

# LENGUA CASTELLANA

## REPASO TEMA 3

11 / 5 / 2020

Para empezar la semana tenemos la comprensión de un folleto. Fíjate bien y contesta a las preguntas que se te formulen.

### 3

## Comprendo normas



**Granja escuela EL LINCE**

**Normas para «los Lince»**

- Está prohibido salir del recinto.
- Es obligatorio respetar los horarios.
- No se permite el uso de dispositivos digitales (cámaras, tabletas, móviles, etc.).
- Hay que seguir las indicaciones del monitor.
- Hay que cuidar las instalaciones.

**Cumplir es convivir**

**En la granja:**

- Hay que respetar a los animales.
- No se puede acceder sin el acompañamiento del monitor.
- Es obligatorio el uso de botas de goma.
- Está prohibido introducir alimentos.

**En la piscina:**

- Es necesario ducharse antes de entrar en el agua.
- Están prohibidas las ahogadillas.
- Es obligatorio el uso de chanclas de piscina.

Si tienes alguna duda, acude a un monitor.

1 ¿Cuál de estos textos se parece más al que acabas de leer? ¿Por qué?

Las reglas de un juego.

Una receta de cocina.

---

---

3 ¿Que es obligatorio en la granja escuela? Escribe siete normas.



---

---

---

---

---

---

---

4 Elige dos normas de la actividad 3 y escríbelas dirigiéndote a los usuarios.

Tienes que usar la segunda persona del singular.

---

---

5 Inventa y dibuja señales para expresar estas prohibiciones:

■ Está prohibido introducir alimentos.

An empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for drawing a sign.

■ Están prohibidas las ahogadillas.

An empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for drawing a sign.

■ Están prohibidos los dispositivos digitales.

An empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for drawing a sign.

**MARTES 12 / 5 / 2020**

Para hoy martes tenemos un repaso sobre los prefijos de negación y oposición. Realiza la siguiente ficha on line, corrígela y envíame tus respuestas.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua\\_Castellana/Vocabulario/Prefijos\\_de\\_negaci%C3%B3n\\_y\\_oposici%C3%B3n\\_co288301sb](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Vocabulario/Prefijos_de_negaci%C3%B3n_y_oposici%C3%B3n_co288301sb)

## **PREFIJOS DE NEGACIÓN Y OPOSICIÓN**

### **RECUERDA**

Los prefijos de negación son aquellos que sirven para formar antónimos, estos son: a-, in-, des-. Por ejemplo: atemporal, incomprensible, desagradable.  
Los prefijos de oposición son aquellos que sirven para dar la idea de oposición, estos son: anti- y contra-. Por ejemplo: antihigiénico, contracorriente.

### **1.- Forma antónimos con los prefijos a-, in-, -des:**

típico:

sensible:

posible:

controlado:

pertinente:

regular:

limitada:

borrable:

tolerante:

simétrico:

### **2.- Forma palabras añadiendo el prefijo de oposición adecuado: anti-, contra-.**

decir:

natural:

partida:

térmico:

social:

indicación:

corriente:

capitalista:

### **3.- Escribe la palabra que corresponde a cada definición:**

antirrobo	contraportada	irresponsable	contratiempo	antihéroe
irreal	antivirus	antioxidante	ilegal	desacuerdo

Suceso inesperado que produce dificultades:

Que no es legal:

Sustancia que evita la oxidación:

Página que está frente a la portada:

El que lucha contra el héroe:

Que no es real:

Sistema destinado a evitar los robos:

Programa que detecta virus:

Antónimo de acuerdo:

Que no es responsable:

**MIÉRCOLES 13 / 5 / 2020**

Hoy miércoles vamos a trabajar los numerales. Aquí os dejo un video tutorial → [https://youtu.be/HcHm939tm\\_8](https://youtu.be/HcHm939tm_8)

Después, realiza la siguiente ficha on line, corrígela y envíame los resultados a [garciasaidx@hotmail.com](mailto:garciasaidx@hotmail.com)

**<https://es.liveworksheets.com/xo338411jc>**

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **numerales** son palabras que expresan cantidad u orden de forma precisa. Pueden ser **cardinales** u **ordinales**.

Los **indefinidos** son palabras que expresan cantidad o existencia de manera imprecisa.

En el grupo nominal, los numerales y los indefinidos pueden desempeñar las funciones de **determinante**, **núcleo** y **complemento**.

### NUMERALES E INDEFINIDOS

1. Completa las oraciones con determinantes ordinales y cardinales.

- Alberto vive en el  piso y mis abuelos  pisos más abajo.
- Mi padre quedó  en la carrera del pasado domingo.
- Saldremos de viaje a  hora de mañana.
- Me quedan  ejercicios para terminar los deberes.

2. Une los ordinales con sus cardinales correspondientes.

11

TERCERO

9

DÉCIMO CUARTO

32

TRIGÉSIMO SEGUNDO

14

VIGÉSIMO SÉPTIMO

32

NOVENO

27

UNDÉCIMO

3. Selecciona los indefinidos que aparecen en las siguientes oraciones.

- Aquel árbol tenía  ramas partidas.
- lagartos estaban tomando el sol.
- No venden verduras frescas en  sitio.
- Tengo  lapiceros dentro del bote.
- Nuestro hermano tuvo que repetirlo  veces.
- Mamá, ¿me das  galleta?

4. Completa las oraciones con los determinantes que se indican, sin repetir las palabras.

- (POSESIVO) hermano come  (INDEFINIDO) galletas.
- Había  (INDEFINIDO) cerezas en  (DEMOSTRATIVO) cesta.
- Saldrán  (NUMERAL) policías por  (ARTÍCULO DETERMINADO) puerta de atrás.
- En el  (NUMERAL) piso viven  (INDEFINIDO) personas.

5. Arrastra los determinantes indefinidos para completar las oraciones.



- El perro escondió \_\_\_\_\_ huesos en mi jardín.
  - No hemos visto \_\_\_\_\_ pez en el río.
  - Quedaban \_\_\_\_\_ manzanas en el cajón.
  - ¿Por qué \_\_\_\_\_ vino a mi fiesta?
-

**JUEVES 14 / 5 / 2020**

Vamos a repasar la acentuación en interrogativas y exclamativas. Mira el siguiente vídeo y realiza y envíame la siguiente actividad on line:

<https://www.youtube.com/watch?v=jKIE1TKcT80>

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua\\_Castellana/Gram%C3%A1tica/Part%C3%ADculas\\_interrogativas\\_\(une\\_con\\_flechas\)\\_np310611on](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Gram%C3%A1tica/Part%C3%ADculas_interrogativas_(une_con_flechas)_np310611on)

AULAPT.ORG	
POR QUÉ	..... termine de trabajar.
DONDE	- ..... lo guardas siempre.
CUANDO	- ¿..... has puesto mi tablet?
DÓNDE	¿..... vendrá tu madre?
CUÁNDO	- ¿ ... no puedes venir conmigo?
COMO	-¿..... se llama tu mejor amigo?
QUÉ	- Las tareas ..... me han mandado.
CÓMO	-..... mi hermano pequeño.
QUE	- ..... me voy de vacaciones.
PORQUE	¿..... estás haciendo?

