold



This cake looks-----.

- warm
- old
- delicious



This boy is-----.

- old
- rich
- clean



These boys are-----.

- filthy
- clean
- slow



Cheetahs are very-----.

- rich
- slow
- fast



He is very-----.

- sad
- happy
- old








En aquestes activitats anem a repassar el temps; What's the weather today? Enllaceu;

weather match!

from LearnCreateLove.com

draw a line from the word to the corresponding picture

	Sunny
	Snowy
	Partly Cloudy
	Rainy
	Cloudy











Tip: go through and explain each weather type, and then use the matching as a "quiz" afterward.

Weather Picture Test

Name: _____

10

Read and match.

	cloud	
	cold	
	hail	
	hot	
	rain	
	snow	
	storm	
	sun	
	warm	
	wind	

www.anglomantiscy.pl

En aquesta activitat anem a repassar les preposicions de lloc, abans de fer l'activitat repasseu les preposicions al requadre que teniu a continuació. Where is...? On está...? It's....está....+prep+complement.

Preposiciones de Lugar	
In: Dentro de  The key is in the box La llave está dentro de la caja	On: Sobre/Encima de  The ball is on the chair El balón está sobre la silla
Behind: Detrás de  The cat is behind the purse El gato está detrás del bolso	Next to: Al lado de  The pear is next to the lamp La pera está al lado de la lámpara
 Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a: www.aprenderinglesrapidoysfacil.com	Under: Debajo de  The bird is under the umbrella El pájaro está debajo del paraguas
In front of: En frente de  The tiger is in front of the tree El tigre está en frente del árbol	Between: Entre  The spoon is between the fork and the knife La cuchara está entre el tenedor y el cuchillo

PREPOSITIONS OF PLACE

Look at the picture and write



Where is the ball?

- _____ the fish?
- _____ the table?
- _____ the cat?
- _____ the dog?
- _____ the pillow?
- _____ the magazine?
- _____ the armchair?
- _____ the fishbowl?

It's under _____ the table.

- _____ the fishbowl.
- _____ the armchair.
- _____ the pillow.
- _____ the armchair.
- _____ the cat.
- _____ the fishbowl.
- _____ the table and the dog.
- _____ the table.

on	next to	in front of	on	under	between	in	behind
----	---------	-------------	----	-------	---------	----	--------

Observa la imatge i ompli els buits amb les preposicions corresponents;

45

Activity: Prepositions

<http://caroingles.blogspot.com>

Name: _____ Date: _____

Look at the picture. Fill in the blanks with a preposition.

- ON
- IN
- BEHIND
- NEXT TO
- UNDER



1. The boy is _____ the house.
2. The cat is _____ the house.
3. The bird is _____ the house.
4. The dog is _____ the window.
5. The horses are _____ the house.

En ésta activitat repassarem els edificis públics d'una ciutat en anglés:

Public places



cinema
city hall
hotel

supermarket bakery
restaurant library
bank

police station gas station
pharmacy stadium

En aquesta activitat on lineanem a repassar el verb to be(ser o estar), si no teniu problemes en internet m'envieu els resultats al meu correu.

<https://www.liveworksheets.com/tz17515ip>

SOLUCIONS;

ADJECTIVES;

1-great,2-good,3-fast,4-pretty,5-heavy,6-shiny,7-famous,8-cute,9-lazy,10-bad,11-rich,12-poor,13-strong,14-evil,15-old,16-cold,17-dangerous,18-slow,19-fluffy,20-delicious,21-clean,22-filthy,23-fast,24-happy.

WEATHER;

Sunny-solejat, snowy-nevat, cloudy-nuvolat, rainy-plujós, partly cloudy-parcialment nuvolós, hail-granís, hot-calor,cold- fred, storm-tronada, warm-càlid, wind-vent.

PREPOSITIONS;

- 1) In, next to, under, next to, behind, next to, between, on.
- 2) Next to, in, on, under, behind.

EDUCACIÓ FÍSICA

Activitats d'EF (setmana del 25 al 29 de maig).

Salutacions a tots/es.

Aquesta setmana vos proposem **activitats de tonificació del cos amb els Simpsons**. En aquesta activitat de tonificació teniu que triar quina de les opcions proposada pel personatge voleu fer durant el temps enrere. L'altra activitat són **dos vídeos de Pilota Valenciana** que teniu que veure per a refrescar i ampliar els coneixements treballats a classe.

