

# TRABAJO EN CASA (semana 4-8 de mayo)



## Castellano

Ficha  
26

### Mayúscula después de punto

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Copia. No olvides escribir los puntos y las mayúsculas.

**Olga García**

Me llamo Olga García  
y nací en Zamora. Mis padres  
se llaman Álvaro y Rocío. Tengo  
dos hermanos: Mercedes y Pedro.  
Con ellos iremos de vacaciones  
a Portugal.











Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Rodea las palabras con mb.

A la sombra de una sombrilla  
 Doña ardilla está tumbada  
 debajo de una sombrilla.  
 A doña ardilla le gusta  
 tocar el tambor,  
 saltar a la comba  
 y mirarse el ombligo.



© 2007 Santillana Educación, S. L.

2. Copia las palabras que has rodeado.

sombra

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Qué hacen? Escribe una oración con cada palabra.



comba

---

---

---



trompo

---

---

---



campana

---

---

---



sombrero

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Lee, observa y continúa.



Toni sube.

Toni sube por la escalera.

Luz conduce.

\_\_\_\_\_



Javier juega.

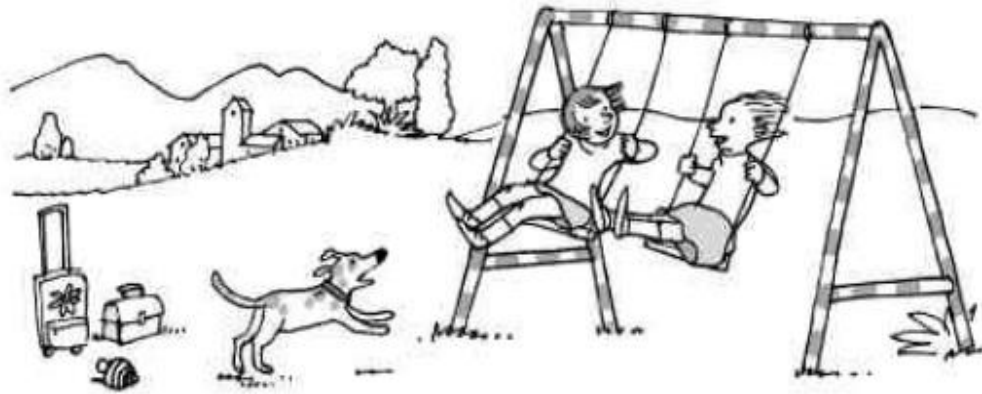
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Lee y rodea las palabras con mp.

Dos buenas compañeras

Amparo y Lola  
son compañeras del colegio.  
A ellas les gusta  
pasar el tiempo en el campo,  
jugando con el trompo  
y montando en los columpios.



© 2007 Santillana Educación, S. L.

2. Copia las palabras que has rodeado.

compañeras

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

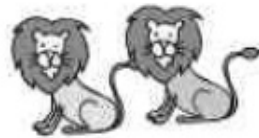
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. ¿Cómo son? Completa.



grande

El elefante es grande.



fieros

Los \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_.



alta

La \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_.

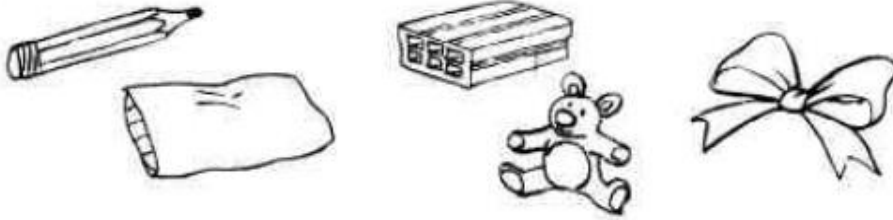


lentas

Las \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_.

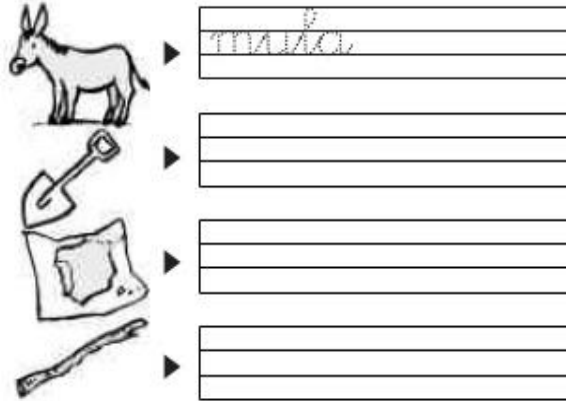
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Qué nombres empiezan por *la*? Colorea.



2. Ordena las letras y escribe palabras.

maul  
apal  
maap  
olap



3. Lee y relaciona.



La paloma  
y el olmo.