LIVEWORKSHEETS

Observa la siguiente reclamación y contesta. Mañana realizarás la tuya propia en tu libreta de lengua.

1 Lee y contesta.



### RECLAMACIÓN

Ernesto Villa González, con domicilio en Arroyuelos, calle Juncos, 7, teléfono 152 63 63 22, formula la siguiente reclamación:

Hoy he acudido a la representación de la obra *El Cascanueces*. Al ocupar mi localidad, he comprobado que una columna impedía la visión de gran parte del escenario.

En la taquilla no me advirtieron de que se trataba de una butaca de visibilidad reducida, por lo que solicito la devolución del importe de la entrada.

Asimismo, me permito sugerir a la dirección del teatro que, en lo sucesivo, ofrezcan información sobre las características de este tipo de localidades para que los asistentes a los espectáculos no se vean injustamente perjudicados.

Atentamente,

Arroyuelos, a 5 de octubre de 2015

- ¿Quién realiza la reclamación? ¿Qué datos personales incluye?

---



---

- ¿Qué problema expone la persona que efectúa la reclamación?

---



---

- ¿Qué solicita? ¿Qué razón ofrece para ello?

---



---

- ¿Qué sugerencia incluye? ¿A quién va dirigida?

---



---

**VIERNES 15 / 5 / 2020**

- Inventa una situación en la que podrías realizar una reclamación. Por ejemplo:



Compras una camiseta por Internet y te la envían de un color diferente al que habías pedido.

Al ir a pagar en un restaurante, comprobas que los precios no coinciden con los que aparecían en la carta.



- Escribe una reclamación sobre la situación que has elegido.

No olvides explicar con claridad lo siguiente:

- El motivo de la reclamación: qué ocurrió, qué consecuencias tuvo para ti...
- La solución que esperas obtener: la devolución del importe o el cambio del artículo, la rectificación de una conducta...

### RECLAMACIÓN

con domicilio en \_\_\_\_\_

formula la siguiente reclamación:

---



---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

## SOLUCIONES

Lunes 11

- 1 ¿Cuál de estos textos se parece más al que acabas de leer? ¿Por qué?

Las reglas de un juego.

Una receta de cocina.

Se parece más Las reglas de un juego, porque hay que atenerse a una serie de normas.

- 3 ¿Qué es obligatorio en la granja escuela? Escribe siete normas.



- Es obligatorio respetar los horarios.
- Hay que seguir las indicaciones del monitor.
- Hay que cuidar las instalaciones.
- Hay que respetar a los animales.
- Es obligatorio el uso de botas de goma en la granja.
- Es necesario ducharse antes de entrar al agua.
- Es obligatorio el uso de chanclas en la piscina.

- 4 Elige dos normas de la actividad 3 y escríbelas dirigiéndote a los usuarios. R. L.

Tienes que usar la segunda persona del singular.

---

---

- 5 Inventa y dibuja señales para expresar estas prohibiciones: R. L.

Jueves 14

- ¿Quién realiza la reclamación? ¿Qué datos personales incluye?

La reclamación la realiza Ernesto Villa González. Incluye su nombre y apellidos, su domicilio y su teléfono.

- ¿Qué problema expone la persona que efectúa la reclamación?

Que ha acudido a la representación de una obra y desde su localidad no se veía todo el escenario.

- ¿Qué solicita? ¿Qué razón ofrece para ello?

Solicita la devolución del importe de la entrada porque nadie le advirtió de que era una butaca de visibilidad reducida.

- ¿Qué sugerencia incluye? ¿A quién va dirigida?

Que en lo sucesivo ofrezcan información sobre este tipo de localidades para que los espectadores no se vean perjudicados. A la dirección del teatro.



# LLENGUA

Dilluns 11

Realitza on line aquesta activitat de comprensió lectora i envia'm els resultats. Esta vegada n val corregir-te les respostes, envia directament. No faces trampa que ho sabré!

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/ca/Llengua\\_catalana/Comprensi%C3%B3\\_lectora/Bona\\_sort\\_mala\\_sort\\_qui\\_ho\\_sap\\$me82650o/](https://es.liveworksheets.com/worksheets/ca/Llengua_catalana/Comprensi%C3%B3_lectora/Bona_sort_mala_sort_qui_ho_sap$me82650o/)

Bona sort?

Mala sort?

Qui ho sap?



Una història xinesa parla d'un vell llaurador que tenia un cavall per a cultivar els seus camps. Un dia, el cavall es va escapar a les muntanyes. Quan els veïns del llaurador s'acostaven per lamentar la seua desgràcia i mala sort, l'agricultor els va dir: «Mala sort? Bona sort? Qui ho sap?»

Una setmana després, el cavall va tornar de les muntanyes portant en ell una manada de cavalls. Llavors els veïns van felicitar al pagès per la seua bona sort. Este els va respondre: «Bona sort? Mala sort? Qui ho sap?». Quan el fill del llaurador va intentar domar un d'aquells cavalls salvatges, va caure i es va trencar una cama. Tots va considerar això com una desgràcia.

No així el llaurador, que es va limitar a dir:

"Mala sort?

Bona sort? Qui ho sap?».



Una setmana més tard, l'exèrcit va entrar al poblat i van ser reclutats tots els joves que es trobaven en bones condicions. Quan van veure al fill del llaurador en la cama trencada el van deixar tranquil. ¿Havie tingut bona sort? Mala sort? Qui ho sap?

Tot el que a primera vista pareix un contratemps, pot ser a la llarga bo. I el que pareix bo a primera vista pot ser realment dolent.

1. És una història:
2. A on es va escapar el cavall?
3. Quan els veïns del llaurador s'acostaven per lamentar la seua desgràcia i mala sort, l'agricultor els va dir:
4. El cavall va tornar de les muntanyes portant una manada de cavalls al cap de:
5. Tots van considerar el que havia passat:
6. Una setmana més tard va entrar al poble:
7. Qui van ser reclutats?
8. El fill del llaurador s'havia trencat
9. A la història apareixen:
10. El conte vol ensenyar que

Dimarts 12

Realitza a la llibreta:

**3** Subratlla els possessius de cada oració i indica davall quina funció fan.

- La seua germana és amiga de la meua des de fa molts anys.  
Det. N.
- Quan eixia de casa m'he trobat el teu cosí amb uns amics seus.
- Els meus pares diuen que sí, que puc dormir a casa vostra.
- El meu patinet no és tan nou com el teu.

