

SEGON B

Setmana del 18 al 22 de maig

Açí van unes quantes tasques de repàs per a que no vos oblideu del que em donat al llarg del primer i segon trimestre.

Teniu unes fitxes de repàs de matemàtiques, castellà, valència, socials, naturals i les tasques dels especialistes.

Recordeu que son propostes voluntàries, per a que el xiquets no perguen en la mesura del possible els mínims hàbits i rutines.

Bo, no vos angoixeu, no és obligatori fotocopiar-les i les podeu fer en qualsevol pantalla: mòbil, tablet u ordenador.

I sobre tot insistiu en les taules de multiplicar, en llegir tots els dies i jugar a fer dictats.

Un abraç.

RAFA

Nom _____ Data _____

1 Pinta les paraules que continguen el so R forta.

corona

ràdio

torró

lloro

paret

serra

amor

roda

2 Relaciona amb números i completa amb les paraules que has pintat.



Per Nadal vaig tastar un _____ delicios.

El fuster talla un tauló amb la _____.

La mare escolta la _____ cada matí.

S'ha punxat la _____ del cotxe !

3 Copia canviant * per r i ♥ per rr.

- Estes te♥es són bones per al con*eu del *ave.

- El iaio En*ic du una go♥a ma♥ó.

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1 tabalet
altaveu

2 cabut
gegan

3 dolçaina
titella

4 cabut
gegan

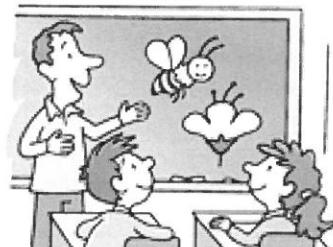
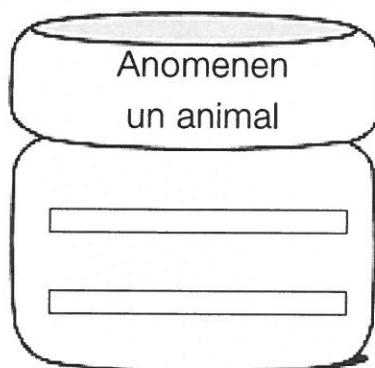
5 públic
titelles



Nom _____ Data _____

1 Subratlla en cada oració dos substantius.

- El mestre ens ha explicat com s'alimenten les abelles.
- Hui hem pintat la caseta de la meua gossa.
- El fuster ens ha fet una taula molt bonica.

**2** Classifica els substantius anteriors.**3** Ratlla el substantiu que sobra en cada grup i explica per què.

PERSONES	
iaia	porta
tia	fornera

► Sobra el substantiu _____, que anomena una _____.

ANIMALS	
mosca	parotet
mare	caragol

► Sobra el substantiu _____, que anomena una _____.

COSES	
peix	telèfon
goma	oliva

► Sobra el substantiu _____, que anomena un _____.

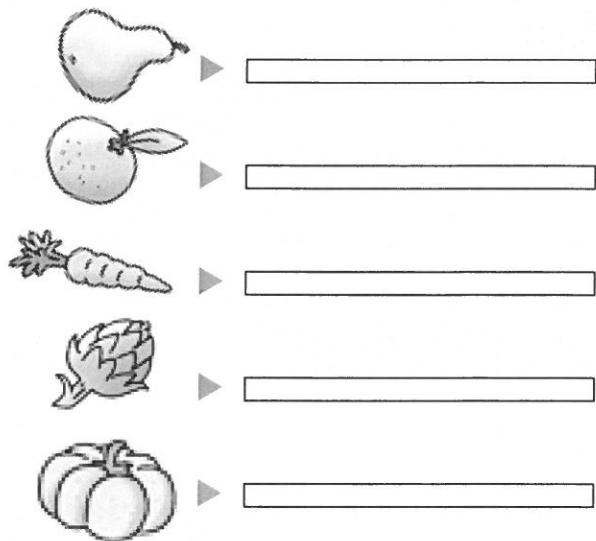
Nom _____ Data _____

1 Ratlla la paraula de cada grup que no té el so R suau.

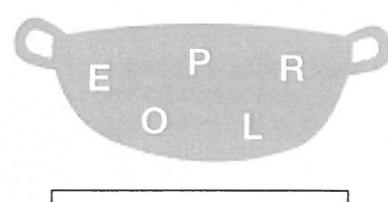
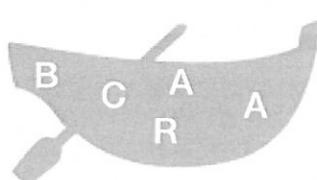


2 Busca en la sopa el nom d'estes hortalisses i anota'l. Totes tenen R suau.

I	N	B	O	L	S	Z	D	T
C	A	R	A	B	A	S	S	A
M	R	O	N	V	I	S	F	L
P	C	A	R	X	O	F	A	X
I	O	P	E	R	A	G	F	M
Q	T	A	R	O	N	J	A	X
X	Ç	C	A	R	L	O	T	A



3 Ordena les lletres i escriu les paraules ocultes. Totes tenen R suau.



Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1 llagostí
libèl·lula

2 marieta
abella

3 grill
cuc

4 papallona
libèl·lula

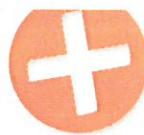
5 escarabat
formiga





Seguimos con los cambios.

Cambia para que haya menos monedas	Cambia para que haya más monedas
 Cambio	 Cambio



Redondeamos las sumas



¿Recuerdas cómo lo hacías? Realiza los ejercicios de la tabla. Los dos primeros te los damos resueltos.

SUMA	SUMA REDONDEADA
$49 + 34 =$	$50 + 33 = 83$
$49 + 26 =$	
$77 + 23 =$	
$55 + 9 =$	
$38 + 55 =$	
$69 + 26 =$	

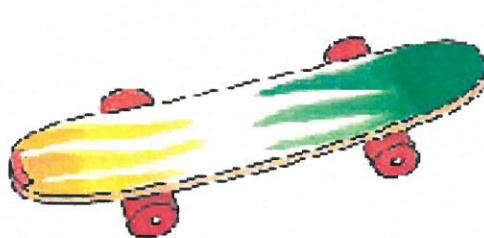
SUMA	SUMA REDONDEADA
$68 + 23 =$	$70 + 21 = 91$
$64 + 18 =$	
$57 + 34 =$	
$88 + 25 =$	
$29 + 76 =$	
$46 + 99 =$	



Ahora, con centenas.

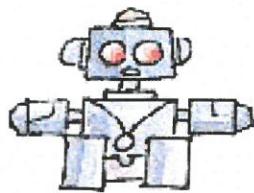
SUMA	SUMA REDONDEADA
$190 + 238 =$	$200 + 228 = 428$
$534 + 390 =$	
$725 + 180 =$	
$808 + 99 =$	
$347 + 490 =$	
$485 + 390 =$	

SUMA	SUMA REDONDEADA
$880 + 64 =$	$900 + 44 = 944$
$222 + 680 =$	
$190 + 658 =$	
$555 + 390 =$	
$180 + 718 =$	
$934 + 59 =$	





Practicamos sumas



	162	+78

	458	+83

	225	+69

	346	+28

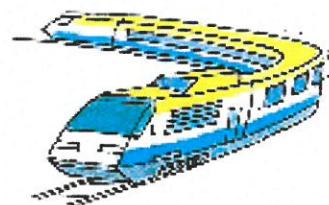
	587	+64

	725	+47

	638	+84

	881	+75

	917	+66





Sumas con tres sumandos



	28	+53	+64

	37	+64	+78

	41	+87	+90

	56	+81	+93

	66	+91	+17

	74	+92	+16

	812	+43	+55

	901	+27	+46

	178	+221	+61





Sumas con centenas



	148	+107	

	715	+229	

	308	+296	

	487	+178	

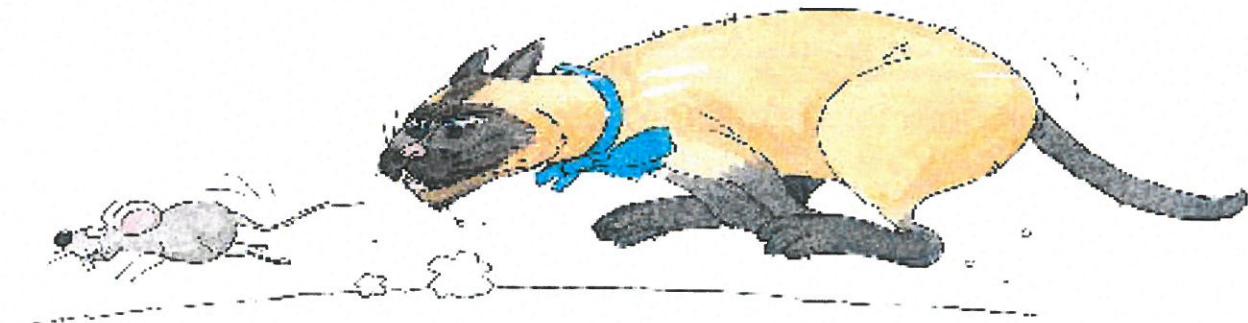
	550	+369	

	781	+194	

	229	+461	

	184	+567	

	684	+309	



Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y subraya los demostrativos junto con los sustantivos con los que aparecen. Después, escribe donde corresponda.



Estas zapatillas son de hace 20 años. Mi madre iba a clase de danza y mi abuela se las regaló junto con este bolso. También le compró ese tutú. Aquella copa es un premio que mi madre ganó en un concurso.



em... zapatillas





2 Une cada demostrativo con el sustantivo que le corresponda y escribe.

ese

calcetines



► _____

aquellas

camiseta



► _____

esta

cinturón



► _____

esos

medias



► _____

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDASe escriben con **ll** todas las palabras que terminan en **illo**, **illa**, **illos** o **illas**.

1 Completa con **illo** o **illa** para formar palabras. Despues, escribe.

pesadí_____

farol_____

tortí_____

membrí_____

empanadí_____

rastrí_____

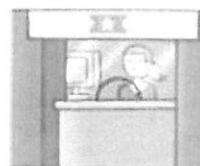
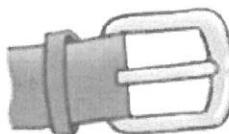
Con **illo** ► _____Con **illa** ► _____

2 Observa y copia estas palabras donde corresponda.

hebillá

tomilló

taquillá



3 Forma y escribe palabras terminadas en **illo** o **illa**.

estera ► _____



pepino ► _____



escoba ► _____



paso ► _____



palo ► _____



pata ► _____



Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea con color rojo los posesivos y con color verde los numerales. Después, escribe.

Nuestros vecinos Pepe y Juana tienen dos hijos. Su hija Laura es la primera. El segundo es Luis. Luis es mi mejor amigo.

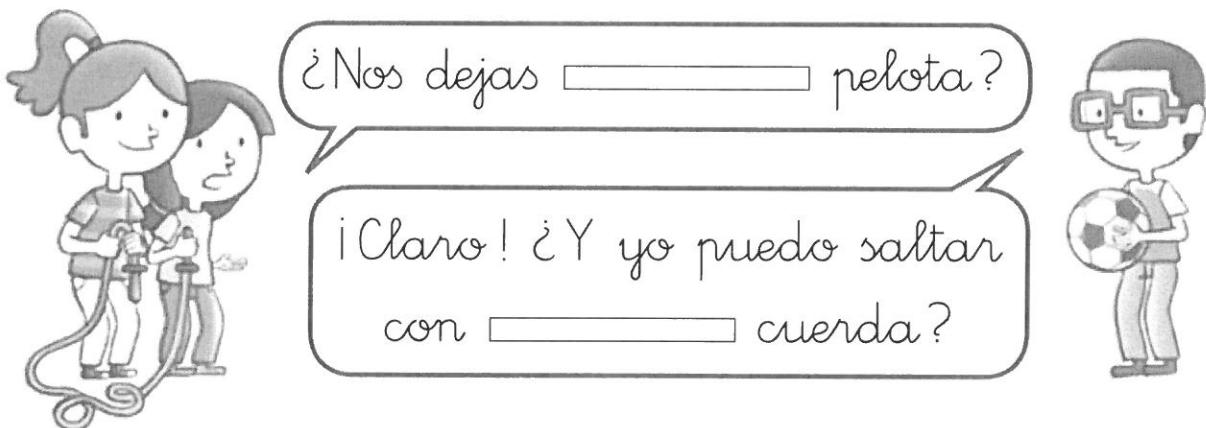


Posesivos ► _____

Numerales ► _____

2 Elige dos posesivos para completar este diálogo.

mi nuestra tu vuestra su suya



3 Elige y completa.

cuatro cuarto

ocho octavo



► Este es el libro de _____ curso.

