



# REPASO LENGUA 18/22 MAYO

**LUNES 18 / 5 / 2020**

Para empezar la semana tenemos la comprensión de un cuento. Fíjate bien y contesta a las preguntas que se te formulen.



Vídeo Ricard → <https://www.loom.com/share/259b89c5ce44487a8db60384894a96fc>



## Un buen truco

Cierta día, Abdul se acercó al puesto de especias que su vecino Ibrahim tenía en el zoco y le dijo:

–Mi querido Ibrahim, necesito una moneda de plata para un pago imprevisto. Mañana, sin falta, te la devolveré.

Ibrahim, sin dudarlo, cogió una moneda y se la entregó al vecino. Pasaron los días y las semanas sin que Abdul mostrara intención de saldar su deuda. Unas veces, esquivaba a Ibrahim; otras, fingía tener prisa y apuraba el paso para no detenerse a hablar con él.

Ibrahim estaba cada vez más furioso. Así que un día, viéndolo venir a lo lejos, se plantó ante él y le preguntó:

–¿Cuándo piensas devolverme la moneda que te presté?

–¿La moneda? No sé de qué me hablas, Ibrahim.

Creo que me confundes con alguien...

El comerciante de especias comentó su problema con un amigo muy sabio. Y este le contó un truco infalible para dejar en evidencia al moroso.

Aquella misma tarde Ibrahim se fue a la casa del té, dispuesto a hablar con Abdul en presencia de testigos. Allí estaba él, conversando tranquilamente con un grupo de amigos. Al ver a su vecino, Abdul lo invitó a sentarse con ellos. Llevaban unos minutos hablando de cosas sin importancia cuando Ibrahim le espetó:

–Abdul, ¿cuándo vas a pagarme las monedas que te di?

Abdul tardó unos segundos en reaccionar. Primero se quedó pálido; después, su rostro enrojeció, airado ante las palabras de Ibrahim, y dijo:

–Pero... ¿cómo que monedas? ¡De sobra sabes que fue solo una!

Y así fue como Abdul reconoció que le debía una moneda a Ibrahim y no tuvo más remedio que devolvérsela.



1 Anota qué elementos te permiten saber que se trata de un cuento árabe.

---

► Escribe el comienzo de la historia como si fuera un cuento chino.

---



---

2 Explica cómo crees que es el carácter de los dos personajes principales.

---

---

---

---

3 Explica qué ocurrió entre estas dos escenas.



---

---

---

---

---

4 Contesta.



■ ¿Para qué dice esas palabras Ibrahim?

---

■ ¿Te parece bien que emplee ese truco? ¿Por qué?

---

---

5 Inventa una oración con cada palabra.

infalible ► 

---

moroso ► 

---

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**MARTES 19 / 5 / 2020**

Para hoy martes tenemos un repaso sobre los pronombres. Visiona el vídeo y realiza las siguientes actividades.

VIDEO TUTORIAL → <https://youtu.be/X5RoPZrK3hE>

1 Clasifica los pronombres personales de estas oraciones:

- Él nos conoce a todos muy bien.
- Tú vendrás conmigo en autobús.
- Nosotros se lo dijimos a ella.
- Vosotros os marcharéis luego.

1.ª persona

2.ª persona

3.ª persona

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Subraya los pronombres personales y clasifícalos.

## Partidas de parchís

Ayer nos visitó mi abuelo y estuvo jugando conmigo al parchís. Somos tan buenos que nadie se atreve a jugar con nosotros. Jugamos dos partidas; una la ganó él y la otra, yo. Entonces me dijo que había que desempatar. Aunque estaba seguro de ganarle, al final ganó él.



Pronombres tónicos

Pronombres átonos

3 Completa las oraciones con pronombres personales.

- ¿\_\_\_\_\_ son los últimos?
- Puedes contar \_\_\_\_\_ siempre.
- El profesor habló con \_\_\_\_\_.
- Ana, tengo que hablar \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ voy a hacer un regalo.
- El cantante \_\_\_\_\_ dedicó una canción.
- \_\_\_\_\_ encanta venir aquí.
- El diccionario \_\_\_\_\_ lo dejé a Luis.

4 Copia sustituyendo las palabras destacadas por pronombres átonos.

- Mi amiga ha leído mi diario. ▶ \_\_\_\_\_
- Conocimos a tus padres ayer. ▶ \_\_\_\_\_
- Vimos una luciérnaga en el bosque. ▶ \_\_\_\_\_
- María compró palomitas a sus hijas. ▶ \_\_\_\_\_
- Invité a merendar a mis amigos. ▶ \_\_\_\_\_

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**MIÉRCOLES 20 / 5 / 2020**

Hoy miércoles vamos a trabajar de manera interactiva el uso de la letra b y la letra v. Haz click en el enlace y cuando termines de rellenar las letras b y v envía el documento a tu tutor de referencia.  
[garciasaidx@hotmail.com](mailto:garciasaidx@hotmail.com)    [rickyalzira@gmail.com](mailto:rickyalzira@gmail.com)

ENLACE FICHA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/td115906eg>

## Uso de la letra b y v

¿ "B" o "V" ?

|            |           |             |          |
|------------|-----------|-------------|----------|
| cedario    | ba        | ad_ertencia | _onita   |
| isita      | iajar     | teri_le     | _acuna   |
| alricoque  | arco      | afecti_o    | ca_ar    |
| arusto     | arriga    | afirmati_o  | chi_ato  |
| anzar      | estir     | agrada_le   | te_eo    |
| estruz     | astón     | aguanie_e   | cla_o    |
| arba       | erja      | Álda        | cor_ata  |
| anco       | erde      | andu_e      | cu_a     |
| iejo       | be        | aperiti_o   | de_alver |
| arir       | ella      | agrada_e    | osque    |
| ad_ertir   | entilador | centa_o     | ago      |
| afirmati_o | _estia    | chi_b       | orde     |
| atré_r     | aso       | alonmano    | ela      |
| ación      | olsa      | iña         | cicleta  |
| andido     | onito     | oca         | entana   |
| ad_erbio   | esar      | apeteci_e   | cu_o     |
| arigo      | er        | suscri_r    | cur_a    |


# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**JUEVES 21/5/2020**

Hoy vamos a trabajar sobre el entendimiento de una receta.  
Seguro que en casa habéis practicado con vuestros padres, sino es así hoy será un buen momento para ello.

1 Lee y contesta.

### Arroz tres delicias



Ingredientes (para cuatro personas)

- 250 gramos de arroz.
- 100 gramos de jamón de York.
- 3 huevos.
- Una lata de guisantes.
- Mantequilla.
- Sal.

Modo de preparación

- Se cuece el arroz en abundante agua con sal y se pasa por agua fría.
- Se mezcla el arroz ya escurrido con los guisantes y con el jamón cortado en trocitos.

- Se mete en el horno, en un recipiente untado con mantequilla, durante diez minutos.
- Se hace una tortilla francesa, se corta en tiras y con ellas se decora el arroz.

■ ¿Qué ingredientes son necesarios para hacer la receta?

---

---

■ ¿Para cuántos comensales es la receta? ¿Qué habría que hacer si fuesen ocho?

---

■ ¿Crees que es importante seguir el orden de los pasos? ¿Por qué?

---

4 Ahora escribe tú una receta sencilla. Detalla los ingredientes y el modo de preparación. Utiliza palabras como *primero*, *luego*... para ordenar las acciones.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

VIERNES 22 / 5 / 2020

Hoy vamos a jugar de manera interactiva con los diferentes tipos de palabras.

Haz click en el enlace y cuando termines de rellenar la ficha envia el documento a tu tutor de referencia.  
[garciasaix@hotmail.com](mailto:garciasaix@hotmail.com)   [rickyalzira@gmail.com](mailto:rickyalzira@gmail.com)

ENLACE FICHA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/ix306qk>

## TIPOS DE PALABRAS

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>SUSTANTIVOS</b><br>Describen cosas, personas, lugares o ideas. | <b>PRONOMBRES</b><br>Sustituyen al sustantivo.                   | <b>VERBOS</b><br>Expresan acciones o estados.                        |
| <b>ADJECTIVOS</b><br>Describen sustantivos o pronombres.          | <b>DETERMINANTES</b><br>Van junto al sustantivo y lo determinan. | <b>ADVERBIOS</b><br>Complementan al verbo, adjetivo u otro adverbio. |
| <b>PREPOSICIONES</b><br>Expresan relación entre palabras.         | <b>CONJUNCIONES</b><br>Unen palabras o frases.                   | <b>INTERJECCIONES</b><br>Expresan sentimientos o emociones.          |

### EJERCICIO 1: Une con flechas

|            |              |
|------------|--------------|
| Lentamente | Sustantivo   |
| La         | Pronombre    |
| ¡Genial!   | Verbo        |
| Ella       | Adjetivo     |
| Nadar      | Determinante |
| y          | Adverbio     |
| Mesa       | Preposición  |
| Diverso    | Conjunción   |
| Entre      | Interjección |

### EJERCICIO 2: Arrastrar y soltar

|             |               |              |                |               |
|-------------|---------------|--------------|----------------|---------------|
| SUSTANTIVOS | PRONOMBRES    | VERBOS       | ADJECTIVOS     |               |
|             |               |              |                |               |
|             |               |              |                |               |
|             |               |              |                |               |
|             |               |              |                |               |
| BAJO        | ELLOS         | DIFÍCIL      | BAILAR         | DETERMINANTES |
| PAREGUE     | VERDE         | UN           | AUNQUE         |               |
| PORQUE      | SOBRE         | TEMOR        | PERO           |               |
| RUIDOSO     | Y             | TU           | ELLO           |               |
| ESCUCHA     | ELLA          | DESPUÉS      | UNAS           |               |
| ISABEL      | LOCO          | ¡BURRA!      | PENSABA        |               |
| ¡EH!        | SERPIENTE     | ESTUVISTE    | ¡AY!           |               |
| SUAVEMENTE  | HASTA         | EL           | CIUDAD         |               |
| O           | LOS           | NUNCA        | ESPERAN        |               |
| MUY         | ¡BAH!         | DESDE        | ¡OH!           |               |
| SIEMPRE     | GARO          | PARA         |                |               |
| ADVERBIOS   | PREPOSICIONES | CONJUNCIONES | INTERJECCIONES |               |
|             |               |              |                |               |
|             |               |              |                |               |
|             |               |              |                |               |
|             |               |              |                |               |



# REPÀS DE VALENCIÀ 18/22 MAIG



DILLUNS 18 / 5 / 2020

Bon dia hui dilluns primer dia de la setmana hem de fer repàs sobre la comprensió d'un text informatiu



Vídeo Ricard → <https://www.loom.com/share/c3c8920f7a93469a8a44b967ab5a8674>



## Un astronauta a classe

Sabien que arribava un company nou, però no estaven preparats per a una sorpresa així. La porta s'obrí d'una revolada i per ella entrà el que semblava un astronauta. Un casc li cobria el cap, una visera li protegia el nas i, damunt, lluia protectors als genolls i als colzes, com si estiguera a punt de jugar un partit de rugbi. D'on havia eixit allò?