1. *Activitats de tonificació del cos amb els Simpson.*

- ✓ **The Simpsons WorkOut**

<https://www.youtube.com/watch?v=hgz5es21FUA>

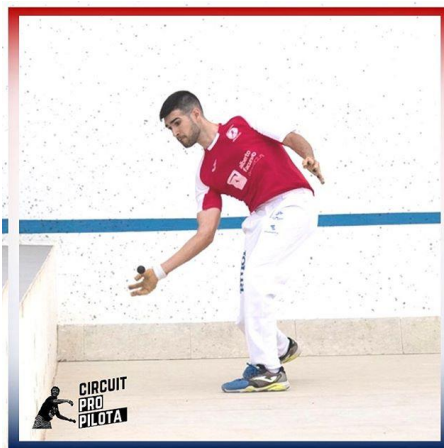
2. *Vídeos de Pilota Valenciana*

- ✓ **Pilota Valenciana. Guia per a despistats**

https://www.youtube.com/watch?time_continue=196&v=d6db1pYuzHU&feature=emb_logo

- ✓ **Pilota per a Dummies. Capítol 2. Saps quines són les modalitats de la pilota valenciana?**

<https://www.youtube.com/watch?v=LBsPNK90-aE>



Molta ànims a tots.

Víctor

MATEMÀTICAS/MATEMÀTIQUES

ORIENTACIONS DE TREBALL A CASA/ ORIENTACIONES DE TRABAJO ENCASA

Setmana del 25 al 29 de maig / Semana del 25 al 29 de mayo

Estimades famílies, esta setmana la dedicarem al repàs de la **numeració** i el **càlcul**.

- a) Pel que fa a la numeració, aquest curs hem arribat fins als nombres de 7 xifres, els milions. També hem après els nombres decimals i els fraccionaris, que vorem apart, i la relació entre ells.
- b) Quant al càlcul, partint de les operacions simples, suma- resta (escala ascendent i descendent, detracció) i igualació de quantitats, s'ha passat a d'altres més complexes com les operacions dobles (doble suma, doble resta i sumirresta); multiplicació i divisió, per una i dues xifres; i finalment al treball d'estes, però amb nombres decimals.

Reforçar tant el càlcul mental com l'ús de les graelles en les diferents operacions esmentades abans és fonamental.

En este punt és interessant també revisar ferramentes de càlcul com els patrons i els creixents, i altres estratègies molt útils com l'arrodoniment, així com les operacions inverses i en format posicional.

Tot està explicat, amb exemples resolts que teniu a la vostra llibreta, i practicat, amb fitxes variades i activitats dels quadernets fotocopiats. També al llibre trobareu informació i activitats resoltes sobre numeració i càlcul en algunes unitats:

- Numeració ---- unitat 1
- Nombres decimals ---- unitat 3
- Operacions ---- unitat 4 (multiplicació), unitat 5 (divisió) i unitat 6 (divisió per 2 xifres)

Per això, a més de les fitxes, indicaré activitats del llibre que no hem fet a classe i poden ajudar a assegurar els aprenentatges, i al final deixaré uns enllaços a vídeos explicatius i/o alguns models ja resolts, per si ho necessitareu.

** Abans de fer les activitats, consulteu els apunts i reviseu tot el treball previ de la llibreta i les fitxes de principi de curs. És recomanable practicar un poc de cada apartat cada dia perquè el treball siga més motivador i profitós.

No oblideu que no cal fer-ho tot. La idea és que tot el món tinga al seu abast material adequat al seu nivell i a la seua capacitat de treball, en funció de la situació personal actual. Trieu un poc de cada; amb què s'entenga i se sàpiga fer, n'és suficient.

Estimadas familias, esta semana la dedicaremos al repaso de la **numeración** y el **cálculo**.

- a) Por lo que respecta a la numeración, este curso hemos llegado hasta los números de 7 cifras, los millones. También hemos aprendido los números decimales y los fraccionarios, que veremos aparte, y la relación entre ellos.
- b) En cuanto al cálculo, partiendo de las operaciones simples, suma - resta (escala ascendente y descendente, detracción) e igualación de cantidades, se ha pasado a otras más complejas como las operaciones dobles (doble suma, doble resta y sumirresta); multiplicación y división, por una y dos cifras; y finalmente al trabajo de éstas, pero con decimales.

Reforzar tanto el cálculo mental como el uso de las rejillas en las diferentes operaciones mencionadas antes es fundamental.

En este punto es interesante también revisar herramientas de cálculo como los patrones y crecientes, y otras estrategias muy útiles como el redondeo, así como las operaciones inversas y en formato posicional.

Todo está explicado, con ejemplos resueltos que tenéis en vuestra libreta, y practicado, con fichas variadas y actividades de los cuadernillos fotocopiados. También en el libro encontraréis información y actividades resueltas sobre numeración y cálculo en algunas unidades:

- Numeración ---- unidad 1
- Números decimales ---- unidad 3
- Operaciones ---- unidad 4 (multiplicación), unidad 5 (división) y unidad 6 (división por 2 cifras)

Por eso, además de las fichas, indicaré actividades del libro que no hemos hecho en clase y pueden ayudar a asegurar los aprendizajes, y al final incluiré unos enlaces a vídeos explicativos y/o algunos modelos ya resueltos, por si fuera necesario.







** Antes de hacer las actividades, consultad los apuntes y revisad todo el trabajo previo de la libreta y las fichas de principio de curso. Es recomendable practicar un poco de cada apartado cada día para que el trabajo sea más motivador y provechoso.