Teresa tiene _____ años. ◀



Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escriben con letra inicial mayúscula los nombres propios de personas, de animales y de lugares.

1 Subraya los nombres propios y copia donde corresponda.

Alberta y Rodrigo van juntos al colegio de Peñasol. Ellos viven en Buluno, un pueblo cercano, que no tiene escuela.



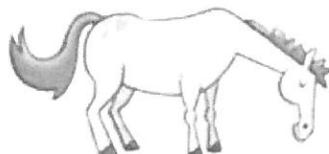
De persona ► _____

De lugar ► _____

2 Contesta estas preguntas.

- ¿Cómo te llamas? Me llamo
- ¿Dónde vives? _____
- ¿Cómo se llama tu mejor amigo o amiga? _____

3 Inventa un nombre para cada animal.



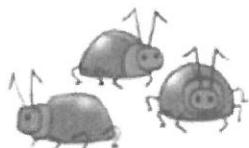
El caballito



Nombre _____ Fecha _____

1 Añade el adjetivo que corresponda. Después, escribe.

pequeño vieja traviesa negros



► Unos insectos _____



► Una _____ tetera. ◀



► Un _____ ratón. ◀

Una gatita _____ ◀

Aparecen delante del sustantivo ► _____

Aparecen detrás del sustantivo ► _____

2 Une los adjetivos de significado parecido.

enorme	■	negro
diminuto	■	bonito
oscuro	■	grande
precioso	■	pequeño

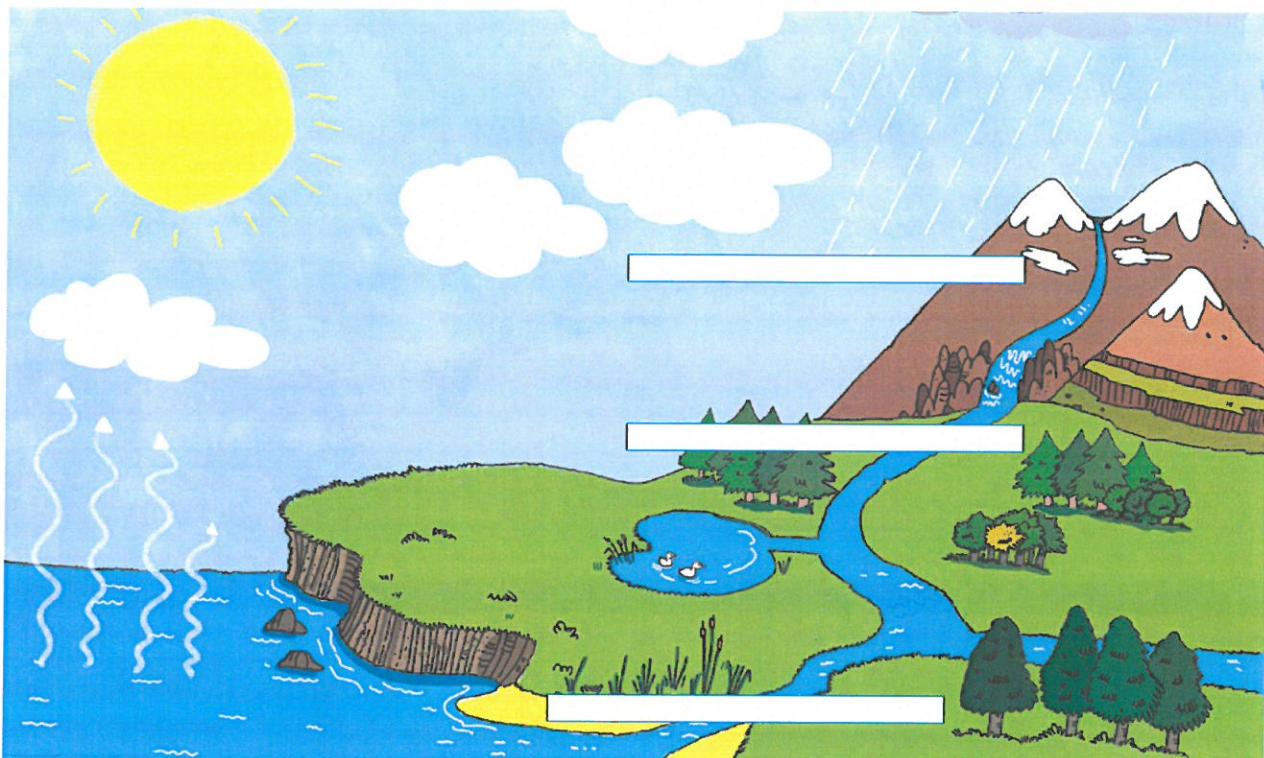
► Escribe una oración con uno de los adjetivos anteriores.

3 Sustituye los adjetivos por otros que signifiquen lo contrario y escribe.

Laura no es **guapa**. ► Laura no es fea.El examen era **difícil**. ► _____Ana tiene el pelo **corto**. ► _____

4 Observa i escriu.

curs alt – curs mitjà – curs baix



Ara, relaciona les característiques amb cada part del riu.

- ___ L'aigua fluix lentament fins que arriba a la mar.
- ___ Naix el riu, porta poca aigua, però de pressa.
- ___ Zona més plana, porta més aigua, però va més a poc a poc.

5 Aigua potable o no potable? Classifica els usos de l'aigua següents.

beure – regar – netejar els carrers – cuinar –
 usar al vàter – higiene personal

Aigua potable	Aigua no potable

3

Nom i cognoms:

Data:

1 Resol els mots encreuats amb les característiques de l'aigua.

1. No té color.
2. No té sabor.
3. No fa olor.
4. S' _____ a la forma del recipient.

(4)**2** Observa i completa les frases.

L'aigua que estava en estat _____, s'ha convertit en aigua en estat _____ a causa de la _____.

3 Ratlla l'error i escriu la frase correcta.

L'aigua de la naturalesa està sempre quieta.

La calor del Sol convertix l'aigua de la mar en neu.

L'aigua dels núvols cau en forma de vapor, neu o granís.

2

Nom i cognoms:

Data:

Fitxa**1**

1 Marca les escenes en les quals es cuida la salut.

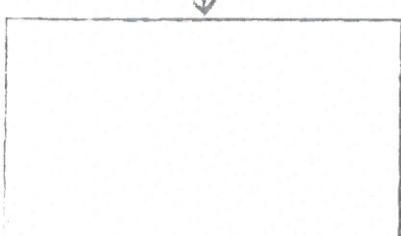
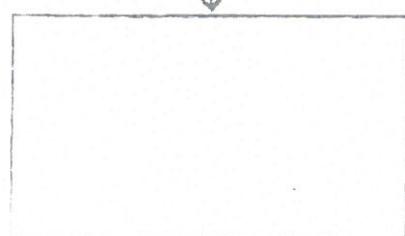


2 Ara escriu una cosa que fas per a cuidar la teua salut.

3 Dibuixa aliments amb aquestes característiques i completa.

Aliment natural

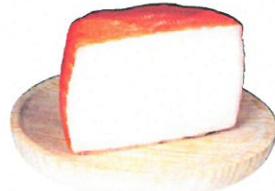
Aliment elaborat



S'obté de

S'elabora amb

4 Encercla els aliments naturals.



5 Relaciona cada aliment amb una forma de conservació.



Sense conservar

En sal

Envàsament
al buit

En fred

En vinagre



6 Escriu els noms de dos aliments de cada grup.

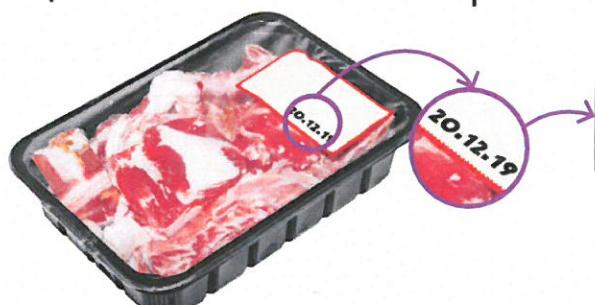
Aporten energia

Aporten substàncies
que ajuden a créixer
i a estar forts

Aporten substàncies
que controlen que el
cos funcione bé

7 Llig i dibuixa què cal llavar en cada cas.

Llavar abans i
després de menjarLlavar abans
de menjarLlavar després
de menjar

8 Observa i escriu la data fins a la qual es pot prendre
aquest aliment sense risc per a la salut.

9 Observa i indica les proteccions. Després, relaciona-les
amb la part del cos que protegixen.

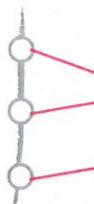
- Colze
- Cap
- Genolls

10 Completa.

Saber com ens sentim i
ens ajuda a tindre bona

1 Relaciona.

L'aigua és incolora perquè...



no fa olor

L'aigua és inodora perquè...

no té sabor

L'aigua és insípida perquè...

no té color

2 Escriu en quin estat es troba l'aigua.

Com ha passat d'un estat a l'altre?

Pinta fred = blau o calor = roig, com corresponga.



Fred

líquid



Calor

roig

gasós



Fred

blau

Calor

líquid



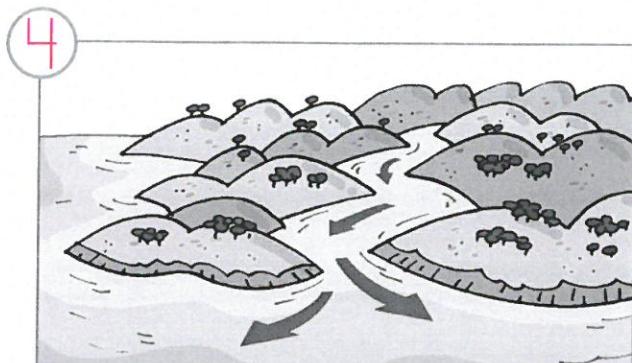
sòlid

3 Escriu en la columna que corresponga.

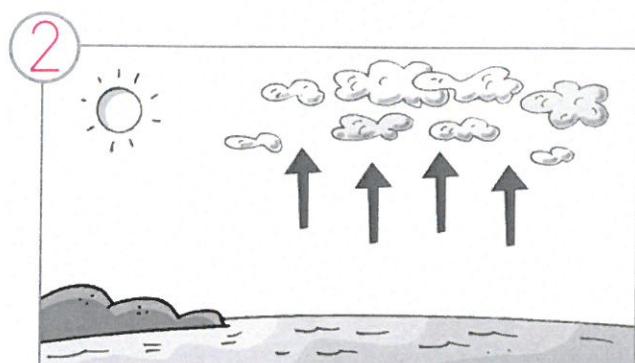
mar – glacera – núvol – oceà – riu – llacuna

Aigua dolça	Aigua salada
glacera, núvol riu, llacuna	mar oceà

4 Observa, llig i ordena les etapes del cicle de l'aigua de l'1 al 4.



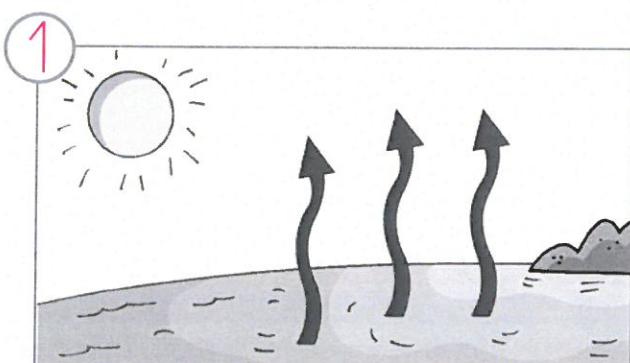
L'aigua torna a la mar.



Es formen els núvols.



L'aigua dels núvols cau en forma de pluja, neu o granís.



La calor del Sol evapora l'aigua de la mar.