La mula  
y la amapola.

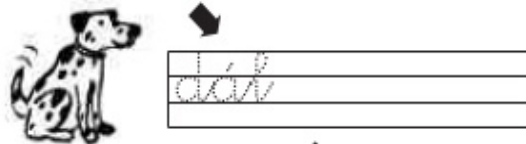
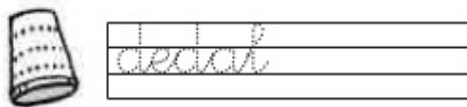
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Por qué sonido empiezan? Pinta con diferentes colores.

t d



2. Escribe sus nombres.





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Completa con *r* o *rr*.

escátame. Ven en bote de emos

a la costa de las ca acolas.

erna ío a iba por el

ío ve de hasta el hue to.

Sigue pro el camino de ba o.

Al final está la to e.

2. Colorea el camino hasta la torre del pirata.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Completa.

H  
O  
S  
P  
I  
T  
A  
L

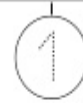
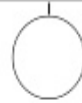
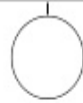
S  
A  
N  
D  
A  
L  
I  
A

P  
I  
R  
A  
T  
A

D  
O  
L  
F  
I  
N

2. Ordena y escribe.

falda. tiene una Natalia



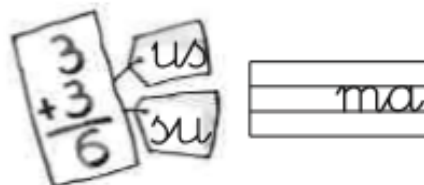
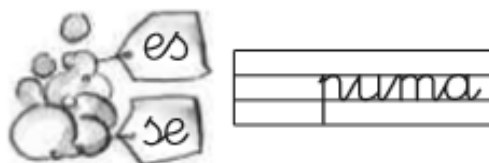
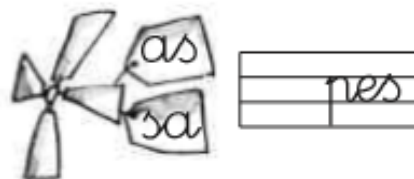
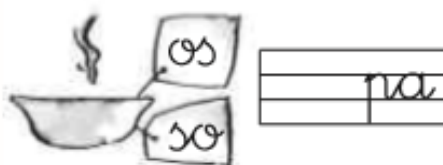

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Relaciona i pinta del mateix color.

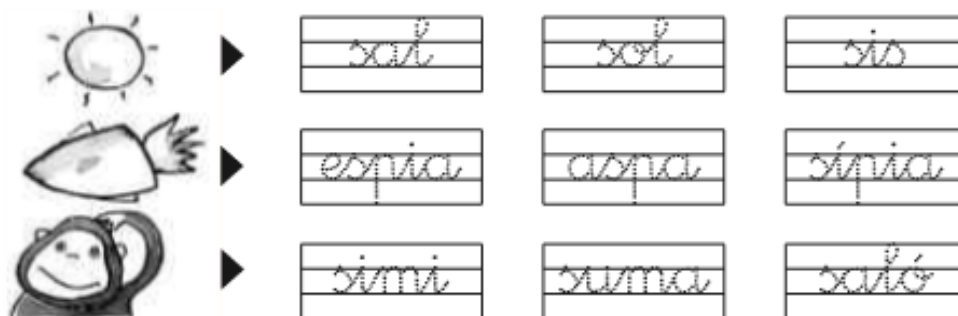
sa es si os su

OS SU SA ES SI

2. Encercla i completa.



3. Repassa la paraula correcta.



## So r fort en posició inicial o intermèdia

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_




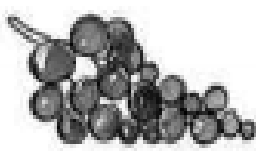


### 1. Encercla r i subratlla rr.

roda      parra      serra      rata  
 derrotà      rem      torrós      redona

### 2. Classifica les paraules anteriors.

Duen r	▶	_____	_____
		_____	_____
Duen rr	▶	_____	_____
		_____	_____

### 3. Completa amb r o rr.

		
Te a	omà	atoli
		
aim	a òs	a els

# Sil·labes directes i inverses amb r suau i r muda



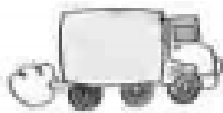


Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1. Classifica.

cadira  
rata  
color  
forat  
arròs  
mar

Sonen com cara	Sonen com terra
_____	_____
_____	_____
_____	_____
la r no sona	la r no sona
_____	_____
_____	_____

## 2. Tria i completa.

ar o ra?	▶ 	pi ta
in o ri?	▶ 	fe da
ur o ru?	▶ 	f goneta
or o ro?	▶ 	p ta
er o re?	▶ 	fer

2. Tria i completa.

ca

que

qui

co

cu



ta ta

mana

es t



es mal






na

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Completa seguint el codi i copia.

g

gu

	ota		er
	aita		ost
	itarra		

2. Relaciona i repassa.






ga

que

go

qui

gu

	guants
	goma
	regal
	guineu
	guineu

© 2007 de les Illes Balears i de Catalunya, S. L.



