

escola  
valenciana  
FEDERACIÓ  
D'ASSOCIACIONS  
PER LA LLENGUA

**27<sup>a</sup> TROBADA  
D'ESCOLES EN VALENCIÀ  
CATARROJA  
17 de maig de 2014**

**la  
nostra  
escola**

SOLEDAD RAMÓN  
ALCALDESSA DE CATARROJA

## SALUDA TROBADES D'ESCOLES EN VALENCIÀ

La llengua valenciana forma part de les nostres senyes d'identitat com a poble i constituïx un dels nostres valors més preats. Per això depén de tots conservar-la i seguir desenrotllant-la perquè les pròximes generacions la coneguen, la usen i la disfruten. Des de l'ensenyança, els jòvens podran utilitzar també el valencià com a instrument per a disposar d'una formació de primer nivell.

Parlar de Catarroja és parlar d'un poble valencià, de catarrogins i catarrogines valencianoparlants que volen seguir amb el llegat dels seus avantpassats, que volen una educació on el valencià es complemente amb el castellà, llengües que ens enriqueixen, sent part fonamental de l'ensenyança dels nostres fills, per a oferir-los el futur més prometedor de l'educació en el present més actual.

Per això, com a alcaldessa d'un poble valencià com Catarroja, done la benvinguda a la Trobada d'Escoles en Valencià de l'Horta Sud, que se celebrarà el pròxim dia 17 de maig al nostre municipi.

Durant estos últims anys, a Catarroja estem treballant per a oferir les millors infraestructures educatives per als nostres jòvens, treballant per millorar la qualitat i l'oferta dels nostres centres, per a enfortir l'educació com a pilar fonamental del nostre full de ruta, amb l'objectiu últim d'aconseguir ciutadans millor formats i més competitius. En este camí del progrés, no devem mai deixar de costat la nostra llengua, com a senya d'identitat i vehicle de coneixement.

Una abraçada.



GUAIX, COORDINADORA PEL  
VALENCIÀ A L'HORTA SUD.  
ESCOLA VALENCIANA

## EDITORIAL

Mitjançant aquest escrit reivindicuem, un any més, tindre una escola pública valenciana i en valencià, una normalització lingüística, la superació d'una situació diglòssica\* respecte al castellà, l'aplicació d'uns models d'aprenentatge, el reconeixement d'un necessari i especial tractament escolar i social d'una llengua minoritzada com la nostra, el respecte pel dret d'aquells que han decidit fer escola en valencià i que han hagut de recórrer als tribunals de justícia per a què eixe dret no fora conculcat, la possibilitat de continuar exercint el dret i que no suprimisquen les unitats escolars que el fan possible, com està ocorrent actualment. Reivindicuem l'atenció de les autoritats corresponents, que han de saber atendre i administrar i disposar de mitjans de comunicació en la nostra llengua on els nostres escolars i aprenents puguen vore-la dignificada.

Després de més de trenta anys, i es diu prompte, encara clamem pel dret a ésser qui som, impulsats per reflexions tan contundents com la de què el destí d'una llengua es frustra quan no el sosté la sòlida voluntat de fer-hi una

cultura – com deia el mestre Joan Fuster – entenent la cultura com l'evolució d'una forma de viure i entendre la vida en comunitat, amb una llengua que és l'expressió d'eixa forma de viure.

Escola Valenciana que propugna una escola pública, democràtica, arrelada al medi, integradora i solidària, ha presentat a les autoritats, l'estudi elaborat per la Unitat d'Educació Multilingüe de la Universitat d'Alacant: "L'escola valenciana. Un model d'educació plurilingüe per al sistema educatiu valencià", document que ha rebut el suport de totes les universitats públiques valencianes i de tota la comunitat educativa i científica i no ha estat escoltada. Seguim reivindicant la racionalitat davant l'aprenentatge dels idiomes.

La trobada és més que una festa, es la mostra real d'una població que reclama una opció escolar, una opció d'aprenentatge, injustament menystinguda per qui hauria d'atendre-la, però suportada per la tenacitat de les persones – alumnes, pares, mares i mestres - que sense recursos i havent de superar greus dificultats estan convençudes de la seua conveniència.

Volem la nostra escola estudiant en valencià. Aprendre altres llengües, posant molt de trellat. La nostra és la cultura que mai hem d'oblidar.

Hem d'aprendre a estimar allò que ens uneix. La llengua ens manté com un poble viu, que tot s'ho mereix, que història en tenim i també grans erudits.

*Molts anys farem enguany,  
molts anys d'unió,  
d'avanç, raó i afany.  
Ens cal deixar ben clar  
quants i qui som,  
omplir de gom a gom  
carrers i parcs  
i un cop tots junts  
prendre l'alè,  
l'alè comú  
que un any més farà patent  
què som i què volem.*

*\*Diglòssia.- Situació sociolingüística en què dos idiomes o parlars són usats amb valor social diferent: l'un és usat per a funcions formals, generalment en l'ús escrit, enfront de l'altre, que és usat per a funcions informals, bàsicament orals.*



Ajuntament de  
Catarroja



**GUAIX**  
COORDINADORA PEL VALENCIÀ  
HORTA SUD



# 30 ANYS DE LA LLEI D'US I ENSENYAMENT DEL VALENCIÀ

ROSA RAGA, MESTRA PIONERA DE L'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ A MASSANASSA.  
VICENT MORENO, PRESIDENT D'ESCOLA VALENCIANA.

La Llei d'us i Ensenyament del valencià publicada en 23 de novembre de 1983, i aprovada sense cap vot en contra per les Corts Valencianes reunides a Alacant, va ser una llei indispensable i clau per a la recuperació de la llengua en la societat valenciana, i per a la introducció del valencià a les escoles.

En l'actualitat és difícil imaginar les dificultats que comportava començar una línia en valencià a l'escola en aquells moments, abans de la publicació de la Llei, ja que suposava embarcar-se en una tasca sense suport legislatiu ni social. Es necessitava la implicació de persones amb molta il·lusió pel projecte de l'Escola en Valencià.

Presentava tantes dificultats que sols algunes escoles cooperatives: en primer lloc La Tramuntana, i seguint el seu camí La Comarcal, La Masia, La Gavina, El Censal a Castelló, Les Carolines i molt poques escoles públiques, Almoines, Riola, Massanassa, Cullera... s'atreïren a donar el pas. Foren les escoles pioneres.

Poques persones poden valorar tant el que fou la publicació de la Llei, com els mestres i pares que intentaren posar en funcionament escoles o línies

de valencià, en els anys anteriors a la seua publicació. Eren una minoria. Eren valencians que s'estimaven la llengua i que estaven convençuts que sense l'escola la recuperació del valencià en tots els àmbits seria impossible.

Uns pocs anys abans de 1983, les escoles cooperatives, tot i que tingueren en els seus inicis moltes dificultats, partien de situacions molt favorables. Per una banda comptaven amb unes famílies convençudes que volien per als seus fills ensenyament en la nostra llengua, i per una altra comptaven amb un grup de mestres il·lusionats per iniciar un camí que obrira portes a l'ensenyament en valencià.

A l'escola pública el context era més difícil.

Feien falta mestres convençuts i il·lusionats per fer avançar la renovació pedagògica a les escoles i que eixe canvi fora en valencià. A la majoria dels centres no hi havia suficients mestres amb capacitat lingüística i per altra banda el concurs de trasllats no exigia cap requisit lingüístic (això feia trontollar la possibilitat de donar continuïtat al projecte).

Feien falta un grup de pares i mares, que prengueren la decisió d'escolaritzar els seus fills en valencià, malgrat que en aquell moment era per a ells una "aventura" ja que no coneixien experiències

prèvies i ningú no els podia garantir la continuïtat de les línies.

Per últim, feien falta als grups escolars, un equip directiu i un inspector que estigueren d'acord, o com a mínim no dificultaren amb burocràcia el projecte i confiaren en el projecte d'escola que s'iniciava.

Amb tots aquests entrebancs, si no s'haguera publicat la Llei en 1983, quantes escoles farien actualment ensenyament en valencià?

En 1983, es va publicar la LUEV i en ella, entre altres articles, es deia textualment: "La incorporació del valencià a l'ensenyament és obligatòria en tots els nivells educatius".

En altre article es garanteix la capacitat lingüística dels mestres i per tant la continuïtat de les línies. L'article diu així: "Atesa la cooficialitat del valencià i el castellà, els professors han de conèixer les dues llengües".

Les garanties d'aquesta normativa varen facilitar l'extensió continuada de l'ensenyament del valencià, i en valencià, a tots els pobles i comarques valencianes.

Actualment la valencianització de l'ensenyament a tot el territori valencià, és un fet. La nostra llengua té un futur, i l'escola valenciana també. Però eixe futur l'hem de guanyar amb la lluita i l'esforç continuat de tots els valencians:

pares, mestres, amb el recolzament de tot l'entorn social. Sense eixe recolzament, resultarà molt difícil afrontar les dificultats i els entrebancs que posen en perill, cada vegada més, continuar avançant. Perquè no podem oblidar els interessos i la prepotència d'aquells que aspiren i es mouen per frenar, i fins i tot fer recular, el moviment renovador de l'escola valenciana.

El 30é aniversari que es va complir al 2013, ens haguera agradat que fora una celebració especials, i a més a més després d'eixos 30 anys haver aconseguit una normalitat en l'ús i coneixement, però no ha estat així. Necessitem seguir treballant per fer realitat aquest dret.

Per tota l'estima que tenim per la llengua i el País, totes les persones que ens creuem el projecte d'avançar en l'Escola Valenciana i la normalització del Valencià a tots els àmbits, estem convençuts que seguirem avançant malgrat els entrebancs dels governs i amb el suport de moltes persones anònimes que creuen també i continuen tenint il·lusió en el projecte de l'Escola Valenciana.