–Aquest és Quim –digué el tutor, com si tindre un astronauta a classe fóra la cosa més normal del món.

Quim, sota una pluja de mirades perplexes, ocupà l'únic pupitre buit. A l'hora del pati, morts de curiositat, el van deixar freqüent a preguntes:

- Ets astronauta?
- Jugador de rugbi?
- És una moda?

Tot allò va fer que Quim quasi es pixara de riure. Quan es calmà, explicà que no portava tanta cosa damunt per gust, sinó per necessitat. Com que el seu sistema nerviós no funcionava bé, era incapaç de sentir dolor...

–Però això és una sort! –cridaren molts–. Pots fer qualsevol cosa!

–I matar-me també! –rigué Quim–. Podria obrir-me el cap com un meló d'Alger i no adonar-me'n...

Tornaren a classe rumiant les paraules de Quim. Encara que obrir-se el cap fera un mal terrible, semblava pitjor encara no sentir-lo... Veges quines coses!



Encercla. Qui va arribar a classe?



un astronauta



un jugador de rugbi



un company nou

## TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

---

2 Respon a aquestes preguntes.

■ Per què els xiquets es van sorprendre tant quan va arribar Quim? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Per què Quim es protegia així? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Explica.

■ Per què els companys de Quim pensaven que estava bé no sentir dolor? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Què els va explicar Quim sobre les conseqüències de no sentir el dolor? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ Què van pensar aleshores els companys? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Subratlla en la lectura l'oració en què s'usa cada paraula i relaciona-la amb el significat que hi té.

pluja

Cansat per la insistència dels altres.

fregit

Reflexionar, pensar amb deteniment.

rumiar

Gran quantitat d'alguna cosa.



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIMARTS 19 / 5 / 2020**

Hui farem repàs dels numerals i els indefinits, mira l'enllaç i fes les activitats a la teua llibreta.

Pàgina ampliació → <http://www.aprenentjunts.com/numerals-i-indefinites/>

## Els numerals i els indefinits

### RECORDA

Els numerals són paraules que expressen quantitat o ordre de forma precisa. Poden ser cardinals o ordinals.  
Els indefinits són paraules que indiquen quantitat o identifiquen algú o alguna cosa de forma imprecisa.

1.- Plena el quadre amb numerals i indefinits que coneixes:

| Numerals  |          | Indefinits |  |
|-----------|----------|------------|--|
| Cardinals | Ordinals |            |  |
|           |          |            |  |
|           |          |            |  |

Escriu usant els ordinals corresponents, com en l'exemple.



- el corredor 5 ▶ el cinquè corredor
- el concursant 3 ▶ \_\_\_\_\_
- la planta 2 ▶ \_\_\_\_\_
- la classificada 1 ▶ \_\_\_\_\_
- el pis 4 ▶ \_\_\_\_\_

4 Completa les formes d'aquests indefinits variables: masculí i femení singular i masculí i femení plural.

- un, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_, molta, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, tots, \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, poques

5 Escriu davall de les paraules destacades si són numerals o indefinits i quina funció fan.

- Els dos amics passaven moltes vesprades llegint còmics.

Dos: numeral, determinant. Moltes: \_\_\_\_\_

- Jo tinc cinc cosins i tots tenim la mateixa edat.

■ Aquest és el primer equip classificat del grup quatre de la lliga.



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIMECRES 20 / 5 / 2020**

Hui anem a fer un repàs sobre la dièresi:

Vídeo tutorial dièresi → <https://youtu.be/IRoEvvK3500>

1 Subratlla les paraules que porten dièresi i completa la taula.

- La tia Eloïsa m'ha fet uns peücs amb llana de colors.
- El viatge per diversos països d'Àfrica ha sigut una ruïna.
- La iaia sempre agràia la visita de la neta amb un bon pastís.
- Hem assistit a un concert genial de llaüts i guitarrons.



| Tenen 2 síl·labes | Tenen 3 síl·labes | Tenen 4 síl·labes |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| _____             | _____             | _____             |
| _____             | _____             | _____             |

2 Fixa't si la u sona o no sona i escriu la dièresi on corresponga.



guerrer



aqueducte



aigua



àguila



esquimal



paraiguer



piraguista



pinguí

4 Forma el femení de cada paraula. Alerta amb la dièresi!

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| beduí ▶ _____    | traït ▶ _____  |
| beneït ▶ _____   | reduït ▶ _____ |
| veí ▶ _____      | suís ▶ _____   |
| destruït ▶ _____ | roí ▶ _____    |

5 Completa la graella amb les formes que falten. Vigila l'accent i la dièresi.

| verb <i>traduir</i> |          | verb <i>produir</i> |          |
|---------------------|----------|---------------------|----------|
| present             | imperfet | present             | imperfet |
| traduïsc            | _____    | _____               | produïa  |
| tradueixes          | traduïes | _____               | _____    |
| _____               | traduïa  | produeix            | _____    |
| traduïm             | _____    | _____               | produïem |
| _____               | traduïeu | produïu             | _____    |
| _____               | _____    | produeixen          | produïen |

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIJOURS 21 / 5 / 2020**

Bon dia, hui dijous treballarem les paraules tabú i eufemismes. rickyalzira@gmail.com

Mira el vídeo tutorial i fes les activitats a la llibreta → <https://youtu.be/zNk5zhdILr8> Fixa't bé i fes bona lletra.

**ENLLAC FITXA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/fz318865kh>**

## VOCABULARIO.- Palabras tabú y eufemismos.

Las **palabras tabú** son las que evitamos usar porque son malsonantes ó pueden resultar ofensivas. En su lugar, empleamos otras palabras llamadas **eufemismos**.

1. Relaciona cada palabra tabú con su eufemismo.

|           |                        |
|-----------|------------------------|
| Ladrón    | Centro de salud mental |
| Loco      | Ebrio                  |
| Váter     | Enfermo psíquico       |
| Borracho  | Inodoro                |
| Manicomio | Amigo de lo ajeno      |

2. Relaciona cada palabra eufemismo con su palabra tabú:

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| Empleada del hogar | Feo       |
| Indigente          | Parado    |
| Desempleado        | Suegra    |
| Poco agraciado     | Servienta |
| Madre política     | Mendigo   |

3. Escribe las palabras tabús de los siguientes eufemismos ( utiliza letras minúsculas):

- Entrado en carnes:
- Invidente:
- Persona de la tercera edad:
- Demente:
- Recluso:
- Paciente:
- Conflicto armado:

**ENLLAC FITXA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/eo324957bc>**

## Palabras tabú y eufemismos

**1** Une con flechas: 

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| recluso             | criada    |
| centro psiquiátrico | preso     |
| empleada del hogar  | ciego     |
| invidente           | manicomio |
| indigente           | parir     |
| dar a luz           | vagabundo |

**Palabra tabú**                      **Eufemismo**

### Arcaísmo

**2** Une con flechas: 

|           |         |
|-----------|---------|
| calzas    | nevera  |
| fresquera | gafas   |
| anteojos  | medias  |
| zopenco   | torpe   |
| tunda     | piscina |
| alberca   | paliza  |



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

## SOLUCIONES LENGUA CASTELLANA

Lunes 18

- 1 Anota qué elementos te permiten saber que se trata de un cuento árabe.

Los nombres de los personajes y el zoco. En Marruecos el zoco es el mercado.

- Escribe el comienzo de la historia como si fuera un cuento chino. R. L.

2 y 3>> Respuesta libre

- 4 Contesta. R. M.:



¿Cuándo vas a pagarme las monedas que te di?

- ¿Para qué dice esas palabras Ibrahim?

Para que Abdul reconociera que solo le debía una moneda.

- ¿Te parece bien que emplee ese truco? ¿Por qué? R. L.

- 5 Inventa una oración con cada palabra. R. M.:

infalible ➤ Mi abuelo conoce un remedio infalible contra las picaduras de avispa.

moroso ➤ Nuestro vecino moroso ha accedido a pagar sus deudas.

Martes 19

- 1 Clasifica los pronombres personales de estas oraciones:

■ Él nos conoce a todos muy bien.

■ Nosotros se lo dijimos a ella.

■ Tú vendrás conmigo en autobús.

■ Vosotros os marcharéis luego.

1.ª persona

2.ª persona

3.ª persona

nos, conmigo, nosotros

tú, vosotros, os

él, se, lo, ella

- 2 Subraya los pronombres personales y clasifícalos.

### Partidas de parchís

Ayer nos visitó mi abuelo y estubo jugando conmigo al parchís. Somos tan buenos que nadie se atreve a jugar con nosotros. Jugamos dos partidas; una la ganó él y la otra, yo. Entonces me dijo que habla que desempatar. Aunque estaba seguro de ganarle, al final ganó él.



Pronombres tónicos

conmigo, nosotros, él, yo, él

Pronombres átonos

nos, se, la, me, le

- 3 Completa las oraciones con pronombres personales. R. M.:

■ ¿\_\_\_\_\_ Ella \_\_\_\_\_ son los últimos?

■ \_\_\_\_\_ Te \_\_\_\_\_ voy a hacer un regalo.

