

SETMANA DEL DILLUNS 4 DE MAIG AL DIVENDRES 8 DE MAIG

Hola famílies! Una setmana més vos facilite els deures. Potser que poc a poc els xiquets i xiquetes vagen perdent les ganes per fer coses, ja que açò ens està suposant un gran esforç a tots però també a ells. Així que molta paciència. Ja sabeu que jo vos indique unes tasques i un horari que seria ideal que realitzaren, però amb les circumstàncies que tenim...fent un poquet cada dia i variat és suficient.

Ja vaig explicar que jo vos oferisc prou feina perque cadascú té una situació diferent i pot anar adaptant-la a les seues necessitats. Així que hi ha qui amb poc es conforma i hi ha qui vol un poc més de treball perque sí que el pot dur endavant.

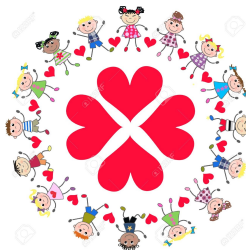
Si han treballat més o menys allò que vos he dit fins ara, hauran repassat allò essencial dels dos primers trimestres, que és el que compta.

Sabeu que també anirem fent cosetes del tercer trimestre però perque són molt faciletetes. A matemàtiques acabarem d'aprendre totes les taules de multiplicar i alguna coseta més. A les llengües introduiré algun concepte nou, encara que el que més estem i anem a treballar ja sabeu que és la lectura i escriptura. A ciències si que vorem els temes del tercer trimestre perque són entretinguts, però tot llegit, oralment i amb videos il·lustratius.

Bé, ara sí que amb l'esforç que tots hem fet, poc a poc anirem ixint d'aquesta pel·lícula que ens ha tocat viure. Amb moltes ganes de vore-vos i sobretot vore'ls a ells...els superherois que s'han portat com a campions.

Cuideu-vos molt!!!!

Mireia



Matemàtiques

dilluns 4: pàgina 148, unitat 9 del llibre digital *dividim repartint: dues divisions amb els mateixos nombres*.

Dues divisions amb els mateixos nombres

Es repartixen 8 flors en 2 pitxers. Quantes flors es posen en cada un?

He posat quatre flors en cada un.

$$8 : 2 = 4$$

FLORES PITXERS FLORES EN CADA PITXER

Es repartixen 8 flors en pitxers, en cada pitxer hi ha d'haver 2 flors. Quants pitxers es necessiten?

He necessitat quatre pitxers.

$$8 : 2 = 4$$

FLORES FLORES EN CADA PITXER PITXERS

Com podeu observar es tracta de **repartir (dividir)**. En el **primer cas repartim 8 flors en 2 pitxers** aleshores tindrem 4 flors en cada pitxer, en el **segon cas també tenim 8 flors** però ara hem de descobrir **quants pitxers faran falta si posem 2 flors a cada pitxer**. Així ens faran falta, 4 pitxers.

És la mateixa operació però canviant les dades.

Cal que facen l'*exercici 1*.

Poden reforçar amb els *recursos digitals* d'aquesta pàgina.

També poden practicar el repartiment al següent *enllaç*:

<http://www.penyagolosaeduca.com/ca/repartir-o-dividir-palillos-entre-2-5/>

dimarts 5: pàgina 150 unitat 9 (*problemes de l'1 al 4*)

dimecres 5: pàgina 151 unitat 9 (*problemes del 5 al 8*)

Tots estos problemes són de multiplicar i dividir. Els poden treballar amb dibuixos si així s'aclareixen millor. A classe hem treballat tant multiplicar com repartir.

Per a fer els problemes de divisió com per exemple el **3)** pensen: he de buscar el número que multiplicat per 8, dona 6.

A continuació vos facilite una fitxa que vos servirà per tal de fer les reparticions.

Solucions:

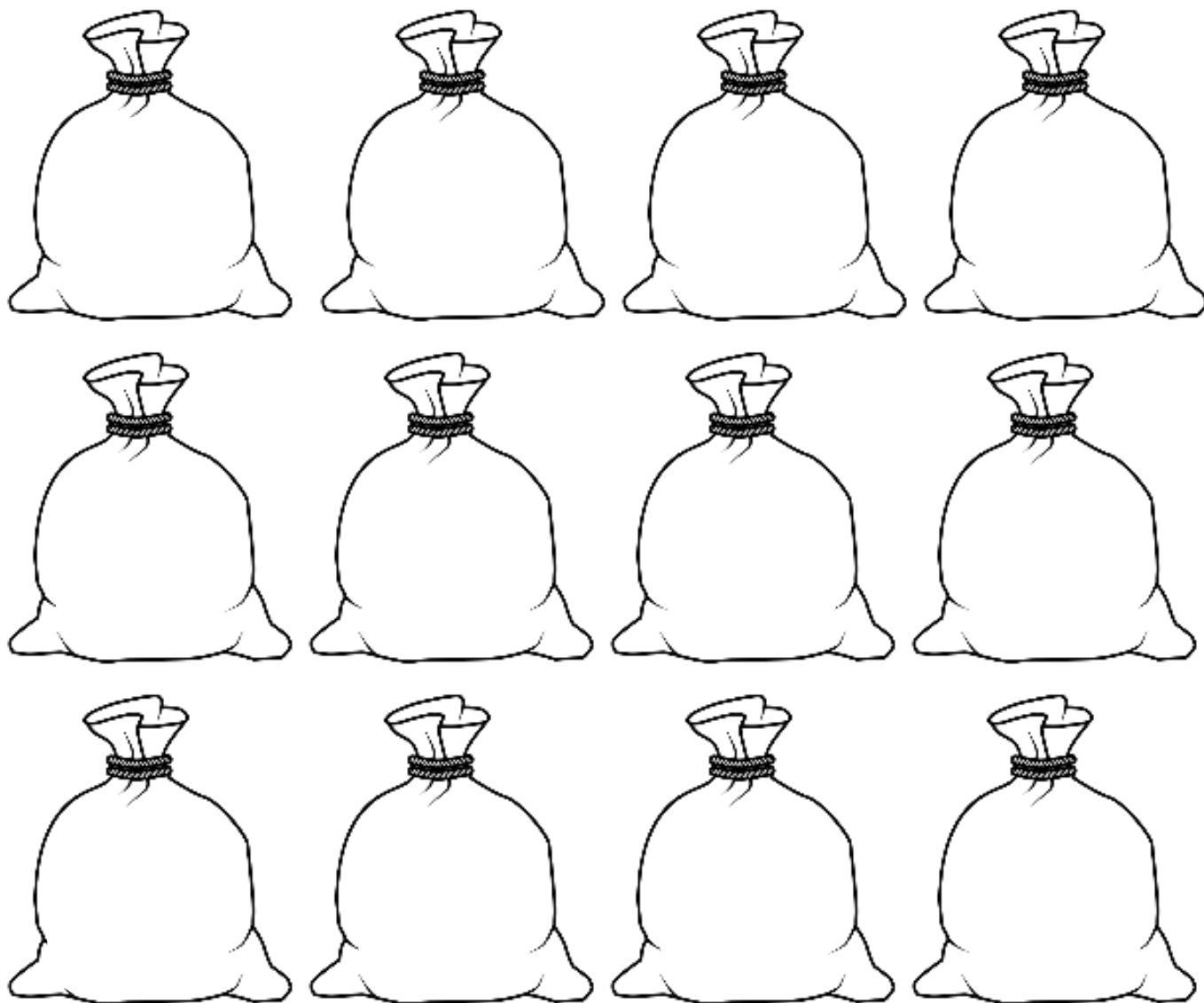
- 1) $6 \times 8 = 48$ peres
- 2) $11 \times 7 = 77$ jugadors
- 3) $48 : 8 = 6$ testos
- 4) $66 : 6 = 11$ marraixes
- 5) $55 : 5 = 11$ paquets
- 6) $63 : 7 = 9$ muntons
- 7) $60 : 3 = 20$ persones
- 8) $8 \times 7 = 56$ kg.

Vamos a jugar con esta división:

Representa la cantidad que vamos a repartir con Δ O I



Rodea los sacos que necesitas para realizar la división y reparte.



¿Qué cantidad hay en cada saco?

¿Qué cantidad nos sobra?

dijous 7: pàgina 155 unitat 10, aprendre la *taula del 8*.

Poden practicar amb els *recursos* digitals.

També al següent *enllaç* que ja vos he passat altres vegades:

<https://www.tablasdemultiplicar.com/happy-burger.html>

divendres 8: pàgina 156 realitzar les *multiplicacions*.

Ja sabeu que poden utilitzar el *quadernet* per a poder realitzar les multiplicacions a les graelles.

També poden continuar escoltant **les taules de Miliki**.

https://www.youtube.com/watch?v=JWy_EyesWWM&list=PL1B3B430F376D729B

A continuació vos facilite una fitxa *dels patrons del 8* i unes altres de *pintar* per a que les tinguen i vagen repassant *totes les taules fins al 8*.

