



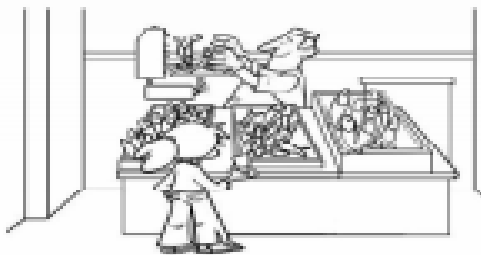
## TRABAJO EN CASA (semana 18-22 de mayo)

Queridas familias una semana más continuamos con el trabajo en casa. Recordad que son recomendaciones y que cada uno debe ir a su ritmo. Lo importante es no perder el hábito de estudio, tener un horario, y que todos los días de lunes a viernes, tengan tiempo de estudio, leer, jugar, movimiento físico y disfrutar de la familia. ¡Ánimo a todos!

**Castellano:** Una ficha por día.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

 Escribe una frase para completar cada uno de los textos.



Anita pide un kilo de sardinas. El pescadero las pesa, se las pone en una bolsa y le dice el precio.

. Luego se despide y se marcha a su casa.

Miquelín apaga el despertador y se levanta de la cama.



Desayuna unos cereales con leche.

. Por último, se seca bien el cuerpo y el pelo y se viste.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

👉 Completa las letras que faltan y copia las frases

*\_elia se ata los \_apatos.*


*Veo una película en el \_ine.*


*\_eni\_ienta tiene un la\_o.*


👉 Escribe la palabra que indica lo que hacen.

Lo hacen los pájaros por el cielo →


Lo hacen los peces en el agua →


Lo hago yo cuando tengo hambre →


Lo hacemos nosotros para aprender →


El sonido que hacen los perros →


Lo hacen las plantas en primavera →


Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_


👉 Lee la carta y sustituye los dibujos por palabras.

Querida tía 

Estamos en la Playa de la  .

Hace   y nos bañamos mucho.


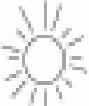
Papá nos ha echado una 

para hacer un   de arena.

Y la prima   ya

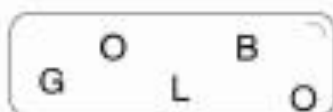
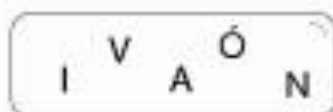
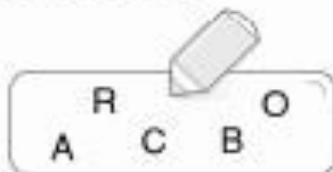
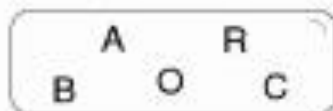
sabe nadar sin  .

Besos de tus sobrinas,  .

  y  .

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Colorea igual los recuadros de los grupos que tienen las mismas letras y escribe las palabras.



---

---

---

---

---

---

Escribe sin olvidar la raya.



¿Qué le diría el lápiz al sacapuntas?

---

---

---



¿Qué le diría el ratón al queso?

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

👉 Completa los nombres con la letra que falta y escribe el plural de los que sean femeninos.

lámpar\_

teléfon\_

colegi\_

coch\_

boligraf\_

mochil\_

mesill\_

estrell\_

regl\_

estuch\_

zapatill\_




cuadern\_


👉 Dibuja dónde te gustaría estar y describe el lugar.










## Valencià

### 1. Llegeix i pinta. Què és?

	cuisca	—	maduisca	—	punxa
	baixa	—	panxa	—	caixa
	aixeta	—	baixeta	—	peixera

### 2. Completa seguint el codi i copia.

(x)    [ix]

	○ in ○ eta		co [ ] i
	pe [ ] era		○ ampinyó
	○ ocolata		cala [ ]

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Relaciona i copia.



llotja ►

metge ►

paisatge ►

corretja ►

2. Classifica les paraules anteriors.

Duen tj ►

Duen tg ►

3. Escriu on correspongui.



La metgessa desitja un rellotge.

El jutge viatja amb carruatge.



## Distinció de g/j/tg/tj i de tx/ig

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Pinta seguint el codi i classifica.