■ Puedes contar \_\_\_\_\_ conmigo \_\_\_\_\_ siempre.

■ El cantante \_\_\_\_\_ nos \_\_\_\_\_ dedicó una canción.

■ El profesor habló con \_\_\_\_\_ nosotros \_\_\_\_\_.

■ \_\_\_\_\_ Me \_\_\_\_\_ encanta venir aquí.

■ Ana, tengo que hablar \_\_\_\_\_ contigo \_\_\_\_\_.

■ El diccionario \_\_\_\_\_ se \_\_\_\_\_ lo dejó a Luis.

- 4 Copia sustituyendo las palabras destacadas por pronombres átonos.

Mi amiga ha leído mi diario.

➤ Mi amiga lo ha leído.

Conocimos a tus padres ayer.

➤ Los conocimos ayer.

Vimos una luciérnaga en el bosque.

➤ La vimos en el bosque.

Marta compró palomitas a sus hijas.

➤ Marta les compró palomitas.

Invité a merendar a mis amigos.

➤ Los invité a merendar.

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Miércoles 20 Trabajo on line

Jueves 21

- ¿Qué Ingredientes son necesarios para hacer la receta?

Son necesarios 250 gramos de arroz, 100 gramos de Jamón de York, 3 huevos, una lata de guisantes, mantequilla y sal.

- ¿Para cuántos comensales es la receta? ¿Qué habría que hacer si fuesen ocho?

Para cuatro personas. Utilizar el doble de cada uno de los ingredientes.

- ¿Crees que es importante seguir el orden de los pasos? ¿Por qué?

Si, porque sirven para realizar la receta de manera eficiente.

Viernes 22 Trabajo online

## SOLUCIONS LLENGUA

Dilluns 18

- 1 Encercla. Qui va arribar a classe?



un astronauta



un jugador de rugbi



un company nou

- 4 Explica.

- Per què els companys de Quim pensaven que estava bé no sentir dolor? Perquè podia fer qualsevol cosa.
- Què els va explicar Quim sobre les conseqüències de no sentir el dolor? Que podia obrir-se el cap i no adonar-se'n.
- Què van pensar aleshores els companys? Que encara que fera molt de mal obrir-se el cap, semblava molt pitjor no sentir dolor.

- 5 Subratlla en la lectura l'oració en què s'usa cada paraula i relaciona-la amb el significat que hi té.



Dimarts 19

| Numerals  |          | Indefinits |        |
|-----------|----------|------------|--------|
| Cardinals | Ordinals |            |        |
| dues      | primera  | unes       | altra  |
| tres      | segona   | tots       | alguna |

2 Escriu usant els ordinals corresponents, com en l'exemple.



- el corredor 5 ▶ el cinquè corredor
- el concursant 3 ▶ el tercer concursant
- la planta 2 ▶ la segona planta
- la classificada 1 ▶ la primera classificada
- el pis 4 ▶ el quart pis

3

4 Completa les formes d'aquests indefinits variables: masculí i femení singular i masculí i femení plural.

- un, una, uns, unes
- molts, molta, molts, moltes
- tot, tota, tots, totes
- poc, poca, pocs, poques

5 Escriu davall de les paraules destacades si són numerals o indefinits i quina funció fan.

- Els **dos** amics passaven moltes vesprades llegint còmics.

Dos: numeral, determinant. Moltes: indefinit, determinant.

- Jo tinc **cinc** cosins i **tots** tenim la mateixa edat.

Cinc: numeral, determinant. Tots: indefinit, nucli.

- Aquest és el **primer** equip classificat del grup **quatre** de la lliga.

Primer: numeral, determinant. Quatre: numeral, complement.



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Dimecres 20

1 Subratlla les paraules que porten dièresi i completa la taula.

- La tia Eloïsa m'ha fet uns peücs amb llana de colors.
- El viatge per diversos països d'Àfrica ha sigut una núna.
- La lala sempre agrafa la visita de la neta amb un bon pastís.
- Hem assistit a un concert genial de laüts i guitarrons.



| Tenen 2 síl·labes | Tenen 3 síl·labes | Tenen 4 síl·labes |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| <u>peücs</u>      | <u>països</u>     | <u>Eloïsa</u>     |
| <u>laüts</u>      | <u>núna</u>       | <u>agrafa</u>     |

2 Fixa't si la u sona o no sona i escriu la dièresi on corresponga.



guarrer



aqüeducte



aigua



àguila



esquimal



paralgüer



piragüista



pingüi

4 Forma el femení de cada paraula. Alerta amb la dièresi!

- beduí ► beduína
- benetí ► benetía
- vel ► velna
- destruít ► destruítia
- traít ► traítia
- reduít ► reduítia
- suls ► sulfesa
- rol ► rolna

5 Completa la graella amb les formes que falten. Vigila l'accent i la dièresi.

| verb traduir     |                 | verb produir     |                 |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| present          | Impertet        | present          | Impertet        |
| traduisc         | <u>traduía</u>  | <u>produisc</u>  | produía         |
| traduïxes        | traduïes        | <u>produïxes</u> | <u>produïes</u> |
| <u>traduïx</u>   | traduía         | produïx          | <u>produía</u>  |
| traduïm          | <u>traduïem</u> | <u>produïm</u>   | produïem        |
| <u>traduïu</u>   | traduïeu        | produïu          | <u>produïeu</u> |
| <u>traduïxen</u> | <u>traduïen</u> | produïxen        | produïen        |

Dijous 21 >> Respostes on line

Divendres 22 >> Resposta lliure





# MATEMÀTIQUES



**DILLUNS 18 / 5 / 2020** AQUESTA SETMANA FAREM TREBALL SOBRE MULTIPLES I DIVISORS...



Vídeo explicatiu Ricard → <https://www.loom.com/share/9ace8271cf7047e1894601c7bf09251c>



Vídeo tutorial → <https://youtu.be/BFgl4D9iKFE> **SUPER IMPORTANT PERDRE 13' VEIENT EL VIDEO !!**

## 1. Escriu els nombres que s'indiquen.

- Els cinc primers múltiples de 2. ▶ \_\_\_\_\_
- Quatre múltiples de 3 més petits que 15. ▶ \_\_\_\_\_
- Els set primers múltiples de 9. ▶ \_\_\_\_\_
- Cinc múltiples de 6 més grans que 18. ▶ \_\_\_\_\_
- Els múltiples de 4 entre 30 i 40. ▶ \_\_\_\_\_

## 2. Completa.

- 48 és múltiple de 6 perquè ▶  $6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- 72 és múltiple de 9 perquè ▶  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- 100 és múltiple de 10 perquè ▶  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- 56 és múltiple de 8 perquè ▶  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

## 3. Assenyala C, si és cert, o F, si és fals.

- |                          | C                        | F                        |                         | C                        | F                        |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • 24 és múltiple de 4.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • 81 és múltiple de 3.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • 842 és múltiple de 35. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • 117 és múltiple de 9. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • 34 és múltiple de 7.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • 67 és múltiple de 3.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 4. Escriu els nombres que es demanen en cada cas.

- Els múltiples comuns de 3 i 5 més petits que 45. ▶ \_\_\_\_\_
- Els múltiples comuns de 2, 3 i 4 més petits que 30. ▶ \_\_\_\_\_

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIMARTS 19 / 5 / 2020**

Per avui dimarts de matemàtiques unes activitats online. Pensa bé les contestacions abans d'auto corregir-te i enviar les respostes al teu tutor de referència. [rickyalzira@gmail.com](mailto:rickyalzira@gmail.com)  
ENLLAÇ FITXA INTERACTIVA <https://es.liveworksheets.com/ff468451ya>

## MÚLTIPLES I DIVISORS

1.- Escribe en cada casella SI o NO (sempre amb majúscula i sense accent).

|                      | 2                        | 3                        | 5                        |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 60 és múltiple de... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 és múltiple de... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 75 és múltiple de... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2.- Fixat en el nombres següents i respon a la pregunta següent:

1 4 22 25 35 9 6 10 11 15 21 14 46 12 8 80

- Quin Nombre es divisible per 2, 3 i 5 a la vegada?

3.- Escribe el m.c.m. de les següents parelles de nombres. Fes les operacions en un full i posa el resultat final.

- m.c.m. (3 i 6) ▶
- m.c.m. (4 i 6) ▶
- m.c.m. (6 i 9) ▶
- m.c.m. (3 i 12)▶

- Un nombre és divisible per 2 si és un nombre
- Un nombre és divisible per 3 si la  de les seves xifres és un  de 3.
- Un nombre és divisible per 5 si la seva  xifra és  o .

El mínim comú múltiple (m.c.m.) de dos o més nombres és el més  múltiple comú, diferent de , d'aquests nombres.

4.- Calcula el m.c.d. de cada parell de nombres. Fes els càlculs en un full i digues directament el resultat.

m.c.d. (6 i 9)

m.c.d. (4 i 10)

m.c.d. (16 i 20)

m.c.d. (21 i 49)

5.- Llegeix i resol.

La Laura té 16 talls de formatge i 24 de pernil. Ha de preparar entrepans amb la mateixa quantitat de talls, la màxima possible, i del mateix tipus, sense que en sobri res. Quants entrepans pot fer?

Pot fer  entrepans.

El màxim comú divisor (m.c.d.) de dos o més nombres és el més  divisor comú d'aquests nombres.

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIMECRES 20 / 5 / 2020**

Per avui dimarts de matemàtiques unes activitats online. Pensa bé les contestacions abans d'auto corregir-te i enviar les respostes al teu tutor de referència. [rickyalzira@gmail.com](mailto:rickyalzira@gmail.com)

ENLLAÇ FITXA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/se431443jq>

## EXERCICIS DE MÚLTIPLES I DIVISORS

Escola Joan Perich i Valls



1. Escriu al costat, quins nombres són els múltiples de aquest nombres:

a) 8 = 80, 40, 240 i/o 960 →

b) 6 = 30, 120, 765 i/o 639 →

c) 4 = 57, 835, 356 i/o 44 →

d) 63 = 63, 854, 65 i/o 126 →

2. Escriu al costat de cada cas, els 3 divisors de cada nombre.

-De 6 ▶ 0 16 2 4 3 12 1 23 8 5 →

-De 14 ▶ 7 11 8 2 1 28 34 9 15 42 →

-De 30 ▶ 5 25 10 9 11 15 8 6 29 83 →

-De 27 ▶ 1 9 11 27 52 12 21 13 7 15 →

3. A la classe de 6è A hi ha 24 alumnes i la de 6è B hi ha 28. El dia 12 de març han d'anar d'excursió a un teatre i les mestres volen fer grups petits amb el mateix nombre de persones sense que sobri cap nen o nena. De quants alumnes, com a màxim poden ser el grups?

