

Ja podem eixir un ratet al carrer, però encara ens queden moltes hores dins de casa així que, continue donant-vos orientacions per a que conserveu l'hàbit d'estudi a casa ja que continuem en calendari escolar.

Els especialistes també tenen orientacions per a vosaltres com totes les setmanes, no deixeu de mirar les orientacions de la professora de pedagogia terapèutica, vos agradarà moltíssim i son super interessants i divertides.



VALENCIA

Unitat 11:

Ortografia, utilitzar la majúscula en noms propis, a principi de text i després de punt, pàg 173.

Gramàtica, singular i plural en verbs, pàg 171.

Expressió escrita, contar alguna eixida o excursió, pàg 176.

Estes tres pàgines del tema serien els mínims però, si es troben motivats la resta del tema es d'assolimet de comprensió i lectura, podeu fer-lo perfectament.

Recordeu que podeu anar als jocs i activitats interactives del tema.

CASTELLA

Unidad 11:

Ortografía, uso de mayúsculas, pág. 174

Gramática, el verbo, pág. 177

Expresión escrita, el anuncio, pág. 178

Estas páginas serian los mínimos, pero al igual que en valenciano, el resto del tema se puede trabajar si siguen motivados para reforzar comprensión y lectura.

Podéis ir a las actividades interactivas del tema.

MATEMÀTIQUES

Per poder treballar aquestos temes cal tindre molt clars els amics del 100 donat que per a treballar els decimals en diners han d'observar la relació entre 1 euro i 100 cèntims, si encara no està clar, els costara vore el decimal.

REPÀS DE LA 5 a la 8:

- ✓ Pàg 117, 118, 123

Unitat 8:

- ✓ Monedes, pàg. 112, 113

Ja que disposem dels llibres digitals, en cada pàgina hi han uns iconos que, picant en ells, vos condueixen als recursos digitals on pots practicar els continguts.

Qui tinga el llibre físic a casa pot realitzar els exercicis marcats allí.

- ✚ Jocs per repassar els centms i bitllets:

<https://teachingmoney.co.uk/eurosite/games/EURO20matchCHALL.html>

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juegos-monedas-euro>

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juego-valor-billetes-euro>

- ✚ Jocs de les hores (utilitzeu de moment les hores en en punt i la mitja)

<http://cerezo.pntic.mec.es/maria8/bimates/medidas/horaslim/medias.html>

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juego-medida-tiempo-reloj-horas>

- ✚ Jocs calanderi

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juegos-dias-semana>

NATURALS

UNITAT 5

Fonts d'energia, pàg. 86 i 87.

Les tres R, pàg. 88 i 90.

SOCIALS

UNITAT 5

Cal averiguar què has après del cel en les pàg. 91 i 92

I per poder repassar la unitat 5 aquestes fitxes.

5

Nom i cognom:

Data:

Ciències socials 1r

Fitzo

1

1 Observa, llig i escriu Sol, Terra o Lluna.



1.

2.

3.

• Respon:

Està al centre del sistema solar.

→

És el planeta en el qual vivim.

→

La veiem a la nit.

→

• Observa el dibuix i pinta

dia → taronja

nit → violeta

2 Escriu un exemple d'una activitat que fas en cada moment.

Al matí →

A la vesprada →

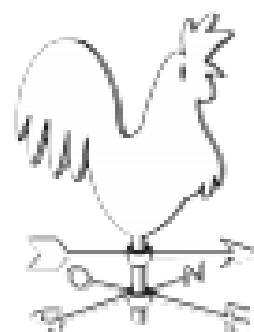
A la nit →

- 3 Quantes fases té la Lluna?
Dibuixa la lluna plena.



- La Lluna té fases.

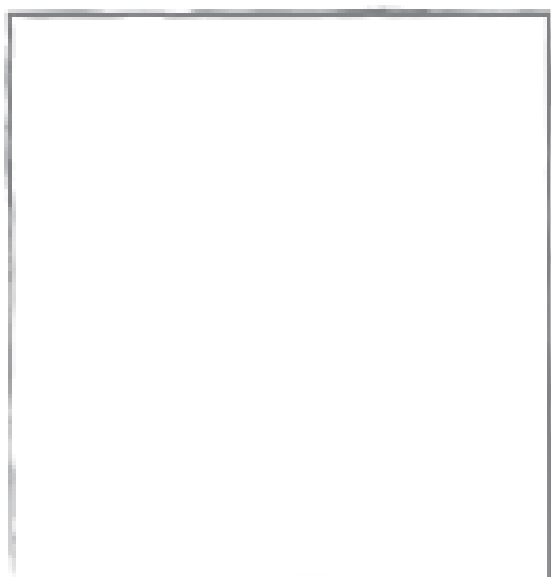
- 4 Pinta i completa.



