



# REPASO LENGUA 11/15 MAYO



VIDEO/AUDIO RICARDO →

<https://www.loom.com/share/bdeb7e4bcdc447b0ac88d4db1b6dba07>

11 / 5 / 2020

Para empezar la semana tenemos la comprensión de un folleto. Fíjate bien y contesta a las preguntas que se te formulen.

3

## Comprendo normas

Granja escuela EL LINCE

Normas para «los Lince»

- Está prohibido salir del recinto.
- Es obligatorio respetar los horarios.
- No se permite el uso de dispositivos digitales (cámaras, tabletas, móviles, etc.).
- Hay que seguir las indicaciones del monitor.
- Hay que cuidar las instalaciones.

**Cumplir es convivir**

En la granja:

- Hay que respetar a los animales.
- No se puede acceder sin el acompañamiento del monitor.
- Es obligatorio el uso de botas de goma.
- Está prohibido introducir alimentos.

En la piscina:

- Es necesario ducharse antes de entrar en el agua.
- Están prohibidas las ahogadillas.
- Es obligatorio el uso de chanclas de piscina.

Si tienes alguna duda, acude a un monitor.

1 ¿Cuál de estos textos se parece más al que acabas de leer? ¿Por qué?

Las reglas de un juego.

Una receta de cocina.

2 ¿Dónde crees que podrías encontrar este texto?

3 ¿Que es obligatorio en la granja escuela? Escribe siete normas.



---

---

---

---

---

---

---

4 Elige dos normas de la actividad 3 y escríbelas dirigiéndote a los usuarios.

Tienes que usar la segunda persona del singular.

---

---

5 Inventa y dibuja señales para expresar estas prohibiciones:

■ Está prohibido introducir alimentos.

■ Están prohibidas las ahogadillas.

■ Están prohibidos los dispositivos digitales.



6 Copia el eslogan que anima a cumplir las normas de la granja escuela.

---

➤ Inventa tú otro eslogan con el mismo propósito.

---

7 ¿En qué lugares has visto carteles con normas? ¿Para qué sirven?

---

---

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**MARTES 12 / 5 / 2020**

Para hoy martes tenemos un repaso sobre PREFIJOS DE NEGACION Y OPOSICION. Visiona el vídeo y realiza las siguientes actividades.

VIDEO TUTORIAL → <https://youtu.be/VIFk9rwGvig>

**1** Completa las oraciones con palabras que contengan el prefijo *des-*.



La habitación de Andrés estaba muy

\_\_\_\_\_



Rocío lleva los cordones de las zapatillas

\_\_\_\_\_

**2** Forma antónimos con los prefijos *in-* y *a-*.

- simétrico ▶ \_\_\_\_\_
- tolerante ▶ \_\_\_\_\_

- típico ▶ \_\_\_\_\_
- seguro ▶ \_\_\_\_\_

**3** Escribe la palabra que corresponde a cada definición y rodea el prefijo que contiene.

antirrobo

contratiempo

antioxidante

contraluz

- Suceso inesperado que produce dificultades. ▶ \_\_\_\_\_
- Sistema destinado a evitar los robos. ▶ \_\_\_\_\_
- Vista que se percibe desde el lado opuesto a la luz. ▶ \_\_\_\_\_
- Sustancia que evita la oxidación. ▶ \_\_\_\_\_

**4** Rodea las palabras que contengan prefijos de negación y de oposición.

- trimotor
- intemporal
- pronombre
- infeliz
- descontento
- anormal
- antisocial
- reformular
- descontrol
- prometer
- contraindicar
- minigolf

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **prefijos de negación** se ponen delante de determinadas palabras para formar sus antónimos. Son prefijos de este tipo *a-*, *in-* y *des-*.

Los **prefijos de oposición** se unen a ciertas palabras para dar la idea de oposición. Son prefijos de este tipo *contra-* y *anti-*.

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**MIÉRCOLES 13 / 5 / 2020**

Hoy miércoles vamos a trabajar los numerales. Aquí os dejo un video tutorial → [https://youtu.be/HcHm939tm\\_8](https://youtu.be/HcHm939tm_8)

**1** Copia los numerales de estas oraciones y escribe de qué tipo son.

- Vinieron a la fiesta cuatro primas de Juan. ▶ \_\_\_\_\_
- César es el quinto de los hermanos. ▶ \_\_\_\_\_
- Me he comido solo dos bombones. ▶ \_\_\_\_\_
- Sandra está en sexto de Primaria. ▶ \_\_\_\_\_

**2** Completa las oraciones con los numerales escritos en letra.



Este mes se celebra el  
\_\_\_\_\_ festival de cine.



El ascensor está en el  
\_\_\_\_\_ piso.

**3** Completa con indefinidos.

- El vaso tiene \_\_\_\_\_ agua.
- Yo he ido allí \_\_\_\_\_ veces.
- Él ha tomado \_\_\_\_\_ pasteles.
- Tengo \_\_\_\_\_ los libros de esa colección.

**4** Rodea los numerales e indefinidos de estas oraciones e indica si funcionan como determinante (Det.), como núcleo (N) o como complemento (Compl.).

- Un día cualquiera vendrá. ▶ \_\_\_\_\_
- El primero de los niños es Álvaro. ▶ \_\_\_\_\_
- Estuvo dos horas hablando. ▶ \_\_\_\_\_
- Se vende el piso tercero. ▶ \_\_\_\_\_
- Todos son míos. ▶ \_\_\_\_\_
- Algún día llegaré pronto. ▶ \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **numerales** son palabras que expresan cantidad u orden de forma precisa. Pueden ser **cardinales** u **ordinales**.

Los **indefinidos** son palabras que expresan cantidad o existencia de manera imprecisa.

En el grupo nominal, los numerales y los indefinidos pueden desempeñar las funciones de **determinante**, **núcleo** y **complemento**.



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

JUEVES 14/5/2020

Hoy vamos a trabajar oraciones exclamativas e interrogativas. Fijaros bien en la tilde...

## 1 Completa cada oración con la palabra adecuada.

quién/quien

• ¿\_\_\_\_\_ llama?

• Atenderé a \_\_\_\_\_ venga.

cuándo/cuando

• ¿\_\_\_\_\_ vamos a ir?

• Él llegó \_\_\_\_\_ me iba.

cómo/como

• Lo envolví \_\_\_\_\_ pude.

• ¡\_\_\_\_\_ has cambiado!

cuánto/cuanto

• Haré \_\_\_\_\_ pueda.

• No sé \_\_\_\_\_ te debo.

## 2 Escribe dos oraciones exclamativas relacionadas con cada dibujo.



---

---



---

---

## 3 Le han concedido un importante premio a alguien de tu colegio.

Escribe preguntas con palabras interrogativas.

---

---

## 4 Escribe las tildes que faltan.

• Estoy donde me dijiste.

• ¿Con quien estás hablando?

• Quien quiera puede ir a jugar.

• Julián es tal como me imaginaba.

• Me preguntó que curso estudiaba.

• Dice que vengas cuanto antes.

• ¡Que ilusión me hace tu llamada!

• Cuando quieras vamos a comer.

## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras **qué, quién, cuándo, cómo, dónde**... se escriben con tilde cuando introducen preguntas o exclamaciones.

VIERNES 15 / 5 / 2020

Finalizaremos la semana aprendiendo a hacer una reclamación, observa la siguiente reclamación y después realiza la tuya propia.

1 Lee y contesta.



## RECLAMACIÓN

Ernesto Villa González, con domicilio en Arroyuelos, calle Juncos, 7, teléfono 152 63 63 22, formula la siguiente reclamación:

Hoy he acudido a la representación de la obra *El Cascameces*. Al ocupar mi localidad, he comprobado que una columna impedía la visión de gran parte del escenario.

En la taquilla no me advirtieron de que se trataba de una butaca de visibilidad reducida, por lo que solicito la devolución del importe de la entrada.

Asimismo, me permito sugerir a la dirección del teatro que, en lo sucesivo, ofrezcan información sobre las características de este tipo de localidades para que los asistentes a los espectáculos no se vean injustamente perjudicados.

Atentamente.



Arroyuelos, a 5 de octubre de 2015

- ¿Quién realiza la reclamación? ¿Qué datos personales incluye?

---

---

- ¿Qué problema expone la persona que efectúa la reclamación?

---

---

- ¿Qué solicita? ¿Qué razón ofrece para ello?

---

---

- ¿Qué sugerencia incluye? ¿A quién va dirigida?

---

---

2 Inventa una situación en la que podrías realizar una reclamación. Por ejemplo:



Compras una camiseta por Internet y te la envían de un color diferente al que habías pedido.

Al ir a pagar en un restaurante, compruebas que los precios no coinciden con los que aparecían en la carta.



3 Escribe una reclamación sobre la situación que has elegido.

No olvides explicar con claridad lo siguiente:

- El motivo de la reclamación: qué ocurrió, qué consecuencias tuvo para ti...
- La solución que esperas obtener: la devolución del importe o el cambio del artículo, la rectificación de una conducta...

## RECLAMACIÓN

con domicilio en \_\_\_\_\_

formula la siguiente reclamación:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_





# REPÀS DE VALENCIÀ 11/15 MAIG



VIDEO/AUDIO RICARD → <https://www.loom.com/share/0baa3c8f46544713865f689fa2a41419>

DILLUNS 11 / 5 / 2020

## Sebastià

La directora mirà el grupet de castigats. Sergi, Carles, Rosa, Cèlia... Els mateixos de sempre! Ja els havia castigat a quedar-se sense pati, a no menjar postres, a perdre's les excursions... Què podia fer amb ells?

Aquell dia, Sergi i Carles estaven castigats per embrutar els pupitres. Cèlia, per llançar papers a terra. I Rosa... Rosa estava castigada per tantes coses que era millor deixar-ho córrer! Potser, només potser, netejar un poc la planta baixa els faria reflexionar i s'ho pensarien abans d'embrutar res una altra vegada...

Sense ganes i sense remei, els quatre castigats es repartiren la faena. Un ràpid sorteig envià Sergi al menjador, Carles a la cuina, Rosa a la biblioteca i Cèlia al laboratori. Com més prompte començaren, abans s'acabaria aquell mal tràngol!

Al cap d'una estona de tranquil·litat, un crit esgarrifós féu vibrar tots els vidres de l'escola i Cèlia isqué del laboratori com una pedra de fona, entre udols i plors.

-Un esquelet! Auxili! Un esquelet m'ha agafat pel coll!

Les rialles de la directora, que va ser la primera a eixir al corredor, van fer que Cèlia deixara de cridar i la mirara fent uns ulls com unes taronges.

-Veig que t'has trobat amb Sebastià -rigué la dona.

Avergonyida, Cèlia tornà a entrar al laboratori. Sebastià, l'esquelet de plàstic que s'usava per a estudiar els ossos, li somreia des del terra amb aire burleta.



1 Encercla. De quina directora es parla en el text?



La directora d'una orquestra



La directora d'una escola



La directora d'una empresa



2 Completa. Per què estava castigat cada alumne i què havia de fer?



- Sergi estava castigat per \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ . Havia de netejar \_\_\_\_\_
- Carles estava castigat per \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ . Havia de netejar \_\_\_\_\_
- Cèlia estava castigada per \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ . Havia de netejar \_\_\_\_\_
- Rosa estava castigada per \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ . Havia de netejar \_\_\_\_\_

3 Respon a aquestes preguntes.

- Qui era Sebastià i on estava? \_\_\_\_\_
- Per a què servia? \_\_\_\_\_
- Per què creus que Cèlia es va espantar tant? \_\_\_\_\_

5 Explica què és un mal tràngol i recorda alguna situació en què hages passat un moment així.

---

---

---



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIMECRES 13 / 5 / 2020**

Vídeo accent diacrític → <https://www.loom.com/share/0baa3c8f46544713865f689fa2a41419>

**1** Marca la forma correcta en cada cas.



dona

dóna



os

ós



te

té



net

nét



be

bé

**2** Escribe cada palabra on corresponga. Pots consultar el diccionari, si et cal.

són / son

• Els meus veïns \_\_\_\_\_ amics de \_\_\_\_\_ pare.

més / mes

• Febrer, el segon \_\_\_\_\_ de l'any, és el \_\_\_\_\_ curt de tots.


és / es

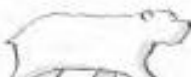
• Aquell xic que \_\_\_\_\_ posa la jaqueta \_\_\_\_\_ el meu germà.

què / que

• Vol \_\_\_\_\_ li expliques \_\_\_\_\_ ha passat.

**3** Copia substituint els dibuixos per paraules que porten accent diacrític.

• Joan i Pau se saluden donant-se la 

• L'  polar té el pelatge de color blanc.

• Quan siga major, vull viatjar per tot el 

**REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ.** Després, corregeix les activitats anteriors.

Algunes paraules porten **accent diacrític** per a diferenciar-les d'altres paraules que tenen la mateixa forma però un significat diferent.



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIJOUS 14 / 5 / 2020**

**1** Ordena els passos que fa la xiqueta per a pintar un quadre.



**2** Completa el procés de pintar un quadre amb les paraules proposades.

esbossa • esborra

acoloreix • retoca

pinzell • llapis

pintures • goma

De primer, la pintora \_\_\_\_\_ el dibuix en un bloc amb el \_\_\_\_\_. Si cal, \_\_\_\_\_ amb la \_\_\_\_\_ el que no li agrada i quan ja té fet l'esbós, trasllada el dibuix al llenç. Una vegada ha traçat la figura, l'\_\_\_\_\_ amb les \_\_\_\_\_. Finalment, \_\_\_\_\_ el quadre marcant-ne els detalls amb un \_\_\_\_\_ fi.

**3** Marca la bona. Què són les paraules parònimes?

Les que signifiquen el mateix, com ara *qualitats* i *aptituds*.

Les que s'assemblen i es poden confondre, com ara *aptituds* i *actituds*.

**4** Ratlla, en cada parell de parònims, el que no és adequat en l'oració.

• La iaia ha fet  per a dinar.

• Aquesta papallona és d'una  nova.

• Pol ha pres una pastilla per a la tos, però no li ha fet .



