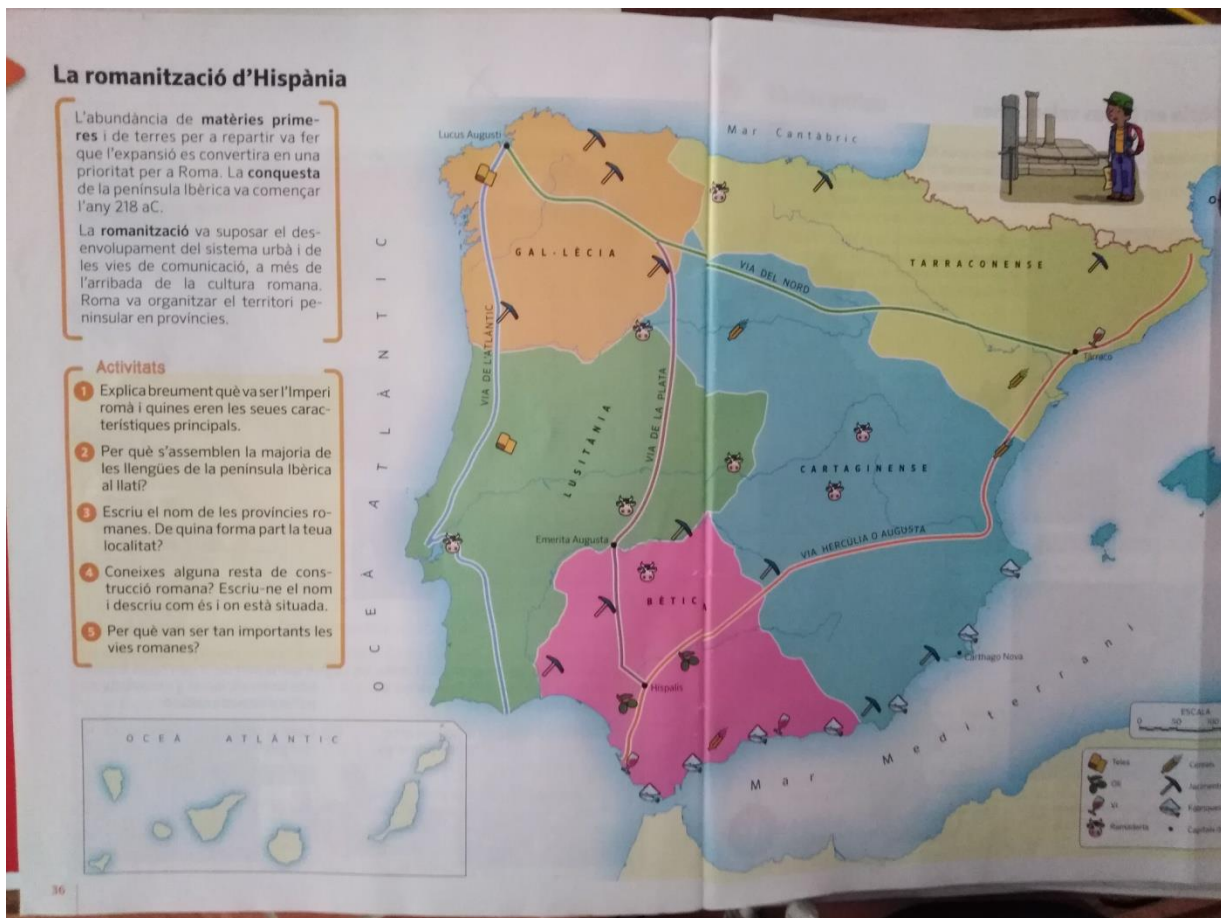


TAREAS PARA LA SEMANA DEL 11 DE MAYO

TASQUES PER A LA SETMANA DEL 11 DE MAIG

CIÈNCIES SOCIALS:

Comencem la setmana fent un repàs de la romanització de Hispània. Per a això us deixo un mapa i unes activitats que heu de realitzar.



Com heu pogut comprovar l'imperi romà va portar moltes novetats i canvis a la península ibèrica i va estar en ella un període de temps tan llarg que ens van deixar UNA GRAN HERÈNCIA en molts sentits:

- **L'idioma.** El llatí, idioma de l'Imperi Romà, es va estendre per tot el seu territori transformant-se pel contacte amb les llengües natives en les actuals llengües europees, com el castellà, el francès, l'italià, el portugués, el romanés, etc.

A més hi ha moltes paraules i frases preses directament del llatí que usem hui dia amb un significat pròxim a l'original:

Alter ego, carpe diem, curriculum vitae, dúplex, grosso modo, in situ, mea culpa, ipso facto, modus operandi, neo nato, quid pro quo...