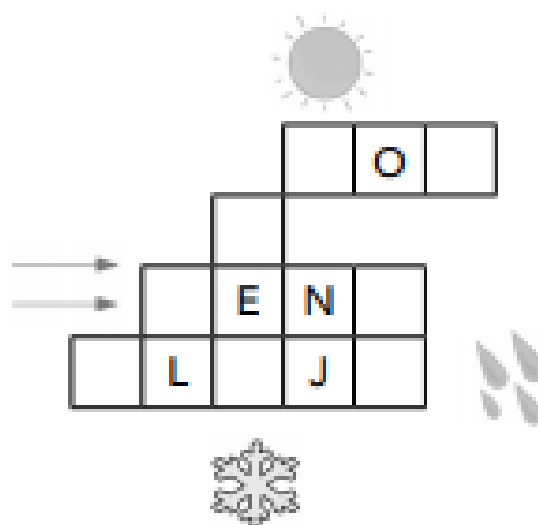
El
servix per a saber la
direcció del vent.

- 5 Per què necessitem els éssers vius l'aire?

- 6 Dibuixa un paisatge on l'aire estiga net.



- 7 Completa els mots encreuats.



- 1 Observa el dibuix i ajuda Marta a fer les activitats. Per fi, ha arribat el dia de les professions! Marta, de major, vol ser astronauta i explica als companys i companyes per què hi ha dies i nits al nostre planeta.



- Completa en el dibuix el sistema solar. Què hi falta?

Pista: és l'estrela protagonista.

- Dibuixa la Lluna en el sistema solar i respon:

És un planeta o un satèl·lit?

Recordes quantes fases té?

- Observa la Terra i respon.

Què la il·lumina?

Si no està il·luminada, és de nit o de dia?

- Els éssers vius necessiten aire per a viure. Quants éssers vius hi ha en la imatge?

- Ara, pinta'ls.

- Encercla els instruments que necessiten aire per a funcionar.

- 2 Luïsa, de major, vol ser meteoròloga. Observa el mapa i completa les frases perquè pugui dir l'oratge que farà.

Hui tindrem un dia

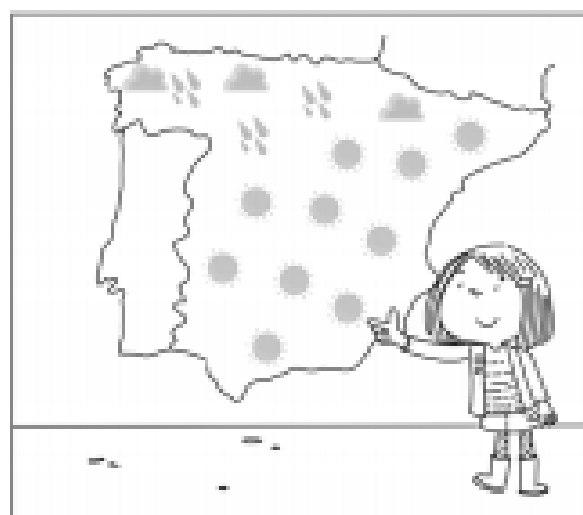
amb en
quasi tot el país.

Tan sols en algunes

zones hi haurà

bastants

acompanyats de



En aquestes zones, la temperatura serà més

ANGLÉS

Hello everyone!

Com és habitual ja cada setmana vos envie l'enllaç on trobareu les tasques a realitzar en la plataforma habitual.

Molts ànims i una fortíssima abraçada!!

https://drive.google.com/drive/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4_htjxlWwwF?usp=sharing

ROSE





EDUCACIÓ FÍSICA



Activitats d'EF (setmana del 4 al 8 de maig).

Bon dia!

És el meu desig que tots i totes estiguem bé, i que millor que fer activitat física per a millorar el nostre estat de salut, física, mental, emocional i social. Així que cal motivar-se pares, mares i xiquets per a practicar junts.