<i>viatge</i>	blau	<i>desig</i>	<i>petjada</i>	<i>mitjana</i>
<i>mareig</i>	vermel	<i>imatge</i>	<i>boig</i>	<i>lleig</i>

Sonen com *viatge*


Sonen com *mareig*


2. Escribeu on correspongui.

En Pere s'ha empatxat amb un raig d'oli.  
En Gerard juga amb la corretja del  
rellotge.









## Síl·labes directes i inverses amb pr i pl


Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### 1. Llegeix, tria i respon.



parc o pra?  
\_\_\_\_\_

parc




per o pre?  
\_\_\_\_\_

perdiu



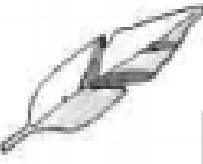
pir o pri?  
\_\_\_\_\_

princesa



pur o pru?  
\_\_\_\_\_

pruna



pol o plo?  
\_\_\_\_\_

ploma



pul o plu?  
\_\_\_\_\_

pluja

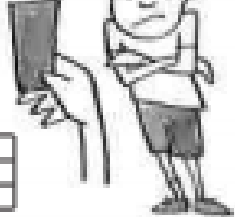
### 2. Tria, encercla i completa.

pul / plu

▼

pro / por

▼



Varen ex \_\_\_\_\_ sar el \_\_\_\_\_ ter.

pri / pir

▼

pra / par

▼

pra / par

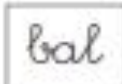
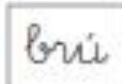
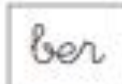
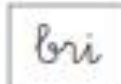
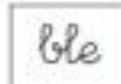
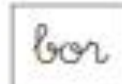

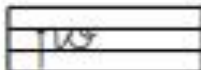




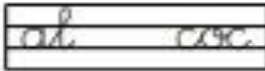

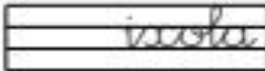

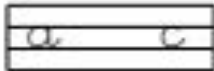
▼

en la \_\_\_\_\_ mena \_\_\_\_\_ t. del \_\_\_\_\_ tit.







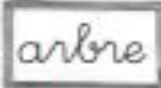
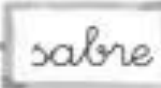







## Síl·labes directes i inverses amb br i bl

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### 1. Tria i completa.

### 2. Pinta la paraula i copia. Què és?

## Matemàtiques

Si hemus ido haciendo cada uno a su ritmo, continuamos con el trabajo del cuadernillo de mis deberes abn. El cual continuaremos haciendo las siguientes semanas.

**IMPORTANTE: RECORDAD QUE CADA UNO DEBE IR A SU RITMO, DE LUNES A VIERNES DOS HOJAS AL DIA SERIA LO RECOMENDADO.**



<https://calculoabn.com/0.1/wordpress/4.7.z/wp-content/uploads/tareas-abn-para-repaso-de-1%C2%BA-de-primaria-2-1.pdf>









## Naturals

**Les persones i els animals**

Dels animals obtenim aliments, materials, ajuda, companyia...  
Els domèstics són els que criem, cuidem o viuen amb nosaltres.  
Els salvatges són els que viuen lliures.

**1** Encercla els animals domèstics així  i els salvatges així .

 gallina  cavall  lèlix  cocodríl  porc  carranc

Ara escriu el nom de cada animal on correspon.

Domèstics	Salvatges
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Aclaració dels animals domèstics i salvatges

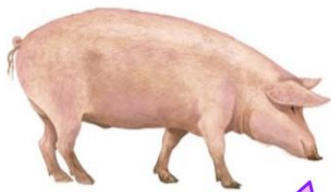
Animals domèstics		Animals salvatges	
Mamífers	Aus	Mamífers	Aus
Cabra Vacca Gos Gat Conill Porc Ovelles	Gall Gallina Títor Oca	Lladre Delfí Babuí Lloba Cangur Babosa Cervol Elicant Hipopòtam	Gafaró Cigne Àguila Flamenc Mussol Merla Falcó
<b>Productes que se n'obtenen i beneficis</b> 		<b>On viuen els animals salvatges</b> 	

