

ORIENTACIONS DE TREBALL A CASA/ ORIENTACIONES DE TRABAJO EN CASA

Setmana del 25 al 29 de maig / Semana del 25 al 29 de mayo

Estimades famílies,

Una vegada més, comencem dilluns desitjant que tot evolucione el millor possible i amb les recomanacions setmanals. Però primer, unes indicacions generals.

◇ MATEMÀTIQUES: esta setmana la dedicarem al repàs de la **numeració** i el **càlcul**.

a) Pel que fa a la numeració, a partir de nombres de 4 xifres, aquest curs hem arribat fins als de 7 xifres, els milions. També hem après els nombres decimals i els fraccionaris, que vorem apart, i la relació entre ells.

b) Quant al càlcul, partint de les operacions simples, suma - resta (escala ascendent i descendent, detracció) i igualació de quantitats, s'ha passat a d'altres més complexes com les operacions dobles (doble suma, doble resta i sumirresta); multiplicació i divisió, per una i dues xifres; i finalment al treball d'estes però amb nombres decimals.

Reforçar tant el càlcul mental com l'ús de les graelles en les diferents operacions esmentades abans és fonamental.

En este punt és interessant també revisar ferramentes de càlcul com els patrons i els creixents, i altres estratègies molt útils com l'arredoniment, així com les operacions inverses i en format posicional.

Tot està explicat, amb exemples resolts que teniu a la vostra llibreta, i practicat, amb fitxes variades i activitats dels quadernets fotocopiats. També al llibre trobareu informació i activitats resoltes sobre numeració i càlcul en algunes unitats:

- Numeració ---- unitat 1
- Nombres decimals ---- unitat 3
- Operacions ---- unitat 4 (multiplicació), unitat 5 (divisió) i unitat 6 (divisió per 2 xifres)

Per això, a més de les fitxes, indicaré activitats del llibre que no hem fet a classe i poden ajudar a assegurar els aprenentatges, i al final deixaré uns enllaços a vídeos explicatius i/o alguns models ja resolts, per si ho necessitàreu.

- ◇ Respecte a les LLENGÜES, farem un repàs general d'ORTOGRAFIA centrat en les lletres més conflictives d'ambdós llengües que s'han treballat a classe, i algunes qüestions relacionades amb la correcta escriptura, com ara l'ús de la dièresi. Recordarem primer les normes estudiades al llarg del curs, que podeu apegar o copiar a la llibreta, i després els suggeriments pràctics concrets per a cada apartat, activitats interactives i un exercici global final.



** Abans de fer les activitats, consulteu els apunts i reviseu tot el treball previ de la llibreta i les fitxes de principi de curs. És recomanable practicar un poc de cada apartat cada dia perquè el treball siga més motivador i profitós.

No oblideu que no cal fer-ho tot. La idea és que tot el món tinga al seu abast material adequat al seu nivell i a la seua capacitat de treball, en funció de la situació personal actual. Trieu un poc de cada; amb què s'entenga i se sàpiga fer, n'és suficient.



Estimadas familias,

Una vez más, empezamos el lunes deseando que todo evolucione de la mejor forma posible y con las recomendaciones semanales. Pero primero, unas indicaciones generales.

◇ MATEMÁTICAS: esta semana la dedicaremos al repaso de la **numeración** y el **cálculo**.

a) Por lo que respecta a la numeración, este curso hemos llegado hasta los números de 7 cifras, los millones. También hemos aprendido los números decimales y los fraccionarios, que veremos aparte, y la relación entre ellos.

b) En cuanto al cálculo, partiendo de las operaciones simples, suma - resta (escala ascendente y descendente, detracción) e igualación de cantidades, se ha pasado a otras más complejas como las operaciones dobles (doble suma, doble resta y sumirresta); multiplicación y división, por una y dos cifras; y finalmente al trabajo de éstas, pero con decimales.

Reforzar tanto el cálculo mental como el uso de las rejillas en las diferentes operaciones mencionadas antes es fundamental.

En este punto es interesante también revisar herramientas de cálculo como los patrones y crecientes, y otras estrategias muy útiles como el redondeo, así como las operaciones inversas y en formato posicional.

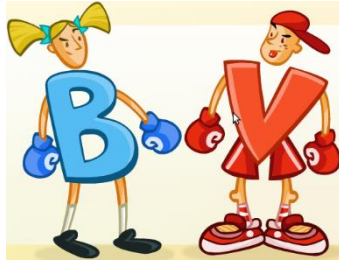
Todo está explicado, con ejemplos resueltos que tenéis en vuestra libreta, y practicado, con fichas variadas y actividades de los cuadernillos fotocopiados. También en el libro encontraréis información y actividades resueltas sobre numeración y cálculo en algunas unidades:

- Numeración ---- unidad 1
- Números decimales ---- unidad 3
- Operaciones ---- unidad 4 (multiplicación), unidad 5 (división) y unidad 6 (división por 2 cifras)

Por eso, además de las fichas, indicaré actividades del libro que no hemos hecho en clase y pueden ayudar a asegurar los aprendizajes, y al final incluiré unos enlaces a vídeos explicativos y/o algunos modelos ya resueltos, por si fuera necesario.

- ◇ Y en lo relativo a las Lenguas, haremos un repaso general de ORTOGRAFÍA centrado en las letras más conflictivas de cada lengua que se han trabajado en clase, y de algunos puntos relacionados con la correcta escritura, como el uso de la diéresis.

Recordaremos primero las normas estudiadas a lo largo del curso, que podéis pegar o copiar en la libreta, y después las sugerencias prácticas concretas para cada apartado, actividades interactivas y un ejercicio global final.



** Antes de hacer las actividades, consultad los apuntes y revisad todo el trabajo previo de la libreta y las fichas de principio de curso. Es recomendable practicar un poco de cada apartado cada día para que el trabajo sea más motivador y provechoso.

No olvidéis que no es obligado hacerlo todo. La idea es que todo el mundo tenga a su disposición material adecuado a su nivel y a su capacidad de trabajo, en función de la situación personal actual. Seleccionad un poco de cada; con que se entienda y se sepa hacer, es suficiente.









- MATEMÀTIQUES:

– Començarem la part de **numeració**, com no, amb les descomposicions. Deixe una plantilla i podeu practicar amb ella tots els números que vulgueu, un per a cada dia, per exemple. Intenteu superar-vos un poc més en cada intent.

Per buscar números aleatòriament, es pot tirar un dau sis vegades i anotar els resultats obtinguts en ordre des de les unitats (U), o a partir de les centenes de miler (CM).

ABN descomposició de números

 CM	 DM	 UM	 C	 D	 U	Descomposició numérica
CM	DM	UM	C	D	U	

Si ho necessiteu, podeu primer provar amb nombres de menys xifres, 4 o 5, deixant en blanc les altres caselles.

I per als més valents, arribarem fins els milions. Trobareu la caseta a l'[enllaç](#) del requadre. Podeu usar els nombres de les fitxes *AMOR PREHISTÓRICO* y *HASTA EL MILLÓN* que hi ha més avall.

UMM	CM	DM	UM	C	D	U

<https://www.recursosep.com/2017/09/23/metodo-abn-laminas-de-casitas-de-descomposicion-para-numeros-de-1-a-7-cifras/>





- Les següents fitxes són per practicar composicions i descomposicions. A l'enllaç teniu també les solucions per comprovar la vostra feina.

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2013/09/Identificar-U D C-M.pdf#page=1>

- Una altra fitxa amb exercicis variats de numeració: anterior i posterior, ordenació i arredoniment (redondeo en castellano).

FICHA 3 Relación de orden. Redondeo

1 Rodeen con el color señalado.

-  Los números entre el 13 529 y el 14 212.
-  Los números entre el 12 270 y el 13 500.
-  Los números menores que 12 000.
-  Los números mayores que 14 900.

31 024	13 800	13 493	13 624
12 300	13 530	13 542	11 356
12 459	10 987	11 998	13 499
13 456	11 009	11 999	10 456
14 150	12 710	13 990	15 009

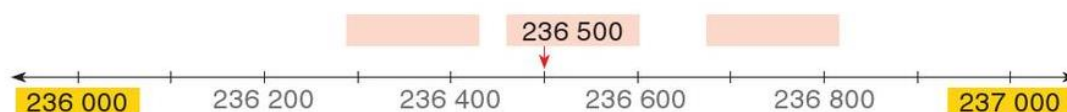
2 Escribe el número anterior y el posterior.

ANTERIOR	NÚMERO	POSTERIOR
	900 000	
	5 007 009	
	9 000 001	
	98 000 100	
	125 002 000	

3 Completa el cuadro.

NÚMERO	CENTENA MÁS CERCANA	UNIDAD DE MILLAR MÁS CERCANA
18 478		
125 764		
248 498		
1 254 628		
4 547 359		

4 Redondea a la unidad de millar los números 236 500; 236 389 y 236 719.



- 236 500 está a igual distancia de 236 000 y 237 000 ▶ Su valor redondeado es 237 000.
- 236 389 está más cerca de 236 000 ▶ Su valor redondeado es _____.
- 236 719 está más cerca de _____ ▶ Su valor redondeado es _____.

5 Ordena los números de mayor a menor. Luego, redondea cada uno a la decena de millar.

- 19 009; 10 009; 10 099; 10 999; 10 909
- 101 203; 99 009; 109 009; 111 009; 101 909
- 67 830; 994 702; 405 930; 303 003; 456 709
- 83 920; 890 009; 8 708 990; 9 204 567; 5 004 910

Ahora ya puedo...


- Comparar y ordenar números naturales hasta los millones.
- Aproximar números por redondeo.



- Tot seguit, la lectura i escriptura de nombres fins el milió. Hi ha dos fitxes diferents, però la mateixa tasca a fer. Escriu el títol de cada fitxa i el següent enunciat:

Copia tots els nombres a la llibreta amb xifres i escriu-los amb lletra (en valencià).

Després, si vols, pots completar la fitxa, segons indica.