Realitza la següent fitxa on line, corregix-la i envia-me-la. No faces el nº 1, la màxima nota sense contar esta activitat serà un 8.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/ca/Llengua\\_catalana/Possessius/Possessius\\_vt287760zx](https://es.liveworksheets.com/worksheets/ca/Llengua_catalana/Possessius/Possessius_vt287760zx)

**2** Completa les oracions amb el possessiu adient.



nostra	- La [.....] gossa ha tingut dos cadells. (de mi)
seu	- Hem perdut el [.....] estoig. (d'ell)
meua	- Ja han rebut les [.....] fotos. (de vosaltres)
vostres	- La [.....] família és molt divertida. (de nosaltres)

**3** Completa les expressions amb el possessiu corresponent.

nostre – seues – meua – vostres

- Les [.....] plantes.	- El [.....] veí.
- Els [.....] llibres.	- La [.....] llibreta.

4 Qui ha escrit el text? Llig i marca. Fixa't en els possessius.

Els meus cabells són negres i rulls i els seus, blancs com la neu.  
 La seua cara és redona i simpàtica mentre que la meua és allargada.  
 Sols coincidim en una cosa: els nostres ulls són grans.

■ Subratlla els possessius del text anterior. ESCRIU-LOS ON CORRESPONGA I COMPLETA EL QUADRE.

Singular	Masculi	meu	<input type="text"/>	<input type="text"/>	nostre	<input type="text"/>	seu
	Femení	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	vostre	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Plural	Masculi	<input type="text"/>	seus	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Femení	<input type="text"/>	<input type="text"/>	seues	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Dimecres 13

Recorda l'accent diacrític amb aquest vídeo i realitza les dos activitats a la llibreta:

<https://www.youtube.com/watch?v=rlbZRD-hlMM>

#### 1. Relaciona cada dibuix amb la paraula corresponent:

dóna •

dona •

sol •



• sòl

• móra

• mora

#### 2. Completa amb la paraula escaient del requadre:

- Hi té la \_\_\_\_\_ trencada, a fer sudokus.
- \_\_\_\_\_ germana és traductora.
- Té un \_\_\_\_\_ a la camisa, no l'ha planxada.
- Si \_\_\_\_\_ a la vora del foc no tinc tant de fred.
- Va omplir el porró amb el vi de la \_\_\_\_\_.
- He de portat la \_\_\_\_\_ al sabater.
- Tinc una \_\_\_\_\_ que no m'aguanto.
- \_\_\_\_\_ amics inseparables.

són / son
mà / ma
bóta / bota
séc / sec

### Dijous 14

Avui realitzarem un dictat on line. Cal que me l'envies directament sense corregir-te'l (com sempre, a [garciasaidx@hotmail.com](mailto:garciasaidx@hotmail.com)) No faces trampes o ho sabré.

<https://es.liveworksheets.com/jy320948zf>

**DIVENDRES 15 / 5 / 2020**

Recordem les paraules parònimes, que eren aquelles que es pareixien molt quan les escoltàvem, però s'escrivien de manera diferent.

1 Identifica en el dibuix els elements proposats.

- 1 model
- 2 paleta
- 3 tarima
- 4 pinzell
- 5 llenç
- 6 pintures
- 7 aiguarràs
- 8 espàtula



2 Relaciona. De quins cavallets es tracta en cada cas?

Els xiquets volen pujar als cavallets.

Posa la post sobre aquests cavallets.

Aquests cavallets tan bonics són ponis.

El pintor tenia cavallets de moltes mides.



6 Completa cada oració amb la paraula adequada del parell.



repte    recte

El quadre que has penjat  
no està \_\_\_\_\_



actituds    aptituds

Joan té bones \_\_\_\_\_  
per a la pintura.



prejudicis    perjudicis

Fumar és un hàbit que causa  
molts \_\_\_\_\_

## SOLUCIONS

### Dimarts 12

3. Cal subratllar: • teu (Det.), seus (Compl.) / • meus (Det.), vostra (Compl.) / • meu (Det.), teu (N.).

### Dimecres 13

#### Fitxa 3: L'accent diacrític

1. dóna: tercera persona del singular del present de *donar*; dona: persona del sexe femení; sol: astre; sòl: terra; móra: fruita; mora: dona àrab.
2. Hi té la mà trencada, a fer sudokus. Ma germana és traductora. Té un séc a la camisa, no l'ha planxada. Si sec a la vora del foc no tinc tant de fred. Va omplir el porró amb el vi de la bóta. He de portar la bota al sabater. Tinc una son que no m'aguanto. Són amics inseparables.

### Divendres 15

1 Identifica en el dibuix els elements proposats.

- 1 model
- 2 paleta
- 3 tarima
- 4 pinzell
- 5 llenç
- 6 pintures
- 7 aigüerres
- 8 espètula



2 Relaciona. De quins cavallets es tracta en cada cas?

Els xiquets volen pujar als cavallets.

Posa la post sobre aquests cavallets.

Aquests cavallets tan bonics són ponis.

El pintor tenia cavallets de moltes mides.



3 Completa cada oració amb la paraula adequada del parell.



repte    recte

■ El quadre que has penjat no està recte.



actitud    aptituds

■ Jo en té bones aptituds per a la pintura.



prejudici    perjudicis

■ Fumar és un hàbit que causa molts perjudicis.

# MATEMÀTIQUES

DILLUNS 11 / 5 / 2020

VIDEO TUTORIAL YOUTUBE → <https://youtu.be/TPryjOnly4w>

Realitza on line la següent fitxa i envia'm els resultats:

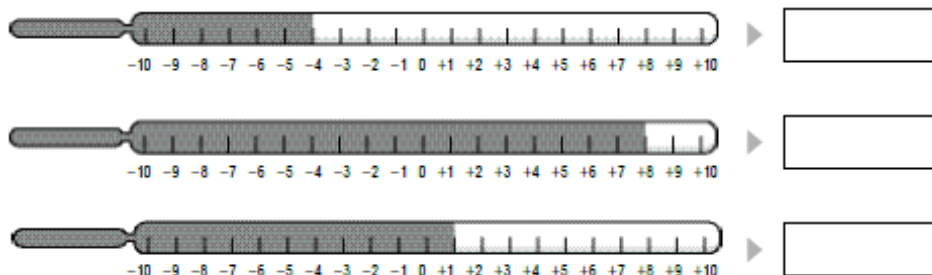
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Los\\_n%C3%BAmeros/N%C3%BAmeros\\_enteros\\_km8699jr](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Los_n%C3%BAmeros/N%C3%BAmeros_enteros_km8699jr)

**REPASA AQUESTA INFORMACIÓ.** Després, corregeix les teues activitats.

Els números enters poden ser positius, negatius o el zero.