No olvidéis que no es obligado hacerlo todo. La idea es que todo el mundo tenga a su disposición material adecuado a su nivel y a su capacidad de trabajo, en función de la situación personal actual. Seleccionad un poco de cada; con que se entienda y se sepa hacer, es suficiente.

- Començarem la part de **numeració**, com no, amb les descomposicions. Deixeu una plantilla i podeu practicar amb ella tots els números que vulgueu, un per a cada dia, per exemple. Intenteu superar-vos un poc més en cada intent.

Per buscar números aleatòriament, es pot tirar un dau sis vegades i anotar els resultats obtinguts en ordre des de les unitats (U), o a partir de les centenes de miler (CM).

ABN descomposició de números

 CM	 DM	 UM	 C	 D	 U	Descomposició numérica
CM	DM	UM	C	D	U	

Si ho necessiteu, podeu primer provar amb nombres de menys xifres, 4 o 5, deixant en blanc les altres caselles.

I per als més valents, arribarem fins els milions. Trobareu la caseta a l'[enllaç](#) del requadre. Podeu usar els nombres de les fitxes *AMOR PREHISTÓRICO* y *HASTA ELMILLÓN* que hi ha més avall.

UMM	CM	DM	UM	C	D	U

<https://www.recursosep.com/2017/09/23/metodo-abn-laminas-de-casitas-de-descomposicion-para-numeros-de-1-a-7-cifras/>

- Les següents fitxes són per practicar composicions i descomposicions. A l'enllaç teniu també les solucions per comprovar la vostra feina.

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2013/09/Identificar-U D C- M.pdf#page=1>

- Una altra fitxa amb exercicis variats de numeració: anterior i posterior, ordenació i arredoniment (redondeo en castellano).

FICHA 3 Relación de orden. Redondeo

1 Rodeen con el color señalado.



Los números entre el 13 529 y el 14 212.

Los números entre el 12 270 y el 13 500.

Los números menores que 12 000.

Los números mayores que 14 900.

31 024	13 800	13 493	13 624
12 300	13 530	13 542	11 356
12 459	10 987	11 998	13 499
13 456	11 009	11 999	10 456
14 150	12 710	13 990	15 009

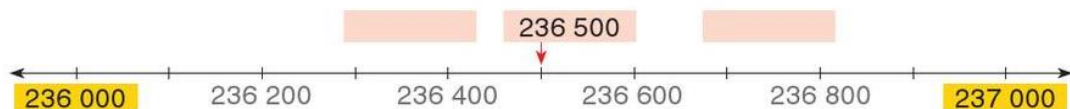
2 Escribe el número anterior y el posterior.

ANTERIOR	NÚMERO	POSTERIOR
	900 000	
	5 007 009	
	9 000 001	
	98 000 100	
	125 002 000	

3 Completa el cuadro.

NÚMERO	CENTENA MÁS CERCANA	UNIDAD DE MILLAR MÁS CERCANA
18 478		
125 764		
248 498		
1 254 628		
4 547 359		

4 Redondea a la unidad de millar los números 236 500; 236 389 y 236 719.



- 236 500 está a igual distancia de 236 000 y 237 000 ▶ Su valor redondeado es 237 000.
- 236 389 está más cerca de 236 000 ▶ Su valor redondeado es _____.
- 236 719 está más cerca de _____ ▶ Su valor redondeado es _____.

5 Ordena los números de mayor a menor. Luego, redondea cada uno a la decena de millar.

- 19 009; 10 009; 10 099; 10 999; 10 909
- 101 203; 99 009; 109 009; 111 009; 101 909
- 67 830; 994 702; 405 930; 303 003; 456 709
- 83 920; 890 009; 8 708 990; 9 204 567; 5 004 910

Ahora ya puedo...


- Comparar y ordenar números naturales hasta los millones.
- Aproximar números por redondeo.



- Tot seguit, la lectura i escriptura de nombres fins el milió. Hi ha dos fitxes diferents, però la mateixa tasca a fer. Escriu el títol de cada fitxa i el següent enunciat:

Copia tots els nombres a la llibreta amb xifres i escriu-los amb lletra (en valencià).

Després, si vols, pots completar la fitxa segons indica.