## CRIA A MAMÍFERS

La cria de mamífers	ANAYA	La cria de mamífers	ANAYA
<p>Tots els que formem part de la ramaderia <b>bovina</b>, vaques i bous, som herbívors. Amb aquesta ramaderia podeu obtenir carn, llet i pell per a confeccionar cuirs.</p>		<p>La meua cria és la ramaderia <b>ovina</b>. Tots som herbívors. Amb aquesta ramaderia podeu obtenir carn, llet i llana.</p>	

### La cria de mamífers

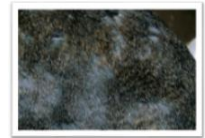
ANAYA



Forme part de la ramaderia **porcina** i sóc un animal omnívor.  
De mi, quasi s'aprofita tot. Podeu obtindre carn, pell per a confeccionar cuiros, greix...

### La cria de mamífers

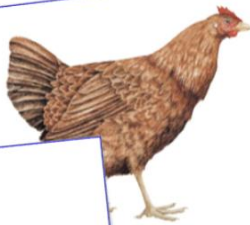
ANAYA



La **cunicultura** és la cria de conills.  
Ens crien perquè proporcionem carn i pell, que és molt suau.  
Ah! Som herbívors.

### L'avicultura

ANAYA



L'**avicultura** és la ramaderia dedicada a la cria d'aus.

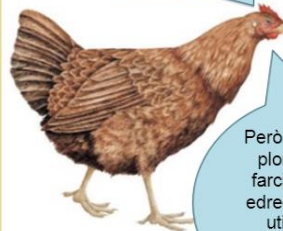
Les persones crien diverses aus: gallines com jo, titots, ànecs i oques, estruços, perdius, guatlles...

CONTINUAR

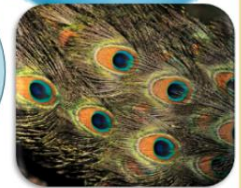
### L'avicultura

ANAYA

De mi i d'altres aus, obteniu, principalment, **carn i ous**.



Però també obteniu plomes per a fer farcits de coixins i edredons. Fins i tot utilitzeu la pell d'estruç per a fer bosses.



### Quins animals criem?

ANAYA

#### Les abelles

L'**apicultura** és la cria d'abelles. N'obtenim **cera** i **mel**.



### Quins animals criem?

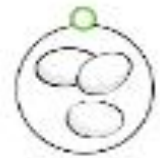
ANAYA

#### Els cucs de seda

La **sericicultura** és la cria de cucs de seda.  
Dels capolls que fan aquestes cries de papallona s'obtenen les fibres de seda, amb les quals fem teixits delicats.



2 Quins aliments n'obtenim? Relaciona.




3 Tria l'opció correcta i marca-la.

De l'  obtenim   

De la   obtenim    


Amb   d'  s'omplir els    


 4 Dibuixa una mascota.  
 Pot ser una que tingues  
 o una que t'agradaria  
 tindre. Explica quines  
 atencions necessita.



Video: Ampliació del Programa de consum de llet i productes láctis escolar.

<https://www.youtube.com/watch?v=-0l-iHn7uWE&t=37s>



## MÚSICA

(setmana del 18 al 22 de maig)

1. Fes clic en l' enllaç per a fer una fitxa interactiva i treballar les notes SOL i MI. Quan acabes, apreta "TERMINADO" per a vore com de bé ho has fet!

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n\\_Musical/Notas\\_musicales/Mi-sol\\_ip196626km](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Musical/Notas_musicales/Mi-sol_ip196626km)

mi sol

ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA NOTA:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

LIVWORKSHEETS

2. Fes clic en el següent enllaç i escolta el que cal fer!

<https://youtu.be/GFkXe-oeLuA>



### RECOMANACIONS PT 18/05/20

Seguim treballant la nostra atenció, memòria, raonament verbal i numèric, orientant-nos espacial i temporalment i a pensant de manera creativa per a aconseguir activar la nostra intel·ligència. Aquesta setmana toca *orientació espacial i el raonament*.