Aquesta setmana anem a fer un joc familiar com és el joc de **LA OCA FITNESS; per a la seua realització cal fer clic al vídeo explicatiu.**

→ VIDEO EXPLICATIU LA OCA FITNESS → <https://www.loom.com/share/5df261eb233446465acf7ce3b49cb3cee>

Per si no el teniu a casa jo el passe per aci i el que puga imprimir-lo podrà jugar; el passe a color i a blanc i negre per a pintar-lo, ho deixe a criteri de cadascú de vosaltres.

En el pitjor dels casos: no disposem del joc de la oca a casa, i no disposem de màquina d'imprimir a casa, el podem dibuixar molt fàcilment, ja que es un caminet...aixina l'activitat adopta diferents disciplines i objectius.

14 PROVES FÍSQUES QUE ES CORRESPONEN AMB LA SUMA DELS DIGITS DE LES CASELLES:

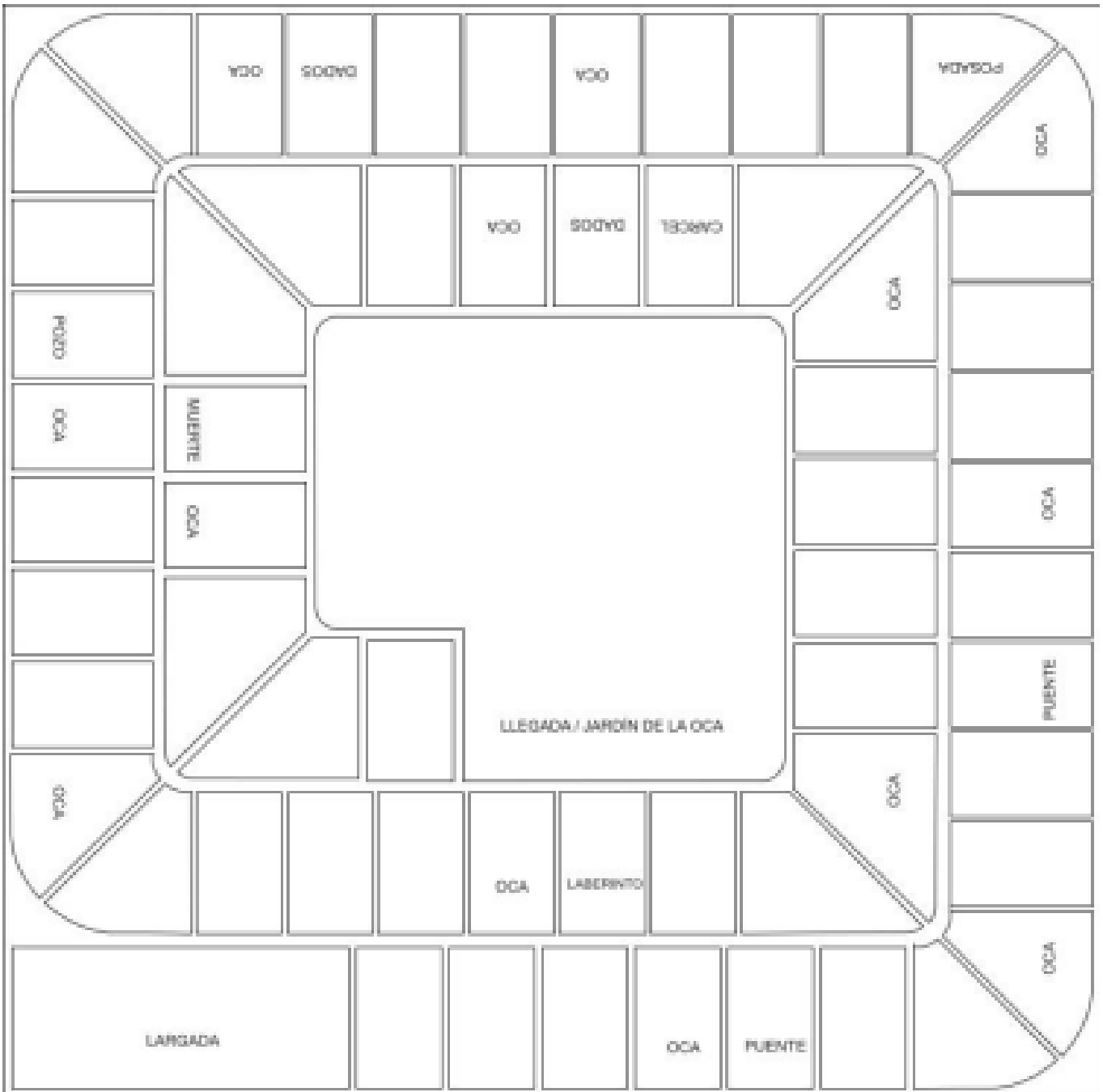
CASELLA 15 ÉS LA PROVA 6, CASELLA 16 ÉS LA PROVA 7, CASELLA 32 ÉS LA PROVA 5...I AIXÍ