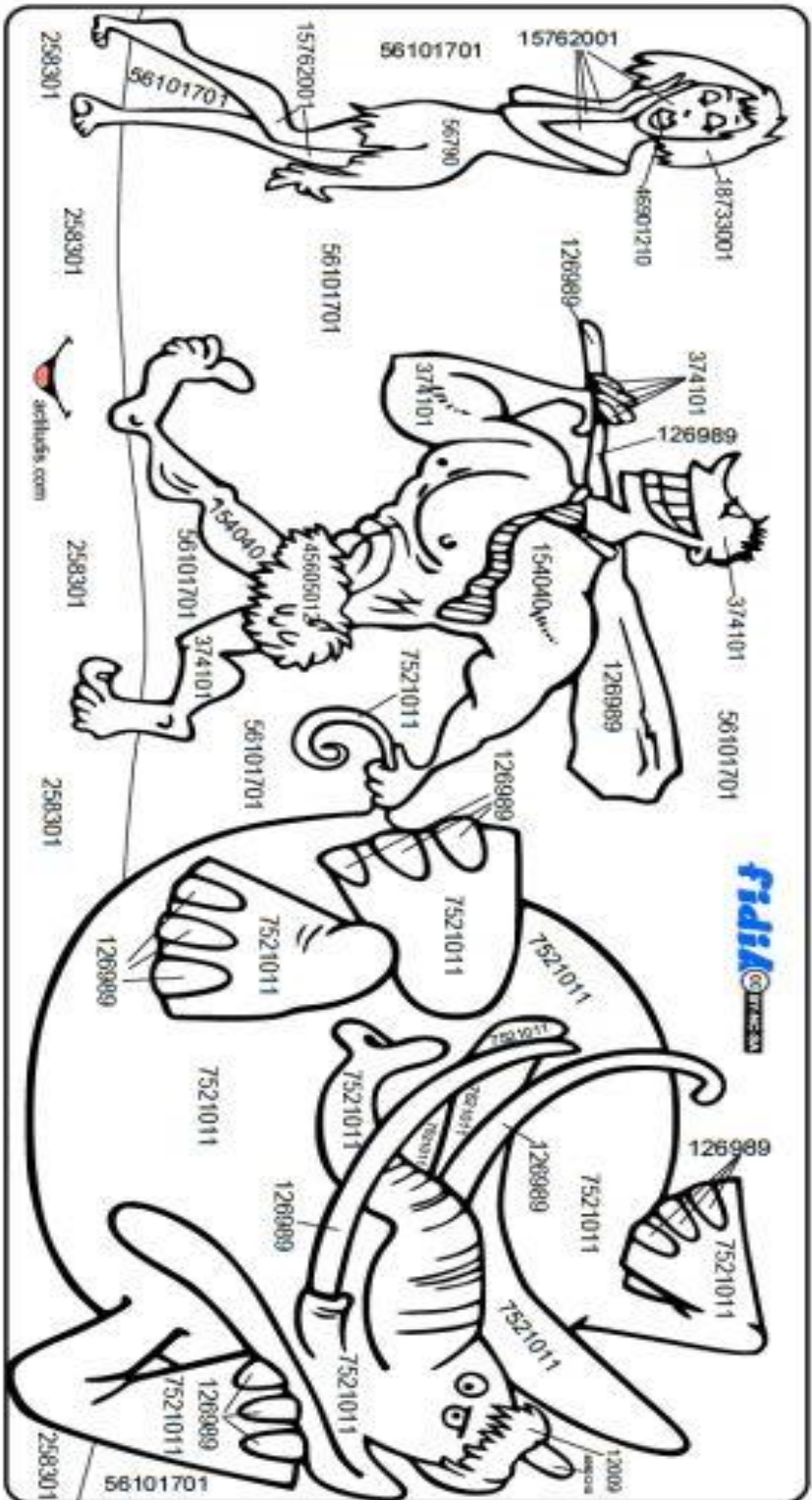
123RF

Esta imagen queda protegida en nombre de la sociedad, blog y web relacionados al sitio original en español.com. Queda prohibido descargar para cualquier desde un blog, web o sitio en la red, cuando al original.

Mtro. Jesús González Molina
gonzalez.jesus72@terra.com

Lee cada enunciado de la tabla y busca en la ilustración su número correspondiente, cobras según la clave.

AMOR PREHISTORICO



fidia © 2012

ROSO	MARRON	CELESTE	MORADO	VERDE OSCURO	VERDE CLARO
Cuarenta y seis millones novcientos y un mil doscientos diez	Trescientos setenta y cuatro mil ciento uno	Cincuenta y seis millones ciento un mil setecientos uno	Doce mil nueve	Cuarenta y cinco millones seiscientos cinco mil doce	Doscientos cincuenta y ocho mil trescientos uno
MARRON	VERDE OSCURO	GRIS	AMARILLO	CARNE	NARANJA
Ciento cincuenta y cuatro mil cuarenta	Cincuenta y seis mil setecientos noventa	Ciento veintiseis mil novecientos ochenta y nueve	Dieciocho millones setecientos treinta y tres mil uno	Quince millones setecientos sesenta y dos mil uno	Siete millones quinientos veinte y un mil once

HASTA EL MILLÓN...



Para recordar cómo se leen los números:
www.youtube.com/watch?v=eaiaiv0AfkIY

Ordena los números de menor a mayor que se encuentran en la zona de las estrellas, escribe en la tabla lo que se te pide. Según el orden de cada número colorea el dibujo como dice la clave, la clave aplica tanto para números como su escritura.

	Número	¿Cómo se escribe?
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		



670000000 20000000 91900000 789100000
 7539000000 901009900 43600000
 100000001 6561000000 913600000 450000000
 98712000

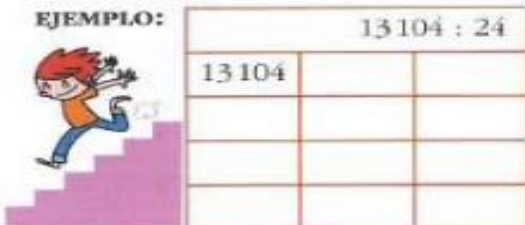


- Passem a la diferència entre “xifra de” i “quantitat/nombre de”. Heu d’anar amb compte i distingir correctament estos dos conceptes; per això, llegiu i feu els exercicis de la pàgina 9 del llibre.
- I per últim un poc de **càlcul**. Repasseu els models fets, recordeu la mecànica de cada operació, i una vegada clar, practiqueu amb el material que s’adjunta: algunes activitats del llibre i unes fitxes, a fi de treballar cada apartat i a diferents nivells de dificultat. Centreu-vos, sobretot, en els que no teniu ben assolits o on encara hi ha dubtes.
 - o pàgina 66, repàs de numeració
 - o pàgina 69, multiplicació
 - o pàgina 132, divisió
 - o pàgina 133, divisió per 2 xifres

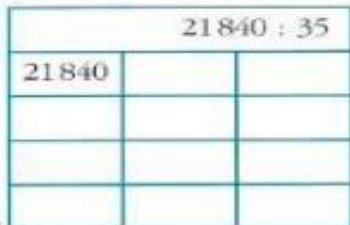
Divisiones de cinco cifras con escalas

1 Ahora vamos a repartir una cantidad de cinco cifras. Fijate en el ejemplo.

EJEMPLO:



Hazla tú siguiendo los pasos.



1 CONSTRUYE TU ESCALA.

100	→	2400
500	→	12000
1000	→	24000

2 OBSERVA LA ESCALA. El 13104 está entre 500 y 1000. Para acercarnos más, podemos repartir 500.

13104 : 24		
13104	12000	500
1104		

3 TRANSFORMA TU ESCALA. Ahora puedes seguir trabajando.

13104 : 24		
13104	12000	500
1104	960	40
144		

4 OBSERVA LA ESCALA. El 1104 está entre 10 y 50, pero mucho más cerca del 50. Estimo qué cantidad puedo repartir. Reparto 960.

100	→	2400
500	→	12000
1000	→	24000

5 Podemos seguir transformando la escala o, si somos capaces, hacerlo directamente.

13104 : 24		
13104	12000	500
1104	960	40
144	144	6
r = 0		546

21840 : 35

21840		

..... →

..... →

..... →

21840 : 35

21840 : 35

21840 : 35

21840 : 35

..... Creciente de la división

1

Divide con la técnica del creciente de la división.

6 513 : 3		
	C	r
6 000 : 3		
6 500 : 3		
6 510 : 3		
6 513 : 3		

5 335 : 5		
	C	r
5 000 : 5		
5 300 : 5		
5 330 : 5		
5 335 : 5		

1 271 : 7		
	C	r
1 000 : 7		
1 200 : 7		
1 270 : 7		
1 271 : 7		

9 635 : 8		
	C	r
9 000 : 8		
9 600 : 8		
9 630 : 8		
9 635 : 8		

8 125 : 4		
	C	r
8 000 : 4		
8 100 : 4		
8 120 : 4		
8 125 : 4		

3 758 : 2		
	C	r
3 000 : 2		
3 700 : 2		
3 750 : 2		
3 758 : 2		

1 917 : 9		
	C	r
1 000 : 9		
1 900 : 9		
1 910 : 9		
1 917 : 9		

4 449 : 6		
	C	r
4 000 : 6		
4 400 : 6		
4 440 : 6		
4 449 : 6		



Nombre: _____

Fecha: _____



PATRONES Y APROXIMACIONES

¡Empezamos con multiplicaciones!

$$4568 \times 6 = 27\ 408$$

Averigua el resultado de cada nueva operación a partir de lo que observas que ha cambiado en cada orden de magnitud

$3568 \times 6 =$

$2568 \times 6 =$

$4588 \times 6 =$

$5558 \times 6 =$



¡Cuidado ahora son divisiones!

$$14\ 256 : 4 = 3564$$



$10\ 256 : 4 =$

$14\ 212 : 4 =$

$14\ 336 : 4 =$

$6\ 296 : 4 =$



Colorea del mismo color sólo los resultados de las operaciones anteriores



2 584	2 000	3 577	1 561	18 408	3 054
1 504	20 488	58	21 444	7 764	
	1 574				
1 533	3 566	564	27 528	15 888	1 004
9 974	3 555				1 903
	74				408
	33 348			3 993	84 408
27 590		84			
	3 584				78
67 528			15 408		
	21 408		2 564	29 408	22 522
	88 348		3 553		88
			55 528		93
33 111					
44 344		10 308		47 525	
99 408	9 569		85 408		6



..... Creciente del producto

1

Multiplica con la técnica del creciente del producto.