Coneixeu alguna d'elles? Sabeu que signifiquen i en quina situació podem usar-les? A veure qui s'anima a buscar-ho i explicar-nos-ho!!!!

I també algunes frases i cites d'ús comú relacionades amb l'antiga civilització romana:

"Tots els camins porten a Roma", "Preguntant s'arriba a Roma", "Parlant del rei de Roma", "No adormir-se sobre els llorens", "Roma no es va fer en un dia".

Segur que aquestes sí que les heu escoltat o utilitzat?

• Alguns **gestos** que utilitzem habitualment per a negar, afirmar, saludar, insultar, etc. També els hem heretats dels antics romans. Dos mil anys després, molts d'aquests gestos mantenen el mateix significat, uns altres han canviat la seua forma o s'ha modificat el seu sentit.

Quins d'aquests gestos mantenen el seu significat original? Quins han canviat?,

Mirar de reüll: per a expressar enveja, odi, desconfiança o a vegades amb una fi seductora.



Tocar l'orella d'algú: Significava "recorda que seràs el meu testimoni". També s'usava com a signe per a recordar alguna cosa.

Digitus impudicus (dit deshonest):

Alçar el dit cor mantenint els altres atapeïts. S'usava com a protector del "mal d'ull".



Signe *harpocrático: Col·locar el dit índex sobre la boca per a demanar silenci.

Les banyes: Alçar els dits menovell i índex amb el puny tancat servia als romans per a protegir-se del "mal d'ull".



Entrellaçar els dits: Per als romans significava mal auguri, mal presagi.

Fer les orelles d'ase: Des de l'antiguitat aquest ha sigut un gest de burla i mofa.



Segur que cap de vosaltres pensava que aquests gestos els havíem heretats dels romans, veritat?

- **El calendari:** els noms dels mesos i dies de la setmana i fins i tot alguns dels nostres dies festius.

A partir del s. I a.C, Juli Cèsar va instaurar el calendari solar egipci i va marcar l'1 de gener com a primer dia de l'any. Així naixia el calendari julià, antecessor del nostre calendari gregorià actual.

DIES DE LA SETMANA:

LUNAE DIES: Día de la Luna

MARTIS DIES: Día de Marte

MERCURII DIES: Día de Mercurio

IOVIS DIES: Día de Jove (Júpiter)

VENERIS DIES: Día de Venus

SATURNI DIES: Día de Saturno

SOLIS DIES: Día del Sol

MESOS DEL ANY:

JANUARIUS: mes de Jano, déu dels portals.

FEBRUARIUS: mes de les fogueres purificatòries (februa).

MARTIUS: mes de Mart, déu de la guerra.

APRILIS: mes de l'obertura de flors.

MAIUS: mes de Maia, deessa de l'abundància.

JUNIUS: mes de Juno, deessa de la llar i la família.

QUINTILIS: cinqué mes.

SEXTILIS: sisé mes.

SEPTEMBER: seté mes.

OCTOBER: huité mes.

NOVEMBER: nové mes.

DECEMBER: decé mes.

DIES FESTIUS:

1 de gener (Any Nou): És el dia de les "estrenes" en honor de la deessa Sabina Strenia, d'on deriva la paraula estrenar.

23 de juny (Nit de Sant Joan): Solstici d'estiu, dia de Serbi Tuli. La tradició romana establia mantindre's tota la nit en ciri i encendre fogueres perquè la força del Sol no es perdera. Les fogueres havien de ser saltades un nombre imparell de vegades, especialment tres o set.

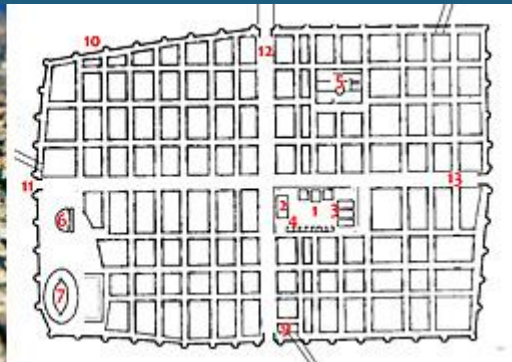
25 de desembre (Nadal): Naixement dels déus solars romans.

28 de desembre (Dia dels Sants Innocents): La *Saturnalia romana, pròdiga en bromes i inversions. Un dia en què tot estava permés.

- **L'organització i estructura de les nostres ciutats actuals, i alguns usos que donem a determinats espais urbans.**

CIUTATS QUADRICULADES

Si ens fixem en l'estructura de carrers de la nostra ciutat veurem que es disposen en ordre ortogonal, amb grans avingudes principals amb usos comercials i carrers secundaris, seguint el model de les antigues urbs romanes.