- 1 → CORRER DURANT UN MINUT PER LA CASA SENSE PARAR.
- 2 → FER DOS FLEXIONS AMB EL GENOLLS A TERRA.
- 3 → CAMINAR PEL CORREDOR DE CASA 3 VEGADES PERÒ D'ESQUENA.
- 4 → DIGUES 4 HÀBITS D'HIGIENE SALUDABLES.
- 5 → ANAR I TORNAR 5 VEGADES AL WATER/ASEO.
- 6 → FER SIS BOTS DE COMBA O SENSE ELLA AMB PEUS JUNTS.
- 7 → EXPLICA PERQUE ÉS IMPORTANT DUTXAR-SE DESPRÉS DE FER ESPORT O ACTIVITAT FÍSICA.
- 8 → SEURE I ALÇARSE 8 VEGADES D'UNA CADIRA.
- 9 → GITAR-SE AL TERRA FENT EL MORT 9 VEGADES AMUNT I AVALL.
- 10 → FER DEU BOTS LATERALS.
- 11 → LLANÇA UNA PILOTA U OBJECTE A L'AIRE I AGAFA'L SENSE QUE CAIGA 11 VEGADES.
- 12 → POSA'T A LA PATA COIXA I AMB ELS ULLS TANCATS DURANT 12 SEGONS.
- 13 → BUSCA UNA POSTURA DE IOGA A INTERNET I REPRODUUEIX-LA.
- 14 → RENTAT LES MANS DURANT 28" SEGONS.



UNA FORTA ABRAÇADA TELEMÀTICA!!