5 Observa les imatges d'aquests rius i encercla seguit el codi.

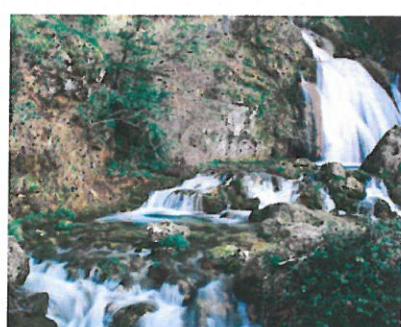
Curs alt = verd

Curs mitjà = roig

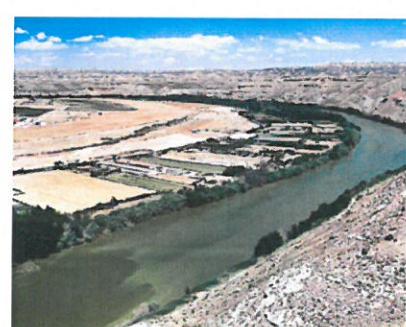
Curs baix = blau



blau



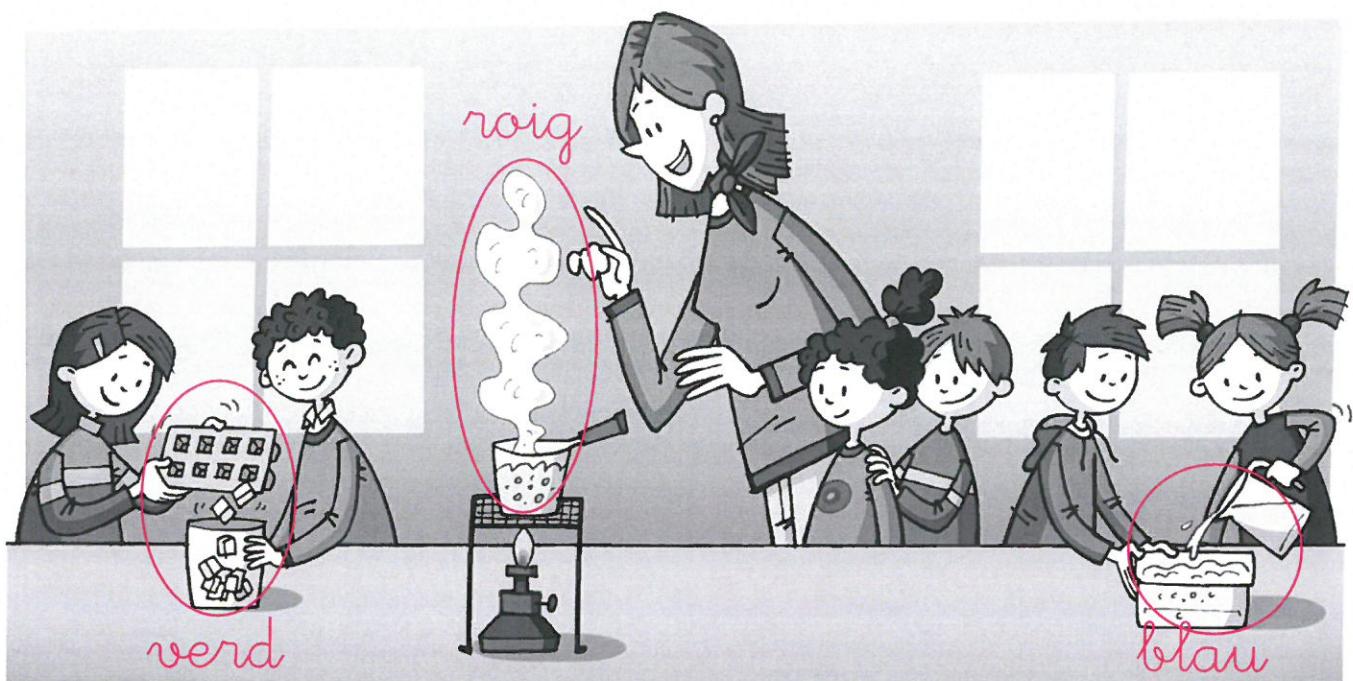
verd



roig

6 Escriu per a què podem usar l'aigua no potable.

Resposta lliure

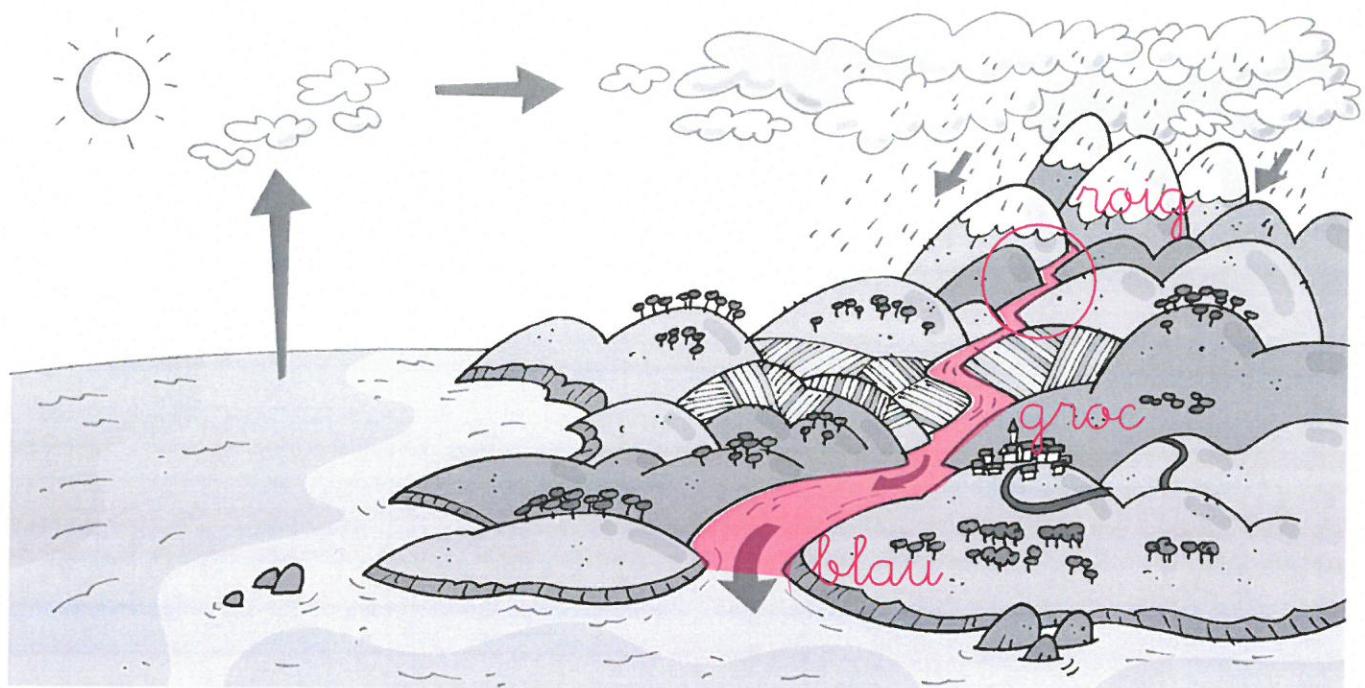


1 En la il·lustració, encercla seguint el codi.

Aigua en estat gasós = roig Aigua en estat sòlid = verd
 Aigua en estat líquid = blau

2 Dibuixa un exemple en el qual l'aigua passe d'estat sòlid a estat líquid.

Resposta lliure



3 Busca en la il·lustració i escriu el nom dels llocs en els quals podem trobar aigua dolça en estat líquid.

Riu, pluja.

4 Explica el cicle de l'aigua.

Resposta lliure.

5 Pinta el curs del riu tenint en compte el codi.

Curs alt = roig

Curs mitjà = groc

Curs baix = blau

6 Inventa una frase que anime a cuidar l'aigua que hi ha en la naturalesa.

Resposta lliure.

3

Nom i cognoms:

Data:

1 Resol els mots encreuats amb les característiques de l'aigua.

1. No té color.
2. No té sabor.
3. No fa olor.
4. S' _____ a la forma del recipient.

(4)

① **INCOLORA**

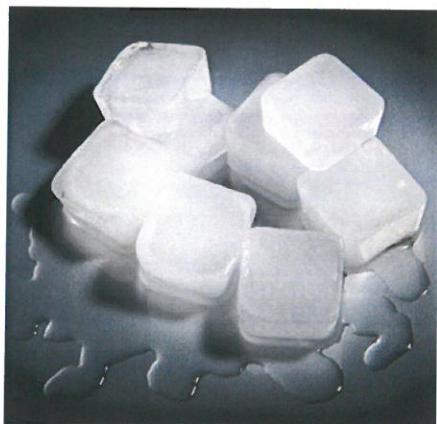
I	N	C	O	L	O	R	A	D
---	---	---	---	---	---	---	---	---

② **INSIPIDA**

I	N	S	I	P	I	D	A	P	T
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

③ **INODORA**

I	N	O	D	O	R	A
---	---	---	---	---	---	---

2 Observa i completa les frases.

L'aigua que estava en estat sòlid, s'ha convertit en aigua en estat líquid a causa de la calor.

3 Ratlla l'error i escriu la frase correcta.

L'aigua de la naturalesa està sempre quieta.

... en moviment.

La calor del Sol convertix l'aigua de la mar en neu.

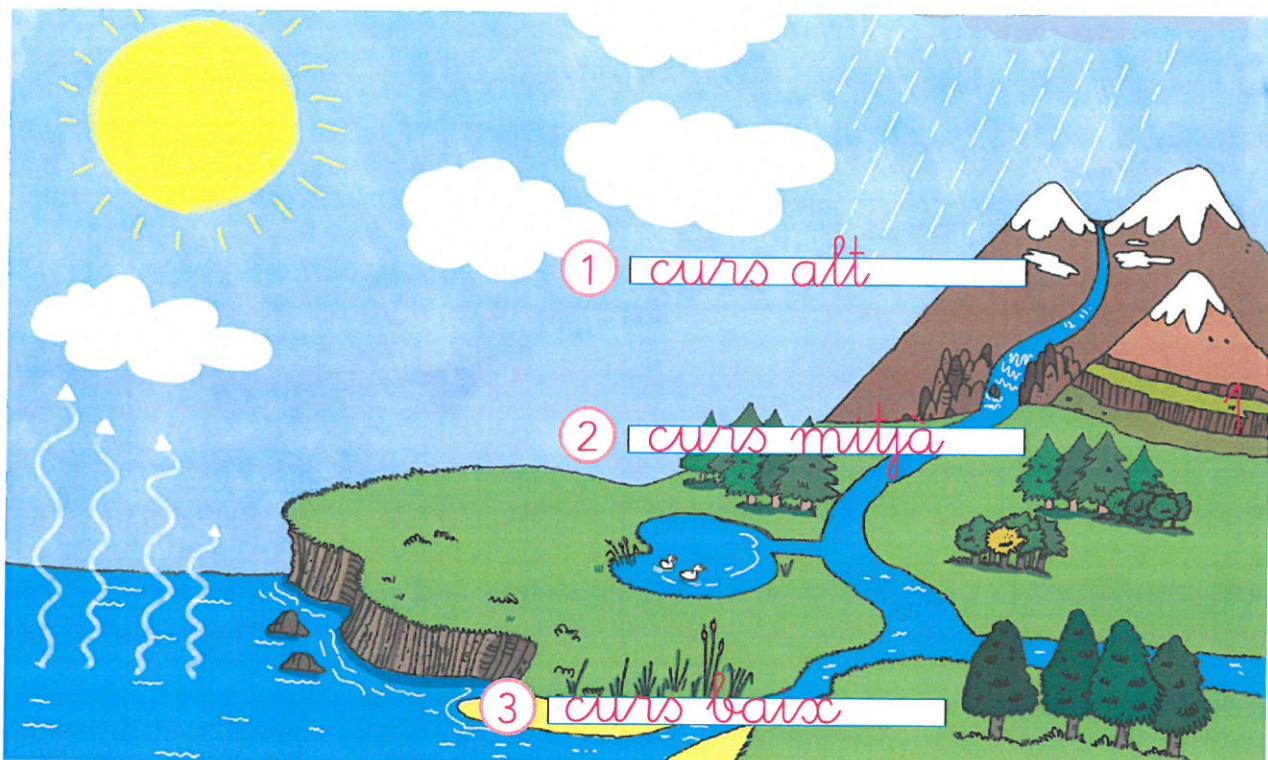
... en núvols.

L'aigua dels núvols cau en forma de vapor, neu o granís.

... cau en forma de pluja, neu o granís.

4 Observa i escriu.

curs alt – curs mitjà – curs baix



Ara, relaciona les característiques amb cada part del riu.