Entre tots i totes ho aconseguirem.



## COMUNITATS D'APRENENTATGE



ISMAEL SANZ.  
GUAIX, COORDINADORA PEL VALENCIÀ  
DE L'HORTA SUD

Hi ha somnis que es somnien per allunyar-nos i escapolar-nos de la realitat que no ens agrada. I els hi ha, que t'apropen a la realitat desitjada. D'aquesta darrera naturalesa són els somnis de les Comunitats Educatives.

Qui no desitja que el nostre alumnat augmente els resultats acadèmics?

Qui no desitja que es millore la convivència dintre i fora de l'Escola?

Quina persona no desitja sentir-se acceptada i no exclosa del grup?

És això entre altres coses el que t'assegura l'experiència de més de 30 anys de COMUNITAT D'APRENENTATGE arreu de tot el món, avalada per la Comunitat científica internacional (INCLUD-ED). Parteixen d'un principi obvi: Aprenem en i de la comunitat on cresquem. Aprenem en l'escola, però també dels amics i de les persones que ens trobem al barri, de les idees que es comparteixen al poble...també d'internet per suposat, però qui crea corrent de pensament (allò que educa), són els comentaris de qui tenim al costat quan rebem aquella informació. Vulguem o no, és la Comunitat qui ens educa. Com deia quelcom: "es necessita tot un poble per educar a un infant". Per què no assumir-ho? I si és així per què no ens organitzem i ens unim per millorar? Pensem que ja tenim l'espai perquè conflusca tota la comunitat, tot el barri, el poble... i ja els hem ficat nom: CENTRES EDUCATIUS (Escoletes, Escoles, Instituts...). Comunitat d'Aprenentatge, és un projecte Educatiu Glo-

bal, que posa als Centres Escolars en l'epicentre del fet educatiu, ferramenta bàsica per la integració de totes i tots els ciutadanes.

Tres factors s'han de donar per ficar en marxa aquesta nova forma d'organització dels Centres, de les aules i de les relacions entre les persones implicades en la educació de les nostres xiquetes i xiquets que per raons de l'atzar ens trobem en el seu camí. Diguem-li a aquesta etapa MOMENT DE SENSIBILITZACIÓ<sup>1</sup>:

1.- *Un professorat Format i Il·lusionat* en aquestes actuacions d'èxit i que té las voluntat de que arriben a totes i cadascun del seu alumnat. Sols el professorat que vol canviar la seua forma de fer a l'escola, de millorar els resultats del seu alumnat, es pot il·lusionar en canviar. Sense una aprovació del claustre per obrir les portes del centre a tota la comunitat educativa, ni comencem a parlar-ne.

El Sistema Educatiu (recordeu, un pilar fonamental per consolidar i augmentar l'Estat del Benestar) fins ara, ha centrat les Qüestions d'aprenentatge i d'organització dels centres educatius, en mans exclusivament de les i els mestres. Han deixat a les famílies al marge del que els seus fills i filles han d'aprendre. I això també crea pensament: "es considera a les famílies com una ingerència, una intromissió, en el quefer educatiu"<sup>2</sup>. Si reconeguem en l'Educació un Gran Poder en el creixement personal i professional de les persones, comporta al temps, una Gran Responsabilitat, que no té perquè assumir sols el professorat.

2.- *Que les famílies s'involucren.* Es veritat que hi ha formes de participar dels pares i mares que empitjoren el Centre, però d'altres que el milloren espectacularment. És qüestió de plantejar adientment la participació de la família (i per extensió, la gent del barri, del poble...). Quan més possibilitat de decisió té una persona, més creu en la seua participació i més responsabilitats assumeix. Quan les decisions afecten als processos educatius: des de l'entrada a l'aula al propi disseny de l'escola i de les activitats que hi es fan..., millors resultats acadèmics i de convivència es recullen als estudis realitzats per l'INCLUD-ED.

Haurem de dissenyar diferents maneres de participar per a que tot familiar<sup>3</sup> que vulga participar trobe el seu espai: al centre, al barri, a casa, des d'internet...<sup>4</sup>

3.- *Que l'alumnat estiga motivat per aprendre.* No hi ha millor motivació que el poder aprendre gràcies als seus companys i companyes, junt al seu veí, la iaia o la mare; quan no se'ls aparta del seu grup, quan fem de l'escola una escola inclusiva, on hi caben tots i totes, independentment de les seues creences religioses, polítiques, de les seues potencialitats intel·lectuals o econòmiques, de la seua ètnia o del seu sexe. Perquè els valors que regenta una escola inclusiva i democràtica són els de la justícia, la llibertat, la igualtat i la solidaritat.

Una Comissió gestora, formada per persones dels diferents grups que acabem de nomenar, serà l'encarregada de ficar el procés en marxa. El profes-

sor ha de cedir, o millor dit, repartir part del poder<sup>5</sup> que li ha atorgat tradicionalment el Sistema Educatiu, entre la resta de les persones implicades en la tasca educativa.

### EL MOMENT DE SOMMIAR

La comunitat<sup>6</sup> expressa els seus somnis. Què volem que passe a la nostra escola, al nostre institut? No importa el tipus de somni que es somie. Hi hauran somnis grans i menuts i de color de rosa i blaus, que es fan costat entre els verds i els de més enllà fins a l'infinit... La comissió gestora arreplegarà el cabàs de somnis i els agruparà per temàtica. De cada grup de somnis naixerà una Comissió Mixta<sup>7</sup>, que estudiarà i ordenarà els somnis, prioritzant aquells que més demanda han tingut. Després hauran de buscar estratègies i recursos per fer-los viables i que en definitiva aniran transformant el centre, fent-lo més seu, com quan redecores ta casa per sentir-la més teua. Seran els components de cada comissió qui decideixen l'horari de reunions per a que hi puguen acudir els membres que la componen. Encara que es recomana una vegada al mes, per a que no perden vigència i sentit les actuacions proposades i fer-ne el seguiment, hauran de tenir autonomia cadascuna d'elles per establir la temporalitat de reunions. La Gestora, coordinarà totes les comissions.

En aquest article no podem parlar de les nou actuacions d'èxit, de les que ens parlava Ramon Fletxa, però sí volem apuntar-ne una de les que més s'estan implementant als centres<sup>8</sup>.

### GRUPS INTERACTIUS

La mestra prepara les activitats per una sessió pensant en un temps de 15 ó 20 minuts per activitat; distribueix l'alumnat en grups heterogenis de 5 ó 6 persones (xics-xiques, diferents capacitats intel·lectuals-manuals, diferent ètnia-creences). Hi caben tots i cap persona ha d'eixir de la classe. Són les ajudes les que hi entren. Per cada equip constituït hi haurà una persona adulta (voluntària l'anomenarem), la funció de la qual, no serà explicar l'activitat a fer (funció que recaurà en la mestra o mestre), sinó el d'assegurar que cap alumne quede sense acabar la tasca, dinamitzant l'ajuda entre l'alumnat, demanant a la resta que expliquen i facen l'activitat de forma conjunta<sup>9</sup>. Acabat el temps, el grup d'alumnes passarà a un altre grup, on hi haurà una activitat diferent a fer (la persona que fa de voluntària resta al seu grup sense moure, rebent al nou). Així de senzilla es la dinàmica. Caldrà reservar al final de la sessió un temps, encara que fos curt, per reflexionar sobre el que ha passat en cada grup, avaluar el treball plantejat, tan per part de l'alumnat com del voluntariat i el professorat.

És una forma d'organització de l'aula que millora els resultats per tots.

-Per a qui ajuda: Quan realment aprehens un aprenentatge, l'interioritzes i l'incorpores als que ja tens, és quan s'ha d'explicar a l'altra persona per a que aquesta ho entenga. Desenvolupa la nostra intel·ligència acadèmica, perquè sense esforç no hi ha aprenentatge.

-Per a qui rep l'ajuda: Tots sabem que la persona que més matemàtiques sap, no sempre és la que millor ensenya matemàtiques, per ficar un exemple. Per ensenyar a algú ens hem de ficar al seu nivell de comprensió dels nous conceptes, tan a nivell intel·lectual com lingüístic. Per això l'aprenentatge entre iguals és més efectiu. Quan

una xiqueta explica a un altre, el que un adult no arriba a explicar (per la distància que de vegades estableix l'edat: vocabulari, complexitat, maneres de comunicar), l'altre l'entén. I és aleshores quan es senten acollits, es senten del grup. I aleshores, torna l'interès i s'esforcen per aprendre. Notarem sense cap dubte els canvis que es produeixen als xiquets i xiquetes que pensaven desenganxats.

Però a més, en aquest procés s'estan produint altres aprenentatges. Les persones que es troben a la classe, que es veien pel barri, acaben coneixent-se quant s'ajuden. Hi ha una reestructuració en les maneres de relacionar-se. L'alumnat es solidari amb l'altre; es coneixen les persones adultes i els infants, i es saluden quan es troben pel carrer, s'interessen pel seu benestar, es tornen més amables, s'educa en l'amistat, el valor més alt que es dona en qualsevol tipus de relacions en el futur(amistat en la família, en la parella, en els amics). No s'aprèn el que es diu sinó el que fem.

Tanmateix hi ha qüestions educatives que els grups interactius per si sols no poden resoldre. Hi ha aprenentatges que no poden encrestar-se en la seua estructura i funcionament, perquè necessiten de més temps, d'altres espais. On queda el que ens aporta el ball, el teatre, l'hort escolar, o els projectes de treball on l'alumnat participa en la tria de l'aprenentatge que desitja fer?, per ficar alguns exemples; o no és creu en el valor educatiu d'aquests?. Perquè aquests són activitats també per a tots i totes.

Treballar tant intensament les cinc hores escolars els cinc dies de la setmana és impossible, perquè en termes de l'àmbit laboral, treballar en grups interactius és treballar a preu fet ( a "estall"). I hi ha aprenentatges que necessiten que s'estoven.