PATRONES EN LA MULTIPLICACIÓN

TABLA DEL 8

8x1=

80x1=

800x1=

80x10=

8x1000=

8000x1=

8x10=

8x100=

8x2=

80x20=

800x2=

8000x2=

8x20=

8x2000=

8x200=

80x2=

8x3=

8x300=

800x3=

80x300=

8000x3=

80x3=

80x30=

8x30=

8x4=

80x4=

800x4=

80x40=

8000x4=

8x400=

8x40=

8x4000=

8x5=

8000x5=

80x5=

800x5=

8x50=

80x50=

8x5000=

8x500=

8x6=

80x6=

800x6=

8000x6=

8x6000=

8x600=

8x60=

800x60=

8x7=

80x7=

80x700=

800x7=

8000x7=

8x70=

80x70=

8x700=

8x8=

800x8=

80x800=

8x800=

80x8=

8x80=

8x8000=

8000x8=

8x9=

8x90=

8x900=

80x90=

800x9=

8x9000=

80x9=

8000x9=

8x10=

80x10=

800x10=

8x100=

8x1000=

80x100=

8000x10=

800x100=

8x11=

80x11=

8x110=

80x1100=

8x11000=

8000x11=

800x11=

800x110=

8x12=

80x12=

80x120=

8x1200=

800x120=

8x120=

800x12=

8000x12=



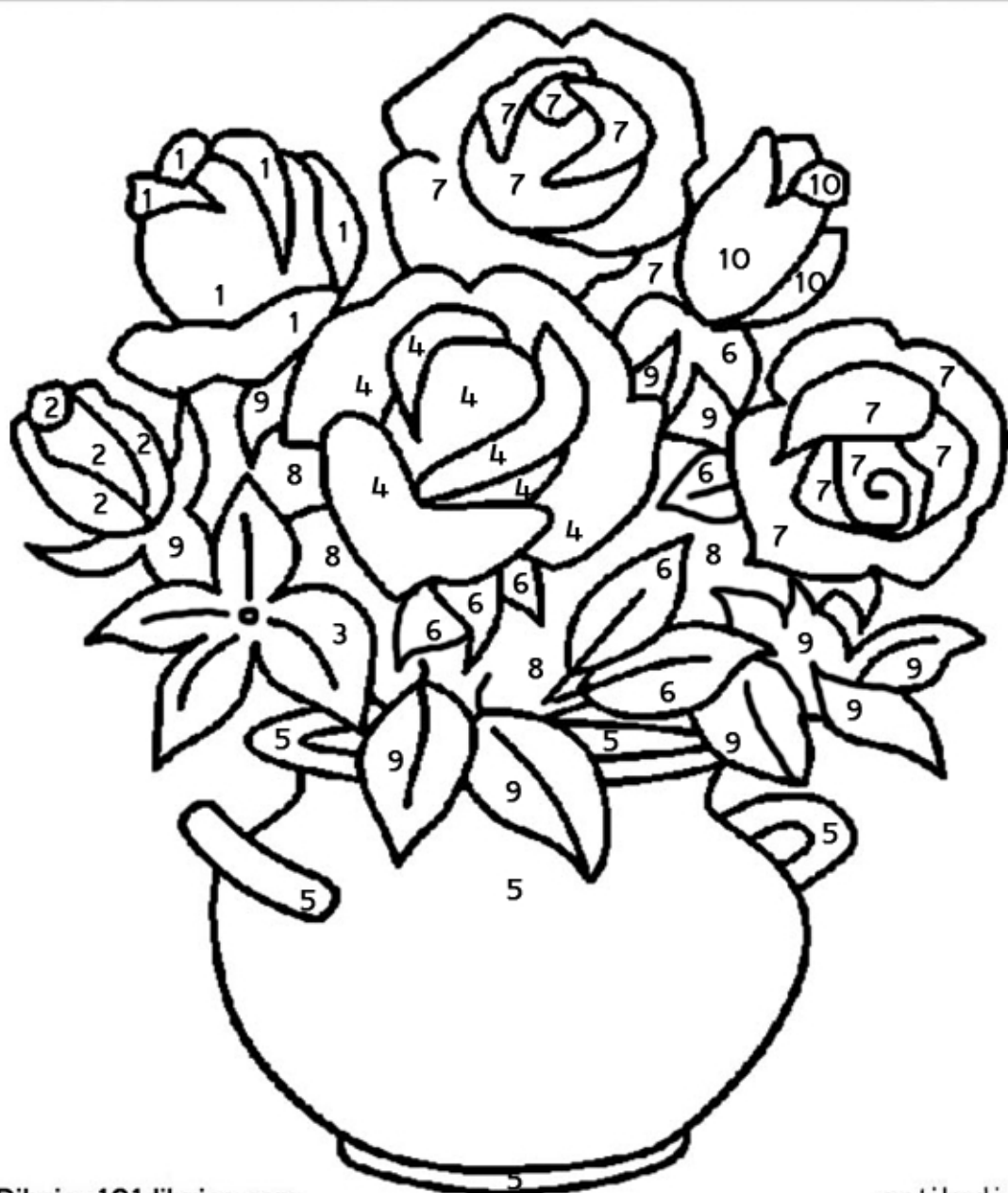
LA TABLA DE MULTIPLICAR DEL

1

A estas multiplicaciones le hemos dado la vuelta con la propiedad conmutativa. Pinta el dibujo según el color que corresponde a la solución de cada multiplicación.

AMARILLO	ROJO	AZUL	VERDE OSCURO	NARANJA
$1 \times 1 =$	$7 \times 1 =$	$5 \times 1 =$	$9 \times 1 =$	$3 \times 1 =$

VIOLETA	VERDE CLARO	ROSA	NEGRO	MORADO
$2 \times 1 =$	$6 \times 1 =$	$4 \times 1 =$	$8 \times 1 =$	$10 \times 1 =$

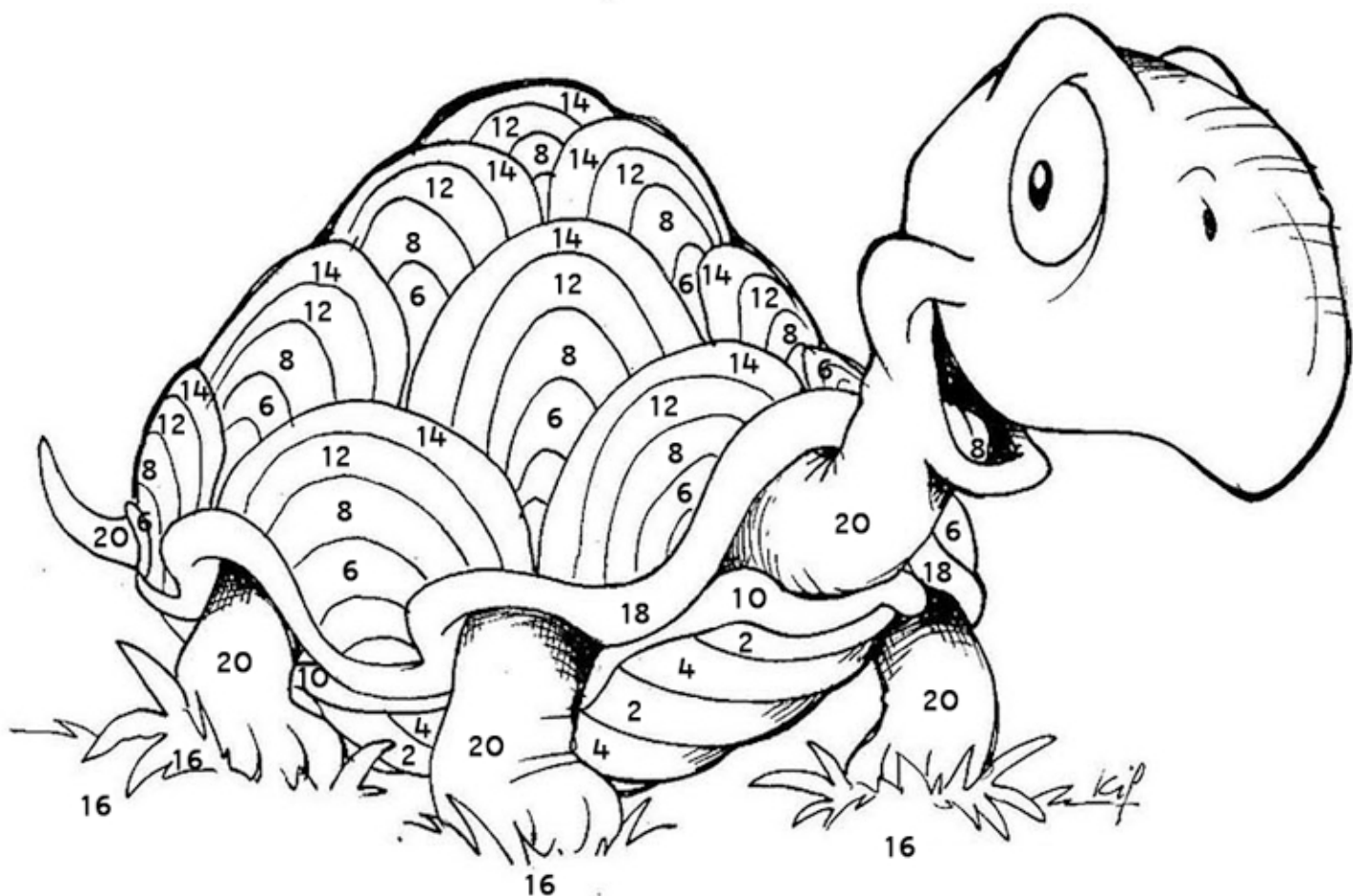


LA TABLA DE MULTIPLICAR DEL 2

A estas multiplicaciones le hemos dado la vuelta con la propiedad conmutativa. Pinta el dibujo según el color que corresponde a la solución de cada multiplicación.

AMARILLO	ROJO	AZUL	VERDE	NARANJA
$2 \times 2 =$	$4 \times 2 =$	$6 \times 2 =$	$8 \times 2 =$	$10 \times 2 =$

VIOLETA	GRIS	ROSA	NEGRO	MARRÓN
$3 \times 2 =$	$5 \times 2 =$	$7 \times 2 =$	$9 \times 2 =$	$1 \times 2 =$



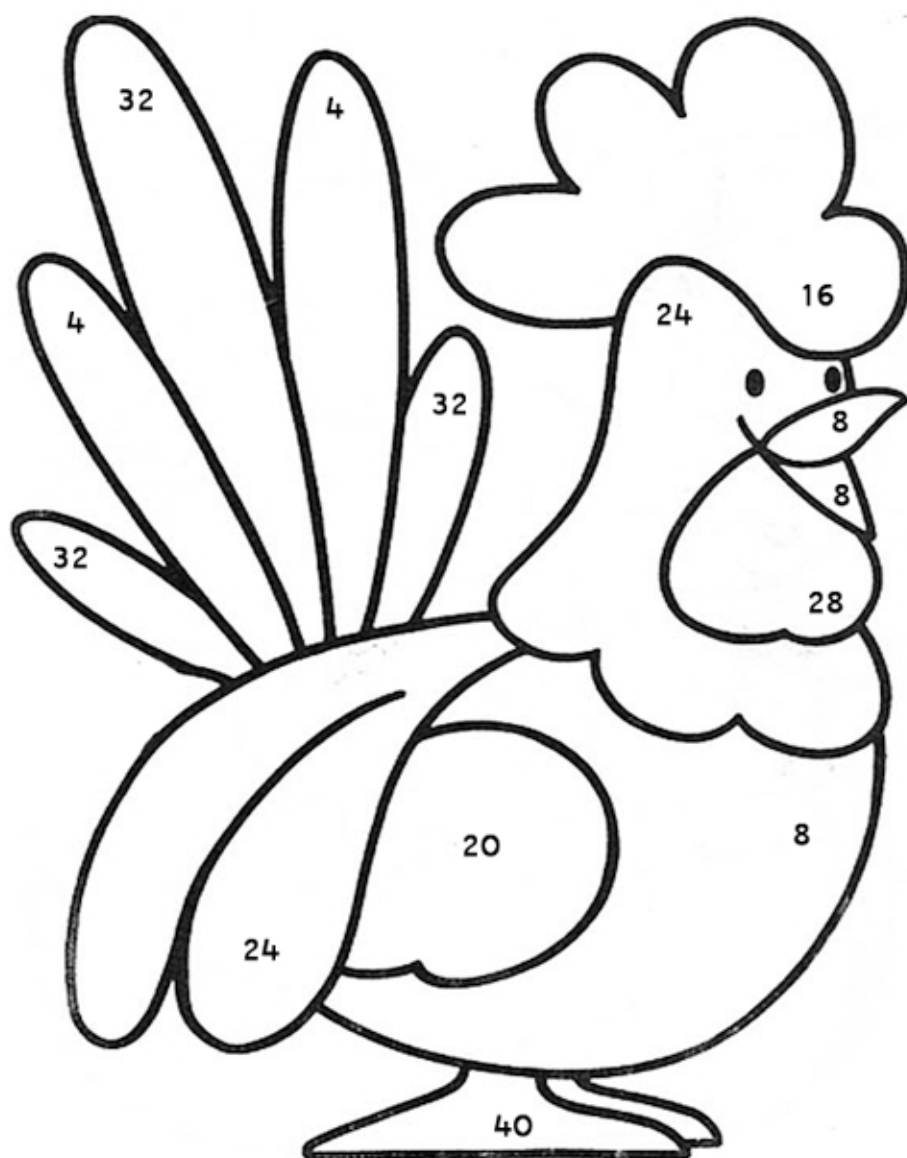
LA TABLA DE MULTIPLICAR DEL

4

A estas multiplicaciones le hemos dado la vuelta con la propiedad conmutativa. Pinta el dibujo según el color que corresponde a la solución de cada multiplicación.