3 L'aigua fluïx lentament fins que arriba a la mar.

1 Naix el riu, porta poca aigua, però de pressa.

2 Zona més plana, porta més aigua, però va més a poc a poc.

5 Aigua potable o no potable? Classifica els usos de l'aigua següents.

beure – regar – netejar els carrers – cuinar –
 usar al vàter – higiene personal

Aigua potable	Aigua no potable
beure	regar
cuinar	netejar els carrers
higiene personal	usar al vàter



EDUCACIÓ FÍSICA



Activitats d'EF (setmana del 18 al 22 de maig).

Hola! Xiquets i xiquetes! Com va tot ?

Es possible que quan feu estes activitats estem a la FASE 1 , ja vos explicaran els pares i mares que podrem fer moltes més coses. Segur que podem eixir més temps de casa i fer activitats: **bici, baló, patins, patinets, passeig...**

Aquesta setmana m'agradaria que practicarem a banda de la bici, o patinets els que tingau i sapien; i els que no és bon moment i època per a aprendre; unes activitats de coordinació ocul-manual→ llançar una pilota i arreplegar-la de diferents maneres...

- 1→ Llançar 5 vegades la pilota al aire i agafar-la.
- 2→ Llançar 5 vegades la pilota al aire i agafar-la donant una palmada abans.
- 3→ Llançar 5 vegades la pilota a una paret, rebota i l'agafem.
- 4→ Llançar 5 vegades la pilota a una paret, mentrestant rebota donem una palmada i l'agafem.

5 → repetir la seqüència però intentar fer ho 10 vegades sense fallar...o al menys millorar-se cada vegada; també podem intentar fer un rècord personal... ja me contareu!!



És molt important fer esport i poder fer ho en família també, per això cal animar als pares i mares a practicar amb vosaltres.



Salutacions . Ricard

ANGLÉS

Hello everybody!

Com cada setmana vos passe l'enllaç per a accedir a les tasques corresponents a la setmana del 18 al 22 de maig.

Molts ànims!!

Seguim en contacte.

https://drive.google.com/drive/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4_htjxlWwwF?usp=sharing


ROSE

MÚSICA

(setmana del 18 al 22 de maig)

1. Repassa la cançó de la setmana passada: Allà dalt la serra.

2. Llig el següent quadre. Anem a aprendre una nota nova!

Fixa't en la nova nota que apareix en la partitura de la cançó **Allà dalt la serra**. És la nota **do** i s'escriu amb una **línia addicional** per davall del pentagrama.



3. Mira la partitura de la cançó (la tens a l'arxiu de la setmana passada) i posa baix de cada nota el seu nom, com fem sempre a classe.

4. Dibuixa la nota **DO** i repassa la clau de sol.



5. Endevina quin fragment ha sonat!

VIDEO:

<https://youtu.be/ayqy3bViAFc>



Endevina quin ha sonat.

a

b

c

d

RECOMANACIONS DE LA MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE

Hola famílies!

Esta setmana vos propose aquest enllaç per reforçar la conciència sil-làbica:

- “Empieza por la sílaba...”
- “Palabras encadenadas”
- “Identifica sílaba media”
- “Discrimina sílabas”
- “Ordena sílabas”
- “Empiezan igual”
- “Sumamos sílabas”
- “Sílaba tónica”

<https://padlet.com/comunicarnosayl/zovpmocqxnjslbga>

RELIGIÓN



HOLA: Continuamos una semana más enviando el trabajo a casa. Espero que estéis todos muy bien y os podáis entretenér haciendo estas fichas.

¿Os acordáis que estuvimos viendo la parábola de la Oveja Perdida? Os envío este enlace para que la recordéis pero por si no podéis abrirlo, os dejo aquí la lectura de esta parábola para que la leáis y entendáis su significado. Recordad que las parábolas eran historias que contaba Jesús para darnos alguna enseñanza.

<https://www.youtube.com/watch?v=XjE4ClvGW-E>

La Oveja Perdida

--En cualquier lugar al que fuese Jesús, había muchísima gente, gente buena y, también, gente mala. Querían ver lo que hacía. Querían oír lo que decía.

Mucha gente amaba a Jesús. Pero algunos lo criticaban.

- Jesús es amigo de mucha gente mala. Va a sus fiestas. Eso no está bien- Decían los malos.

Por eso, Jesús les contó esta parábola...

“Érase una vez un hombre que estaba contando sus ovejas. Tenía cien ovejas, por tanto, tardó bastante tiempo.

Una, dos, tres..., veinte..., treinta..., cuarenta..., noventa y siete, noventa y ocho, noventa y nueve...

- ¿Dónde estaba la número cien? ¡La número cien se había perdido! Aún le quedaban noventa y nueve. ¿Tan importante era aquella oveja que estaba perdida? ¡Por supuesto!

El hombre salió rápidamente a buscarla. No pararía hasta encontrar su oveja perdida.

Oyó un ruido y se dirigió hacia allí.

- ¡Beee! ¡Beee!

Allí estaba. La puso sobre sus hombros y así la llevó todo el camino hasta llegar a su casa.

Cuando llegó entró rápidamente para contárselo a su mujer y sus hijos y luego pasó a casa de sus vecinos.

- ¡La he encontrado! ¡La oveja perdida está a salvo! Venid a mi casa, vamos a celebrar una fiesta”

Todos los que escuchaban a Jesús sonrieron, la historia tenía un final feliz.

Luego se dirigió a los malos.

- Si perdéis una oveja y luego la encontráis ¿no os sentís contentos? Cuando alguien ha tenido problemas y vuelve a Dios. Dios también es feliz. Dios no quiere que nadie esté perdido.–

Parábola de la oveja perdida

Lucas 15, 3-7



Y cuando la encuentra
muy feliz,
la pone
sobre
los hombros...



Y al llegar a su casa reúne
amigos y vecinos y dice:

¡Alérgense conmigo porque encontré
la oveja que se me había perdido!



De la misma manera, habrá
alegría en el cielo



por un solo pecador que vuelve a Dios
que por 99 justos que no tienen necesidad de convertirse

-Esta parábola de la Oveja Perdida, es la historia que nos cuenta Jesús para recordarnos cuánto se preocupa Dios por nosotros, tanto que es capaz de dar una fiesta cuando alguien que se portaba mal, vuelve al camino del bien y se empieza a portar bien.

¿Te atreves a contársela a alguien que está contigo en casa?

-Vamos ahora a hacer un dibujo sobre esta historia. Te propongo que pongas la fecha en el folio.

-Vamos a pensar si nosotros también hay cosas que hacemos mal, que podríamos cambiarlas y hacerlas bien. Recuerda algo que tú has hecho y ha servido para que se enfadara alguien en casa, escríbelo en el folio por detrás y seguido pones, ya no quiero hacerlo nunca más.

Guarda esta ficha en algún lugar donde pondrás todos tus trabajos de religión, para que cuando volvamos al cole me lo puedas enseñar.



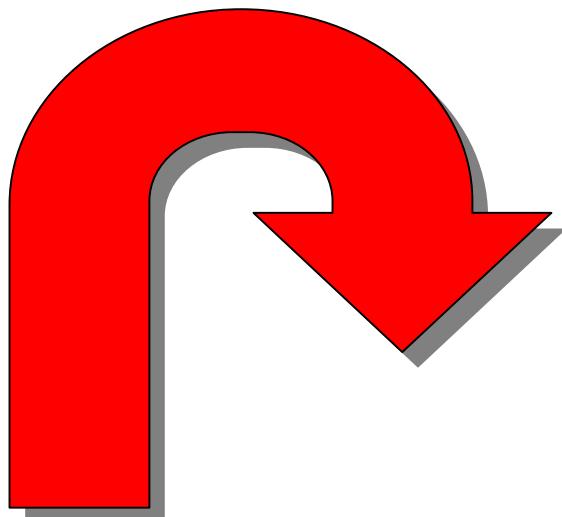
UN ABRAZO ENORME
DE VUESTRA SEÑO
DE RELI: ANA

RECOMANACIONS PT 18/05/20

Seguim treballant la nostra atenció, memòria, raonament verbal i numèric, orientant-nos espacial i temporalment i a pensant de manera creativa per a aconseguir activar la nostra intel·ligència. **Són fitxes divertides que podeu anar fent com a joc i sense presa.**

I sé que també voleu jugar online:

<https://www.aulapt.org/2020/04/02/eres-un-buen-sabueso-juego-online-de-comprension-lectora-por-adivinanzas/>

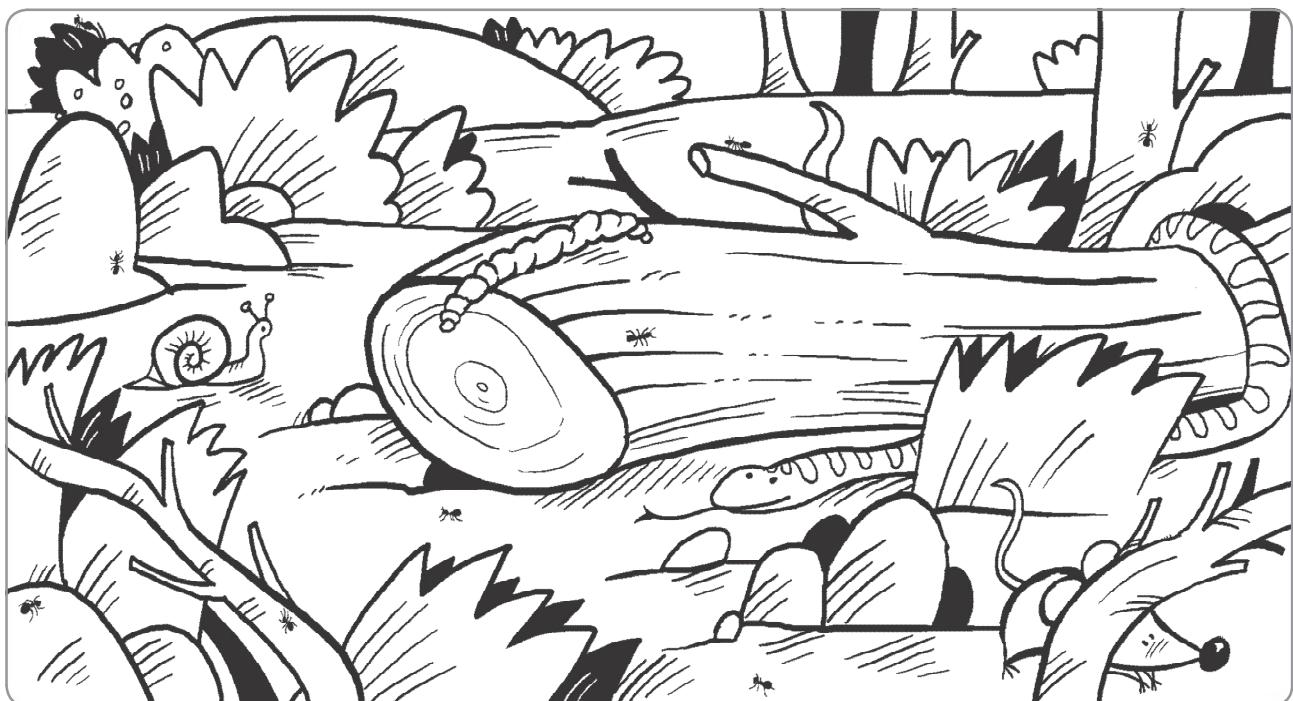


● Ficha 3: Atención

RODEA LAS OCHO NARANJAS QUE CUELGAN DE ESTOS ÁRBOLES.