**DIVENDRES 15 / 5 / 2020**

1 Identifica en el dibuix els elements proposats.

- 1 model
- 2 paleta
- 3 tarima
- 4 pinzell
- 5 llenç
- 6 pintures
- 7 aigüarràs
- 8 espàtula



2 Relaciona. De quins cavallets es tracta en cada cas?

Els xiquets volen pujar als cavallets.

Posa la post sobre aquests cavallets.

Aquests cavallets tan bonics són ponis.

El pintor tenia cavallets de moltes mides.



6 Completa cada oració amb la paraula adequada del parell.



repte    recte



actituds    aptituds



prejudicis    perjudicis

El quadre que has penjat no està \_\_\_\_\_

Joan té bones \_\_\_\_\_ per a la pintura.

Fumar és un hàbit que causa molts \_\_\_\_\_

## SOLUCIONES LENGUA

Lunes 11

1 ¿Cuál de estos textos se parece más al que acabas de leer? ¿Por qué?

Las reglas de un juego.

Una receta de cocina.

Se parece más Las reglas de un juego, porque hay que atenerse a una serie de normas.

2 ¿Dónde crees que podrías encontrar este texto?

En el tablón de anuncios de una granja escuela.

3 ¿Qué es obligatorio en la granja escuela? Escribe siete normas.



Es obligatorio respetar los horarios.

Hay que seguir las indicaciones del monitor.

Hay que cuidar las instalaciones.

Hay que respetar a los animales.

Es obligatorio el uso de botas de goma en la granja.

Es necesario ducharse antes de entrar al agua.

Es obligatorio el uso de chanclas en la piscina.

4 Elige dos normas de la actividad 3 y escríbelas dirigiéndote a los usuarios. R. L.

Tienes que usar la segunda persona del singular.

5 Inventa y dibuja señales para expresar estas prohibiciones: R. L.

■ Está prohibido introducir alimentos.

■ Están prohibidas las ahogadillas.

■ Están prohibidos los dispositivos digitales.



6 Copia el eslogan que anima a cumplir las normas de la granja escuela.

Cumplir es convivir.

➤ Inventa tú otro eslogan con el mismo propósito. R. L.

7 ¿En qué lugares has visto carteles con normas? ¿Para qué sirven? R. L.



Martes 12

## Unidad 3

### Ficha 1

1. Desordenada, desabrochados.
2. Asimétrico, intolerante, atípico, inseguro.
3. Contratiempo, antirrobo, contraluz, antioxidante.
4. Antisocial, intemporal, descontrol, infeliz, descontento, contraindicar, anormal.

Miércoles 13

### Ficha 2

1. Cuatro: cardinal. Quinto: ordinal. Dos: cardinal. Sexto: ordinal.
2. Decimonoveno, vigésimo.
3. R. M.: Poca, muchos, varias, todos.
4. Cualquiera: Compl. Dos: Det. Todos: N. Primero: N. Tercero: Compl. Algún: Det.

Jueves 14

### Ficha 3

1. ¿Quién llama? Atenderé a quien venga.  
¿Cuándo vamos a ir? Él llegó cuando me iba.  
Lo envolví como pude. ¡Cómo has cambiado!  
Haré cuanto pueda. No se cuánto te debo.
2. R. M.: ¡Cómo llueve! ¡Qué viento hace! ¡Qué divertido es el circo! ¡Qué actuación tan buena!
3. R. L.
4. Estoy donde me dijiste. Quien quiera puede ir a jugar. Me preguntó qué curso estudiaba.  
¡Qué ilusión me hace tu llamada! ¿Con quién estás hablando? Julián es tal como me imaginaba. Dice que vengas cuanto antes.  
Cuando quieras vamos a comer.

Viernes 15

- ¿Quién realiza la reclamación? ¿Qué datos personales incluye?  
La reclamación la realiza Ernesto Villa González. Incluye su nombre y apellidos, su domicilio y su teléfono.
- ¿Qué problema expone la persona que efectúa la reclamación?  
Que ha acudido a la representación de una obra y desde su localidad no se veía todo el escenario.
- ¿Qué solicita? ¿Qué razón ofrece para ello?  
Solicita la devolución del importe de la entrada porque nadie le advertió de que era una butaca de visibilidad reducida.
- ¿Qué sugerencia incluye? ¿A quién va dirigida?  
Que en lo sucesivo ofrezcan información sobre este tipo de localidades para que los espectadores no se vean perjudicados. A la dirección del teatro.

26

## SOLUCIONS LLENGUA

Dilluns 11

1 Encercla. De quin/a directora es parla en el text?



2 Completa. Per què estava castigat cada alumne i què havia de fer?



- Sergi estava castigat per ambudar els pupitres  
 Havia de netejar el menjador.
- Carles estava castigat per ambudar els pupitres  
 Havia de netejar la cuina.
- Cèlia estava castigada per llançar papers a terra  
 Havia de netejar el laboratori.
- Rosa estava castigada per moltes coses  
 Havia de netejar la biblioteca.

3 Respon a aquestes preguntes.

- Qui era Sebastià i on estava? Sebastià era l'esquelet de plàstic que estava al laboratori.
- Per a què servia? Per a estudiar els ossos.
- Per què creus que Cèlia es va espantar tant? Perquè pensava que era viu i que es movia.

6 Explica què és un mal tràngol i recorda alguna situació en què hages passat un moment així.

Un mal tràngol és una situació difícil de resoldre, complicada.  
El

**UNITAT 3**

**Fitxa 1. Els possessius**

1. Cal ratllar: aquest / dos / les / propi / el / un / cap / pintar.
2. el → teu → baló / la → vostra → tortuga / les → seues → galetes / els → nostres → bolis.
3. Cal subratllar: • teu (Det.), seus (Compl.) / • meus (Det.), vostra (Compl.) / • meu (Det.), teu (N.).

**Dimecres 13**

1. Cal marcar: dona / os / te / nét / be.
2. • Els meus amics **són** amics de **son** pare. / • Febrer, el segon **mes** de l'any, és el **més** curt de tots. / • Aquell xic que **es** posa la jaqueta **és** el meu germà. / • Vol **que** li expliqués **què** ha passat.
3. • Joan i Pau... la **mà**. / • L'ós polar té... / • Quan siga... tot el **món**.

**Dijous 14**

1. 1r: esbossar / 2n: esborrar / 3r: acolorir / 4t: retocar.
2. De primer, la pintora **esbossa** el dibuix en un bloc amb el **llapis**. Si cal, **esborra** amb la **goma**...

l'**acoloreix** amb les **pintures**. Finalment, **retoca** el quadre marcant-ne els detalls amb un **pinzell** fi.

3. Cal marcar la segona opció: Les que s'assemblen i es poden confondre...
4. Oracions amb les opcions correctes:
  - La iaia ha fet **canelons** per a dinar. / • Aquesta papallona és d'una **espècie** nova. / • Pol ha pres una pastilla per a la tos, però no li ha fet **efecte**.

**Divendres 15**

1 Identifica en el dibuix els elements proposats.

- 1 model
- 2 paleta
- 3 tarima
- 4 pinzell
- 5 llenç
- 6 pintures
- 7 algaras
- 8 espátula



2 Relaciona. De quins cavallets es tracta en cada cas?

Els xiquets volen pujar als cavallets.



