

SEGON B

Açí van unes quantes tasques de repàs per a que no vos oblideu del que em donat al llarg del curs.

Teniu unes fitxes de repàs de matemàtiques, castellà, valència, socials, naturals i les tasques dels especialistes.

Recordeu que son propostes voluntàries, per a que el xiquets no perguen en la mesura del possible els mínims hàbits i rutines.

Bo, no vos angoixeu, no hi ha que fotocopiar-les i les podeu fer en qualsevol pantalla: mòbil, tablet u ordenador.

I sobre tot insistiu en les taules de multiplicar, en llegir tots els dies i jugar a fer dictats.

Un abraç.

RAFA

Nom _____ Data _____

1 Pinta les bafarades que continguen oracions.



M'agraden molt els gelats.



Ara pum i gat!

Moltíssima hui tinc jo calor!



Demà és el meu aniversari.



2 Marca. Què cal perquè un grup de paraules es considere una oració?

- Cal que comence en majúscula.
- Cal que tinga moltes paraules difícils.
- Cal que les paraules estiguen ordenades i que el conjunt tinga sentit.

3 Ordena i escriu les oracions.

Els han
iaios arribat.





ratolí formatge.
El s'endú el

Nom _____ Data _____

1 Marca el missatge que tinga totes les majúscules ben escrites.

necessitem un cantant per a un grup de música. pregunteu en 2n A per Carles o Sílvia.

he perdut un estoig verd. Sóc Alba, de 2n C.

Canvie cromos de superherois. sóc Rafa, de 2n B.

Regale gossets a xiquets que els cuiden bé. Pregunteu per Xavi, de 2n B.

2 Tria i encercla l'opció correcta en cada cas.

A a hir de vesprada el iaio em va **E** e nsenyar a jugar a boletes. **A** a ra que ja n'he après, **H** h e pensat que demà puc dur-ne a escola per **J** j ugar-hi a l'hora del pati amb els meus amics. **É** é s un joc molt divertit! **D** d e segur que ens ho passem bé!



3 Copia el que diu la xiqueta amb les majúscules necessàries.

hola, sóc Anna. està Pau?



Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

corda
trompa

2

boletes
birles

3

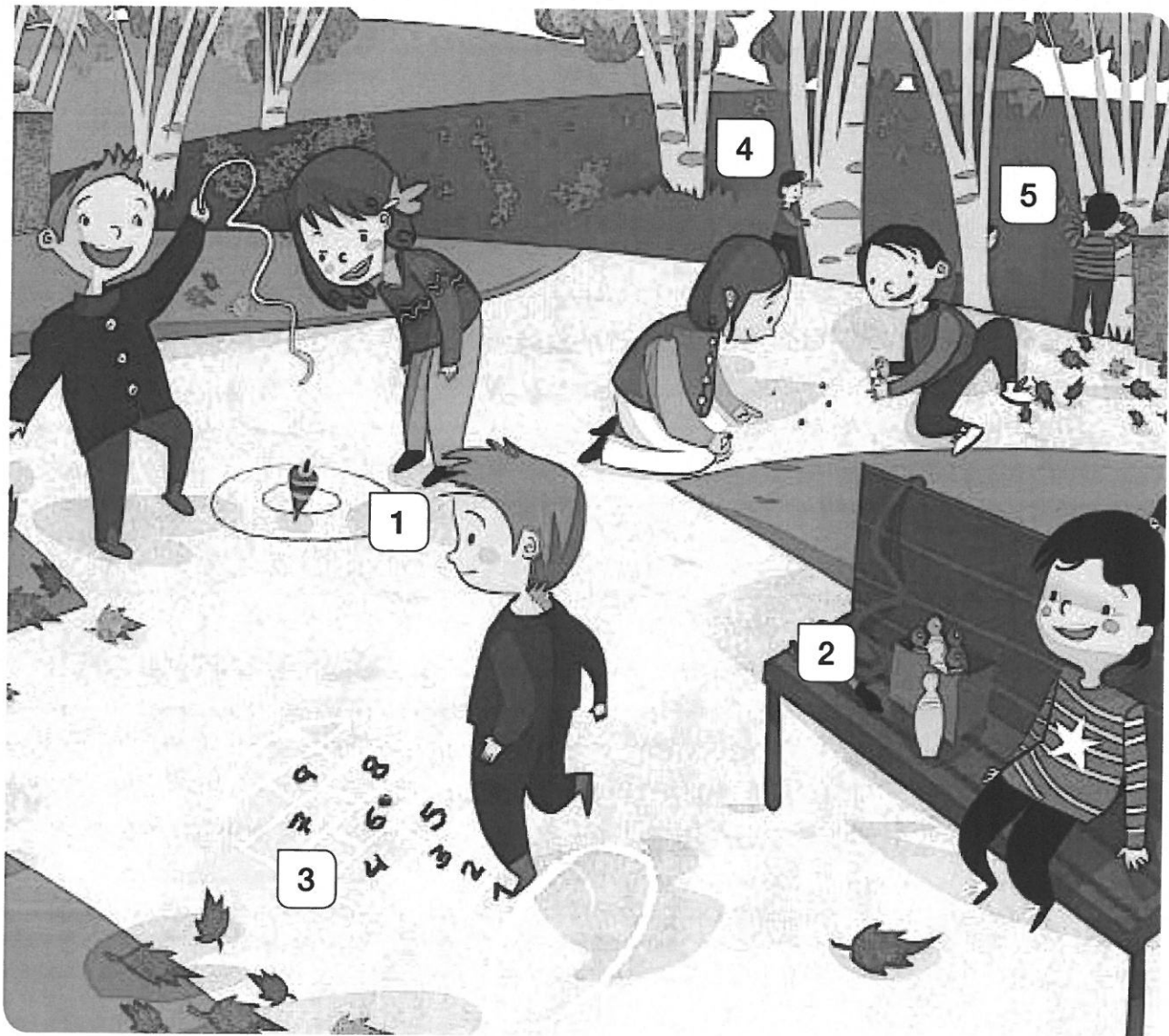
sambori
trompa

4

llançar-se
amagar-se

5

llançar
comptar






Nom _____

Data _____

1 Escriu **V** si és verdader i **F** si és fals.

- Les oracions enunciatives afirmen o neguen alguna cosa.
- Si volem fer una pregunta, usem una oració exclamativa.
- Les oracions enunciatives expressen sorpresa.
- Les oracions interrogatives són les que usem per a preguntar alguna cosa.
- Les oracions exclamatives expressen sentiments i emocions.

2 Encercla l'oració de cada parell que siga del tipus indicat.

- 
Enunciativa
 - Quin ós més bonic!
 - L'ós és molt bonic.
- 
Interrogativa
 - Vols una taronja?
 - Tin, una taronja.
- 
Exclamativa
 - Ui, s'ha fet tard!
 - Crec que s'ha fet tard.

3 Digues quin tipus d'oració usaran: enunciativa, interrogativa o exclamativa.



Miquel vol saber què hi ha per a sopar.



Joana se sorprén de vore un esquirol.



El mestre ens diu què aprendrem hui.

Nom _____ Data _____

1 Relaciona. Quin signe usem en cada cas?

Al final d'una pregunta s'escriu	un signe d'exclamació	?
Al final d'una exclamació s'escriu	un signe d'interrogació	!