Autor: Jose Maria Miñarro Vivancos 

Autor: Javier Almodóvar 



LA PLAÇA, CENTRE NEURÀLGIC.

El fòrum romà era la plaça pública, centre de la vida econòmica i política de la ciutat. Hui dia, la plaça major continua sent el centre de l'activitat social i comercial dels nostres pobles i ciutats.



UNA MICA DE RELAX.

En les seues estones d'oci els antics romans acudien a les termes o banys públics, recintes on podien llavar-se, fer exercici, trobar-se amb amics, comentar els assumptes quotidians o, simplement, relaxar-se.

Veieu alguna diferència amb els nostres actuals spas o balnearis?



GLADIADORS O FUTBOL?

Els amfiteatres i teatres romans acollien espectacles i jocs de gladiadors i animals. Les graderies (cávea) tenien zones reservades per als alts càrrecs i altres destinades a la plebs. Hui dia acudim als estadis esportius per a animar als nostres equips. L'estructura de les graderies i fins i tot els crits del públic són sens dubte molt semblants.



- I per descomptat, les seues **construccions**, els romans van ser excel·lents constructors, van realitzar edificis molt grans construïts amb pedres: teatres, amfiteatres, circs, temples, termes, aqüeductes i ponts, com per exemple l'Aqüeducte de Segòvia, la Muralla de Lugo o el Teatre Romà de Mèrida.

Bé, i després de totes aquestes curiositats, que espere que us hagen semblat interessant i fins i tot divertides, ens toca veure què va ocórrer amb l'imperi romà i com va anar desapareixent.

5

La caiguda de l'Imperi romà

Els romans van forjar l'imperi més gran i durador que ha existit a Europa. Llavors, com va desaparèixer? Qui va aconseguir vèncer Roma?

Un segle de canvis

La desaparició de l'Imperi romà va ser un **procés lent**.

Des del **segle III dC**, l'Imperi va detindre la seua expansió. Roma va deixar de rebre riqueses i esclaus i va començar la **gran crisi**.



Els germànics eren considerats **bàrbars**, és a dir, no civilitzats.

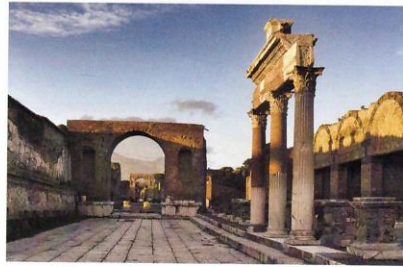
Observa i comprén

La crisi del segle III en l'Imperi romà

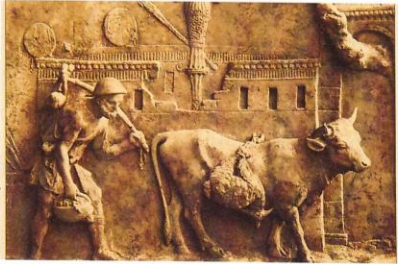
Canvis econòmics. En reduir-se l'arribada de riqueses i esclaus, Roma necessitava una altra forma d'ingressar diners i va incrementar els **impostos** als ciutadans.



Canvis polítics. Les fronteres de l'Imperi van quedar desprotegides i els **pobles germànics** del nord d'Europa van atacar les ciutats romanes.



Canvis socials. Moltes famílies van abandonar les ciutats fugint dels impostos i de les invasions germàniques. La vida es va desenvolupar al **camp** i les ciutats van perdre esplendor.



Canvis culturals. En el segle I, Jesús de Natzaret va predicar la religió cristiana, que negava el politeisme i les desigualtats de la societat romana. La crisi va estendre aquesta nova religió per l'Imperi.



La caiguda de Roma i la fi de l'edat antiga

En el segle IV, l'emperador Teodosi, d'origen hispà, va establir el cristianisme com a religió oficial de Roma. En morir, va dividir l'imperi entre els seus dos fills: es van crear així l'**Imperi romà d'Occident** i l'**Imperi romà d'Orient**.

En el **segle V**, els pobles **germànics** van atacar l'Imperi occidental des de diverses fronteres i van aconseguir envair-lo. Alguns d'aquests, com els visigots, es van instal·lar a Hispània.

La caiguda de l'últim emperador de l'Imperi romà d'Occident marca la **fi de l'edat antiga**.

LA CAIGUDA DE L'IMPERI ROMÀ



- ▶ La **crisi** de l'Imperi romà es va iniciar en el **segle III**.
- ▶ En el **segle V** els **pobles germànics** van envair l'Imperi romà d'Occident, fet que va donar **fi a l'edat antiga**.

Sabies que...?