3 Completa cada oració amb la paraula adequada del parell.



repte    recte



actituds    aptituds



prejudicis    perjudicis

- El quadre que t'has penjat no està recte.
- Joan té bones aptituds per a la pintura.
- Fumar és un hàbit que causa molts perjudicis.





# CONTINUACIÓ T-10 MATE



<https://www.loom.com/share/7239c0572f794ac5b13852bb472a8bc8> → VIDEO /AUDIO RICARD

DILLUNS 11 / 5 / 2020

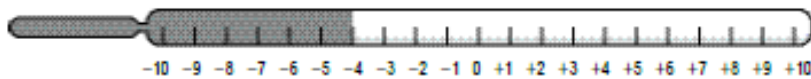
VIDEO TUTORIAL YOUTUBE → <https://youtu.be/TPryjOnly4w>

**REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ.** Després, corregeix les teues activitats.

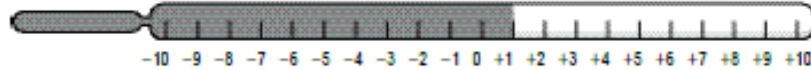
Els números enters poden ser positius, negatius o el zero.

Són: ..., -5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5, ...

**1** Observa els termòmetres i escriu la temperatura que marquen.








Ara, encercla el termòmetre que tinga una temperatura per sota de 0 graus.

**2** Observa l'esquema de l'ascensor d'un edifici d'oficines i escriu a quina planta arribes en cada cas.



• Et trobes a la planta 1 i en puges 2.

• Et trobes a la planta 4 i en baixes 6.

• Et trobes a la planta 2 i en baixes 5.

• Et trobes a la planta 0 i en puges 4.

• Et trobes a la planta 2 i en baixes 2.

**3** Llig i escriu els números que s'indiquen.

Tres números majors que -2.

Tres números majors que -1.

Tres números compresos entre -3 i +3.

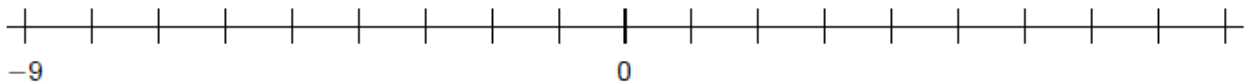
# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIMARTS 12 / 5 / 2020**

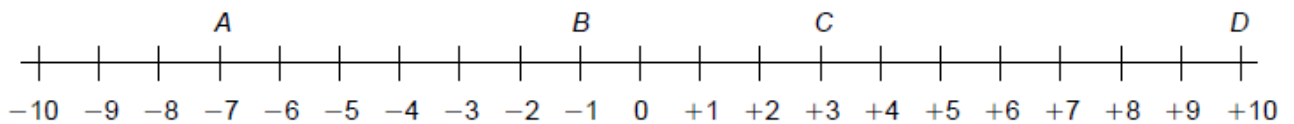
**REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ.** Després, corregeix les teues activitats.

En la recta entera, els números enters negatius es representen a l'esquerra del 0 i els números enters positius, a la dreta del 0.

**1** Completa la recta entera amb els números que falten.



**2** Escriu el número que representa cada lletra.



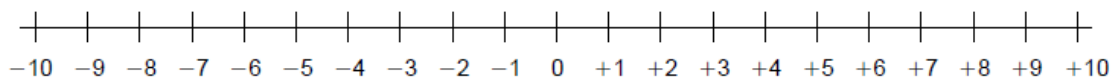
• A = \_\_\_\_\_

• C = \_\_\_\_\_

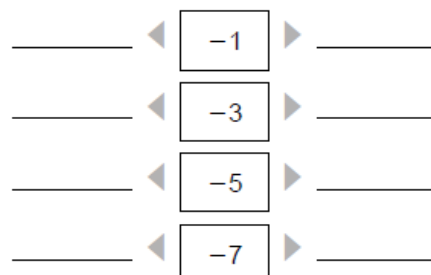
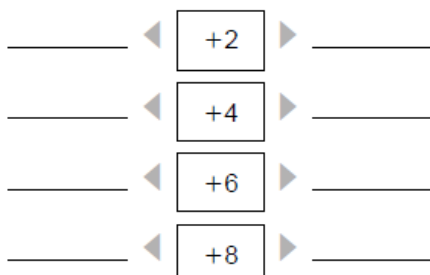
• B = \_\_\_\_\_

• D = \_\_\_\_\_

**3** Representa en la recta entera els números següents.



**4** En cada cas, escriu el número anterior i el número posterior.



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

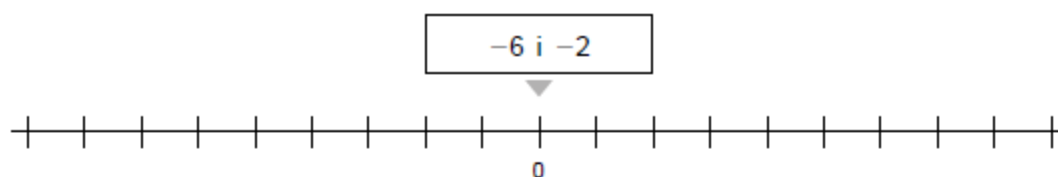
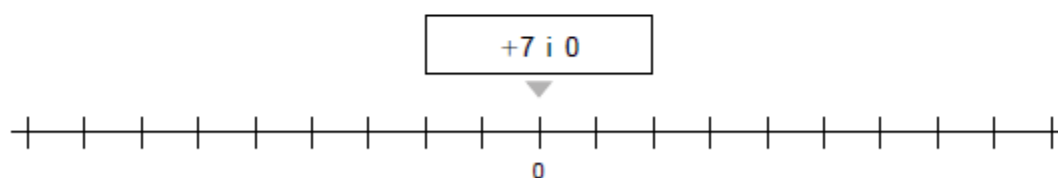
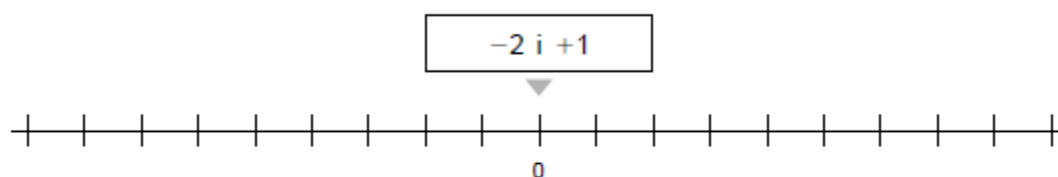
DIMECRES 13 / 5 / 2020

VIDEO TUTORIAL YOUTUBE ORDENAR N° ENTEROS → <https://youtu.be/G0o9gedyQU0>

**REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ.** Després, corregeix les teues activitats.

De dos números enters, és major el que està situat més a la dreta en la recta entera.

**1** Completa les rectes enteres. Després, en cada cas, busca els dos números en la recta corresponent i encercla el major.



