

PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

educar
és facilitar
les condicions
perquè
els nens i nenes
puguin ser qui
ja són.



Actualitzat a juny de 2020

PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Justificació del pla

- 1.1. Justificació legal
- 1.2. Justificació teòrica

2. Finalitats

- 2.1. Comunitat educativa
 - 2.1.1. Famílies
 - 2.1.2. Alumnat: Infantil – 1er cicle EP
 - 2.1.3. Professorat

3. Actuacions

- 3.1. Actuacions amb l'alumnat
 - 3.1.1. Alumnat de 5 anys Educació Infantil
 - 3.1.2. Alumnat de 1er Educació Primària
 - 3.1.3. Tot l'alumnat (ACNEAE)
- 3.2. Actuacions amb el professorat
- 3.3. Actuacions amb les famílies
- 3.4. Modificació en les actuacions.

4. Avaluació i seguiment

ANNEXES

- Annex 1..... (Punt 2.1.2) Criteris per a barrejar els grups al finalitzar l'etapa d'Educació Infantil
- Annex 2.....(Punt 3.1.1) Ítems avaluació final 5 anys.
- Annex 3.....(Punt 3.1.2) Proves inicials 1r Educació Primària.
- Annex 4.....(Punt 3.1.3) Metodologia i avaluació per a l' ACNEAE.

1. Justificació del pla

1.1 Justificació legal

En el preàmbul del Decret 38/2008, que estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana, s'assenyala que cal que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Primària, perquè la transició entre les dues etapes tinga elements de continuïtat.

En l'article 8 de l'esmentat Decret s'assenyala que aquesta coordinació assegurarà mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitarà l'adaptació de la mateixa a la transició d'un cicle a un altre i d'una etapa a una altra i per això estaran pedagògicament coordinats.

L'article 3.3 de l'Ordre de 13 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Primària, determina que a fi de facilitar la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat, els centres establiran mecanismes de coordinació entre les etapes i cicles. Durant el primer mes de l'any acadèmic, les tutores i tutors realitzaran una avaluació inicial de l'alumnat amb la finalitat de comprovar el nivell d'aprenentatge i la maduració personal de l'alumnat del seu grup. Han de tenir en compte també els informes emesos en l'etapa, curs o cicle anterior. Aquestes dades constituïran el punt de partida dels nous aprenentatges".

1.2 Justificació teòrica

En el present Pla de Transició pretenem establir una serie de premises que justifiquen la transició de l'Educació Infantil a l'Educació Primària.

Definim "transició" com el pas d'una etapa a una altra que experimenta l'alumnat que finalitza l'Educació Infantil i comença el primer curs d'Educació Primària.

Des de l'Educació Infantil es deu, d'una banda, potenciar i desenvolupar al màxim, per mitjà de l'acció educativa, totes les possibilitats de l'alumnat i, de l'altra, ha de dotar-los de les competències, destreses, habilitats, hàbits, actituds ... que facilden la posterior adaptació a l'Educació Primària.

Quan l'alumnat s'incorpora al primer curs de Primària, experimenta una reestructuració psicològica essencial, és a dir, comença Primària mantenint les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil.

D'altra banda, el pas a l'Educació Primària suposa un canvi important per a l'alumnat: canvien els mestres, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball, les rutines de classe, els materials i els recursos. Resulta evident que fins i tot les característiques i necessitats dels menors són diferents.

Tenint en compte tot això, el començament del primer curs de Primària és percebut per l'alumnat com un nou repte que ha d'afrontar i superar per ell mateix. L'adaptació a la nova situació el portarà un temps, que en alguns casos durarà els primers mesos i en altres tot el curs, ja que cada un té el seu propi ritme.

El pas d'una etapa a una altra ha de ser continu, gradual i coherent, evitant canvis bruscos.

Aquesta continuïtat ha d'estar garantida per un currículum que recull els objectius, continguts, criteris d'avaluació, competències clau, metodologia... sobre els aprenentatges que ha de realitzar l'alumnat en les dues etapes. Per assegurar aquesta coherència i aquesta continuïtat s'han d'establir de manera conjunta els criteris de selecció d'objectius i la seqüenciació dels continguts necessaris. Això només és possible amb una bona coordinació entre el professorat d'una etapa i el de la següent.