## Biblioteca de aula

La pasada semana os recomendé empezar por el libro del Club de los Valientes, ya que ha sido un libro que hemos trabajado en clase. Esta semana podéis sentaros con ellos y que elijan un libro que los motive a leer, no hay nada como leer lo que nos gusta y apasiona para fomentar el gusto por la lectura.

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1BAkfAZRqWKOSG8DiLuSEvL5CvsOp4ITy>

## Matemáticas

Continuamos con el cuadernillo de repaso de todo el curso que os pasé la semana pasada, cada uno a su ritmo, combinándolo con las direcciones de sumas y restas de ABN que os pasé las semanas pasadas.

### **Cuadernillo de repaso del curso:**

<https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2015/11/NUMERACION-ABN-PARA-PRIMERO.pdf>




Con la ayuda de la tabla, pueden rodear con rotulador, o con fichas del parchis de manera que les ayude a llegar al número.

🕒 ¿A qué número llegas?

Parte del número de la primera hoja y cuenta según estas claves.

Añado 1 — |  
Añado 10 — ○



14 24 34 35 36 46 47 57 58

13

28

The image shows three horizontal number lines for a board game. Each line is yellow with vertical tick marks and has a green leaf icon at each end. The first line starts at 14 and ends at 58, with a table below it containing the numbers 24, 34, 35, 36, 46, 47, 57, and 58. The second line starts at 13 and ends at an empty circle. The third line starts at 28 and ends at an empty circle. A key at the top right indicates that a vertical line represents 'Añado 1' and a circle represents 'Añado 10'. A speech bubble on the left explains that the starting number is taken from the first leaf and counting follows the key.

# SUMAS ABN



Resuelve las sumas como se muestra en el ejemplo, colorea el dibujo según el resultado

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

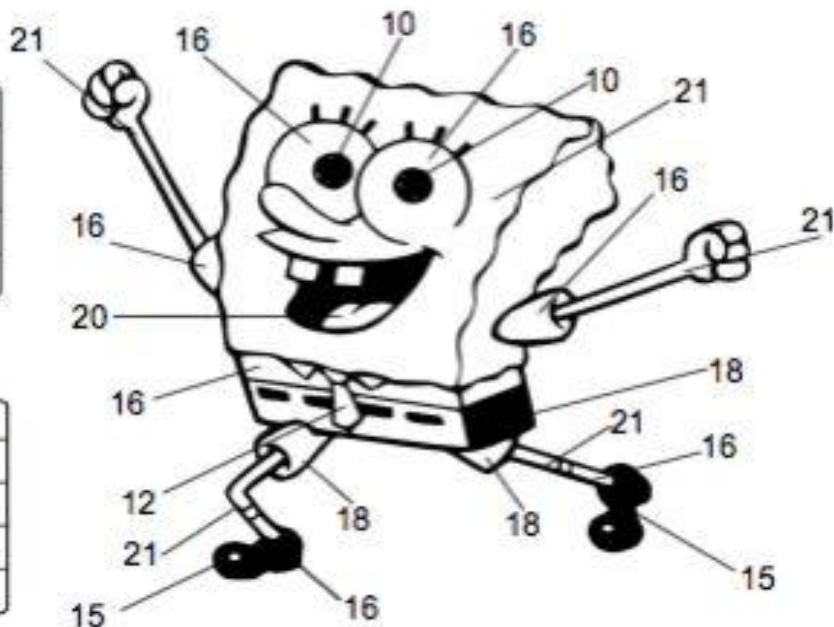
Blanco	Suma $10 + 6$	
-2	12	4
-2	14	2
-2	16	

Celeste	Suma $4 + 6$	

Amarillo	Suma $15 + 6$	

Negro	Suma $2 + 13$	

Café	Suma $8 + 10$	



Rojo	Suma $6 + 6$	

Rosa	Suma $12 + 8$	



Mtra. Angélica Robles Ignacio  
Angie\_love08@hotmail.com  
Maestra en Tecnología Educativa



actiludis.com

fidiá CC BY-NC-SA

## Naturals

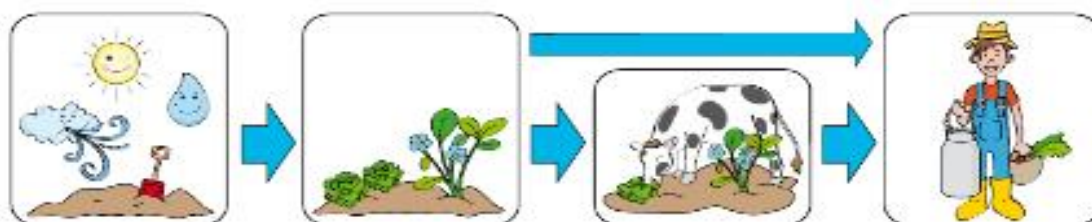
Anem alternant cada setmana Socials i Naturals. Per aquesta setmana recordem els diferents medis que podíem trobar, doncs bé en tots ells la naturalesa juga un paper molt important.