**2** Escriu el signe  $>$  o  $<$  segons corresponga.

$+4 \bigcirc -2$

$-4 \bigcirc +3$

$-9 \bigcirc +1$

$-5 \bigcirc -9$

$-2 \bigcirc +5$

$-3 \bigcirc -8$

$+6 \bigcirc +8$

$-6 \bigcirc -3$

$-7 \bigcirc 0$

**3** En cada requadre, encercla de roig el número major i, de blau, el número menor.

+4	-1	-5
+3	-6	0

0	-3	-2
-8	+1	-5



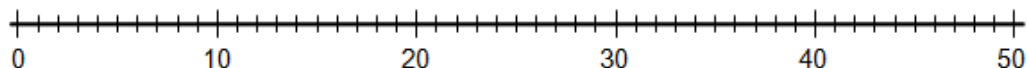
# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

**DIJOUS 14 / 5 / 2020**

**VIDEO TUTORIAL YOUTUBE REPRESENTAR N° EN LA RECTA NUMERICA → <https://youtu.be/ssL5HNfCnAM>**

**1 Representa en la recta numèrica aquests números.**

3, 11, 17, 44, 35, 28, 49, 0, 8, 19



**2 Classifica els números enters següents.**

-27, 5, 3, -9, -12, 8, -10, -13, -17, 11, 3, 56

Enters positius

Enters negatius

**3 Completa els termòmetres i pinta'ls perquè marquen aquestes temperatures.**

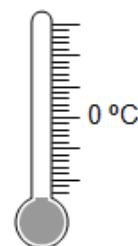
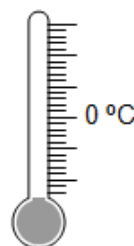
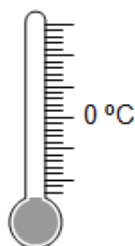
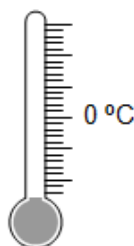
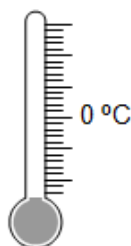
-4 °C

0 °C

10 °C

-8 °C

6 °C



## **PROBLEMA**

L'altre dia, de bon matí, teníem 4 graus sota zero. A l'hora d'eixir al pati havia pujat 4 graus. Després de dinar, quan vam eixir hi havia 3 graus més. Al capvespre, tot just havia descendit 5 graus. Quants graus marcava el termòmetre al capvespre?



**SOLUCIONS DE MATE**



# DIJOUS

## DILLUNS I DIMARTS

**Fitxa 7**

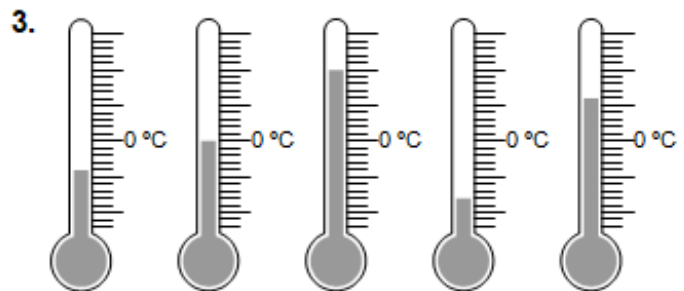
- 4; +8; +1  
■ Cal encerclar el primer termòmetre.
- +3; -2; -3; +4; 0
- Resposta model (RM).  
-1; 0; +1  
0; +1; +2  
-2; -1; +2

**Fitxa 8**

- RG.
- A: -7; B: -1; C: +3; D: +10
- RG.
- +1 ◀ +2 ▶ +3  
+3 ◀ +4 ▶ +5  
+5 ◀ +6 ▶ +7  
+7 ◀ +8 ▶ +9  
-2 ◀ -1 ▶ 0  
-4 ◀ -3 ▶ -2  
-6 ◀ -5 ▶ -4  
-8 ◀ -7 ▶ -6

**Model B**

- Comproveu que els alumnes representen correctament els números.
- Positius: 5, 3, 8, 11, 3, 56.  
Negatius: -27, -9, -12, -10, -13, -17.



- Marcava -2°C.

## DIMECRES

**Fitxa 9**

- RG. Cal encerclar, respectivament, +1, +7, -2.
- +4 > -2    -4 < +3    -9 < +1  
-5 > -9    -2 < +5    -3 > -8  
+6 < +8    -6 < -3    -7 < 0

- Roig: +4    Blau: -6  
Roig: +1    Blau: -8

## DIVENDRES

**Fitxa 20**

- 2.380 + 135 + 245 = 2.760 g.  
2.760 : 1.000 = 2,760 kg.
- 1.250 dg = 0,125 kg.  
450 g = 0,45 kg.  
3,5 + 0,125 + 0,45 + 1 = 5,075 kg.

Repàs tema 2

Dilluns 11



# NATURALS



Repassem primer el tema amb aquest vídeo:

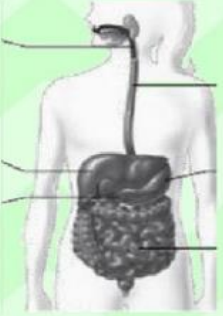
<https://www.youtube.com/watch?v=nj168qvxJzg>

Realitza la següent fitxa on line sobre la nutrició i envia'm els teus resultats a [garciasaidx@hotmail.com](mailto:garciasaidx@hotmail.com) (6é A) o a [rickyalzira@gmail.com](mailto:rickyalzira@gmail.com) (6é B). Cal donar-li baix on posa "TERMINADO" en blau i després a "enviar a tu professor" o bé a "corregir". Pots fer tants intents com vulgues abans d'enviar-la als mestres, és a dir, pots donar-li a corregir per veure si ho has fet tot bé.


[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias\\_de\\_la\\_Naturaleza/La\\_funcion\\_de\\_nutricion\\_a\\_nutricion\\_hn149937fj](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/La_funcion_de_nutricion_a_nutricion_hn149937fj)

**NATURALES 6º EDUCACIÓN PRIMARIA**  
*La nutrición*

1. Une con flechas.



Intestino delgado  
Laringe  
Estómago  
Esófago  
Hígado  
Páncreas




Vejiga urinaria  
Uréter  
Uretra  
riñón


2 Marca si es verdadero o falso.

- La absorción de nutrientes tiene lugar en el intestino delgado.
- El diafragma es un músculo situado en la base de la caja torácica.
- Las arterias son los vasos sanguíneos que salen del corazón.
- Los glóbulos blancos transportan el oxígeno desde los pulmones al resto del organismo.

3 Une con flechas.

-Glóbulos rojos	- Principalmente está formado por agua
-Plasma	- Transportan el oxígeno desde los pulmones a las células.
-Plaquetas	- Protege el organismo de las infecciones.
-Glóbulos blancos	- Participan en la coagulación de la sangre en una herida.







# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Dimarts 12

Visualitza aquest vídeo per a recordar com funciona l'aparell digestiu:

<https://www.youtube.com/watch?v=bd9QwUMGjU>

Realitza estes 3 activitats a la llibreta. A l'activitat 2 cal que poses també el nom de cada aparell.

1 Quins sistemes i aparells intervenen en la funció de nutrició?

.....  
.....