5 648 × 5	
5 000 × 5	
5 600 × 5	
5 640 × 5	
5 648 × 5	

6 331 × 4	
6 000 × 4	
6 300 × 4	
6 330 × 4	
6 331 × 4	

4 936 × 3	
4 000 × 3	
4 900 × 3	
4 930 × 3	
4 936 × 3	

2 114 × 6	
2 000 × 6	
2 100 × 6	
2 110 × 6	
2 114 × 6	

9 783 × 8	
9 000 × 8	
9 700 × 8	
9 780 × 8	
9 783 × 8	

5 728 × 5	
5 000 × 5	
5 700 × 5	
5 720 × 5	
5 728 × 5	

8 931 × 4	
8 000 × 4	
8 900 × 4	
8 930 × 4	
8 931 × 4	

1 531 × 7	
1 000 × 7	
1 500 × 7	
1 530 × 7	
1 531 × 7	

4 614 × 9	
4 000 × 9	
4 600 × 9	
4 610 × 9	
4 614 × 9	

441,5 × 2	
400,0 × 2	
440,0 × 2	
441,0 × 2	
441,5 × 2	

624,2 × 6	
600,0 × 6	
620,0 × 6	
624,0 × 6	
624,2 × 6	

325,1 × 8	
300,0 × 8	
320,0 × 8	
325,0 × 8	
325,1 × 8	

98,32 × 3	
90,00 × 3	
98,00 × 3	
98,30 × 3	
98,32 × 3	

72,51 × 4	
70,00 × 4	
72,00 × 4	
72,50 × 4	
72,51 × 4	

11,16 × 5	
10,00 × 5	
11,00 × 5	
11,10 × 5	
11,16 × 5	

Multiplicación inversa

Realiza las siguientes multiplicaciones al revés

.....x 3		
	3000	
		3600
		3750
		3762

Operaciones:

.....x 8		
	56000	
		58400
		58720
		58760

Operaciones:

.....x 7		
	42000	
		47600
		48090
		48125

Operaciones:

CRUCINÚMEROS

A	B			C		D
E			F			
G				H	I	
	J				K	
L				L		

HORIZONTALES

$$A = 1C + 2D + 1U$$

$$C = 8U + 9C$$

$$E = 7D + 1C + 4U$$

$$G = 5U + 5C$$

$$I = 4D + 2D$$

$$J = 3U + 4D + 5C$$

$$L = 3C + 1U$$

$$LL = 1C$$

VERTICALES

$$B = 2C + 7D$$

$$D = 6C + 2C$$

$$F = 4D + 3D$$

$$H = 3C + 1U + 8D$$

$$K = 9D - 7D$$

Repaso general de cálculo

1 Resuelve estas operaciones. Después, busca el resultado en las claves que tienes en la página siguiente y escribe los nombres de los peces de acuario que allí aparecen.

1 $4364 + 5736$

2 $693 + 849$

3 $426 \div 842$

4 $35,9 \times 6$

5 $9756 - 3479$

6 $768 \div 326$

7 85×43



8 $45,32 + 6,98 - 38,68$

9 27×63

10 869×6

11 $5340 : 15$

12 $47,90 - 32,71 - 5,21$

13 $45,27 + 28,24 + 14,38$

14 $1086 : 3$

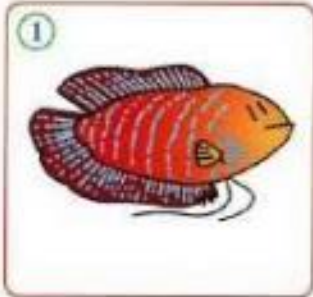
15 $396,6 : 6$

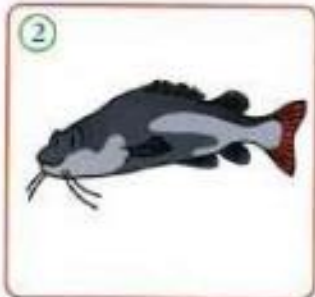
16 $72,5 - 15,8$

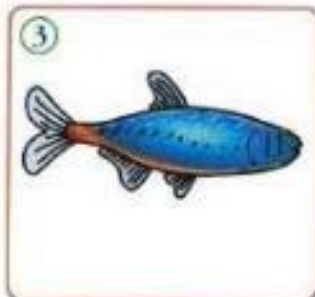


Claves

3655	Killi	66,1	Pez espiga	1542	Pez gato	215,4	Damisela
547	Pez payaso	5214	Pez cirujano	10100	Gourami	56,7	Pez ángel
356	Calíctido	6277	Toxótido	87,89	Otocinco	634	Tetra neón
13,62	Pez cebra	1701	Gcbio	362	Pez mariposa	9,98	Corydora

















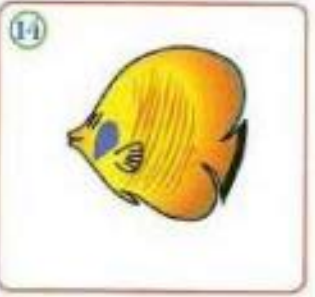


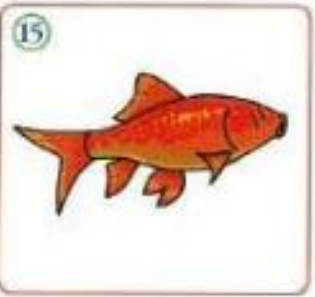


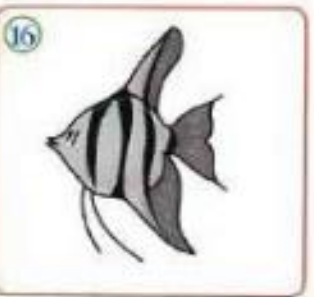












MODELS D'OPERACIONS RESOLTES

https://youtu.be/WaCT_mBpt94 (procés d'IGUALACIÓ)

<https://youtu.be/3RX9ngQS7qo> (explicació de la SUMIRRESTA)

MULTIPLICACIÓ PER 1 XIFRA

5.429 X 6		
5.000	30.000	
400	2.400	32.400
20	120	32.520
9	54	32.574

MULTIPLICACIÓN POSICIONAL				
X24	3 UM	5 C	2 D	4 U
	72	120	48	96
Cambios			57	6
		125	7	
	84	5		
Total	84.	5	7	6

MULTIPLICACIÓ PER 2 XIFRES

A

1º Descompon el 1er número

32 x 14	14
30	
2	

2º Realiza el producto de la 1ª línea

	14
30	420
2	

3º Haz el producto de la 2ª línea

	14
30	420
2	28

4º Sumamos ambos números

	14
30	420
2	28
	448

<https://youtu.be/rMqNrOFmvjo> (DIVISIÓ PER 1 XIFRA)

<https://youtu.be/r8hPZzy24RU> (DIVISIÓ PER 2 XIFRES)

- LLENGUA: llig atentament la informació dels requadres i després fes les activitats.

escrivim "B"

1. Abans de "L" i "R" (blau, arbre,...).
3. Després de "M" (ambient, ...). **Excepcions**: paraules com tramvia o cricumval·lació.
4. Famílies de paraules que alternen "P" i "B" (llop-lloba, rep-rebia,...)

escrivim "V"

- En les terminacions verbals de l'imperfet d'indicatiu (menjava, parlava,...).
- Després de "N" (canvi, invitació,...).
- Famílies de paraules que alternen "U" i "V" (clau-clavar,...)

❖ ATENCIÓ A LES PARAULES HOMÒFONES!!

botaré

votaré



bola

vola



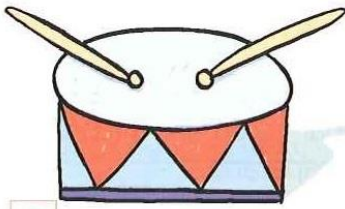
beuràs

veuràs

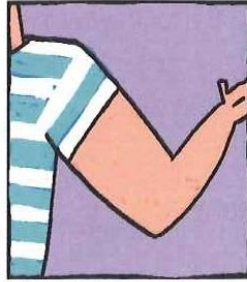


Les grafies *b* i *v*

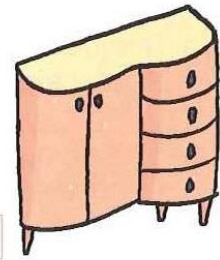
Observa aquests dibuixos i pensa què representen:



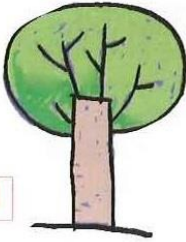
a



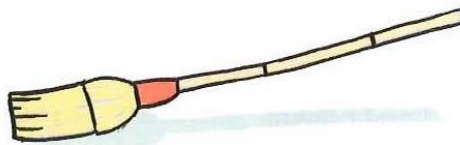
b



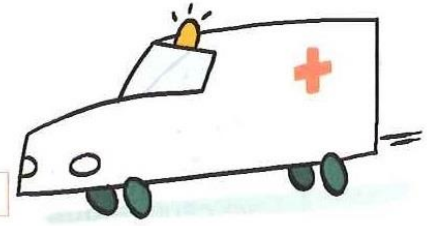
c



d



e



f

ACTIVITATS

1 Les paraules anteriors tenen la lletra *b*. Escriu-les i, després, completa la norma.

Escrivim _____ davant de **r** o **l**.

2 Llegeix atentament aquestes paraules i classifica-les en una taula com la de sota. Després, completa'n la norma en la llibreta.

bomber rambla canvi invent conversa bombeta

mb	nv

Escrivim _____ darrere de **m**.

Escrivim _____ darrere de **n**.

3 Completa aquestes paraules amb *b* o *v*:

- en iar
- in itar
- em olicar
- con èncer
- con idar
- om ra
- en às
- cam ra
- em olic
- en erinar
- recan i
- em enar

GRAFIES X - IX

El so de [XOC] s'escriu:

- Amb X: a començament de paraula i després de consonant o del diftong AU.
- Amb IX: després de les vocals a,e,o,u I a final de paraula.

DÍGRAFS TX - IG

El so de [COTXE] s'escriu:

- Amb TX: dins la paraula.
- Amb TX: a final de paraula si a la seva família s'escriuen amb tx.
- Amb IG: si altres paraules de la mateixa família s'escriuen amb J, G, TG o TJ

Completa amb x o ix.

cu.....a	pun.....aocar	bru.....a
pe.....iulet	cala.....	plan.....a
.....inès	ba.....	car.....ofa	tor.....a
madu.....aarop	re.....a	ca.....a

Classifica les paraules anteriors en el quadre.

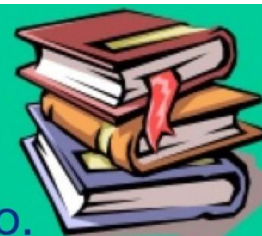
x a inici de paraula	consonant + x	ix entre vocals	ix a final de paraula

Completa amb tx o ig.

despa.....	passe.....	pe.....ina	mare.....
ma.....	bu.....aca	esqui.....	mo.....illa.
fle.....a	safare.....	co.....e	lle.....
ra.....	capu.....a	va.....	sandvi.....

ELS DÍGRAFS

Dues lletres que representen un únic so.



SE SEPAREN

- **rr**: ar-ri-bar, cor-re-foc, ...
- **ss**: cos-set, pis-sar-ra
- **l·l**: no-vel·la, col·le-gi, ...
- **tx**: cot-xe, car-tut-xe-ra, ...
- **ix**: co-nei-xi-a, ca-lai-xe-ra, ...
- **tj**: plat-ja, cor-ret-ja, ...
- **tg**: for-mat-ge, pa-ti-nat-ge, ...

NO SE SEPAREN

- **ll**: u·llets, co·lla, ...
- **ny**: ba·nya, a·ra·nya, ...
- **gu**: es·ti·gués, for·mi·gues, ...
- **qu**: pe·ri·qui·to, pa·quet, ...
- **ig**: raig, maig, de·go·teig, ...