### En la naturalesa, tot és important

Tots els elements de la naturalesa estan relacionats. Per exemple, els éssers vius depenem de l'aigua, de l'aire, de la terra i d'altres éssers vius.



- 1 Aquesta imatge s'anomena cadena alimentària, i representa què necessita cada ésser viu per a sobreviure. Observa-la i escriu.



- Què necessiten les plantes?

- Què necessitem les persones?

Podem recordar la planta que varen fer a classe i conversar de com ho varen fer.

- 2 Aquests animals es defensen camuflant-se o amagant-se en el seu medi. Troba'ls i anomena'ls.



- 3 Quin d'aquests medis creus que té més éssers vius? Marca'l i explica per què l'has triat.

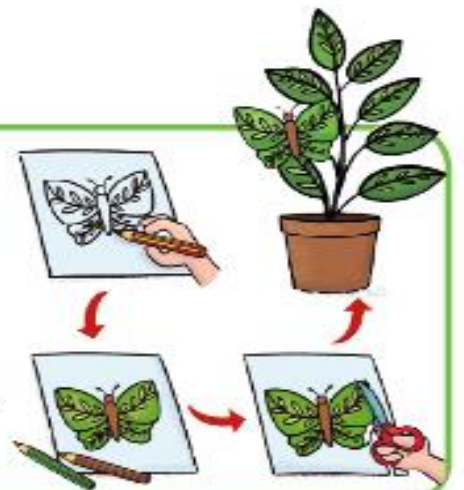


### Zona ciència

Com s'amaguen els animals?

#### Experimenta amb el camuflatge

- 1 Inventa una papallona que es camufla en una planta o en terra. Dibuixa-la, retalla-la i comprova que és quasi invisible.




# MÚSICA


(setmana del 4 al 8 de maig)


1. Repassa la cançó que aprengheres la setmana passada: En el circ"".
2. Mira aquest exercici i fes el que s'' indica .

1 2 3

Quin ritme fa cada instrument?







a) Llig els fragments 1, 2 i 3 amb Ta, Titi i SH , escoltant primer l ' audio i repetint-lo després.

Ritme 1:

<https://www.dropbox.com/s/5t24n3ov7dpvn4b/Ritme%201.m4a?dl=0>

Ritme 2:

<https://www.dropbox.com/s/z414tbcpkagpjys/ritme%202.m4a?dl=0>

Ritme 3:

<https://www.dropbox.com/s/hff08z8erhpanv3/ritme%203.m4a?dl=0>

b) Escriu baix de cada instrument el seu nom

c) Escolta l'audio i endevina quin ritme fa cada instrument i escriu el número en el quadrat del costat.

Audio instrument 1:

<https://www.dropbox.com/s/p00qfv2ijpag90h/1.m4a?dl=0>

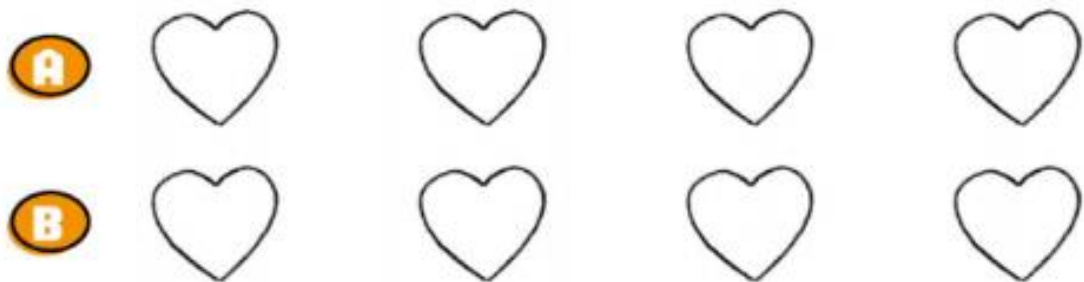
Audio instrument 2:

<https://www.dropbox.com/s/mxuna61q2jaunoh/Cr%C3%B2tals.m4a?dl=0>

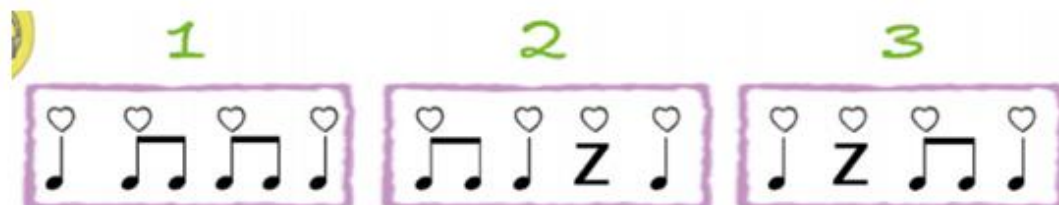
Audio instrument 3 :

<https://www.dropbox.com/s/u5zbh32n4g07gkf/Pandereta.m4a?dl=0>

3. Inventa 2 ritmes de quatre pulsacions escrivint dins de cada pulsació:



SOLUCIONS EXERCICI 2 (No feu trapes!)



Quin ritme fa cada instrument?



CLAUS



CRÒTALS



PANDERETA

Recordeu que cal guardar les fitxes per a entregar-les quan tornem a classe.

Ànim!!



# EDUCACIÓ FÍSICA

## Activitats d'EF (setmana del 4 al 8 de maig).

**Bon dia!**

**És el meu desig que tots i totes estiguem bé, i que millor que fer activitat física per a millorar el nostre estat de salut, física, mental, emocional i social. Així que cal motivar-se pares, mares i xiquets per a practicar junts.**

**Aquesta setmana anem a fer un joc familiar com és el joc de **LA OCA FITNESS**; per a la seua realització cal fer clic al video explicatiu.**

➔ VIDEO EXPLICATIU LA OCA FITNESS➔

<https://www.loom.com/share/5df261eb233f4646acf7ce3b49cb3cee>

Per si no el teniu a casa jo el passe per ací i el que puga imprimir-lo podrà jugar; el passe a color i a blanc i negre per a pintar-lo, ho deixe a criteri de cadascú de vosaltres.

En el pitjor dels casos: no disposem del joc de la oca a casa, i no disposem de màquina d'imprimir a casa, el podem dibuixar molt fàcilment, ja que es un caminet...aixina l'activitat adopta diferents disciplines i objectius.

*14 PROVES FÍSiques QUE ES CORRESPONEN AMB LA SUMA DELS DIGITS DE LES CASELLES:*

*CASELLA 15 ÉS LA PROVA 6, CASELLA 16 ÉS LA PROVA 7, CASELLA 32 ÉS LA PROVA 5....I AIXÍ*

- 1➔CORRER DURANT UN MINUT PER LA CASA SENSE PARAR.
- 2➔FER DOS FLEXIONS AMB EL GENOLLS A TERRA.
- 3➔CAMINAR PEL CORREDOR DE CASA 3 VEGADES PERÒ D'ESQUENA.
- 4➔DIGUES 4 HÀBITS D'HIGIENE SALUDABLES.
- 5➔ANAR I TORNAR 5 VEGADES AL WATER/ASEO.
- 6➔FER SIS BOTS DE COMBA O SENSE ELLA AMB PEUS JUNTS.
- 7➔EXPLICA PERQUE ÉS IMPORTANT DUTXAR-SE DESPRÉS DE FER ESPORT O ACTIVITAT FÍSICA.
- 8➔ SEURE I ALÇARSE 8 VEGADES D'UNA CADIRA.
- 9➔GITAR-SE AL TERRA FENT EL MORT 9 VEGADES AMUNT I AVALL.
- 10➔FER DEU BOTS LATERALS.
- 11➔LLANÇA UNA PILOTA U OBJECTE A L'AIRE I AGAFA'L SENSE QUE CAIGA 11 VEGADES.