El Pla de Transició, d'una banda ha de reforçar la idea de coordinació i continuïtat entre etapes. No s'entén que convivint totes dues, hi haja en el centre com juxtaposades, sinó que, cadascuna amb les seues peculiaritats formen part de la mateixa comunitat educativa. És per això, que a l'hora de dissenyar moltes estratègies d'ensenyament-aprenentatge, plans de reforç, activitats complementàries o extraescolars, calga tenir en compte les dues etapes, intentant que cadascuna d'elles participe des de les seues característiques.

2. Finalitats

2.1 Comunitat educativa

2.2.1 Famílies

- Orientar a les famílies al voltant d'aquells aspectes que afavoreixen i fomenten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- Orientar a les famílies de l'alumnat que s'incorpora a l'Educació Primària de les característiques novedoses més rellevants de la nova etapa que inicien els seus fills i filles (agrupació de les àrees de coneixement, professorat d'especialitats, funcionament, avaluació i promoció, etc.).
- Transmetre la tranquil·litat i seguretat de que hi ha una intenció i un treball de continuïtat entre el que s'ha vingut realitzant i aprenent a l'etapa d'Educació Infantil (higiene, normes de classe, conceptes...) i el que es farà al primer curs de primària.
- Donar informació clara i concreta a les famílies per tal d'evitar dubtes i tensions que poden transmetre als seus fills.

2.2.2 Alumnat: Infantil – 1er cicle Educació Primària

- Facilitar la transició i adaptació de l'alumnat als canvis produïts dins del context escolar (d'educació Infantil i el primer curs d'educació primària) contemplant la possibilitat de que no tots els alumnes que s'incorporen al Primer Cicle d'Educació Primària procedeixen del mateix centre o inclús poden existir casos d'incorporació per primera vegada al sistema educatiu.

2.2.3 Professorat

- Promoure la coordinació entre el professorat d'Educació Infantil i de 1er cicle d'Educació Primària mitjançant reunions periòdiques per a:
 1. Facilitar l'intercanvi de dades, informació i documentació d'interès per a millorar la resposta educativa a l'alumnat.
 2. Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteixen docència al Primer Cicle d'Educació Primària, que possibiliten les millors condicions per a realitzar aquesta transició.
 3. Transferir documents d'una etapa a l'altra o que s'han d'elaborar per primera vegada, bé per exigència normativa o per voluntat de l'equip de transició.
 4. Completar o revisar documents i prendre decisions sobre el Pla de transició i sobre temes puntuals referits a alumnat en particular o a grups.
 5. Concretar pautes d'actuació i mesures amb alumnat que presenta necessitats específiques de recolzament educatiu en qualsevol de les seues variants (educació especial, sobredotació intel·lectual, compensatòria...) per tal de garantir una coherència en les normes i una ràpida d'intervenció a l'etapa d'Educació Primària.

3. Actuacions

3.1 Actuacions amb l'alumnat

3.1.1 Alumnat de 5 anys Educació Infantil

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	VALORACIÓ
Visita dels alumnes a les aules de 1r de Primària.	Tercer trimestre.	Tutors / Tutores.	
Rutines: menú del menjador al corredor, assemblea més curta i/o des de les taules, calendari, temps, horari visual...	Tot el curs.	Tutors / Tutores.	
Hàbits: -Assistència al bany en moments específics i també en moments de necessitat. -Esmorzar dins les aules per a una major higiene i prevenció davant les al·lèrgies.	Tot el curs.	Tutors / Tutores i mestres especialistes.	

-Relaxació després del pati.			
Acostumar a l'alumnat a que salude i s'acomiade, que conteste i ens mire quan ens dirigim a ells/elles, que demane per favor...	Tot el curs	Tutors/Tutores i especialistes	
Especialitats de psicomotricitat i música donada per especialistes.	Tot el curs.	Mestres especialistes.	
Fer especial èmfasi en l'augment del temps de treball individual.	Tot el curs.	Tutors / Tutores i mestres especialistes.	
Realització de tasques senzilles a casa, de manera puntual: llibre viatger, full de lectura, préstec de llibres...	Tot el curs.	Tutors / Tutores i mestres especialistes.	
Agrupació de l'alumnat: per grups.	Tot el curs.	Tutors / Tutores i mestres especialistes.	
Metodologia: centres d'interès i/o projectes.	Tot el curs.	Tutors / Tutores i mestres especialistes.	
Pati: aquest curs s'ha començat a preparar el pati actiu.	Tot el curs.	Tutors / Tutores i mestres especialistes.	