ROJO	AMARILLO	NARANJA	VERDE	MARRÓN
$4 \times 4 =$	$6 \times 4 =$	$2 \times 4 =$	$8 \times 4 =$	$10 \times 4 =$

AZUL	ROSA	NEGRO	VIOLETA	BLANCO
$1 \times 4 =$	$7 \times 4 =$	$5 \times 4 =$	$9 \times 4 =$	$3 \times 4 =$



Nombre: _____

Fecha: _____

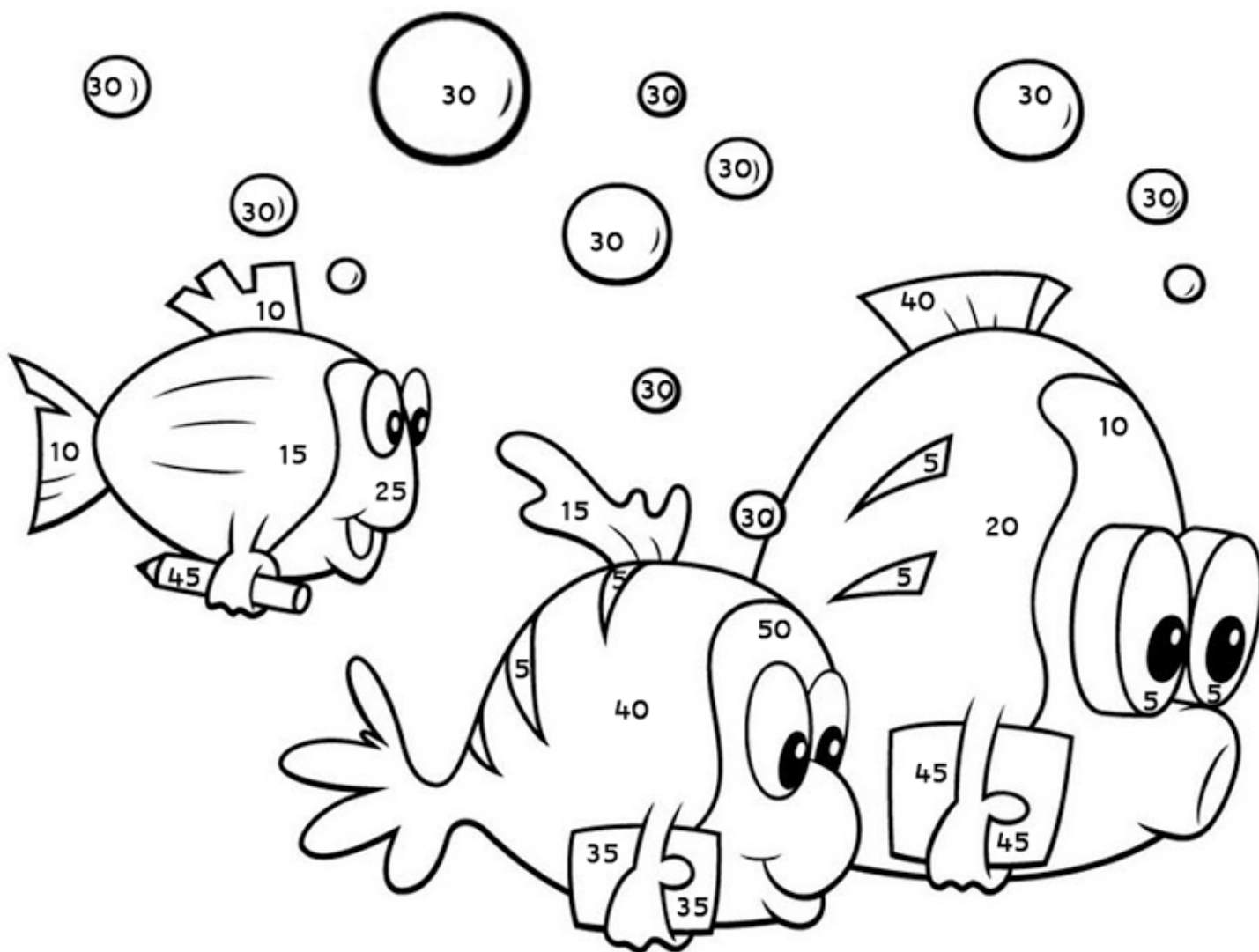
LA TABLA DE MULTIPLICAR DEL

5

A estas multiplicaciones le hemos dado la vuelta con la propiedad conmutativa. Pinta el dibujo según el color que corresponde a la solución de cada multiplicación.

AMARILLO	ROJO	AZUL	VERDE	NARANJA
$5 \times 5 =$	$8 \times 5 =$	$6 \times 5 =$	$4 \times 5 =$	$2 \times 5 =$

VIOLETA	BLANCO	ROSA	NEGRO	MARRÓN
$3 \times 5 =$	$1 \times 5 =$	$10 \times 5 =$	$7 \times 5 =$	$9 \times 5 =$



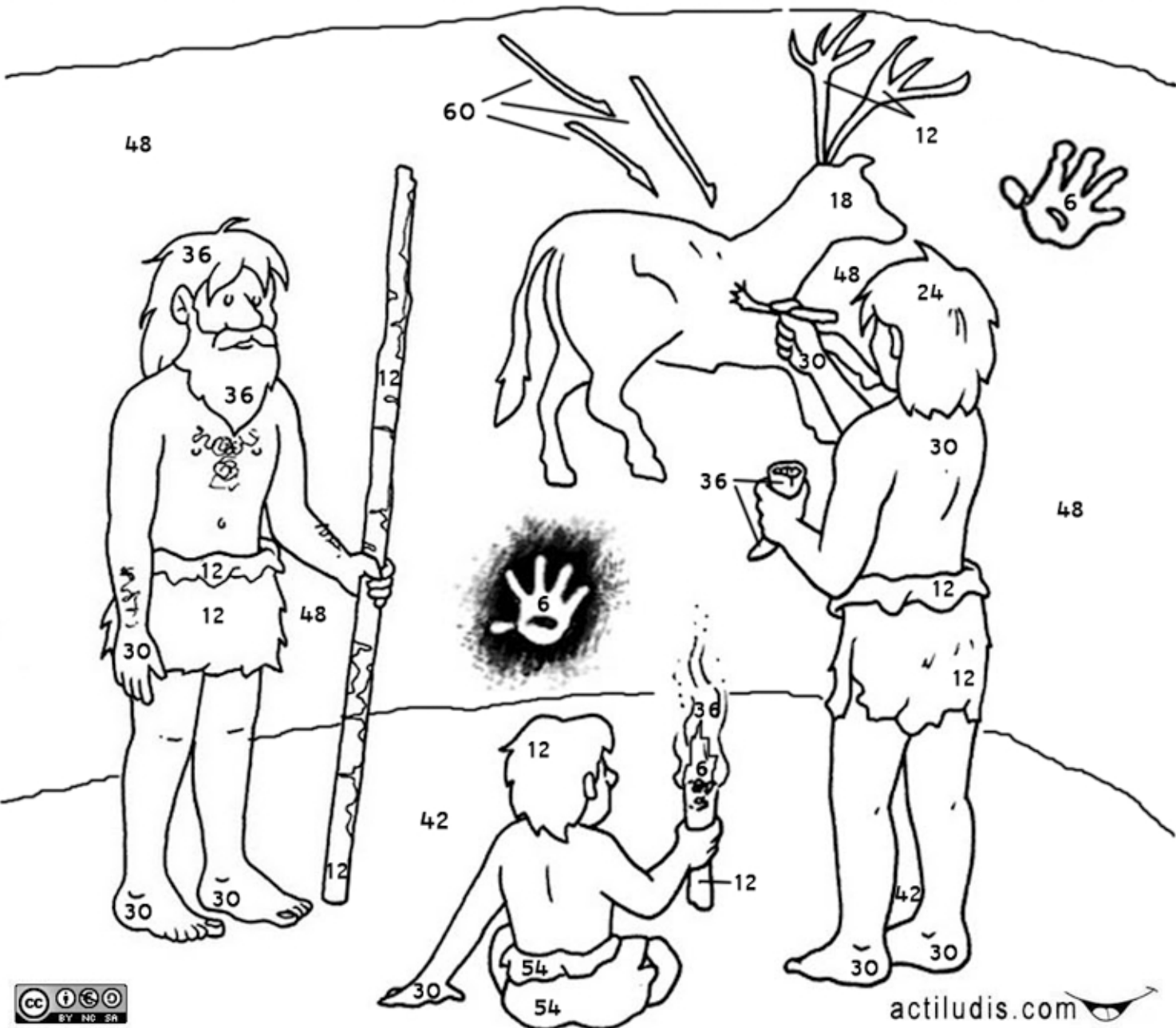
LA TABLA DE MULTIPLICAR DEL

6

A estas multiplicaciones le hemos dado la vuelta con la propiedad conmutativa. Pinta el dibujo según el color que corresponde a la solución de cada multiplicación.