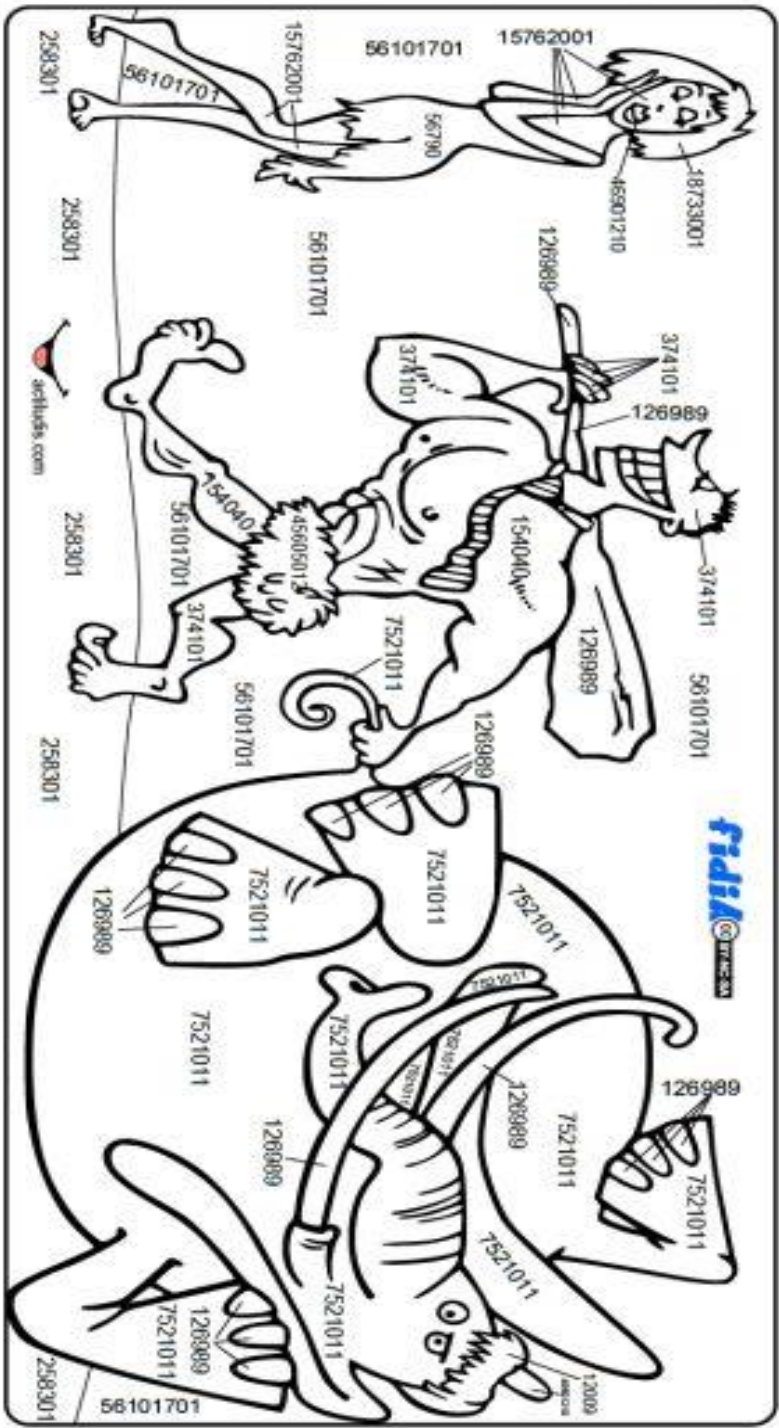
123RF

Esta imagen puede encontrarse en redes sociales, blog y web vinculando al sitio original en cualquier caso. Cuando se utilice para cualquier fin, será a solo en la red, externo al original.

Mtro. Jesús González Molina
gomez_molina20@hotmail.com

AMOR PREHISTORICO

Lee cada enunciado de la tabla y busca en la ilustración su número correspondiente, cobras según la clave.



fidia © 2014

ROJO	Cuarenta y seis millones novecientos y un mil doscientos diez	MARRON	Trescientos setenta y cuatro mil ciento uno	CELESTE	Cincuenta y seis millones ciento un mil setecientos uno
MARRON	Ciento cincuenta y cuatro mil cuarenta	VERDE OSCURO	Circueta y seis mil setecientos noventa	GRIS	Ciento veintiseis mil novecientos ochenta y nueve
MORADO	Doce mil nueve	ALMARRILLO	Dieciocho millones setecientos treinta y tres mil uno	VERDE OSCURO	Cuarenta y cinco millones seiscientos cincuenta mil doce
VERDE CLARO	Doscientos cincuenta y ocho mil trescientos uno	CARNE	Quince millones setecientos sesenta y dos mil uno	VERDE CLARO	Siete millones quinientos veinte y un mil once

HASTA EL MILLÓN...



