

ANNEX V

CONTINGUT DEL PROJECTE DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

CURS 2018-2021

(D'acord amb L'ORDRE 25/2016, ORDRE 2/2018 i Resolució de 25 de gener de 2018)

- 1. JUSTIFICACIÓ**
- 2. MILLORA QUE ES PRETÉN ACONSEGUIR A TRAVÉS D'AQUEST PLA**
 - 2.1. Àmbit pedagògic
 - 2.2. Àmbit de convivència
 - 2.3. Àmbit de coordinació
 - 2.4. Àmbit de coeducació i igualtat de gènere
 - 2.5. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral
 - 2.6. Àmbit de salut
- 3. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE**
 - 3.1. Alumnat
 - 3.2. Professorat
 - 3.3. Famílies
 - 3.4. Comunitat i institucions
- 4. HORARI GENERAL DEL CENTRE**
 - 4.1. Horari d'obertura del centre
 - 4.2. Horari de tancament
 - 4.3. Horari lectiu
 - 4.4. Horari no lectiu
 - 4.4.1. Horari de menjador
 - 4.4.2. Horari de les activitats extraescolars de caràcter voluntari
- 5. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17:00 h.**
 - 5.1. Docència
 - 5.2. Altres hores de dedicació en el centre: activitats de coordinació docent, atenció a les famílies...
- 6. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA**
- 7. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI**
 - 7.1. Introducció
 - 7.2. Objectius generals
 - 7.3. Descripció
 - 7.4. Etapa o nivell a què va dirigida
 - 7.5. Ràtio
 - 7.6. Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat
 - 7.7. Grau d'implicació de l'ajuntament, entitats i institucions col·laboradores
 - 7.8. Finançament
 - 7.9. Activitats Annex XIV
 - 7.10. Activitats Annex XV
- 8. PLANIFICACIÓ DEL SERVICI COMPLEMENTARI DE MENJADOR**
- 9. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**
- 10. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (PARES I MARES I PROFESSORAT) ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'AQUEST PLA ESPECÍFIC QUE S'INCLOURAN EN LA PGA**
- 11. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR**

1. JUSTIFICACIÓ

Aquest projecte té un objectiu clar: la millora de l' ensenyament /aprenentatge.

La nostra societat evoluciona constantment i el nostre centre deu atendre totes les demandes educatives de la comunitat,

La LOE reconeixia als centres l'autonomia que li permetia desenrotllar i completar el currículum en el marc del seu programa docent i definir el model de gestió educativa i pedagògica per a millorar la qualitat educativa, des d'una organització més adaptada i flexible dels temps escolars.

Actualment, la LOMCE en el seu capítol III, títol preliminar, art. 6 bis: Distribució de competències reflecteix que “les Administracions educatives fomentaran i potenciaran l'autonomia dels centres, avaluaran els seus resultats i aplicaran els oportuns plans d'actuació”.

D'altra banda, d'acord amb l'Orde 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions, el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, els centres podran sol·licitar la modificació de la jornada escolar, exposant els motius de la dita sol·licitud i amb l'acord previ del Consell Escolar del centre.

Com a professionals de l'ensenyament busquem, a l'igual que les famílies, una major qualitat del procés d'E/A i el desenrotllament integral dels xiquets i xiquetes. És per això que proposem per al nostre centre un Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar (d'ara en avant PEOJE), d'una nova jornada d'oportunitats per a totes les famílies. Totes les persones actives tenen el mateix dret a poder gaudir d'oportunitats d'acomodació dels seus horaris laborals per al gaudi familiar i del temps d'oci; esta és una de les característiques de l'estat de benestar del nostre entorn europeu. Encara que aquest dret no arriba a totes les persones, és un ideal sobre el qual avançar en el procés d'integració i convergència europea: “Conciliar vida laboral i familiar perquè es puguen enriquir els llaços familiars”.

El plantejament realitzar esta modificació de la jornada escolar pretén organitzar el temps disponible de l'alumnat, per mitjà d'una millor distribució temporal que contribuirà a un desenrotllament harmònic de la persona, sense haver de provocar en ells situacions d'acaplament, estrès, tensions...

Eixir del col·legi a la vesprada i destinar part del temps a realitzar activitats extraescolars fa que el nostre alumnat estiga sobrecarregat de treball, que acabe tard les seues tasques o que, no tinga temps material per a gaudir de la seua família.

Amb el PEOJE, l'alumnat tindria les seues hores lectives al matí. Després de menjar tindrien temps d'assistir a dites activitats extra, deixant temps per a passar-lo en la família.

Estes actuacions no sols beneficiaran les famílies usuàries dels servicis escolars, sinó que pretenen anar més enllà, contribuint al creixement social i comunitari del seu entorn (Conservatoris, Club Esportius, Grups Teatral, etc.).

D'esta manera es generen noves possibilitats a les famílies perquè facen ús de servicis educatius de l'AMPA o externs.