Per altra banda hem de continuar

plantejant-nos quins continguts estan aprenent.

És cert que amb aquesta fórmula l'aprenentatge s'intensifica, però que intensifiquem?

Aprendre Habilitats socials millora la nostra capacitat de relacionar-nos, però també es cert que si a un delinqüent, com deia Manuel Segura, li ensenyem habilitats socials, l'estem convertint en un millor delinqüent. Abans doncs, caldrà canviar el seu sistema de valors, canviar la seua manera de pensar.

Quin sentit té per exemple fer grups interactius en una classe de religió catòlica, sinó intensificar els valors del cristianisme catòlic no sols entre l'alumnat sinó entre el voluntariat que hi assisteix?. No deuríem primer plantejar-nos si eixos continguts són adients en una Escola Pública, que per definició de pública no potser sinó laica?

O què passa si el contingut a intensificar en la nova LOMQUE, és de veure el franquisme com una etapa plàcida de la nostra Història?

O què passa quan un Centre Educatiu opta per un Projecte Plurilingüe en valencià i el voluntariat no el parla? Què estarem transmetent aleshores?. Potser en aquest cas caldria agafar el camí de la Formació de les Famílies als Centres (que resulta ser un altra actuació d'èxit), i com es fa al programa PAE (Programa d'Acollida Escolar), ensenyar al voluntariat, com acció prèvia, el valencià.

L'Escola ha de ser transmissora dels valors dels poders fàctics, o la seua funció ha de ser transformadora dels valors en la construcció d'una societat més justa?, és un altra pregunta que no podem obviar.

Són qüestions a les quals, cal anar donant resposta, però que no resten validesa a la filosofia i potencial educatiu de les Comunitats d'Aprenentatge. Malgrat que cada persona tenim un

soroll al ventre, com deia pel carrer una senyora gran, si els fem en simfonia, podem fer una bona orquestra.

1. Des del grup CREA (Centre de Recerca d'Actuacions d'Èxit) de Barcelona i des dels centres que ja ho estant experimentant al nostre país, podem trobar formació i assessorament.

2. Amb la que està caient, en aquesta desfeta de l'Escola Pública que estem sofrint, més valdria trobar-nos colze a colze amb tota la comunitat educativa (totes les persones que per alguna raó o altra estan vinculades a un Centre Educatiu), quan vinguen a per nosaltres.

3. Familiar en el sentit més concret, però també en el més ample : CONE-GUT (persona de la comunitat)

4. Hi haurà persona que pel seu horari personal no hi pot acudir al centre.

5. De vegades una càrrega ben feixuga.

6. S'inclou el professorat, l'alumnat, els pares i mares, iaies i iaies, però també consergeria, personal de neteja i cuina, associacions del barri, els xicotets comerços, el boticari i l'assistenta social...

7. Grups xicotets on hi es troben representants de tots els col·lectius, que configura la Comunitat.

8. Per a que siguem reconegudes i avalades com a tal, per la Comunitat Científica Internacional, han de demostrar que on s'apliquen, independentment del país, del poble, del centre o de l'alumnat que siga, aquestes tenen l'èxit assegurat. Sols cal aplicar-les.

9. No és necessari que el voluntariat sàpiga de la matèria o de com es realitza tal o qual activitat. La seua funció és la d'organitzar el temps i el torn de paraula, per a que la concentració en el treball a fer, siga la màxima possible... allò de "no perdre el temps".



## SOPAR DE TARDOR



ALBA ÀLVAREZ.  
GUAIX, COORDINADORA PEL VALENCIÀ  
DE L'HORTA SUD

El passat 22 de febrer a Catarroja, Guaix, Coordinadora pel valencià de l'Horta Sud va celebrar el seu tradicional Sopar de Tardor al bell mig de l'hivern. El canvi d'estació, com molt bé va explicar Vicent Font, president de l'associació, vingué donat per tal de fer coincidir la celebració de la XI Nit d'Escola Valenciana amb el 30<sup>é</sup> aniversari de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, de la qual Guaix, també en va ser partícip.

A boqueta nit, els assistents van anar aplegant i entre salutacions, abraçades, gestos d'afecte i per què no, també alguna crítica punyent contra la desfeta a què ens té sotmesos la Conselleria d'Educació, vam anar omplint de gom a gom el saló on tindria l'acte. Un aplec farcit d'emocions, amb una ampla representació de les escoles i els col·lectius implicats amb l'ensenyament del valencià de l'Horta Sud, també alguns polítics amb la sensibilitat justa per reconèixer la importància de l'acte i tota la bona gent que allí va voler estar, per homenatjar i reconèixer la feina engrescadora que suposa treballar per la nostra llengua, per la nostra cultura.

Cada any, la junta directiva de Guaix, valora i decideix retre-li homenatge a una personalitat destacada de la comarca, que per la seua feina impulsa i promou l'ús i la normalització del va-

lencià. En aquesta edició del Sopar de Tardor i tenint en compte que enguany la Trobada de l'Horta Sud se celebrarà el 17 de maig a Catarroja, es va decidir que l'homenatjat, no podia ser altre que Miquel Gil, *cantaor* de la terra, cercador i precursor incansable de les nostres tradicions i dels nostres sons més genuïns.

És tanta l'estima que desperta el músic de Catarroja, que molts dels seus amics, grans artistes, no volgueren perdre's l'acte i van participar-hi de la forma que millor saben, regalant-nos el seu art. Així doncs, Pau Alabajos, el cantautor de Torrent, ens va aborronar la pell al recitar una tria de versos del nostre més gran poeta nacional, Vicent Andrés Estellés. També tinguérem el plaer d'escoltar al grandíssim Pep Gimeno "Botifarra", amic i company de batalla de l'homenatjat, amb l'espectacle NUS, on la parella fa una passejada musical pel nostre país. En aquesta ocasió, el *cantaor* de la Costera, va estar acompanyat per David Reig a la guitarra. Tampoc no ens podem oblidar del regal en forma de poema del company Emili Olmos, ni del grup novell, Naia, que ens va amenitzar durant tota la vetllada, amb la seua música folk i ens va fer un tast dels seus treballs: *Joc d'emocions* i *No caminem sols*. Després d'aquestes actuacions, vam aprofundir més en la trajectòria professional i vital de Miquel Gil gràcies al muntatge audiovisual de Tubal Perales i la intervenció

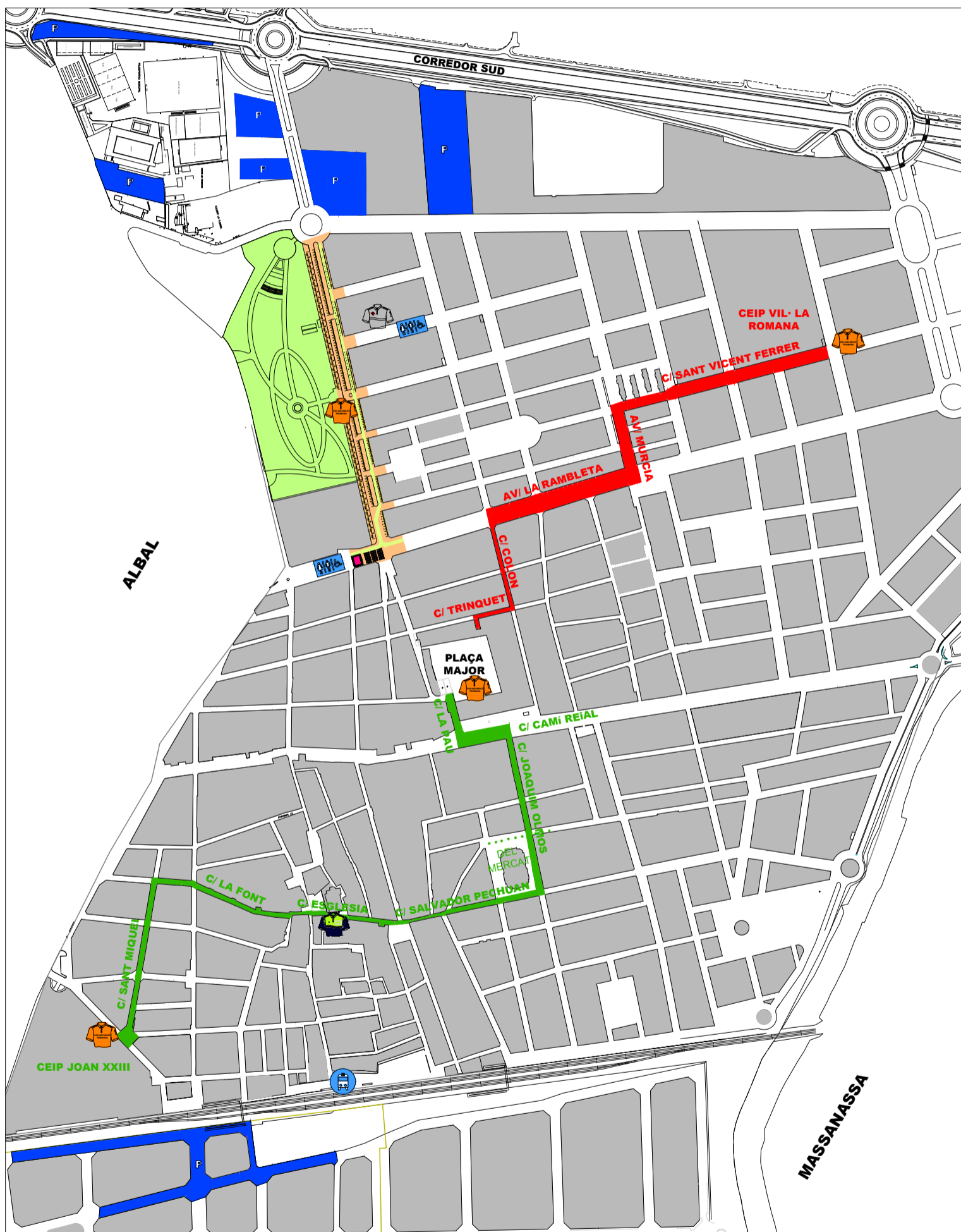
plena d'estima del fundador i ànima del mític grup Al Tall, Vicent Torrent.