2 Escribe aquestes paraules on corresponga.

Diafragma	Fetge	Tràquea	Bufeta
Faringe	Venes	Intestí	Uretra
Artèries	Cor	Renyons	Bronquis



.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

3 Ordena de l'1 al 6 el procés digestiu.

- A l'intestí prim el quim es barreja amb altres sucs del pàncrees, del fetge i del mateix intestí i es forma el quil.
- Els nutrients del quil passen a la sang a través dels capil·lars de les vellositats intestinals.
- El bol baixa per la faringe i l'esòfag i arriba a l'estómac.
- A l'estómac el bol alimentari es barreja amb els sucs gàstrics i junts formen el quim.
- Les dents trituren els aliments, la llengua els barreja amb la saliva i es forma el bol alimentari.
- La part del quil que no s'absorbeix es rebutja, passa a l'intestí gros i ix a l'exterior a través de l'anús.

## TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Dimecres 13

Visualitza aquests dos vídeos per a recordar com funcionen l'aparell circulatori i el respiratori:

<https://www.youtube.com/watch?v=-8Lu1E7GNBs&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=fmTK8dyopS0>

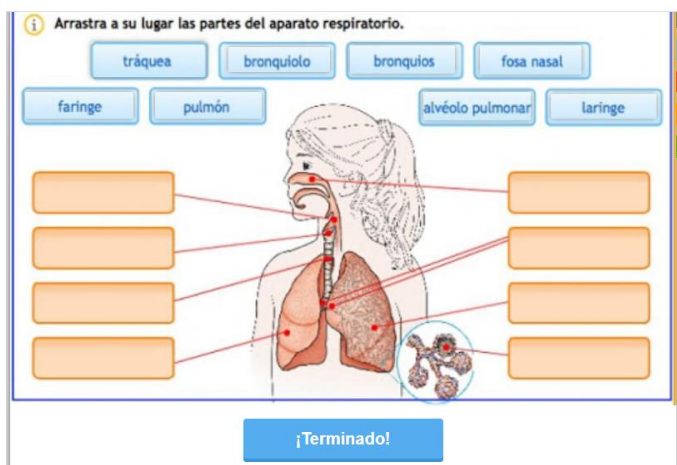
Realitza a la llibreta aquesta activitat sobre l'aparell circulatori. Copia el text ja corregit.

5 Aquest text conté errors. Localitza'ls i escriu-lo correctament.

La circulació sanguínia és el recorregut que fa la sang des dels pulmons al cor. Aquest recorregut es divideix en dos circuits: la circulació general i la circulació arterial.

Realitza la següent activitat on line sobre l'aparell respiratori i envia'm els resultats:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Biolog%C3%ADa/El\\_sistema\\_respiratorio/%C3%93rganos\\_del\\_aparat\\_o\\_respiratorio\\_zm179512fp](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Biolog%C3%ADa/El_sistema_respiratorio/%C3%93rganos_del_aparat_o_respiratorio_zm179512fp)



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Dijous 14

Fes la següent activitat a la llibreta. Cal que copies el dibuix de baix.

1 Observa la conversa d'aquests dos amics i treballa amb l'esquema.



a) De quin tipus de circulació parlen? Marca.

Mària:  Circulació pulmonar  Circulació general

Sergi:  Circulació pulmonar  Circulació general

b) Observa l'esquema i indica amb fletxes el recorregut de la sang en la circulació sanguínia.

Després, pinta de roig la sang amb oxigen i de morat la sang amb diòxid de carboni i, finalment, escriu el nom dels vasos assenyalats.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Divendres 15

Recordem com funciona l'aparell excretor mitjançant aquest vídeo:

[https://www.youtube.com/watch?v=f6rJ83TRm\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=f6rJ83TRm_g)

Realitza la següent fitxa on line i envia'm els resultats. Pots fer tants intents com vulgues.

I corregir-te-la abans d'enviar:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Biolog%C3%ADa/El\\_aparato\\_excretor/El\\_sistema\\_urinario\\_zp123086jn](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Biolog%C3%ADa/El_aparato_excretor/El_sistema_urinario_zp123086jn)

## EL SISTEMA URINARIO

Coloca el nombre de cada parte del sistema urinario en su lugar correspondiente

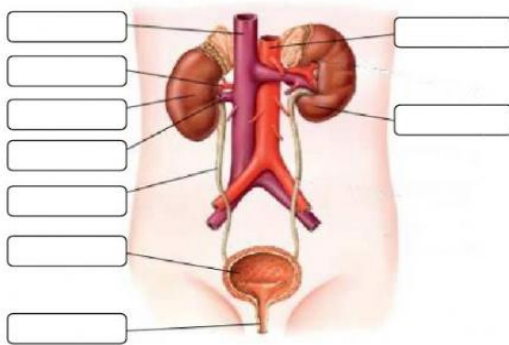
Arteria renal

Vejiga urinaria

Uréter

Arteria aorta

Vena cava



Uretra

Riñón izquierdo

Vena renal

Riñón derecho

Completa el texto, escribiendo las palabras que faltan.

### EL SISTEMA URINARIO

Los riñones son los principales órganos que realizan la . Junto con las  forman el sistema urinario.

Los  son los responsables de limpiar la sangre de los productos de desecho del metabolismo celular. Los residuos junto con agua pasan a formar la .

De cada riñón sale un conducto, el , que conduce la orina hasta una bolsa muscular y elástica donde se acumula, la .

Cuando se acumula suficiente cantidad de orina la expulsamos por un conducto denominado .

Este acto se denomina  y se suele producir varias veces al día.

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

## SOLUCIONS

### Dimarts 12

1 Quins sistemes i aparells intervenen en la funció de nutrició?

Aparell digestiu, aparell respiratori, aparell circulatori i aparell excretor.

2 Escriu aquestes paraules on corresponga.

Diafragma	Fetge	Tràquea	Bufera
Faringe	Venes	Intestí	Uretra
Artèries	Cor	Renyons	Bronquis



Fetge	Tràquea	Venes	Bufera
Intestí	Diafragma	Artèries	Uretra
Faringe	Bronquis	Cor	Renyons

3 Ordena de l'1 al 6 el procés digestiu.

- A l'intestí prim el quim es barreja amb altres suc del pàncrees, del fetge i del mateix intestí i es forma el quim.
- El bol baixa per la faringe i l'esòfag i arriba a l'estómac.
- A l'estómac el bol alimentari es barreja amb els suc gàstrics i junts formen el quim.
- Les dents trituren els aliments, la llengua els barreja amb la saliva i es forma el bol alimentari.
- La part del quim que no s'absorbeix es rebutja, passa a l'intestí gros i ix a l'exterior a través de l'anus.

### Dimecres 13

5 Aquest text conté errors. Localitza'ls i escriu-lo correctament.

La circulació sanguínia és el recorregut que fa la sang des dels pulmons al cor. Aquest recorregut es divideix en dos circuits: la circulació general i la circulació arterial.

La circulació sanguínia és el recorregut que fa la sang per tot l'organisme. Aquest recorregut es divideix en dos circuits: la circulació general i la circulació pulmonar.