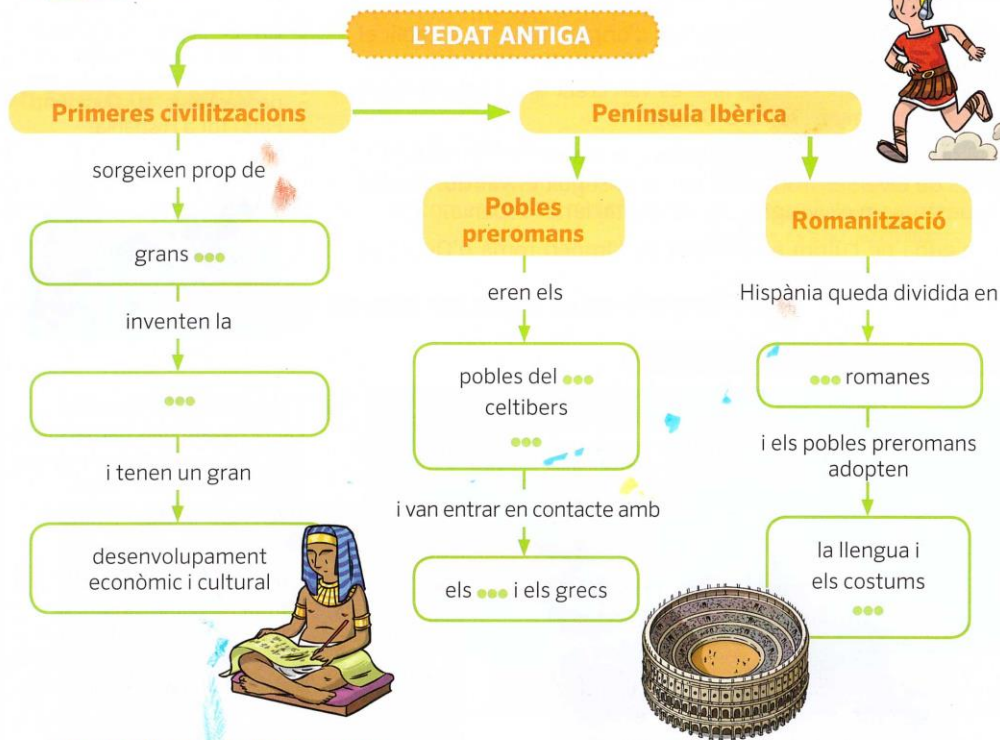
En el segle VI, l'Imperi d'Orient va aconseguir recuperar durant un temps possessions a Occident. Fins i tot a Hispània!



- L'**Imperi romà d'Occident** va caure davant dels bàrbars l'any 476. Els germànics van vèncer l'últim emperador, Ròmul Augústul, que tenia 13 anys.
- L'**Imperi romà d'Orient** o **Imperi bizantí** va resistir les invasions i va perdurar durant mil anys més. La capital era Constantinoble (Bizanci).

I Amb això, acabem el tema de l'Edat Antiga, només ens queda fer alguns exercicis per a repassar tot el que hem après. Per a aquesta setmana, us deixo ací uns poquets i la setmana que ve us enviaré uns pocs més.

Organitza't les idees



Treballa amb l'esquema

33 Copia i completa l'esquema anterior en el quadern.

34 Defineix aquests termes.

politeista fenici germànic
púnic república

35 Transforma la informació de l'esquema en un text amb diversos paràgrafs que comencen d'aquesta manera.

- En l'edat antiga apareixen les primeres civilitzacions.
- Les primeres civilitzacions van sorgir a les valls d'alguns rius.
- A la península Ibèrica vivien els pobles cel·tibers, que eren els cel·tibers, cel·tibers i cel·tibers.
- La romanització de la península Ibèrica va consistir a romanitzar.

36 Afig aquestes dades al teu esquema.

- Tres característiques de les primeres civilitzacions.
- Dos exemples de construccions romanes a Hispania.

37 Copia aquesta taula i completa-la amb la llista d'avanços o característiques.

Xina	Egipte	Grècia	Roma	Fenícia
...

cultures clàssiques Imperi alfabet
grans rius obres públiques
polis Mediterrani politeistes
comerç romanització circ
províncies jeroglífics llatí

LENGUA CASTELLANA:

(continuación de la semana pasada)

Y que creéis que paso cuando aprendieron a escribir????

Pues que escribieron.

Primero por necesidad, y después por placer. Y así, del nacimiento de la escritura, nació LA LITERATURA. La literatura escrita, claro. Anteriormente ya contaban historias, cuentos, leyendas, hacían teatro, etc. Pero todo era de manera oral, lo que quiere decir que no quedó reflejado en ningún sitio. Pero algún tiempo después de que comenzaran a escribir, comenzaron también a dejar textos escritos de su literatura. La literatura antigua.