2 Fixa't en el signe final i digues si és una pregunta o una exclamació.

- Vine, Mar! ▶
- On vas? ▶
- Vols pa? ▶
- Quin mal! ▶

3 Transforma les oracions en preguntes i en exclamacions. Recorda't d'escriure els signes adequats.

- Ja són les dotze.

Pregunta ▶

Exclamació ▶



- El pastís és de nata.

Pregunta ▶

Exclamació ▶

- El bebé té fam.

Pregunta ▶

Exclamació ▶



Nombre _____ Fecha _____

1 ¿De qué clase es cada oración? Une.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| ¿Quieres venir a mi casa? ▣ | ▣ oración enunciativa |
| No he dormido bien esta noche. ▣ | ▣ oración interrogativa |
| ¡Qué ganas tengo de verte! ▣ | ▣ oración exclamativa |

2 Escribe la oración interrogativa que corresponde en cada caso.

Vivo en un pueblo.



¿Dónde _____

Me llamo Raúl.



3 ¿Para qué sirven las oraciones enunciativas? Elige y completa.

afirmar exclamar preguntar negar

Las oraciones enunciativas sirven para
 _____ o _____ algo.

4 Convierte las siguientes oraciones en exclamativas.

Estás muy guapa. ► ¡Qué guapa estás!

Has crecido mucho. ► ¡Cómo _____

Hay mucha gente. ► ¡Cuánta _____

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escribe **¿** al principio de las preguntas y **?** al final.

Se escribe **¡** al principio de las exclamaciones y **!** al final.

- 1 Rodea los signos de interrogación y de exclamación. Después, copia.**

¡Qué nerviosa estoy! La semana que viene nos vamos de viaje. ¿Adónde iremos? Mamá dice que es una sorpresa. ¿Hará frío o calor? ¡Ojalá haga buen tiempo!



Preguntas

Exclamaciones

- 2 Ordena las palabras y los signos y forma oraciones.**

Qué

llegado

!

pronto

i

has

comemos

¿

qué

?

A

hora

- 3 Escribe una oración exclamativa. No olvides colocar los signos.**

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee la oración y responde.

Los pájaros cantan por la mañana.

¿Quiénes cantan por la mañana? Indica el sujeto: _____

¿Qué hacen los pájaros? Indica el predicado: _____

2 Escribe el sujeto y el predicado de estas oraciones por separado.

▪ La jardinera riega las macetas.

Sujeto _____

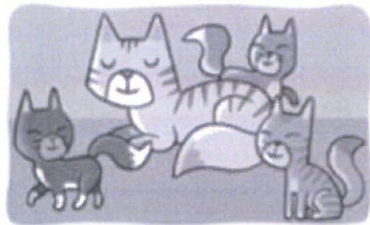
Predicado _____



▪ La gata tiene gatitos.

Sujeto _____

Predicado _____



▪ Las gaviotas vuelan alto.

Sujeto _____

Predicado _____



3 Completa estas oraciones como se indica.

Con un sujeto

_____ tiene siete años.

Con un predicado

Los albañiles _____

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escribe **g** delante de **a, o, u** y **gu** delante de **e, i**: *ga, go, gu, gue, gui*.

Se escribe **gü** delante de **e, i** cuando la **u** suena: *güe, güi*.

1 Completa los nombres de estos animales con estas sílabas.

ga go gu
gue gui



cani_____ro



hormi_____ta



_____nila



_____pardo



_____cela

2 Rodea las palabras con **gü** y escribe donde corresponda.



El pingüino piragüista una pata se rompió. Su amiga, la zarigüeya, con unguento lo curó.

Palabras con **güe** ► _____

Palabras con **güi** ► _____

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué es el sustantivo? Marca la definición correcta.

- Es la palabra que sirve para explicar cómo nos encontramos.
- Es la palabra que sirve para nombrar a personas, animales o cosas.

2 Completa cada afirmación con la palabra adecuada.

común

propio

El sustantivo sirve para decir cómo se llama una persona, un animal o un lugar.

El sustantivo nombra seres vivos o cosas de una misma clase.

3 Lee y rodea los sustantivos. Después, escribe.

Mi tío Alfredo vive en Vigo.
Le gusta pasear con su perro Jujo.



Sustantivos comunes ►

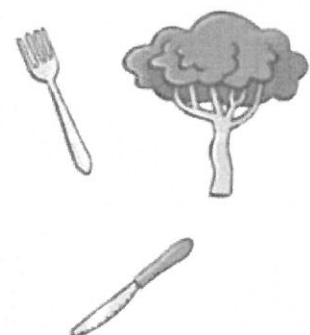
Sustantivos propios ►

4 Une cada sustantivo individual con su correspondiente colectivo.



- rosa ■
- cubierto ■
- pájaro ■
- diente ■
- árbol ■

- bandada ■
- bosque ■
- rosal ■
- cubertería ■
- dentadura ■





+ Colorea los sumandos en la tabla

Ejemplo



Fíjate bien.

Mira lo que hemos coloreado:

$$80 + 34 = 114$$

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150



Ahora tú.

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150

$$62 + 44 = \underline{\quad}$$

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150

$$52 + 55 + 27 = \underline{\quad}$$

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150

$$94 + 17 + 28 = \underline{\quad}$$



+ ¿Recuerdas cómo se hacían las compensaciones en las restas? Practícalas

Ejemplo



	688	-199
200	488	-
+1	489	0

	715	-190
200	515	-
+10	525	0

	408	-295
300	108	-
+5	113	0



+ Ahora tú. Recuerda que tienes que compensar.

	708	-299

	681	-499

	952	-599

	568	-290

	651	-190

	378	-90


	996	-595

	567	-195

	736	-295



Hacemos restas

 Si puedes, haz compensaciones.

	234	-113

	586	-341

	157	-26

	381	-126

	476	-259

	953	-638

	208	-74

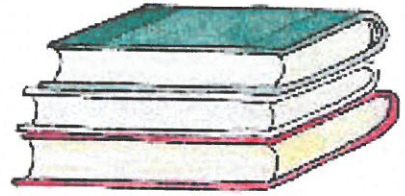
	627	-341

	309	-78





+ Problemas



+ Inventa un problema para cada resta.

	78	-26

Escribe aquí el problema: _____

SOLUCIÓN: _____

	104	-73

Escribe aquí el problema: _____

SOLUCIÓN: _____

	287	-105

Escribe aquí el problema: _____

SOLUCIÓN: _____

	168	-77

Escribe aquí el problema: _____

SOLUCIÓN: _____

	222	-106

Escribe aquí el problema: _____

SOLUCIÓN: _____



+ Repasamos la tablas del 2, 5 y 10

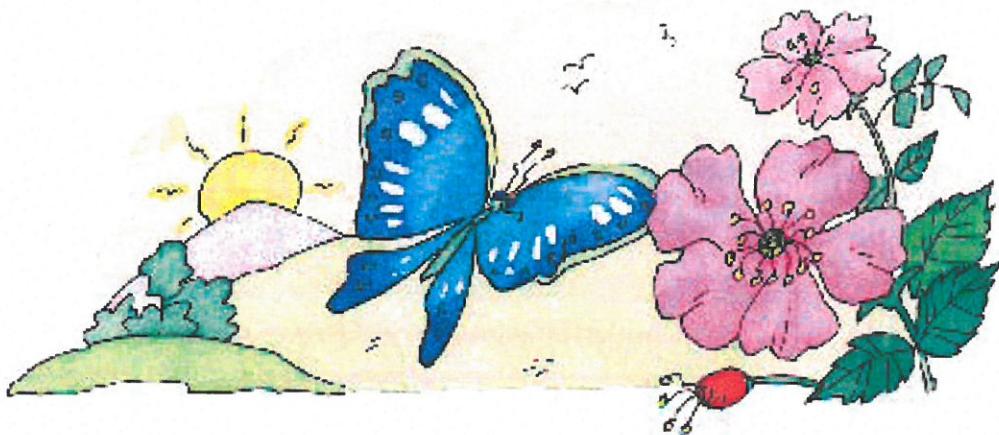


+ Rellena los huecos.