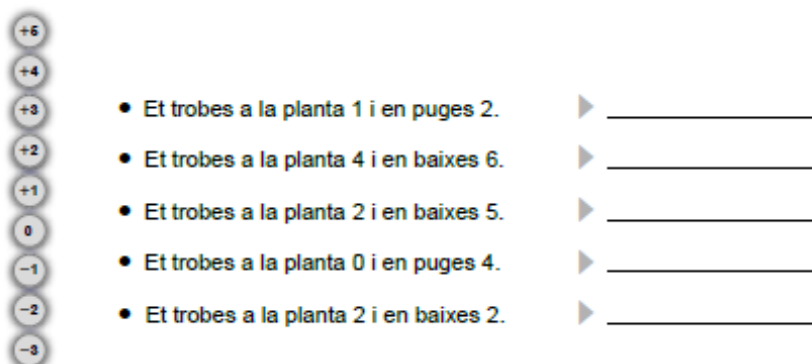
Són: ..., -5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5, ...

**1** Observa els termòmetres i escriu la temperatura que marquen.



**Ara, encercla el termòmetre que tinga una temperatura per sota de 0 graus.**

**2** Observa l'esquema de l'ascensor d'un edifici d'oficines i escriu a quina planta arribes en cada cas.



**3** Llig i escriu els números que s'indiquen.

Tres números majors que -2. \_\_\_\_\_

Tres números majors que -1. \_\_\_\_\_

Tres números compresos entre -3 i +3. \_\_\_\_\_

**DIMARTS 12 / 5 / 2020**

Realitza la següent fitxa on line i envia'm els resultats. Pots fer molts intents abans d'enviar:

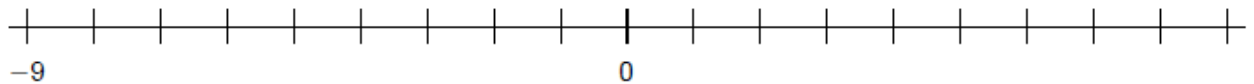
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/N%C3%B0meros\\_enteros/La\\_recta\\_enter](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/N%C3%B0meros_enteros/La_recta_enter)

**REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ.** Després, corregeix les teues activitats.

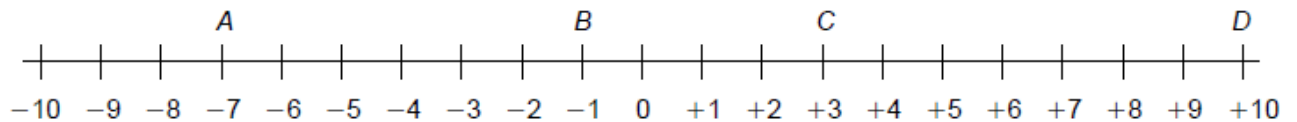
De dos números enters, és major el que està situat més a la dreta en la recta entera.

En la recta entera, els números enters negatius es representen a l'esquerra del 0 i els números enters positius, a la dreta del 0.

**1** Completa la recta entera amb els números que falten.



**2** Escriu el número que representa cada lletra.



• A = \_\_\_\_\_

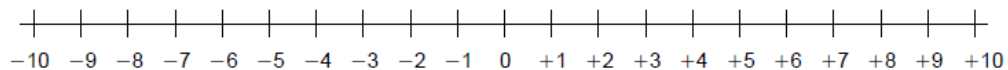
• C = \_\_\_\_\_

• B = \_\_\_\_\_

• D = \_\_\_\_\_

**3** Representa en la recta entera els números següents.



**4** En cada cas, escriu el número anterior i el número posterior.

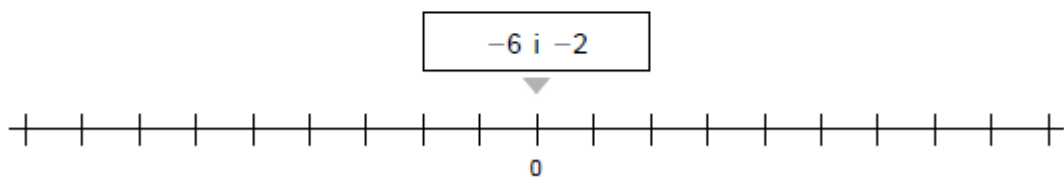
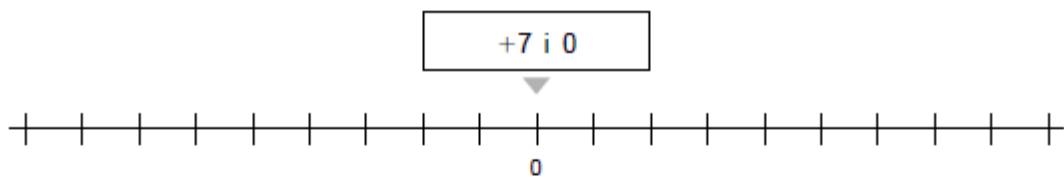
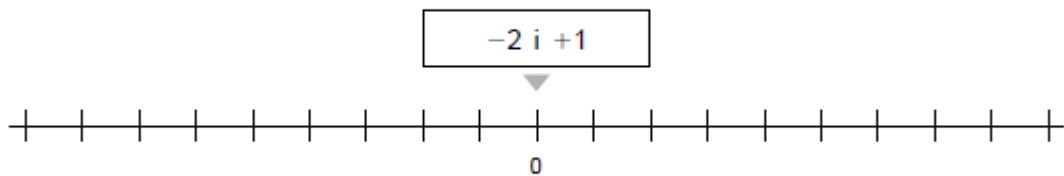
_____ ◀ <input type="text" value="+2"/> ▶ _____	_____ ◀ <input type="text" value="-1"/> ▶ _____
_____ ◀ <input type="text" value="+4"/> ▶ _____	_____ ◀ <input type="text" value="-3"/> ▶ _____
_____ ◀ <input type="text" value="+6"/> ▶ _____	_____ ◀ <input type="text" value="-5"/> ▶ _____
_____ ◀ <input type="text" value="+8"/> ▶ _____	_____ ◀ <input type="text" value="-7"/> ▶ _____



VIDEO TUTORIAL YOUTUIBE ORDENAR N° ENTEROS → <https://youtu.be/G0o9gedyQU0>

Realitza a la llibreta:

- 1** Completa les rectes enteres. Després, en cada cas, busca els dos números en la recta corresponent i encercla el major.



- 2** Escriu el signe  $>$  o  $<$  segons corresponga.

$+4 \bigcirc -2$

$-4 \bigcirc +3$

$-9 \bigcirc +1$

$-5 \bigcirc -9$

$-2 \bigcirc +5$

$-3 \bigcirc -8$

$+6 \bigcirc +8$

$-6 \bigcirc -3$

$-7 \bigcirc 0$

- 3** En cada requadre, encercla de roig el número major i, de blau, el número menor.