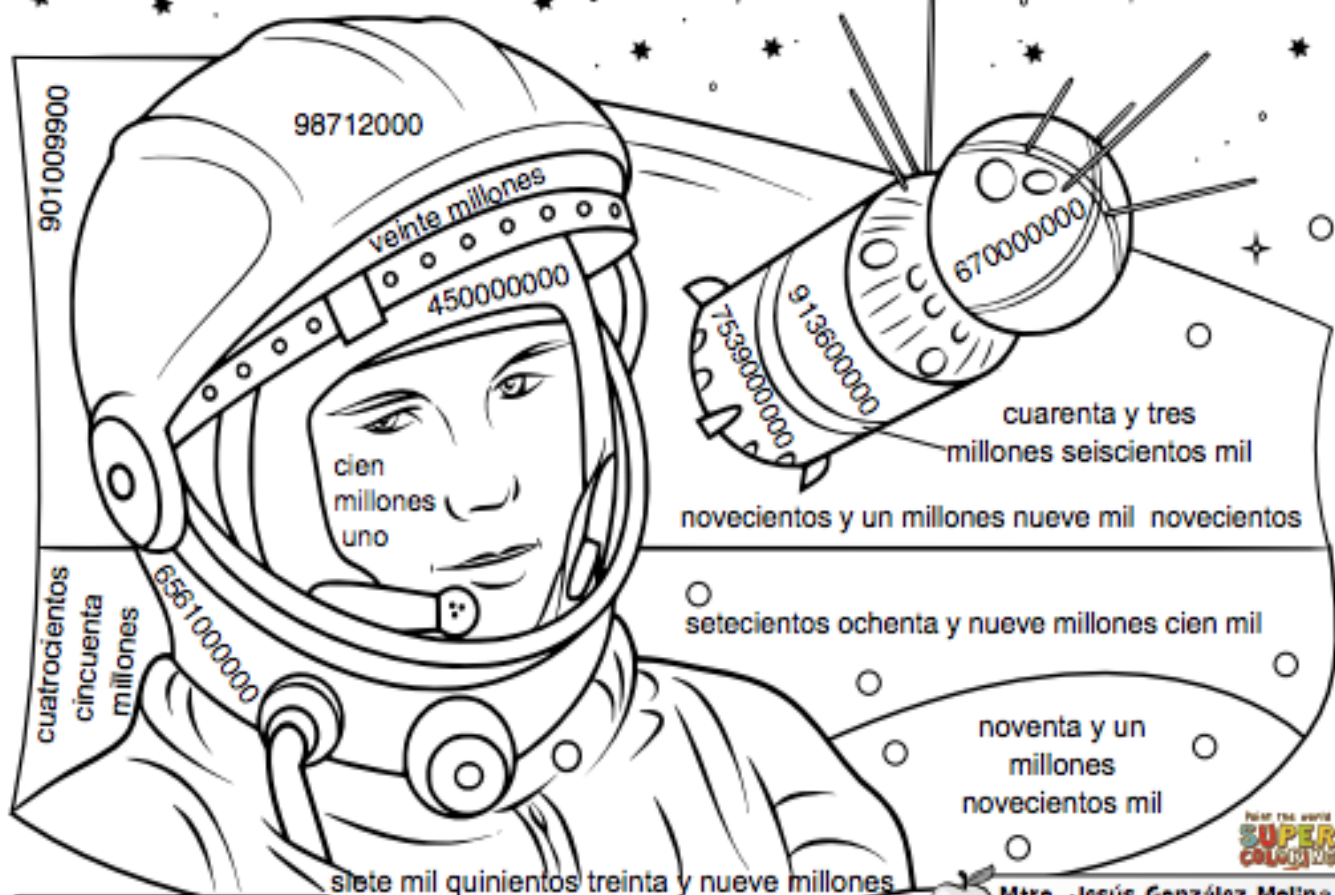
Para recordar cómo se leen los números:
www.youtube.com/watch?v=eaiav0AfkfY

Ordena los números de menor a mayor que se encuentran en la zona de las estrellas, escribe en la tabla lo que se te pide. Según el orden de cada número colorea el dibujo como dice la clave, la clave aplica tanto para números como su escritura.

	Número	¿Cómo se escribe?
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		



670000000 20000000 91900000 789100000
 7539000000 901009900 43600000
 100000001 6561000000 913600000 450000000
 98712000



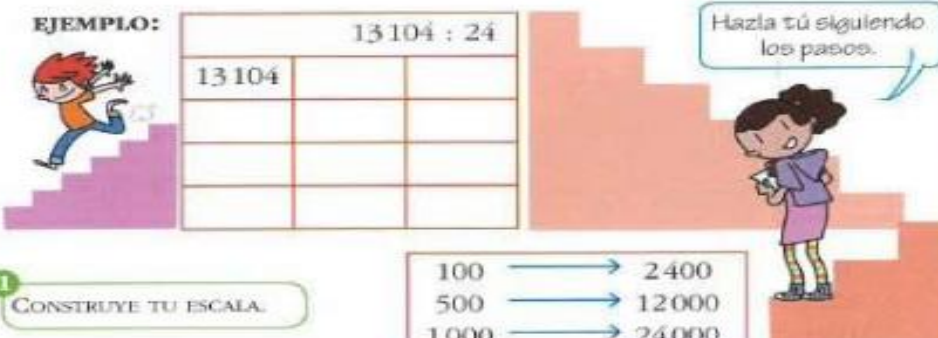
Mtro. Jesús González Molina
gonzalez_molina79@hotmail.com