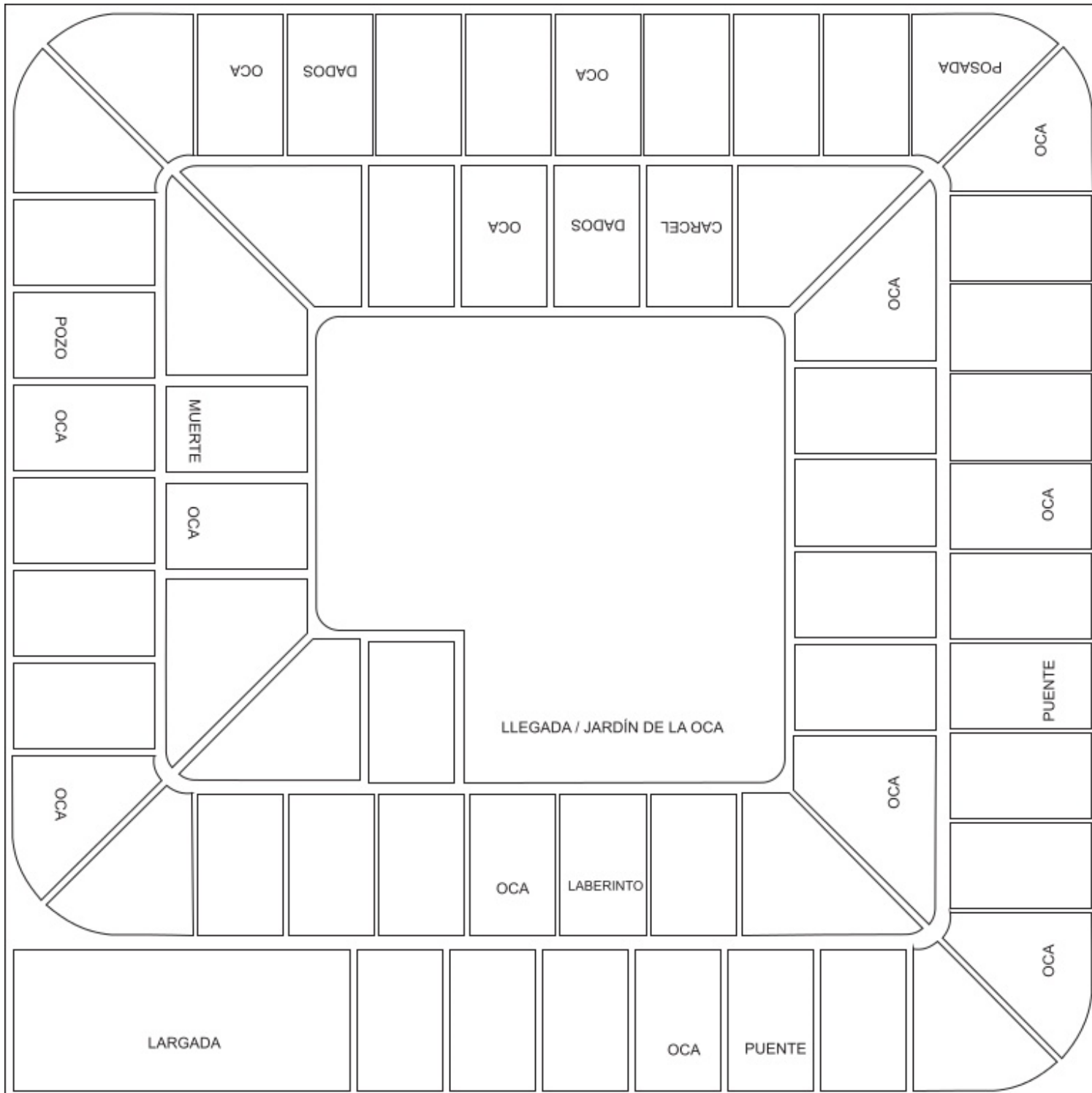
12→POSA'T A LA PATA COIXA I AMB ELS ULLS TANCATS DURANT 12 SEGONS.

13→BUSCA UNA POSTURA DE IOGA A INTERNET I REPRODUUEIX-LA.

14→ RENTAT LES MANS DURANT 28"SEGONS.  
ABRAÇADA TELEMÀTICA!!

UNA FORTA

**RICARD**





# EL JUEGO DE LA OCA

HERALDO  
*Journier*

# 63



# 1

2

3

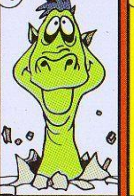
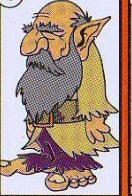
4

5

6

7

8



## RECOMANACIONS PT (04/05/20)

### El que s'aprén experimentant no s'oblida.

Ja podem eixir una miqueta al carrer però encara tenim moltes hores a casa, i he pensat que podríem aprofitar-les fent de la nostra casa un laboratori on poder experimentar.

La energia elèctrica i l'aigua circulen per les vivendes i es possible que els nostres menuts i menudes no siguem conscients de perquè tenim llum i com ix aigua de l'aixeta . També sembla que cuinar ha estat una bona ocupació durant el confinament, i es evident que és necessita aigua i energia per a dur-la a terme.