.1.2 Alumnat de 1r d'Educació Primària

	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	VALORACIÓ
ADAPTACIÓ	Realització d'activitats d'acollida i que fomenten la socialització de l'alumnat.	Setembre principalment i durant tot el curs	Tutors/Tutores i mestres especialistes	
	A principi de curs, en el cas que les classes de primer es troben al primer pis, a les entrades a les 9h del matí es rebrà a l'alumnat baix per tal	Setembre	Tutors/Tutores	

	d'acostumar-lo a pujar correctament per l'escala, mantindre un ordre, etc. Una vegada s'acostumen, pujaran de forma autònoma i faran una filera fora de l'aula.			
	Durant el primer mes del curs, l'alumnat començarà esmorzant dins de l'aula i acabarà en el pati, per tal de facilitar la transició.	Setembre	Tutors/Tutores i mestres especialistes	
	Introducció progressiva dels llibres de text.	Setembre	Tutors/Tutores i mestres especialistes	
RUTINES	Escriure diàriament el treball a realitzar (sessions de treball/àrees) en la pissarra, suro...	Tot el curs	Tutors/Tutores	
	Realització de les rutines cada matí: cada equip s'encarrega quan entrem a les 9.00 de posar la data, l'oratge, fer el calendari, regar les plantes i fer el llistat del menjador i menú del passadís.	Tot el curs	Tutors/Tutores i mestres especialistes	
	Mantindre rutines de tornada a la calma en moments puntuals com la tornada del pati.	Tot el curs	Tutors/Tutores i mestres especialistes	
HÀBITS	Eixides al bany: L'alumnat anirà al bany i es rentarà les mans abans d'esmorzar. S'intentarà acabar 5 minuts abans per agilitzar les eixides al bany i així estar puntual al pati.	Tot el curs	Tutors/Tutores i mestres especialistes	

HÀBITS	<p>Les eixides al bany durant la resta del dia es faran de forma individual, aprofitant els canvis de classe i evitant interrompre explicacions. És convenient proposar un mètode d'autogestió per a l'alumnat. Per exemple, un semàfor, cartells... Es demanarà una tovallola xicoteta a cada alumne per poder torcar-se les mans.</p>			
	<p>Pati: Primer i segon curs compartiran la zona de pati, la qual queda delimitada des del carreró, en el qual no podran estar, fins a la cistella de bàsquet situada prop de la font.</p>	Tot el curs	Tutors/Tutores i mestres especialistes	
	<p>Pati: L'alumnat esmorzarà de forma tranquil·la a la zona dels banquetes i no podran agafar material de la caixa fins que acaben.</p>	Tot el curs	Tutors/Tutores i mestres especialistes	
	<p>Pati: Controlar l'ús del bany a l'hora del pati i acostumar a l'alumnat a avisar i demanar permís abans d'anar.</p>	Tot el curs	Tutors/Tutores i mestres especialistes	
	<p>Pati: Realitzar el préstec de material a l'hora del pati amb la caixa, donant llibertat d'elecció i afavorint que l'alumnat demane el material amb educació. De forma rotativa, una de les mestres s'encarregarà de gestionar el préstec.</p>	Tot el curs	Tutors/Tutores i mestres especialistes	