AMARILLO	ROJO	AZUL	VERDE	NARANJA
$6 \times 6 =$	$1 \times 6 =$	$10 \times 6 =$	$7 \times 6 =$	$9 \times 6 =$

VIOLETA	GRIS	COLOR CARNE	NEGRO	MARRÓN
$3 \times 6 =$	$8 \times 6 =$	$5 \times 6 =$	$4 \times 6 =$	$2 \times 6 =$



LA TABLA DE MULTIPLICAR DEL

7

A estas multiplicaciones le hemos dado la vuelta con la propiedad conmutativa. Pinta el dibujo según el color que corresponde a la solución de cada multiplicación.

AMARILLO	ROJO	AZUL	VERDE	NARANJA
$7 \times 7 =$	$10 \times 7 =$	$8 \times 7 =$	$9 \times 7 =$	$5 \times 7 =$

VIOLETA	CELESTE	COLOR CARNE	NEGRO	MARRÓN
$6 \times 7 =$	$4 \times 7 =$	$3 \times 7 =$	$1 \times 7 =$	$2 \times 7 =$



Nombre: _____

Fecha: _____

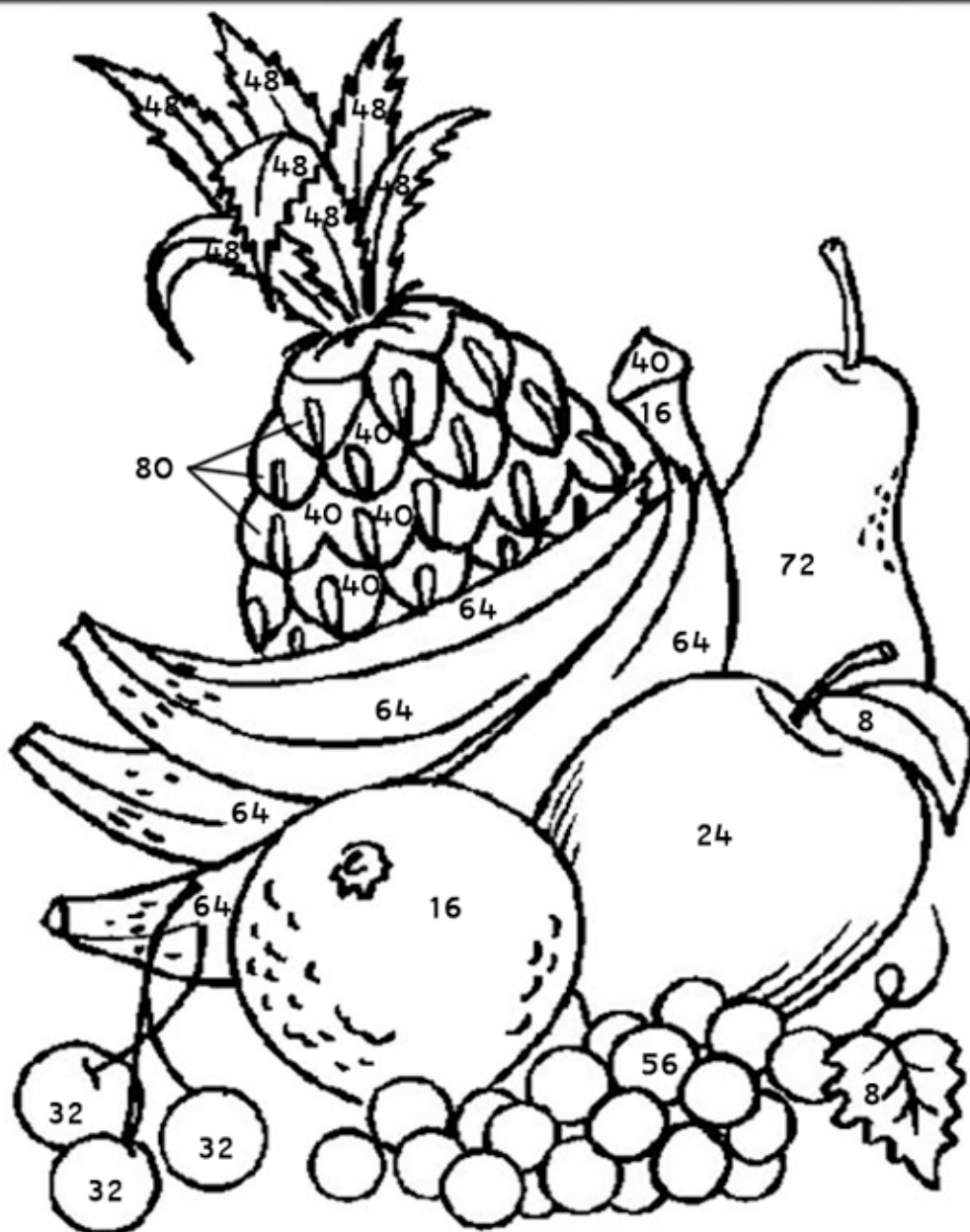
LA TABLA DE MULTIPLICAR DEL

8

A estas multiplicaciones le hemos dado la vuelta con la propiedad conmutativa. Pinta el dibujo según el color que corresponde a la solución de cada multiplicación.

AMARILLO	ROJIZO	VERDE OSCURO	VERDE CLARO	NARANJA
$8 \times 8 =$	$4 \times 8 =$	$6 \times 8 =$	$1 \times 8 =$	$2 \times 8 =$

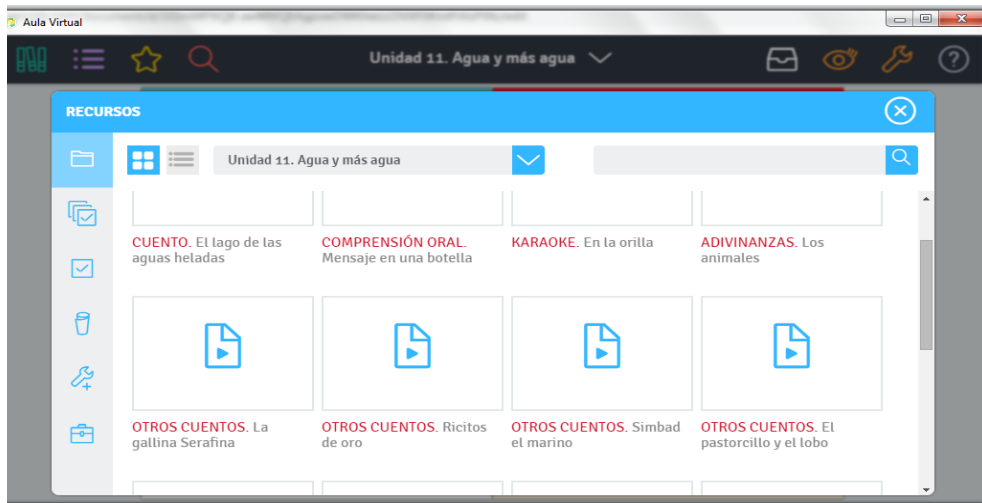
VIOLETA	NEGRO	ROJO	VERDE	MARRÓN
$7 \times 8 =$	$10 \times 8 =$	$3 \times 8 =$	$9 \times 8 =$	$5 \times 8 =$



Castellano:

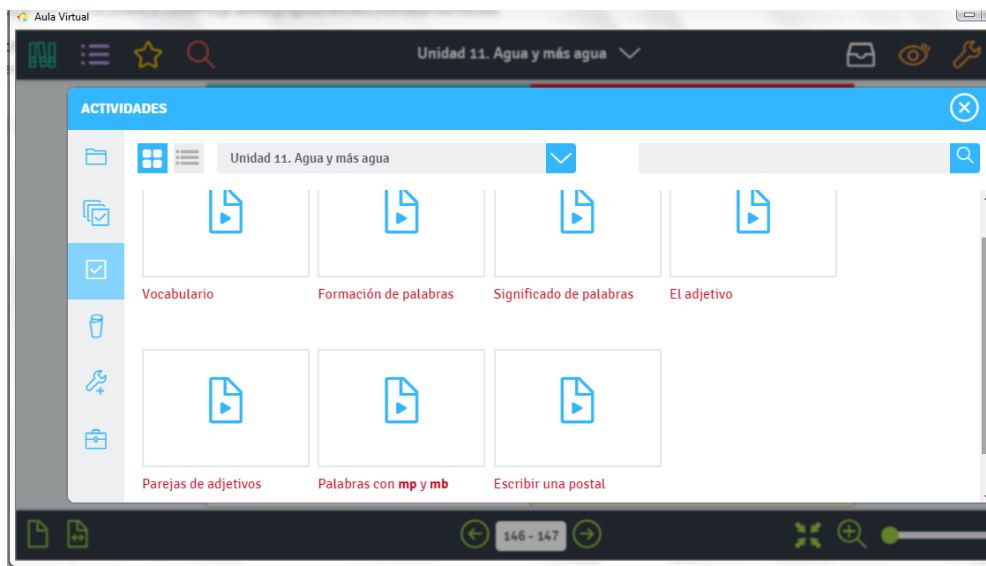
lunes 4: página 146, lectura comprensiva del *poema: en la orilla*.

En los *recursos digitales* podrán *escucharlo* y pueden practicar recitándolo.



martes 5: página 147: *actividades de repaso*.

En los *recursos digitales* pueden repasar el *adjetivo y palabras con mb y mp*.



A continuación teneis dos fichas de repaso de esta unidad (unidad 11).
Que hagan una cada día.

miércoles 6: *ficha de ampliación 1*.

jueves 7: *ficha de ampliación 2*.

viernes 8: *ficha pequeñas historias*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Añade el adjetivo que corresponda. Después, escribe.

pequeño vieja traviesa negros



► Unos insectos _____



Una _____ tetera. ◀



► Un _____ ratón.



Una gatita _____ ◀

Aparecen delante del sustantivo ► _____

Aparecen detrás del sustantivo ► _____

2 Une los adjetivos de significado parecido.

- | | |
|------------|-----------|
| enorme ■ | ■ negro |
| diminuto ■ | ■ bonito |
| oscuro ■ | ■ grande |
| precioso ■ | ■ pequeño |

► Escribe una oración con uno de los adjetivos anteriores.

3 Sustituye los adjetivos por otros que signifiquen lo contrario y escribe.

Laura no es **guapa**. ► Laura no es fea.