La segona part de l'acte, va estar més marcada si cap, per la reivindicació que fem i la responsabilitat que assumim com a societat civil. És per això, que tant el parlament de Vicent Font com el de Vicent Moreno, President d'Escola Valenciana; no deixaren de banda temes com l'arranjament escolar, que suposa una estocada de mort per a cinc escoles d'ensenyament en valencià i per a l'escola pública en general amb 151 unitats afectades, o el projecte d'ordre sobre la consulta a les famílies, que no és més que una cortina de fum, ja que les famílies escullen programa des de fa 30 anys en el full de matriculació, però el que no troben, perquè la Conselleria no ho garanteix ni posa solució, és suficient oferta d'Ensenyament en valencià. Tampoc no van oblidar mencionar, la necessitat d'una RTVV pública, de qualitat i en valencià, com a eina fonamental per portar endavant la normalització de la nostra llengua, perquè "*l'alumnat té dret a referents audiovisuals que parlen en valencià; és més, qui ens governa té l'obligació d'oferir aquest dret a tota la ciutadania*". Malgrat tot, el missatge per part d'ambdós, partint d'aquesta crua realitat que ens cau a sobre, va ser clar: "*Nosaltres seguim tot en positiu però tots junts i amb el suport de tots els amics i amigues d'Escola Valenciana*".

Com diu P.Freire, passem de la cul-

tura de la queixa a la cultura de la transformació i per tant, al llarg de la nit també tinguérem temps per fer reconeixements a aquelles escoles que han arribat als 25 anys fent escola en valencià (El Patí de Silla, el Lope de Vega de Torrent i a la secció de secundària de La Florida). A les set escoles que han encetat noves línies en valencià en aquest curs (Juan Esteve d'Albal, 9 d'octubre d'Alcàsser, Orba d'Alfajar, Paluzié de Catarroja, Sant Cristòfol de Picassent, Ramon y Cajal i Rei En Jaume de Xirivella) i per suposat, el més gran reconeixement als nostres companys Rafa Martínez, Susi Chisvert i Xavi Gomis que enguany, després d'anys i panys de feina ben feta, es jubilaran.

L'acte va arribar al seu final amb dos moments per al record. Per una banda, Miquel Gil va interpretar "La rosa de paper", acompanyat per la dansa d'Isabel Anyò, neta de Vicent Andrés Estellés i per altra, com a comiat, els músics presents es va arrancar a cantar la mítica "Tio Canya", acompanyats per tots els assistents. Així doncs, tan se val hivern o tardor, qui tinguérem el goig de reunir-nos al Mas de l'Estrela, estiguérem ben a prop de l'esclat de la primavera. Una reunió d'amics, quasi un centenar de persones, compartirem el desig tangible, perquè el construïm cada dia, de tenir una escola valenciana i en valencià. La nostra escola.



LLEGGENDA

- |   |  |   |
|---|--|---|
|  APARCAMENTS                     |  ZONA D'ESPLAI          |  POLICIA LOCAL       |
|  ZONA TALLERS                    |  ESTACIÓ RODALIES RENFE |  SANITARIS           |
|  CERCAVILA B: CEIP JOAN XXIII    |  SERVEIS PÚBLICS        |  VOLUNTARIAT TROBADA |
|  CERCAVILA A: CEIP VIL·LA ROMANA |  ESCENARI CONCERT       |   |

www.instructorsassociats.com

	ENGINYER D'EDIFICACIÓ ARQUITECTE TÈCNIC
	<b>MARCEL·LÍ ROSALENY I ROMERO</b> N° Col·legiat: 4.341
<small>                     c/ del hort nº16 baix, 46470 albal (valencia),                      www.instructorsassociats.com, instructors.m@gmail.com                      tel: 96 143 34 19 mòbil 950 498 679                 </small>	



## CERCAVILA (A) CONCENTRACIÓ CP. VIL·LA ROMANA

CATARROJA  
 C.P.Paluzié  
 C.P. Villa Romana  
 C. Larrodé  
 Cl. Escoleta de Maru  
 C.P. Jaume I, el Conqueridor  
 Florida Secundària.  
 XIRIVELLA  
 TORRENT  
 SILLA  
 SEDAVÍ  
 QUART DE POBLET  
 PICASSENT  
 PICANYA  
 PAIPORTA  
 MISLATA

## CERCAVILA (B) CONCENTRACIÓ C.P. JOAN XXIII

CATARROJA  
 C.P. Joan XXIII  
 Escoleta Xip i Xop  
 Escoleta El Solet  
 C.P. Bertomeu Llorens i Royo  
 E.P.A.  
 IES Berenguer Dalmau  
 MANISES  
 BENIPARRELL  
 BENETÚSSER  
 ALFAFAR  
 ALDAIA  
 ALCÀSSER  
 ALBAL  
 ALAQUÀS  
 MASSANASSA

## X<sup>a</sup> TROBADA MUSICAL

### DIA 5 DE MAIG

1 ESCOLETA DE MARU, CATARROJA  
 2 CP.LES TERRETES, TORRENT  
 3 CP.SAN CARLOS BORROMEO  
 4 CP.9 D'OCTUBRE,ALCASSER  
 5 ESCOLA SANTA CREU ,MISLATA  
 6 CP.REI EN JAUME,XIRIVELLA

### DIA 6 DE MAIG

1 ESCOLA EL DRAC,TORRENT  
 2 CP.FEDERICO MAICAS,TORRENT  
 3 CP.ANTONIO MARTINEZ TORRES,ALDAIA  
 4 ESCOLA GAVINA,PICANYA  
 5 CP.JOANXXIII,CATARROJA

### DIA 7 DE MAIG

1 LES CAROLINES , PICASSENT  
 2 CP. ORBA , ALFAFAR  
 3 CP.SANT IGNASI,PICASSENT  
 4 LA NOSTRA ESCOLA COMARCAL ,PICASSENT  
 5 CP.LLUIS VIVES ,PAIPORT

### DIA 8 DE MAIG

1 ESCOLA LARRODÉ , CATARROJA  
 2 CP.BERTOMEU LLOREÇ I ROYO,CATARROJA  
 3 IES.BERENGUER DALMAU, CATARROJA  
 4 CP. JAUME IEL CONQUERIDOR , CATARROJA  
 5 CP.JAUME I EL CONQUERIDOR ,CATARROJA  
 6 IES. BERENGUER DALMAU,CATARROJA

## ACTIVITATS AL VOLTANT DE LA TROBADA

### DIA 30 D'ABRIL

#### VOLTA A PEU I CONCENTRACIÓ EN LA PLAÇA MAJOR

Eixe dia les escoles de Catarroja commemoraran el 25 d'abril i s'anunciarà la celebració de la Trobada amb la inauguració en la Plaça Major del mural de les comarques.

### DEL 5 AL 8 DE MAIG

#### TROBADA MUSICAL

Es farà pel matí, en horari escolar, al Teatre Auditori Francisco Chirivella (TAC) de Catarroja, amb la participació de les escoles de la comarca i l'actuació musical d'Enric Esteve.

### DIA 9 DE MAIG

#### LLIURAMENT DELS PREMIS DEL CONCURS LITERARI SAMBORI

El dia 9 per la vesprada al TAC de Catarroja es lliuraran els premis comarcals del concurs literari Sambori, amb l'actuació musical de Dani Miquel.

### DIA 17 DE MAIG

#### ACTES DE LA TROBADA

9.00 h. Muntatge dels tallers per les persones voluntàries que col·laboren en l'organització.

17.00 h. Concentració de les cercaviles  
 Cercavila A: CEIP Villa Romana  
 Cercavila B: CEIP Joan XXIII

17.30 h. Inici cercaviles i recorreguts pel poble fins a confluïr a la Plaça Major

18.00 h. Lliurament de recordatoris als centres participants a la Plaça Major, amb l'assistència de les autoritats de la comarca.