+4	-1	-5
+3	-6	0

0	-3	-2
-8	+1	-5

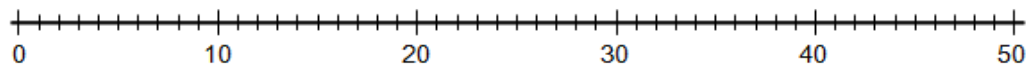
**DIJOUS 14 / 5 / 2020**

**VIDEO TUTORIAL YOUTUBE REPRESENTAR N° EN LA RECTA NUMERICA →**  
<https://youtu.be/ssL5HNfCnAM>

Realitza a la llibreta:

**1 Representa en la recta numèrica aquests números.**

3, 11, 17, 44, 35, 28, 49, 0, 8, 19



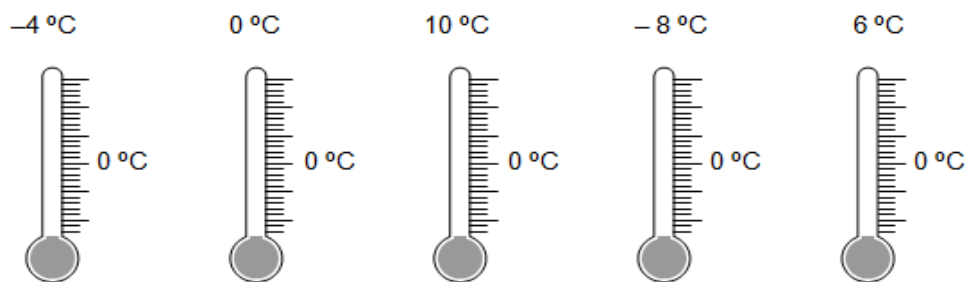
**2 Classifica els números enters següents.**

-27, 5, 3, -9, -12, 8, -10, -13, -17, 11, 3, 56

Enters positius

Enters negatius

**3 Completa els termòmetres i pinta'ls perquè marquen aquestes temperatures.**



**PROBLEMA**

L'altre dia, de bon matí, teníem 4 graus sota zero. A l'hora d'eixir al pati havia pujat 4 graus.

Després de dinar, quan vam eixir hi havia 3 graus més. Al capvespre, tot just havia descendit 5 graus. Quants graus marcava el termòmetre al capvespre?

**DIVENDRES 15 / 5 / 2020**

Realitza aquestes activitats de càlcul de divisions a veure si recordes com fer-les i envia'm els resultats. Pots fer els intents que vulgues:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/ca/Matem%C3%A0tiques/Divisi%C3%B3/Divisions de dues xifres ac177974ht](https://es.liveworksheets.com/worksheets/ca/Matem%C3%A0tiques/Divisi%C3%B3/Divisions%20de%20dues%20xifres%20ac177974ht)

**DIVISIONS DE DUES XIFRES**

**XIFRES**

$5937 \overline{) 28}$	$8676 \overline{) 72}$
$4576 \overline{) 34}$	$9851 \overline{) 41}$
$6402 \overline{) 37}$	$5862 \overline{) 32}$

The worksheet features a yellow background with various mathematical symbols (plus, minus, multiplication, division, percent, less than, greater than, equals) in different colors (blue, red, pink, orange, green, black) arranged vertically on the left and right sides. At the bottom, there is a blue bar with a red Adobe PDF icon.

**SOLUCIONS DE MATE**

# DIMECRES

**Fitxa 9**

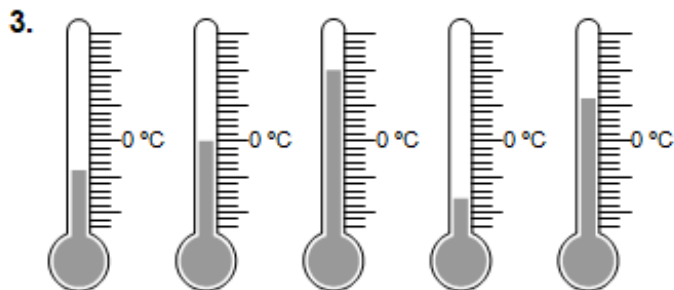
1. RG. Cal encerclar, respectivament, +1, +7, -2.
2.  $+4 > -2$     $-4 < +3$     $-9 < +1$   
 $-5 > -9$     $-2 < +5$     $-3 > -8$   
 $+6 < +8$     $-6 < -3$     $-7 < 0$

3. Roig: +4   Blau: -6  
Roig: +1   Blau: -8

# DIJOURS

**Model B**

1. Comproveu que els alumnes representen correctament els números.
2. Positius: 5, 3, 8, 11, 3, 56.  
Negatius: -27, -9, -12, -10, -13, -17.



**9. Marcava -2°C.**

# NATURALS

## Repàs tema 2

Dilluns 11

Repassem primer el tema amb aquest vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=nj168qvxJzg>

Realitza la següent fitxa on line sobre la nutrició i envia'm els teus resultats a [garciasaidx@hotmail.com](mailto:garciasaidx@hotmail.com) (6é A) o a [rickyalzira@gmail.com](mailto:rickyalzira@gmail.com) (6é B). Cal donar-li baix on posa "TERMINADO" en blau i després a "enviar a tu profesor" o bé a "corregir". Pots fer tants intents com vullgues abans d'enviar-la als mestres, és a dir, pots donar-li a corregir per veure si ho has fet tot bé.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias\\_de\\_la\\_Naturaleza/La\\_funcion\\_de\\_nutricion/La\\_nutricion\\_hn149937fj](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/La_funcion_de_nutricion/La_nutricion_hn149937fj)

**NATURALES 6º EDUCACIÓN PRIMARIA**  
*La nutrición*



1. Une con flechas.


Intestino delgado		Vejiga urinaria
Laringe		Uréter
Estómago		Uretra
Esófago		riñón
Hígado		
Páncreas		

2 Marca si es verdadero o falso.

- La absorción de nutrientes tiene lugar en el intestino delgado.
- El diafragma es un músculo situado en la base de la caja torácica.
- Las arterias son los vasos sanguíneos que salen del corazón.
- Los glóbulos blancos transportan el oxígeno desde los pulmones al resto del organismo.

3 Une con flechas.

-Glóbulos rojos	- Principalmente está formado por agua
-Plasma	- Transportan el oxígeno desde los pulmones a las células.
-Plaquetas	- Protege el organismo de las infecciones.
-Glóbulos blancos	- Participan en la coagulación de la sangre en una herida.



Dimarts 12

Visualitza aquest vídeo per a recordar com funciona l'aparell digestiu:

<https://www.youtube.com/watch?v=bd9QwUMGjU>

Realitza estes 3 activitats a la llibreta. A l'activitat 2 cal que poses també el nom de cada aparell.

1 Quins sistemes i aparells intervenen en la funció de nutrició?

.....

.....

2 Escribe aquestes paraules on corresponga.

Diafragma	Fetge	Tràquea	Bufeta
Faringe	Venes	Intestí	Uretra
Artèries	Cor	Renyons	Bronquis

			
<div style="border: 1px solid black; height: 70px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 70px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 70px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 70px; width: 100%;"></div>

3 Ordena de l'1 al 6 el procés digestiu.

- A l'intestí prim el quim es barreja amb altres sucres del pàncrees, del fetge i del mateix intestí i es forma el quil.
- Els nutrients del quil passen a la sang a través dels capil·lars de les vellositats intestinals.
- El bol baixa per la faringe i l'esòfag i arriba a l'estómac.
- A l'estómac el bol alimentari es barreja amb els sucres gàstrics i junts formen el quim.
- Les dents trituren els aliments, la llengua els barreja amb la saliva i es forma el bol alimentari.
- La part del quil que no s'absorbeix es rebutja, passa a l'intestí gros i ix a l'exterior a través de l'anus.