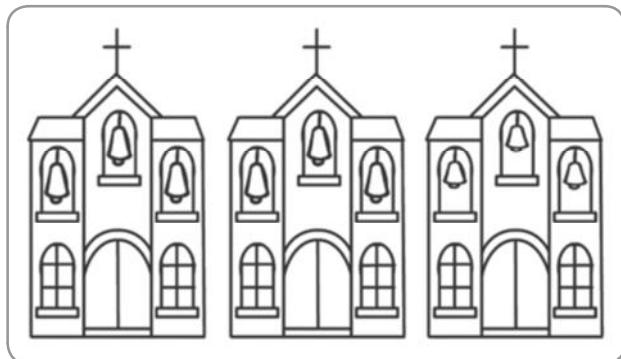
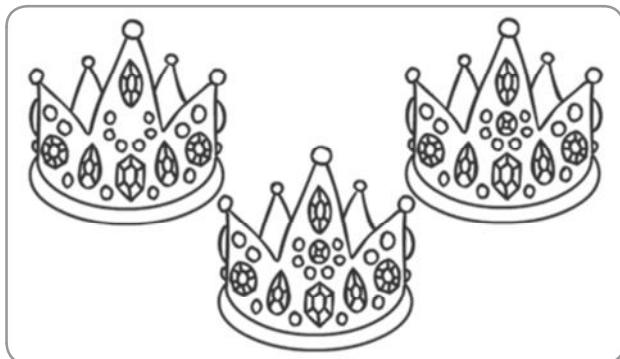
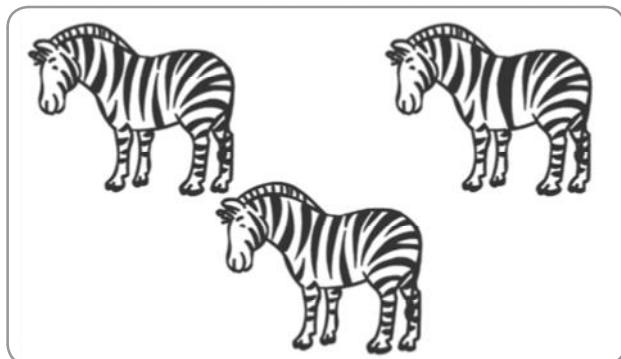
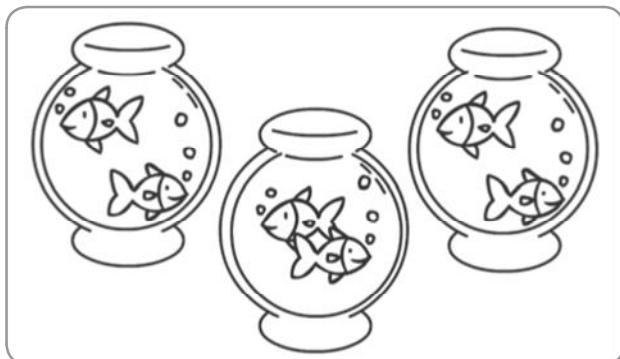
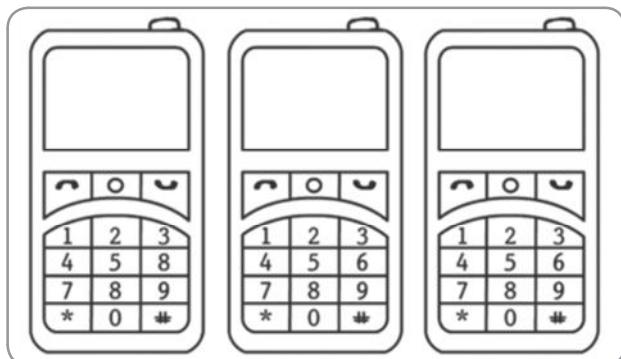
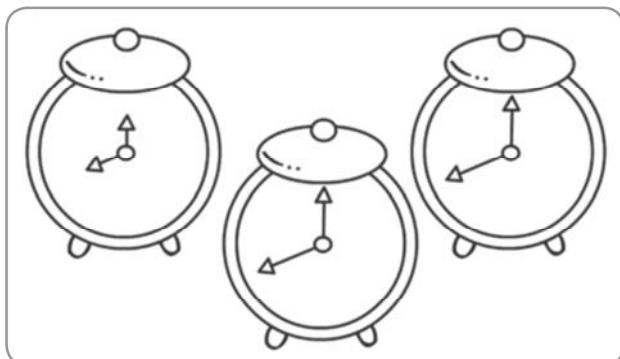
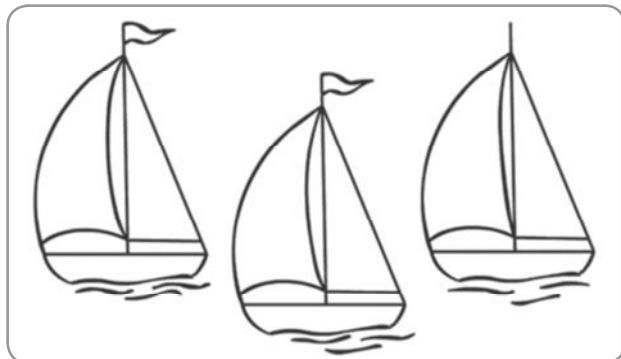
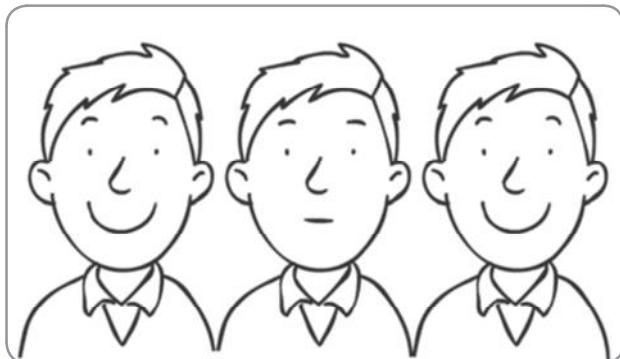


● TACHA LAS NUEVE HORMIGAS ESCONDIDAS EN EL PAISAJE.



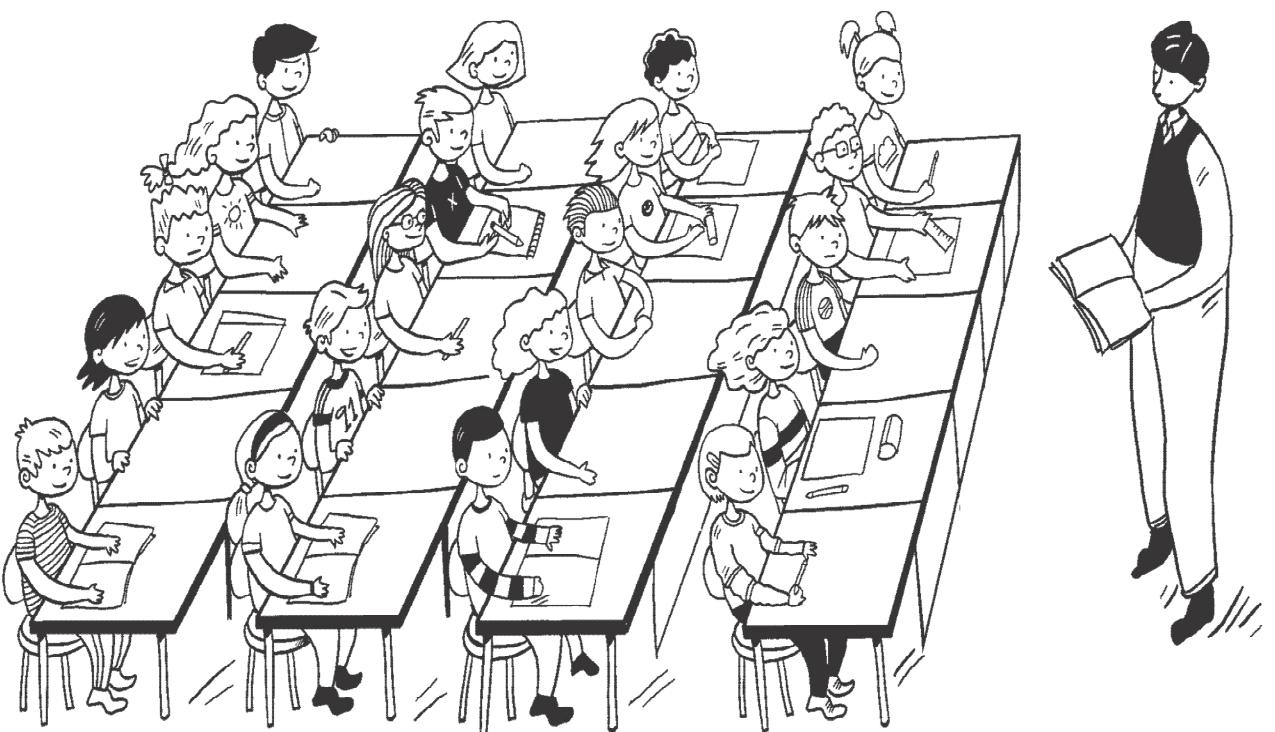
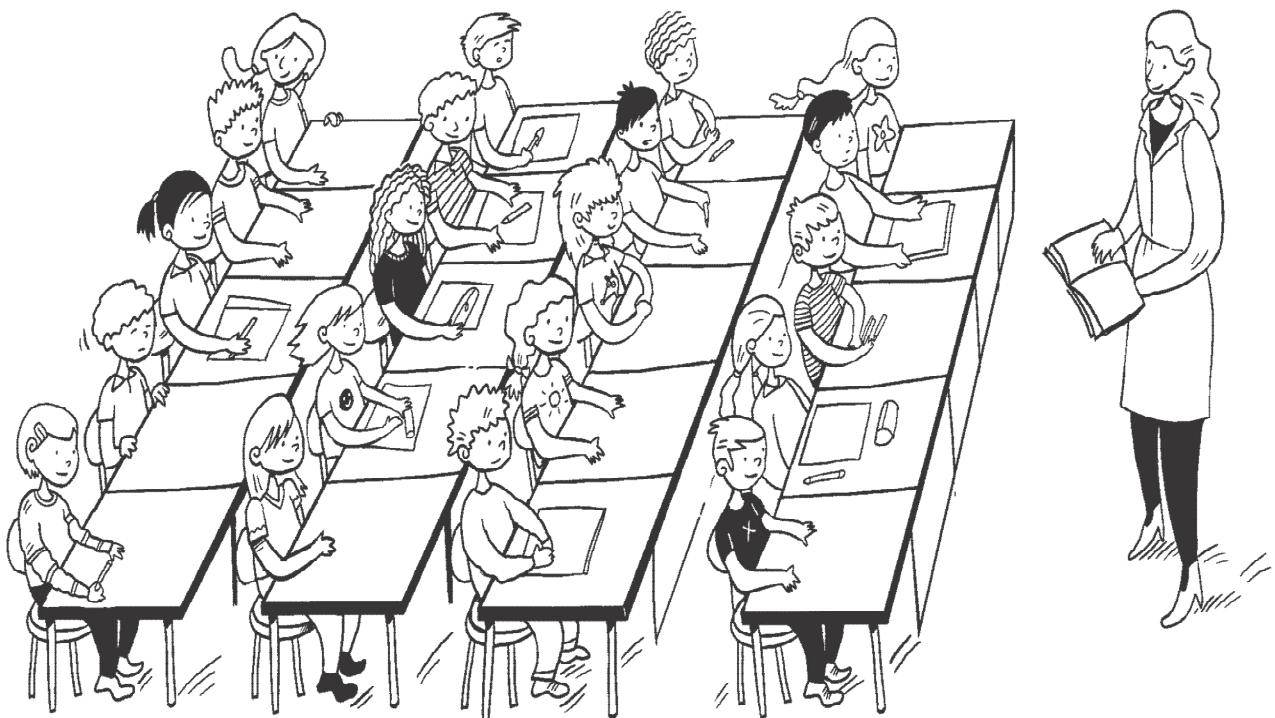
Ficha 4: Atención

● TACHA EL OBJETO QUE ES DISTINTO A LOS OTROS DOS.