X	1	10	100	2	20	200	3	30	300
2	2	20	200						
5									
10									

X	4	40	400	5	50	6	60	7	70
2									
5	20	200							
10									

X	8	80	9	90	11	111	21	31	41
2									
5									
10									



+ Ahora te lo complicamos. Rellena los huecos subrayados en verde.

X	30	<u> </u>	50	<u> </u>	<u> </u>	80	<u> </u>	6	<u> </u>
2		16		80	14		18		180
5		40		200	35		45		450
10		80		400	70		90		900

3

Nom i cognoms: _____

Data: _____

Ciències socials 2n

**Fitxa
1****1** Relaciona.

L'aigua és incolora perquè... ○

L'aigua és inodora perquè... ○

L'aigua és insípida perquè... ○

○ no fa olor

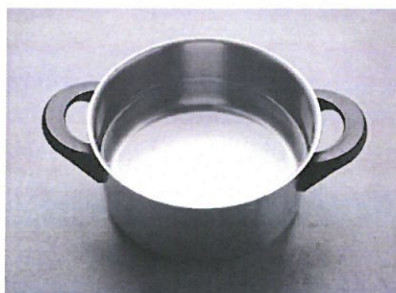
○ no té sabor

○ no té color

2 Escriu en quin estat es troba l'aigua.

Com ha passat d'un estat a l'altre?

Pinta fred = blau o calor = roig, com corresponga.



Fred

Calor





Fred

Calor

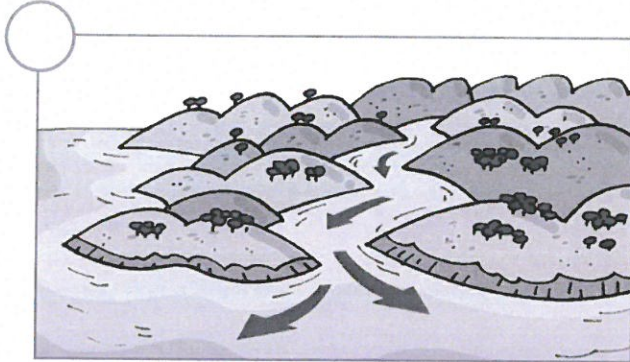


3 Escriu en la columna que corresponga.

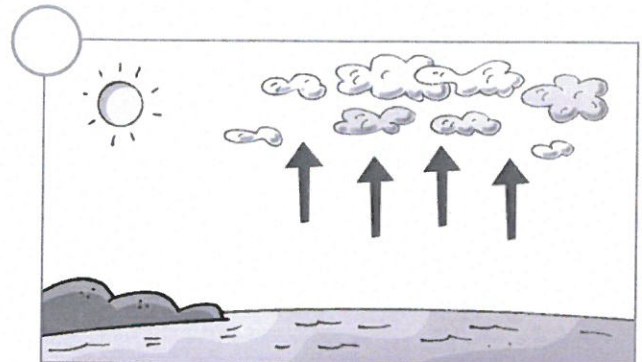
mar – glacera – núvol – oceà – riu – llacuna

Aigua dolça	Aigua salada

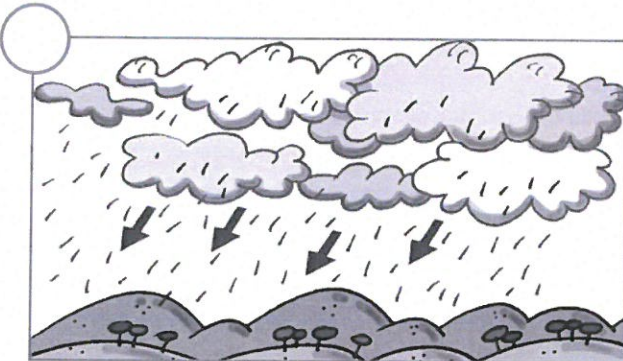
4 Observa, llig i ordena les etapes del cicle de l'aigua de l'1 al 4.



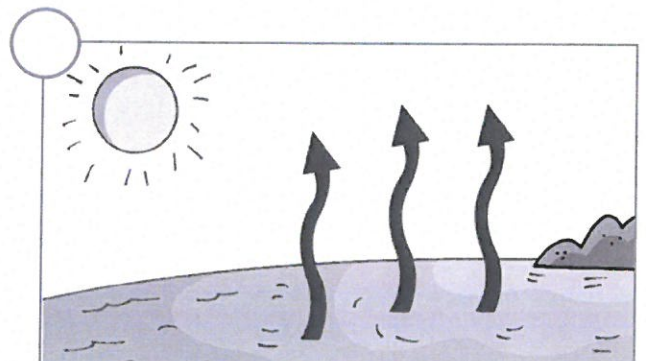
L'aigua torna a la mar.



Es formen els núvols.



L'aigua dels núvols cau en forma de pluja, neu o granís.



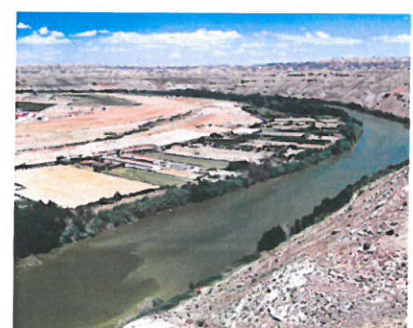
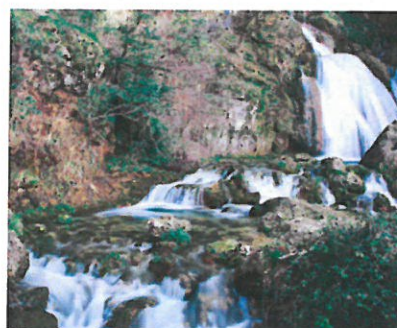
La calor del Sol evapora l'aigua de la mar.