1. Completa les paraules següents amb els dígrafs que coneixes.

l·l	rr	tj	tg	ss	sc	ix	tx
cartu__		ca__er		fi__a__e		ob__uritat	
co__aborar		pla__es		e__ugar		me__a	
co__egir		e__ena		te__a__a		a__ota	
trep__ar		inte__igent		pa__adís		forma__e	

Marca els dígrafs de les paraules següents:

“Sens dubte, jo hauria de saber moltes coses sobre l’Albufera. He nascut, com aquell qui diu, a la vora del llac, i seria lògic que hi estigués una mica familiaritzat. No és ben bé així, però. He tingut sempre una inclinació més aviat mediocre a entretenir-me amb les delícies del paisatge i del pintoresc, i ni tan sols no he aconseguit interessar-me massa per les excel·lències de la meua rodalia natal. Ho confesse, d’entrada, amb una certa vergonya. De tota manera, també fóra excessiu de fer-me passar per ignorant o per indiferent.”

JOAN FUSTER, L’albufera de València, Ed.Bromera.

La DIÈRESI és el signe gràfic format per dos puntets (¨) que es posen sobre la lletra **ï** o sobre la lletra **ü** en algunes paraules.



POSEM DIÈRESI



Sobre la lletra **U** dels diftongs decreixents **güe, güi, qüe, qüi**:



llengües



aqüeducte

Sobre la **ï** i la **ü** per a indicar que aquestes vocals no formen diftong amb la vocal anterior:



ensaimada



raïm

Classifiquen les paraules següents en dos grups, segons la funció que hi realitza la dièresi en cada cas:

freqüent, Raül, Saül, conseqüent, taüt, heroïna, bilingüe, cafeïna, Caïm, oïda, pasqües, Suïssa

1. com en **aigües**

2. com en **roïna**

Poseu dièresi, si cal, en les següents paraules, tenint en compte la regla general:

Ucraina	Saul	aiguen	paisos	homogeneïtat	veinatge
continuitat	obliques	reull	linòleum	agraïts	suïssos
Màrius	reunió	diurn	heroïna	autoïntoxicar	suïcidi
pòdium	altruisme	aqüeducte	coïncidència	atribuir	linguista
aïllada	substituida	obliquitat	raïm	pasques	coïssor

L'apòstrof (')

L'apòstrof (') és el signe ortogràfic que s'usa per a indicar la supressió d'una vocal.

Els articles **EL** i **LA** s'apostrofefen, en general, davant de paraula començada per **VOCAL** o **H muda**:



L'ull



L'hivern



L'estruç



L'hora



L'oronella



L'ós



L'home



L'agulla



L'illa



L'avió

Passen els següents grups del plural al singular.

-els aires

-els avis

-els hams

-les angines

-les aigües

-les intel·ligències

-les instàncies

-les ires

-les iaies

-les Immaculades



Completa les frases següents amb les combinacions adequades d'article i preposició.

- Cada dia vaig a comprar _____ mercat i de tant en tant vaig _____ botiga.
- La multitud, reunida _____ plaça, esperava que sortís _____ balcó.
- Es millor que passem _____ camí que _____ carretera.
- Es passejaven _____ voltants _____ poble.
- En sortir _____ museu anirem _____ cinema.
- Des _____ finestra de casa es veuen els llums _____ port.

- A continuació, un recull d'activitats interactives, la majoria auto corregibles, per repassar totes les grafies i la resta de continguts exposats abans.

<http://enxaneta.info/activitats/b-v/9>

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/879611-grafia_x_ix_tx_ig.html

http://www.projectiu.org/assignatures/valencia/projectes/WEBORT/dgrafs_practica.html











<http://enxaneta.info/activitats/dieresi/6>

<http://www.mariainmaculada.es/valencia/RECURSOS/apostrof.htm>

<http://enxaneta.info/activitats/definit/19/6> (esta activitat i les següents de l'apartat de l'article definit treballen la contracció - 112,113,114, 115 -, i les altres l'apòstrof)

<http://www.edu365.cat/primaria/catala/ortografia/index.html> (en aquest enllaç trobareu una varietat de continguts d'ortografia, i 3 nivells diferents de dificultat)

- També podeu practicar jugant a l'OCA DE L'ORTOGRAFIA.

17 Digues la regla -AVA Posa 3 exemples	16 Quan s'accentuen els mots aguts? Posa 3 exemples	15  OCA	14 Quan s'accentuen els mots plans? Posa 3 exemples	13 Digues la regla U-V i P-B Posa 3 exemples	12  PONT	11 Digues 5 mots plans amb accent obert i 5 amb tancat.	
18  2 COPS SENSE TIRAR	30 Digues 5 mots de 3 síl·labes amb la tònica al principi.		29 Digues 5 mots de 3 síl·labes amb la tònica al mig.		28  FANTASMA	27 Digues 5 mots de 3 síl·labes amb la tònica al final.  OCA	
19 Davant de què escrivim G? Posa 3 exemples	L'OCA DE L'ORTOGRAFIA G. Majoral				26 Digues 5 mots amb G i 5 mots amb J.	9 Noms i adjectius femenins acabats en neutra, van amb? Posa 3 exemples	
20  OCA	21 Digues 5 mots esdrúixols amb accent obert i 5 amb tancat.	22 Digues la regla MB i NV Posa 3 exemples	23 Digues les 3 excepcions de la J.	24 Digues 5 mots amb B i 5 mots amb V	25  OCA	8  1 COP SENSE TIRAR	
SORTIDA	1 Quan s'accentuen les esdrúixoles? Posa 3 exemples	2 Noms i adjectius masculins acabats en neutra, van amb? Posa 3 exemples	3 Digues la regla BL/BR Posa 3 exemples	4 Davant de què escrivim J? Posa 3 exemples	5  OCA	6  PONT	7 Digues 5 mots aguts amb accent obert i 5 amb tancat

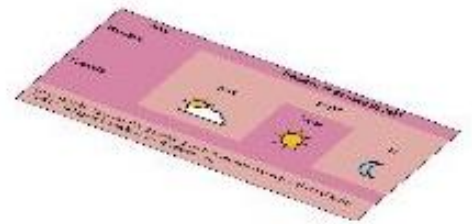
- Per últim, aplicarem tot el que hem après a la creació d'un text. En este cas treballarem el text predictiu. Recordem primer les seues característiques, i després faré la proposta.

TEXTOS PREDICTIUS

- **Finalitat:** fer pronòstics sobre fets que poden ocórrer o potser ocórreran.

- **Estructura**

- Distincions en el temps futur: immediat o llunyà
- Previsions a curt, mitjà o llarg termini
- Ordenació de la informació per temes
- Gràfics, il·lustracions...



- **Característiques**

- Verbs en futur
- Perífrasis de probabilitat
- Adverbis temporals i de dubte (possiblement, pot ser...)
- Oracions condicionals

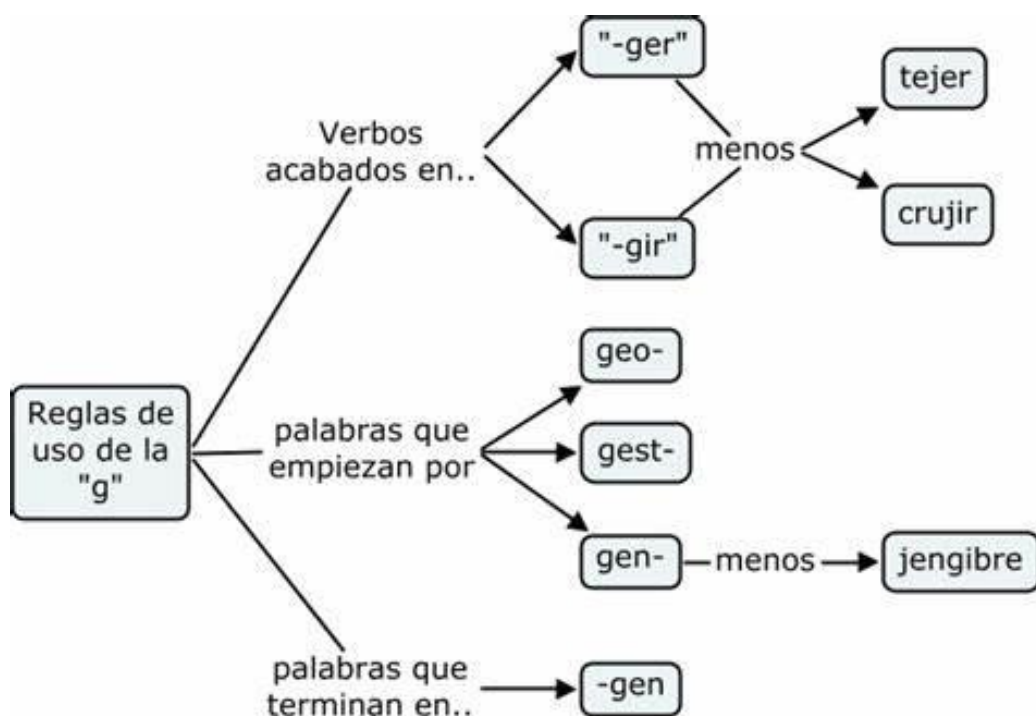
- **Exemples:** els més freqüents són la previsió meteorològica i els horòscops, però també hi ha informes predictius sobre el comportament de l'economia, la possibilitat de moviments sísmics o d'erupció de volcans, el canvi climàtic, etcètera.

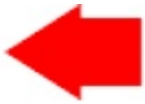
- La tasca consisteix a escriure una predicció meteorològica de la vostra localitat o regió per als pròxims dies. Podeu consultar la pàgina *oratgenet.com* i també escoltar alguna predicció de les que fan diàriament alguns programes, així com acompanyar el text d'un mapa amb els símbols corresponents, tal com veieu a la televisió.

No s'oblideu de revisar tant la informació que hi inclogeu, com la correcció escrita i la presentació del treball.

- CASTELLANO: vamos a seguir el mismo proceso que en valenciano, primero recordar y después practicar, apartado por apartado y en general. Y, para terminar, una tarea global.

ORTOGRAFÍA DE G Y J





Ejercicios: Palabras con g y con j

Contesta lo que se te pide.

1.- ¿Cuáles son los verbos que se escriben con **g**?

2.- ¿Con cuales vocales la **g** tiene un sonido fuerte?

3.- Escribe tres ejemplos donde la **g** tenga un sonido fuerte.

4.- ¿Cuál es la terminación de las palabras que se escriben con **j**?

5.- Escribe 3 palabras que se escriban con **j**.

6.- Coloca la letra **g** o **j** según corresponda a las siguientes palabras.