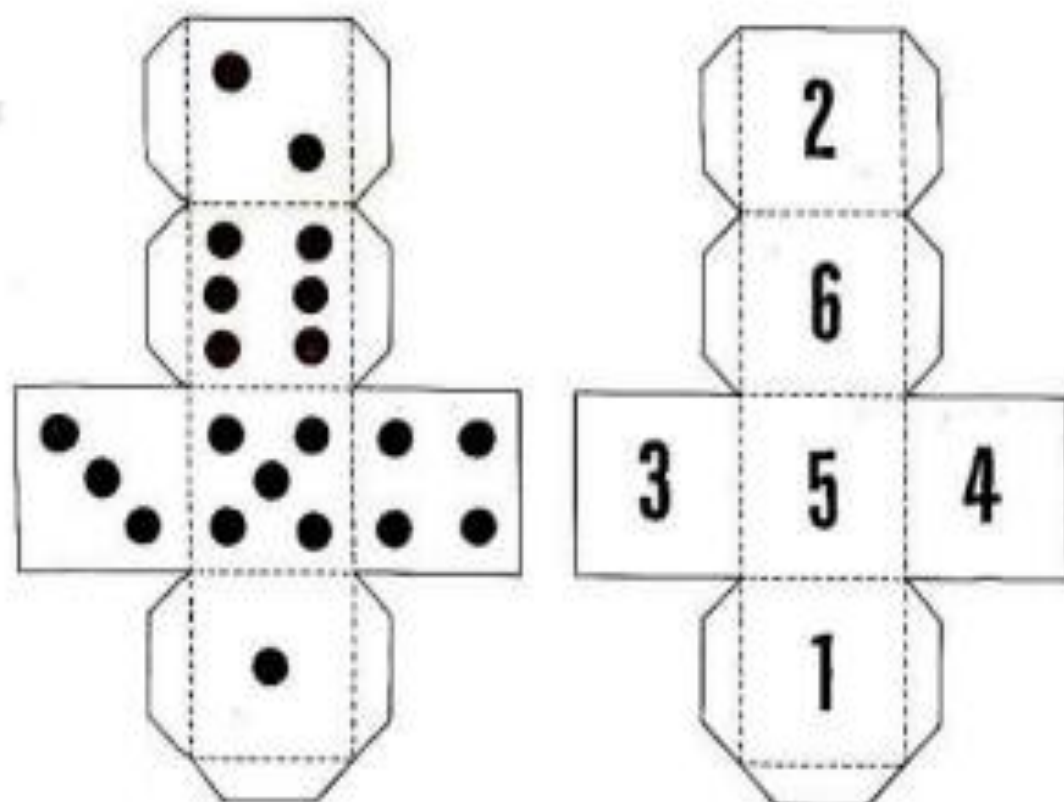
RICARD





ENLACE TIRADOS DE DADOS → <https://dado.online/>

PER SI VOLEU FER ELS DAUS ACÍ TENIU UNA PLANTILLA EN EL CAS DE DISPOSSAR D'IMPRESORA.




MÚSICA


(setmana del 4 al 8 de maig)


1. Repassa la cançó que aprengueres la setmana passada: En el circ".
2. Mira aquest exercici i fes el que s' indica.

1 2 3

Quin ritme fa cada instrument?







a) Llig els fragments 1, 2 i 3 amb Ta, Titi i SH , escoltant primer l ' audio i repetint-lo després.

Ritme 1:

<https://www.dropbox.com/s/5t24n3ov7dpvn4b/Ritme%201.m4a?dl=0>

Ritme 2:

<https://www.dropbox.com/s/z414tbcpkagpjys/ritme%202.m4a?dl=0>

Ritme 3:

<https://www.dropbox.com/s/hff08z8erhpanv3/ritme%203.m4a?dl=0>

b) Escriu baix de cada instrument el seu nom

c) Escolta l'audio i endevina quin ritme fa cada instrument i escriu el número en el quadrat del costat.

Audio instrument 1:


<https://www.dropbox.com/s/p00qfv2ijpag90h/1.m4a?dl=0>











Audio instrument 2:

<https://www.dropbox.com/s/mxuna61q2jaunoh/Cr%C3%B2tals.m4a?dl=0>


Audio instrument 3 :


<https://www.dropbox.com/s/u5zbh32n4g07gkf/Pandereta.m4a?dl=0>

3. Inventa 2 ritmes de quatre pulsacions escrivint  i Z dins de cada pulsació:




				
				

SOLUCIONS EXERCICI 2 (No feu trapes!)

 **1** **2** **3**



Quin ritme fa cada instrument?

	<input type="text" value="3"/>		<input type="text" value="1"/>		<input type="text" value="2"/>
<input type="text" value="CLAUS"/>		<input type="text" value="CRÒTALS"/>		<input type="text" value="PANDERETA"/>	

Recordeu que cal guardar les fitxes per a entregar-les quan tornem a classe.

Ànim!!

RELIGIÓN

¡HOLA QUERIDÍSIMOS NIÑOS Y NIÑAS!

ESPERO QUE ESTÉIS TODOS MUY BIEN, AL IGUAL QUE VUESTRAS FAMILIAS.

UNA SEMANA MÁS OS ENVÍO UNAS POCAS FICHAS. EN ELLAS VAMOS A RECORDAR LO QUE HEMOS VISTO EN CLASE DE RELIGIÓN SOBRE LA BIBLIA Y LA IGLESIA.

DESEO QUE OS GUSTEN.

UN FUERTE ABRAZO DE ANA.

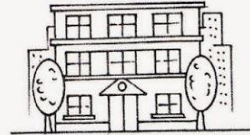
CONOCEMOS LA BIBLIA

NOMBRE: _____ CURSO: _____

¿Dónde encontramos cada elemento? Une con flechas y colorea los dibujos.



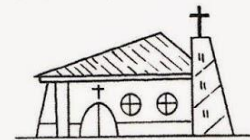
○



○



○



Repasa con colores y decora el marco.

La iglesia es la casa de todos los cristianos y la Biblia es su libro más importante.

Busca en la sopa de letras cosas que podemos hacer en la iglesia.