### Dimecres 13

Visualitza aquests dos vídeos per a recordar com funcionen l'aparell circulatori i el respiratori:

<https://www.youtube.com/watch?v=-8Lu1E7GNBs&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=fmTK8dyopS0>

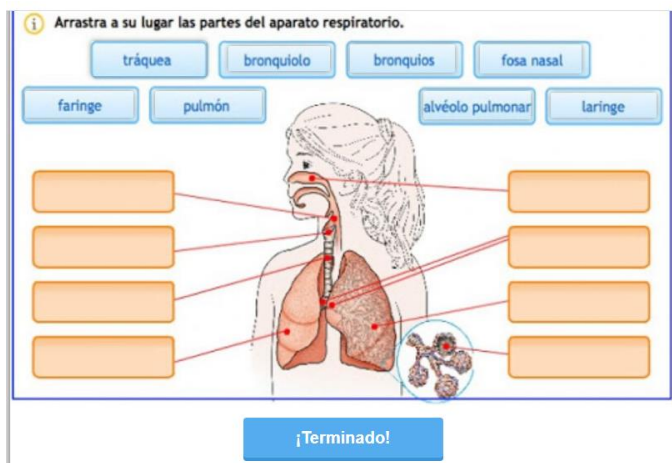
Realitza a la llibreta aquesta activitat sobre l'aparell circulatori. Copia el text ja corregit.

- 5 Aquest text conté errors. Localitza'ls i escriu-lo correctament.

La circulació sanguínia és el recorregut que fa la sang des dels pulmons al cor. Aquest recorregut es divideix en dos circuits: la circulació general i la circulació arterial.

Realitza la següent activitat on line sobre l'aparell respiratori i envia'm els resultats:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Biolog%C3%ADa/El\\_sistema\\_respiratorio/%C3%93rganos\\_del\\_aparato\\_respiratorio\\_zm179512fp](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Biolog%C3%ADa/El_sistema_respiratorio/%C3%93rganos_del_aparato_respiratorio_zm179512fp)



**Dijous 14**

Fes la següent activitat a la llibreta. Cal que copies el dibuix de baix.

1 Observa la conversa d'aquests dos amics i treballa amb l'esquema.



a) De quin tipus de circulació parlen? Marca.

Mària:  Circulació pulmonar  Circulació general

Sergi:  Circulació pulmonar  Circulació general

b) Observa l'esquema i indica amb fletxes el recorregut de la sang en la circulació sanguínia.

Després, pinta de roig la sang amb oxigen i de morat la sang amb diòxid de carboni i, finalment, escriu el nom dels vasos assenyalats.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



Divendres 15

Recordem com funciona l'aparell excretor mitjançant aquest vídeo:

[https://www.youtube.com/watch?v=f6rJ83TRm\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=f6rJ83TRm_g)

Realitza la següent fitxa on line i envia'm els resultats. Pots fer tants intents com vullgues i corregir-te-la abans d'enviar:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Biolog%C3%ADa/El\\_aparato\\_excretor/El\\_sistema\\_urinario\\_zp123086jn](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Biolog%C3%ADa/El_aparato_excretor/El_sistema_urinario_zp123086jn)



Completa el texto, escribiendo las palabras que faltan.

### EL SISTEMA URINARIO

Los riñones son los principales órganos que realizan la . Junto con las  forman el sistema urinario.

Los  son los responsables de limpiar la sangre de los productos de desecho del metabolismo celular. Los residuos junto con agua pasan a formar la .

De cada riñón sale un conducto, el , que conduce la orina hasta una bolsa muscular y elástica donde se acumula, la .

Cuando se acumula suficiente cantidad de orina la expulsamos por un conducto denominado . Este acto se denomina  y se suele producir varias veces al día.

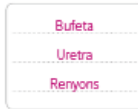
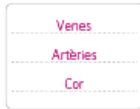
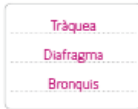
## SOLUCIONS

### Dimarts 12

1 Quins sistemes i aparells intervenen en la funció de nutrició?

Aparell digestiu, aparell respiratori, aparell circulatori i aparell excretor.

2 Escriu aquestes paraules on corresponga.



3 Ordena de l'1 al 6 el procés digestiu.

- A l'intestí prim el quim es barreja amb altres sucus del pàncrees, del fetge i del mateix intestí i es forma el quil.
- Els nutrients del quil passen a la sang a través dels capil·lars de les vellositats intestinals.
- El bol baixa per la faringe i l'èsòfag i arriba a l'estómac.
- A l'estómac el bol alimentari es barreja amb els sucus gàstrics i junts formen el quim.
- Les dents trituren els aliments, la llengua els barreja amb la saliva i es forma el bol alimentari.
- La part del quil que no s'absorbeix es rebutja, passa a l'intestí gros i ix a l'exterior a través de l'anus.

### Dimecres 13

5 Aquest text conté errors. Localitza'ls i escriu-lo correctament.

La circulació sanguínia és el recorregut que fa la sang des dels pulmons al cor. Aquest recorregut es divideix en dos circuits: la circulació general i la circulació arterial.

La circulació sanguínia és el recorregut que fa la sang per tot l'organisme. Aquest recorregut es divideix en dos circuits: la circulació general i la circulació pulmonar.

### Dijous 14

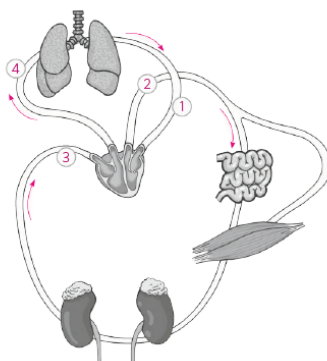
a) De quin tipus de circulació parlen? Marca.

Júlia:  Circulació pulmonar  Circulació general

Sergi:  Circulació pulmonar  Circulació general

b) Observa l'esquema i indica amb fletxes el recorregut de la sang en la circulació sanguínia.

Després, pinta de roig la sang amb oxigen i de morat la sang amb diòxid de carboni i, finalment, escriu el nom dels vasos assenyalats.