Per a aconseguir que el pla tinga èxit necessitem:

1. La implicació activa de pares i mares en aspectes com la planificació de l'oci i del temps lliure, el control del treball autònom, el joc, el descans i la creació i canalització d'inquietuds culturals, artístiques, esportives, socials i recreatives en general.

2. La integració de totes les iniciatives en una mateixa línia d'actuació. Açò implica que a l'educació escolar institucional s'han de afegir iniciatives d'organismes municipals, regionals i altres com a subvencions i alguns altres suports.

Aquest model està implantat ja en moltes comunitats autònomes, i en centres escolars de tota Europa i comptem amb les seues experiències positives.

2. MILLORA QUE ES PRETÉN ACONSEGUIR A TRAVÉS D'AQUEST PLA

2.1. Àmbit pedagògic

1. Millora general de la qualitat de l'Ensenyança Pública al millorar aspectes curriculars, metodològics i didàctics.

2. El rendiment escolar, per raons fisiològiques, és major durant la jornada del matí que en les hores immediatament posteriors al menjar, al mateix temps que els xiquets i xiquetes tenen la ment més desperta després del descans nocturn.

3. No es produeixen interrupcions horàries que perjudiquen l'atenció, sinó al contrari, ja que l'alumnat està en classe en els períodes de major rendiment.

4. La disposició de més temps lliure a la vesprada contribuirà a incrementar progressivament la capacitat d'autonomia en l'aprenentatge per part de l'alumnat, afavorint la seua capacitat d'organització i autocontrol i permetent organitzar millor el seu temps d'oci i d'estudi.

5. Facilita la possibilitat de que l'alumnat pugua completar la seua formació amb les diverses ofertes culturals o esportives que ofereixen les diferents institucions comunitàries. Tenint en compte l'elevat índex de xiquets i xiquetes que assisteixen a activitats extraescolars, entre elles música, teatre, dibuix, anglès, esports... i que els ocupa gran part de la vesprada, podrien avançar l'horari de les activitats i tindre més temps per a dedicar-li a l'estudi.

2.2. Àmbit de convivència

1. Possibilita que les activitats formatives extraescolars siguen, enfront de les estrictament reglades i de caràcter intel·lectual, un atractiu per al canvi d'actitud i motivació per part de l'alumnat, al no posseir el caràcter d'obligatorietat i, al mateix temps, possibilitar una elecció més coincident amb els seus interessos, inquietuds i habilitats, millorant a més la relació de els alumnes i les alumnes amb el centre. Estes activitats formatives complementen l'Educació Integral de l'alumne: objectiu últim de tot procés educatiu.

2. Afavoreix la col·laboració entre pares/mares i professorat, al modificar l'horari d'atenció a les famílies, adequant-lo de manera més racional a la jornada laboral de tots els membres de la comunitat educativa.

2.3. Àmbit de coordinació

1. Optimitza el treball del professorat amb aprofitament més racional dels temps de treball i de descans, estalviant temps en viatges del centre a casa i l'inrevés, eliminant excessius intervals de temps dintre la jornada lectiva...etc

2. Facilita la participació del professorat en els òrgans pedagògics i de govern dels centres., de manera més eficaç, a l'augmentar el temps continuat del treball del professorat de forma conjunta, flexibilitzant la seua tasca i permetent optimitzar els temps dedicats a reunions.

3. Estimula i impulsa la formació continuada i el perfeccionament del professorat, així com la innovació i la investigació educativa, al millorar les condicions dels temps que el professorat dedica a la seua formació i reciclatge.

4. És millora la rendibilitat de les instal·lacions públiques.

5. Les distintes institucions i organitzacions socials poden tindre major participació en la vida del centre.

2.4. Àmbit de coeducació i igualtat de gènere

1. Les hores de convivència dels membres de la unitat familiar intensifiquen la comunicació i afavoreixen la implicació activa tant dels pares com de les mares en l'educació dels seus fills i filles en aspectes tan importants com la planificació de l'oci i el temps lliure, el control del treball autònom, el joc, el descans, les hores i programes de TV i la creació i canalització d'inquietuds culturals, artístiques, esportives, socials i recreatives en general.

2. Permet que el col·legi es converteix en centre de dinamització cultural i social. Facilita una major disponibilitat de les instal·lacions del col·legi en horari de vesprada per a activitats educatives o d'índole social (tallers, biblioteca, pista esportiva, patis, escoles esportives, activitats de mares i pares...). S'aprofiten millor els espais, instal·lacions públiques i recursos humans de l'àmbit educatiu.

3. Possibilita la participació activa en la vida social i cultural de la localitat, fent que les relacions de l'alumnat amb el seu entorn més pròxim, el seu barri i els seus amics i amigues, es troben afavorides al disposar de més temps per al joc.

2.5. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral

1. La família és el principal agent per a la socialització, i sembla que a l'actualitat es troba en crisi davant d'altres agents socials, per tant des de la comunitat educativa deguem unir esforços per a gestionar les diverses influències.