- Passem a la diferència entre xifra de i quantitat/nombre de. Heu d'anar amb compte i distingir correctament estos dos conceptes; per això, llegiu i feu els exercicis de la pàgina 9 del llibre.
- I per últim un poc de **càlcul**. Repasseu els models fets, recordeu la mecànica de cada operació, i una vegada clar, practiqueu amb el material que s'adjunta: algunes activitats del llibre i unes fitxes, a fi de treballar cada apartat i a diferents nivells de dificultat. Centreu-vos, sobretot, en els que no teniu ben assolits o on encara hi ha dubtes.
 - o pàgina 66, repàs de numeració
 - o pàgina 69, multiplicació
 - o pàgina 132, divisió
 - o pàgina 133, divisió per 2 xifres

Divisiones de cinco cifras con escalas

1 Ahora vamos a repartir una cantidad de cinco cifras. Fíjate en el ejemplo.

EJEMPLO:



13104 : 24		
13104		

21840 : 35		
21840		

1 CONSTRUYE TU ESCALA.

100	→	2400
500	→	12000
1000	→	24000

.....	→
.....	→
.....	→

2 OBSERVA LA ESCALA. El 13104 está entre 500 y 1000. Para acercarnos más, podemos repartir 500.

13104 : 24		
13104	12000	500
1104		

Observa tu escala. El 21840 está entre y el

21840 : 35		

3 TRANSFORMA TU ESCALA. Ahora puedes seguir trabajando.

13104 : 24		
13104	12000	500
1104	960	40
144		

21840 : 35		

4 OBSERVA LA ESCALA. El 1104 está entre 10 y 50, pero mucho más cerca del 50. Estimo qué cantidad puedo repartir. Reparto 960.

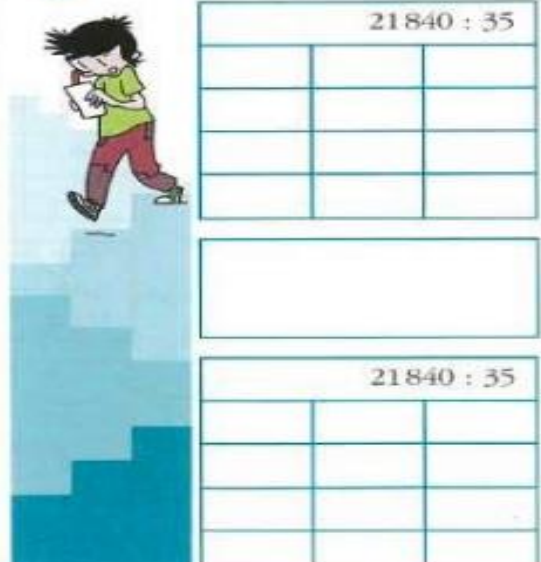
100	→	2400
500	→	12000
1000	→	24000

21840 : 35		

5 Podemos seguir transformando la escala o, si somos capaces, hacerlo directamente.

13104 : 24		
13104	12000	500
1104	960	40
144	144	6
r = 0		546

21840 : 35		



..... Creciente de la división

1

Divide con la técnica del creciente de la división.

6 513 : 3		
	C	r
6 000 : 3		
6 500 : 3		
6 510 : 3		
6 513 : 3		

5 335 : 5		
	C	r
5 000 : 5		
5 300 : 5		
5 330 : 5		
5 335 : 5		

1 271 : 7		
	C	r
1 000 : 7		
1 200 : 7		
1 270 : 7		
1 271 : 7		

9 635 : 8		
	C	r
9 000 : 8		
9 600 : 8		
9 630 : 8		
9 635 : 8		

8 125 : 4		
	C	r
8 000 : 4		
8 100 : 4		
8 120 : 4		
8 125 : 4		

3 758 : 2		
	C	r
3 000 : 2		
3 700 : 2		
3 750 : 2		
3 758 : 2		

1 917 : 9		
	C	r
1 000 : 9		
1 900 : 9		
1 910 : 9		
1 917 : 9		

4 449 : 6		
	C	r
4 000 : 6		
4 400 : 6		
4 440 : 6		
4 449 : 6		



Nombre: _____

Fecha: _____



PATRONES Y APROXIMACIONES

¡Empezamos con multiplicaciones!

$$4568 \times 6 = 27\ 408$$

Averigua el resultado de cada nueva operación a partir de lo que observas que ha cambiado en cada orden de magnitud

$3568 \times 6 =$	$2568 \times 6 =$	$4588 \times 6 =$	$5558 \times 6 =$



¡Cuidado ahora son divisiones!

$$14\ 256 : 4 = 3564$$



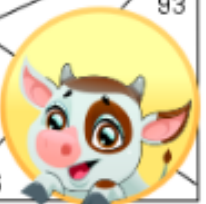
$10\ 256 : 4 =$	$14\ 212 : 4 =$	$14\ 336 : 4 =$	$6\ 296 : 4 =$



Colorea del mismo color sólo los resultados de las operaciones anteriores



2 584	2 000	3 577	1 561	18 408	3 054
1 504	20 488	58	21 444	7 764	
		1 574			
1 533	3 566	564	27 528	15 888	1 004
9 974	3 555	74			1 903
				3 993	408
		33 348			84 408
27 590			84		
	3 584			15 408	78
67 528		21 408			22 522
			2 564	29 408	
				3 553	88
					93
				55 528	
33 111	88 348		10 308	47 525	
44 344				85 408	
99 408	9 569				6



..... Creciente del producto

1

Multiplica con la técnica del creciente del producto.