DADES

OPERACIONS

4. En Rubius puja un vídeo a YouTube cada 7 dies, i Folagor cada 14 dies. Cada quants dies coincideixen en pujar un vídeo?

DADES

OPERACIONS

RESPOSTA

5. La Maria ha comprat peres, i el Pol ha comprat pomes. Li han fet la següent endevinalla a la seva mare: "Si vols saber quantes peres hem comprat, hauràs de fer el mínim comú múltiple de 45 i 10; i per saber quantes pomes hem comprat hauràs de fer el màxim comú divisor del 12 i del 6. Quantes peces de fruita han comprat el Pol i la Maria?"

DADES

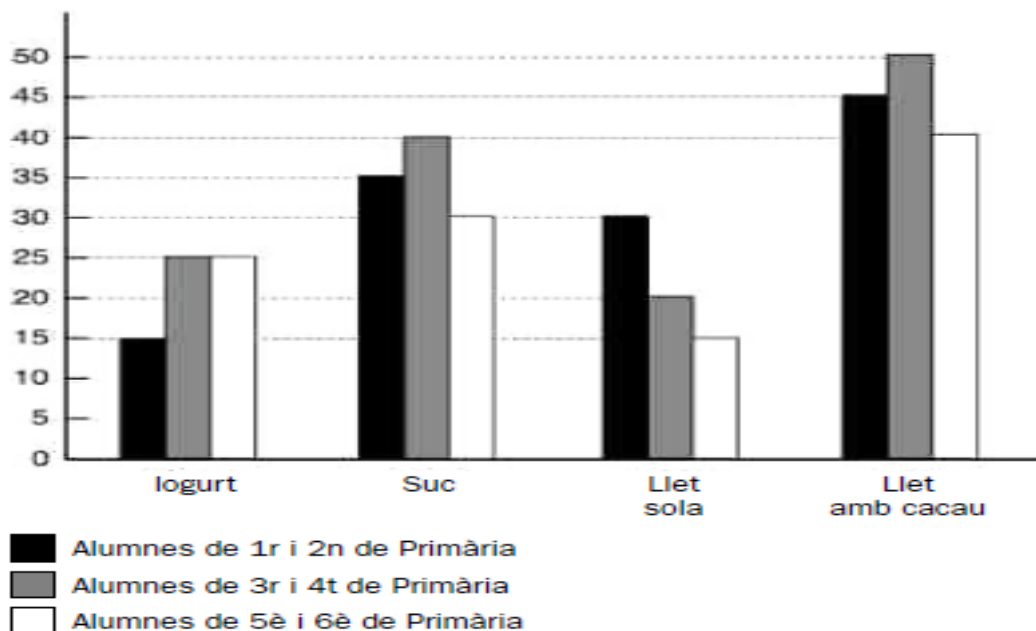
OPERACIONS

RESPOSTA

## El que mengem

En una escola han fet un estudi sobre l'esmorzar que prenen cada matí els alumnes de Primària.

En aquest gràfic se n'han representat els resultats.



### 1. Contesta.

- Saps què és un gràfic de barres? Explica-ho.

---



---



---

- Quin tipus d'informació proporciona? Pensa-ho i contesta.

---



---



---

### 2. Observa el gràfic i respon.

- Quants nens prenen iogurt per esmorzar? \_\_\_\_\_
- Quants nens beuen suc per esmorzar? \_\_\_\_\_
- Quina és la beguda que prenen 50 alumnes de 3r i 4t de Primària? \_\_\_\_\_
- En quins cursos hi ha menys alumnes que prenen llet sola? \_\_\_\_\_
- Quants alumnes de 5è i 6è prenen algun tipus de llet per esmorzar? \_\_\_\_\_

3. Expressa amb paraules teves els resultats que apareixen al gràfic de la pàgina anterior.

---



---

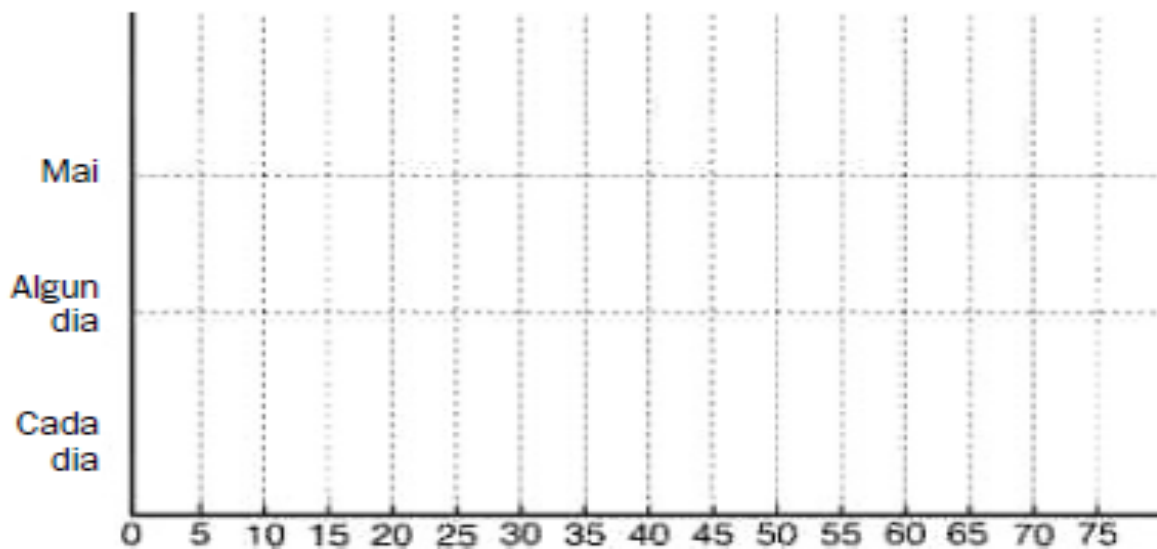


---

4. Observa a la taula amb quina freqüència els alumnes de l'escola prenen alguns aliments per esmorzar.

|           | Torrades | Cereals | Fruita |
|-----------|----------|---------|--------|
| Cada dia  | 75       | 25      | 40     |
| Algun dia | 60       | 70      | 10     |
| Mai       | 15       | 55      | 20     |

■ Ara, completa aquest gràfic amb les dades que surten a la taula.



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIVENDRES 22 / 5 / 2020**

## Finalitzarem la setmana fent operacions.

### 1. Escriu els nombres que s'indiquen.

- Tres divisors de 6. ▶ \_\_\_\_\_
- Tres divisors de 12. ▶ \_\_\_\_\_
- Tres divisors de 14. ▶ \_\_\_\_\_
- Tres divisors de 18. ▶ \_\_\_\_\_
- Tres divisors de 40. ▶ \_\_\_\_\_
- Tres divisors de 22. ▶ \_\_\_\_\_

### 2. Calcula tots els divisors de cada nombre.

- 36 ▶ \_\_\_\_\_
- 8 ▶ \_\_\_\_\_
- 14 ▶ \_\_\_\_\_
- 18 ▶ \_\_\_\_\_
- 27 ▶ \_\_\_\_\_
- 69 ▶ \_\_\_\_\_
- 10 ▶ \_\_\_\_\_
- 15 ▶ \_\_\_\_\_
- 19 ▶ \_\_\_\_\_
- 64 ▶ \_\_\_\_\_

### 3. Assenyala C, si és cert, o F, si és fals.

- |                         | C                        | F                        |                          | C                        | F                        |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • 23 és divisor de 61.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • 144 és divisor de 432. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • 7 és divisor de 49.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • 3 és divisor de 45.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • 12 és divisor de 150. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • 18 és divisor de 9.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • 15 és divisor de 90.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | • 6 és divisor de 24.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 4. Els nombres 3 i 4, són alhora divisors d'algun d'aquests nombres? De quins? Encercla'ls.

6    12    16    20    30    32    36    40    44    46    50    54    60

**Solucions mate:**

**dilluns**

Fitxa 7

- 0, 2, 4, 6, 8.  
3, 6, 9, 12.  
0, 9, 18, 27, 36, 45, 54.  
24, 30, 36, 42, 48.  
32, 36, 40.
- $6 \times 8 = 48$ .  
 $9 \times 8 = 72$ .  
 $10 \times 10 = 100$ .  
 $7 \times 8 = 56$ .
- C, F, F, C, C, F.
- 15, 30.  
12, 24.

**dimarts i dimecres**

**solucion online**

**dijous**

**divendres**

Fitxa 6

- Un gràfic de barres és un esquema amb barres rectangulars proporcionals a les dades que representen. Els gràfics de barres s'utilitzen per representar i comparar dos o més dades. Les barres poden estar orientades horitzontalment o verticalment.
- 65 nens.  
105 nens.  
Llet amb cacau.  
A 5è i 6è de Primària.  
55 nens.
- R. Ll.
- R. G.

Fitxa 8

- R. M.  
1, 2, 3.                      2, 3, 6.  
2, 3, 4.                      4, 5, 8.  
1, 2, 7.                      1, 2, 22.
- 36 ► 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36.  
8 ► 1, 2, 4, 8.  
14 ► 1, 2, 7, 14.  
18 ► 1, 2, 3, 6, 18.  
27 ► 1, 3, 9, 27.  
69 ► 1, 3, 23, 69.  
10 ► 1, 2, 5, 10.  
15 ► 1, 3, 5, 15.  
19 ► 1, 19.  
64 ► 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64.
- F, C, F, C, C, C, F, C.
- 12, 36, 60.