Traba___ar

Prote___er

Via___ar

Ele___ir

Car___ar

Mo___ar

Reba___ar

Diri___ir

Corre___ir

Esco___er

Reco___er

Te___er

7.- Elige la palabra que corresponda a cada dibujo



Ojos
Recoger
sumergir

LA LETRA H

- La letra *h*
 - En español la letra *h* es **muda**, no se pronuncia (*):
hora = /ora/ hotel = /otel/
 - La *h* puede estar al principio, en medio o al final de la palabra
hueso búho ¡eh!
- Algunas reglas de la letra *h*
 - Se escriben con *h* inicial las palabras que empiezan por **hie-**, **hue**, **hui**:
hierro huevo huida
 - Se escriben con *h* inicial todas las formas de los verbos **haber**, **hacer**, **hallar**, **hablar** y **habitar**
hay hago halláis hablan habites

Estas palabras **siempre** se escriben con *h*
ahí hambre hasta hoy
ahora hacia

Estas palabras **nunca** se escriben con *h*
Allí andar echar toalla
era iba

1 Escribe las palabras que corresponden a cada definición. Todas empiezan con *h*:

- Metal muy abundante en la corteza terrestre:
- Animal carnívoro, de pelaje áspero con manchas:
- Planta pequeña de tallo tierno:

2 Completa las oraciones con formas verbales de verbos que se escriben con *h*:

- Los primeros hombres las praderas africanas.
- Los científicos la solución rápidamente.
- Mi madre las mejores empanadillas.
- Bernabé venido diez minutos antes de la hora.

USO DE B Y V

Se escriben con **b**:

- Los verbos terminados en **bir**:
ejemplos: percibir, subir.
excepciones: hervir, servir, vivir
- Las palabras que comienzan con **bu**, **bur** y **bus**.
ejemplos: butaca, burbuja, buscar
- Los verbos terminados en **buir**.
ejemplos: atribuir, distribuir.
- Las palabras que comienzan con **ab**, **ob** y **sub**.
ejemplos: absurdo, objeto, subir.

Se escriben con **V**:

- Los adjetivos terminados en: **ivo**, **ave** y **iva**.
ejemplos: efusivo, suave, transitiva
- Las sílabas inmediatamente después de las letras **n**, **b** y **d**.
ejemplos: envoltura, obvio, adverbio
- Las sílabas después de **ol**.
ejemplos: pólvora, olvido
- Las palabras que comienzan con **villa** y **vice**.
ejemplos: Villalba, vicepresidente
excepción: billar

❖ ¡¡CUIDADO CON LAS PALABRAS HOMÓFONAS!!





Escribe las oraciones colocando  o  en su lugar correspondiente.

- 1.- Lle__a__a la conta__ilidad con una ha__ilidad extraordinaria.
- 2.- Nos reci__ió a todos con gran ama__ilidad y cortesía.
- 3.- En las grandes ciudades a__undan los __aga__undos.
- 4.- Su mo__ilidad ponía furi__undo al fotógrafo.
- 5.- Con toda pro__a__ilidad hará el __iaje en a__ión.
- 6.- Sa__ía muy __ien las reglas de la di__isi__ilidad.
- 7.- En ningún momento quiero eludir mi responsa__ilidad.

Une los recuadros que correspondan.

- BIR
- BUR-
- BU-
- ABA
- BUS-
- VIR

- Cear- : fón- : rro-
- Cont- : bail- : jug-
- Reci- : Escri- : Prohi-
- buja : -guesía : -larse
- Her- : ser- : vi-
- To : -tamante : -queda

Escribe las palabras en el podio (columna) correspondiente.



	afecti_o	
	vi_a	
	uzo	
	urlar	
	ser_ir	
	retu_leron	
	escri_ir	
	su_marino	

-Z Y -D A FINAL DE PALABRA

Se escriben con **z** final:

- Las palabras que tienen el plural en **-ces**.
Ejemplos: *paz, feliz*.
- Algunos nombres propios.
Ejemplos: *Beatriz, Cádiz, Pérez*.

Se escriben con **d** final:

- Las palabras que tienen el plural en **-des**.
Ejemplos: *dificultad, normalidad*.
- Algunos nombres propios.
Ejemplos: *David, Valladolid, Abad*.

Se escriben con **-d** final

- Todos los sustantivos y adjetivos cuyo plural termina en **-des**: *pared, red, ciudad*.
- Todos los imperativos de la segunda persona del plural: *esperad, corred, subid*.

PALABRAS QUE TERMINAN EN -D

➡ Una letra en cada casillo.

- Lo contrario de aspereza.
- Con rapidez, con ...
- Lo contrario de mentira.
- No estás enfermo, tienes ...
- ¡No me mates! ¡Por ...!
- Lo contrario de vejez.
- No está sano, tiene una ...
- Ganas de saberlo todo.
- Él no quería, acertó por ...
- Dadme una limosna, por ...
- Ese yogur no tiene fecha de ...
- Es muy amable, tiene ...

S	U						
V	E						
V	E						
S	A						
P	I						
J	U						
E	N						
C	U						
C	A						
C	A						
C	A						
A							



ESCRIBE EL SINGULAR DE LAS PALABRAS SIGUIENTES:

avestruces-	codornices-	perdices-
felices-	cruces-	peces-
jueces-	audaces-	cicatrices-
eficaces-	capataces-	tenaces-
tapices-	aprendices-	coces-
fugaces-	albornoces-	altramuces-
disfraces-	lombrices-	maíces-
peces-	tapices-	veloces-

- Después de repasar las normas, os propongo el juego *Cadena de palabras*, que puede realizarse de forma oral o escrita, con cualquier contenido trabajado.

Se trata de dar una indicación y, por turnos, tratar de decir o escribir el mayor número de palabras que cumplan la norma propuesta. En el caso de letras dobles (b/v, -z/-d, h/-h-), se pueden trabajar por separado o a la vez, estableciendo un patrón con alternancia, es decir, cada vez una.

Por ejemplo: PALABRAS CON -z/-d FINALES -----> disfraz, verdad, avestruz, ciudad... hasta que alguien falle o no sepa qué decir.

También podéis incluir la opción del *rebote*.

** Practicad un ratito cada día, y siempre mejor jugar en familia.

- También puede ser divertido repasar con actividades interactivas.

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortogi.htm> (g y j)

<https://aprenderespanol.org/ejercicios/gramatica/ortografia/buscar-h-intrusa>

<https://www.vedoque.com/juegos/salta-ranas-ortografia.swf?idioma=es>

(juego para practicar b/v, h y otras)

<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/ortografia/deejer.htm> (z y d finales)

https://cplosangeles.educarex.es/web/edilim/tercer_ciclo/lengua/ortografia/la_d_z_final/la_d_z_final.html

<http://www.edu365.cat/primaria/castella/ortografiate/index.html> (ejercicios variados de ortografía que tratan diferentes contenidos)

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/250-juegos-ejercicios-y-actividades-de-ortografia-para-estudiantes/> (juegos y propuestas originales para trabajar muchos de los apartados anteriores)

- Como actividad final, aplicad todo lo trabajado en la redacción de un diario. Debéis contar al menos un día de vuestra vida en estos últimos dos meses. Explicad las actividades desarrolladas, los sucesos destacables que hayan ocurrido, y tenéis que incluir también información sobre vuestra vivencia personal: cómo os habéis sentido, qué emociones habéis experimentado, qué os parecido, etc.

- ARTS&CRAFTS: espero que vuestras creativas flores pongan un poco de alegría a estos días finales del mes.
- VALORES: si os apetece, podéis elegir otro mandala y así llenar de color vuestra casa.
- RELIGIÓN:

RELIGIÓN



HOLA: Este próximo Domingo 31 de Mayo celebramos el día de Pentecostés, ya han pasado 50 días desde el Domingo de Resurrección o Domingo de Pascua.

El Domingo de Pentecostés la Iglesia celebra la venida del Espíritu Santo o, lo que es lo mismo, el Espíritu de Jesús, siempre representado en forma de paloma o en forma de llamas de fuego sobre las cabezas de la Virgen María y los apóstoles.

A partir de la venida del Espíritu Santo sobre los apóstoles, se produce el nacimiento de la Iglesia, ya que el Espíritu de Jesús les infunde la fuerza y bondad necesarias para formar el Pueblo de Dios.

7 Pentecostés

Los discípulos de Jesús tenían miedo porque sin Él se sentían solos.

Un día, oyeron un gran ruido y una fuerte ráfaga de viento entró en la casa.



Quedaron llenos del Espíritu Santo. Dejaron de tener miedo, se llenaron de fuerza, valor y alegría. Salieron de la casa y explicaron a todos lo que habían aprendido y vivido junto a Jesús.



- ¿Cuántas llamas del Espíritu Santo ves en esta página?
Escríbelo con letra





• CIÈNCIES SOCIALS:

Aquesta setmana no us demane res nou, només que continueu amb lo de la setmana passada, és a dir, preparant les activitats realitzades sobre l'Edat Antiga i estudiant el tema per a poder gravar el vídeo que us he demanat.

Ànim.

Repassa la unitat

6

38 Per què es diu que Roma va viure una crisi en el segle III? Quin va ser-ne l'origen?

39 Quin poble es descriu?

a) Llig el text i anota en el quadern el nom del poble.

Trobat un poblat de l'edat antiga

Vivien en poblats del nord d'Europa dedicats a la ramaderia. Van ser guerrers durs i van saquejar les ciutats de l'Imperi romà abans que aquest es dividira. Finalment van envair l'Imperi en el segle v.

b) Dibuixa un guerrer d'aquest poble en el quadern i assenjala quines armes usava.

40 Enumera les diferències entre els ibers i els pobles preromans del nord de la península Ibèrica.

41 Els déus de Grècia i Roma tenien característiques semblants, però noms diferents. Ací en pots veure el nom en grec.



AFRODITA ZEUS ATENA



POSIDÓ ÀRTEMIS APOL·LO

a) Tria un déu grec i busca el déu romà equivalent. Compara'ls.

b) Exposita la teua investigació davant dels teus companys.

42 Investiga. Quins planetes del sistema solar porten el nom de déus clàssics? Són noms grecs o romans?

43 Endequina endequina

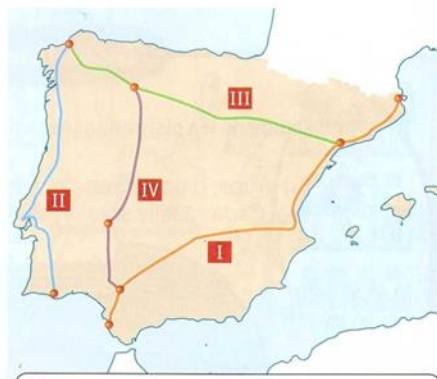
He estudiat amb ganes,
i sé traçar pictogrames.
Escriu per a un déu rei,
que és qui em dicta la llei.

a) Quina és la meua professió?

b) En quina civilització visc?

c) Sóc privilegiat o pobre?