**Són fitxes divertides que podeu anar fent com a joc i sense presa.**

I sé que també voleu jugar online:

<https://www.aulapt.org/2020/04/02/eres-un-buen-sabueso-juego-online-de-comprension-lectora-por-adivanzas/>





- ❑ Observa y marca con rojo los juguetes que están a la **izquierda** de Ana.
- ❑ Colorea con verde los juguetes que están a la **izquierda** de Luis.





- Observa las figuras que aparecen en cada recuadro. Compáralas y subraya la variable o característica que identifique sus diferencias y semejanzas.



**Se parecen:** forma - color - tamaño - posición - cantidad

**Se diferencian:** forma - color - tamaño - posición - cantidad



**Se parecen:** forma - color - tamaño - posición - cantidad

**Se diferencian:** forma - color - tamaño - posición - cantidad



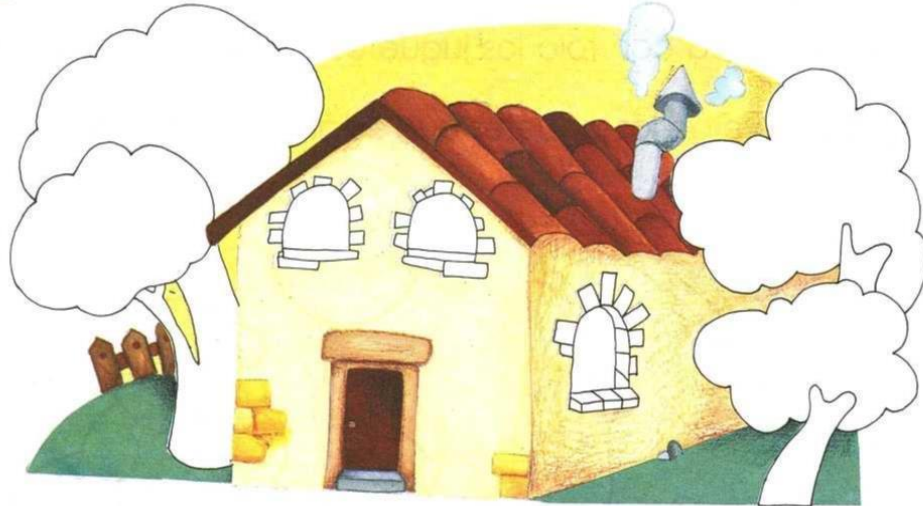
**Se parecen:** forma - color - tamaño - posición - cantidad

**Se diferencian:** forma - color - tamaño - posición - cantidad



**Se parecen:** forma - color - tamaño - posición - cantidad

**Se diferencian:** forma - color - tamaño - posición - cantidad



- Colorea con rojo la ventana **superior-izquierda**.
- Colorea con verde la ventana **inferior-derecha**.
- Colorea el árbol que está a la **izquierda** de la casa.



- Colorea con rojo el perro que está a la **izquierda** del granjero.
- Colorea con amarillo el pato que está **delante** del granjero y **abajo** del perro.




Contesta lo que se pregunta acerca de cada grupo de figuras.



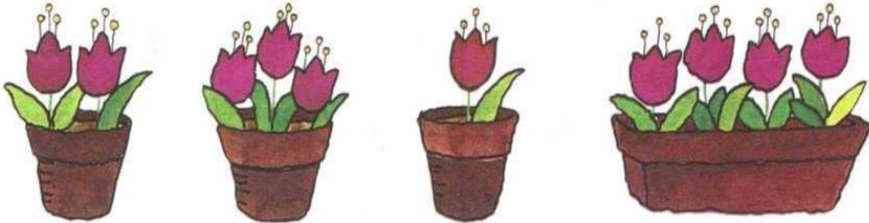
Se parecen: \_\_\_\_\_ Se diferencian: \_\_\_\_\_