# ENGLISH



## TEMA 1-REPÀS CONTINGUTS BÀSICS

### Dilluns 18

Comencem la setmana amb un repàs dels números cardinals en anglés que a l'últim examen hi van haver moltes errades. Revisem i estudiem aquesta fitxa que tenim també a la llibreta.

Hem de mirar també aquest vídeo per a revisar la pronunciació:

<https://www.youtube.com/watch?v=dNP6L6y7ZEM>

## Numbers in English

VocabPage

| ones            | teens        | twenties        | thirties        | forties        |
|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 0 zero, oh, nil | 10 ten       | 20 twenty       | 30 thirty       | 40 forty       |
| 1 one           | 11 eleven    | 21 twenty-one   | 31 thirty-one   | 41 forty-one   |
| 2 two           | 12 twelve    | 22 twenty-two   | 32 thirty-two   | 42 forty-two   |
| 3 three         | 13 thirteen  | 23 twenty-three | 33 thirty-three | 43 forty-three |
| 4 four          | 14 fourteen  | 24 twenty-four  | 34 thirty-four  | 44 forty-four  |
| 5 five          | 15 fifteen   | 25 twenty-five  | 35 thirty-five  | 45 forty-five  |
| 6 six           | 16 sixteen   | 26 twenty-six   | 36 thirty-six   | 46 forty-six   |
| 7 seven         | 17 seventeen | 27 twenty-seven | 37 thirty-seven | 47 forty-seven |
| 8 eight         | 18 eighteen  | 28 twenty-eight | 38 thirty-eight | 48 forty-eight |
| 9 nine          | 19 nineteen  | 29 twenty-nine  | 39 thirty-nine  | 49 forty-nine  |

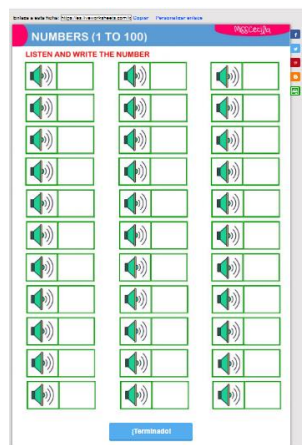
| tens       | hundreds          | thousands+                          |
|------------|-------------------|-------------------------------------|
| 10 ten     | 100 one hundred   | 1,000 one thousand                  |
| 20 twenty  | 200 two hundred   | 10,000 ten thousand                 |
| 30 thirty  | 300 three hundred | 100,000 one hundred thousand        |
| 40 forty   | 400 four hundred  | 1,000,000 one million               |
| 50 fifty   | 500 five hundred  | 10,000,000 ten million              |
| 60 sixty   | 600 six hundred   | 100,000,000 one hundred million     |
| 70 seventy | 700 seven hundred | 1,000,000,000 one billion           |
| 80 eighty  | 800 eight hundred | 10,000,000,000 ten billion          |
| 90 ninety  | 900 nine hundred  | 100,000,000,000 one hundred billion |
|            |                   | 1,000,000,000,000 one trillion      |

© VocabularyPage.com

example **1,452,639** one million four hundred fifty-two thousand six hundred thirty-nine

Realitza la següent fitxa on line i envia'm els resultats. Cal escriure els números EN XIFRA, no en lletra.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Numbers/NUMBERS \(1 TO 100\) id1390eh](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Numbers/NUMBERS+(1+TO+100)+id1390eh)





## TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Ara, escriu a la llibreta sense mirar la fitxa de dalt. Quan acabes, corregeix-te-la amb la fitxa:

27:

56:

124:

1.980:

4.500:

3. 245.300:

670:

5.800:

Recorda posar el guió entre les desenes i les unitats.

**Dimarts 19**

Repassem el verb to be en present i en passat:

### TO BE PRESENT

| AFFIRMATIVE |         | NEGATIVE     |             | INTERROGATIVE |
|-------------|---------|--------------|-------------|---------------|
| Full        | Short   | Full         | Short       |               |
| I am        | I'm     | I am not     | -           | Am I?         |
| You are     | You're  | You are not  | You aren't  | Are you?      |
| He is       | He's    | He is not    | He isn't    | Is he?        |
| She is      | She's   | She is not   | She isn't   | Is she?       |
| It is       | It's    | It is not    | It isn't    | Is it?        |
| We are      | We're   | We are not   | We aren't   | Are we?       |
| They are    | They're | They are not | They aren't | Are they?     |
| This is     | -       | This is not  | This isn't  | Is this?      |
| That is     | That's  | That is not  | That isn't  | Is that?      |

### TO BE PAST

| <i>Verb To be</i> |             |          |                                   |             |       |
|-------------------|-------------|----------|-----------------------------------|-------------|-------|
| Affirmative       |             | Negative |                                   | Question    |       |
| I                 | <b>WAS</b>  | I        | <b>WAS NOT</b><br>=<br>(wasn't)   | <b>WAS</b>  | I?    |
| He                |             | He       |                                   |             | he?   |
| She               |             | She      |                                   |             | she?  |
| It                |             | It       |                                   |             | it?   |
| We                | <b>WERE</b> | We       | <b>WERE NOT</b><br>=<br>(weren't) | <b>WERE</b> | we?   |
| You               |             | You      |                                   |             | you?  |
| They              |             | They     |                                   |             | they? |

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Realitza les següents fitxes on line i envia'm els resultats SOLS DE LA SEGONA FITXA. Fes els intents que vulgues:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Verb to be/To be jy493za](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Verb+to+be/To+be+jy493za)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Verb to be/Am - Is - Are - Was - Were jq21324vn](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Verb+to+be/Am+-+Is+-+Are+-+Was+-+Were+jq21324vn)

## TO BE

am-are-is



- I \_\_\_\_\_ very tall. I play basket.
- She \_\_\_\_\_ my best friend. She \_\_\_\_\_ nice
- My father \_\_\_\_\_ a teacher in my school.
- We \_\_\_\_\_ in the museum.
- You \_\_\_\_\_ a football player (negative)
- Jack \_\_\_\_\_ a student in my school.
- Peter and Jack \_\_\_\_\_ brothers.
- The dog \_\_\_\_\_ very small.
- They \_\_\_\_\_ my grandparents.
- Anna \_\_\_\_\_ at the airport.
- My brother \_\_\_\_\_ older than me.
- I \_\_\_\_\_ in Spain.
- You \_\_\_\_\_ a very kind person
- You and I \_\_\_\_\_ are classmates
- My friend \_\_\_\_\_ here. (negative)



## Am - Is - Are - Was - Were

| Today  | Yesterday                                  |
|--|--|
| 1. I _____ at home.                            | 1. I _____ at school.                      |
| 2. Katie _____ thirsty.                        | 2. Katie _____ hungry.                     |
| 3. We _____ bored.                             | 3. We _____ excited.                       |
| 4. My friends _____ tired.                     | 4. My friends _____ relaxed.               |
| 5. My cousin _____ 10.                         | 5. My cousin _____ 9.                      |
| 6. Jack and I _____ friends.                   | 6. Jack and I _____ friends.               |
| 7. It _____ cold and cloudy.                   | 7. It _____ hot and sunny.                 |
| 8. My dolls _____ old.                         | 8. My dolls _____ new.                     |
| 9. I _____ in the garden.                      | 9. I _____ in the park.                    |
| 10. You _____ very tall.                       | 10. You _____ sad.                         |
| 11. Your bike _____ red.                       | 11. Your old bike _____ blue.              |
| 12. The windows _____ dirty.                   | 12. The windows _____ clean.               |
| 13. Our neighbours _____ friendly and helpful. | 13. Our neighbours _____ nice and kind.    |
| 14. My sister and I _____ both short.          | 14. My sister and I _____ both angry.      |
| 15. There _____ a globe in the classroom.      | 15. There _____ a poster in the classroom. |
| 16. My bedroom _____ big.                      | 16. My bedroom _____ untidy.               |
| 17. These shoes _____ too small for you.       | 17. These shoes _____ too big for you.     |

¡Terminado!

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Dimecres 20

Hui repassem el verb have got en present. Mira el vídeo i revisa la teoria de baix:

<https://www.youtube.com/watch?v=fdMxqOHPHf4>

## TO HAVE GOT = Tener

| AFFIRMATIVE       |                      |                                   |
|-------------------|----------------------|-----------------------------------|
| LONG FORM         | SHORT FORM           | TRANSLATION                       |
| I have got        | I've got             | Yo tengo                          |
| You have got      | You've got           | Tú tienes                         |
| He has got        | He's got             | Él tiene                          |
| She has got       | She's got            | Ella tiene                        |
| It has got        | It's got             | Él/ella tiene                     |
| We have got       | We've got            | Nosotros tenemos                  |
| You have got      | You've got           | Vosotros tenéis                   |
| They have got     | They've got          | Ellos/ellas tienen                |
| NEGATIVE          |                      |                                   |
| LONG FORM         | SHORT FORM           | TRANSLATION                       |
| I have not got    | I haven't got        | Yo no tengo                       |
| You have not got  | You haven't got      | Tú no tienes                      |
| He has not got    | He hasn't got        | Él no tiene                       |
| She has not got   | She hasn't got       | Ella no tiene                     |
| It has not got    | It hasn't got        | Él/ella no tiene                  |
| We have not got   | We haven't got       | Nosotros no tenemos               |
| You have not got  | You haven't got      | Vosotros no tenéis                |
| They have not got | They haven't got     | Ellos/ellas no tienen             |
| INTERROGATIVE     |                      |                                   |
| LONG FORM         | TRANSLATION          | SHORT ANSWERS                     |
| Have I got?       | ¿Tengo yo?           | Yes, I have / No, I haven't       |
| Have you got?     | ¿Tienes tú?          | Yes, you have / No, you haven't   |
| Has he got?       | ¿Tiene él?           | Yes, he has / No, he hasn't       |
| Has she got?      | ¿Tiene ella?         | Yes, she has / No, she hasn't     |
| Has it got?       | ¿Tiene él/ella?      | Yes, it has / No it hasn't        |
| Have we got?      | ¿Tenemos nosotros?   | Yes, we have / No, we haven't     |
| Have you got?     | ¿Tenéis vosotros?    | Yes you have / No, you haven't    |
| Have they got?    | ¿Tienen ellos/ellas? | Yes, they have / No, they haven't |

## TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

---

Realitza a la llibreta:

Complete sentences. Use " have got,has got, haven't got,hasn't got"

1. He \_\_\_\_\_ a black car. ( ✓ )
2. You \_\_\_\_\_ two pens. ( ✓ )
3. They \_\_\_\_\_ a ball. ( x )
4. My dog \_\_\_\_\_ curly tail. ( ✓ )
5. Bilge \_\_\_\_\_ a very beautiful house. ( ✓ )
6. My grandparents \_\_\_\_\_ two gardens. ( ✓ )
7. We \_\_\_\_\_ a monkey. ( x )
8. Our cousin \_\_\_\_\_ a funny doll. ( ✓ )
9. My cat \_\_\_\_\_ green eyes. ( ✓ )
10. She \_\_\_\_\_ two rulers. ( ✓ )
11. I \_\_\_\_\_ two brothers. ( x )
12. My aunt \_\_\_\_\_ fair straight hair. ( ✓ )
13. You \_\_\_\_\_ a camera. ( x )
14. They \_\_\_\_\_ brown horses. ( ✓ )
15. Mert \_\_\_\_\_ an old bike. ( ✓ )
16. My friends \_\_\_\_\_ a big classroom. ( ✓ )

Escriu de la 2 a la 6 de l'activitat anterior en les tres formes del verb have got. Seguiu el següent exemple:

1. +     *He has got a black car.*  
   -     *He hasn't got a black car.*  
   ?     *Has he got a black car?*


Dijous 21

Realitza la següent fitxa on line i envia'm les respostes. Sols has de fer les activitats A, C, E, F, G. La màxima nota serà un 5.


[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Have\\_got\\_-\\_Has\\_got/Have\\_got\\_-\\_Has\\_got\\_bb11696gh](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Have_got_-_Has_got/Have_got_-_Has_got_bb11696gh)

## HAVE GOT OR HAS GOT

**Katie**



**Peter**



**A. Complete the sentences with have got, has got, haven't got or hasn't got.**


- Katie \_\_\_\_\_ a computer.
- Peter \_\_\_\_\_ a skateboard.
- Susan and Frank \_\_\_\_\_ a dictionary.
- They \_\_\_\_\_ a swimming pool.
- Katie \_\_\_\_\_ skates.
- She \_\_\_\_\_ a scooter.
- Peter \_\_\_\_\_ a motorbike.
- He \_\_\_\_\_ a green rucksack.

**B. Look at the pictures and complete the sentences with the correct words.**

- Susan and Frank have got \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- They haven't got \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_.
- Katie has got \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- She hasn't got \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_.
- Peter has got \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- He hasn't got \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_.

**Susan**

**Frank**



**C. Look and answer the questions.**

- Has Peter got a pet?
- Have Sue and Frank got a house?
- Has Katie got a bike?
- Have Katie and Peter got rucksacks?
- Have Susan and Frank got a dictionary?
- Has Peter got a motorbike?
- Has Katie got a computer?
- Have Sue and Frank got a canary?

**D. Change the affirmative sentences into negative and interrogative sentences.**

- Katie has got a snowboard.  
\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?
- Susan and Frank have got a new car.  
\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?
- Peter has got a calculator.  
\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?

**E. Put the words in order to make sentences.**

- got / Katie / skates / / / hasn't  
\_\_\_\_\_
- rod / Susan and Frank / ? / got / a fishing / have  
\_\_\_\_\_
- has / Football / Peter / got / a / ?  
\_\_\_\_\_
- house / got / Frank and Sue / ? / have / a  
\_\_\_\_\_
- a / Katie / / got / got / hasn't  
\_\_\_\_\_

**F. Write true (T) or false (F).**

- Sue and Frank haven't got a bike.
- Katie has got a purple scooter.
- Peter has got a computer.
- Katie and Peter haven't got rucksacks.
- Katie hasn't got skates.

**G. Correct the mistakes.**

- Peter have got a little brother. \_\_\_\_\_
- Has Sue and Frank got a garden? \_\_\_\_\_
- Katie hasn't got a guitar. \_\_\_\_\_

**H. What have you got? What haven't you got?  
Write eight sentences about yourself.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

liveworksheets.com

Terminadol

Divendres 22

Hui anem a repassar el present simple, en afirmativa. Visualitza aquest vídeo i posa molta atenció, ja que després practicaràs el que diu. Revisa també a la llibreta d'anglès la teoria sobre el present simple:

<https://www.youtube.com/watch?v=sfjUz-Oyq5E>

Realitza la següent fitxa on line i envia les respostes. Aplica el que has escoltat al vídeo:

<https://es.liveworksheets.com/mh64249ut>

## Present Simple



**1. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.**

- The children \_\_\_\_\_ (love) the flowers in the garden.
- We \_\_\_\_\_ (arrive) at school at 8 o'clock.
- Mrs. Smith \_\_\_\_\_ (buy) a sandwich and \_\_\_\_\_ (drink) a coffee.
- Mr. Smith \_\_\_\_\_ (eat) a doughnut and then he \_\_\_\_\_ (go) to work.
- She \_\_\_\_\_ (get) to work late every day.



**2. Circle the correct form of the verb.**

- The woman ~~look~~ / looks after the children.
- The woman ~~take~~ / takes care of the house.
- The child ~~love~~ / loves cakes.
- The man ~~drink~~ / drinks wine.
- The men ~~eat~~ / eats sandwiches.

**3. Put the verbs in the present simple.**

- Snowy \_\_\_\_\_ (like) fish.
- Meg's Sister \_\_\_\_\_ (work) in an office.
- You \_\_\_\_\_ (talk) too much.
- We \_\_\_\_\_ (eat) in the restaurant next door.





**4. Choose the correct word to complete the sentences.**

- A pianist \_\_\_\_\_ (play) / plays the piano.
- Steve \_\_\_\_\_ (speak) / speaks French very well.
- A doctor \_\_\_\_\_ (treat) / treats patients.
- We \_\_\_\_\_ (take) / takes a shower every day.



## SOLUCIONS

Dimecres 20

1. He \_\_\_has got\_\_\_\_\_ a black car. ( ✓ )
2. You \_\_\_\_\_have got\_\_\_\_\_ two pens. ( ✓ )
3. They \_\_\_\_\_haven't got\_\_\_\_\_ a ball. ( x )
4. My dog \_\_\_has got\_\_\_\_\_ curly tail. ( ✓ )
5. Bilge \_\_\_has got\_\_\_\_\_ a very beautiful house. ( ✓ )
6. My grandparents \_\_\_have got\_\_\_\_\_ two gardens. ( ✓ )
7. We \_\_\_haven't got\_\_\_\_\_ a monkey. ( x )
8. Our cousin \_\_\_has got\_\_\_\_\_ a funny doll. ( ✓ )
9. My cat \_\_\_has got\_\_\_\_\_ green eyes. ( ✓ )
10. She \_\_\_has got\_\_\_\_\_ two rulers. ( ✓ )
11. I \_\_\_haven't got\_\_\_\_\_ two brothers. ( x )
12. My aunt \_\_\_has got\_\_\_\_\_ fair straight hair. ( ✓ )
13. You \_\_\_\_\_haven't got\_\_\_\_\_ a camera. ( x )
14. They \_\_\_\_\_have got\_\_\_\_\_ brown horses. ( ✓ )
15. Mert \_\_\_\_\_has got\_\_\_\_\_ an old bike. ( ✓ )
16. My friends \_\_\_\_\_have got\_\_\_\_\_ a big classroom. ( ✓ )

2. You have got two pens

You haven't got two pens

Have you got two pens?

3. They haven't got a ball

They have got a ball.

Have they got a ball?

4. My dog has got curly hair.

My dog hasn't got curly hair.

Has my dog got curly hair?

5. Bilge has got a very beautiful house.

Bilge hasn't got a very beautiful house.

Has bilge got a very beautiful house?

6. My grandparents have got two gardens.

My grandparents haven't got two gardens.

Have my grandparents got two gardens?



# SOCIALS



REPÀS TEMES 1-2

Dilluns 18

Seguim repassant el relleu d'Espanya. Consulta el llibre i realitza les següents activitats a la llibreta:

5 Llig i completa aquestes oracions.

- a) El riu que discorre per la submeseta Nord és el .....
- b) La submeseta Sud queda travessada pels rius .....
- c) La vall del ..... es troba a Sierra Morena.
- d) La vall de l'Ebre es troba entre .....

1 Ratlla els factors que no intervenen en el clima.

La distància o proximitat al mar - La tectònica de plaques - L'altitud  
 La força de la gravetat - La situació respecte de les zones climàtiques  
 L'existència o no de barreres naturals, com les muntanyes - El règim dels rius

3 Completa la taula.

| Clima       | Localització   | Boscos   |
|-------------|--|--|
| De muntanya | .....  | .....  |
| .....       | .....  | Arbres de fulla caduca, com roures i fajos. Planes amb arbustos i prats d'herba. |
| .....       | Centre, sud, sud-est i est de la península i illes Balears | .....  |
| .....       | Illes Canàries   | .....  |



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Dimarts 19

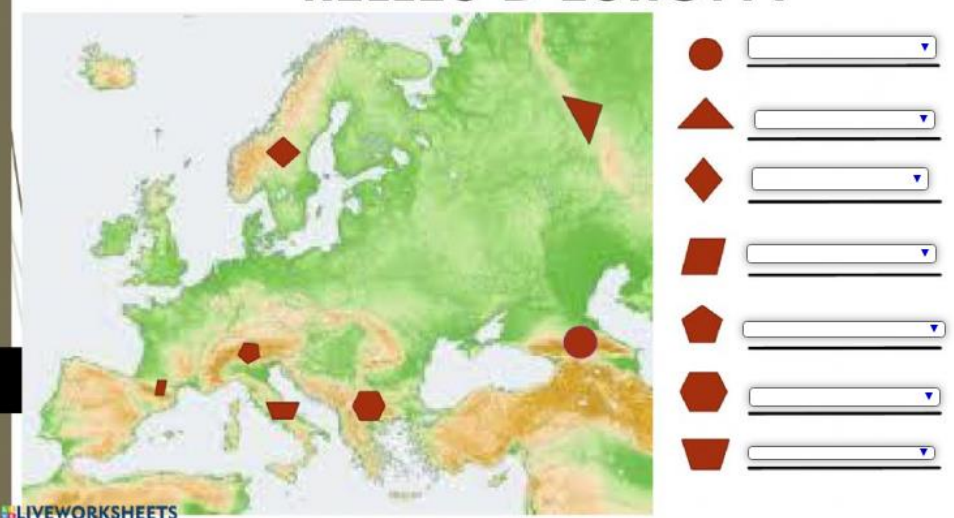
Comencem amb el repàs del tema 2. Visualitza aquest vídeo que et descobrirà algunes curiositats i característiques sobre el nostre continent:

<https://www.youtube.com/watch?v=IPaoQPrM5YU>

Realitza la següent activitat on line i envia'm els resultats. Consulta el llibre per recordar:

<https://es.liveworksheets.com/ct389738rj>

## RELLEU D'EUROPA



¡Terminado!