18.30 h. Tallers en l'avinguda Diputació de València

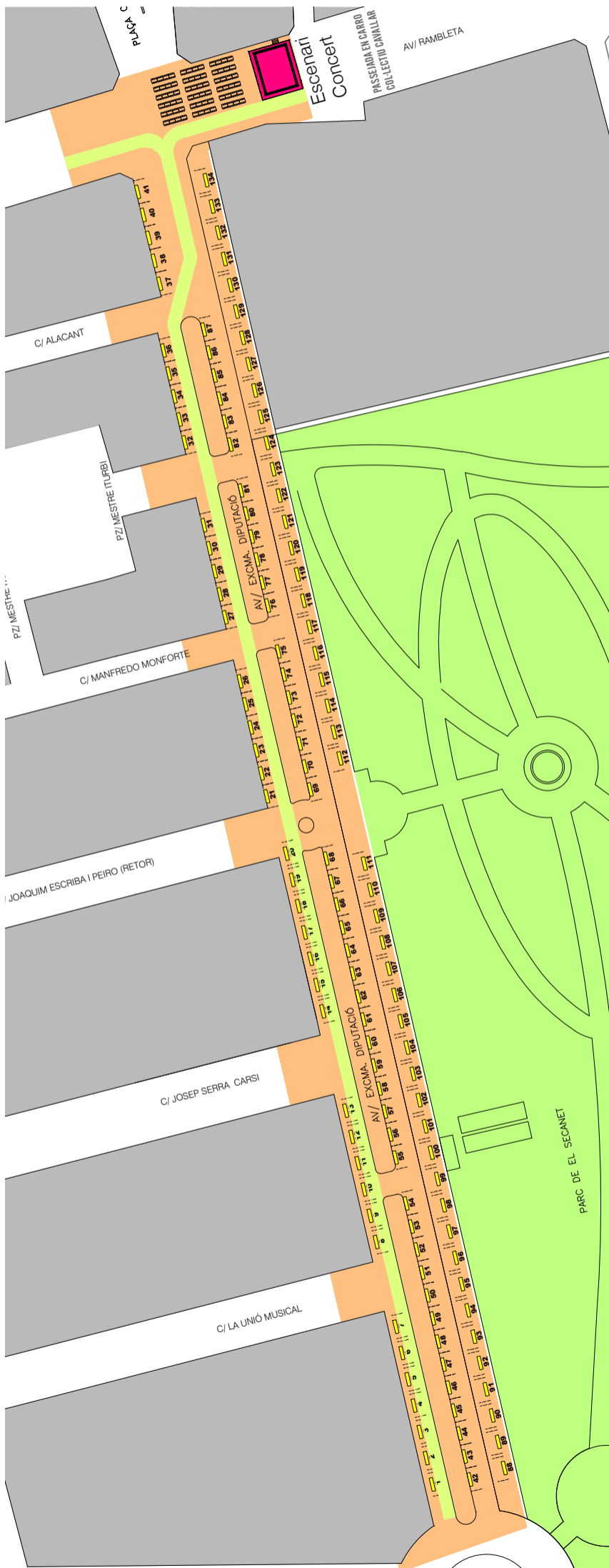
19.00 h. Contacontes en el Pac de El Secanet.  
 Passejada en carro i desfilada de Moros i Cristians.

19.30 h. Teatre de carrer pel recinte dels tallers, a càrrec de la companyia Scuraplats, amb l'espectacle «Animàtic»

20.45 h. Batucada pel recinte dels tallers.

21.00 h. Sopar de cabasset en l'avinguda Rambleta, davant de l'Escola d'Adults

22.30 CONCERT: Actuació dels grups NAIA i PUPILLES DILATIVES.  
 Fi de festa amb l'actuació del grup SVA-TERS



## TALLERS

### ALQUÀS

87 CP Ciutat de Cremona  
85-86-86 CP Vila d'Alaquàs

### ALBAL

84 CP La Balaguera  
83 CP Sant Carles Borromeo  
82 Escoleta Ninos Albal  
81 IES Albal

### ALCÀSSER

80 CP Jaume I  
79 CP 9 d'octubre

### ALDAIA

130 CP J. Antonio Martínez Torres  
131-132 CP Platero y Yo

### ALFAFAR

78 CP La Fila  
77 IES 25 d'Abril  
76 Escoleta Ninos Alfafar

### BENETÚSSER

73 CP Blasco Ibàñez  
74 CP Colón  
93 AMPA Nostra Sra. dels Socors

### CATARROJA

107 Escoleta El Solet  
108 Escoleta Xip i Xop  
109 Escoleta de Maru  
112 CP Bertomeu Llorens i Royo  
113 114 CP Jaume el Conqueridor  
115 CP Joan XXIII  
116 La Florida  
117 Larrodé  
118 CP Paluzié  
119 CP Villa Romana  
110-111 IES Berenguer Dalmau  
120-121 CIPFP Catarroja  
106 Escola d'Adults Catarroja

### MANISES

122-123-124  
CP Felix Rodríguez De la Fuente

### MASSANASSA

126 CP Lluís Vives  
127 CP Ausiàs March

### PAIPORTA

65-66-67-68 CP Ausiàs March  
64 CP Jaume I  
63 CP Lluís Vives  
61 CP L'Horta  
62 CP Rosa Serrano

### PICANYA

60 CP Ausiàs Mach  
59 CP Baladre  
58 Escola la Gavina  
57 Escoleta Ninos Picanya

### PICASSENT

105 CP Sant Ignasi de Loyola  
104 Col·legi Les Carolines  
102-103 La Nostra Escola Comarcal  
101 Col·legi Sant Cristòfor  
100 Escoleta Ninos Picassent

### QUART

55 CP La Constitució  
56 Escoleta Ninos Quart

### SEDAVÍ

99 CP Sant Climent  
98 CP Vicent Pla Paredes

### SILLA

97 CP Verge dels Desemparats  
95-96 IES Enric Valor

### TORRENT

54 CP. Antonio Machado  
53 CP. El Molí  
52 CP. Federico Maicas  
51 CP. Les Terretes  
50 CP. Lope de Vega  
43 CP. Miguel Hernández  
48 CP. Sant Pasqual  
47 Escola El Drac

### XIRIVELLA

128 CP. Rei En Jaume

### ALTRES TALLERS

25-26 Edicions del Bullent  
21-22 Edicions 96  
23-24 Editorial Bromera  
12-13 Editorial Denes  
27-28-29 Camacuc, Forcuin  
i L'Eixam Edicions  
69 Llibreria La Moixeranga  
30 Col·legi Oficial de Bibliotecaris  
10 Revista Saó  
125 La veu del país valencià  
9 La Gavella  
31 Escola Marina de Miramar  
37-38 Docendo Grup Valesport  
7 Andana Editorial  
33 Facultat de Magisteri  
34 Universitat Politècnica de València  
35 FAPA  
11 IDECO  
32 Grup Caps  
129 Samaruc  
70 Grup de Danses Xicalla  
71 L'Artesana  
72 La Intercomparsa  
14-15-16-17-18-19-20 Associacions de  
Pescadors i Vela Llatina

OBERT TERMINI D'ADMISSIÓ

TOTA LA INSPIRACIÓ QUE NECESSITES PER A TRIAR  
CARRERA I COMENÇAR A CANVIAR EL FUTUR



**Florida**  
UNIVERSITÀRIA  
*Som diferents*

**TITULACIONS  
UNIVERSITÀRIES  
OFICIALS**

GRAU EN ADE

GRAU EN FINANCES I COMPTABILITAT

GRAU EN TURISME

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL  
+ PRIMÀRIA

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA,  
INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA,  
INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA  
+ MECÀNICA

GRAU EN LIDERATGE EMPRENEDOR I  
INNOVACIÓ (LEINN)

CONSULTA OFERTA  
**CICLES FORMATIUS**  
**961 220 380**

A la nostra escola,  
triem Bromera

Som  
d'ací

triem  
bromera

Nous llibres de text 2014-2015



PROJECTE  
**explora**  
bromera.txt

SENTÈNCIES. XIRIVELLA

## CEIP REI EN JAUME

Al CEIP Rei En Jaume de Xirivella sol·licitarem l'any 2008 la transformació de la Línia PIP a PIL, acollint-nos a una normativa en vigor, reunint tots els requisits exigits per la Conselleria, presentant la corresponent documentació, amb el suport unànim del Consell Escolar, de l'AMPA i del Consell Escolar Municipal, l'informe favorable de la Inspecció i la decisió clara del 100% dels pares documentada amb la corresponent sol·licitud i, a més, sense lesionar els drets de ningú.

Malgrat això, la Conselleria va denegar la sol·licitud (després de quasi un any, vulnerant els drets dels pares,

incomplint la normativa publicada per la mateixa Conselleria, a més de la llei d'Ús i ensenyament en Valencià i el propi Estatut d'Autonomia del País Valencià que estableix a l'article 6, punt 2,: **"Tots tenen dret a rebre l'ensenyament del, i en, valencià"**).

Aleshores, el Consell Escolar del centre va presentar un recurs al Síndic de Greuges, per considerar que no s'estaven respectant els drets dels pares/mares.

Amb tot, a les instruccions de principi de curs 2009/10, la Conselleria d'Educació continuava oferint la possibilitat de sol·licitar el canvi de línia PIP a PIL,



establia els requisits i marcava el procediment. El nostre centre ho va sol·licitar de nou, complint altra vegada tots els requisits i presentant tota la documentació pertinent. També van exigir que s'acomplira la resolució del Síndic de Greuges.

*És revelador que, en una localitat castellanoparlant i amb un percentatge d'immigrants superior del 35% (en algunes classes arriba al 75%, siguen els pares i mares els que reclamen, amb força, indignació i persistència, l'ensenyament en valencià. Davant aquesta negativa els pares, amb l'assessorament d'Escola Valenciana, presentaren*

un recurs contenciós al TSJCV que finalment va sentenciar al seu favor en desembre de 2012.

Això va aplanar el camí i va permetre l'aprovació del nostre PLC i l'aplicació efectiva de la sentència en començar el curs 2013/14.

Ha estat un treball dur, però una lluita en positiu i una resistència cívica que ens marca el camí per a oferir una educació òptima per al nostre alumnat i defensar els drets que tenim reconeguts i que se'ns neguen de forma totalment "arbitrària", segons la sentència.



SENTÈNCIES. PICASSENT

## COL·LEGI SANT CRISTÒFOR MÀRTIR

Al centre del poble de Picassent es troba situat el nostre col·legi, Sant Cristòfor Màrtir. La nostra lluita per la línia en valencià comença quan un grup de famílies d' Infantil van voler que els seus fills estudiaren en valencià. Així que amb tot el suport del centre i de les famílies es va demanar a Conselleria l' implantació de la línia, però el somni es va truncar quan després d'un silenci administratiu molt molt llarg es va denegar.

Les famílies disposades a lluitar per la seua llengua, junt amb Escola Va-

lencia, van recórrer la resolució administrativa i finalment es va dictar la sentència que ens va permetre encetar aquesta nova etapa.

Des de aquestes línies volem agrair a les famílies, a Escola Valenciana i al propi centre la implicació i la lluita que ens han portat fins ací, un avanç molt important per a les nostres escoles que cada dia se senten més atacades amb els retalls i amb les traves per acostarnos i defensar la nostra cultura.