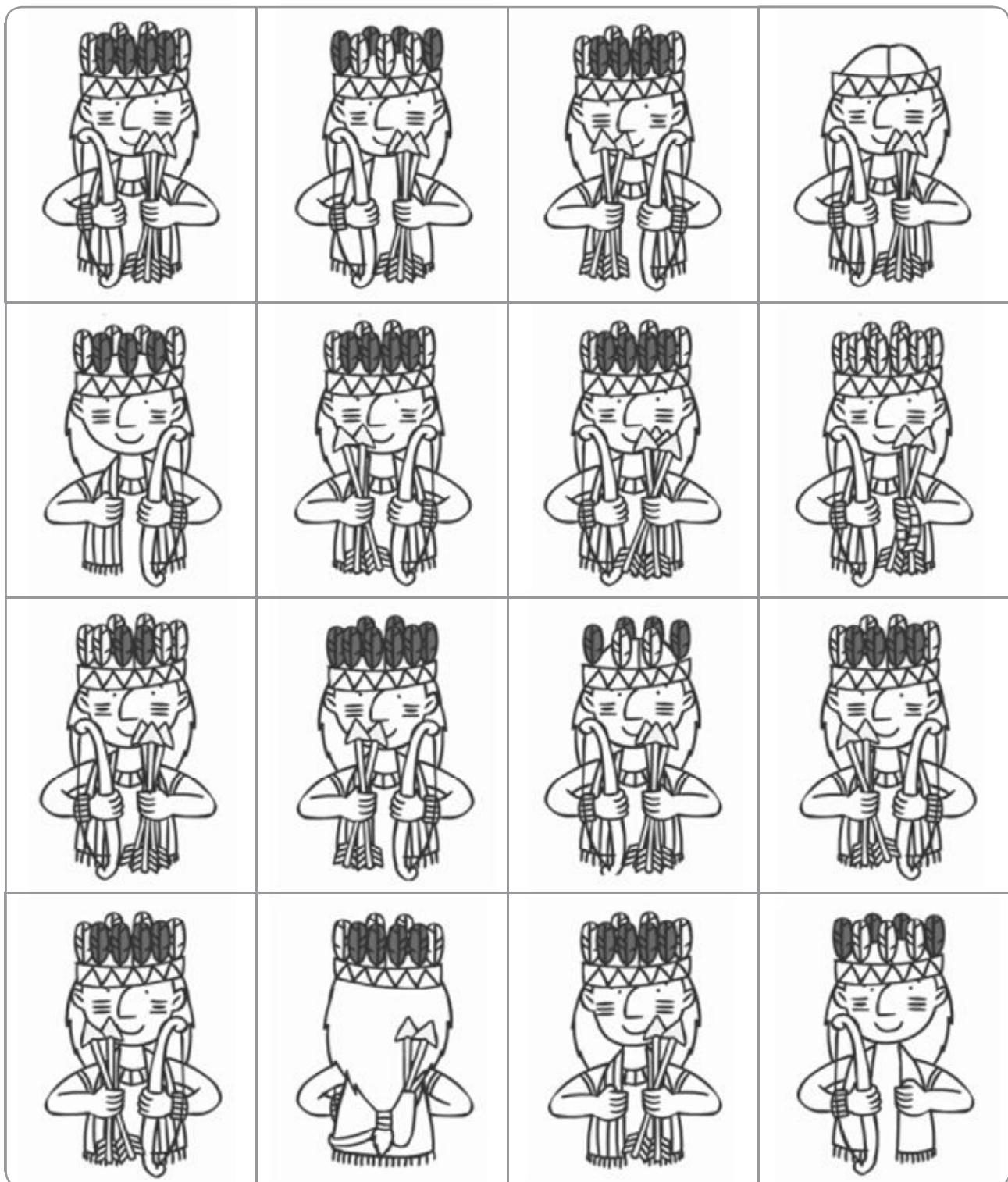
Ficha 5: Atención

- COLOREA A LOS CINCO NIÑOS QUE SE REPITEN EN LOS DIBUJOS.



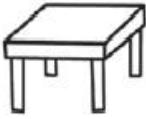
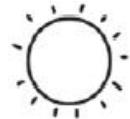
Ficha 6: Atención

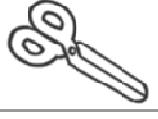
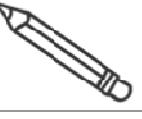
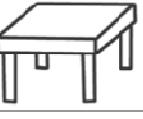
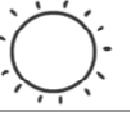
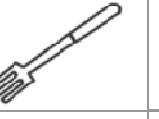
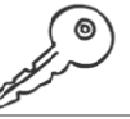
- RODEA CON EL MISMO COLOR LOS CUATRO PERSONAJES QUE SON IGUALES ENTRE SI.

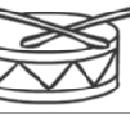
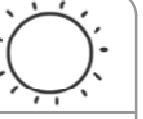
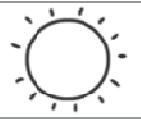
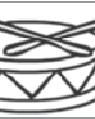


Ficha 9: Memoria

- OBSERVA EL CODIGO QUE SE ASOCIA AL CADA DIBUJO.
LUEGO COMPLETA DONDE CORRESPONDE.

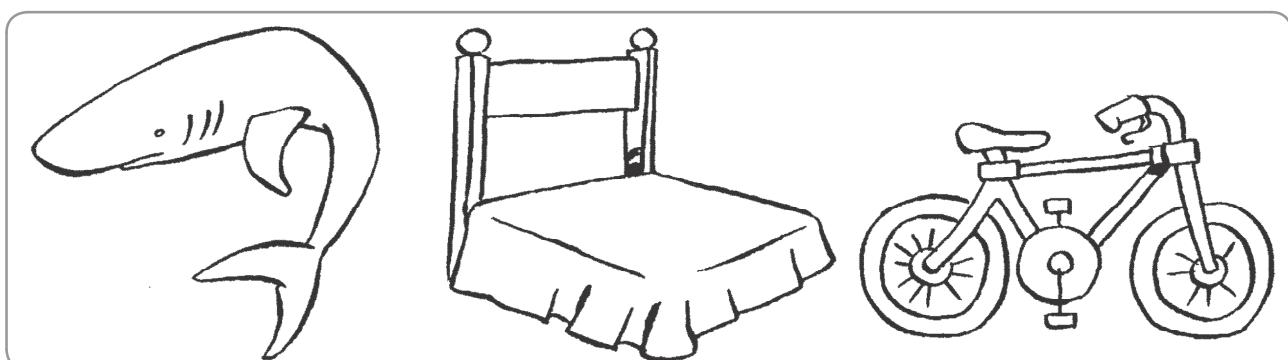
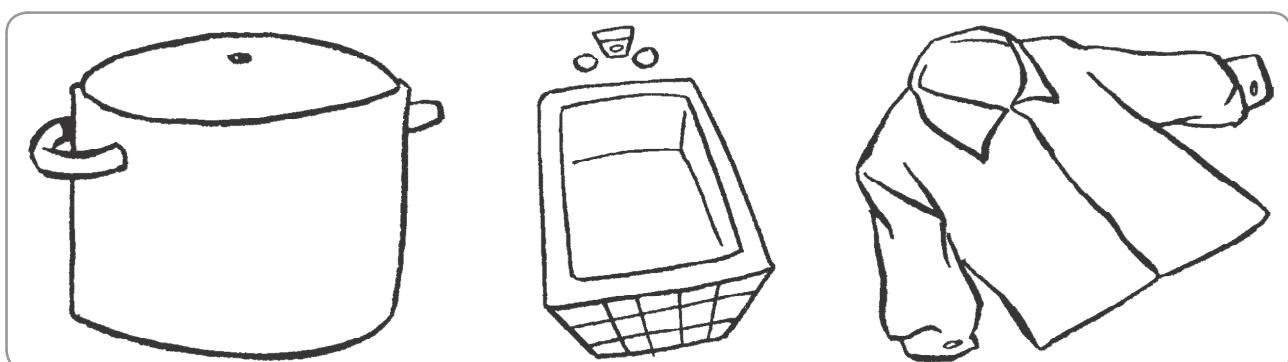
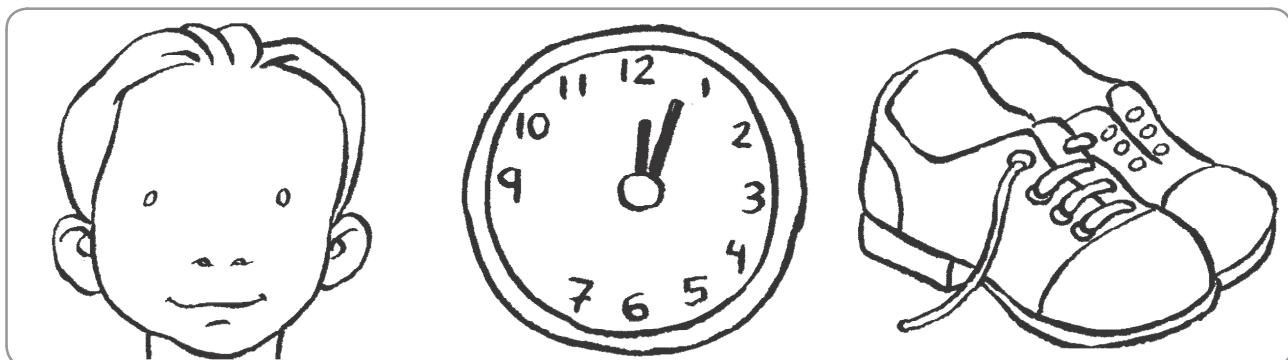
						
1D4	3F3	HH7	OL1	A2J	PCR	965
						
4KW	Q83	U6Y	BXZ	GT9	7S2	IE6

Ficha 10: Memoria

● DIBUJA EL QUE LE FALTA A CADA IMAGEN.



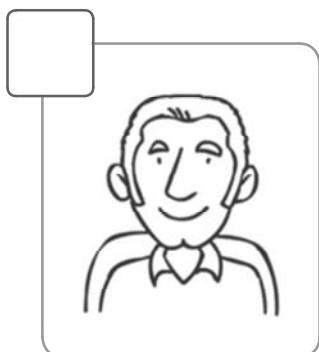
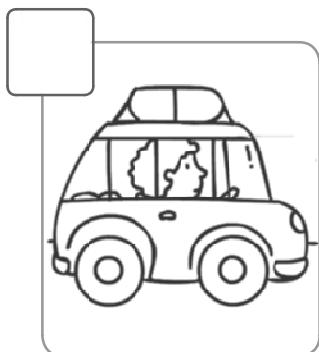
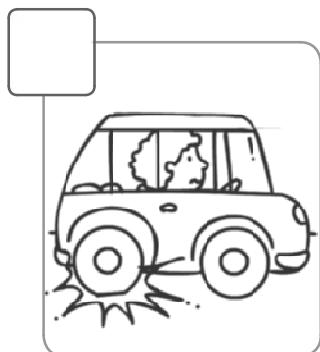
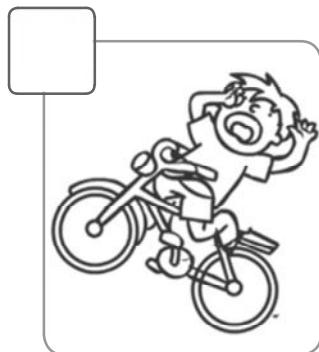
Ficha 13: Orientación temporal

Alumno: _____

Curso: _____

Fecha: _____

● ORDENA LAS VIÑETAS ESCRIBIENDO 1, 2, 3 Y 4.



Ficha 14: Orientación temporal

- ESCRIBE EN CADA CAJA EL QUE SUCEDE ANTES Y DESPUÉS.

APLAUDIR
CONCIERTO

DUCHARSE
SECARSE

PERRO
CACHORRO

NIÑO
BEBÉ

DESAYUNO
COMIDA

ANTES	DESPUÉS

- COLOREA LA PALABRA QUE TIENEN RELACIÓN CON EL TIEMPO.