Los llamo: \_\_\_\_\_



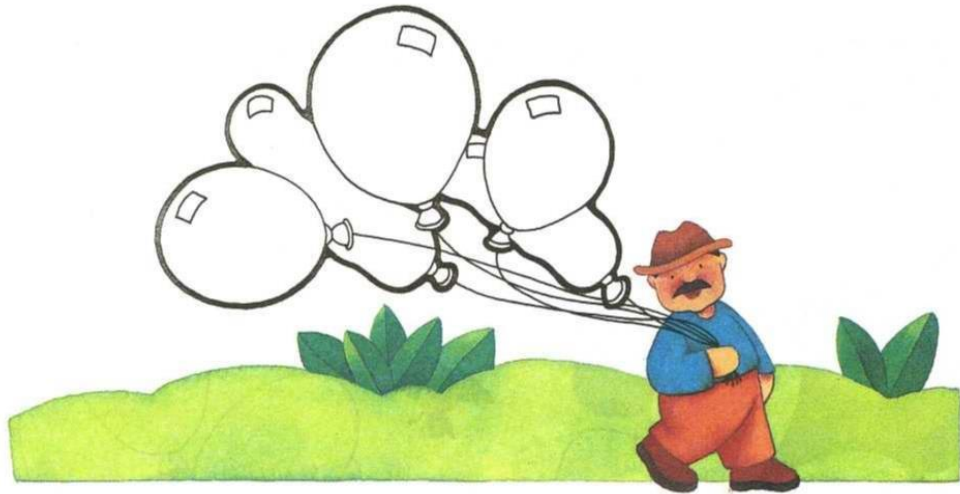
Se parecen: \_\_\_\_\_ Se diferencian: \_\_\_\_\_

Los llamo: \_\_\_\_\_



Se parecen: \_\_\_\_\_ Se diferencian: \_\_\_\_\_

Los llamo: \_\_\_\_\_



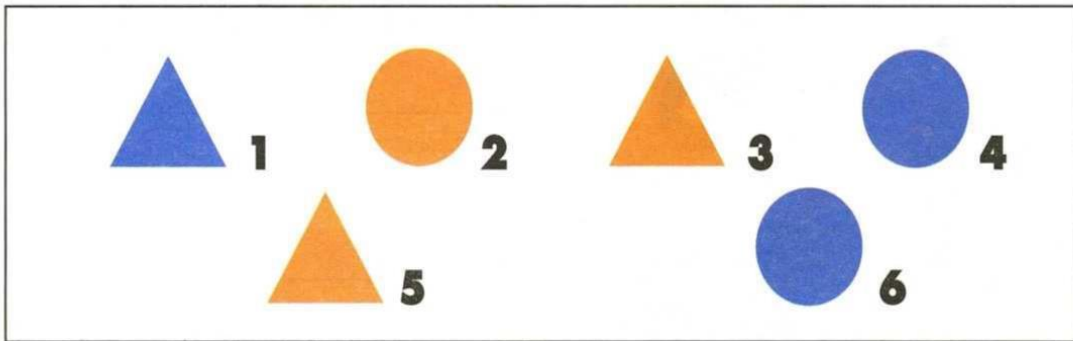
- Colorea con rojo el globo que está más a la **izquierda**.
- Colorea con verde el globo que está más a la **derecha**.
- Colorea con azul el globo **superior** (que está más arriba).



- Colorea con rojo la pera que está más a la **izquierda**.
- Colorea con verde la pera que está más a la **derecha**.
- Colorea con azul la pera **superior**.
- Colorea con amarillo la pera **inferior** (abajo de todas)



- Observa y clasifica estas figuras de acuerdo con las variables **color** y **forma** que aparecen en la parte inferior. Escribe el nombre de los subgrupos que se forman y dibuja las figuras en los cuadros correspondientes.



A todas las figuras las llamo: Figuras geométricas

Las clasifico:

Según el **color**:

\_\_\_\_\_

--	--

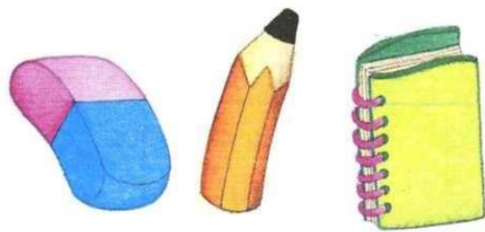
Según la **forma**:

\_\_\_\_\_

--	--



□ Observa las figuras y responde las preguntas.



¿Qué hay a la izquierda del cuaderno?

¿Qué hay a la derecha de la goma?



¿Qué hay a la derecha del alcatraz?