T À N D E M

edicions

IRCO  
RESTAURACIÓN COLECTIVA



NOVES LÍNIES. CATARROJA

## CEIP PALUZÍE

El CEIP Paluzié va nèixer a 1927. Po-deu imaginar que al llarg de tot aquest temps, molts han sigut els canvis i les adaptacions a les circumstàncies de cada moment, però sempre mirant cap al futur i amb la meta d'aconseguir el millor per als nostres alumnes.

Després de 86 anys, al setembre pas-sat, el centre va començar amb el Pro-grama Plurilingüe en Valencià (PPEV). Un pas molt important, difícil, però se-gur; carregat d'il·lusió i amb l'esperança de continuar donant als nostres alum-nes el millor.

Molts han sigut els mestres i els alumnes que han passat per ací i que sempre formaran part de la història del nostre centre. És el nostre desig continuar per molts anys engrandint la nostra història educativa però també la història del Poble Valencià treballant amb una de les seues senyes d'identitat que és la llengua valenciana i que d'ara endavant estarà ben present a les nos-tres aules.

Estem segurs que el nostre desig do-narà els seus fruits!

NOVES LÍNIES. ALFAFAR

## CEIP ORBA

El CEIP ORBA d'Alfajar es troba ubicat al Barri Orba, nucli urbà paradigmàtic de la diglòssia lingüística a l'àrea me-tropolitana de València. A aquest barri conviuen famílies amb llengües mate-nes diferents: castellà, àrab, romanès i altres llengües de països subsaharians i d'Europa de l'Est.

L'ensenyament de les llengües a l'alumnat del CEIP ORBA i la normalit-zació del valencià com a llengua d'ús oral i escrit és tot un repte. Des de fa 20 anys tenim l'experiència del desen-volupament dels programes lingüístics al centre d'Immersion Lingüística (PIL) i Programa d'Incorporació Progressiva (PIP), observant diferències plausibles de competència lingüística i comu-nicativa entre l'alumnat d'un programa lingüístic i un altre: l'alumnat de PIL mostra un millor domini de les dues

llengües oficials, especialment en el valencià i principalment en l'expressió oral i escrita. Al llarg d'aquests 20 anys d'ensenyament en un context d'im-mersió també s'ha observat que no a so-les l'alumnat castellanoparlant era el que podia aconseguir un millor domini en la seua segona llengua (valencià), sinó també alumnat de famílies proce-dents d'Europa de l'Est o Àfrica també aconsegueixen els mateixos nivells de competència comunicativa i lingüísti-ca si han realitzat l'Educació Primària al Programa d'Immersion Lingüística en Valencià.

A partir de la publicació del Decret 127/2012 del 3 d'agost, el repte d'en-senyament de les llengües al CEIP ORBA es torna més complex: la introducció de l'anglès com a tercera llengua que vehicula el procés d'ensenyament-apre-



mentatge és una qüestió que ha supo-sat al Claustre reflexió, debat i consens al disseny del Projecte Lingüístic de Centre (PLC). Basant-se en l'experiència del PIL a l'etapa d'Educació Primària, dos anys de formació del professorat en el tractament integrat de les llengües i de l'anàlisi de la tipologia d'alumnat del centre es considera fonamental dur en-davant a l'etapa d'Educació Infantil el Programa Plurilingüe d'Educació en Va-lencià (PPEV). Al nostre centre es dona la particularitat de que a soles tenim autoritzada una línia a l'etapa d'Infantil i, per tant, s'ha hagut de sol·licitar el canvi de modalitat lingüística (de PIP a PPEV).

En l'aprovació d'aquest canvi de mo-dalitat lingüística ha sigut fonamental en consens de la comunitat educativa. Al Consell Escolar del centre es va apro-

var per un 90% i al procés de matrícula (vital per a l'aprovació definitiva del canvi de línia) el 83% de les sol·licituds optaven pel PPEV. Es dona la paradoxa que, encara que el canvi de línia estiga aprovat pel Consell Escolar del centre són les famílies que opten al mateix centre les que tenen la última paraula en l'aprovació del programa lingüístic a desenvolupar. Afortunadament, les dos dècades d'ensenyament del i en valencià al barri Orba ha fet que es prenga una major consciència de la importàn-cia de l'aprenentatge i l'ús de la nostra llengua. Afortunadament, l'educació encara és capaç de conscienciar a la societat i de fer visibles les cultures d'un poble.

25 ANYS D'ESCOLA EN VALENCIÀ I COMUNITAT D'APRENTATGE

## CEIP 9 D'OCTUBRE D'ALCÀSSER

Sembla que va ser ahir, i ja portem més de vint-i-cinc anys d'escola en valencià. Llarg ha estat el camí des de l'inici de la primera línia en valencià al poble d'Alcàsser. Aquells primers cursos no fóren gens fàcils, la matrícula en valencià mai arribava a la ràtio de la classe de PIP, la capacitat del professorat en valencià no era total, la recerca dels materials curriculars tampoc no era fàcil, els i les mestres d'aquells anys a l'escola es buscaven literalment la vida per tal que l'alumnat tinguera les millors propostes didàctiques, hores de treball intens confeccionant materials i creant recursos perquè xiquets i xiquetes estudiaren en la llengua pròpia amb garanties d'èxit. Amb la il·lusió i el treball, aquelles primeres classes de 12 o 15 alumnes anaren creixent i ampliant la matrícula any rere any.

Passà el temps i començaren a vindre a Alcàsser famílies estrangeres amb les quals es treballà molt per tal d'aconseguir que els xiquets i les xiquetes novinguts feren també el seu aprenentatge en valencià, ho varem aconseguir, al cap i a la fi, quan l'alumnat arribava amb desconeixement de les dues llengües oficials del nostre país, no hi havia cap raó per a escolaritzar en PIP tenint l'oportunitat d'escolaritzar-los en PEV i aconseguir així que dominaren per igual les dues llengües.

Als darrers cursos, l'objectiu que ens vàrem plantejar va ser duplicar la línia donat que les sol·licituds de matrícula majoritàriament eren per al Programa d'Ensenyament en Valencià. Però la Conselleria es negava a autoritzar la segona línia, a pesar de l'aprovació en el Consell Escolar del Centre i a pesar de la demanda de les famílies.

Continuàrem insistint, i un curs darrere d'altre sol·licitant la segona línia PEV. Finalment, a finals del passat curs, aconseguirem el nostre objectiu, i enguany ja tenim al centre el programa únic d'Ensenyament en Valencià.

I, després d'aconseguir el nostre objectiu respecte a la llengua vehicular d'ensenyament a l'escola, aquest curs ens varen plantejar un nou repte, transformar-nos en Comunitat d'Aprenentatge.

Al mes de setembre tot el professorat del claustre va realitzar les 30 hores de formació amb professorat del grup CREA. Conforme anàvem endinsant-nos en els principis de les comunitats d'aprenentatge més se'ns movien per dins les ganes de treballar perquè el nostre centre arribara a la transformació. Acabada la formació el claustre va decidir encetar dit procés.

Es va informar a l'AMPA de l'escola i es va crear la Comissió Promotora que va treballar per tal de sensibilitzar a les



famílies i organitzar l'ASSEMBLEA. Al mateix temps s'anaren posant en marxa les primeres actuacions educatives d'èxit: grups interactius en diferents aules del centre i tertúlies dialògiques.

A febrer començà el conte enrere fins arribar al dia de l'assemblea, cada di lluns el rebedor de l'escola sorprenia a xiquets i xiquetes, pares, mares i professorat amb una instal·lació artística que evocava el camí que havíem començat a recórrer junts. Així la primera setmana la instal·lació consistia en una muntanya de maletes, recordant-nos que anàvem a emprendre un viatge cap a l'escola que volem; la segona setmana un llit ens transportava a la fase del somni; la tercera setmana, una redona de cadires i faristols amb obres clàssiques evocava el sentit de les tertúlies dialògiques, la quarta un bon grapat de sabates de tots els colors i grandàries seguien un camí per a finalment pujar una escala, amb un clar significat: junts arribarem més alt, cap a l'èxit escolar. Finalment es van col·locar dos photocall amb un important missatge VOLEM SER COMUNITAT D'APRENTATGE.

I així, poc a poc arribà el divendres 28 de febrer de 2014, quan es va realitzar l'assemblea per tal d'informar a les famílies sobre les comunitats d'aprenentatge, i de que prengueren la seua decisió.

Ha estat un principi de curs intens amb grans objectius aconseguits gràcies a la il·lusió i el treball de mestres, mares i pares. Quatre aules d'Infantil amb PEV, les de 3 i 4 anys, i el camí encetat cap a la transformació en Comunitat d'Aprenentatge. L'escola respira un aire nou, les reunions per a captar el voluntariat han estat un èxit, les aules s'organitzen per a fer grups interactius, es fan tertúlies dialògiques i a les cares i als ulls dels xiquets i xiquetes, dels pares i mestres, i del professorat hi ha un brillo especial.

Volem somiar l'escola que ens agradaria tindre, volem fer realitat les utopies.

Estem convençuts que, com diu Ramón Flecha, els somnis són possibles, millorar la realitat sense somnis és impossible.

Estem lluitant per metes comunes, tenim altes expectatives per a tots els xiquets i les xiquetes, ho aconseguirem mitjançant la inclusió, la solidaritat i la tolerància. Junts, estem fent l'escola de futur, l'escola en valencià, l'escola inclusiva, l'escola dialògica, la Comunitat d'Aprenentatge del 9 d'Octubre d'Alcàsser.

25 ANYS D'ESCOLA EN VALENCIÀ  
EN TORRENT

## CEIP LOPE DE VEGA

Estem davant d'un esdeveniment únic per a Torrent: enguany celebren el 25é aniversari de la implantació de la línia en valencià al nostre CEIP Lope de Vega.