- Vena pulmonar
- Aorta
- Vena cava
- Artèria pulmonar

# ENGLISH

## REPÀS TEMA 1. SEGUIM

Dilluns 11

Avui anem a recordar els pronoms. Per a que els tingues presents copia açò:

Personal		Possessive	
<b>subject</b>	<b>object</b>	<b>Determiner</b>	<b>pronoun</b>
I you he she it we you they	me you him her it us you them	my your his her its our your their	mine yours his hers - ours yours theirs

De moment anem a centrar-nos en els pronoms possessius (última columna). Recorda com es pregunta de qui és alguna cosa:

*Exemple: De qui és aquesta motxilla?:*

*Whose school bag is this?*

Ara realitza les següents activitats on line i envia'm els resultats. Recorda els correus de les profes, [garciasaidx@hotmail.com](mailto:garciasaidx@hotmail.com) per a 6é A i [cristinadaras@hotmail.com](mailto:cristinadaras@hotmail.com) per a 6é B:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Possessive pronouns/Whose is it\\$ ku68858ks](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Possessive+pronouns/Whose+is+it$ku68858ks)

**Whose is it?**

A Read the questions. Write the answers.

Names: Tony, Lucy, Nick, Jill, Bill, Anna

Objects: guitar, kite, tennis ball, watch, clock, football

1 Whose football is it?      It's Nick's.      It's his.

2 Whose watch is it?      It's \_\_\_\_\_      It's hers.

3 Whose tennis ball is it?      It's \_\_\_\_\_      It's \_\_\_\_\_

4 Whose clock is it?      It's \_\_\_\_\_      It's \_\_\_\_\_

5 Whose guitar is it?      It's \_\_\_\_\_      It's \_\_\_\_\_

6 Whose kite is it?      It's \_\_\_\_\_      It's \_\_\_\_\_


Dimarts 12


Seguim practicant els possessius, ara tant els **determinants** (aci els diu **adjectius**) com els **pronoms**. Fixa't que els pronoms no acompanyen cap nom i els determinants sempre solen tindre un nom darrere. Realitza aquesta fitxa on line i envia'm els resultats. Pots corregir-te la abans:


[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Possessive adjectives and pronouns/Possessive adjectives and pronouns\\_ml18673an](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Possessive%20adjectives%20and%20pronouns/Possessive%20adjectives%20and%20pronouns_ml18673an)


# Possessive adjectives and pronouns


I → my → mine  
You → your → yours  
He → his → his  
She → her → hers  
It → its  
We → our → ours  
You → your → yours  
They → their → theirs


 I've got a kite.  
It's my kite.  
It's mine.


 You have got a present.  
It's \_\_\_\_\_ present.  
It's \_\_\_\_\_


 She has got a cat.  
It's \_\_\_\_\_ cat.  
It's \_\_\_\_\_


 They have got a car.  
It's \_\_\_\_\_ car.  
It's \_\_\_\_\_


 We have got a bike.  
It's \_\_\_\_\_ bike.  
It's \_\_\_\_\_


 You have got a doll.  
It's \_\_\_\_\_ doll.  
It's \_\_\_\_\_


 He has got a ball.  
It's \_\_\_\_\_ ball.  
It's \_\_\_\_\_


 You have got a boat.  
It's \_\_\_\_\_ boat.  
It's \_\_\_\_\_


 I've got a book.  
It's \_\_\_\_\_ book.  
It's \_\_\_\_\_

 They have got a dog.  
It's \_\_\_\_\_ dog.  
It's \_\_\_\_\_

 We have got some money.  
It's \_\_\_\_\_ money.  
It's \_\_\_\_\_

 She has got a cake.  
It's \_\_\_\_\_ cake.  
It's \_\_\_\_\_

 I've got a computer.  
It's \_\_\_\_\_ computer.  
It's \_\_\_\_\_

 He has got a plane.  
It's \_\_\_\_\_ plane.  
It's \_\_\_\_\_

LIVEWORKSHEETS

[Terminadol]

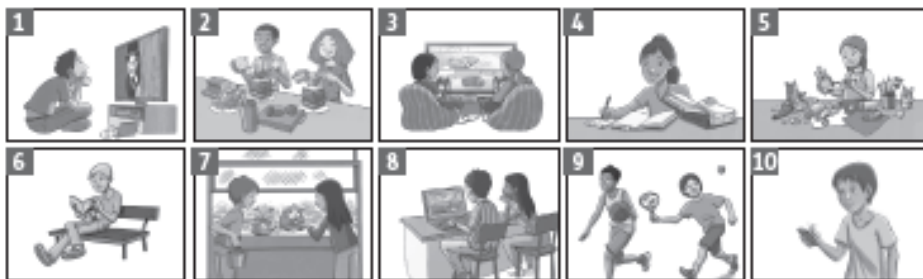
**Dimecres 13**

Realitza aquesta fitxa a la llibreta. Recordem el vocabulari del tema 2 i el *can/can't* que ja estaguérem veient setmana passada.

**1 Write. Look and number.**

the animals    computer games    crafts    a DVD    my homework    online  
 a magazine    a snack    sport    my friend

- 4 do *my homework*
- go \_\_\_\_\_
- practise \_\_\_\_\_
- read \_\_\_\_\_
- play \_\_\_\_\_
- do \_\_\_\_\_
- text \_\_\_\_\_
- feed \_\_\_\_\_
- watch \_\_\_\_\_
- make \_\_\_\_\_



**2 Look and write.**



- 1 Can you go online? Yes, you can/  
No, you can't
- 2 Can you read a magazine?
- 3 Can you eat a snack?
- 4 Can you feed the fish?

**3 Write questions and answers for the other pictures in Activity 2.**

- 1 *Can you* \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_


Dijous 14

Més pronoms. Realitza la fitza on line i envia'm els resultats. Fixa't en la teoria.


[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Subject pronouns/Subject Pronouns %E2%80%93 Possessive Adjectives bf22897ga](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Subject%20Pronouns%20%E2%80%93%20Possessive%20Adjectives%20bf22897ga)

**Subject Pronouns – Possessive Adjectives**


Subject Pronouns	Possessive Adjectives
<b>I</b> <b>you</b> <b>he</b> <b>she</b> <b>it</b>	<b>my</b> <b>your</b> <b>his</b> <b>her</b> <b>its</b>



**he**  
his dog



**she**  
her dog



**it**  
its nest

**1** Change underlined word into She, He or It.

- Jane is a teacher. \_\_\_\_\_
- Jack is a student. \_\_\_\_\_
- A dog is very nice. \_\_\_\_\_
- A man is tall. \_\_\_\_\_
- A sun is yellow. \_\_\_\_\_
- A dragon is scary. \_\_\_\_\_

**2** Change underlined word into HER, HIS, ITS.

- Jane's teacher is English. \_\_\_\_\_
- Jack's dog is nice. \_\_\_\_\_
- A dog's head is big. \_\_\_\_\_
- A man's drum is blue. \_\_\_\_\_
- Ted's dragon is huge. \_\_\_\_\_
- A dragon's nest is on the tree. \_\_\_\_\_

**3** Complete with personal pronouns.


- \_\_\_\_\_ is my father.
- \_\_\_\_\_ is an apple.
- \_\_\_\_\_ is a very scary dog.
- \_\_\_\_\_ is a tasty pie.
- \_\_\_\_\_ my sister.
- \_\_\_\_\_ is a pretty girl.
- \_\_\_\_\_ is a famous boy.