¿Qué hay a la izquierda del alcatraz?



¿Qué hay a la derecha del gato?

¿Qué hay a la izquierda del perro?



¿Qué hay a la izquierda de la taza?

¿Qué hay a la derecha del jarro?



- Clasifica estos dibujos en tres grupos de acuerdo con sus semejanzas.
- Escribe el nombre de cada elemento del grupo y el nombre del conjunto en general.



Grupo **A**, lo llamo: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Grupo **B**, lo llamo: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

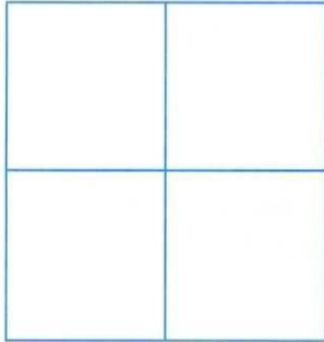
Grupo **C**, lo llamo: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

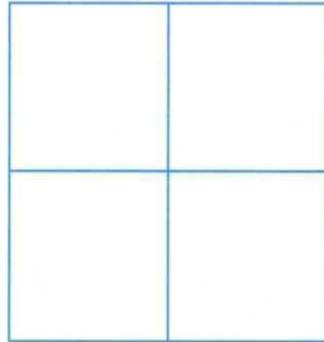




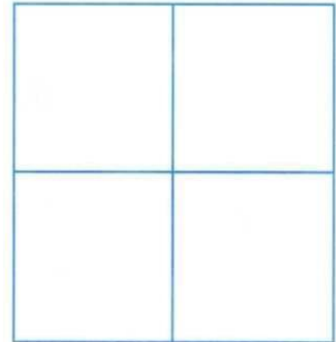
□ Observa y colorea los cuadros como se indica.