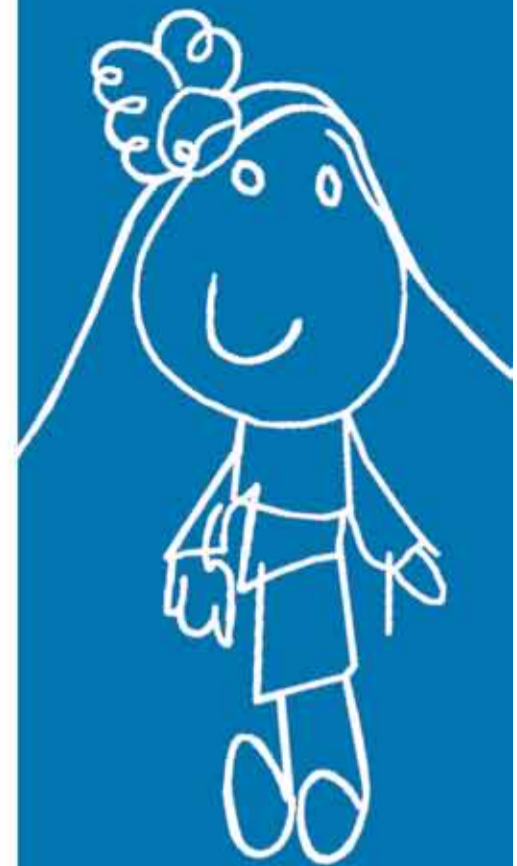
Tota la comunitat educativa del Centre, des de l'equip directiu, els pares i les mares i el professorat del centre, està implicant-se en les activitats commemoratives d'este entranyable aniversari per tal d'oferir a la nostra ciutat l'oportunitat de participar en esta celebració tan important per a Torrent.

Desitgem que aquesta llavor continue al llarg del temps, volem tindre la línia en valencià a l'escola per sempre per tal de continuar estimant i defensant la nostra llengua.



AMB SABOR VALENCIÀ  
SETMANES GASTRONÒMIQUES  
MENU ECOLÒGIC  
EXPERIÈNCIA VIVENCIAL  
EDICIÓ LLIBRE RECEPTES CUINA

**capS**



**Cuidadores**

## Serveis que Oferim

Menús Personalitzats  
Menjadors Escolars  
Cuines in situ  
Organització d'esdeveniments  
Programes educatius  
Animació juvenil e infantil  
Xarrades Nutricionals  
Sessions educatives  
Alimentació Saludable  
Valors per viure  
Bones maneres  
Pla d'activitats específic per a cadascun dels centres que ho sol·licite

Grupo  
**capS**

**Cuidadores**

**ALTRES SERVEIS**

*Serveis Esportius*

*Manteniment, reparació i subministrament de instal·lacions*

*Gestió Administrativa, laboral, fiscal i comptable*

*Gestió de la formació*

*Animació d'esdeveniments*

*Serveis educatius, culturals i temps lliure*

**VALENCIA**

C/ Rafael Rivelles, 60

46200 PAIPORTA

Tel. 963 976 520

[www.grupocaps.es](http://www.grupocaps.es)

[info@grupocaps.com](mailto:info@grupocaps.com)

**ALACANT**

CENTRO

DE NEGOCIOS

ALICANTE

C/ Muelle Poniente s/n  
(antigua Casa del Mar)

03001 ALACANT

Tel. 965 087 262

MÉS DE VINT-I-CINC ANYS FENT ESCOLA EN VALENCIÀ

## FLORIDA SECUNDÀRIA: UN PROJECTE EDUCATIU I CULTURAL EN VALENCIÀ

El centre educatiu Florida va nàixer el curs 1977-78, on un grup de persones joves, recolzades pel moviment cooperatiu emergent a la Comarca, somniarem que un altre tipus d'educació, era possible i que ja havia arribat l'hora de dir prou i de sortir de la foscor en la qual ens trobàvem des de feia molts anys. Des del inici, volíem ser una escola arrelada al nostre territori, a la nostra comarca i, és per això, que tinguerem ben clar que la llengua de la nostra terra havia d'estar ben present en les aules i havia de ser vehicle de comunicació i d'ensenyament i aprenentatge.

Tot i que de manera oficial el primer

curs en què ens varen autoritzar a impartir ensenyament en valencià fou el curs 1986-87, ja en el Projecte Educatiu inicial apareix com un valor del centre: "el domini correcte del valencià és una clau fonamental d'identitat i de promoció de la cultura pròpia, per la qual es potenciarà la docència i l'ús de material didàctic en valencià"...

Al llarg de tots aquests anys, a més de la docència en valencià, Florida Secundària ha anat construint un projecte educatiu i cultural innovador i arrelat a la comarca. Dins de la nostra trajectòria cal destacar elements com: la revista escolar en valencià La Cassola –amb



29 números publicats-, els premis literaris de poesia i narrativa La Rosa de Paper (amb XVII edicions), la realització de diverses jornades i trobades amb escriptors/es, contacontes i músics valencians...

Aquest treball cultural i lingüístic tingué el seu fruit amb el Premi Baldri Reixac de la Fundació Lluís Carulla, com a reconeixement a la trajectòria d'ensenyament en valencià del nostre centre... A més, Florida Secundària participa de manera activa en els moviments ciutadans i culturals: com Escola Valenciana, l'IDECO, la Unió de Cooperatives d'Ensenyament del País Valencià...

A més, les cooperatives, junt a les escoles públiques, formem part del GUAIX, d'eixe grapat de tiges noves que broten dels grans d'arròs perquè puguen guaixar i que la planta pugua créixer ben gran...; i tenim l'objectiu comú de treballar per defensar la nostra llengua i una escola de qualitat per a tots i per a totes. Per això, hem treballat i continuarem fent-lo per fer realitat el somni d'ensenyar i estimar la nostra llengua: una llengua de cultura, una llengua per a l'ensenyament, una llengua per a la vida plena en societat.

VINTI-I-CINC ANYS FENT ENSENYAMENT EN VALENCIÀ

## COL·LEGI PÚBLIC EL PATÍ DE SILLA

Començarem el disseny del programa d'immersió lingüística en valencià l'any vuitanta-sis, al col·legi Sant Roc - actualment "San Roque" i amb una suposada incorporació progressiva en valencià que no sé per què (o si que ho sé) ha esdevingut a nomenar-se línia en castellà - . Rebérem el suport de Joan Vila - assessor que crec, era de Catarroja- i atenent la demanda de dèsset famílies.

Aleshores eixa barriada de Silla, començava a tindre famílies formades per persones immigrades d'altres parts de l'estat espanyol casades amb valencians o valencianes; començava una nova forma d'integració i començava el programa d'immersió en valencià, tot i que al principi ens miraven amb desconfiança i fins i tot alguns ens rebutjaven.

Durant l'etapa d'infantil, aleshores de dos cursos i anomenada preescolar, anàrem augmentant la matrícula i normalitzant-nos a l'escola, no sense dificultats, perquè era difícil elaborar els materials que no hi havia al mercat - tampoc anem sobrats ara, per desgrà-

cia - però si que hi havia un suport per part de l'administració educativa - que ara no tenim - . Anàrem intentant normalitzar el valencià a l'escola, compartida amb un programa d'incorporació progressiva.

El curs del vuitanta-vuit al vuitanta-nou, hi havien tres grups: els dos de preescolar i un de primer. Feiem trobades dins l'escola, per a què els alumnes comprovàren, que hi havien companys que també empraven el valencià per comunicar-se i aprendre.

El trauma fou al curs del vuitanta-nou al noranta, quan haguérem d'inaugurar-mai inaugurat oficialment- un nou centre, al barri del Patí de Silla - relativament pròxim a Sant Roc- i on anàrem a parar per desglossament; alumnes, pares, mares i mestres que duiem endavant el programa d'immersió. Fou traumàtic, més que res, perquè haguérem de compartir centre amb persones desglossades del centre Verge dels Desemparats, que havien rebutjat incorporar-se a un programa d'ensenyament en valencià. El claustre era explosiu, el centre nou,



sense expedients, sense mobiliari ni material - l'haguérem d'instal·lar durant l'estiu per poder incorporar-nos al centre el setze de setembre-.

No tots els professors que acompanyaren la línia d'immersió foren desglossats, en van haver de voluntaris que volgueren continuar amb aquelles persones il·lusionades en una escola diferent i en valencià.

Anàvem a les trobades tots i tots participàvem, alumnes, mares, pares i mestres, fins i tot els avis. No ens calia res, hi havia voluntat de trobada.

Els cursos anaven passant, vencent l'oposició d'aquells que en el mateix centre ens negaven la necessitat d'un mestre de suport per als primers cursos, una major dotació per a les aules i una discriminació positiva necessària. També haguérem de vencer les conseqüències de maniobres de caràcter administratiu en concursos de trasllat interessats, sobre catalogació dels llocs de treball i capacitació i competència lingüística del professorat. Fins i tot, aconseguírem que les dues línies del

centre foren d'ensenyament en valencià.

Com no!, també ens afectaren les reformes legislatives; començarem amb EGB i després la reforma d'UCD, la LOGSE, la LOCE; la LOE i ara ens ha atropellat la LOMQUE - quina vergonya, no tindre una llei d'educació estable amb un pacte d'estat - i també hem suportat la utilització política, interessada i mal intencionada, d'enfrontament social per l'ús de la llengua.

Ens cal també la superació d'eixa assumida cessió del valencià davant del castellà i la plena voluntat normalitzadora, l'ús vehicular del valencià en tots els àmbits educatius i la formació i concienciació dels educadors per aconseguir-ho.

Només hi ha una cosa, empíricament demostrada, que fa que l'escola valenciana vaja endavant: la voluntat d'acceptar una opció escolar d'aprenentatge i la tenacitat dels interessats en portar-la a terme.