I ara realitza la següent activitat a la llibreta:

2 Assenyala si les afirmacions següents són verdaderes (V) o falses (F). Corregeix les que siguen falses.

Europa és un continent muntanyenc, l'altura mitjana del qual és de 600 metres.

.....

Els altiplans se situen principalment al sud i al centre.

.....

Els sistemes muntanyencs es caracteritzen per ser elevats i escarpats.

.....

A Europa no hi ha sistemes muntanyosos importants.

.....

El relleu litoral és molt retallat, amb nombrosos entrants i ixents.

.....

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Dimecres 20

Realitza a la llibreta:

3 Classifica aquests rius segons el vessant al qual pertanyen.

|         |        |                     |
|---------|--------|---------------------|
| Petxora | Rin    | Dvina Septentrional |
| Elba    | Roine  | Volga               |
| Tajo    | Danubi | Ebre                |

| Vessant àrtic | Vessant del mar Caspi | Vessant del mar Negre | Vessant atlàntic | Vessant mediterrani |
|---------------|-----------------------|-----------------------|------------------|---------------------|
|               |                       |                       |                  |                     |
|               |                       |                       |                  |                     |
|               |                       |                       |                  |                     |

4 Pinta les característiques de cada riu segons el vessant al qual pertanyen.

Petxora

|      |       |         |           |
|------|-------|---------|-----------|
| curt | llarg | cabalós | irregular |
|------|-------|---------|-----------|

Roine

|      |       |         |           |
|------|-------|---------|-----------|
| curt | llarg | cabalós | irregular |
|------|-------|---------|-----------|

Rin

|      |       |         |           |
|------|-------|---------|-----------|
| curt | llarg | cabalós | irregular |
|------|-------|---------|-----------|

5 Completa aquests mots encreuats sobre els llacs d'Europa.

1. És un llac d'origen glacial.
2. És un llac valencià.
3. És el llac més gran de Finlàndia. Comença per S i acaba amb A.
4. És un llac francès i mediterrani.
5. És un llac alpí el nom del qual acaba amb N.

|   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 1 |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 2 | L |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 3 |   |  | M |  |  |  |  |  |  |
| 4 |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 5 | A |  |   |  |  |  |  |  |  |

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Dijous 21

Realitza a la llibreta:

- 1 Observa els paisatges. Estàs d'acord amb els peus de les fotografies? Rectifica si hi ha errors i explica per què.



Paisatge subtropical



Paisatge polar



Paisatge d'alta muntanya



Paisatge mediterrani

- 2 Uneix els tipus de clima amb les característiques corresponents.

| Clima           | Temperatures                      | Precipitacions                                    |
|-----------------|-----------------------------------|---|
| Oceànic •       | • Hiverns suaus i estius càlids • | • Escasses a la tardor i l'hivern                 |
| Polar •         | • Baixes tot l'any •              | • Constants tot l'any                             |
| Continental •   | • Hiverns freds i estius freds •  | • Escasses  |
| Subtropical •   | • Hiverns i estius molt extrems • | • Escasses, en general en forma de neu            |
| Mediterrani •   | • Suaus tot l'any •               | • En forma de neu a l'hivern i de pluja a l'estiu |
| Alta muntanya • | • Hiverns i estius suaus •        | • Escasses i irregulars. De vegades torrencials   |

Divendres 22

Hui anem a parlar sobre el canvi climàtic. Anem a veure tres vídeos per a entendre bé la situació i prendre consciència. Visualitza aquest primer vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=weIBPwFuYwA>

Visualitza els dos vídeos sobre el canvi climàtic que se't presenten al següent enllaç i realitza i envia'm l'activitat de baix:

<https://es.liveworksheets.com/dl223108dl>



## EL CANVI CLIMÀTIC

Completa els mots encreuats següents:

1. L'efecte ..... fa que la calor entri a l'atmosfera terrestre i no surti.
2. Quan encenem l'ordinador, la televisió o ens banyem consumim .....
3. L'atmosfera ens protegeix i manté la ..... del planeta a 15°C.
4. Capa que envolta el nostre planeta formada per diferents gasos.
5. Els gasos que alliberen les fàbriques i els cotxes s'acumulen a l'atmosfera, no deixen escapar els raigs de sol i això fa que augmenti la temperatura de la Terra. Això s'anomena "escalfament ....."
6. A l'any 2015 cent setanta-cinc països van signar l'Acord de ..... per reduir les emissions de gasos contaminants a l'atmosfera.



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

## SOLUCIONS

### Dilluns 18

5 Llig i completa aquestes oracions.

- a) El riu que discorre per la submeseta Nord és el Duero.
- b) La submeseta Sud queda travessada pels rius Guadiana i Tajo.
- c) La vall del Guadalquivir es troba a Sierra Morena.
- d) La vall de l'Ebre es troba entre els Pirineus i la serralada Ibèrica.

1 Ratlla els factors que no intervenen en el clima.

La distància o proximitat al mar ~~- La tectònica de plaques -~~ L'altitud  
~~- La força de la gravetat -~~ La situació respecte de les zones climàtiques  
L'existència o no de barreres naturals, com les muntanyes ~~- El règim dels rius -~~

3 Completa la taula.

| Clima                                  | Localització   | Bosc  |
|--|--|---|
| De muntanya                            | Cims per damunt dels 2.000 metres d'altitud                | Arbres de fulla perenne, com les pinedes, i de fulla caduca, com les fagedes.                                 |
| Oceànic                                | Costa cantàbrica i part de Galícia                         | Arbres de fulla caduca, com roures i fajos. Planes amb arbustos i prats d'herba.                              |
| Mediterrani (litoral, sec, d'interior) | Centre, sud, sud-est i est de la península i illes Balears | Arbres de fulla perenne molt resistents, com l'alzina, la surera i el pi. Matolls com la màquia i la garriga. |
| Subtropical                            | Illes Canàries   | Espècies pròpies com el drago, el pi canari, el cardón i la tabaiba.  |

### Dimarts 19

2 Assenyala si les afirmacions següents són verdaderes (V) o falses (F). Corregeix les que siguin falses.

- F Europa és un continent muntanyenc, l'altura mitjana del qual és de 600 metres.  
Europa és un continent pla l'altura mitjana del qual és de 340 metres.
- F Els altiplans se situen principalment al sud i al centre.  
Els altiplans se situen principalment al nord i al centre.
- V Els sistemes muntanyencs es caracteritzen per ser elevats i escarpats.
- F A Europa no hi ha sistemes muntanyosos importants.  
A Europa hi ha sistemes muntanyosos elevats i escarpats, sobretot al sud del continent.
- V El relleu litoral és molt retallat, amb nombrosos entrants i ixents.

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

| Vessant àrtic | Vessant del mar Caspi | Vessant del mar Negre | Vessant atlàntic | Vessant mediterrani |
|---------------|-----------------------|-----------------------|------------------|---------------------|
| Petxora       | Volga                 | Danubi                | Rin              | Ebre                |
| Dvina Septen- |                       |                       | Elba             | Roine               |
| trional       |                       |                       | Tajo             |                     |

## 4 Pinta les característiques de cada riu segons el vessant al qual pertanyen.

Petxora

curt

llarg

cabalós

irregular

Roine

curt

llarg

cabalós

irregular

Rin

curt

llarg

cabalós

irregular

## 5 Completa aquests mots encreuats sobre els llacs d'Europa.

1. És un llac d'origen glacial.
2. És un llac valencià.
3. És el llac més gran de Finlàndia. Comença per S i acaba amb A.
4. És un llac francès i mediterrani.
5. És un llac alpí el nom del qual acaba amb N.



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Dijous 21



Paisatge subtropical

No és correcte. El paisatge és polar, perquè hi predomina la neu i les glaceres, i manca de vegetació.



Paisatge polar

No és correcte. El paisatge és subtropical, perquè és humit i amb vegetació abundant.



Paisatge d'alta muntanya

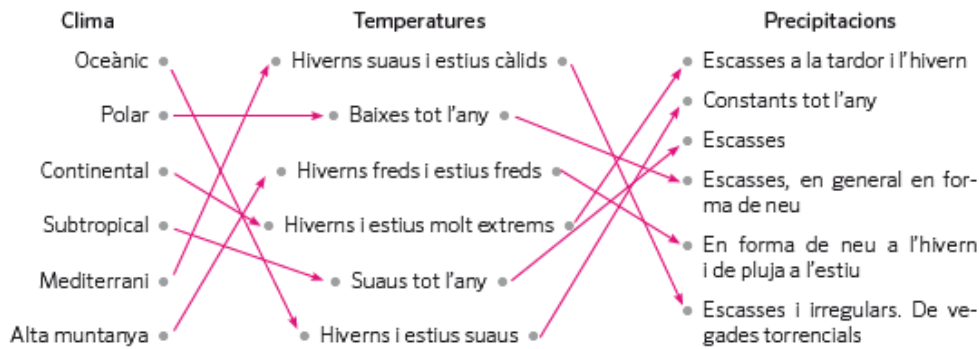
No és correcte. El paisatge és oceànic, perquè està pròxim a la costa i mostra boscos caducifolis.