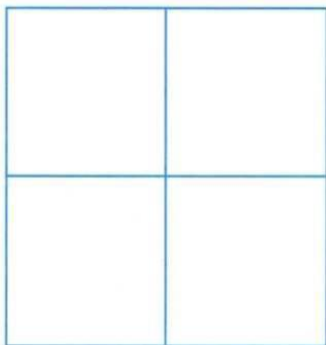
Arriba-izquierda



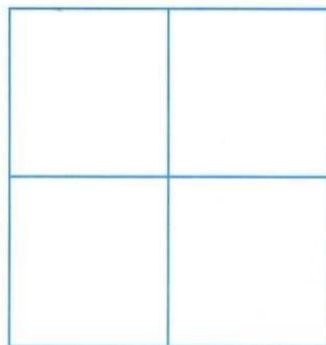
Abajo-derecha



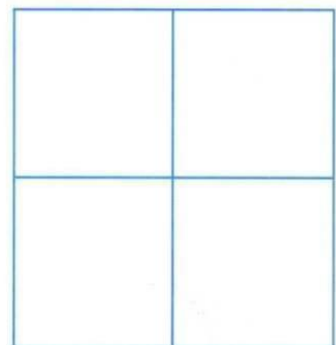
Arriba-izquierda



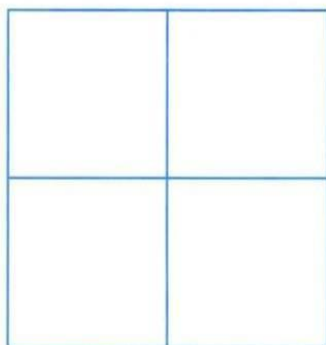
Abajo-izquierda



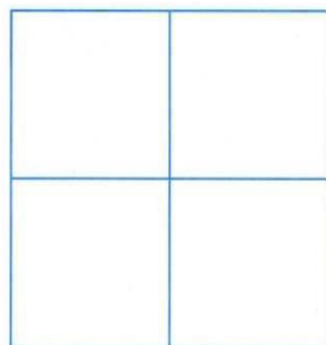
Abajo-izquierda



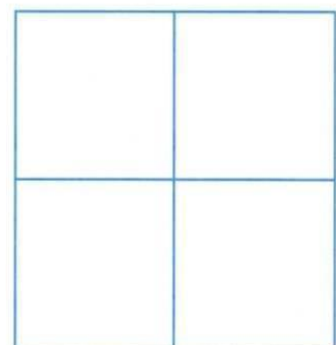
Los de la izquierda



Los de la derecha



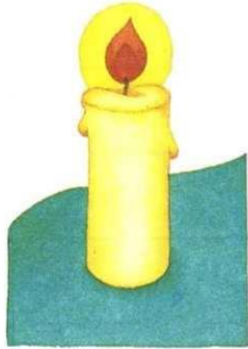
Los de arriba



Los de abajo



- Identifica las características comunes y diferentes de los siguientes dibujos y escríbelas donde corresponden.



Se parecen:

Se diferencian:

---

---

---

---



Se parecen:

Se diferencian:

---

---

---

---

## RECOMANACIONS DE LA MESTRA D' AUDICIÓ I LLENGUATGE

Hola famílies!

Esta setmana vos propose aquest enllaç per **reforçar la consciència sil·làbica**:

- "Empieza por la sílaba..."
- "Palabras encadenadas"
- "Identifica sílaba media"
- "Discrimina sílabas"
- "Ordena sílabas"
- "Empiezan igual"
- "Sumamos sílabas"
- "Sílaba tónica"

<https://padlet.com/comunicarnosayl/zovpmocqxnjslbg>





# EDUCACIÓ FÍSICA



## Activitats d'EF (setmana del 18 al 22 de maig).

Hola! Xiquets i xiquetes! Com va tot ?

Es possible que quan feu estes activitats estem a la FASE 1 , ja vos explicaran els pares i mares que podrem fer moltes més coses. Segur que podem eixir més temps de casa i fer activitats: **bici, baló, patins, patinets, passeig...**

Aquesta setmana m'agradaria que practicarem a banda de la bici, o patinets els que tingau i sapien; i els que no és bon moment i època per a aprendre; unes activitats de coordinació òcul-manual → llançar una pilota i arreplegar-la de diferents maneres...

1 → Llançar 5 vegades la pilota al aire i agafar-la.

2 → Llançar 5 vegades la pilota al aire i agafar-la donant una palmada abans.

3 → Llançar 5 vegades la pilota a una paret, rebota i l'agafem.

4 → Llançar 5 vegades la pilota a una paret, mentrestant rebota donem una palmada i l'agafem.

5 → repetir la seqüència però intentar fer ho 10 vegades sense fallar...o al menys millorar-se cada vegada; també podem intentar fer un rècord personal... ja me contareu!!



És molt important fer esport i poder fer ho en família també, per això cal animar als pares i mares a practicar amb vosaltres.



**Salutacions . Ricard**

ANGLÉS

Hello everybody!

Com cada setmana vos passe l'enllaç per a accedir a les tasques corresponents a la setmana del 18 al 22 de maig.

Molts ànims!!

Seguim en contacte.

[https://drive.google.com/drive/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4\\_htjxIWwwF?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4_htjxIWwwF?usp=sharing)



ROSE

RELIGIÓN



HOLA: Continuamos una semana más enviando el trabajo a casa. Espero que estéis todos muy bien y os podáis entretener haciendo estas fichas.

1- Primero os envío este vídeo sacado de la Biblia para niños en la que se nos muestra la Creación. Espero que os guste.

[https://www.youtube.com/watch?v=UVou\\_Dmndqc](https://www.youtube.com/watch?v=UVou_Dmndqc)

2- Quiero que penséis en un día en el campo, que os imaginéis que cosas hay allí, y que hagáis un dibujo de esas cosas. Luego si quieres lo puedes colorear.