5 Observa les imatges d'aquests rius i encercla seguint el codi.

Curs alt = verd

Curs mitjà = roig

Curs baix = blau



6 Escriu per a què podem usar l'aigua no potable.

3

Nom i cognoms:


Data:


Ciències de la naturalesa 2n

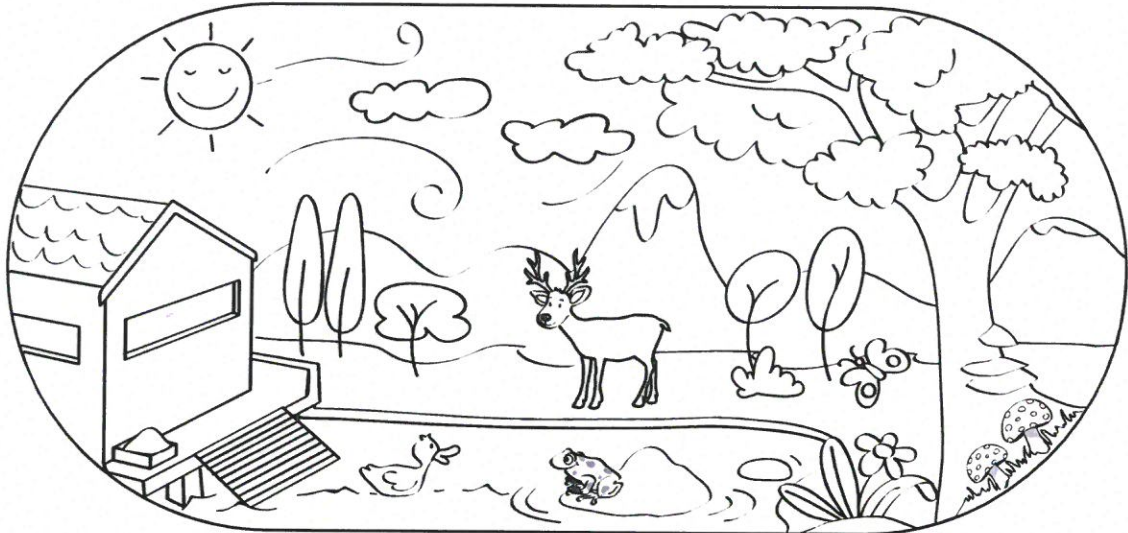
Fitxa
1

1 Observa i pinta així:

 els éssers inerts

 les plantes

 els animals



2 Observa. Després, escriu en què es diferencien.



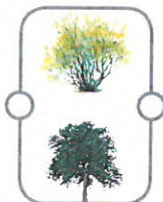
3 Relaciona.

Tenen fulles.

Mengen éssers vius.

Fabriquen aliments.

Tenen músculs.



Naixen de llavors.

Tenen sentits.

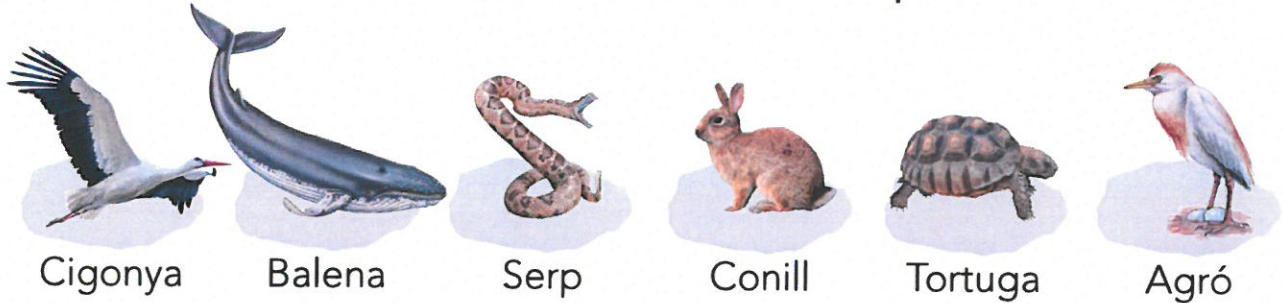
Poden desplaçar-se.

Naixen d'ous o de la panxa de la mare.

4 Relaciona.

Mengen plantes.	Ovípar
Té columna vertebral dins del cos.	Herbívor
Naix d'ous.	Vivípar
Naix de la panxa de la mare.	Vertebrat

5 Observa i escriu el nom de cada animal on correspon.

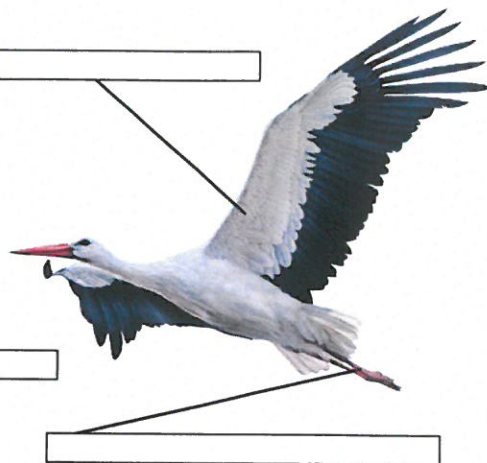
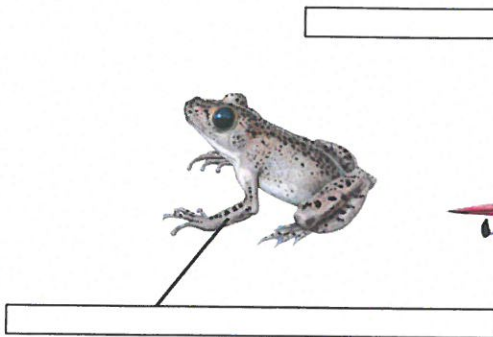
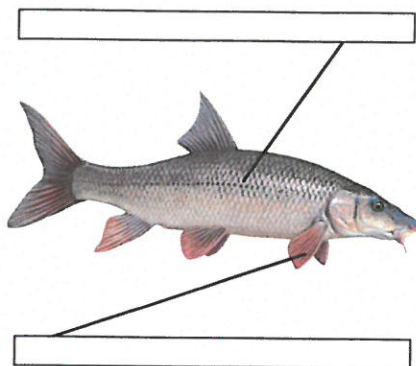


Mamífer	Au	Rèptil
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6 Llig i dibuixa un animal que tinga aquestes característiques.

Cos allargat, sense cuirassa ni closca.
Sense potes.

7 Observa i completa.



Els peixos tenen _____ per a nadar.

Els _____ tenen quatre _____.

Les _____ tenen dues _____.

8 Observa i completa.

1 
La granota pon _____.

2 
Naixen els _____.

3 
Els creixen _____
als _____.

4 
El capgròs es convertix en _____.



EDUCACIÓ FÍSICA



Activitats d'EF (setmana del 4 al 8 de maig).

Bon dia!

És el meu desig que tots i totes estiguem bé, i que millor que fer activitat física per a millorar el nostre estat de salut, física, mental, emocional i social. Així que cal motivar-se pares, mares i xiquets per a practicar junts.

Aquesta setmana anem a fer un joc familiar com és el joc de **LA OCA FITNESS; per a la seua realització cal fer clic al video explicatiu.**

VIDEO EXPLICATIU LA OCA FITNESS → <https://www.loom.com/share/5df261eb233f4646acf7ce3b49cb3cee>

Per si no el teniu a casa jo el passe per ací i el que puga imprimir-lo podrà jugar; el passe a color i a blanc i negre per a pintar-lo, ho deixe a criteri de cadascú de vosaltres.

En el pitjor dels casos: no disposem del joc de la oca a casa, i no disposem de màquina d'imprimir a casa, el podem dibuixar molt fàcilment, ja que es un caminet...aixina l'activitat adopta diferents disciplines i objectius.