5 648 × 5	
5 000 × 5	
5 600 × 5	
5 640 × 5	
5 648 × 5	

6 331 × 4	
6 000 × 4	
6 300 × 4	
6 330 × 4	
6 331 × 4	

4 936 × 3	
4 000 × 3	
4 900 × 3	
4 930 × 3	
4 936 × 3	

2 114 × 6	
2 000 × 6	
2 100 × 6	
2 110 × 6	
2 114 × 6	

9 783 × 8	
9 000 × 8	
9 700 × 8	
9 780 × 8	
9 783 × 8	

5 728 × 5	
5 000 × 5	
5 700 × 5	
5 720 × 5	
5 728 × 5	

8 931 × 4	
8 000 × 4	
8 900 × 4	
8 930 × 4	
8 931 × 4	

1 531 × 7	
1 000 × 7	
1 500 × 7	
1 530 × 7	
1 531 × 7	

4 614 × 9	
4 000 × 9	
4 600 × 9	
4 610 × 9	
4 614 × 9	

441,5 × 2	
400,0 × 2	
440,0 × 2	
441,0 × 2	
441,5 × 2	

624,2 × 6	
600,0 × 6	
620,0 × 6	
624,0 × 6	
624,2 × 6	

325,1 × 8	
300,0 × 8	
320,0 × 8	
325,0 × 8	
325,1 × 8	

98,32 × 3	
90,00 × 3	
98,00 × 3	
98,30 × 3	
98,32 × 3	

72,51 × 4	
70,00 × 4	
72,00 × 4	
72,50 × 4	
72,51 × 4	

11,16 × 5	
10,00 × 5	
11,00 × 5	
11,10 × 5	
11,16 × 5	

Multiplicación inversa

Realiza las siguientes multiplicaciones al revés

.....x 3		
	3000	
		3600
		3750
		3762

Operaciones:

.....x 8		
	56000	
		58400
		58720
		58760

Operaciones:

.....x 7		
	42000	
		47600
		48090
		48125

Operaciones:

CRUCINÚMEROS

A	B			C		D
E			F			
G				H	I	
	J				K	
L				L		

HORIZONTALES

$$\begin{aligned} A &= 1C + 2D + 1U \\ C &= 8U + 9C \\ E &= 7D + 1C + 4U \\ G &= 5U + 5C \\ I &= 4D + 2D \\ J &= 3U + 4D + 5C \\ L &= 3C + 1U \\ LL &= 1C \end{aligned}$$

VERTICALES

$$\begin{aligned} B &= 2C + 7D \\ D &= 6C + 2C \\ F &= 4D + 3D \\ H &= 3C + 1U + 8D \\ K &= 9D - 7D \end{aligned}$$

Repaso general de cálculo

1 Resuelve estas operaciones. Después, busca el resultado en las claves que tienes en la página siguiente y escribe los nombres de los peces de acuario que allí aparecen.

① $4364 + 5736$

② $693 + 849$

③ $426 \neq 842$

④ $35,9 \times 6$

⑤ $9756 - 3479$

⑥ $768 \neq 326$

⑦ 85×43



⑧ $45,32 + 6,98 - 38,68$

⑨ 27×63

⑩ 869×6

⑪ $5340 : 15$

⑫ $47,90 - 32,71 - 5,21$

⑬ $45,27 + 28,24 + 14,38$

⑭ $1086 : 3$

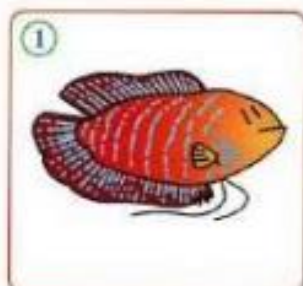
⑮ $396,6 : 6$

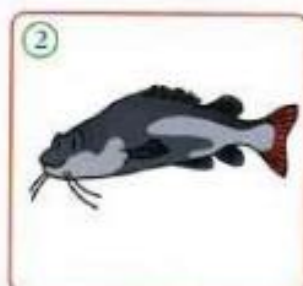
⑯ $72,5 - 15,8$

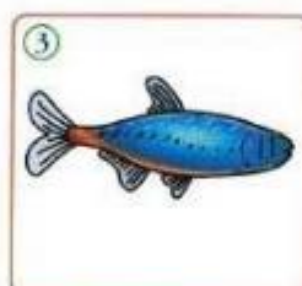


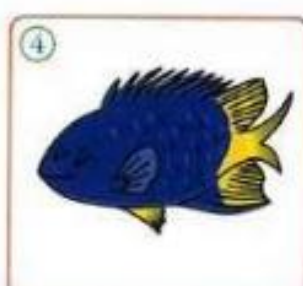
Claves

3655	Killi	66,1	Pez espiga	1542	Pez gato	215,4	Damisela
547	Pez payaso	5214	Pez cirujano	10100	Gourami	56,7	Pez ángel
356	Calfetido	6277	Toxótido	87,89	Otocinelo	634	Tetra neón
13,62	Pez cebra	1701	Gcbio	362	Pez mariposa	9,98	Corydora