HÀBITS	Acostumar a l'alumnat a que salude i s'acomiade, que conteste i ens mire quan ens dirigim a ells/elles, que demane per favor...	Tot el curs	Tutors/Tutores i especialistes	
	Tant a primer com a segon, si les famílies estan d'acord, es podran celebrar els aniversaris de l'alumnat de forma conjunta a l'aula al final de cada mes, per tal de promoure la inclusió de tot l'alumnat, la socialització i la creació d'un ambient distés.	Tot el curs	Tutors/Tutores	
	El material fungible de l'aula (llapis, maquetes de fer punta, gomes, colors, pegaments, tissors...) serà socialitzat i estarà distribuït per equips, de forma que l'alumnat s'autogestione. Hi haurà encarregats de material i llibres/llibretes que aniran canviant.	Tot el curs	Tutors/Tutores	
	Afavorir l'utilització del "racó de la calma" situat fora de l'aula, en aquells moments en els quals l'alumnat el demane o necessite.	Tot el curs	Tutors/Tutores i especialistes	
METODOLOGIA	Realització de la contrasenya a l'entrada a les 9.00 (tot relacionat amb l'ABN).	Tot el curs	Tutors/Tutores	

METODOLOGIA	Organització de l'aula en grups heterogenis per al treball en classe, alternant amb la disposició per parelles o el treball individual.	Tot el curs	Tutors/Tutores i especialistes	
	Agenda: Utilització de l'agenda de forma diària per apuntar tasques pendents, dates importants, recordatoris... Acostumar a l'alumnat a ensenyar l'agenda abans de guardar-la. Utilització de l'agenda com a canal de comunicació bidireccional amb les famílies.	Tot el curs	Tutors/Tutores i especialistes	
	Plantejar el treball a l'àrea de ciències amb projectes i afavorir la realització de tallers, estacions d'aprenentatge, recerca d'informació utilitzant les TIC, activitats manipulatives, treballs en equip (murals, lapbooks...).	Tot el curs	Tutors/Tutores	
	Identificar i subratllar els verbs (paraules claus) dels enunciats de les activitats que es proposen.	Tot el curs	Tutors/Tutores i especialistes	
	Pautes d'escriptura: escriptura amb llapis i utilització de la goma per corregir. Tindre cura i esforçar-se per fer lletra. Escriure dins de la pauta i tindre en compte les lletres que ixen de la pauta cap amunt	Tot el curs	Tutors/Tutores i especialistes	

METODOLOGIA	(b,d,t,h,k,l), cap avall (g,j,p,q,y) i ambdues (f). Llibretes: utilització d'una llibreta mida quartilla amb pauta per a l'àrea de llengua i altra a l'àrea de ciències, i una llibreta mida quartilla quadriculada a l'àrea de matemàtiques. Les llibretes de llengua i matemàtiques es continuaran utilitzant en segon curs.			
	Transmetre la importància de tindre cura de la presentació i neteja de llibretes / treballs. Esriptura de la data quan s'inicia una activitat a la llibreta. Deixar espai entre activitats.	Tot el curs	Tutors/Tutores	
	Minimitzar la quantitat de deures/ treball per a casa. Prioritzar la lectura en casa i les tasques no acabades.	Tot el curs	Tutors/Tutores i especialistes	
	Acostumar a l'alumnat a pintar i decorar els dibuixos que acompanyen les activitats per tal de practicar altre tipus de traç.	Tot el curs	Tutors/Tutores i especialistes	
	Lectura diària en veu alta en el aula afavorint que, a poc a poc, s'evite el sil·labeig, és a dir, la fragmentació de paraules en síl·labes.	Tot el curs	Tutors/Tutores	

3.1.3 Tot l'alumnat (ACNEAE)

<i>L'alumnat amb ACNEAE, portarà a terme igualment totes les mesures anteriorment exposades per a l'alumnat d'infantil i primària, amb les adaptacions i suports corresponents. Encara que es prioritzarà, per a aconseguir una major adaptació i benestar de l'alumnat, les mesures que exposem a continuació:</i>			
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	VALORACIÓ
Visita dels alumnes a les aules de 1r de Primària per part dels alumnes d'infantil i explicació dels espais amb ajuda si cal de suport visual.	Juny (del curs en el que l'alumnat es troba en 5 anys de EI.)	Equip docent	
Recolzament en les portes d'entrada al col·legi amb persones referents per a l'alumnat.	Tot el curs.	Equip docent encarregat de les entrades i exides.	
Rutines: menú del menjador al corredor i a l'aula amb pictogrames, assemblea més curta i/o des de les taules o a l'aula CIL, calendari, temps, horari visual...	Tot el curs.	Tutores de l'aula de referència i especialistes de PT/AL i Educadores.	
-Realització de dinàmiques de contacte per a que l'alumnat es familiaritze amb els nous espais, el nou professorat...	Setembre (tot el temps que dure el període d'adaptació al nou cicle)	Equip docent	
Informació amb suport visual a les portes de les aules, dins de les aules i als panells dels corredors.	Tot el curs.	Especialistes de PT i AL.	
Hàbits autonomia: -Assistència al bany en moments específics i també en moments de necessitat, amb suport si cal de l'educadora. -Esmorzar dins les aules per a una major higiene i prevenció davant les al·lèrgies. -Relaxació després del pati. -Llevat de mans 4 vegades: entrada, abans d'esmorzar, després del pati, eixida.	Tot el curs.	Equip docent	