Y, ¿qué es **Literatura antigua?** os lo explico con un video:

<https://youtu.be/Ko9PnuB6VTw>

Lo cierto es que todo esto no os toca todavía estudiarlo, pero me pareció interesante que tuvierais una idea sobre la literatura de la edad antigua, puesto que estamos estudiando esta época en ciencias sociales.

Si me gustaría que os quedaseis con algunos datos del video que son importantes y que seguramente estudiareis en un futuro:

- La obra literaria más antigua de la humanidad "el Poema de Gilgamesh", aproximadamente del año 2000 a.C, que cuenta las peripecias del Rey Uruk. Fue escrito en tablillas de arcilla y está compuesto por unos 3.000 versos.
- Los temas en la mayoría de las obras de esta época eran religioso, sobrenaturales y de dioses.
- La Iliada y la Odisea escritas por Homero.
- La Eneida, escrita por Virgilio.
- La Metamorfosis, escrita por Ovidio.

Pues bien, la tarea para esta semana, es muy sencillita y espero que os guste, solo tenéis que ver y disfrutar de los siguientes videos, y como siempre, espero que os sirvan para aprender algo!!!!

<https://youtu.be/k4tSs7S8sUg>

<https://youtu.be/nVK6EpRSMkY>

<https://youtu.be/JH0FhKvLa9o>

- Continuamos leyendo un libro y haciendo resúmenes, es importante que en todo lo que hagamos nos fijemos en la ortografía y en la expresión, es decir, procurad no cometer faltas de ortografía y utilizar expresiones claras y correctas para hacer vuestros resúmenes. De esta manera, reforzamos ortografía, expresión y comprensión lectora.

LLENGUA:

Aquesta setmana farem tan sols uns pocs exercicis de les oracions, així us done una mica de temps perquè us poseu al dia els que el necessiteu o perquè feu un repàs de tot el vist fins ara.

Nom _____ Data _____

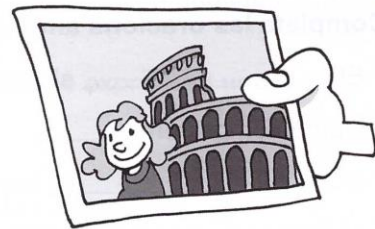
1 Completa la definició d'oració i marca l'exemple correcte.

Una oració és un _____ de _____ ordenades que expressen una _____ i contenen almenys un _____.

- Magdalena classe dies piano. Magdalena fa classes de piano tots els dies.
 Magdalena, el piano! piano Magdalena fa tots classes de dies.

2 Subratlla les oracions del text següent.

La tia Maria viatja sovint a Itàlia a causa de la seua faena. Quina sort, no? El mes passat va anar a la capital, Roma. Ahir vam estar mirant les fotos amb ella. Una passada! Roma és una ciutat preciosa!



3 Indica per què no és una oració en cada cas.

- Clara, compte amb el gos! ► _____
- revisor bitllet el va demanar El. ► _____
- La iaia de Cristina. ► _____

4 Completa les oracions amb un subjecte o un predicat que siga adequat.

- El gos de Miquel _____
- _____ m'ha fet un entrepà de truita boníssim
- El tren provinent de Castelló _____
- _____ hem fet un viatge molt llarg.

5 Escriu una oració a partir del dibuix i subratlla de roig el subjecte i de blau el predicat.



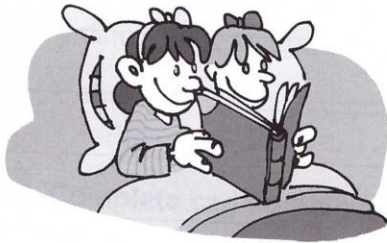
1 Encercla els grups de paraules que formen oracions.

- Marta menja pa amb tomaca i pernil.
- Enhorabona!
- El tren va arribar tard a l'estació.
- Bona nit!
- Laura creïlles mengen fredes.
- Ahir vam anar al teatre.

2 Marca l'opció correcta.

- Les oracions són grups de paraules ordenades que expressen una idea i contenen un verb.
- Les oracions són grups de paraules desordenades que expressen una idea i contenen un verb.

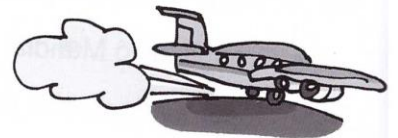
3 Subratlla de roig el subjecte i de blau el predicat de cada oració.



- Maia i Teresa lligen un conte cada nit.
- La tia Irene ens ha convidat a berenar.
- En aquesta plaça viu la meua amiga Núria.
- L'any passat el meu germanet aprenqué a nadar.
- A les set vindrà a jugar Elena.