- *Visualitzar Vídeos sobre estos temas per a després mostrar-ho en viu als vostres fills i filles. Ací deixe dos enllaços:*

<https://www.youtube.com/watch?v=dzcG5a5kd2M>

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=como+llega+el+agua+a+nuestras+casas+ni%C3%B1os](https://www.youtube.com/results?search_query=como+llega+el+agua+a+nuestras+casas+ni%C3%B1os)

- *O jugar online:*

<http://www.kids.csic.es/index.html>

<http://www.exponao.org/anim.htm>

<http://www.cristic.com/portfolio-items/hoy-cocinas-tu/?portfolioID=11303>

<https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/experimentos/ciencia-para-preescolares/>

- *També es divertit fer experiments. Us deixe uns quants per a que trieu:*

#### 1. El ciclo del agua ¿por qué llueve?

**Materiales:** una botella de plástico transparente, agua, [colorante alimentario](#) azul y rotuladores permanentes.

**Instrucciones:** Dibuja el sol y unas nubes en la parte superior de la botella, y la tierra en la parte inferior. Mezcla medio vaso de agua con el colorante azul y viértelo en la botella y tápala. Por último colócalo junto a la ventana, o en algún sitio donde le de el sol, y observa.

**Explicación:** ¿Cómo funciona el ciclo del agua? El sol calienta el agua de océanos, ríos y lagos, que sube a la atmósfera en forma de vapor de agua (evaporación) y forma nubes que almacenan el agua en forma de vapor. Cuando estas nubes se encuentran con una corriente de aire frío, el vapor se condensa (condensación) y se precipita en forma de lluvia (precipitación). Si la temperatura baja aún más, la precipitación puede producirse en forma de nieve o granizo.

Con este experimento no podremos ver el proceso completo, pero aún así es un experimento muy visual y útil para acompañar la explicación del ciclo del agua. En la botella podréis observar como el agua que está en el fondo al calentarse con el sol, se evapora, sube y forma de gotas de agua que se adhieren a las paredes de la parte superior de la botella.

## 2. La densidad del agua salada ¿por qué flotan más los objetos en el mar?

**Materiales:** cuentas o pequeñas piezas de plástico, cuatro vasos de cristal transparentes, agua, sal, azúcar y bicarbonato (también puedes usar levadura en polvo o sosa).

**Instrucciones:** Disuelve dos cucharadas de sal en un vaso, dos cucharadas de azúcar en otro, y dos cucharadas de bicarbonato en otro\*. Mantén un cuarto vaso solo con agua, sin agregar nada más (esta será la variable controlada).

Etiqueta cada vaso con el nombre del ingrediente que has añadido dentro para poder identificarlos y no equivocarte.

A continuación, echa dos o tres cuentas de plástico en cada vaso y observa que ocurre. Las piezas colocadas en los vasos con bicarbonato y sal, deben flotar, mientras que las otras se quedan en el fondo.

*\*Puede que sea necesario agregar más sal, azúcar o bicarbonato, en función del tamaño y el peso de los objetos que eches dentro, o la cantidad de agua que contengan los vasos.*

**Explicación:** Cuando se agrega la sal al agua, esta se vuelve más densa, es decir, más pesada. Por esta razón algunos objetos que se hunden en el agua dulce flotarán en el agua salada.

Con el bicarbonato de sodio sucede lo mismo, ya que es un tipo de sal. Pero además, el bicarbonato tiene otra propiedad por la cual, al disolverse en agua, reacciona formando dióxido de carbono (gas). Si observas atentamente verás diminutas burbujas que suben desde el fondo del vaso. Al echar las piezas, estas se quedarán en el fondo, pero si esperas un poquito verás como las burbujas que se forman alrededor de las piezas las elevarán lentamente hasta la superficie.

### 3. Agua ascendente ¿puede el agua ir hacia arriba?

**Materiales:** tres tarros, vasos o cualquier otro recipiente de cristal del mismo tamaño, papel de cocina, agua y [colorante alimentario](#).

**Instrucciones:** Llena dos de los tres frascos con agua hasta la mitad, y mezcla uno de los frascos con colorante rojo y otro con colorante amarillo, por ejemplo, y coloca los recipientes en fila (el vacío en medio).

Dobla dos pedazos de papel de cocina en cuatro partes a lo largo, introduce uno de los extremos en el frasco con agua amarilla y otro en el frasco vacío, y lo mismo con el del agua roja.

**Explicación:** Este experimento nos sirve para enseñarle a los niños el fenómeno de 'la capilaridad o acción capilar'. Se trata de la capacidad que tienen los líquidos de ascender en contra de la gravedad por pequeños tubitos o capilares. La acción capilar es la que hace posible que las plantas puedan transportar el agua con sus nutrientes desde las raíces a las hojas.

Pero ¿cómo? Las moléculas de un líquido se pegan a sí mismas (cohesión), y también a todo lo que está en contacto con ellas (adhesión). En este experimento el líquido se pega al papel de cocina por adhesión y como este a su vez está fuertemente unido al resto de moléculas del líquido las arrastrará consigo al papel de cocina y llenará el frasco de en medio hasta que el nivel de agua esté igual en los tres recipientes.