-Suport de l'educadora en les especialitats de psicomotricitat, anglès i música.	Tot el curs (quan es precise)	Especialistes i Educadores.	
-Suport de les educadores o personal de recolzament a la inclusió (PT i AiL) en les	Tot el curs (quan es precise)	Equip docent	
-Atenció especialitzada a l'alumnat amb necessitat des d'Infantil i seguiment en E. Primària.activitats complementàries i celebracions al centre	Tot el curs (quan es precise)	Especialistes	
-Recolzament en la interacció amb el grup de referència.	Tot el curs (quan es precise)	Especialistes i educadores.	
-Agendes personalitzades per a la comunicació específica i continua amb les famílies.	Tot el curs.	Equip docent	
-Metodologia: centres d'interès i/o projectes, suport visual per a rutines i comunicació, metodologia teacch, estratègies per a afavorir l'autonomia de l'alumnat...	Tot el curs.	Equip docent	
-Organització i estructuració accessible de l'aula tenint en compte el DUA.	Tot el curs.	Equip docent	
-Pati: aquest curs s'ha començat a preparar el pati actiu.	Tot el curs.	Equip docent de cada cicle encarregat de la vigilància del pati.	
-Flexibilitat en la duració de les activitats i tasques a realitzar.	Tot el curs (quan es precise)	Equip docent	
-Afavorir l'ús de les TICs tenint en compte que tot l'alumnat puga tindre accés, establint les adaptacions d'accés individualitzades.	Tot el curs.	Equip docent.	

3.2 Actuacions amb el professorat

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	VALORACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> Reunió amb l'equip docent d'infantil per a donar a conèixer el Pla de Transició. 	Setembre	Coordinadora d'infantil.	
<ul style="list-style-type: none"> Reunió amb l'equip docent de primer cicle d'educació primària per a donar a conèixer el Pla de Transició. 	Setembre	Coordinadora de primer cicle.	
<ul style="list-style-type: none"> Reunions internivells 	Tot el curs	Tutors /tutores i especialistes	
<ul style="list-style-type: none"> Seguiment de la implantació del Pla de Transició. 	Tot el curs	Tutors / tutores i especialistes	
<ul style="list-style-type: none"> Avaluació del Pla de Transició i la seua aplicació al finalitzar el curs. 	Juny	Tutors / tutores i especialistes	

3.3 Actuacions amb les famílies

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	VALORACIÓ
Realització d'una reunió grupal al començament de curs per descriure el procés de transició a primer i tractar temes com: característiques psicoevolutives de l'alumnat, metodologia a seguir, objectius generals del curs i específics de les àrees, hàbits i rutines...	Setembre	Tutors / tutores	
Realització de reunions grupals amb les famílies al finalitzar cada trimestre, per tal de comentar l'evolució del	Al finalitzar trimestre	Tutors / tutores	

grup en general i l'assoliment dels objectius proposats.			
Realització de tutories individuals amb les famílies per tal d'afavorir l'intercanvi d'informació, així com portar un seguiment tant dels progressos i assoliments de l'alumne/a, com de les possibles dificultats o necessitats detectades.	Tot el curs	Tutors / tutores i especialistes	
Afavorir l'acollida de les famílies d'alumnat nouvingut.	Tot el curs	Tutors / tutores i	