2. Amb el PEOJE, l'alumnat tindria les seues hores lectives al matí, més temps per a descansar després de menjar i podrien gaudir de la seua família.

3. Es fomenta la convivència familiar, ficat que els horaris dels membres de la família podrien coincidir més, facilitant la conciliació de la vida laboral i familiar.

4. Les famílies que tenen fill/filles tant al col·legi com a l'institut podran unificar els horaris a l'hora dels menjars, ja que molts alumnes tenen germans/es que sols assisteixen a classe pels matins perquè cursen secundària.

5. S'ofereixen distintes possibilitats d'horaris d'eixida del centre, flexibilitzant així també els horaris per arregar l'alumnat, donant solucions a les demandes familiars.

6. S'eviten desplaçament innecessaris, la qual cosa permetria a l'alumnat mantindre una relació familiar de major qualitat al romandre un nombre més gran d'hores en sa casa a les vesprades.

2.6. Àmbit de salut

1. És modifiquen indirectament les rutines familiars, promovent hàbits saludables en relació al treball, al descans i a l'oci.

2. Els xiquets i xiquetes d'Infantil que estan acostumats a dormir la sesta podrien mantenir aquest hàbit sense tindre que utilitzar temps de l'horari lectiu.

3. Es contribueix al desenrotllament harmònic de la persona, organitzant el temps disponible de l'alumnat perquè tinga una millor distribució temporal sense haver de provocar situacions d'aclapament, estrés, tensions... ja que amb l'horari actual no hi ha temps material per a arribar a tot el que el ritme de vida els exigeix: fer deures, estudiar, acudir a entrenaments, activitats culturals, formatives, recreatives...

3. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE

3.1 Alumnat

1. Augmentar el rendiment de l'alumnat aprofitant les hores matutines de forma més operativa i eficaç per mitjà d'una millor distribució temporal.
2. Millorar el nivell d'atenció de l'alumnat.
3. Contribuir al desenrotllament harmònic de la persona, permetent organitzar un horari sense aclaparaments ni estrés, ajudant de forma més àmplia en l'estudi de l'alumnat.
4. Fomentar l'autonomia en l'aprenentatge optimitzant el temps d'estudi a les vesprades.
5. Oferir la possibilitat de compaginar l'escolaritat amb activitats extraescolars com a escoles de música, d'esport, escola d'idiomes,... sense sobrecàrrega d'hores a l'alumnat.
6. Evitar les taxes d'absentisme escolar a les vesprades.

3.2 Professorat

1. Millorar la qualitat educativa, en aspectes curriculars, metodològics i didàctics, des d'una organització més adaptada i flexible dels temps escolars.
2. Optimitzar els temps de treball i descans per a millorar el rendiment del professorat.
3. Organitzar temps més amplis de coordinació i organitzatius de centre.
4. Impulsar el perfeccionament, innovació i reciclatge del professorat.
5. Engrandir i aprofitar al màxim el pla d'acció tutorial alumnes-pares.

3.3 Famílies

1. Facilitar la conciliació de la vida familiar i acadèmica.
2. Afavorir la implicació activa de les famílies en l'educació dels seus fills i filles.
3. Permetre una participació més activa de les famílies a través de l'AMPA en l'educació-formació de l'alumnat en el centre.
4. Promoure una millor gestió del temps lliure i la realització d'activitats extraescolars.
5. Generar noves possibilitats a les famílies perquè facen ús de servicis educatius de l'AMPA o externs.
6. Harmonitzar els horaris de les distintes etapes educatives que s'imparteixen en diferents centres escolars, conciliant l'horari entre germans.
7. Adequar l'atenció a les famílies, en la mesura que siga possible, a la seua jornada laboral, afavorint la col·laboració entre famílies i professorat.
8. Organitzar trams d'arreglada del centre més flexibles que permeten més solucions a les demandes familiars.

3.4 Comunitat i institucions

1. Dinamitzar l'educació i atendre a totes les demandes educatives de la comunitat.
2. Optimitzar la utilització de les instal·lacions del centre dotant-les de major disponibilitat i recursos.
3. Possibilitar la participació activa en la vida social i cultural de la localitat.
4. Estalviar consum energètic.

4. HORARI GENERAL DEL CENTRE

9:00 a 17:00 hores (Classes lectives, Menjador i activitats extraescolars)

4.1 Horari d'obertura del centre

El centre escolar s'obrirà a les 9:00 hores per a començar l'horari lectiu.

4.2 Horari de tancament

El centre tancarà les seues portes a les 17:00 hores.

4.3 Horari lectiu

L'horari lectiu queda concentrat de 9:00 a 14:00 hores, on s'impartiran les 30 sessions segons la normativa vigent.