# Un centre per a tots i per a totes.

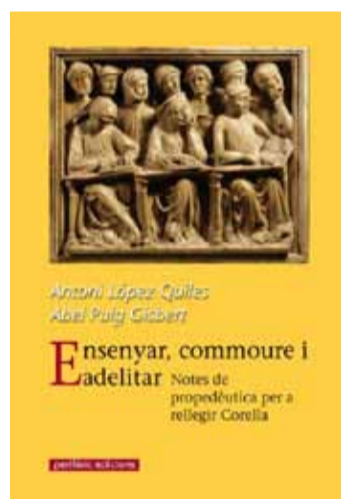
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

BATXILLERATS

Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials

Batxillerat de Ciències i Tecnologia

Av. Diputació s/n  
46470 Catarroja (València)  
Tel 96 122 03 82  
info.ces@florida-uni.es  
www.floridasecundaria.es



*Ensenyar, commoure i adelitar*  
Antoni López i Abel Puig



*Mestres de la República a l'Horta Sud*  
Wilson Ferrús



*A cor obert*  
Manel Joan i Arinyó



*Més enllà del mar*  
Enric Lluch

## Fem lectors Construïm País Valencià



*Diversos i dispersos versos  
conversos i perversos dels  
universos*  
Josep Ballester i Paco Giménez



## MÚSICS DE LA COMARCA

ALBA ÀLVAREZ.  
GUAIX, COORDINADORA PEL VALENCIÀ  
DE L'HORTA SUD

Enguany, ens cal parlar de finestres obertes, ens cal parlar de música.

Enguany, que des de GUAIX s'ha homenatjat la trajectòria professional de Miquel Gil, que Raimon ha estat guardonat amb el 46è Premi d'Honor de les Lletres Catalanes per la seua defensa constant de la nostra llengua i cultura. Enguany, que encetàrem el curs amb la notícia que Al Tall plegava veles i l'acabarem amb l'adéu d'Obrint Pas, dues de les formacions musicals que han estat capaces de mantindre el pols al nostre malmés país, des de les acaballes de la dictadura fins als actuals anys de malgovern. Enguany, és un bon moment per rascar la corfa institucional amb la que intenten silenciar la bona salut creativa de la qual gaudim. Perquè són molts els que a colp de partitura, malgrat tots els entrebancs, mantenen el llegat dels nostres sons i les nostres veus, investiguen, innoven i recuperen la nostra història auditiva, ens acaricien l'ànima i ens vertebraren el territori posant-li nom a la nostra banda sonora vital.

Per això, des d'aquestes línies, penssem que és important recordar que al 2005, els nostres músics i cantants, farts del silenci imposat, decidiren posar en marxa el COM -Col·lectiu Ovidi Montllor de músics i cantants del País Valencià- per tal de donar suport a la nostra música, cohesionar una indústria que aculla la gran diversitat musical, estètica, escènica i d'estils que practiquem i potenciar l'emergència de noves propostes, així com millorar

la professionalitat i consolidar les ja creades. Hui, uns nou anys després i huit edicions de Premis Ovidi Montllor a l'esquena, la música en valencià i feta pels valencians ha continuat millorant i creixent en qualitat i en quantitat i més enllà de la música de transmissió oral i l'ska, trobem propostes de pop, rock, reggae, cançó d'autor, bossa, rap, soul, jazz, folk, blues, fusió, electrònica, noves músiques...

El COM, no ha caminat sol i ha anat enfortint-se amb l'ajuda d'un bon grapat de col·lectius locals i comarcals, els mitjans alternatius de premsa, radio i internet i organitzacions de la societat civil com Ca Revolta, La Societat Coral el Micalet, Acció Cultural del País Valencià i com no, Escola Valenciana amb La Gira, que des de l'any 2006 dins de les activitats de Les Trobades, s'ha anat consolidant com a circuit que funciona d'aparador de la música en valencià i que, a més, demostra la bona salut de què gaudeix aquest sector en els últims anys, perquè no és fruit de la casualitat que la producció de discos al País Valencià s'haja anat multiplicant durant els últims anys.

És per això, que des d'aquest menut altaveu, volem fer difusió d'aquesta realitat, que necessita el vostre suport, que es mereix més i millor difusió entre el seu públic i per tant, us oferim un tastet d'alguns dels músics de la nostra comarca, tot i que el ventall és molt més ampli.

Entre ells, podem trobar al cantautor de Torrent, Pau Alabajos, que va començar la seua carrera artística actuant als carrers de València, interpretant les

seues cançons junt als Músics Furtius. L'any 2004 va publicar el seu primer disc, *Futur en venda* i al 2008 el seu segon treball, *Teoria del caos*, tots dos amb Cambra Records. L'any 2011 va eixir a la llum *Una amable, una trista, una petita pàtria* amb Bureo Músiques. El 29 de setembre de 2012 va celebrar al Palau de la Música de València un concert commemoratiu dels seus 10 anys de carrera musical, amb l'*Orquestra Simfònica del Coral Romput* i la col·laboració de grans personalitats d'arreu del nostre territori. Els arranjaments simfònics van ser compostats per a l'ocasió per la violinista Laura Navarro, amb qui fa un tàndem excepcional. L'estiu passat, va presentar a l'auditori del Jardí Botànic de València, Pau Alabajos diu *Mural del País Valencià de Vicent Andrés Estellés*, un llibre-disc amb catorze poemes escollits del llibre pòstum del poeta de Burjassot. El reconeixement del públic, va lligat a un gran nombre de guardons per tots els seus treballs.

Un grup novell, que ve amb força, és Naia. El grup, format per joves valencians provinents del llarg i ample del país (d'Atzeneta del Maestrat a Xàbia passant per Castelló de la Ribera, València i Alcàsser) format des de l'estiu de 2007, va encisar a públic i crítica amb el seu primer treball discogràfic, *Joc d'Emocions*, presentat a l'Auditori del Centre Cultural d'Alcàsser. La crítica diu d'ells que tant al seu disc, de 13 cançons ben treballades, com en el seu fresc directe, podem trobar "un punt d'encontre entre ritmes i generacions, combinant cançó de transmissió oral (cants de batre, havaneres, vetlators, cançons

de simbomba...) amb cançó d'autor i influències provinents del pop". Junt a la qualitat melòdica, hi trobem unes lletres que ens parlen "de compromís i lluita pel territori i per l'idioma, però també de sentiments, bé de la seua pròpia collita o donant veu a poetes del país com Ramon Guillem, Marc Granell o Vicent Andrés Estellés". Tot açò els va servir la nominació a millor disc de folk als premis Ovidi Montllor a la música en valencià 2010, i ser finalistes del Concurs Sons 2011 organitzat per la revista Sons de la Mediterrània, del grup Enderrock. Ara, tornen amb nou directe, nous sons i noves cançons amb *No caminem sols*.

No ens podem oblidar dels Sva-Ters, el genuí i descarcat grup d'Alcàsser. Precursors de l'sva i festers de mena ens atrauen amb el seu estil, barreja de rock clàssic, ska, jazz, rumba i reggae, entre d'altres i molta, molta diversió. A les seues lletres trobem una mescla d'àcida ironia i directes reivindicacions socials i polítiques. Fins al moment, Sva-ters ha llençat tres discos: *A foc*, l'any 2002, *Berlangastyle*, al 2006 i *Sexe, Putxero i Rock&Roll*, del 2011. Llarga vida al Lio Sva!

Al recer de la figura d'Ovidi Montllor, la nostra música creix. Ara, que ja no ens alimenten molles, li ho devem. Ens ho devem. Perquè encara hem d'alçar la veu per moltes reivindicacions, i entre totes ho farem tot! Caldrà fer cas als d'Obrint Pas quan diuen allò que "el poble que canta mai no mor". Li pese a qui li pese, cantem doncs.





Gestió Educativa: Escoles Infantils

Escoles pensades per a xiquets i xiquetes de 0 a 3 anys.



autonomia oberta creativa transparent municipal Projecte educatiu per

innovador

ensenyament en valencià iniciativa actitud positiva afectivitat cooperativa treball en equip professionals de l'educació subvencionades entorn competències emprenedores

Pots trobar-nos en:

Albal 96 127 58 77

Picassent 96 123 38 16

Alfagar 96 375 82 27

Quart de Poblet 96 154 79 56

Picanya 96 159 42 95

[www.escolesinfantilsninos.com](http://www.escolesinfantilsninos.com)

centres autoritzats i subvencionats per:



GENERALITAT VALENCIANA  
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ I OCUPACIÓ

EDICIONS DEL BULLENT [www.bullent.net](http://www.bullent.net) [info@bullent.net](mailto:info@bullent.net)



El que les aules d'infantil estaven esperant:

18 llibres de lectura i 18 quaderns de treball  
Amb temes actuals

Comença amb lletra majúscula  
Lletra lligada a partir del 8é conte

I el titella Darling parla sempre en anglés

Per sols 2,60 € cada llibre!



ESCOLA VALENCIANA  
ET NECESSITA  
FES-TE AMIC  
COMPTEM AMB TU

*Fes Escola!*

escola  
valenciana  
FEDERACIÓ  
D'ASSOCIACIONS  
PER LA LLENGUA

El valencià és la meua llengua i...



*e' estime*  
**L'HORTA SUD**

Si el teu compromís és  
el valencià,  
ja tens la teua targeta



 **caixa  
popular**

 **GUAIX**  
COORDINADORA PEL VALENCIÀ  
HORTA SUD

C/ Miguel Hernández, 73 - Pta.1 - 46910 BENETÚSSER  
Tel. i Fax: 96 376 38 57 - Mòbil: 626 32 17 47  
E.mail: [guaix@fev.org](mailto:guaix@fev.org) - [www.guaix.es](http://www.guaix.es)



Recitració: **Òtres** / Paiporta 96 397 42 08

Dibuix del penó de la conquesta © LA NOSTRA ESCOLA COMARCAL de Picassent