44 Copia el mapa de les calçades romanes a Hispània i fes les activitats.



a) Completa la llegenda. Assigna un color diferent a cada via i afegiu el nom de les ciutats que unia.

b) Investiga. Passava alguna via romana prop de la teua localitat? Quina? Quines poblacions comunicava?

c) Busca informació. Què és hui en dia la Via de la Plata? Quines ciutats uneix?

6

Nom: Data: Curs:

5 Situa en l'eix cronològic les principals etapes de la història de Roma.



6 Escribe el nom dels monuments i per a què van ser construïts.



Nom:

Finalitat:

Nom:

Finalitat:

Nom:

Finalitat:

7 Uneix cada tipus de canvi que va provocar la fi de Roma amb la paraula que hi té relació.

canvis econòmics canvis polítics canvis socials canvis culturals

pobles germànics fugida de les ciutats religió cristiana impostos

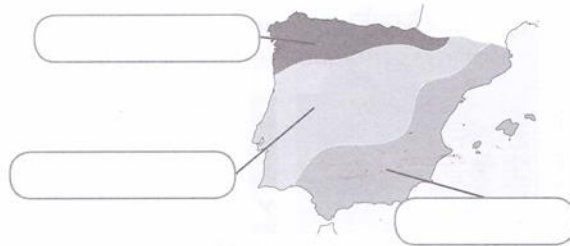
8 Assenyala si les frases següents són verdaderes (V) o falses (F).

- a) Els egipcis van construir les piràmides prop del Tajo.
- b) Els grecs vivien en ciutats independents o polis.
- c) Els romans van dividir els territoris conquistats en comunitats autònomes.

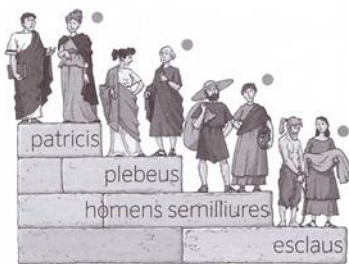
- 1 Quin fet va marcar l'inici de la història? En quina data aproximada es va produir?
.....
- 2 Quins elements del paisatge d'interior i litoral van resultar essencials per al desenvolupament de les primeres civilitzacions? Explica per què.
.....
.....
- 3 Relaciona cada escena amb un poble arribat a la península Ibèrica en l'edat antiga i assenyala alguna de les aportacions que van fer:



- 4 Quins pobles preromans habitaven Hispània abans de l'arribada dels romans?



- 5 Relaciona la il·lustració amb cada grup social de l'antiga Roma.



- Antics esclaus o treballadors amb un petit sou.
- Artesans, comerciants i camperols lliures.
- Presoners de guerra o plebeus arruïnats, considerats una propietat.
- Poderosos i rics, amb drets.

6 Llig aquest text i fes les activitats.

En el segle III aC la península Ibèrica va ser conquerida pels romans. Entre les ciutats més importants que van fundar va estar Mèrida.

Després de més de vint segles, encara conservem grans construccions romanes en l'actual capital extremeña: un teatre, el circ romà, el pont sobre el riu Guadiana, el temple de Diana, etc.



a) Esmenta les civilitzacions de l'edat antiga. Encercla les que van arribar a la Península.

.....

b) Anota les activitats que es practicaven en cada un d'aquests edificis romans.

Circ:

Temple:

Amfiteatre:

Teatre:

• Quina construcció apareix en la fotografia que acompanya el text? Marca amb una X.

- amfiteatre circ aqüeducte teatre fòrum

c) En què va consistir la romanització d'Hispania? Quan va succeir?

.....

.....

d) Com s'anomenen les vies representades en el mapa?

- A. calçada B. asfaltada C. rodada romana

e) Com va desaparèixer l'Imperi romà?

.....

.....

.....



- ENGLISH:

ANGLÉS

Hello everybody!

Com cada setmana vos passe l'enllaç per a accedir a les tasques corresponents d'anglés.

Molts ànims!!

Seguim en contacte.

https://drive.google.com/drive/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4_htjxIWwwF?usp=sharing

ROSE

- MÚSICA:

1. Continúa practicando la canción de "Scarborough Fair" con la flauta.

2. Haz los ejercicios 1 y 3 de la página 44 del libro.

1 Escucha los siguientes ritmos:



¿Qué ha sonado?

a

b

c

d

VIDEO EJERCICIO 1: <https://youtu.be/XpqAfG-FnWY>

3 Fíjate en la siguiente escala de do.



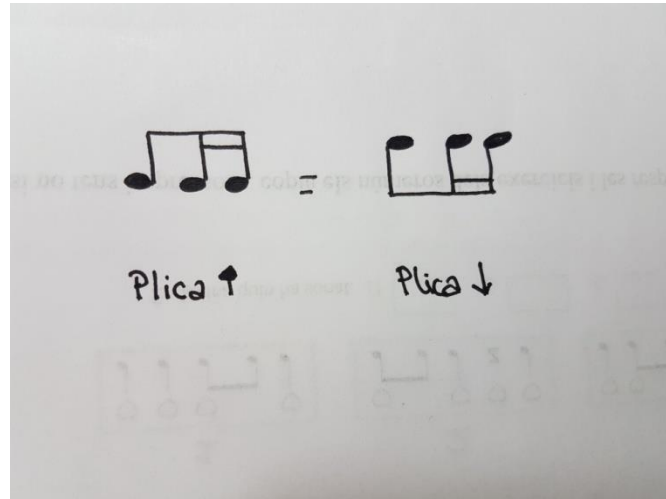
a Pon una ligadura a las semicorcheas que suenan igual.

b Vuelve a escribir la escala de do sustituyendo las dos semicorcheas ligadas por una corchea.



Recuerda:

- a) **2 semicorcheas del mismo nombre que están ligadas = 1 corchea**
(es lo que tienes marcado de rojo en el ejemplo de arriba)
- b) Respeta la dirección de las plicas: si están hacia arriba, dibújalas hacia arriba, pero si están hacia abajo, déjalas hacia abajo.



- EDUCACIÓ FÍSICA:

Activitats d'EF (setmana del 25 al 29 de maig).

Salutacions a tots/es.

Aquesta setmana vos propose **unes activitats de tonificació del cos amb els Simpsons**. En aquesta activitat de tonificació teniu que triar quina de les opcions proposada pel personatge voleu fer durant el temps enrere. L'altra activitat són **dos vídeos de Pilota Valenciana** que teniu que vore per a refrescar i ampliar els coneixements treballats a classe.

1. Activitats de tonificació del cos amb els Simpson.

- ✓ **The Simpsons Work Out**

<https://www.youtube.com/watch?v=hgz5es21FUA>

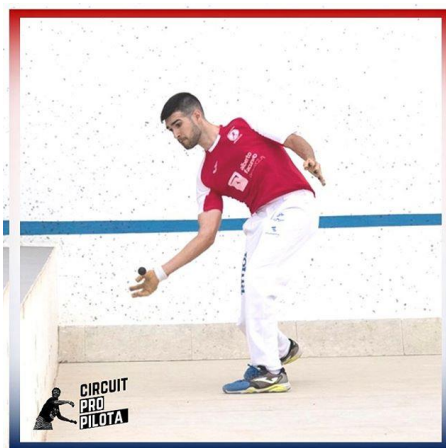
2. Vídeos de Pilota Valenciana

- ✓ **Pilota Valenciana. Guia per a despistats**

https://www.youtube.com/watch?time_continue=196&v=d6db1pYuzHU&feature=emb_logo

- ✓ **Pilota per a Dummies. Capítol 2. Saps quines són les modalitats de la pilota valenciana?**

<https://www.youtube.com/watch?v=LBsPNK90-aE>



Molta ànims a tots.

Víctor

- PEDAGOGIA TERAPÈUTICA:

RECOMANACIONS PT 25/05/20

Com sempre fent fitxes divertides. I esta setmana, un poquet de tot,
per anar repassant cadascú al seu ritme.

ORDEN ALFABÉTICO



❖ Ordena alfabéticamente las palabras.

directorio-teléfono-agenda-nombre-domicilio-apellidos-municipio-número-colonia

Pérez-Rodríguez-García-Preciado-Gómez-Anguiano-Martínez-Degollado-Robles

Andrés-Hazael-Manuel-Alicia-Hugo-Pedro-Raúl-Luis-Rocío-Heriberto

Español-Matemáticas-Ciencias-Geografía-Historia-Artística-Física-Naturales-Cívica

Toluca-Guadalajara-Monterrey-Colima-Guanajuato-Campeche-Morelia-Cuernavaca

VERBOS EN INFINITIVO

❖ Escribe los siguientes verbos en infinitivo. Fíjate en el ejemplo.