El examen era **difícil**. ► _____

Ana tiene el pelo **corto**. ► _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con mb o mp y copia.



ala _____ re



a _____ olla



bo _____ ona



canti _____ lora



cu _____ re



cu _____ leaños

2 Escribe estas palabras con mb o mp.







3 Completa con palabras que tengan mb o mp. Después, copia.

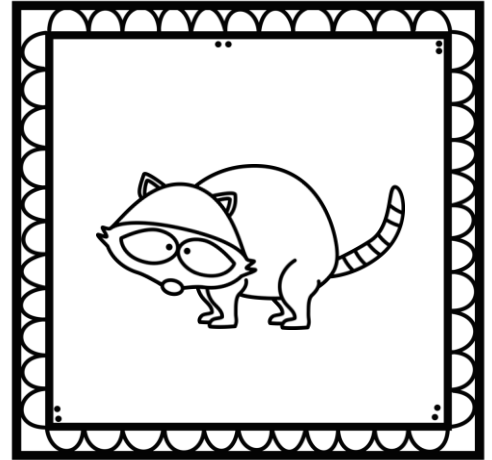
Mañana voy al . Me llevaré mi .

Mi tía ha hecho  de .

Nombre _____

Pequeñas historias

Escribe una historia usando las 3 imágenes a continuación. Asegúrate de que tu historia tenga un problema y una solución. Usa detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos.



Banco de palabras

- barbacoa
- Campo
- Merienda
- Mesa
- Olor
- Leña
- Cocinar
- Salchichas
- Humo
- Mapache
- Domingo
- Comer
- Vacaciones
- Curioso
- Listo
- Árbol

Nombre _____

This is a handwriting practice sheet. It features 12 rows of horizontal lines. Each row is defined by three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The first row contains the word "Nombre" followed by a blank space for writing. The remaining 11 rows are blank, providing space for practicing letter formation and alignment.

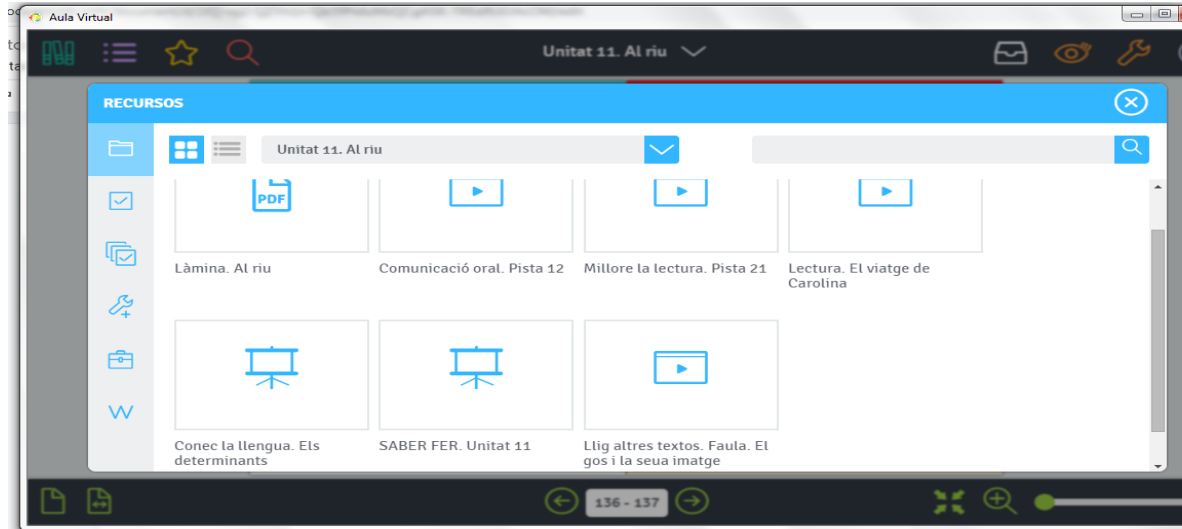
Nombre _____

Lined writing area with 20 horizontal lines.

Llengua:

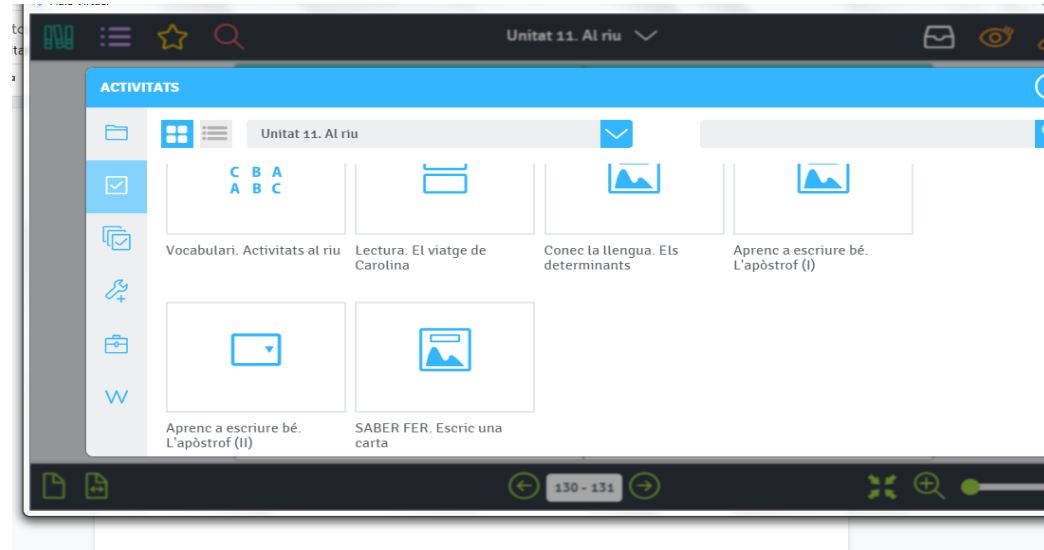
dilluns 4: *lectura comprensiva* El gos i la seua imatge.

La poden escoltar als *recursos digitals*.



dimarts 5: *activitats finals* pàgina 137.

Poden repassar els *determinants* i *l'article* als *recursos digitals*.



A continuació teniu *tres fitxes d'ampliació de la unitat 11*.

La 3 és d'atenció, molt senzilla.

dimecres 6: *fitxa ampliació 1*.

dijous 7: *fitxa ampliació 2 i 3*.

divendres: Que facen un *dibuix i escrit d'una lectura* que hagen llegit en aquests dies de confinament. A continuació vos propose una fitxa.

Nom:

Data:

Fitxa de biblioteca



Títol: _____

Autor/a: _____

Dibuixa l'escena o el personatge que més t'ha agradat:

Explica el que has dibuixat:

Nom _____ Data _____

1 Ratlla el determinant que sobra en cada grup.

ARTICLES	DEMOSTRATIUS	POSSESSIUS	NUMERALS
el	este	seu	teu
la	el	nostre	quatre
els	esta	meua	cent
les	eixos	vostres	dos
tres	aquelles	aquells	onze

2 Pinta el determinant adequat en cada cas.

- Marta, vés a aquell aquella parada i demana una un dotzena d'ous.
- Esta Este vesprada aniré a el la biblioteca.
- Eixe Estes xiquet vol saber on està la el lavabo.
- El meua meu cosí és amic de les teua teues germanes.



3 Escriu cada paraula representada amb l'article adequat: *el, la, els* o *les*.

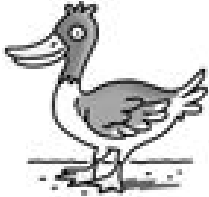






Nom _____ Data _____

1 Marca i copia l'opció correcta.



el ànec

l'herba

la ovella

l'estoig

l'ànec

la herba

l'ovella

el estoig

2 Fixa't en els exemples anteriors i pinta l'opció bona. Quan escrivim l'?

Davant de consonant.

Davant de vocal o h.

3 Completa amb les paraules representades i els articles *el, la* o *l'*.



l'eruga _____ rosega



_____ del roser.



• Maite toca _____

i Joan toca _____.

• Albert mulla _____

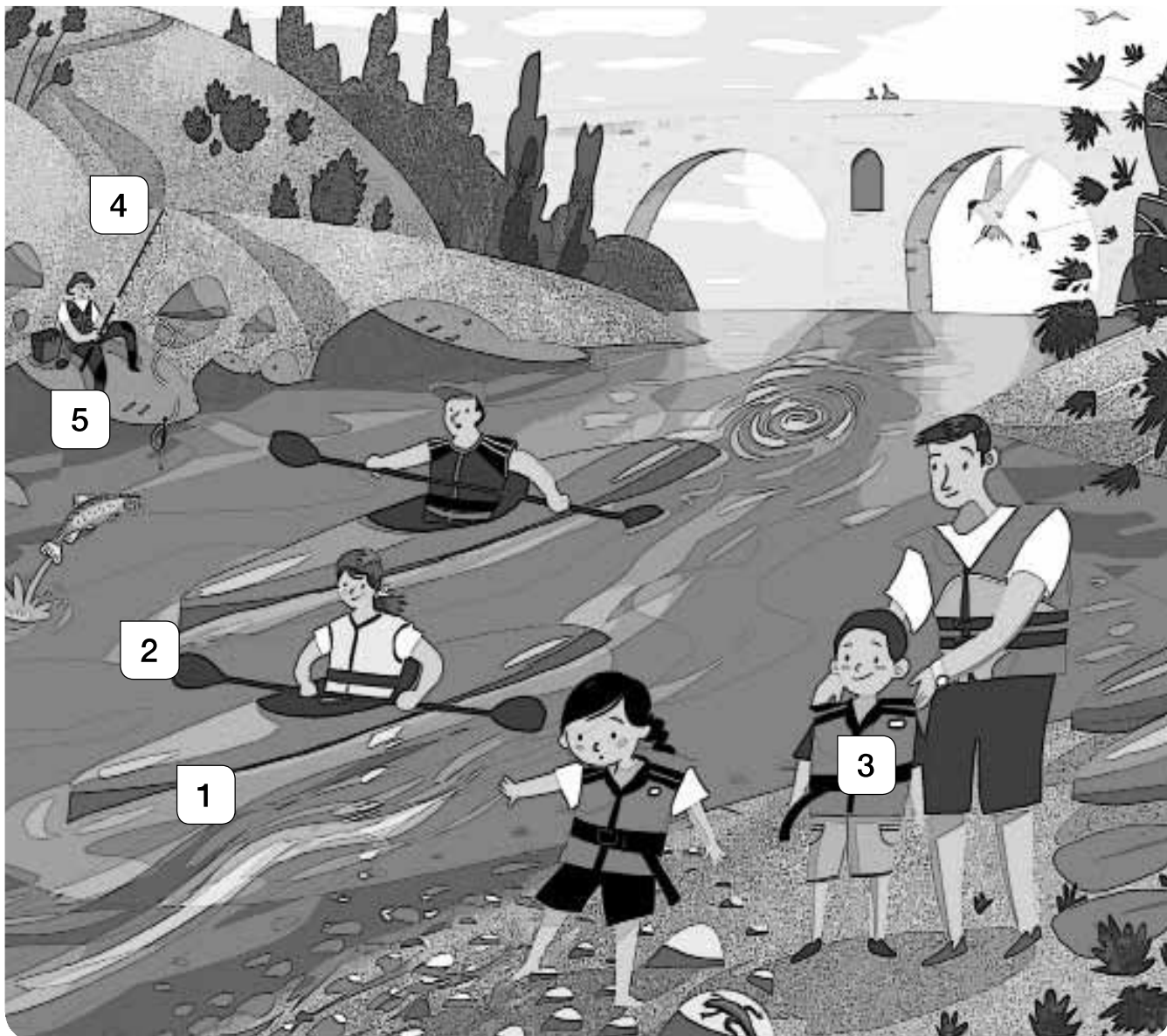
en _____ del plat.



Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1	2	3	4	5
pescar navegar	rem piragua	jupetí salvavides pont	rem canya	pescar navegar



Lectures

Aquesta setmana vos recomane les següents lectures:

Un altre **Camacuc**, ja sabeu una revista amb còmics en valencià:

<http://camacuc.com/wp-content/uploads/2020/04/camacuc-nov-dec-2019-imprimir.pdf>

Una altra aventura de misteri Marco y Cleo. La setmana passada vos vaig aconsellar El amuleto de la momia. Esta setmana vos facilite un altre títol: **La piedra de los 1000 colores**.

https://weeblebooks.com/libros/La_piedra_de_los_1000_colores.pdf

Corazón de idea. Un cuento sobre la pequeña Lia, que encuentra siempre una solución con su corazón.

https://weeblebooks.com/libros/Corazon_de_idea.pdf

Extra: un video de *màgia* que vos agradarà.

https://www.youtube.com/watch?v=o0CYn_d14CU&utm_campaign=anaya-a-tu-lado-talleres-semana-1&utm_medium=email&utm_source=acumbamail

Ciències Naturals i Ciències Socials

Ja sabeu que tant Socials com Naturals ho han de treballar llegint els llibres digitals i contestant oralment. Repassar amb els recursos dels llibres digitals i visualitzant els videos.

Treballeu dies alterns.

dilluns 4: pàgines 82 i 83. *La matèria canvia d'estat*.

Els estats de la matèria: <https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E>

Podeu realitzar el següent **experiment** i ja me conteu què passa.

Poseu dos gots amb aigua. Afegiu a un d'ells **sucre** i amb una cullera doneu voltes.

A l'altre afegiu **oli** i amb una cullera doneu voltes també. **Què passa amb el sucre?**

Què passa amb l'oli?

dimecres 6: pàgines 84 i 85. *La matèria es deforma, es mou...*

Força i moviment:

<https://www.youtube.com/watch?v=bv89Bs187aU>

Ciències Socials

dimarts 5: pàgines 84 i 85. *La terra està al sistema solar.*

Els planetes: <https://www.youtube.com/watch?v=ZykXgSget6A>

dijous 7: pàgines 86 i 87. Per què hi ha dies i nits?

Moviment de rotació de la Terra, el dia i la nit:

<https://www.youtube.com/watch?v=teKI53idtuw>

Curiositats del Pol Nord i Pol Sud: <https://www.youtube.com/watch?v=XC7OQrIGBeg>

Fins ací els meus deures.

A continuació trobareu les recomanacions dels especialistes en el següent ordre:

Carmen Talens (Pedagogia terapèutica)

Marta Rosell (Audició i llenguatge)

Carmen Maria (Música)

Rose (Anglès)

Ricardo (Educació Física)

Ana Soler (Religió)

RECOMANACIONS PT (04/05/20)

El que s'aprén experimentant no s'oblida.

Ja podem eixir una miqueta al carrer però encara tenim moltes hores a casa, i he pensat que podríem aprofitar-les fent de la nostra casa un laboratori on poder experimentar.

La energia elèctrica i l'aigua circulen per les vivendes i es possible que els nostres menuts i menudes no siguin conscients de perquè tenim llum i com ix aigua de l'aixeta . També sembla que cuinar ha estat una bona ocupació durant el confinament, i es evident que és necessita aigua i energia per a dur-la a terme.

- *Visualitzar Vídeos sobre estos temas per a després mostrar-ho en viu als vostres fills i filles. Ací deixe dos enllaços:*

<https://www.youtube.com/watch?v=dzcG5a5kd2M>

https://www.youtube.com/results?search_query=como+llega+el+agua+a+nuestras+casas+ni%C3%B1os

- *O jugar online:*

<http://www.kids.csic.es/index.html>

<http://www.exponao.org/anim.htm>

<http://www.cristic.com/portfolio-items/hoy-cocinas-tu/?portfolioID=11303>

<https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/experimentos/ciencia-para-preescolares/>

- *També es divertit fer experiments. Us deixe uns quants per a que trieu:*

1. El ciclo del agua ¿por qué llueve?

Materiales: una botella de plástico transparente, agua, colorante alimentario azul y rotuladores permanentes.

Instrucciones: Dibuja el sol y unas nubes en la parte superior de la botella, y la tierra en el la parte inferior. Mezcla medio vaso de agua con el colorante azul y viértelo en la botella y tápala. Por último colócalo junto a la ventana, o en algún sitio donde le de el sol, y observa.

Explicación: ¿Cómo funciona el ciclo del agua? El sol calienta el agua de océanos, ríos y lagos, que sube a la atmósfera en forma de vapor de agua (evaporación) y forma nubes que almacenan el agua en forma de vapor. Cuando estas nubes se encuentran con una corriente de aire frío, el vapor se condensa (condensación) y se precipita en forma de lluvia (precipitación). Si la temperatura baja aún más, la precipitación puede producirse en forma de nieve o granizo.

Con este experimento no podremos ver el proceso completo, pero aún así es un experimento muy visual y útil para acompañar la explicación del ciclo del agua. En la botella podréis observar como el agua que está en el fondo al calentarse con el sol, se evapora, sube y forma de gotas de agua que se adhieren a las paredes de la parte superior de la botella.

2. La densidad del agua salada ¿por qué flotan más los objetos en el mar?

Materiales: cuentas o pequeñas piezas de plástico, cuatro vasos de cristal transparentes, agua, sal, azúcar y bicarbonato (también puedes usar levadura en polvo o sosa).

Instrucciones: Disuelve dos cucharadas de sal en un vaso, dos cucharadas de azúcar en otro, y dos cucharadas de bicarbonato en otro*. Mantén un cuarto vaso solo con agua, sin agregar nada más (esta será la variable controlada).

Etiqueta cada vaso con el nombre del ingrediente que has añadido dentro para poder identificarlos y no equivocarte.

A continuación, echa dos o tres cuentas de plástico en cada vaso y observa que ocurre. Las piezas colocadas en los vasos con bicarbonato y sal, deben flotar, mientras que las otras se quedan en el fondo.

**Puede que sea necesario agregar más sal, azúcar o bicarbonato, en función del tamaño y el peso de los objetos que eches dentro, o la cantidad de agua que contengan los vasos.*

Explicación: Cuando se agrega la sal al agua, esta se vuelve más densa, es decir, más pesada. Por esta razón algunos objetos que se hunden en el agua dulce flotarán en el agua salada.

Con el bicarbonato de sodio sucede lo mismo, ya que es un tipo de sal. Pero además, el bicarbonato tiene otra propiedad por la cual, al disolverse en agua, reacciona formando dióxido de carbono (gas). Si observas atentamente verás diminutas burbujas que suben desde el fondo del vaso. Al echar las piezas, estas se quedarán en el fondo, pero si esperas un poquito verás como las burbujas que se forman alrededor de las piezas las elevarán lentamente hasta la superficie.

3. Agua ascendente ¿puede el agua ir hacia arriba?

Materiales: tres tarros, vasos o cualquier otro recipiente de cristal del mismo tamaño, papel de cocina, agua y colorante alimentario.

Instrucciones: Llena dos de los tres frascos con agua hasta la mitad, y mezcla uno de los frascos con colorante rojo y otro con colorante amarillo, por ejemplo, y coloca los recipientes en fila (el vacío en medio).

Dobla dos pedazos de papel de cocina en cuatro partes a lo largo, introduce uno de los extremos en el frasco con agua amarilla y otro en el frasco vacío, y lo mismo con el del agua roja.

Explicación: Este experimento nos sirve para enseñarle a los niños el fenómeno de 'la capilaridad o acción capilar'. Se trata de la capacidad que tienen los líquidos de ascender en contra de la gravedad por pequeños tubitos o capilares. La acción capilar es la que hace posible que las plantas puedan transportar el agua con sus nutrientes desde las raíces a las hojas.

Pero ¿cómo? Las moléculas de un líquido se pegan a sí mismas (cohesión), y también a todo lo que está en contacto con ellas (adhesión). En este experimento el líquido se pega al papel de cocina por adhesión y como este a su vez está fuertemente unido al resto de moléculas del líquido las arrastrará consigo al papel de cocina y llenará el frasco de en medio hasta que el nivel de agua esté igual en los tres recipientes.

Además, los niños podrán observar que sucede al mezclar dos colores primarios, en este caso amarillo y roja, que darán como resultado el color verde. También podéis probar con otros colores como azul y amarillo, o azul y rojo.

4. Barquitos de hielo en un mar de aceite ¿Por qué no se mezclan el agua y el aceite?

Materiales: hielera, agua, colorante alimentario, aceite de bebé y una bandeja de plástico.

Instrucciones: En primer lugar hacemos nuestros hielos de colores. Tiñe el agua de diferentes colores. viértela en la hielera y espera a que se congele.

Una vez congelados, echa los hielos en una bandeja con el aceite para bebés y deja que los niños jueguen mientras se derrite y forma burbujas de agua de colores sobre el aceite.

Explicación: El agua y el aceite no se mezclan, esto es porque el agua se comporta como un imán, tiene un polo positivo y otro negativo, y el aceite, por su parte, es un compuesto neutro que no tiene polaridad, por eso no siente ni atracción ni repulsión por las moléculas de agua. Y por norma general, las moléculas solo se asocian o interrelacionan con otras químicamente similares.

Por tanto, las burbujas de agua jamás se mezclarán con el aceite, y además al ser más densa el agua que el aceite, las burbujas se quedarán en el fondo y el aceite en la parte superior.

**ACTIVITATS
RECOMANADES
PER LA MESTRA
D'AUDICIÓ I
LLENGUATGE**

Bon dia famílies, per aquesta setmana vos propose unes activitats per fomentar l'expressió oral, millorar la pronunciació i augmentar el vocabulari.