DILLUNS LUNES	DIMARTS MARTES	DIMECRES MIERCOLES	DIJOUS JUEVES	DIVENDRES VIERNES
De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES
De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES
De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES
De 11:15 a 11:45 ESPLAI	De 11:15 a 11:45 ESPLAI	De 11:15 a 11:45 ESPLAI	De 11:15 a 11:45 ESPLAI	De 11:15 a 11:45 ESPLAI
De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES
De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES
De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES

4.4 Horari no lectiu

4.4.1 Horari de menjador

DILLUNS LUNES	DIMARTS MARTES	DIMECRES MIERCOLES	DIJOUS JUEVES	DIVENDRES VIERNES
De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES
De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES
De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES
De 11:15 a 11:45	De 11:15 a 11:45	De 11:15 a 11:45	De 11:15 a 11:45	De 11:15 a 11:45
De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES
De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES
De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES
De 14:00 a 15:00 EXCLUSIVA	De 14:00 a 15:00 EXCLUSIVA	De 14:00 a 15:00 EXCLUSIVA		
De 14:00 a 15:30 MENJADOR	De 14:00 a 15:30 MENJADOR	De 14:00 a 15:30 MENJADOR	De 14:00 a 15:30 MENJADOR	De 14:00 a 15:30 MENJADOR
De 15:30 a 17:00 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	De 15:30 a 17:00 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	De 15:30 a 17:00 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	De 15:30 a 17:00 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	De 15:30 a 17:00 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

El menjador comença a les 14:00 hores i finalitza a les 15:30.

Els alumnes d'infantil 3 anys gaudiran de temps per a descansar fins a les 16:00 hores.

De 15:30 a 17:00 hores es faran activitats extraescolars, de dilluns a divendres.

4.4.2 Horari de les activitats extraescolars de caràcter voluntari

DILLUNS LUNES	DIMARTS MARTES	DIMECRES MIERCOLES	DIJOUS JUEVES	DIVENDRES VIERNES
De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES
De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES
De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES
De 11:15 a 11:45 ESPLAI	De 11:15 a 11:45 ESPLAI	De 11:15 a 11:45 ESPLAI	De 11:15 a 11:45 ESPLAI	De 11:15 a 11:45 ESPLAI
De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES
De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES
De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES
De 14:00 a 15:00 EXCLUSIVA	De 14:00 a 15:00 EXCLUSIVA	De 14:00 a 15:00 EXCLUSIVA		
De 14:00 a 15:30 MENJADOR	De 14:00 a 15:30 MENJADOR	De 14:00 a 15:30 MENJADOR	De 14:00 a 15:30 MENJADOR	De 14:00 a 15:30 MENJADOR
De 15:30 a 17:00 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	De 15:30 a 17:00 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	De 15:30 a 17:00 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	De 15:30 a 17:00 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	De 15:30 a 17:00 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Les activitats extraescolars de caràcter voluntari es realitzaran de 15:30 a 17:00 hores de dilluns a divendres.

5. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS A LES 17:00

5.1 Docència

De 9:00 a 14:00 hores.

5.2 Altres hores de dedicació en el centre: activitats de coordinació docent, atenció a les famílies...

L'horari i les activitats es contempnen en l'esquema següent:

DILLUNS LUNES	DIMARTS MARTES	DIMECRES MIERCOLES	DIJOUS JUEVES	DIVENDRES VIERNES
De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES	De 9 a 9:45 CLASSES LECTIVES
De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES	De 9:45 a 10:30 CLASSES LECTIVES
De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES	De 10:30 a 11:15 CLASSES LECTIVES
De 11:15 a 11:45 ESPLAI	De 11:15 a 11:45 ESPLAI	De 11:15 a 11:45 ESPLAI	De 11:15 a 11:45 ESPLAI	De 11:15 a 11:45 ESPLAI
De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES	De 11:45 a 12:30 CLASSES LECTIVES
De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES	De 12:30 a 13:15 CLASSES LECTIVES
De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES	De 13:15 a 14:00 CLASSES LECTIVES
De 14:00 a 15:00 Reunió d'equip docent, Reunions de Claustre, Reunions de COCOPE, preparació recursos didàctics, formació, etc. Tot el claustre	De 14:00 a 15:00 Reunió d'equip docent, Reunions de Claustre, Reunions de COCOPE, preparació recursos didàctics, formació, etc. Tot el claustre	De 14:00 a 15:00 Reunió d'equip docent, Reunions de Claustre, Reunions de COCOPE, preparació recursos didàctics, formació, etc. Tot el claustre		
De 14:00 a 15:30 MENJADOR	De 14:00 a 15:30 MENJADOR	De 14:00 a 15:30 MENJADOR	De 14:00 a 15:30 MENJADOR	De 14:00 a 15:30 MENJADOR
De 15:30 a 17:00 Coordinació i supervisió de les activitats extraescolars. 1 E. Directiu 1 Mestre	De 15:30 a 17:00 Coordinació i supervisió de les activitats extraescolars. 1 E. Directiu 1 Mestre	De 15:30 a 17:00 Coordinació i supervisió de les activitats extraescolars. 1 E. Directiu 1 Mestre	De 15:00 a 17:00 Atenció a pares, Reunions d'equips docents, Claustre, COCOPE, preparació recursos didàctics, formació, etc.. Tot el claustre	De 15:30 a 17:00 Coordinació i supervisió de les activitats extraescolars. 1 E. Directiu 1 Mestre

6. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA

El claustre, a l'hora d'elaborar i aprovar el present projecte d'activitats extraescolars, realitzarà les funcions següents:

1. Col·laborar amb la programació de les activitats.
2. Realitzar un seguiment de les mateixes.
3. Dur a terme una avaluació del programa per a possibles canvis i millores.
4. Intentar solucionar els possibles problemes que puguin sorgir en allò que s'ha relacionat amb el desenrotllament i/o programació de les activitats.
5. Informar l'equip directiu d'aquelles incidències dignes de ser tingudes en compte mentre dure l'activitat.

7. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

S'atendrà al que disposa la modificació de l'Ordre 2/2018, de 16 de gener de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es modifica l'Ordre 25/2016, de 13 de juny de la mateixa Conselleria i la Resolució de 25 de gener de 2018, per les quals es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la Jornada Escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, que en el apartat b del punt 1 de l'article 2 queda redactat de la manera següent:

b) Les activitats extraescolars organitzades en la jornada escolar fora de l'horari lectiu no tindran caràcter lucratiu, seran d'oferta obligada per al centre i voluntàries per a les famílies. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport establirà les mesures necessàries per a garantir que cap alumne o alumna en quede exclòs per motius econòmics.

7.1. Introducció

L'escola ha d'adaptar-se a les necessitats que estan demandant canvis socials que han tingut lloc en la societat actual respecte al mercat laboral, la mobilitat geogràfica, la incorporació de la dona al treball fora de casa... La flexibilització d'horaris és cada vegada més necessària i creixent.

Hi ha un temps excessiu, de vegades desaprofitat per part de l'alumnat, en les dos hores i mitja de separació entre l'horari lectiu del matí i la vesprada.

La modificació de l'horari escolar en jornada lectiva pretén desenrotllar el principi que considera l'educació com una ferramenta fonamental per a la compensació de les desigualtats, proposant un marc organitzat d'activitats que puguen beneficiar a aquells grups més desfavorits, que tenen un limitat accés a les activitats d'oci i temps lliure.

S'integraran en un mateix projecte educatiu les diferents iniciatives per a l'organització d'activitats educatives i formatives, activitats que han de garantir tant les institucions locals com les associacions sense ànim de lucre. D'esta manera, serà més fàcil que la jornada escolar responga a un model educatiu més coherent i integrat i aconseguirem, a més, un ús adequat de l'oci.

7.2 Objectius generals

1. Contribuir a una completa formació integral de els alumnes i les alumnes.
2. Estimular i potenciar aptituds relacionades amb la creativitat, l'expressió, l'autonomia personal, desenrotllament físic i intel·lectual...
3. Estimular actituds de camaraderia, cooperació, treball en equip, convivència...
4. Adquirir hàbits de l'ocupació formativa del temps lliure.
5. Utilitzar els espais i els recursos del col·legi per a la realització d'activitats formatives i lúdiques.
6. Oferir als alumnes i les alumnes del Centre la possibilitat de participar en activitats extraescolars gratuïtes.

7.3 Descripció

L'organització de les activitats extraescolars (grups, personal, etc.) estarà en funció de la demanda que plantegen les famílies.

Estes activitats es realitzarien dins de les instal·lacions del centre.

Estes activitats extraescolars:

- Afavoriran el desenrotllament integral de l'alumnat.

- Contribuiran al foment de la lectura.
- Seran activitats formatives no necessàries per a l'èxit d'objectius curriculars.
- Fomentaran l'expressió i comunicació en valencià i anglès.
- La participació en estes activitats és totalment lliure i voluntària, però les famílies dels assistents firmaran un compromís d'assistència a tot el programa. Si es donarà el cas, l'alumne/a que acumule reiterades faltes d'assistència injustificades perdria el dret a participar.
- No podran ser causa de discriminació entre l'alumnat del centre.

Per a poder realitzar estes activitats extraescolars, el centre ofereix el seu recolzament:

- Garantint l'obertura del col·legi i de les instal·lacions degudament controlats.
- Requerint el compromís del claustre de professors i de l'empresa de menjador.
- Estructurant i configurant l'organització de l'equip de monitors per a fer viable el seu desenrotllament.