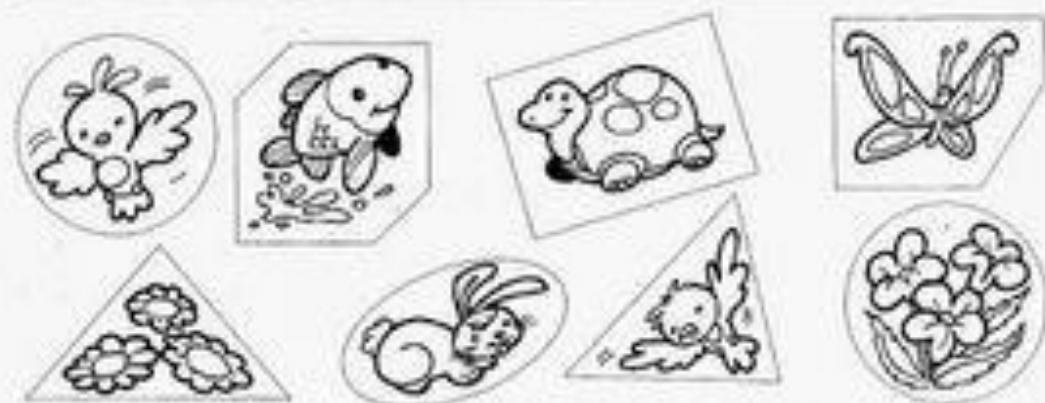
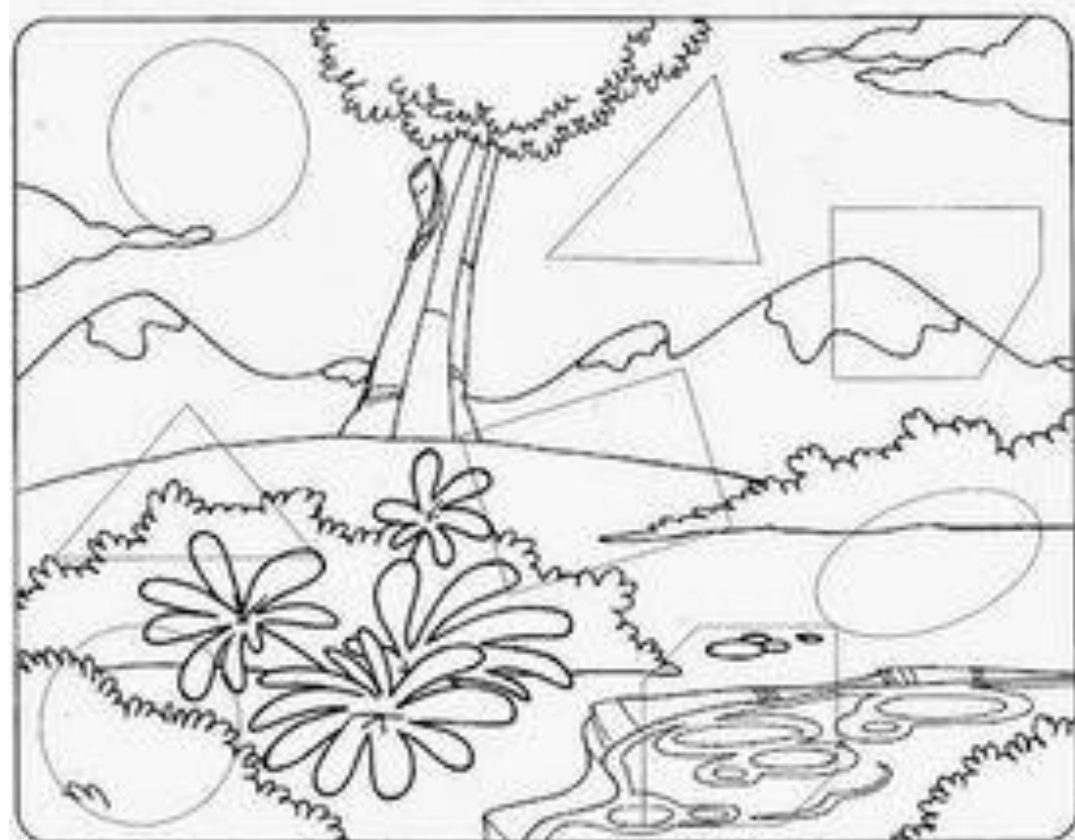
3- Al final también te he puesto una ficha, para que la veas o si te la pueden imprimir que la coloreaes y la construyas como se indica.



UN ABRAZO ENORME

DE VUESTRA SEÑO DE RELI: ANA

Vamos a completar el cuadro de la Creación.



Recorta y pega cada elemento de la Creación donde vaya.