JUGUETE

CAMPANADA

MEDIA HORA

DÍA

RUEDA

MARTE S

METRO

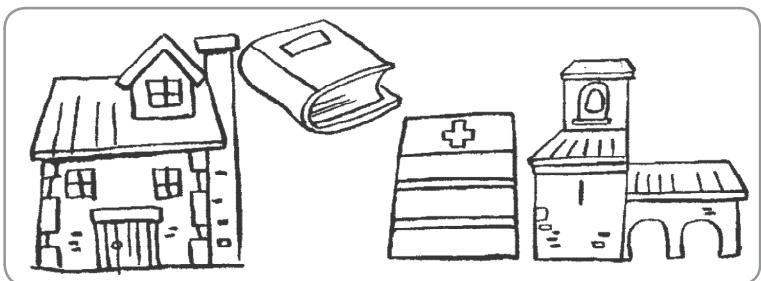
CALENDARIO

LITRO

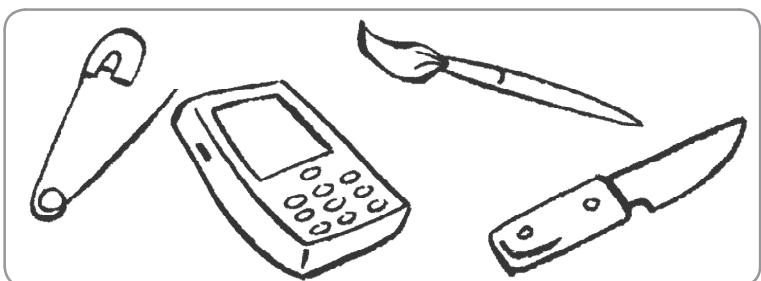
Ficha 17: Razonamiento verbal

● COLOREA EL DIBUJO QUE MEJOR SE CORRESPONDE

LA VIVIENDA



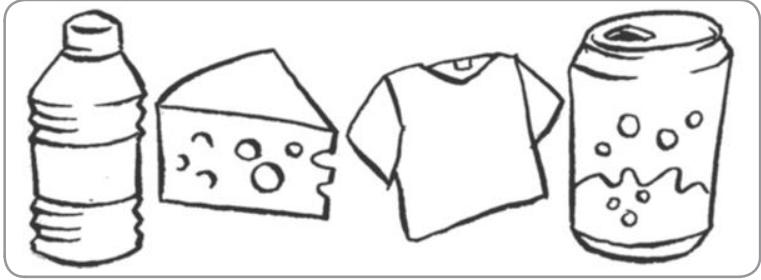
LO QUE PINCHA



LO MÁS LIGERO



LO QUE SE COME

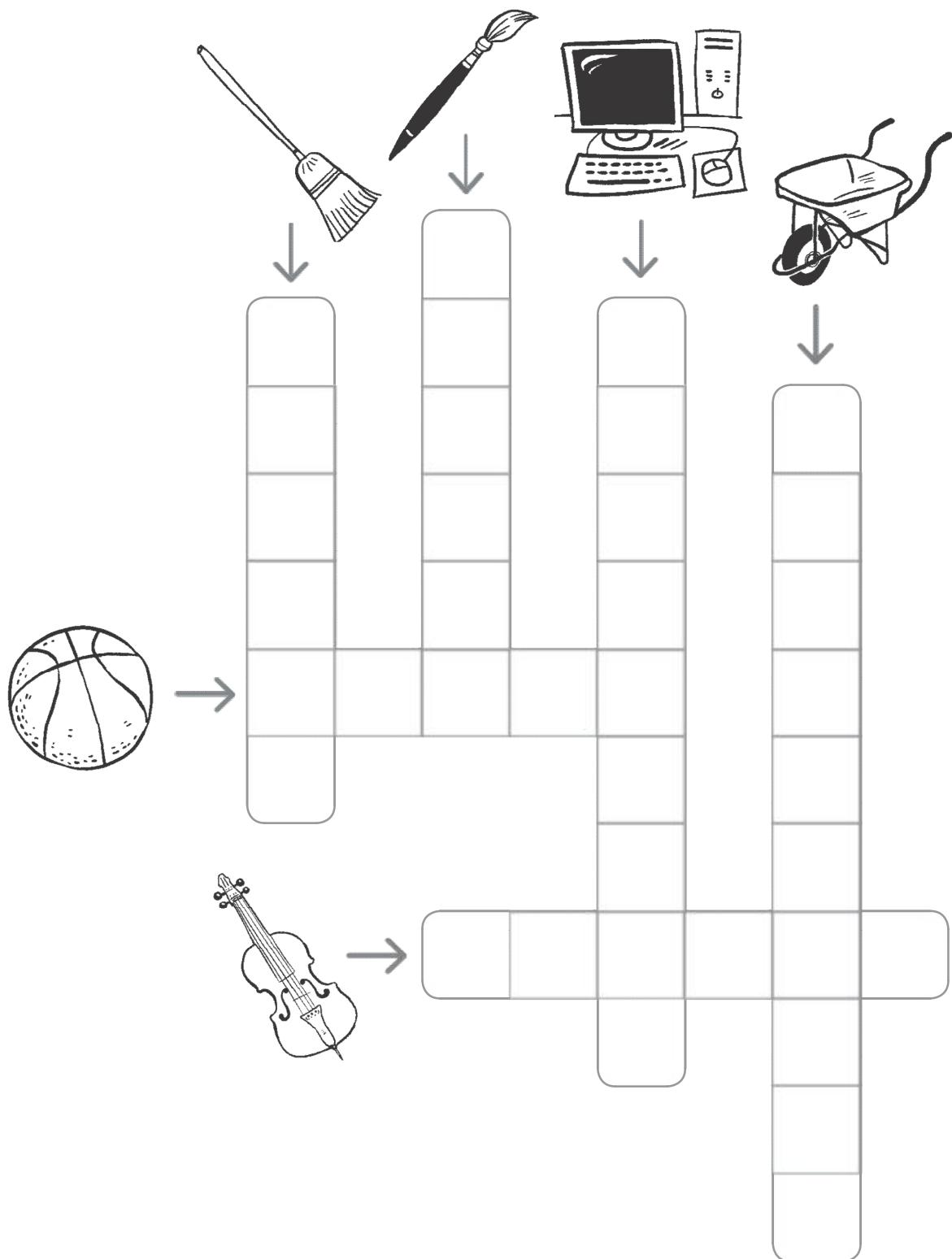


LO QUE ONDEA



Ficha 18: Razonamiento verbal

● RESUELVE EL CRUCIGRAMA



Ficha 19: Razonamiento verbal

- ORDENA LA LETRA SIGUIENDO EL ORDEN NUMÉRICO Y ENCONTRARÁS UN MENSAJE

A 19	J 5	R 29	U 14	N 9	E 15	I 2	A 23	F 22	A 6
S 24	D 1	R 28	G 20	Ñ 11	U 7	E 17	G 26	V 18	A 30
O 12	U 4	O 27	LL 16	Q 13	B 3	I 10	Y 25	A 21	N 8

● ESCRIBE EL MENSAJE

● HAZ LO QUE PIDE EL MENSAJE

1. **What is the primary purpose of the study?** (10 points)

2. **What are the key variables being studied, and how are they measured?** (10 points)

3. **What statistical methods are used to analyze the data, and what are the results?** (10 points)

4. **What are the conclusions drawn from the study, and what are the implications?** (10 points)

Ficha 20: Razonamiento verbal

● ELIGE Y RODEA LA PALABRA ADECUADA

• Ojos es a mirar como oídos es a...

leer sentir tocar oler escuchar hablar

• Patas es a perro como piernas es a...

persona pato silla mesa gato delfín

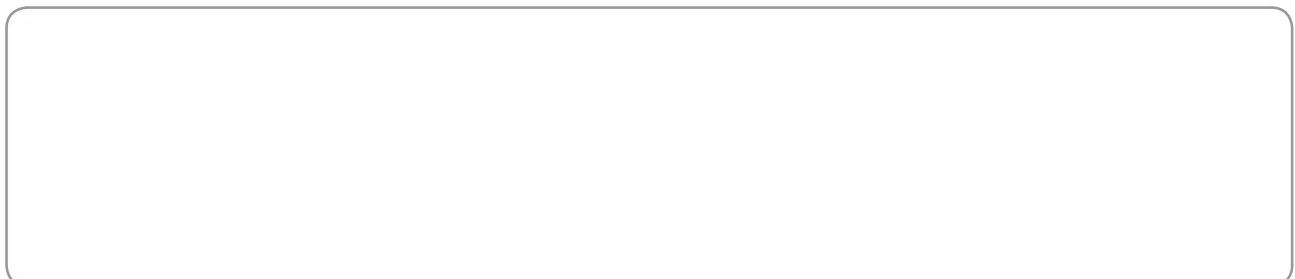
• Motor es a coche como pedales es a...

patinete autobús camión árbol bicicleta

• Sol es a día como luna es a...

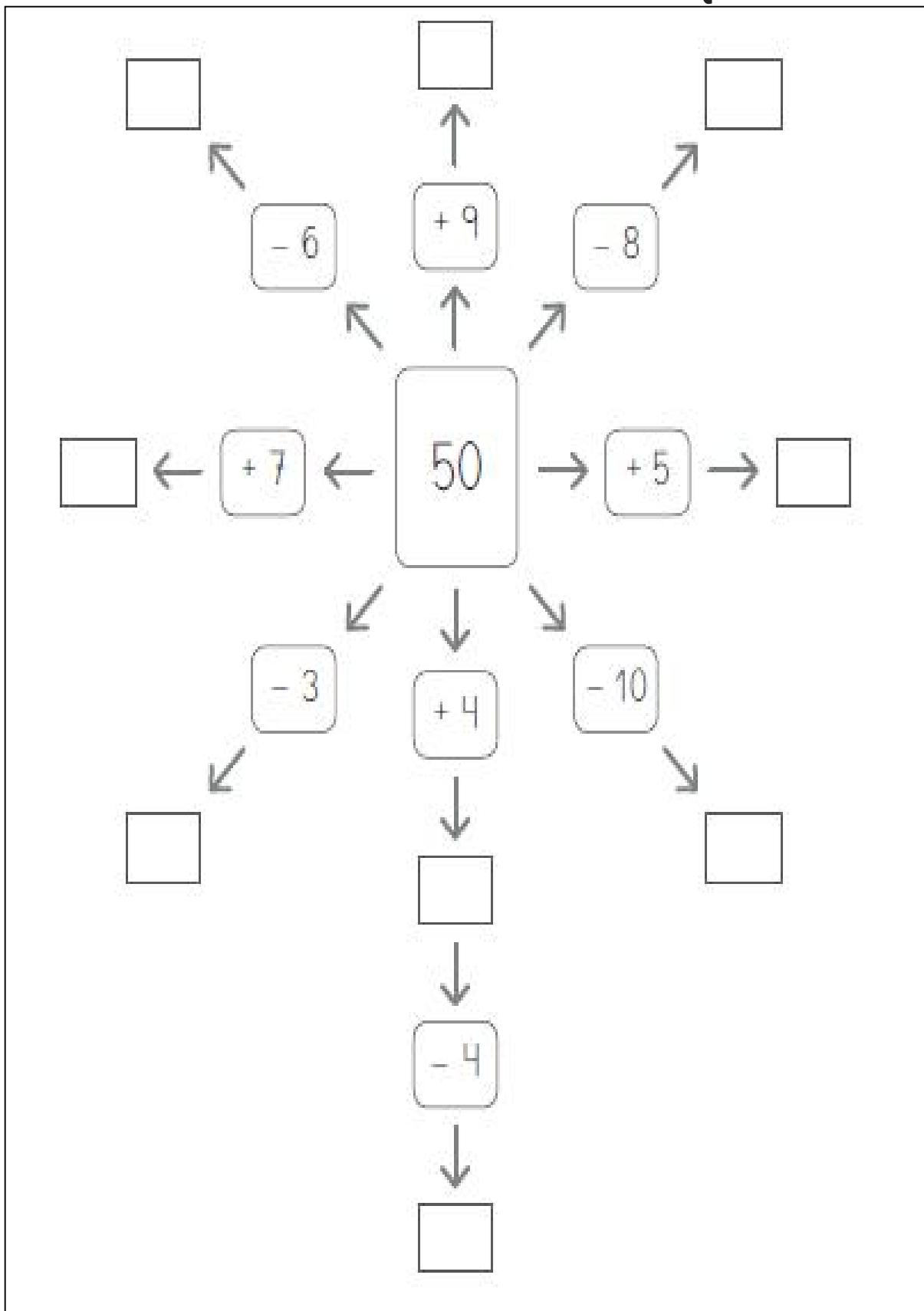
mediodía noche amanecer temprano tarde

● DIBUJA LOS SERES VIVOS QUE HAN APARECIDO EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR



Ficha 23: Razonamiento numérico

COMPLETA LA TELA DE ARAÑA CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.



Ficha 24: Razonamiento numérico

COLOREA LOS CUATRO ELEMENTOS DE CADA FILA QUE MÁS RELACIÓN TIENEN ENTRE SÍ.

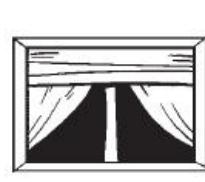
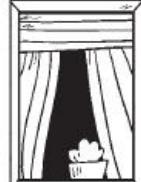
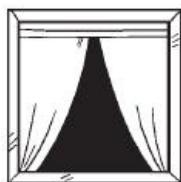
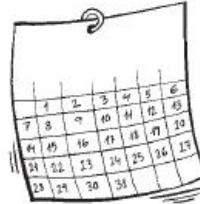
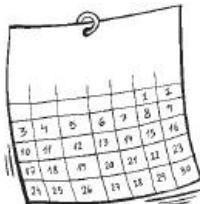
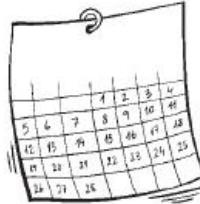
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 50 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline 10 \end{array}$$

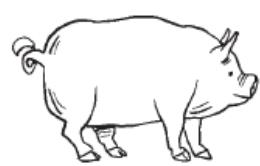
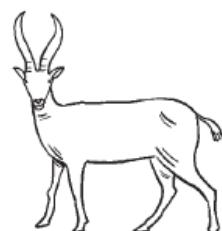
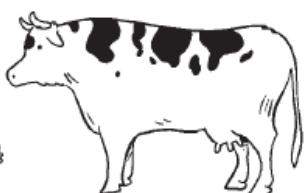
$$\begin{array}{r} 70 \\ - 20 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline 30 \end{array}$$



AHORA RODEA EL QUE MENOS TIENE QUE VER CON LOS OTROS CUATRO.