7.3.1. Organització i coordinació

- Les activitats es duran a terme cada vesprada, de dilluns a divendres, en horari de 15:30 a 17:00 h.
- Durant el mes de setembre, les famílies emplenaran una full indicant la seua decisió de participar o no en les activitats extraescolars de 15:30 a 17:00 hores, que formaran un paquet de dilluns a divendres en cinc activitats diferents i que els alumnes aniran rodant.
- Les normes de convivència i disciplina per a estes activitats seran les mateixes que les vigents en el RRI del centre a tots els efectes i en tot cas al que es disposa en el Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares i tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis.
- Per a donar-se de baixa d'un taller, la família emplenarà l'imprés corresponent.
- El nombre màxim d'alumnes per taller serà de 25 alumnes, disminuint la ràtio pels alumnes d'educació especial que hi puguem participar.
- Dels cinc tallers es faran el grups necessaris per a donar resposta a la demanda.

7.4 Etapa o nivell a què va dirigida

Les activitats van dirigides a tot l'alumnat del centre. S'adequaran a l'edat de l'alumnat que participa en elles.

7.5 Ràtio

La ràtio màxima serà de 25 alumnes.

7.6 Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat

Tant l'alumnat de menjador, com el que participe en les activitats extraescolars de caràcter voluntari, serà atès per personal de l'empresa de menjador, aquest personal estarà format en tot moment per a desenvolupar aquestes activitats extraescolars basant-se en un ampli i detallat projecte educatiu de menjador, sense cost addicional per a les famílies.

Així mateix segons la norma reguladora article 4, s'establirà la reducció de les ràtios tal com es descriu a l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087.

7.7 Grau d'implicació de l'ajuntament, entitats i institucions col·laboradores

Les activitats es duran a terme gràcies a la implicació de l'empresa de menjador escolar i de l'AMPA del centre.

7.8 Finançament

El cost de cada activitat extraescolar o taller serà sufragat per fons procedents de l'aportació de l'empresa de menjador, que posarà a disposició del col·legi el personal i el material necessari perquè l'activitat es duga a terme, sense cost addicional per a les famílies ni per al centre escolar. En tot cas, s'atindrà al que disposa la modificació de l'Ordre 2/2018, de 16 de gener de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es modifica l'Ordre 25/2016, de 13 de juny de la mateixa Conselleria, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la Jornada Escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, que en el apartat b del punt 1 de l'article 2 queda redactat de la manera següent:

b) Les activitats extraescolars organitzades en la jornada escolar fora de l'horari lectiu no tindran caràcter lucratiu, seran d'oferta obligada per al centre i voluntàries per a les famílies. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport establirà les mesures necessàries per a garantir que cap alumne o alumna en quede exclòs per motius econòmics.

7.9 Activitats

Annex XIV (fulls següents)

Annex XV (fulls següents)

8. PLANIFICACIÓ DEL SERVEI COMPLEMENTARI DE MENJADOR

L'horari del Menjador Escolar, que en l'actualitat comença a les 12:30 hores i finalitza a les 15:00 hores, quedarà establert des de la finalització del període lectiu, és a dir, des de les 14 fins a les 15:30 hores.

Durant aquest temps, l'alumnat estarà custodiat en el recinte escolar pel personal de l'empresa del menjador, i sense abandonar el mateix, excepte expressa autorització presencial o per escrit dels pares/tutors de l'alumnat.

En l'actualitat en el centre ja hi ha un pla d'activitats que tracta de donar un contingut educatiu al temps de menjador, però el fet de que els alumnes i les alumnes hagen de tornar a l'aula limita el tipus d'activitats a realitzar ja que evitem incrementar el cansament que perjudicaria l'aprofitament del temps lectiu restant a la vesprada. Amb el PEOJE la situació és diferent, les hores lectives ja estan acabades, per la qual cosa considerem que les activitats dins de l'horari de menjador poden tindre un enfocament educatiu, no curricular, després d'un temps de descans.

Al no tornar després a les classes, la nova organització seria:

- de 14:00 a 15:30 hores: menjar.
- de 15:30 a 17:00 hores: activitats extraescolars de caràcter voluntari. En el cas dels més xicotets, educació infantil 3 anys, es dedicarà temps de descans en la zona habilitada per a tal fi. Per a la resta de l'alumnat s'organitzaran els grups per a la realització dels tallers.

L'organització del menjador en estos trams horaris també està orientada a facilitar l'horari flexible d'arreglada de l'alumnat. Tindrem una eixida flexible (15:30 i 17:00 hores) per a ajustar-nos a l'horari de les famílies que ho necessiten. Per a això es donaran a conèixer al personal de gestió del menjador les necessitats d'atenció per a cada alumne/a.

9. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

El nostre Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa arreglada totes les mesures a adoptar per a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu. Estes mesures són extensives a tots els alumnes/as, tant en temps lectiu com no lectiu.

A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio.

També es podrien realitzar desdoblaments, la finalitat del qual seria la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de cada un dels alumnes i alumnes, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adapten a les característiques de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitza.