**4** Look at the picture and complete with possessive adjective (his, her, its).

- \_\_\_\_\_ shoes are green.
- \_\_\_\_\_ shoes are yellow.
- \_\_\_\_\_ tail is long.
- \_\_\_\_\_ T-shirt is blue.
- \_\_\_\_\_ T-shirt is green.
- \_\_\_\_\_ hair is long.
- \_\_\_\_\_ nose is black.
- \_\_\_\_\_ bow is red.
- \_\_\_\_\_ name is Jack.
- \_\_\_\_\_ name is Tina.

**5** Choose the correct word.

- He / She is a nice girl.
- What's your / you name?
- Ann is a nice girl. Max is her / his cat.
- He / It is a very beautiful car.
- What is it / she? She / It is a bird.
- He's / She's is a very nice boy.



Tina Jack

**LIVEWORKSHEETS**

Terminadol

Divendres 15

Repassem el vocabulari de les parts de la casa i alguns membres de la família amb aquest vídeo:

[https://www.youtube.com/watch?v=j2qKo5\\_cwdc](https://www.youtube.com/watch?v=j2qKo5_cwdc)

Acabem la setmana amb una fitxa ben faciletta per recordar les parts de la casa. Fes-la on line i envia'm els resultats:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Parts of the house/Parts of the house kd16143ov](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Parts+of+the+house/Parts+of+the+house+kd16143ov)

**PARTS OF THE HOUSE**  
Watch the parts of the house with pictures.



Below the images are empty boxes for labeling. At the bottom, there are two more images: a bedroom and a garage, also with empty boxes below them.

At the bottom of the worksheet are eight buttons with the following labels: BEDROOM, PLAYROOM, BATHROOM, KITCHEN, GARDEN, HOUSE, LIVING ROOM, and GARAGE.



At the bottom of this section is a blue button labeled "Terminado".

## SOLUCIONS

### Dimecres 13

#### **Unit 1 Reinforcement 1**

##### **1 Write. Look and number.**

- 4 do my homework 3 play computer games  
7 feed the animals 8 go online 5 do crafts  
1 watch a DVD 9 practise sport 10 text my friend  
2 make a snack 6 read a magazine

##### **2 Look and write.**

- 1 Yes, you/I can. 2 Yes, you/I can. 3 No, you/I can't. 4 No, you/I can't.

##### **3 Write questions and answers for the other pictures in Activity 2.**

- 1 Can you play computer games? No, you/I can't.  
2 Can you do your homework? Yes, you/I can.

La resta de fitxes es corregixen/envien on line.



# EDUCACIÓ FÍSICA

## **Activitats d'EF (setmana del 11 al 15 de maig).**

Salutacions a tots/es.

**Com va tot? Espere que molt bé.** Imagine que esteu eixint al carrer a fer activitat física i que esteu molt bé d'ànims. Feu les activitats de totes les àrees i ajudeu en les tasques de casa i se vos passarà el temps volant.

Aquesta setmana vos propose **un ball**, **recomanat per un company vostre de 5é**, i un altra **Tabata**, que segur que ja domineu el seu procediment.

### **1. El ball.**

- ✓ **HAPPIER de Marshmello (fitdancelife)**

<https://www.youtube.com/watch?v=r0ViiEs1Na4>

### **2. I la Tabata.**

- ✓ **SME 5th Grade (Stratton)**

<https://www.youtube.com/watch?v=vB3S2EIrLbU>

Impliqueu als vostres familiars i feu les activitat tots junts.



**Ens vegem molt prompte. Víctor.**

# MÚSICA

(Semana del 11 al 15 de mayo)

¡Empezamos con una nueva canción!

No os voy a decir cuál es porque sobran las presentaciones... ¡abrid el vídeo!

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=6xWR9zzNBws>

¡Ánimo y a por ella!

# RELIGIÓN

**Esta semana vamos a ver unas fichas sobre la Virgen María, Madre de Jesús y Madre nuestra. Sabéis que estamos en el mes de Mayo, un mes muy bonito, primaveral y lleno de flores por eso dedicamos este mes a María, nuestra Madre.**



<http://pequesypecas.blogspot.com.es/>

Estaba María santa  
Contemplando las grandezas  
De la que de Dios sería  
Madre santa y Virgen bella  
El libro en la mano hermosa,  
Que escribieron los profetas,  
Cuanto dicen de la Virgen  
¡Oh qué bien que lo contempla!  
Madre de Dios y virgen entera,  
Madre de Dios, divina doncella.

Bajó del cielo un arcángel,  
Y haciéndole reverencia,  
Dios te salve, le decía,  
María, de gracia llena.  
Admirada está la Virgen  
Cuando al Sí de su respuesta  
Tomó el Verbo carne humana,  
Y salió el sol de la estrella.  
Madre de Dios y virgen entera,  
Madre de Dios, divina doncella.  
Lope de Vega (1562-1635).



- Como sé que os gustan los juegos, os he buscado este que os va a enseñar muchas cosas sobre la Virgen María. Las soluciones os las paso la semana que viene.

# PASAPALABRA

## Virgen María

A	Oración cristiana que rezamos a la Virgen
B	Ciudad a la que viaja María para dar a luz
C	La patrona de Cartagena es la Virgen de la ...
D	Especial cariño y admiración a la Virgen María
E	María lo era de José
F	Bendito es el ..... de tu vientre
G	Nombre del ángel que visitó a María
H	Jesús lo era de María
I	Prima de María
J	Esposo de María y padre de Jesús
K	María y José recorrieron muchos ... para llegar a Belén
L	El Evangelio de ... es el que mas datos da sobre María
M	Mes del año dedicado a la Virgen
N	Las advocaciones son los distintos...que se dan a la Virgen
Ñ	(Contiene la ñ) País del que la Virgen del Pilar es Patrona
O	El Ave María, Salve y Ángelus son....dedicadas a la Virgen
P	La Virgen del Carmen es la ... de los marineros
Q	El mes de mayo es el ...mes del año
R	Rezo que recuerda momentos de la vida de Jesus y de la Virgen María
S	Templos donde se venera a la Virgen
T	(Contiene la t) A lo largo del año celebramos distintas ... en honor a María
U	Gracias a María todos formamos...familia
V	Hágase tú...
W	En inglés color litúrgico usado en las fiestas Marianas
X	(Contiene la x) En todas las iglesias .... imágenes de la Virgen
Y	(Contiene la y) María , Jose y Jesús ... a Egipto
Z	Esposo de Isabel

**Os propongo un reto, no hay que pintar esta imagen si no que, tenéis que coger un folio e intentar dibujarla vosotros mismos . No se trata de que os salga igual pero mirándola podéis ir dibujando. ¡ Igual quedáis sorprendidos de vuestra obra!**