### Dijous 14

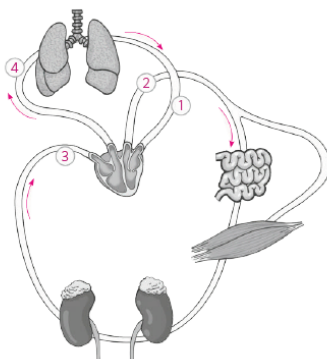
a) De quin tipus de circulació parlen? Marca.

Júlia:  Circulació pulmonar  Circulació general

Sergi:  Circulació pulmonar  Circulació general

b) Observa l'esquema i indica amb fletxes el recorregut de la sang en la circulació sanguínia.

Després, pinta de roig la sang amb oxigen i de morat la sang amb diòxid de carboni i, finalment, escriu el nom dels vasos assenyalats.



- Vena pulmonar
- Aorta
- Vena cava
- Artèria pulmonar





# ENGLISH



## REPÀS TEMA 1. SEGUIM

Dilluns 11

Avui anem a recordar els pronoms. Per a que els tingues presents copia açò:

Personal		Possessive	
subject	object	Determiner	pronoun
I	me	my	mine
you	you	your	yours
he	him	his	his
she	her	her	hers
it	it	its	-
we	us	our	ours
you	you	your	yours
they	them	their	theirs

De moment anem a centrar-nos en els pronoms possessius (última columna). Recorda com es pregunta de qui és alguna cosa:

*Exemple: De qui és aquesta motxilla?:*

*Whose school bag is this?*

Ara realitza les següents activitats on line i envia'm els resultats. Recorda els correus de les profes, [garciasaidx@hotmail.com](mailto:garciasaidx@hotmail.com) per a 6é A i [cristinadaras@hotmail.com](mailto:cristinadaras@hotmail.com) per a 6é B:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Possessive\\_pronouns/Whose\\_is\\_it\\$\\_ku68858ks](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Possessive_pronouns/Whose_is_it$_ku68858ks)

### Whose is it?

**A** Read the questions.  
Write the answers.

Tony  
 Lucy  
 Nick  
 Jill  
 Bill  
 Anna















- 1 Whose football is it? It's Nick's. It's his.
- 2 Whose watch is it? It's \_\_\_\_\_. It's hers.
- 3 Whose tennis ball is it? It's \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.
- 4 Whose clock is it? It's \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.
- 5 Whose guitar is it? It's \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.
- 6 Whose kite is it? It's \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.

Dimarts 12

Seguim practicant els possessius, ara tant els **determinants** (ací els diu **adjectius**) com els **pronoms**. Fixa't que els pronoms no acompanyen cap nom i els determinants sempre solen tindre un nom darrere. Realitza aquesta fitxa on line i envia'm els resultats. Pots corregir-te la abans:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Possessive\\_adjectives\\_and\\_pronouns/Possessive\\_adjectives\\_and\\_pronouns\\_ml18673an](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Possessive_adjectives_and_pronouns/Possessive_adjectives_and_pronouns_ml18673an)

# Possessive adjectives and pronouns

<p>I → my → mine                  You → your → yours                  He → his → his                  She → her → hers                  It → its                  We → our → ours                  You → your → yours                  They → their → theirs</p>	 <p>I've got a kite.                  It's <u>my</u> kite.                  It's <u>mine</u>.</p>
 <p>She has got a cat.                  It's _____ cat.                  It's _____</p>	 <p>You have got a present.                  It's _____ present.                  It's _____</p>
 <p>They have got a car.                  It's _____ car.                  It's _____</p>	 <p>You have got a doll.                  It's _____ doll.                  It's _____</p>
 <p>We have got a bike.                  It's _____ bike.                  It's _____</p>	 <p>You have got a boat.                  It's _____ boat.                  It's _____</p>
 <p>He has got a ball.                  It's _____ ball.                  It's _____</p>	 <p>They have got a dog.                  It's _____ dog.                  It's _____</p>
 <p>I've got a book.                  It's _____ book.                  It's _____</p>	 <p>She has got a cake.                  It's _____ cake.                  It's _____</p>
 <p>We have got some money.                  It's _____ money.                  It's _____</p>	 <p>He has got a plane.                  It's _____ plane.                  It's _____</p>
 <p>I've got a computer.                  It's _____ computer.                  It's _____</p>	

¡Terminado!

# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

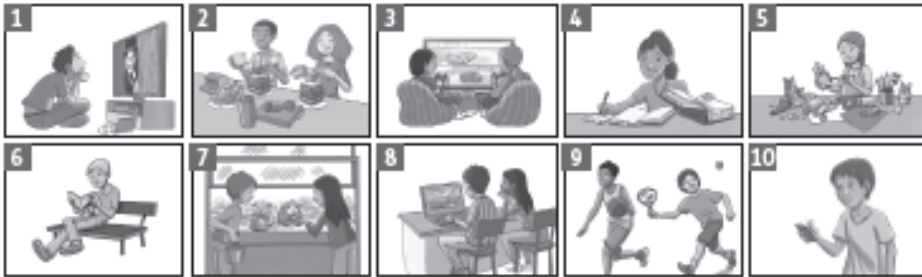
Dimecres 13

Realitza aquesta fitxa a la llibreta. Recordem el vocabulari del tema 2 i el *can/can't* que ja estiguérem veient setmana passada.

## 1 Write. Look and number.

the animals    computer games    crafts    a DVD    my homework    online  
a magazine    a snack    sport    my friend

- 4 do my homework     play \_\_\_\_\_     feed \_\_\_\_\_  
 go \_\_\_\_\_     do \_\_\_\_\_     watch \_\_\_\_\_  
 practise \_\_\_\_\_     text \_\_\_\_\_     make \_\_\_\_\_  
 read \_\_\_\_\_



## 2 Look and write.



1 Can you go online?

Yes, you can/  
No, you can't

Yes \_\_\_\_\_

2 Can you read a magazine?

\_\_\_\_\_

3 Can you eat a snack?

\_\_\_\_\_

4 Can you feed the fish?

\_\_\_\_\_

## 3 Write questions and answers for the other pictures in Activity 2.

- 1 Can you \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_


## Dijous 14


Més pronoms. Realitza la fitxa on line i envia'm els resultats. Fixa't en la teoria.


[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Subject pronouns/Subject Pronouns %E2%80%93 Possessive Adjectives bf22897ga](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Subject%20pronouns/Subject%20Pronouns%20%E2%80%93%20Possessive%20Adjectives%20bf22897ga)

### Subject Pronouns – Possessive Adjectives

Subject Pronouns	Possessive Adjectives
<b>I</b> <b>you</b> <b>he</b> <b>she</b> <b>it</b>	<b>my</b> <b>your</b> <b>his</b> <b>her</b> <b>its</b>

  
**he**  
his dog

  
**she**  
her dog

  
**it**  
its nest

**1** Change underlined word into She, He or It.

- John is a teacher. \_\_\_\_\_
- Jack is a student. \_\_\_\_\_
- A dog is very nice. \_\_\_\_\_
- A man is tall. \_\_\_\_\_
- A sun is yellow. \_\_\_\_\_
- A dragon is scary. \_\_\_\_\_

**2** Change underlined word into HER, HIS, ITS.


- John's teacher is English. \_\_\_\_\_
- Jack's dog is nice. \_\_\_\_\_
- A dog's head is big. \_\_\_\_\_
- A man's drum is blue. \_\_\_\_\_
- Ted's dragon is huge. \_\_\_\_\_
- A dragon's nest is on the tree. \_\_\_\_\_

**3** Complete with personal pronouns.

- \_\_\_\_\_ is my father.
- \_\_\_\_\_ is an apple.
- \_\_\_\_\_ is a very scary dog.
- \_\_\_\_\_ is a tasty pie.
- \_\_\_\_\_ my sister.
- \_\_\_\_\_ is a pretty girl.
- \_\_\_\_\_ is a famous boy.