4 Uneix els subjectes amb els predicats.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| Les seues germanes • | • sou amics d'Albert. |
| L'avió • | • viuen prop del parc. |
| Vosaltres • | • va aterrar puntualment. |



5 Escriu les oracions que has format en l'exercici anterior.

- Continuem llegint un llibre i fent resums, és important que en tot el que fem ens fixem en l'ortografia i en l'expressió, és a dir, procureu no cometre faltes d'ortografia i utilitzar expressions clares i correctes per a fer els vostres resums. D'aquesta manera, reforcem l'ortografia, l'expressió i la comprensió lectora.

MÚSICA

(semana del 11 al 15 de mayo)

¡Esta semana empezamos una nueva canción de flauta! Tranquilos que tendréis esta semana y la que viene para practicarla antes de que vuelva a enviar otra, ¿vale?

No os voy a decir qué canción es...¡abrid el vídeo!

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=mScRjFMqeh8>

¡Ánimo y a por ella!

ANGLÉS

Aquesta setmana repassarem els números , el present simple amb el verb like (m'agrada- no m'agrada) i els esports on line en una pàgina molt interessant ja que permet que pugueu corregir les activitats i també enviar-me els resultats, podeu fer-les varies vegades per traure més bona nota, Com fer-ho? Cal que quan acabeu les activitats de les fitxes, li cliqueu a TERMINADO O FINISH baix, en blau. Ara vos dona dos opcions o corregir-vos l'activitat o enviar-la al professor. Si penseu que he fallat, podeu donar-li a corregir l'activitat i així veure on heu fallat. Teniu tants intents com vullgueu abans d'enviar-me la fitxa. Sols heu de tancar i tornar-li a donar a l'enllaç per a tornar a començar. El meu correu és: cristinadaras@hotmail.com.

En aquesta activitat escoltarem el listening i escriurem el número que ens diu en anglés:

<https://www.liveworksheets.com/id1390eh> (numbers)

En aquest requadre podeu repassar el verb like(m'agrada-no m'agrada- t'agrada...?):

Affirmative		Negative			Interrogative		
I	Like	I	don't	like	Do	I	like?
You	Like	You	don't	like	Do	you	like?
He	Likes	He	doesn't	like	Does	he	like?
She	likes	She	doesn't	like	Does	she	like?
It	likes	It	doesn't	like	Does	it	like?
We	like	We	don't	like	Do	we	like?
You	like	You	don't	like	Do	you	like?
they	like	they	don't	like	Do	they	like?

Després de repassar el verb like teniu que entrar a l'enllaç de baix i fer **Activitat A**: completar amb like, likes(tercera persona del singular) don't like, doesn't like(tercera persona del singular) mirant les imatges de Jenny, Tony, Lucy i Alex, una X és que no li agrada, una V és que si que li agrada. **Activitat B**: Completar amb els verbs corresponents mirant les imatges(ski, play, sing, etc...)**Activitat C**: contestar a les preguntes mirant les imatges amb : yes she, he, they.....like. **Activitat D**: canviar les frases afirmatives en frases negatives i interrogatives. **Activitat E**.Escriu true o false (verdader o fals) segons corresponga. **Activitat F**: corregir els errors en les oracions escrivint-les correctament. **Activitat G**: Escriure 8 oracions sobre el t'agrada i no t'agrada fer en el teu temps lliure. Després comprovareu les respostes i me les enviareu al meu correu.

<https://www.liveworksheets.com/qf18126zr>(likes- doesn't like)







Entrarem en aquest enllaç i escoltarem els listenings on diu cada xiquet l'esport que li agrada o no i posar un tick on corresponga

<https://www.liveworksheets.com/ys21424fm>(listen to the children and tick sports that she o he likes).

Aquestes dues activitats següents no són on-line.



En aquesta activitat completarem amb l'esport que pertoca a cada imatge.

What sport are they practicing?

	_ _ _ _ _ s e n n T i		_ _ h _ t _ _ _ A t h l e t i c e s t i c
	_ _ _ _ _ g D n v i i		_ _ l _ s _ _ _ R n e r i g a o k t l
	_ _ _ _ _ _ F o l o t o a b		_ w _ _ _ _ _ m S i n g i i n m

FICHA: 05-03-03-002 © Grupo Ediciones S.L. mundoprimary.com

En aquesta activitat buscarem els esports indicats al crossword.






Name:

➔ IMPRIMIR

Ejercicios de inglés con el vocabulario del verano 1
Encuentra las palabras del verano en inglés en esta sopa de letras.