😊 **REPTE:** Tria un d'estos embarussaments. Practica'l en veu alta i gravat amb el mòbil per després escoltar-te i poder millorar.

1. Por desenredar el enredo que ayer enredé,
hoy enredo el desenredo que desenredé ayer.
2. El suelo está enladrillado,
¿quién lo desenladrillará?
El desenladrillador que lo desenladrille,
buen desenladrillador será.
3. Erre con erre cigarro,
erre con erre barril,
rápido corren los carros
por los rieles del ferrocarril.

😊 **PICTIONARY:** Pensem un objecte o animal que continga el fonema a treballar. En una pissarra o en un full el dibuixem. Un familiar l'ha d'endevinar.

😊 **INVENTA UNA HISTÒRIA:** Pensa i escriu 3 o 4 paraules amb el fonema amb dificultat. Inventa una història breu on apareguen eixes paraules. Seràs capaç d'utilitzar-les totes i que la història tinga sentit?

😊 **CONTA UNA PEL·LÍCULA:** Tria una pel·lícula que t'agrade. Conta-li-la al teu pare o mare estant molt atent/a a la teua pronunciació per aconseguir cometre el mínim d'errors possibles. Finalment endevinaran de quina pel·lícula es tracta.

😊 **PAREM EL LLAPIS:** Cada jugador/a farà una taula a un full com la que pose d'exemple a continuació.

- Un jugador/a dirà una lletra i en ella hauràs d'escriure una paraula de cada tipus que comence per eixa lletra.

- El primer que òmpliga la fila de paraules dirà: “stop al llapis” i els demés jugadors hauran de deixar d’escriure.
- Cada paraula que tingam bé és 1 punt i el posarem al final de la taula.
- Quan acabem totes les partides sumarem tots els punts i qui tinga més serà el guanyador/a.

LLETRA	NOM DE PERSONA	ANIMAL	ALIMENT	OBJECTE	POBLE/CIUTAT	PUNTS
R						
D						
S						
C						
G						
F						
T						

TOTAL PUNTS ACONSEGUITS:

MÚSICA

(setmana del 4 al 8 de maig)

1. Escolta i aprén aquesta nova cançó. És llarga però molt fàcil!

VIDEO: <https://youtu.be/9CMMt7DeUZQ>

10
Unitat

 **Allà dalt la serra**
(Popular)

Allà dalt la serra,
hi ha una font "gelà".

El qui vullga beure
s'ha d'agenollar.

Ell, genoll en terra,
s'ha d'anar sentant.

Ell, sentat en terra,
ha d'anar menjant.

Ell, menjant en terra,
s'ha d'anar gitant.

Ell, gitat en terra,
s'ha d'anar alçant.

Ell, alçat de terra,
s'ha d'anar bolcant.

Ell, bolcat en terra,
ha d'anar jugant.

A - llà dalt la se - rra, a - llà dalt la
se - rra, hi ha - na font "ge - là", hi ha - na font "ge - là".

2. Si et fixes en la partitura de la cançó,
voràs que hi ha alguna nota que no
coneixes...encercla-la.

La setmana que ve vore'm de quina nota
es tracta!

ANGLÉS

Hello everyone!

Com és habitual ja cada setmana vos envie l'enllaç on trobareu les tasques a realitzar en la plataforma habitual.

Molts ànims i una fortíssima abraçada!!

https://drive.google.com/drive/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4_htjxIWwwF?usp=sharing

ROSE 



EDUCACIÓ FÍSICA



Activitats d'EF (setmana del 4 al 8 de maig).

Bon dia!

És el meu desig que tots i totes estiguem bé, i que millor que fer activitat física per a millorar el nostre estat de salut, física, mental, emocional i social. Així que cal motivar-se pares, mares i xiquets per a practicar junts.

Aquesta setmana anem a fer un joc familiar com és el joc de **LA OCA FITNESS; per a la seua realització cal fer clic al video explicatiu.**

VIDEO EXPLICATIU LA OCA FITNESS → <https://www.loom.com/share/5df261eb233f4646acf7ce3b49cb3cee>

Per si no el teniu a casa jo el passe per ací i el que puga imprimir-lo podrà jugar; el passe a color i a blanc i negre per a pintar-lo, ho deixe a criteri de cadascú de vosaltres.

En el pitjor dels casos: no disposem del joc de la oca a casa, i no disposem de màquina d'imprimir a casa, el podem dibuixar molt fàcilment, ja que es un caminet...aixina l'activitat adopta diferents disciplines i objectius.

14 PROVES FÍSQUES QUE ES CORRESPONEN AMB LA SUMA DELS DIGITS DE LES CASELLES:

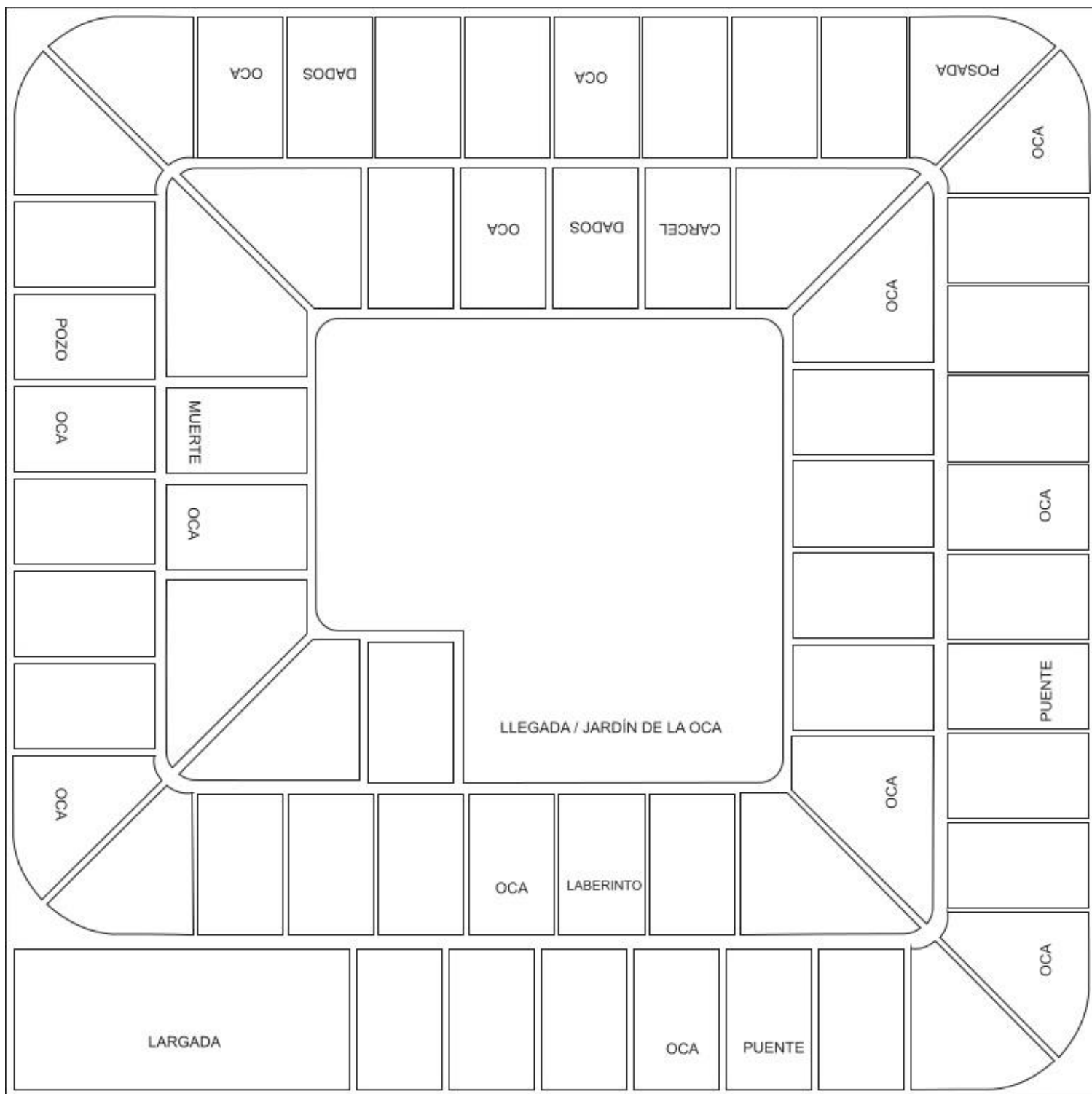
CASELLA 15 ÉS LA PROVA 6, CASELLA 16 ÉS LA PROVA 7, CASELLA 32 ÉS LA PROVA 5...I AIXÍ

- 1→CORRER DURANT UN MINUT PER LA CASA SENSE PARAR.
- 2→FER DOS FLEXIONS AMB EL GENOLLS A TERRA.
- 3→CAMINAR PEL CORREDOR DE CASA 3 VEGADES PERÒ D'ESQUENA.
- 4→DIGUES 4 HÀBITS D'HIGIENE SALUDABLES.
- 5→ANAR I TORNAR 5 VEGADES AL WATER/ASEO.
- 6→FER SIS BOTS DE COMBA O SENSE ELLA AMB PEUS JUNTS.
- 7→EXPLICA PERQUE ÉS IMPORTANT DUTXAR-SE DESPRÉS DE FER ESPORT O ACTIVITAT FÍSICA.
- 8→ SEURE I ALÇARSE 8 VEGADES D'UNA CADIRA.
- 9→GITAR-SE AL TERRA FENT EL MORT 9 VEGADES AMUNT I AVALL.
- 10→FER DEU BOTS LATERALS.
- 11→LLANÇA UNA PILOTA U OBJECTE A L'AIRE I AGAFA'L SENSE QUE CAIGA 11 VEGADES.
- 12→POSA'T A LA PATA COIXA I AMB ELS ULLS TANCATS DURANT 12 SEGONS.
- 13→BUSCA UNA POSTURA DE IOGA A INTERNET I REPRODUUEIX-LA.
- 14→ RENTAT LES MANS DURANT 28"SEGONS.



UNA FORTA ABRAÇADA TELEMÀTICA!!