**4** Look at the picture and complete with possessive adjective (his, her, its).

- \_\_\_\_\_ shoes are green.
- \_\_\_\_\_ shoes are yellow.
- \_\_\_\_\_ tail is long.
- \_\_\_\_\_ T-shirt is blue.
- \_\_\_\_\_ T-shirt is green.
- \_\_\_\_\_ hair is long.
- \_\_\_\_\_ nose is black.
- \_\_\_\_\_ bow is red.
- \_\_\_\_\_ name is Jack.
- \_\_\_\_\_ name is Tina.



**LIVEWORKSHEETS**

Terminadol



# TUTORIA DE 6ºB // TUTORIA DE 6ÈB

Divendres 15

Repassem el vocabulari de les parts de la casa i alguns membres de la família amb aquest vídeo:

[https://www.youtube.com/watch?v=j2qKo5\\_cwdc](https://www.youtube.com/watch?v=j2qKo5_cwdc)

Acabem la setmana amb una fitxa ben fàcil per recordar les parts de la casa. Fes-la on line i envia'm els resultats:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Parts\\_of\\_the\\_house/Parts\\_of\\_the\\_house\\_kd16143ov](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Parts_of_the_house/Parts_of_the_house_kd16143ov)

**PARTS OF THE HOUSE**  
Match the parts of the house with pictures.

Blank boxes for labeling the pictures.

Legend:

- BEDROOM
- PLAYROOM
- BATHROOM
- KITCHEN
- GARDEN
- HOUSE
- LIVING ROOM
- GARAGE

**PARTS OF THE HOUSE**  
Choose the right answer.

Terminado!

SOLUCIONS

Dimecres 13

## Unit 1 Reinforcement 1

### 1 Write. Look and number.

- 4 do my homework 3 play computer games  
7 feed the animals 8 go online 5 do crafts  
1 watch a DVD 9 practise sport 10 text my friend  
2 make a snack 6 read a magazine

### 2 Look and write.

- 1 Yes, you/I can. 2 Yes, you/I can. 3 No, you/I can't. 4 No, you/I can't.

### 3 Write questions and answers for the other pictures in Activity 2.

- 1 Can you play computer games? No, you/I can't.  
2 Can you do your homework? Yes, you/I can.

La resta de fitxes es corregixen/envien on line.



# MÚSICA



## MÚSICA (semana del 11 al 15 de mayo)

¡Empezamos con una nueva canción!

No os voy a decir cuál es porque sobran las presentaciones... ¡abrid el vídeo!

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=6xWR9zzNBws>

¡Ánimo y a por ella!



# EDUCACIÓ FÍSICA



## Activitats d'EF (setmana del 11 al 15 de maig).

Salutacions a tots/es.

**Com va tot? Espere que molt bé.** Imagine que esteu eixint al carrer a fer activitat física i que esteu molt bé d'ànims . Feu les activitats de totes les àrees i ajudeu en les tasques de casa i se vos passarà el temps volant.

Aquesta setmana vos propose **un ball, recomanat per un company vostre de 5é**, i un altra **Tabata**, que segur que ja domineu el seu procediment.

### 1. *El ball.*

- ✓ HAPPIER de Marshmello (fitdance life)

<https://www.youtube.com/watch?v=r0ViiEs1Na4>

### 2. *I la Tabata.*

- ✓ SME 5th Grade (Stratton)

<https://www.youtube.com/watch?v=vB3S2ElrLbU>

Impliqueu als vostres familiars i feu les activitat tots junts.



**Ens vegem molt prompte. Víctor.**



# RELIGIÓN



Esta semana vamos a ver unas fichas sobre la Virgen María, Madre de Jesús y Madre nuestra. Sabéis que estamos en el mes de Mayo, un mes muy bonito, primaveral y lleno de flores por eso dedicamos este mes a María, nuestra Madre.



<http://pequesypecas.blogspot.com.es/>

Estaba María santa  
Contemplando las grandezas  
De la que de Dios sería  
Madre santa y Virgen bella  
El libro en la mano hermosa,  
Que escribieron los profetas,  
Cuanto dicen de la Virgen  
¡Oh qué bien que lo contempla!  
Madre de Dios y virgen entera,  
Madre de Dios, divina doncella.

Bajó del cielo un arcángel,  
Y haciéndole reverencia,  
Dios te salve, le decía,  
María, de gracia llena.  
Admirada está la Virgen  
Cuando al Sí de su respuesta  
Tomó el Verbo carne humana,  
Y salió el sol de la estrella.  
Madre de Dios y virgen entera,  
Madre de Dios, divina doncella.  
Lope de Vega (1562-1635).





- Como sé que os gustan los juegos, os he buscado este que os va a enseñar muchas cosas sobre la Virgen María. Las soluciones os las paso la semana que viene.

# PASAPALABRA

## Virgen María

A	Oración cristiana que rezamos a la Virgen
B	Ciudad a la que viaja Maria para dar a luz
C	La patrona de Cartagena es la Virgen de la ...
D	Especial cariño y admiración a la Virgen Maria
E	María lo era de José
F	Bendito es el .... de tu vientre
G	Nombre del ángel que visitó a María
H	Jesús lo era de María
I	Prima de María
J	Esposo de María y padre de Jesús
K	María y José recorrieron muchos ... para llegar a Belén
L	El Evangelio de ... es el que mas datos da sobre Maria
M	Mes del año dedicado a la Virgen
N	Las advocaciones son los distintos...que se dan a la Virgen
Ñ	(Contiene la ñ) País del que la Virgen del Pilar es Patrona
O	El Ave María, Salve y Ángelus son...dedicadas a la Virgen
P	La Virgen del Carmen es la ... de los marineros
Q	El mes de mayo es el ...mes del año
R	Rezo que recuerda momentos de la vida de Jesus y de la Virgen María
S	Templos donde se venera a la Virgen
T	(Contiene la t) A lo largo del año celebramos distintas ... en honor a María
U	Gracias a María todos formamos...familia
V	Hágase tú...
W	En inglés color litúrgico usado en las fiestas Marianas
X	(Contiene la x) En todas las iglesias .... imágenes de la Virgen
Y	(Contiene la y) María , Jose y Jesús ... a Egipto
Z	Esposo de Isabel

Os propongo un reto, no hay que pintar esta imagen si no que, tenéis que coger un folio e intentar dibujarla vosotros mismos . No se trata de que os salga igual pero mirándola podéis ir dibujando. ¡ Igual quedáis sorprendidos de vuestra obra!