Paisatge mediterrani

És correcte. El paisatge és mediterrani, perquè presenta boscos perennifolis.

2 Uneix els tipus de clima amb les característiques corresponents.





## EDUCACIÓ FÍSICA



### Activitats d'EF (setmana del 18 al 22 de maig).

Salutacions a tots/es.

**Com va tot? Súper bé segur** . Ja estem a la FASE 1 i ja podem fer moltes més coses. Aproveiteu i feu bona cosa d'exercici i molts ànims.

Aquesta setmana vos propose **un ball** i unes **activitats de tonificació del cos**. En aquesta activitat de tonificació teniu 10 segons per triar quina de les dues opcions és la vostra preferida. A continuació apareix un altre temporitzador durant 30 segons amb les demostracions de les activitats que cal fer en funció de l'opció que heu triat. Hi ha un total de 10 imatges.

#### 1. El ball.

- ✓ **Dura - Daddy Yankee - Mao Zumba - Coreography**

<https://www.youtube.com/watch?v=60PB-QguwiM>

#### 2. I les **activitats de tonificació del cos**

- ✓ **Would You Rather #1 Roblox Fitness PE Distance Learning**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=61&v=G3y5rmgHBgs&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=61&v=G3y5rmgHBgs&feature=emb_logo)

Impliqueu als vostres familiars i feu les activitat tots junts.



**Ens vegem molt prompte. Víctor.**





# RELIGIÓN



HOLA: Continuamos una semana más trabajando en casa. Espero que estéis todos muy bien y os podáis entretener haciendo estas fichas al mismo tiempo que aprendemos lo que Jesús nos enseña sobre la solidaridad.

Vamos a trabajar la solidaridad, vamos a recordar como Jesús nos enseña que debemos hacer el bien a los demás.

En estos días que estamos sin poder salir de casa estamos viendo muchísimos ejemplos.

En primer lugar, recordamos como Jesús nos enseña a ser solidarios:

Jesús observa el mundo que le rodea y se fija de forma especial en las personas que sufren.

Sufren a causa de la enfermedad, de la pobreza, de la soledad, de la injusticia... A veces, también a causa de sus propios errores.

Jesús es sensible al sufrimiento de todos ellos. Y no se queda con los brazos cruzados, sino que actúa: escucha, atiende, denuncia, cura, alimenta, anima, ayuda...

En otras palabras, Jesús se compromete con el mundo que le rodea y es solidario con todos, especialmente con quienes lo necesitan.

Jesús nos enseña que esa actitud la deberíamos tener todas las personas: (Mt 25, 34-40)

“Entonces diría el rey a los de su derecha: Venid benditos de mi Padre, recibid la herencia del Reino preparado para vosotros desde la Creación del mundo. Porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; era forastero, y me acogisteis; estaba desnudo, y me vestisteis; enfermo, y me visitasteis; en la cárcel, y acudisteis a mí.

Entonces los justos le responderán: Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te dimos de comer?; ¿o sediento, y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos forastero, y te acogimos?; ¿o

## TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

---

desnudo, y te vestimos? ¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y acudimos a ti? Y el Rey les dirá: En verdad os digo que cuanto hicisteis a uno de estos mis hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis”.

Por eso todos los discípulos de Jesús, toda la Iglesia, debemos seguir el ejemplo de Jesús y su enseñanza.

Aquí os dejo un enlace de un video muy corto en el que se nos muestran actos de solidaridad hoy en día.

[https://www.youtube.com/watch?v=uaWA2GbcnJU&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=uaWA2GbcnJU&feature=emb_logo)

**Ahora coge un folio o una hoja de libreta, pon la fecha arriba y ves escribiendo todo lo que te voy a indicar.**

- ¿Qué actos de solidaridad realiza el protagonista?
- ¿Por qué crees que los hace?
- ¿Qué recibe a cambio?
- ¿Has hecho alguna vez algo por los demás?
- Si es afirmativa la pregunta anterior ¿Cómo te sentiste?

Guarda esta ficha en algún lugar donde pondrás todos tus trabajos de religión, para que cuando volvamos al cole me los puedas enseñar.

-A continuación os pongo las soluciones del pasapalabra de la Virgen María que os envié la semana pasada

# PASAPALABRA

## Virgen María

|   |  |
|---|--|
| A | Oración cristiana que rezamos a la Virgen                                    |
| B | Ciudad a la que viaja María para dar a luz                                   |
| C | La patrona de Cartagena es la Virgen de la ...                               |
| D | Especial cariño y admiración a la Virgen María                               |
| E | María lo era de José   |
| F | Bendito es el .... de tu vientre   |
| G | Nombre del ángel que visitó a María  |
| H | Jesús lo era de María  |
| I | Prima de María   |
| J | Esposo de María y padre de Jesús   |
| K | María y José recorrieron muchos ... para llegar a Belén                      |
| L | El Evangelio de ... es el que mas datos da sobre María                       |
| M | Mes del año dedicado a la Virgen   |
| N | Las advocaciones son los distintos...que se dan a la Virgen                  |
| Ñ | (Contiene la ñ) País del que la Virgen del Pilar es Patrona                  |
| O | El Ave María, Salve y Ángelus son...dedicadas a la Virgen                    |
| P | La Virgen del Carmen es la ... de los marineros                              |
| Q | El mes de mayo es el ...mes del año  |
| R | Rezo que recuerda momentos de la vida de Jesus y de la Virgen María          |
| S | Templos donde se venera a la Virgen  |
| T | (Contiene la t) A lo largo del año celebramos distintas ... en honor a María |
| U | Gracias a María todos formamos...familia                                     |
| V | Hágase tú...   |
| W | En inglés color litúrgico usado en las fiestas Marianas                      |
| X | (Contiene la x) En todas las iglesias .... imágenes de la Virgen             |
| Y | (Contiene la y) María , Jose y Jesús ... a Egipto                            |
| Z | Esposo de Isabel   |

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| A- AVE MARÍA            | Ñ- ESPAÑA    |
| B- BELÉN                | O- ORACIONES |
| C- VIRGEN DE LA CARIDAD | P- PATRONA   |
| D- DEVOCIÓN             | Q- QUINTO    |
| E- ESPOSA               | R- ROSARIO   |
| F- FRUTO                | S- SANTUARIO |
| G- GABRIEL              | T- FIESTAS   |
| H- HIJO                 | U- UNA       |
| I- ISABEL               | V- VOLUNTAD  |
| J- JOSÉ                 | W- WHITE     |
| K- KILÓMETROS           | X- EXISTEN   |
| L- LUCAS                | Y- HUYEN     |
| M- MAYO                 | Z- ZACARIAS  |
| N- NOMBRES              |              |



# VALORES



ACTIVIDAD DE VALORES A REALIZAR LA SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO

El cineasta Carlos Cuarón alza la voz en contra del bullying, a través del cortometraje "El sándwich de Mariana", el mismo con el que pretende crear conciencia sobre esta problemática social.

Hay que reeducar socialmente, debido a que el bullying es un problema que radica en la educación", dijo el cineasta.

Destacó que la educación debe de iniciarse en el seno familiar y luego en las escuelas, de ahí la premisa de su cortometraje, en el que muestra como una pequeña sufre de acoso por parte de una compañera mayor, quien a su vez padece esta misma situación en casa a manos de su hermana y ésta por parte de su madre.

"Necesitamos reeducarnos todos y entender que la violencia no es solución

"El bullying es algo que como sociedad nos hiere y que afecta a nuestros menores que son el futuro", puntualizó el director.

<https://www.youtube.com/watch?v=f-8s7ev3dRM>

Después de ver la película:

En una situación de bullying hay tres tipos de personas: el acosador, la víctima y los que miran hacia otro lado.

1. Qué personajes de la película tienen esos papeles.

Mariana→

La niña mayor→

Las niñas que acompañan a la niña mayor→

2. ¿Qué piensas que debería hacer la víctima?

3. ¿Hay sólo una víctima o más?

4. ¿Te ha ocurrido a ti o conoces a alguien que le haya ocurrido?





# MÚSICA

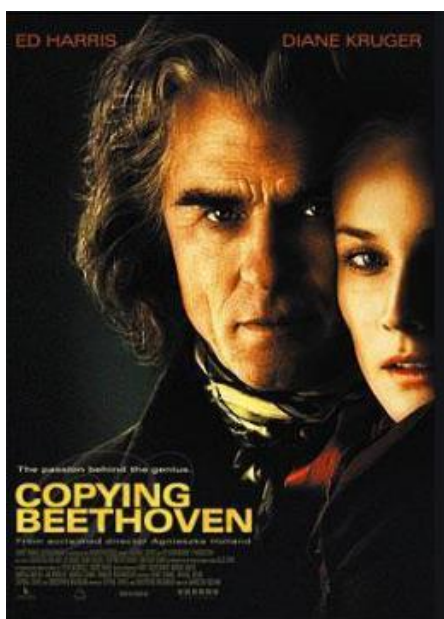


(semana del 18 al 22 de mayo)

1. Continúa practicando la canción de **TITANIC** con la flauta.
2. Haz clic en el enlace de abajo para ver un pequeño vídeo resumen sobre otro de los compositores más importantes de la historia de la música:

<https://www.youtube.com/watch?v=dw4wPjjwo10>

3. ¿Una de peli? Os recomiendo la siguiente: **"COPYING BEETHOVEN"** (no, no es la del perro...jejej) Creo que os va a gustar. Tiene muy buenos actores y es una forma divertida de aprender cosas interesantes sobre este "gruñón" compositor. ¡Venga, animaos! Preparad la tele, el sofá, reunid a la familia y...¡ no os olvidéis de hacer un buen bowl de palomitas!



TRAILER: [https://youtu.be/bdH\\_n2n37lQ](https://youtu.be/bdH_n2n37lQ)