acomoden: acomodar

busquen: _____

escribe: _____

usa: _____

lean: _____

analizaron: _____

dañados: _____

repara: _____

ordenados: _____

reunidos: _____

coméntenlas: _____

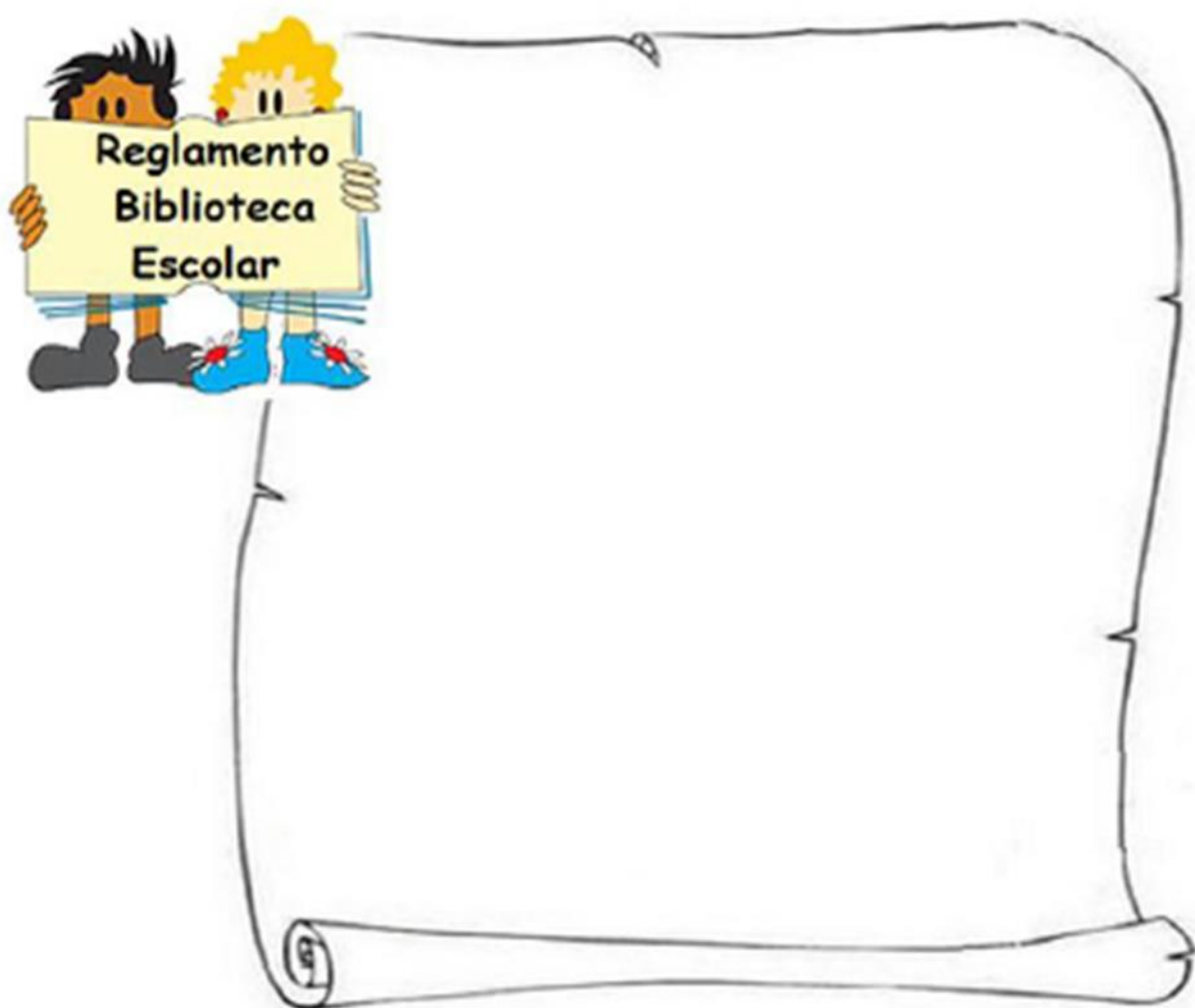
escogieron: _____

identifiquen: _____

seguirse: _____

elaborarán: _____

❖ Con un compañero escriban un reglamento para la Biblioteca Escolar.

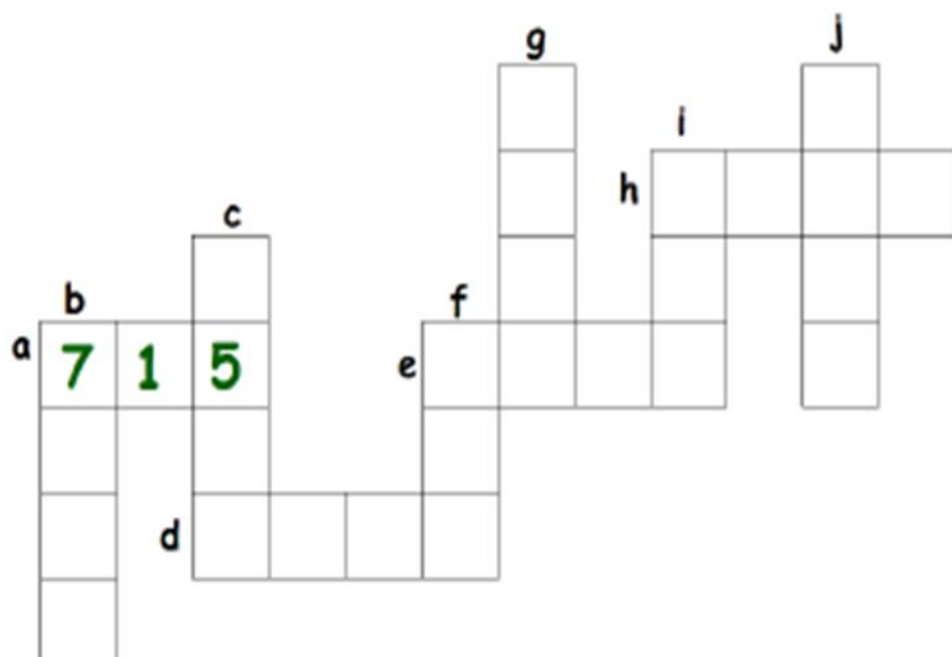


DECENAS, CENTENAS Y MILLARES

10 unidades = 1 decena
 100 unidades = 1 centena
 1000 unidades = 1 millar

1 unidad de millar = 1000 unidades
 1 unidad de millar = 100 decenas
 1 unidad de millar = 10 centenas

❖ Resuelve el crucigrama.



HORIZONTALES

- a. 7 centenas, 1 decena y 5 unidades.
- d. 2 millares, 2 decenas, 6 unidades y 8 centenas.
- e. 3 unidades y 5 millares.
- h. 1 millar, 6 centenas y 7 unidades.

VERTICALES

- b. 7 millares, 7 centenas, 7 decenas y 7 unidades.
- c. 5 centenas, 4 millares, 2 unidades y 6 decenas.
- f. 6 unidades, 7 decenas y 5 centenas.
- g. 5 millares y 10 centenas.
- i. 19 decenas y 3 unidades.
- j. 8 decenas y 4 millares.

MULTIPLICAMOS POR 10, 20, 30, 40...100.

❖ Resuelve mentalmente las siguientes multiplicaciones.

$4 \times 10 = \underline{\quad}$

$6 \times 20 = \underline{\quad}$

$2 \times 200 = \underline{\quad}$

$8 \times 400 = \underline{\quad}$

$5 \times 100 = \underline{\quad}$

$9 \times 500 = \underline{\quad}$

$3 \times 40 = \underline{\quad}$

$30 \times 30 = \underline{\quad}$

$50 \times 40 = \underline{\quad}$

$60 \times 70 = \underline{\quad}$

$90 \times 100 = \underline{\quad}$

$100 \times 60 = \underline{\quad}$

$24 \times 100 = \underline{\quad}$

$12 \times 200 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 \times 10 = \underline{\quad}$

$7 \times 6 \times 100 = \underline{\quad}$

$40 \times 5 \times 3 = \underline{\quad}$

$20 \times 30 \times 40 = \underline{\quad}$

❖ Encuentra multiplicaciones que den el mismo resultado. Observa el ejemplo.

$7 \times 30 = \underline{\quad} \quad 21 \times 10 = \underline{\quad}$

$32 \times 100 = \underline{\quad}$

$200 \times 15 = \underline{\quad}$

$8 \times 400 = \underline{\quad}$

$45 \times 200 = \underline{\quad}$

$6 \times 40 = \underline{\quad}$

$70 \times 4 = \underline{\quad}$

$100 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 30 \times 200 = \underline{\quad}$

$10 \times 10 \times 10 = \underline{\quad}$

$20 \times 20 \times 20 = \underline{\quad}$

$40 \times 10 \times 100 = \underline{\quad}$

$13 \times 600 = \underline{\quad}$

$15 \times 400 = \underline{\quad}$

EL RELOJ

♦ Dibuja las manecillas a cada reloj para que marquen la hora indicada.



7 : 15



2 : 40



5 : 30



4 : 10



11 : 50



13 : 05



17 : 00



21 : 45

♦ Escribe la hora que señala cada reloj.



___ : ___



___ : ___



___ : ___



___ : ___



___ : ___



___ : ___



___ : ___



___ : ___

EL USO DEL RELOJ

❖ Observa y contesta.



¿A qué hora comenzó a correr? _____

¿A qué hora terminó? _____

¿Cuánto tiempo duró corriendo? _____

¿Cuánto tiempo duró el pan en el horno? _____



❖ Observa la rutina de Emiliano cuando va al gimnasio.



Calentamiento



Caminadora



Bicicleta



Pesas



Salto de cuerda



Meditación

¿Cuánto tiempo tarda en la caminadora? _____

¿En dónde tarda más, saltando la cuerda o en la bicicleta? _____

¿A qué ejercicio le dedica más tiempo? _____

¿A qué hora llega al gimnasio? _____

Si dura 15 minutos meditando. ¿Cuánto tiempo pasa en el gimnasio? _____

PROCESO GENERAL DE LA NUTRICIÓN

- ❖ Ordena del 1 al 7 el proceso de la digestión.

___ En el estómago se realiza una parte de la digestión gracias a los jugos gástricos y otras sustancias que convierten el alimento en una masa.

___ Excreción en forma de heces por el ano.

___ El alimento es deglutido y pasa del esófago al estómago.

___ Se mastican los alimentos.

___ El alimento que no se aprovecha sigue su camino por el intestino grueso.

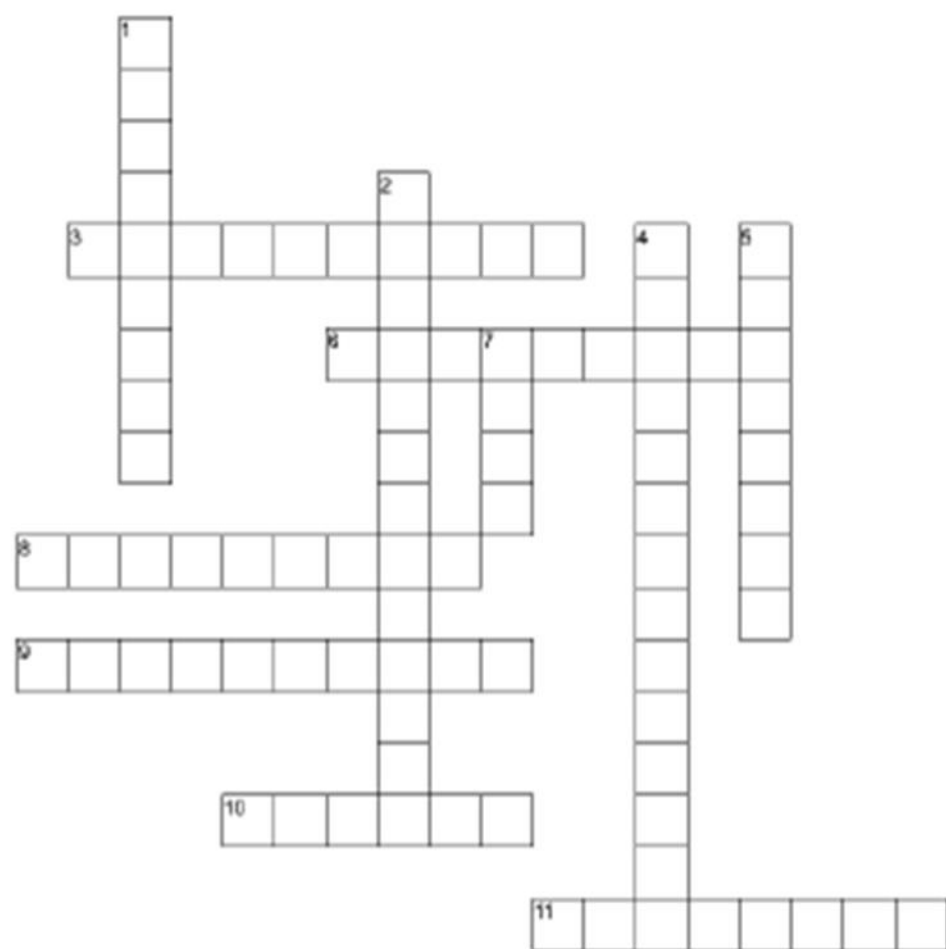
___ El torrente sanguíneo, lleva a todos los nutrientes al cuerpo para que sean aprovechados en donde se necesitan.