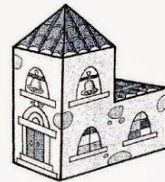
C	H	K	O	L	R	E	Z	A	R
A	W	N	E	T	U	S	E	H	Y
N	E	S	C	U	C	H	A	R	S
T	E	T	X	A	O	C	O	E	X
A	C	E	L	E	B	R	A	R	H
R	Z	I	M	A	L	R	I	O	L

Rezar

Escuchar

Cantar

Celebrar



TEMA 8: LA IGLESIA

NOMBRE: _____ CURSO: _____

1 Elige y completa.

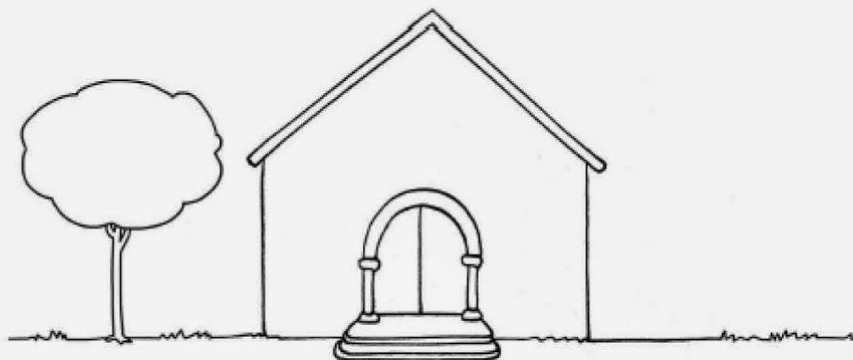
pesebre

iglesia

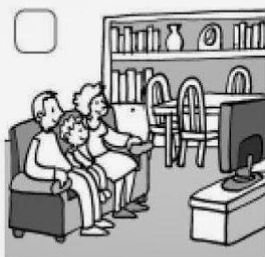
ayuntamiento

La casa de Dios se llama

2 Termina el dibujo de la casa de Dios.



3 ¿Cómo es la casa de Dios por dentro? Marca.



RECOMANACIONS PT (04/05/20)

El que s'aprén experimentant no s'oblida.

Ja podem eixir una miqueta al carrer però encara tenim moltes hores a casa, i he pensat que podríem aprofitar-les fent de la nostra casa un laboratori on poder experimentar.

La energia elèctrica i l'aigua circulen per les vivendes i es possible que els nostres menuts i menudes no siguin conscients de perquè tenim llum i com ix aigua de l'aixeta . També sembla que cuinar ha estat una bona ocupació durant el confinament, i es evident que és necessita aigua i energia per a dur-la a terme.

- *Visualitzar Vídeos sobre estos temas per a després mostrar-ho en viu als vostres fills i filles. Ací deixe dos enllaços:*

<https://www.youtube.com/watch?v=dzcG5a5kd2M>

https://www.youtube.com/results?search_query=como+llega+el+agua+a+nuestras+casa+s+ni%C3%B1os

- *O jugar online:*
<http://www.kids.csic.es/index.html>
<http://www.exponao.org/anim.htm>
<http://www.cristic.com/portfolio-items/hoy-cocinas-tu/?portfolioID=11303>
<https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/experimentos/ciencia-para-preescolares/>
- *També es divertit fer experiments. Us deixe uns quants per a que trieu:*

1. El ciclo del agua ¿por qué llueve?

Materiales: una botella de plástico transparente, agua, [colorante alimentario](#) azul y rotuladores permanentes.

Instrucciones: Dibuja el sol y unas nubes en la parte superior de la botella, y la tierra en el la parte inferior. Mezcla medio vaso de agua con el colorante azul y viértelo en la botella y tápala. Por último colócalo junto a la ventana, o en algún sitio donde le de el sol, y observa.

Explicación: ¿Cómo funciona el ciclo del agua? El sol calienta el agua de océanos, ríos y lagos, que sube a la atmósfera en forma de vapor de agua (evaporación) y forma nubes que almacenan el agua en forma de vapor. Cuando estas nubes se encuentran con una corriente de aire frío, el vapor se condensa (condensación) y se precipita en forma de lluvia (precipitación). Si la temperatura baja aún más, la precipitación puede producirse en forma de nieve o granizo.

Con este experimento no podremos ver el proceso completo, pero aún así es un experimento muy visual y útil para acompañar la explicación del ciclo del agua. En la botella podréis observar como el agua que está en el fondo al calentarse con el sol, se evapora, sube y forma de gotas de agua que se adhieren a las paredes de la parte superior de la botella.