3.4. Modificació en les actuacions. CURS 2020 - 2021

	ACTIVITAT original	ACTIVITAT modificada	JUSTIFICACIÓ	PERMANÈNCIA DEL CANVI
ACTUACIONS AMB L' ALUMNAT	<p><u>1r. PRIMÀRIA</u> - Eixides al bany: L'alumnat anirà al bany i es rentarà les mans abans d'esmorzar. S'intentarà acabar 5 minuts abans per agilitzar les eixides al bany i així estar puntual al pati. Les eixides al bany durant la resta del dia es faran de forma individual, aprofitant els canvis de classe i evitant interrompre explicacions. És convenient proposar un mètode d'autogestió per a l'alumnat. Per exemple, un semàfor, cartells...</p>	<p>Llavar-se les mans 3 vegades: 1-En arribar de casa. 2 -Abans d'esmorzar. 3-Després de jugar (descans) .</p>	<p>Extremar la higiene de les mans.</p>	PROVISIONAL

	Es demanarà una tovallola xicoteta a cada alumne per poder torcar-se les mans.	NO es demanarà una tovallola xicoteta a cada alumne per poder torcar-se les mans, s'utilitzarà paper.	Evitar vies de contagi davant la situació actual.	PROVISIONAL
	El material fungible de l'aula (llapis, maquinetes de fer punta, gomes, colors, pegaments, tissors...) serà socialitzat i estarà distribuït per equips, de forma que l'alumnat s'autogestione.	A l'espera d'instruccions per part de les autoritats sanitàries/educatives competents, el material de l'alumnat no serà socialitzat per tal d'evitar l'intercanvi del mateix.	Extremar la higiene de mans.	PROVISIONAL
	<u>INFANTIL 5 ANYS</u> Rentat de mans dues vegades durant la jornada escolar: abans d'esmorzar i després del pati. De manera puntual també quan siga necessari.	Rentar-se les mans 4 vegades: 1-Al arribar a l'escola pel matí. 2-Abans d'esmorzar. 3-Després del pati. 4-Al acabar la jornada escolar.	Extremar mesures d'higiene.	PROVISIONAL
ACTUACIONS AMB EL PROFESSORAT	Reunions presencials?	Informació per escrit i reunions telemàtiques.	Seguir les instruccions/recomanacions de les autoritats educatives i sanitàries.	PROVISIONAL
ACTUACIONS AMB FAMÍLIES	Reunions presencials?	Informació per escrit i reunions telemàtiques.	Seguir les instruccions/recomanacions de les autoritats educatives i sanitàries.	PROVISIONAL

4. Avaluació i seguiment

Per a una correcta posada en pràctica i seguiment del Pla de Transició, farem una valoració del 1 (mínim) al 5 (màxim) atenent als següents indicadors:

AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ	1	2	3	4	5
S'han portat a terme les reunions proposades a principi de curs.					
S'han complert els acords metodològics.					
S'han portat a terme els acords relacionats amb hàbits, normes i rutines.					
S'ha continuat la comunicació i coordinació amb les famílies en el canvi d'etapa.					
S'han plantejat noves propostes de millora a partir de les reunions.					
S'ha tingut en compte l'atenció a la diversitat en totes les activitats i propostes.					
S'ha realitzat la reunió amb l'equip docent d'infantil per a donar a conèixer el Pla de Transició.					
S'ha realitzat la reunió amb l'equip docent de primer cicle d'educació primària per a donar a conèixer el Pla de Transició.					
Propostes de millora:					

ANNEXES

ANNEX 1 (PUNT 2.1.2)

CRITERIS PER A BARREJAR ELS GRUPS AL FINALITZAR L'ETAPA D'ED. INFANTIL

PROPOSTA DE PRIMER CICLE: MESCLA DE GRUPS En ACABAR L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

1.- La **Llei** orgànica 2/2006, de 3 de maig, **d'educació**, descriu....estratègies organitzatives (desdoblaments en grups **heterogenis**,)

2.- RESOLUCIÓ de 5 de juliol 2019, instruccions per a l'organització i funcionament dels centres Ed.Infantil i Primària durant el curs 2019/2020.