14 PROVES FÍSQUES QUE ES CORRESPONEN AMB LA SUMA DELS DIGITS DE LES CASELLES:

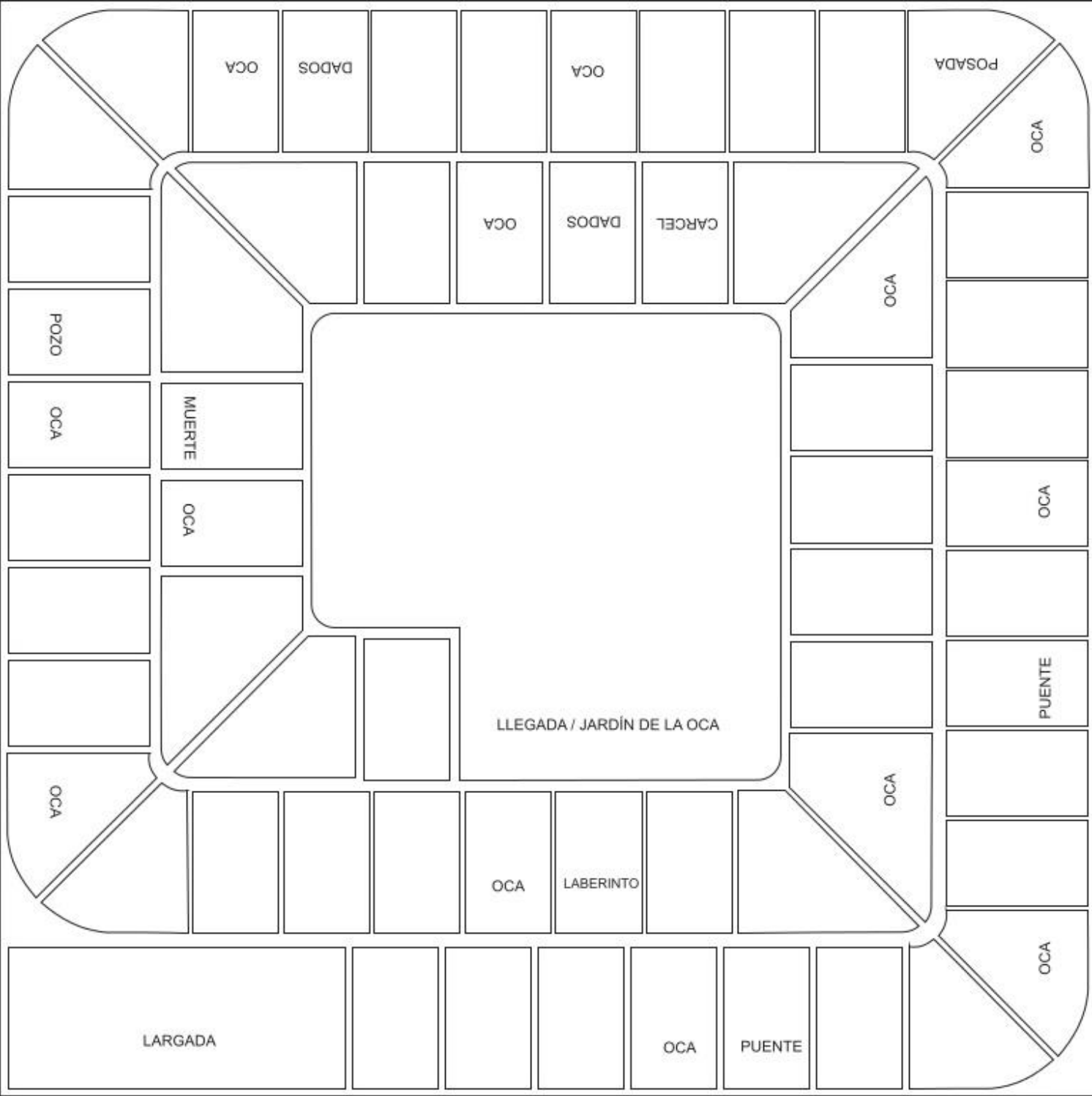
CASELLA 15 ÉS LA PROVA 6, CASELLA 16 ÉS LA PROVA 7, CASELLA 32 ÉS LA PROVA 5...I AIXÍ

- 1→CORRER DURANT UN MINUT PER LA CASA SENSE PARAR.
- 2→FER DOS FLEXIONS AMB EL GENOLLS A TERRA.
- 3→CAMINAR PEL CORREDOR DE CASA 3 VEGADES PERÒ D'ESQUENA.
- 4→DIGUES 4 HÀBITS D'HIGIENE SALUDABLES.
- 5→ANAR I TORNAR 5 VEGADES AL WATER/ASEO.
- 6→FER SIS BOTS DE COMBA O SENSE ELLA AMB PEUS JUNTS.
- 7→EXPLICA PERQUE ÉS IMPORTANT DUTXAR-SE DESPRÉS DE FER ESPORT O ACTIVITAT FÍSICA.
- 8→ SEURE I ALÇARSE 8 VEGADES D'UNA CADIRA.
- 9→GITAR-SE AL TERRA FENT EL MORT 9 VEGADES AMUNT I AVALL.
- 10→FER DEU BOTS LATERALS.
- 11→LLANÇA UNA PILOTA U OBJECTE A L'AIRE I AGAFA'L SENSE QUE CAIGA 11 VEGADES.
- 12→POSA'T A LA PATA COIXA I AMB ELS ULLS TANCATS DURANT 12 SEGONS.
- 13→BUSCA UNA POSTURA DE IOGA A INTERNET I REPRODUUEIX-LA.
- 14→ RENTAT LES MANS DURANT 28"SEGONS.



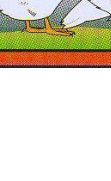
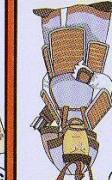
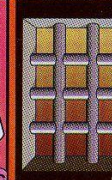
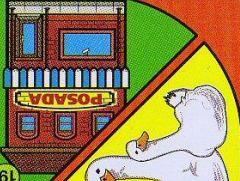
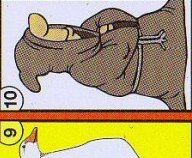
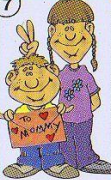
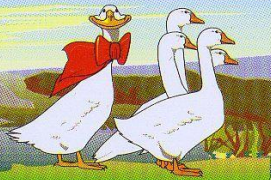
UNA FORTA ABRAÇADA TELEMÀTICA!!