Així i tot respecte a aquest apartat, aplicarem allò establert en l'article 4 de l'ordre reguladora atenent el que s'estableix sobre la reducció de les ràtios en l'ORDRE de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087 (17-09-01), article 10.2 (En els centres docents que impartisquen Educació Primària i escolaritzen alumnes amb necessitats educatives especials permanents degudament dictaminats, el nombre d'alumnes màxim d'estes característiques serà de 2 por grup - classe. En estes circumstancies, i excepte casos excepcionals, el nombre màxim d'alumnes por aula serà de 20. Quan només hi haja un alumne o alumna amb necessitats educatives especials permanents degudament dictaminat, el nombre màxim d'alumnes per grup - classe serà de 23).

10. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (PARES I MARES I PROFESSORAT) ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'AQUEST PLA ESPECÍFIC QUE S'INCLOUREN EN LA PGA

El PEOJE es donarà a conèixer als pares seguint la següent estratègia:

1r. Al pares representants en el Consell Escolar del centre una copia en paper.

2n. A la Junta directiva de l'AMPA una reunió monogràfica al voltant del PEOJE; amb entrega d'una copia escrita i exposició per part del director, amb projecció de diversos documents il·lustratius i aclariment dels dubtes plantejats pels pares/mares de la Junta Directiva.

3r. Repartiment a tots els pares/mares del centre d'una carta informativa sobre la possible adopció del PEOJE amb aspectes generals, una vegada rebuda l'autorització de consulta a les famílies per part de la Direcció General.

4t. Repartiment a totes les famílies d'un document aclaridor dels detalls del PEOJE, respostes a preguntes freqüents, etc.

5é. Reunions generals de pares distribuïdes per "cicles", es a dir vuit reunions en total. Cada reunió explicativa es farà en diferents horaris (una de mati i la mateixa de vesprada) per compaginar la participació i els horaris de treball de les famílies, això suposa quatre reunions en doble sessió.

6é. Repartiment document explicatiu del procés de votació, dia de les votacions, procediment vot diferit, paperetes, sobres, etc.

El PEOJE es donarà a conèixer als professors entregant una copia impresa del projecte i fent una reunió de treball monogràfica.

11. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR (IDENTIFICACIÓ DEL CONTEXT, ÀMBIT D'APLICACIÓ, PROJECTE EDUCATIU DE L'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR, GRAU D'ADEQUACIÓ DELS HORARIS A LES NECESSITATS EDUCATIVES, FUNCIONAMENT DEL MENJADOR, ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA DOCENT, ATENCIÓ A LES FAMÍLIES, RESPOSTA A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS, ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI I GRATUÏT, ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT ESCOLAR: PROFESSORAT I FAMÍLIES I METAVALUACIÓ)

L'Equip Directiu planificarà un pla de seguiment del projecte i juntament amb la resta del professorat realitzarà una valoració amb un informe detallat al final del primer curs de la implantació.

S'anomenarà a principi de curs una comissió que s'encarregarà de supervisar més directament del seguiment del projecte, formada per professors i pares del Consell Escolar. Esta valoració es durà a terme de forma contínua, amb una avaluació permanent. El caràcter d'esta avaluació serà tant d'orde intern (comissió de seguiment i òrgans col·legiats) com d'orde extern (Inspecció Educativa i comissió de valoració).

Tots els paràmetres seran supervisats per la comissió de valoració, i s'elaborarà el corresponent informe amb les propostes de millora per a la seua anàlisi i valoració en el consell escolar. Esta anàlisi tindrà finalment el seu reflex en la memòria anual a fi que valga de referència en l'elaboració de la Programació General Anual i puguen esmenar-se les deficiències trobades.

Tota esta informació s'arreglega de forma detallada en el següent apartat.

11.1 Quadre resum del pla de seguiment del projecte

Paràmetres	Responsables	Temporalització
1) Identificació del context	Comissió de valoració	A principi de curs
2) Àmbit d'aplicació	Comissió de valoració Equip directiu	A principi de curs
3) Projecte educatiu de l'organització de la jornada escolar	Equip docent Claustre Consell Escolar	Trimestral
4) Grau d'adequació dels horaris a las necessitats educatives	Tutors Professors especialistes Equip d'atenció a la diversitat Cap d'estudis	Trimestral
5) Funcionament del menjador	Monitors de menjador Encarregat de menjador Comissió de menjador Equip directiu	Trimestral
6) Organització de la jornada docent	Claustre	Trimestral
7) Atenció a las famílies	Tutors Famílies Equip directiu Consell Escolar	Trimestral
8) Resposta a las necessitats educatives especials	Comissió de valoració Equip d'atenció a la diversitat	Trimestral
9) Activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuït	Comissió de valoració Claustre Consell Escolar	Trimestral
10) Actuacions formatives per a la comunitat escolar: professorat i famílies	Famílies Claustre	Trimestral
11) Meta avaluació	Comissió de valoració	Anual

11.2 Plantilles per a l'avaluació del pla específic d'organització de la jornada escolar (PEOJE)

Procediment per al desenrotllament de l'avaluació:

1. El professorat del centre omplirà el qüestionari i contestarà a les preguntes obertes.
2. La comissió del PEOJE, o si és el cas l'equip directiu, farà el buidatge i elaborarà un resum amb el més rellevant.