Además, los niños podrán observar que sucede al mezclar dos colores primarios, en este caso amarillo y roja, que darán como resultado el color verde. También podéis probar con otros colores como azul y amarillo, o azul y rojo.

### 4. Barquitos de hielo en un mar de aceite ¿Por qué no se mezclan el agua y el aceite?

**Materiales:** hielera, agua, colorante alimentario, aceite de bebé y una bandeja de plástico.

**Instrucciones:** En primer lugar hacemos nuestros hielos de colores. Tiñe el agua de diferentes colores. viértela en la hielera y espera a que se congele.


Una vez congelados, echa los hielos en una bandeja con el aceite para bebés y deja que los niños jueguen mientras se derrite y forma burbujas de agua de colores sobre el aceite.


**Explicación:** El agua y el aceite no se mezclan, esto es porque el agua se comporta como un imán, tiene un polo positivo y otro negativo, y el aceite, por su parte, es un compuesto neutro que no tiene polaridad, por eso no siente ni atracción ni repulsión por las moléculas de agua. Y por norma general, las moléculas solo se asocian o interrelacionan con otras químicamente similares.


Por tanto, las burbujas de agua jamás se mezclarán con el aceite, y además al ser más densa el agua que el aceite, las burbujas se quedarán en el fondo y el aceite en la parte superior.

**ACTIVITATS**  
**RECOMANADES**  
**PER L'ALUMNAT**  
**D'AUDICIÓ I LLENGUATGE**

Bon dia famílies, per aquesta setmana vos propose unes activitats per ajudar-vos a pronunciar millor el fonema o fonemes que vos costen un poquet.

 **REPTE:** Amb l'ajuda d'un adult busca un embarussament on el fonema a practicar es repetisca molt. Practica'l en veu alta i gravat amb el mòbil per després escoltar-te i poder millorar.

 **PICTIONARY:** Pensem un objecte o animal que continga el fonema a treballar. En una pissarra o en un full el dibuixem. Un familiar l'ha d'endevinar.

 **INVENTA UNA HISTÒRIA:** Pensa i escriu 3 o 4 paraules amb el fonema amb dificultat. Inventa una història breu on apareguen eixes paraules. Seràs capaç d'utilitzar-les totes i que la història tinga sentit?

😊 **CONTA UNA PEL·LÍCULA:** Tria una pel·lícula que t'agrada. Conta-li-la al teu pare o mare estant molt atent/a a la teua pronunciació per aconseguir cometre el mínim d'errors possibles. Finalment endevinaran de quina pel·lícula es tracta.

Marta Rosell Francés

Mestra especialista en Audició i Llenguatge

# RELIGIÓN

¡HOLA QUERIDÍSIMOS NIÑOS Y NIÑAS!

ESPERO QUE ESTÉIS TODOS MUY BIEN, AL IGUAL QUE VUESTRAS FAMILIAS.

UNA SEMANA MÁS OS ENVÍO UNAS POCAS FICHAS. EN ELLAS VAMOS A RECORDAR LO QUE HEMOS VISTO EN CLASE DE RELIGIÓN SOBRE LA BIBLIA Y LA IGLESIA.

DESEO QUE OS GUSTEN.

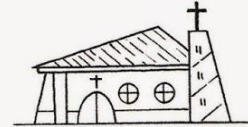
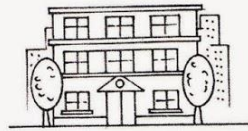
UN FUERTE ABRAZO DE ANA.

## CONOCEMOS LA BIBLIA

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

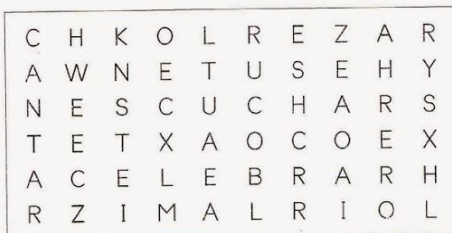
¿Dónde encontramos cada elemento? Une con flechas y colorea los dibujos.



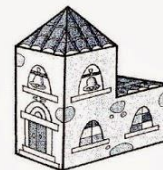
Repasa con colores y decora el marco.

La iglesia es la casa de todos los cristianos y la Biblia es su libro más importante.

Busca en la sopa de letras cosas que podemos hacer en la iglesia.



Rezar  
Escuchar  
Cantar  
Celebrar



# ANGLÉS

Hello everyone!

Com és habitual ja cada setmana vos envie l'enllaç on trobareu les tasques a realitzar en la plataforma habitual.

Molts ànims i una fortíssima abraçada!!

[https://drive.google.com/drive/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4\\_htjxlWwwF?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4_htjxlWwwF?usp=sharing)

ROSE