RICARD



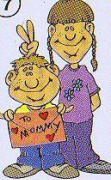


EL JUEGO DE LA OCA

HERALDO
Journer

63

1



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



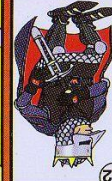
18



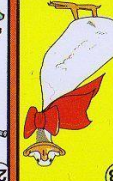
19



20



21



22



23



24



25



26



27



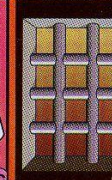
28



29



30



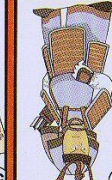
31



32



33



34



35



36



37



38



39



40



41



42



43



44



45



46



47



48



49



50



51



52



53



54



55



56



57



58



59



60



61



62



63



64



65



66



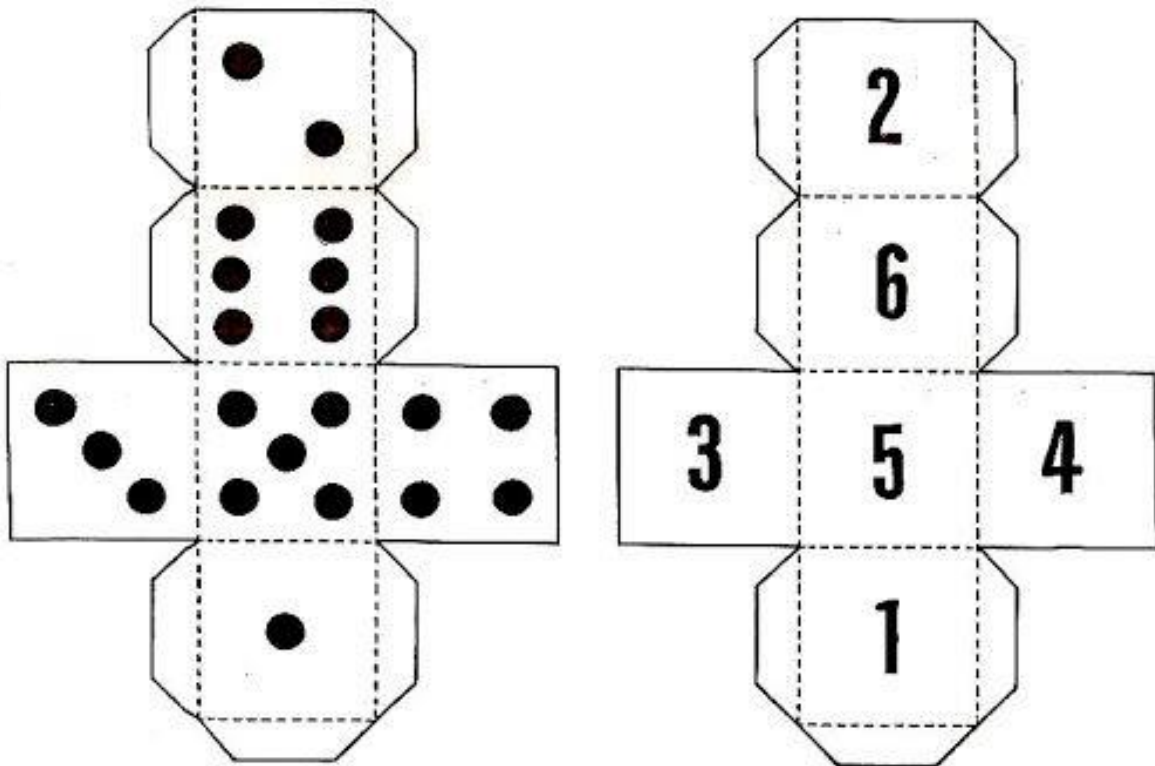
67



68

ENLACE TIRARDOS DE DADOS → <https://dado.online/>

PER SI VOLEU FER ELS DAUS ACÍ TENIU UNA PLANTILLA EN EL CAS DE DISPOSSAR D'IMPRESORA.



RELIGIÓN

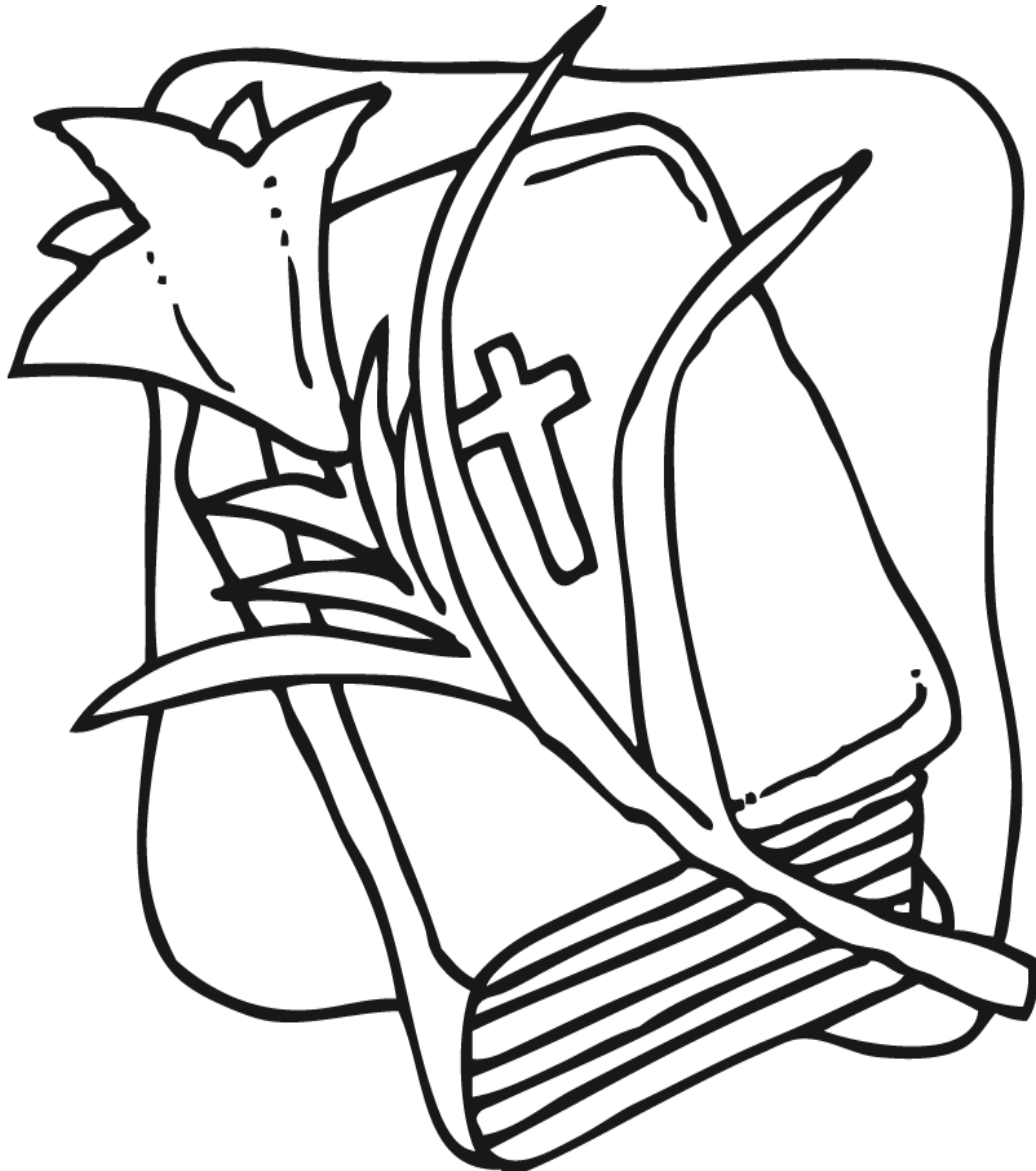
¡HOLA QUERIDÍSIMOS NIÑOS Y NIÑAS!

ESPERO QUE ESTÉIS TODOS MUY BIEN, AL IGUAL QUE VUESTRAS FAMILIAS.

UNA SEMANA MÁS OS ENVÍO UNAS POCAS FICHAS. EN ELLAS VAMOS A RECORDAR LO QUE HEMOS APRENDIDO SOBRE LA BIBLIA.

DESEO QUE OS GUSTEN.

UN FUERTE ABRAZO DE ANA.



LA BIBLIA ME ENSEÑA

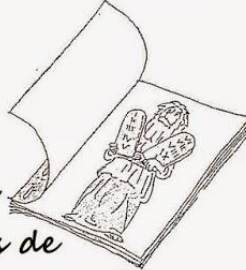
2º



El libro más importante para los cristianos es la Biblia.

La primera parte de la Biblia es el Antiguo Testamento.

El Antiguo testamento nos cuenta la historia de la familia de Jesús antes de que naciera, ellos son sus antepasados.



La segunda parte de la Biblia es el Nuevo Testamento.

El Nuevo Testamento nos cuenta la historia de Jesús de su familia y de cómo Jesús nos enseña a hacer el bien.



Descubre el mensaje escribiendo las palabras subrayadas del texto en su lugar.

La está formada por el.....
..... y el

En ella podemos conocer a los de Jesús,
a su y cómo nos enseña a hacer el
.....

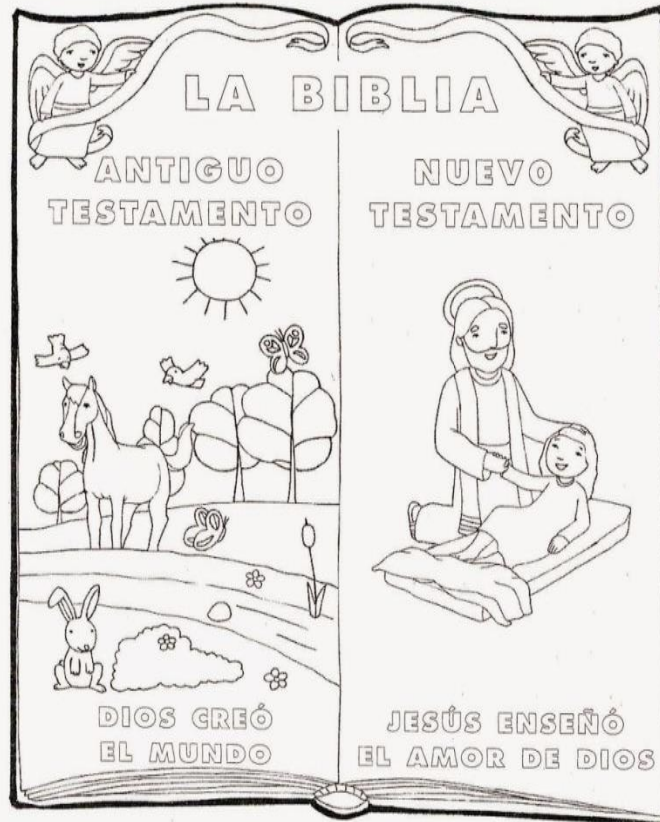


5

CONOCEMOS LA BIBLIA

NOMBRE: _____ CURSO: _____

La Biblia está dividida en dos partes:



Cuenta historias que
ocurrieron _____ de
que naciera Jesús.

Cuenta historias que
ocurrieron _____ de
que naciera Jesús.