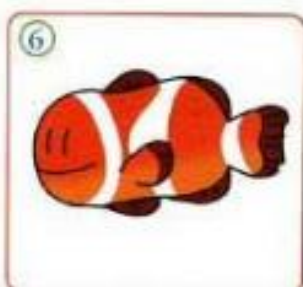




















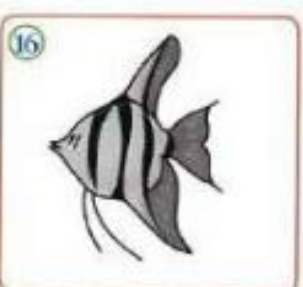












MODELS D'OPERACIONS RESOLTES

https://youtu.be/WaCT_mBpt94 (procés d'IGUALACIÓ)

<https://youtu.be/3RX9ngQS7qo> (explicació de la SUMIRRESTA)

MULTIPLICACIÓ PER 1 XIFRA

5.429 X 6

5.000	30.000	
400	2.400	32.400
20	120	32.520
9	54	32.574

MULTIPLICANDO

MULTIPLICACIÓN POSICIONAL

X24	3 UM	5 C	2 D	4 U
	72	120	48	96
Cambios			57	6
		125	7	
	84	5		
Total	84.	5	7	6

MULTIPLICACIÓ PER 2 XIFRES

A

1º Descompón el 1º número
 32×14

	14
30	
2	

2º Realiza el producto de la 1ª línea

	14
30	420
2	

3º Haz el producto de la 2ª línea

	14
30	420
2	28

4º Sumamos ambos números

	14
30	420
2	28
	448

<https://youtu.be/rMqNrOFmvjo> (DIVISIÓ PER 1 XIFRA)

<https://youtu.be/r8hPZzy24RU> (DIVISIÓ PER 2 XIFRES)

RELIGIÓN



HOLA: Este próximo Domingo 31 de Mayo celebramos el día de Pentecostés, ya han pasado 50 días desde el Domingo de Resurrección o Domingo de Pascua.

El Domingo de Pentecostés la Iglesia celebra la venida del Espíritu Santo o, lo que es lo mismo, el Espíritu de Jesús, siempre representado en forma de paloma o en forma de llamas de fuego sobre las cabezas de la Virgen María y los apóstoles.

A partir de la venida del Espíritu Santo sobre los apóstoles, se produce el nacimiento de la Iglesia, ya que el Espíritu de Jesús les infunde la fuerza y bondad necesarias para formar el Pueblo de Dios.

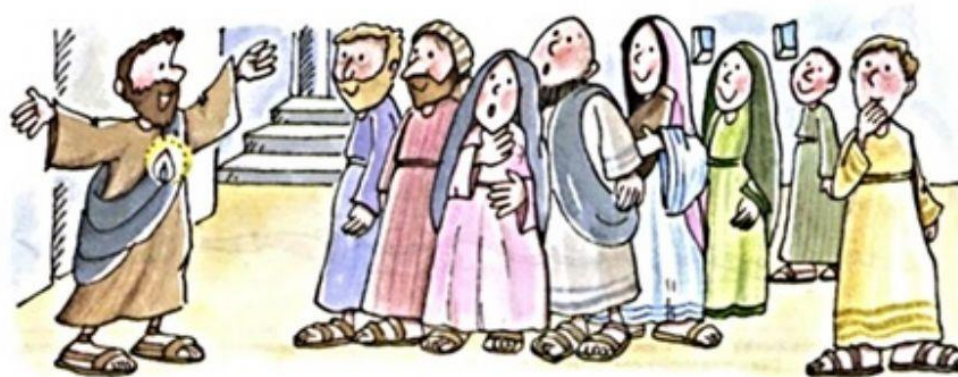
7 Pentecostés

Los discípulos de Jesús tenían miedo porque sin Él se sentían solos.

Un día, oyeron un gran ruido y una fuerte ráfaga de viento entró en la casa.



Quedaron llenos del Espíritu Santo. Dejaron de tener miedo, se llenaron de fuerza, valor y alegría. Salieron de la casa y explicaron a todos lo que habían aprendido y vivido junto a Jesús.



■ ¿Cuántas llamas del Espíritu Santo ves en esta página?

Escríbelo con letra