Ficha 25: Razonamiento numérico

¿QUÉ CUATRO NÚMEROS FALTAN EN ESTA CAJA SI CUENTAS DE DOS EN DOS DE 1 A 50?

36	0	22	16	42	4	32	44	46
2	14	48	34	40	24	12	18	20
		30	6	8				28

FALTAN LOS NÚMEROS __, __, __ Y __.

RODEA LOS NÚMEROS QUE ESTÁN REPETIDOS.

13	1	34	3	56
26	82	42	16	13
81	71	48	26	27

6	57	34	41
76	9	60	53
12	84	85	38
			41

COLOREA EL NÚMERO QUE NO SE REPITE.

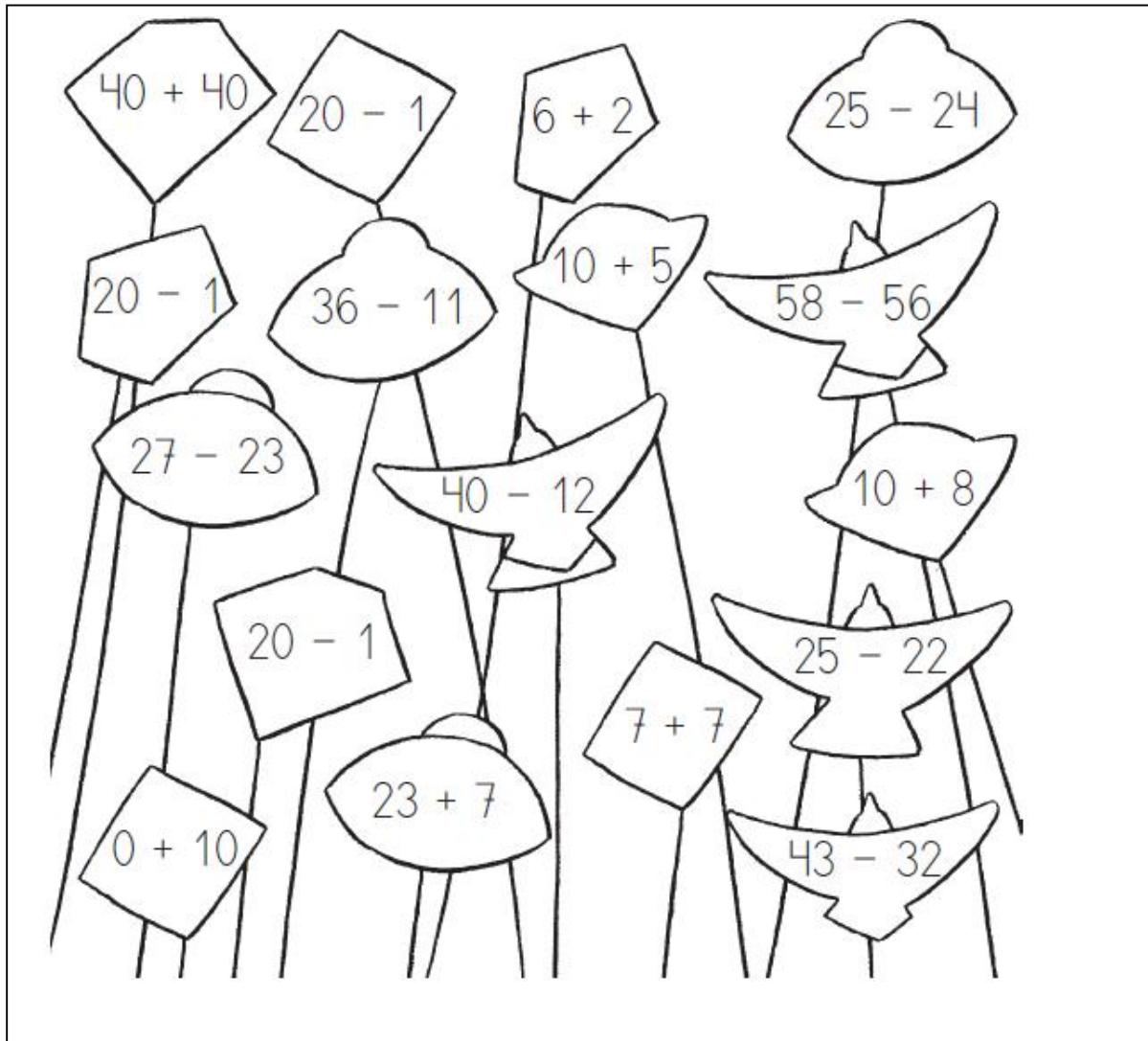
41	58	92	3	83
98	64	41	75	72
75	64	41	83	98
3	58		72	41

90	89	18	49
25	6	25	6
18	89	49	22
30	4	90	22

Ficha 26: Razonamiento numérico

RESUELVE Y COLOREA LAS COMETAS SEGÚN EL CÓDIGO.

- DE ROJO, SI EL RESULTADO ES MAYOR QUE 20.
- DE AZUL, SI EL RESULTADO ES MAYOR QUE 13 Y MENOR QUE 20.
- DE AMARILLO, SI EL RESULTADO ES MENOR QUE 5.
- DE VERDE, SI EL RESULTADO ES MENOR QUE 12 Y MAYOR QUE 6.



Ficha 29: Pensamiento creativo

ESCRIBE EL NOMBRE DE COSAS QUE CUMPLAN ESTAS CONDICIONES.

- SON DE COLOR VERDE.

- SON REDONDAS.

- SON FRÍAS.

- SE VEN DE NOCHE.

DIBUJA UN FINAL PARA ESTA HISTORIA.



Ficha 30: Pensamiento creativo

DIBUJA LO QUE FALTA EN CADA IMAGEN.

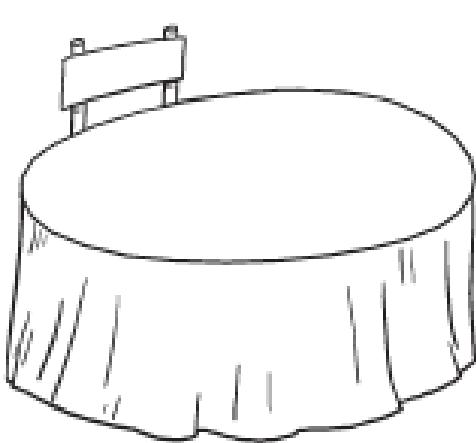
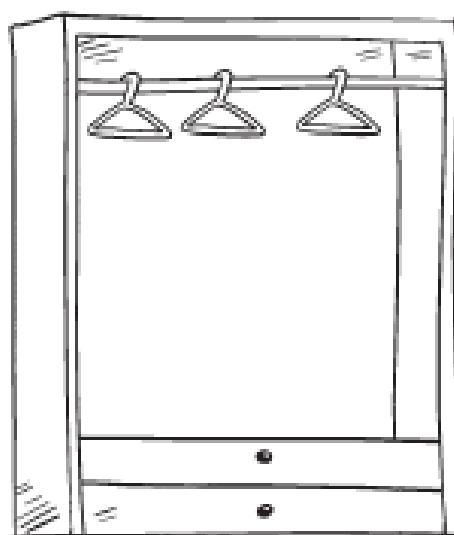
EL TRONCO DEL ÁRBOL

LA CARA DE LA PERSONA



LA ROPA DEL ARMARIO

LOS PLATOS PARA COMER



Ficha 31: Pensamiento creativo

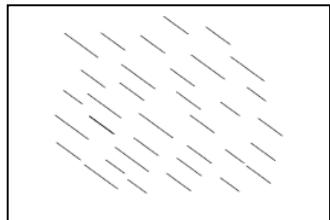
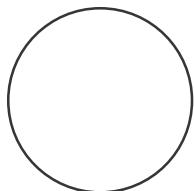
COMBINA LA LETRA Y ESCRIBE TRES PALABRAS DISTINTAS.

i a a v
r a a b ll
s m e
n n f c rr
t o l o

t a r q
a o r d
s m e
b ch v c y
r n u i

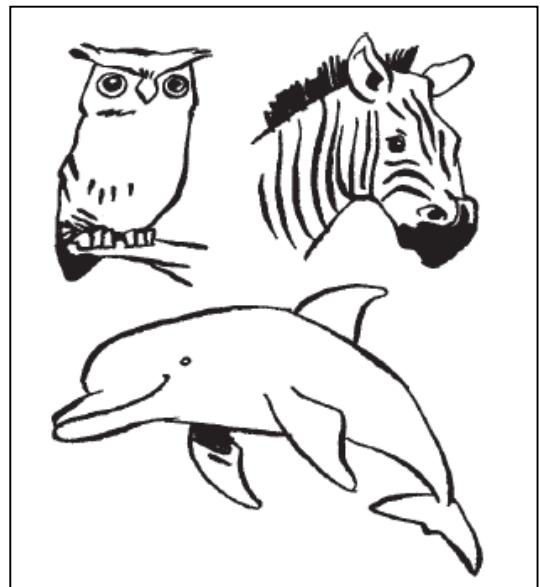
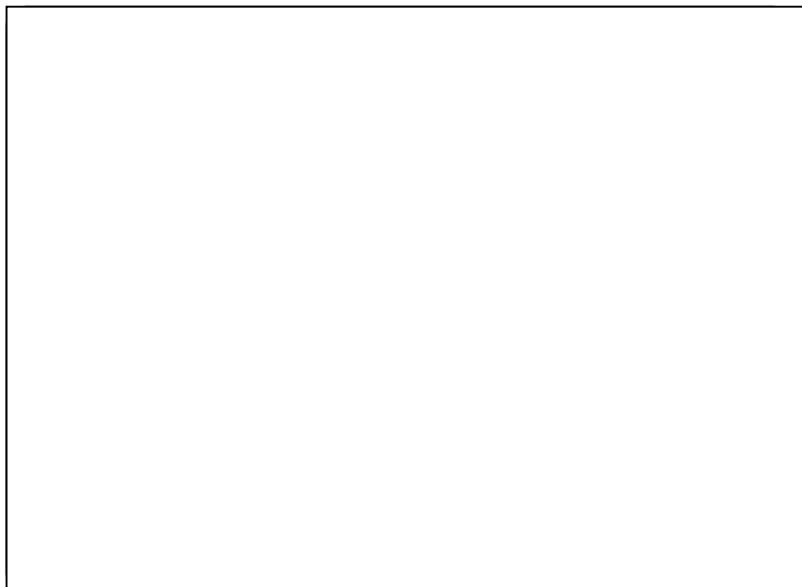
i o t e c
o r a n
b r a g
ch h m y
p u j s

¿A QUÉ TE RECUERDAN ESTA LÍNEAS? ESCRIBE.



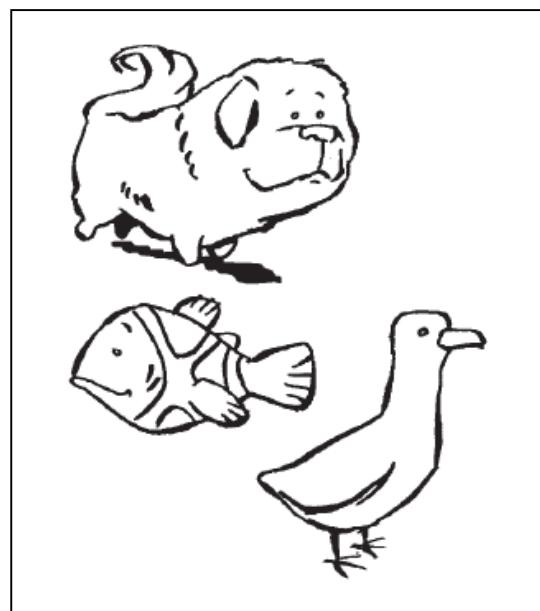
Ficha 32: Pensamiento creativo

INVENTA Y DIBUJA NUEVOS ANIMALES MEZCLANDO LA CARACTERÍSTICA DE LOS QUE APARECEN.



SE LLAMA

--	--	--



SE LLAMA

--	--	--