El **punt 8.5** parla dels criteris per a la confecció de grups de l'alumnat: De conformitat amb l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià....l'escolarització en la modalitat ordinària de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa o amb necessitats educatives

especials, hauran de fer-se de manera heterogènia entre tots els grups del nivell educatiu.

Els equips directius confeccionaran els grups tenint en compte els següents criteris:

- a) Grups homogenis quant al nombre d'alumnes, sense fer agrupacions en funció dels coneixements de l'alumnat.
- b) L'adscripció de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu, amb necessitats educatives especials o amb necessitats de compensació de desigualtats, es durà a terme de manera equilibrada, exclouent qualsevol criteri discriminatori.
- c) L'alumnat que romanga un any més en un curs, serà també distribuït de manera equilibrada.
- d) En la presa de decisions, per a distribuir germans en el mateix nivell, s'escoltarà i es prendrà en consideració l'opinió de la família o representants legals. També seran considerades les propostes reflectides en els informes soci - psicopedagògics, si existiren, elaborats pels serveis d'orientació.

Revisar el decret per si especificara alguna cosa més sobre aquest tema El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018)

3.- Altres criteris que considerem (buscar si s'esmenta alguna cosa en la lleis):

- a) Equiparar totes dues llengües, la vehicular i la segona llengua. La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià (DOGV 8240, 22.02.2018), estableix el Programa d'educació plurilingüe i intercultural en tots els centres i regula l'elaboració del Projecte lingüístic de centre.
- b) Igualar els sexes de l'alumnat en totes dues classes.
- c) Creació/potenciació/separació (segons els casos) de relacions entre l'alumnat/família per a optimitzar el clima de la classe i relació amb el professorat.
Tot això amb l'objectiu de formar classes heterogènies que responguen millor davant el repte de la inclusió, basant-se en l'opinió/criteri de l'equip docent d'aquests cursos que proporcionen una informació important després de 3 anys de treball amb l'alumnat.

ANNEX 2 (PUNT 3.1.1) ITEMS AVALUACIÓ FINAL 5 ANYS

EL CONEIXEMENT DE SI MATEIX I L'AUTONOMIA PERSONAL

1. Expressa necessitats bàsiques.
2. Identifica, exterioritza i controla les seues emocions.
3. Dibuixa la figura humana amb totes les parts amb detall.
4. Coneix les parts del cos.

5. Assenyala els diferents òrgans dels sentits i coneix la seua funció.
6. És autònom per a realitzar les diferents activitats de les rutines diàries: higiene, hàbits d'ordre, alimentació, cura dels materials i treball personal.
7. Ha desenvolupat la motricitat fina i grossa, d'acord amb la seua edat.

EL MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

1. Identifica els colors i els seus matisos (clar / fosc).
2. Reconeix les formes geomètriques planes (cercle, quadrat, triangle, rectangle, rombe, oval) i amb volum (esfera, cub, cilindre, piràmide).
3. Identifica les línies: oberta / tancada, corba / recta.
4. Dictat de nombres (0-10).
5. Compta en veu alta del 0 al 30.
6. Compta en veu alta del 10 al 0.
7. Descompon els nombres fins al 10.
8. Realitza sèries de tres elements i tres atributs.
9. Reconeix les característiques de les estacions.
10. Identifica els conceptes bàsics: temporals, espacials, dimensions, grandàries, capacitat, pes, quantificadors, textures.
11. Respecta les normes de convivència.
12. Es relaciona correctament amb els companys i adults.

ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

1. S'expressa de manera correcta a nivell oral.
2. Participa en les converses de grup.
3. Comprèn explicacions i contes.
4. Escriu el seu nom i cognom.
5. Reconeix el nom dels companys.
6. Copia paraules i frases senzilles.
7. Ha ampliat el seu vocabulari.
8. Escriu paraules espontàniament.
9. Expressa els seus sentiments i emocions.
10. Utilitza diferents tècniques plàstiques.
11. Expressa a través del seu cos i desenvolupa la seua motricitat mitjançant el moviment.
12. Participa i gaudeix de les cançons i balls.
13. Reconeix instruments i qualitats del so.
14. Coneix vocabulari en anglès dels temes treballats.
15. Utilitza les TIC de manera adequada.