2. La densidad del agua salada ¿por qué flotan más los objetos en el mar?

Materiales: cuentas o pequeñas piezas de plástico, cuatro vasos de cristal transparentes, agua, sal, azúcar y bicarbonato (también puedes usar levadura en polvo o sosa).

Instrucciones: Disuelve dos cucharadas de sal en un vaso, dos cucharadas de azúcar en otro, y dos cucharadas de bicarbonato en otro*. Mantén un cuarto vaso solo con agua, sin agregar nada más (esta será la variable controlada).

Etiqueta cada vaso con el nombre del ingrediente que has añadido dentro para poder identificarlos y no equivocarte.

A continuación, echa dos o tres cuentas de plástico en cada vaso y observa que ocurre. Las piezas colocadas en los vasos con bicarbonato y sal, deben flotar, mientras que las otras se quedan en el fondo.

**Puede que sea necesario agregar más sal, azúcar o bicarbonato, en función del tamaño y el peso de los objetos que eches dentro, o la cantidad de agua que contengan los vasos.*

Explicación: Cuando se agrega la sal al agua, esta se vuelve más densa, es decir, más pesada. Por esta razón algunos objetos que se hunden en el agua dulce flotarán en el agua salada.

Con el bicarbonato de sodio sucede lo mismo, ya que es un tipo de sal. Pero además, el bicarbonato tiene otra propiedad por la cual, al disolverse en agua, reacciona formando dióxido de carbono (gas). Si observas atentamente verás diminutas burbujas que suben desde el fondo del vaso. Al echar las piezas, estas se quedarán en el fondo, pero si esperas un poquito verás como las burbujas que se forman alrededor de las piezas las elevarán lentamente hasta la superficie.

3. Agua ascendente ¿puede el agua ir hacia arriba?

Materiales: tres tarros, vasos o cualquier otro recipiente de cristal del mismo tamaño, papel de cocina, agua y [colorante alimentario](#).

Instrucciones: Llena dos de los tres frascos con agua hasta la mitad, y mezcla uno de los frascos con colorante rojo y otro con colorante amarillo, por ejemplo, y coloca los recipientes en fila (el vacío en medio).

Dobla dos pedazos de papel de cocina en cuatro partes a lo largo, introduce uno de los extremos en el frasco con agua amarilla y otro en el frasco vacío, y lo mismo con el del agua roja.

Explicación: Este experimento nos sirve para enseñarle a los niños el fenómeno de 'la capilaridad o acción capilar'. Se trata de la capacidad que tienen los líquidos de ascender en contra de la gravedad por pequeños tubitos o capilares. La acción capilar es la que hace posible que las plantas puedan transportar el agua con sus nutrientes desde las raíces a las hojas.

Pero ¿cómo? Las moléculas de un líquido se pegan a sí mismas (cohesión), y también a todo lo que está en contacto con ellas (adhesión). En este experimento el líquido se pega al papel de cocina por adhesión y como este a su vez está fuertemente unido al resto de moléculas del líquido las arrastrará consigo al papel de cocina y llenará el frasco de en medio hasta que el nivel de agua esté igual en los tres recipientes.

Además, los niños podrán observar que sucede al mezclar dos colores primarios, en este caso amarillo y rojo, que darán como resultado el color verde. También podéis probar con otros colores como azul y amarillo, o azul y rojo.

4. Barquitos de hielo en un mar de aceite ¿Por qué no se mezclan el agua y el aceite?

Materiales: hielera, agua, colorante alimentario, aceite de bebé y una bandeja de plástico.

Instrucciones: En primer lugar hacemos nuestros hielos de colores. Tiñe el agua de diferentes colores. viértela en la hielera y espera a que se congele.

Una vez congelados, echa los hielos en una bandeja con el aceite para bebés y deja que los niños jueguen mientras se derrite y forma burbujas de agua de colores sobre el aceite.

Explicación: El agua y el aceite no se mezclan, esto es porque el agua se comporta como un imán, tiene un polo positivo y otro negativo, y el aceite, por su parte, es un compuesto neutro que no tiene polaridad, por eso no siente ni atracción ni repulsión por las moléculas de agua. Y por norma general, las moléculas solo se asocian o interrelacionan con otras químicamente similares.

Por tanto, las burbujas de agua jamás se mezclarán con el aceite, y además al ser más densa el agua que el aceite, las burbujas se quedarán en el fondo y el aceite en la parte superior.