___ La masa de alimento pasa al intestino delgado, donde se absorben los nutrientes.

- ❖ Busca en la sopa de letras, palabras relacionadas con el proceso digestivo.

Ñ J N I B K D V S D Z Z Z H K V H K O U L S K S G
Q Z Q N O Y S X P X I W H O D A G L E D E R W D F
G S Q S C P F D K A N J M A L J Q G D T O A Y I V
B C A L R X I F E K T U P A N C R E A S E C Ñ F B
I K M S M H Ñ C L P E S O F A G O I L O T Ñ G Z E
G T T J P I U Y I P S C W Ñ B O P A C O B V L X V
R R V E Z D H C M I T R B C N O I C R O S B A Y B
U P B S O W P D I U I K O W D O D A G I H R D A E
E F J T O Ñ Z H N V N C O T K P Z E A H X Y O P I
S S A O K P N O A O O T E N R X X E Y C A M M J P
O P L M L H K T C A Ñ N O I T S E G I D U U M I Z
J V D A Z N N Y I Ñ O A E Ñ O O K S O H C E S E D
P S X G V E A I O A N I R E J C P L C B G Ñ S D A
W X K O P M A T N A A U L K N U T R I C I O N E J
N O I T S E G N I B Ñ O A V A V I L A S Y N M G B

¿POR QUÉ SE MUEVE MI CUERPO?



HORIZONTALES

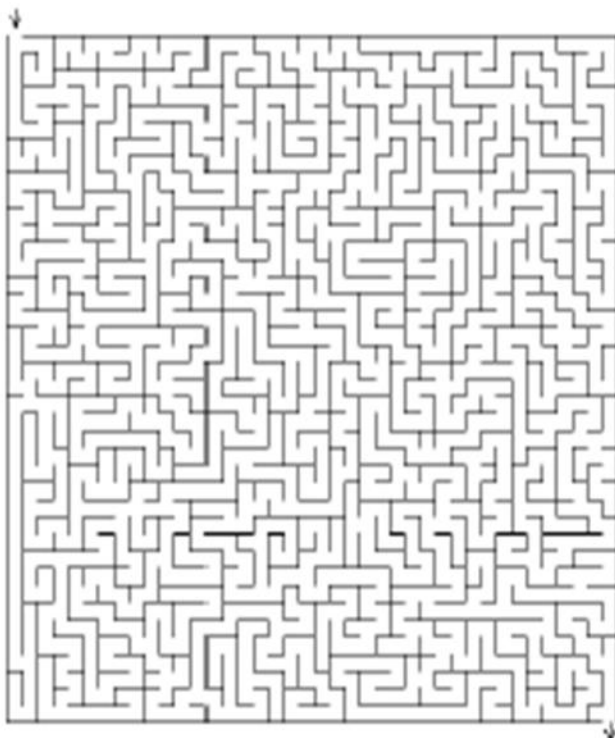
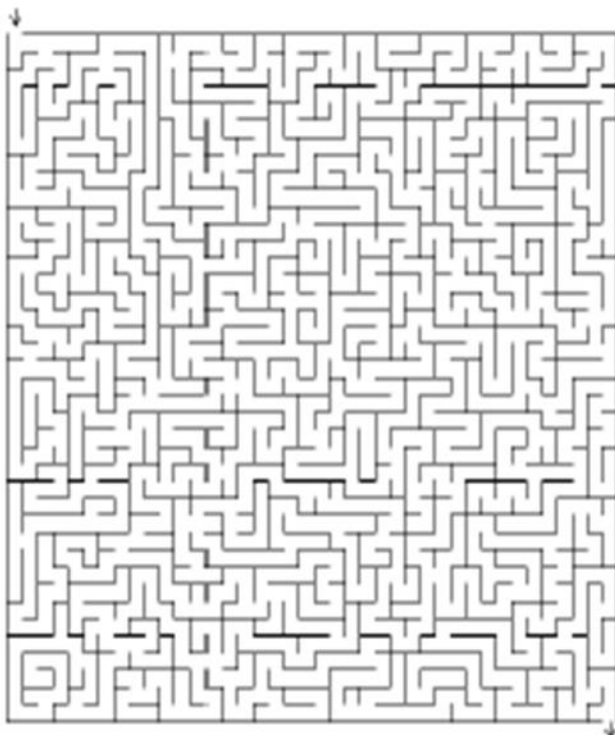
3. Ligas muy resistentes que sirven para unir a los huesos.
6. Al conjunto de los sistemas óseo y muscular se le llama aparato
8. Formado por huesos.
9. Caminar es un ejemplo de movimiento
10. Estructuras más duras de nuestro cuerpo
11. Fibras que se encogen y estiran, y que recubren casi todo el esqueleto.

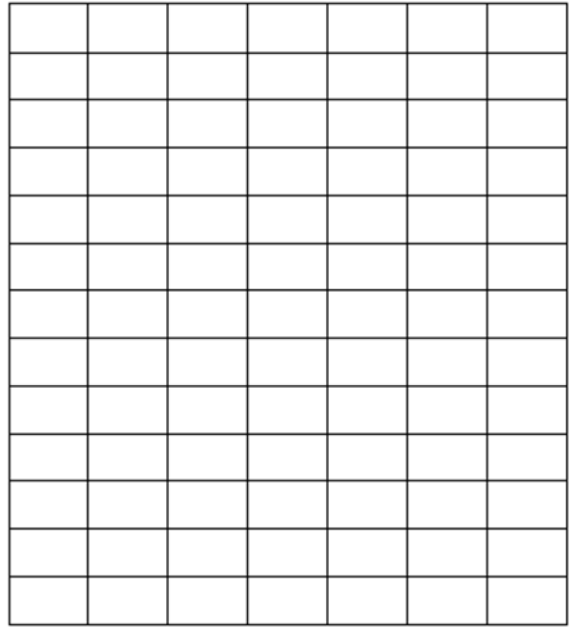
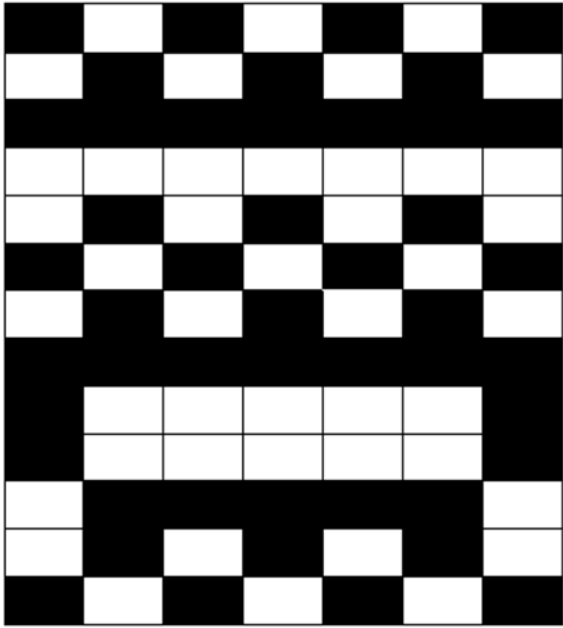
VERTICALES

1. Tejido flexible y blando, aunque con cierta rigidez, como el que tenemos en la punta de la nariz.
2. Los latidos del corazón son un ejemplo de movimientos
4. Puntos donde se unen los huesos.
5. El sistema _____ coordina los sistemas muscular y óseo en la realización de movimientos.
7. Los huesos, articulaciones, cartílagos y ligamentos forman lo que conocemos como sistema

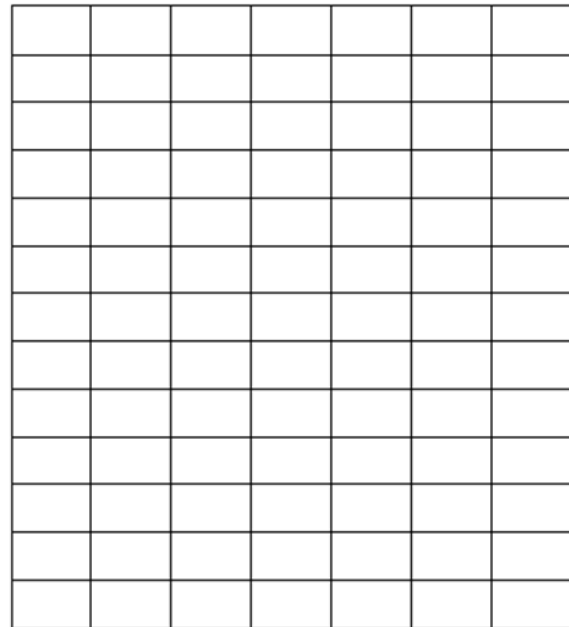
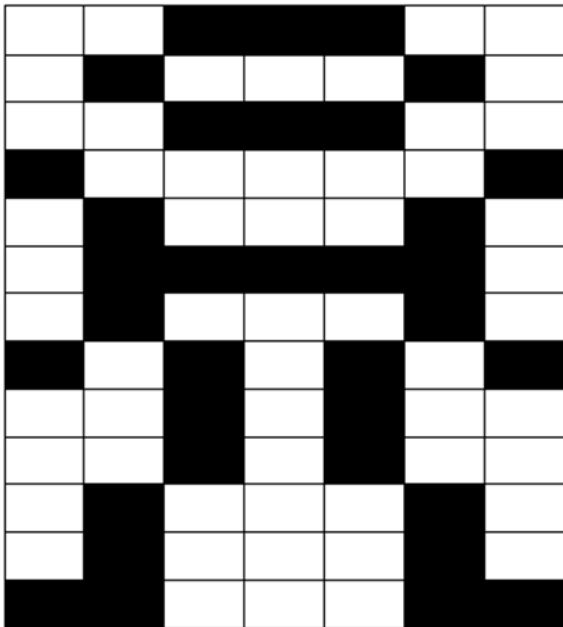
APRENDO A CUIDARME

➤ Lleva a cada persona con el hábito de higiene que debe cuidar.





Haz un dibujo igual al modelo



Haz un dibujo igual al modelo