➔ Chuleta



H	V	E	U	N	E	K	F	V	L	 CAMPING CYCLING CLIMBING RAFTING SAILING SWIMMING SURFING SKIING
S	U	R	F	I	N	G	S	B	C	
C	G	S	W	I	M	M	I	N	G	
A	J	L	Y	F	R	J	J	V	G	
C	L	I	M	B	I	N	G	E	W	
C	A	M	P	I	N	G	T	M	A	
R	A	F	T	I	N	G	E	G	B	
X	C	Q	C	Y	C	L	I	N	G	
B	Y	S	A	I	L	I	N	G	R	
G	N	W	S	K	I	I	N	G	Y	

Busca ayuda en <http://www.theyellowpencil.com/elverano.html>
 Más actividades del verano en inglés [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#) [solución](#)

EDUCACIÓ FÍSICA

Activitats d'EF (setmana del 11 al 15 de maig).

Salutacions a tots/es.

Com va tot? Espere que molt bé. Imagine que esteu eixint al carrer a fer activitat física i que esteu molt bé d'ànims. Feu les activitats de totes les àrees i ajudeu en les tasques de casa i se vos passarà el temps volant.

Aquesta setmana vos propose **un ball**, recomanat per un company vostre de 5é, i un altra **Tabata**, que segur que ja domineu el seu procediment.

1. El ball.

- ✓ Happier - marshmelloft. Bastille | Coreografia FitDance

<https://www.youtube.com/watch?v=ICxuYoBN9bM>

2. I la Tabata.

- ✓ SME 4th Grade (Shotola)

<https://www.youtube.com/watch?v=w tkGIMxhpE>

Impliqueu als vostres familiars i feu les activitat tots junts.



Ens vegem molt prompte. Víctor.

- **MATEMÀTIQUES:** esta setmana repassarem les **unitats de mesura**, que al llibre trobem a la unitat 7.

L'enfocament serà eminentment pràctic, amb una primera part basada en l'experimentació personal, i la consegüent aplicació pràctica en la resolució d'algunes activitats.



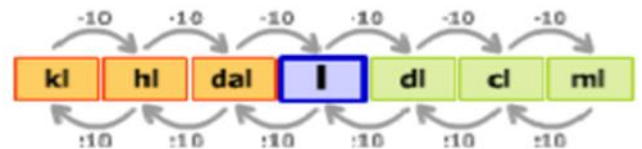
Abans de tot, cal recordar les diferents unitats, múltiples i submúltiples, i la relació que hi ha entre elles. Aleshores, primer escriviu a la llibreta el títol UNITATS DE MESURA i copieu les escales següents.

Sistema Mètric Decimal

▶ Unitats de **longitud**



▶ Unitats de **capacitat**



▶ Unitats de **pes**



****** Les unitats marcades amb groc (q i mag) no les anem a treballar, però vore-les en l'escala ajudarà a entendre millor per què l'equivalència entre la tona (t) i el Kilogram (kg) és: $1t = 1.000 Kg$.

-- NO OBLIDEU QUE TENIU LA TARGETA DE CONVERSIONS D'UNITATS. ÉS CONVENIENT QUE LA UTILITZEU PER FER LES ACTIVITATS JA QUE DE SEGUR VOS AJUDARÀ. --

- La primera proposta consisteix a elaborar un Diari de mesures que ens servirà per comprovar que les unitats de mesura estan presents en la nostra vida diària, que són de gran utilitat per a dur a terme moltes tasques quotidianes, o senzillament, ens aporten dades necessàries per desenvolupar algunes activitats habituals, com ara cuinar.

Cada dia anotarem a la llibreta exemples d'accions en què s'ha fet ús de les unitats de mesura o aquestes han estat presents; aporteu casos dels tres tipus: longitud, massa i capacitat: el vostre pes, alçària...Per ajudar-vos un poc, indique alguns models del moment del desdèjuni (podeu copiar-los, si és el cas; però només 1 vegada, no cal repetir-los cada dia):

got de llet ----- > aproximadament 200 ml (*capacitat*)

iogurt ----- >120 g (*massa*)

- Al mateix temps, m'agradaria que elaborareu un Registre d'experiències a partir de comprovacions pràctiques d'allò que ja coneixeu. És a dir, que useu tot el que estiga al vostre abast per realitzar mesuraments, experimentar per convèncer-vos que les equivalències estudiades són certes, i ho expliqueu a la llibreta. Per exemple:

- *Dia 1: He usat dos botelles de mig litre per omplir-ne una de 1 litre, i així he comprovat que 1 litre = 2 mitjos litres.*