RICARD



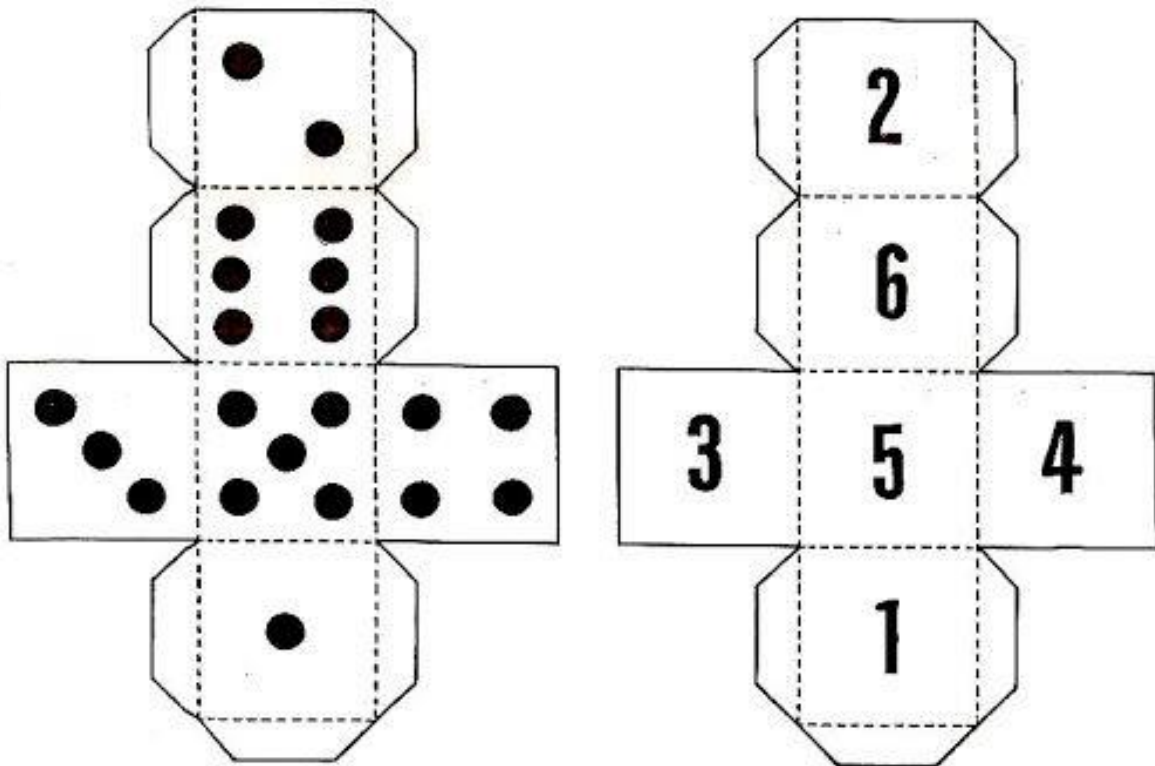


1



ENLACE TIRARDOS DE DADOS → <https://dado.online/>

PER SI VOLEU FER ELS DAUS ACÍ TENIU UNA PLANTILLA EN EL CAS DE DISPOSSAR D'IMPRESORA.



MÚSICA

Llig aquest requadre, escolta els audios i contesta a les preguntes.

El **tempo** ens indica la velocitat amb la qual hem d'interpretar una peça musical.

Quan la **velocitat és ràpida**, el tempo és **allegro**.



Quan la **velocitat és lenta**, el tempo és **adagio**.



Allegro: <https://www.dropbox.com/s/geb44uy2e7jpx3d/Allegro.m4a?dl=0>

Adagio: <https://www.dropbox.com/s/oc8sjxl0x47ae9p/Adagio.m4a?dl=0>

- Què és el TEMPO?

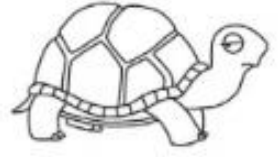
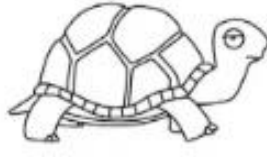
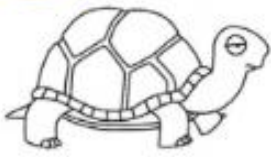
.....

- Si la cançó és ràpida, diguem que el TEMPO de la cançó és

.....

- Si la cançó és lenta, diguem que el TEMPO de la cançó és.....

- 1 Escoltem la música i ens movem com si fórem ocells quan el moviment és ràpid i com si fórem tortugues quan el moviment és lent.



Audio: <https://www.dropbox.com/s/yv6w2rijmxi0aj9/Allegro-Adagio.m4a?dl=0>

- 2 Escolta la melodia següent i digues si el moviment és **allegro** o **adagio**.



a b c d

Audio a) <https://www.dropbox.com/s/i4d0d8fohwi21bb/Exercici%202.a.m4a?dl=0>

Audio b) <https://www.dropbox.com/s/uvxsbjayjntabud/Exercici%202.b.m4a?dl=0>

Audio c) <https://www.dropbox.com/s/7i6rtha9jesydz4/Exercici%202.c.m4a?dl=0>

Audio d) <https://www.dropbox.com/s/s9kventfsmx9cdw/Exercici%202.d.m4a?dl=0>

ANGLÉS

Hello everyone!

Com és habitual ja cada setmana vos envie l'enllaç on trobareu les tasques a realitzar en la plataforma habitual.

Molts ànims i una fortíssima abraçada!!

https://drive.google.com/drive/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4_htjxIWwwF?usp=sharing

ROSE 

RELIGIÓN

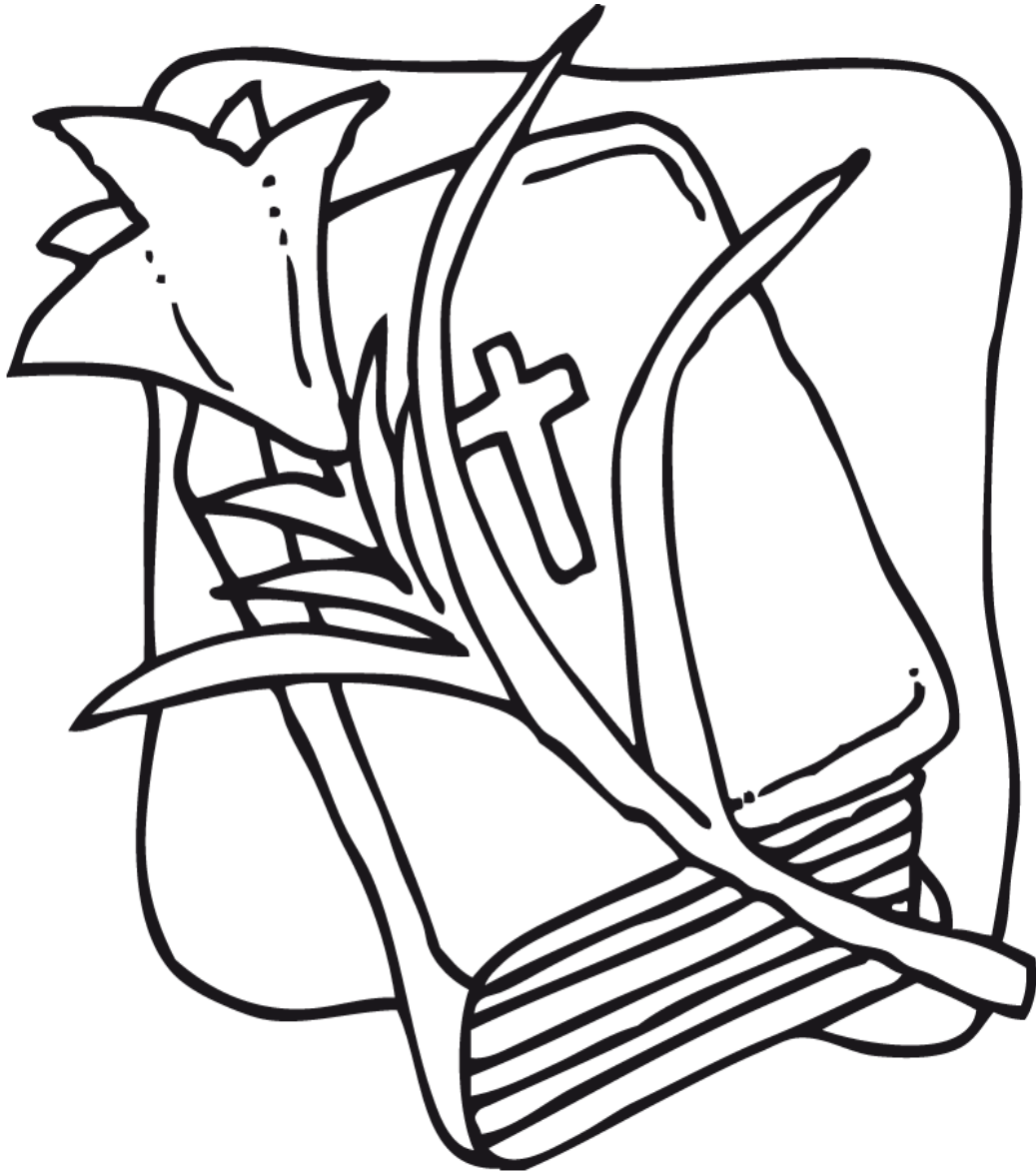
¡HOLA QUERIDÍSIMOS NIÑOS Y NIÑAS!