1 = SI, BÉ, MILLOR, MAJOR, ALT

2 = NO, MAL, PITJOR, MENOR, BAIX

PROFESSORAT	1	2	OBSERVACIONS
• L'avaluació de l'organització del matí és:			
• L'avaluació de l'organització de la vesprada és:			
• L'ús dels espais per al desenvolupament de les activitats es considera:			
• L'ús dels recursos materials necessaris Per al desenvolupament de les activitats es considera:			
• El desenvolupament de les activitats del pla (PEOJE) enriqueix l'activitat docent del Centre.			
• L'oferta d'activitats del pla (PEOJE) està dissenyat per atendre equitativament tots els nivells educatius:			
• Considere que l'oferta d'activitats de la vesprada es:			
• La comparació entre el nou d'horari lectiu i el rendiment acadèmic en comparació amb l'horari anterior és:			
• La fatiga dels estudiants en el nou horari de l'escola és:			
• La PEOJE augmenta l'interés i augmenta la motivació dels alumnes per l'aprenentatge			
• La imatge del Centre, després de la posada en marxa del projecte és			

GESTIÓ COMUNITAT EDUCATIVA

Procediment per al desenvolupament de l'avaluació: equip directiu, fruit d'una posta en comú, ha de completar el qüestionari següent.

1 = SI, BÉ, MILLOR, MAJOR, ALT

2 = NO, MAL, PITJOR, MENOR, BAIX

SOBRE L'AMPA	1	2	OBSERVACIONS
• El grau de participació de l'AMPA en el PEOJE ha estat:			
• La participació de l'AMPA ha estat:			
• Les propostes de l'AMPA en el PEOJE s'han escoltat normalment pel centre:			
• La coordinació de l'AMPA amb el centre per a el PEOJE, ha estat:			

SOBRE L'EMPRESA DEL MENJADOR	1	2	OBSERVACIONS
• El grau de col·laboració i implicació en el PEOJE ha estat:			
• Les propostes sobre el PEOJE són tingudes en compte regularment pel Centre:			
• La coordinació amb el centre ha estat ha estat			

SOBRE EL PROFESSORAT	1	2	OBSERVACIONS
• El grau de participació en el PEOJE ha estat.			
• El grau d'implicació en el PEOJE ha estat.			
• El grau de satisfacció en el PEOJE ha estat:			

SOBRE EL PERSONAL NO DOCENT	1	2	OBSERVACIONS
• El grau de participació en el PEOJE ha estat.			
• El grau de satisfacció en el PEOJE ha estat.			

FAMÍLIES

Procediment per al desenvolupament de l'avaluació:

1. El tutor / a t lliurarà el qüestionari pera les famílies per que l'emplenen
2. El tutor/ai fa els buidatges i un resum (compartit) amb el més important.
3. El resum passa a l'equip directiu

1 = SI, BÉ, MILLOR, MAJOR, ALT

2 = NO, MAL, PITJOR, MENOR, BAIX

SOBRE LES FAMILIES	1	2	OBSERVACIONS
• Amb l'horari actual el grau d'esgotament del meu fill/a és			
• Amb l'horari actual el rendiment del meu fill/a és			
• Les activitats de la vesprada enriqueixen la formació del nostre fill/a.			
• El grau de satisfacció amb l'oferta d'activitats plantejades pel centre és.			
• El grau de satisfacció amb el desenvolupament de les d'activitats dutes a terme és.			
• La imatge que projecta el centre gràcies al projecte posat en marxa és			
Avantatges			
Desavantatges			
Propostes de millores			

ALUMNES/AS DE 3R, 4T, 5È I 6È DE PRIMÀRIA

Procediment per al desenvolupament de l'avaluació:

1. El tutor dona el qüestionari als alumnes i ells l'emplenen.
2. El tutor els recull i fa buidatges i un resum.
3. El buidat i el resum es lliura a l'equip directiu.

1 = SI, BÉ, MILLOR, MAJOR, ALT

2 = NO, MAL, PITJOR, MENOR, BAIX

SOBRE L'ALUMNAT	1	2	OBSERVACIONS
• Et trobes cansat al llarg del matí?			
• En les activitats de la vesprada crec que aprenc coses que m'interessen.			
• Per la vesprada tinc temps suficient per a fer els deures .			
• Estic satisfet/a de les activitats desenvolupades pel projecte que es realitza en el centre.			
• El que més m'agrada del PEOJE que l'escola està desenvolupant aquest curs és:			
• El que menys m'agrada del PEOJE que l'escola està desenvolupant aquest curs és:			
• Vas a les activitats de la vesprada? (Encercla la resposta correcta) SI NO • Per què? (raona la resposta)			