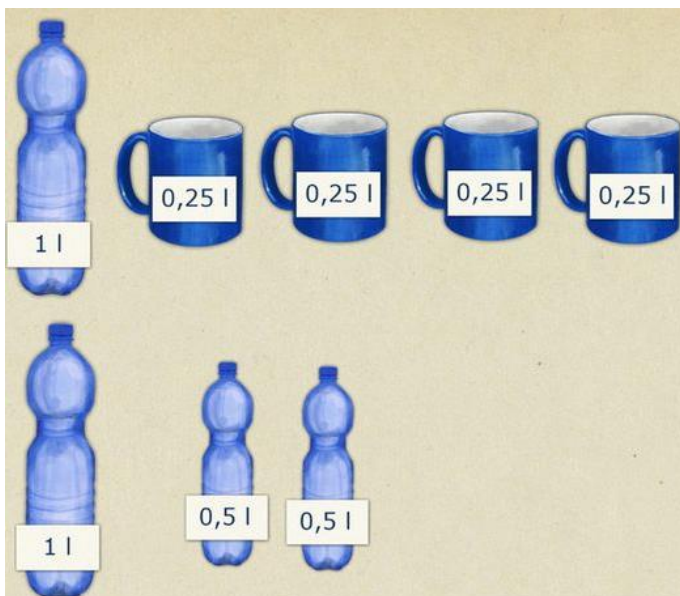
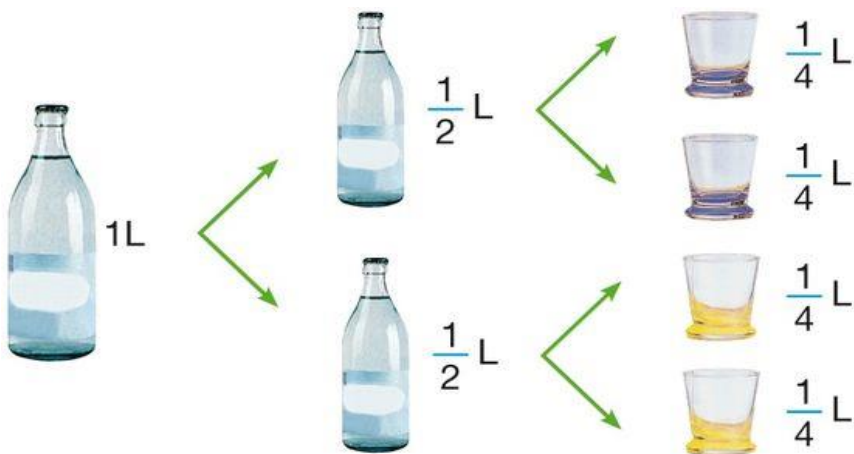
Anoteu també els instruments que useu per realitzar els mesuraments (si pertoca), ja que cada tipus d'unitat en té uns propis; alguns d'ells ja els coneixeu prou, com el regle, però és interessant que aprofiteu per familiaritzar-vos amb altres de nous.

- I ara toca aplicar tot el que heu après amb estos experiments i fer algunes activitats del llibre per practicar. Podeu assignar 1 pàgina per dia o deixar-les per a final de setmana, en acabar la fase experimental, com preferiu.
 - *Pàgina 102, exercicis 1 i 2 (unitats de longitud)*
 - *Pàgina 105, exercicis 2 i 3 (unitats de massa)*
 - *Pàgina 106, exercicis 1 i 2 (la tona - massa -)*
 - *Pàgina 108, exercici 3 (unitats de capacitat)*
 - *Pàgina 109, exercicis 4-5 i 6 (equivalències amb unitats de capacitat)*

Però sobretot, observeu, llegiu etiquetes, investigueu, utilitzeu diferents instruments, proveu a fer canvis...;en definitiva, continueu experimentant, que és divertit i molt productiu!

** El treball d'este contingut és bastant ampli: està molt relacionat amb les fraccions, ja que algunes equivalències s'estableixen d'esta manera, i els nombres decimals, que s'usen en les conversions d'unitats. De fet, cada quantitat amb què treballen podran expressar-la sovint de les 3 formes, com es veu a les imatges següents. Intenteu aplicar-ho en el diari i el registre.

FIXA'T BÉ:



RELIGIÓN

Esta semana vamos a ver unas fichas sobre la Virgen María, Madre de Jesús y Madre nuestra. Sabéis que estamos en el mes de Mayo, un mes muy bonito, primaveral y lleno de flores por eso dedicamos este mes a María, nuestra Madre del cielo.

Pinta o decora esta ficha como quieras.



EL AVEMARÍA

Se han mezclado todas las palabras del Ave María. ¿Te animas a ponerlas en orden?



Salve María Dios te

.....

gracia de eres llena

.....

es contigo el Señor

.....

tu bendita eres

.....

todas mujeres las entre

.....

fruto y bendito es el

.....

Jesús, de vientre tu

.....

María Madre Santa de Dios

.....

nosotros pecadores por ruego

.....

hora y en la ahora

.....

de muerte nuestra. Amén.

.....

También podéis hacer una manualidad sobre la Virgen María si os apetece.
Aquí os la dejo.

1. Prepara un colgador de puerta

- Pinta
 - Pega la imagen en una cartulina
 - Recortala por el contorno
- Doblala y pegala