ESPERO QUE ESTÉIS TODOS MUY BIEN, AL IGUAL QUE VUESTRAS FAMILIAS.

UNA SEMANA MÁS OS ENVÍO UNAS POCAS FICHAS. EN ELLAS VAMOS A RECORDAR LO QUE HEMOS APRENDIDO SOBRE LA BIBLIA.

DESEO QUE OS GUSTEN.

UN FUERTE ABRAZO DE ANA.



LA BIBLIA ME ENSEÑA

2º



El libro más importante para los cristianos es la Biblia.

La primera parte de la Biblia es el Antiguo Testamento.

El Antiguo testamento nos cuenta la historia de la familia de Jesús antes de que naciera, ellos son sus antepasados.



La segunda parte de la Biblia es el Nuevo Testamento.

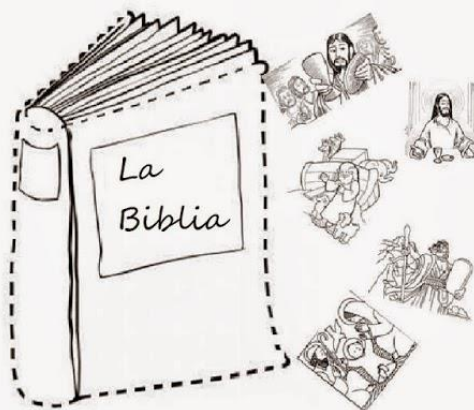
El Nuevo Testamento nos cuenta la historia de Jesús de su familia y de cómo Jesús nos enseña a hacer el bien.



Descubre el mensaje escribiendo las palabras subrayadas del texto en su lugar.

La está formada por el.....
..... y el

En ella podemos conocer a los de Jesús,
a su y cómo nos enseña a hacer el
.....

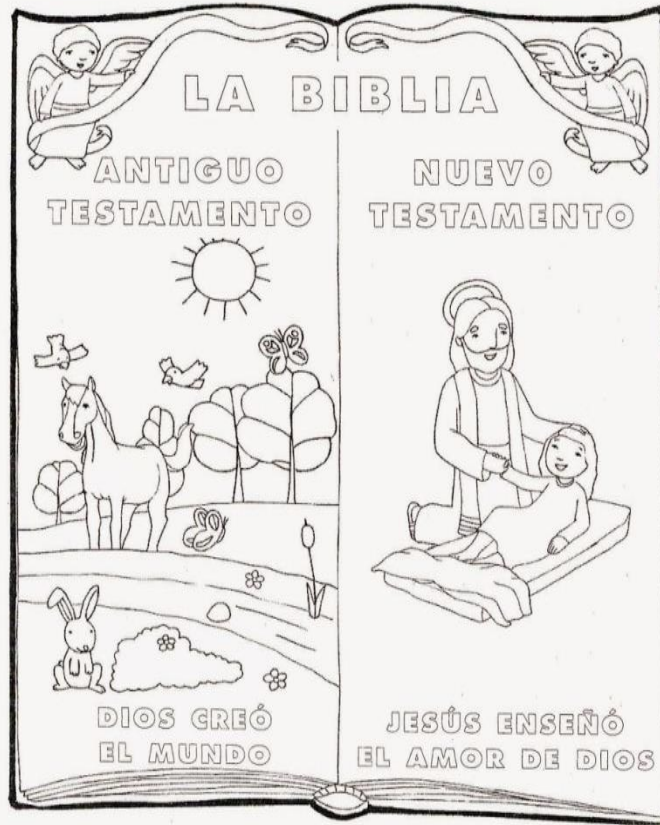


5

CONOCEMOS LA BIBLIA

NOMBRE: _____ CURSO: _____

La Biblia está dividida en dos partes:



Cuenta historias que
ocurrieron _____ de
que naciera Jesús.

Cuenta historias que
ocurrieron _____ de
que naciera Jesús.

RECOMANACIONS PT (04/05/20)

El que s'aprén experimentant no s'oblida.

Ja podem eixir una miqueta al carrer però encara tenim moltes hores a casa, i he pensat que podríem aprofitar-les fent de la nostra casa un laboratori on poder experimentar.

La energia elèctrica i l'aigua circulen per les vivendes i es possible que els nostres menuts i menudes no siguin conscients de perquè tenim llum i com ix aigua de l'aixeta . També sembla que cuinar ha estat una bona ocupació durant el confinament, i es evident que és necessita aigua i energia per a dur-la a terme.

- *Visualitzar Vídeos sobre estos temas per a després mostrar-ho en viu als vostres fills i filles. Ací deixe dos enllaços:*

<https://www.youtube.com/watch?v=dzcG5a5kd2M>

https://www.youtube.com/results?search_query=como+llega+el+agua+a+nuestras+casas+ni%C3%B1os

- *O jugar online:*

<http://www.kids.csic.es/index.html>

<http://www.exponao.org/anim.htm>

<http://www.cristic.com/portfolio-items/hoy-cocinas-tu/?portfolioID=11303>

<https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/experimentos/ciencia-para-preescolares/>

- *També es divertit fer experiments. Us deixe uns quants per a que trieu:*

1. El ciclo del agua ¿por qué llueve?

Materiales: una botella de plástico transparente, agua, colorante alimentario azul y rotuladores permanentes.

Instrucciones: Dibuja el sol y unas nubes en la parte superior de la botella, y la tierra en el la parte inferior. Mezcla medio vaso de agua con el colorante azul y viértelo en la botella y tápala. Por último colócalo junto a la ventana, o en algún sitio donde le de el sol, y observa.

Explicación: ¿Cómo funciona el ciclo del agua? El sol calienta el agua de océanos, ríos y lagos, que sube a la atmósfera en forma de vapor de agua (evaporación) y forma nubes que almacenan el agua en forma de vapor. Cuando estas nubes se encuentran con una corriente de aire frío, el vapor se condensa (condensación) y se precipita en forma de lluvia (precipitación). Si la temperatura baja aún más, la precipitación puede producirse en forma de nieve o granizo.

Con este experimento no podremos ver el proceso completo, pero aún así es un experimento muy visual y útil para acompañar la explicación del ciclo del agua. En la botella podréis observar como el agua que está en el fondo al calentarse con el sol, se evapora, sube y forma de gotas de agua que se adhieren a las paredes de la parte superior de la botella.

2. La densidad del agua salada ¿por qué flotan más los objetos en el mar?

Materiales: cuentas o pequeñas piezas de plástico, cuatro vasos de cristal transparentes, agua, sal, azúcar y bicarbonato (también puedes usar levadura en polvo o sosa).

Instrucciones: Disuelve dos cucharadas de sal en un vaso, dos cucharadas de azúcar en otro, y dos cucharadas de bicarbonato en otro*. Mantén un cuarto vaso solo con agua, sin agregar nada más (esta será la variable controlada).

Etiqueta cada vaso con el nombre del ingrediente que has añadido dentro para poder identificarlos y no equivocarte.

A continuación, echa dos o tres cuentas de plástico en cada vaso y observa que ocurre. Las piezas colocadas en los vasos con bicarbonato y sal, deben flotar, mientras que las otras se quedan en el fondo.

**Puede que sea necesario agregar más sal, azúcar o bicarbonato, en función del tamaño y el peso de los objetos que eches dentro, o la cantidad de agua que contengan los vasos.*

Explicación: Cuando se agrega la sal al agua, esta se vuelve más densa, es decir, más pesada. Por esta razón algunos objetos que se hunden en el agua dulce flotarán en el agua salada.

Con el bicarbonato de sodio sucede lo mismo, ya que es un tipo de sal. Pero además, el bicarbonato tiene otra propiedad por la cual, al disolverse en agua, reacciona formando dióxido de carbono (gas). Si observas atentamente verás diminutas burbujas que suben desde el fondo del vaso. Al echar las piezas, estas se quedarán en el fondo, pero si esperas un poquito verás como las burbujas que se forman alrededor de las piezas las elevarán lentamente hasta la superficie.

3. Agua ascendente ¿puede el agua ir hacia arriba?

Materiales: tres tarros, vasos o cualquier otro recipiente de cristal del mismo tamaño, papel de cocina, agua y colorante alimentario.

Instrucciones: Llena dos de los tres frascos con agua hasta la mitad, y mezcla uno de los frascos con colorante rojo y otro con colorante amarillo, por ejemplo, y coloca los recipientes en fila (el vacío en medio).

Dobla dos pedazos de papel de cocina en cuatro partes a lo largo, introduce uno de los extremos en el frasco con agua amarilla y otro en el frasco vacío, y lo mismo con el del agua roja.

Explicación: Este experimento nos sirve para enseñarle a los niños el fenómeno de 'la capilaridad o acción capilar'. Se trata de la capacidad que tienen los líquidos de ascender en contra de la gravedad por pequeños tubitos o capilares. La acción capilar es la que hace posible que las plantas puedan transportar el agua con sus nutrientes desde las raíces a las hojas.

Pero ¿cómo? Las moléculas de un líquido se pegan a sí mismas (cohesión), y también a todo lo que está en contacto con ellas (adhesión). En este experimento el líquido se pega al papel de cocina por adhesión y como este a su vez está fuertemente unido al resto de moléculas del líquido las arrastrará consigo al papel de cocina y llenará el frasco de en medio hasta que el nivel de agua esté igual en los tres recipientes.

Además, los niños podrán observar que sucede al mezclar dos colores primarios, en este caso amarillo y roja, que darán como resultado el color verde. También podéis probar con otros colores como azul y amarillo, o azul y rojo.

4. Barquitos de hielo en un mar de aceite ¿Por qué no se mezclan el agua y el aceite?

Materiales: hielera, agua, colorante alimentario, aceite de bebé y una bandeja de plástico.

Instrucciones: En primer lugar hacemos nuestros hielos de colores. Tiñe el agua de diferentes colores. viértela en la hielera y espera a que se congele.

Una vez congelados, echa los hielos en una bandeja con el aceite para bebés y deja que los niños jueguen mientras se derrite y forma burbujas de agua de colores sobre el aceite.

Explicación: El agua y el aceite no se mezclan, esto es porque el agua se comporta como un imán, tiene un polo positivo y otro negativo, y el aceite, por su parte, es un compuesto neutro que no tiene polaridad, por eso no siente ni atracción ni repulsión por las moléculas de agua. Y por norma general, las moléculas solo se asocian o interrelacionan con otras químicamente similares.

Por tanto, las burbujas de agua jamás se mezclarán con el aceite, y además al ser más densa el agua que el aceite, las burbujas se quedarán en el fondo y el aceite en la parte superior.

ACTIVITATS RECOMANADES PER LA MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE

Bon dia famílies, per aquesta setmana vos propose unes activitats per fomentar l'expressió oral, millorar la pronunciació i augmentar el vocabulari.

😊 **REPTE:** Tria un d'estos embarussaments. Practica'l en veu alta i gravat amb el mòbil per després escoltar-te i poder millorar.

1. Por desenredar el enredo que ayer enredé,
hoy enredo el desenredo que desenredé ayer.
2. El suelo está enladrillado,
¿quién lo desenladrillará?
El desenladrillador que lo desenladrille,
buen desenladrillador será.
3. Erre con erre cigarro,
erre con erre barril,
rápido corren los carros
por los rieles del ferrocarril.

😊 **PICTIONARY:** Pensem un objecte o animal que continga el fonema a treballar. En una pissarra o en un full el dibuixem. Un familiar l'ha d'endevinar.

😊 **INVENTA UNA HISTÒRIA:** Pensa i escriu 3 o 4 paraules amb el fonema amb dificultat. Inventa una història breu on apareguen eixes paraules. Seràs capaç d'utilitzar-les totes i que la història tinga sentit?

😊 **CONTA UNA PEL·LÍCULA:** Tria una pel·lícula que t'agrade. Conta-li-la al teu pare o mare estant molt atent/a a la teua pronunciació per aconseguir cometre el mínim d'errors possibles. Finalment endevinaran de quina pel·lícula es tracta.

😊 **PAREM EL LLAPIS:** Cada jugador/a farà una taula a un full com la que pose d'exemple a continuació.

- Un jugador/a dirà una lletra i en ella hauràs d'escriure una paraula de cada tipus que comence per eixa lletra.
- El primer que òmpliga la fila de paraules dirà: "stop al llapis" i els demés jugadors hauran de deixar d'escriure.
- Cada paraula que tingam bé és 1 punt i el posarem al final de la taula.
- Quan acabem totes les partides sumarem tots els punts i qui tinga més serà el guanyador/a.

--	--	--	--	--	--	--

LLETRA	NOM DE PERSONA	ANIMAL	ALIMENT	OBJECTE	POBLE/CIUTAT	PUNTS
R						
D						
S						
C						
G						
F						
T						

TOTAL PUNTS ACONSEGUITS: