

INFORME DE CONTEXT

Curs: 2020-21

**CEIP CIENTÍFIC AVEL · LÍ CORMA
12001861 - MONCOFA**

**Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.
Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.**

Índex

1	Introducció	2
1.1	Presentació de l'informe de context: CEIP CIENTÍFIC AVEL · LÍ CORMA (12001861)	2
1.2	Confidencialitat de l'informe de context	3
1.3	Estructura de l'informe de context	4
1.4	Material i mètodes	4
2	Descriptiva de les respostes al qüestionari de context	5
2.1	Índex Socioeconòmic i Cultural (ISEC)	5
2.2	Distribució de l'alumnat per sexe	7
2.3	Llengua habitual a casa	9
2.4	Any de naixement. Taxa d'idoneïtat del nivell	11
2.5	Percentatge de l'alumnat que ha repetit curs. Taxa de promoció	15
2.6	Absentisme escolar	18
2.7	Edat d'escolarització	21
2.8	Alumnat amb condició d'immigrant	24
2.9	Temps setmanal dedicat a tasques escolars i/o estudi fora de l'horari lectiu	26
2.10	Ajuda fora de classe amb les tasques escolars i/o estudi	29
2.11	Freqüència d'ús d'ordinador o tauleta digital	32
2.12	Expectativa d'estudis	35
2.13	Temps d'ús personal d'internet	38
2.14	Temps dedicat setmanalment a activitats extraescolars	43
2.15	COVID19	46
2.15.1	Seguiment de les classes durant el confinament	46
2.15.2	Motius de no seguiment de les classes durant el confinament	49
2.15.3	Satisfacció amb la comunicació amb els docents durant el confinament	52
2.16	Comunicació alumnat-família (o tutor/a legal)	54
2.17	Alumnat i centre educatiu	58
2.17.1	Dinàmica de treball a classe	58
2.17.2	Grau de satisfacció amb el professorat del centre	63
2.17.3	Relació amb els companys i companyes de classe	67
2.17.4	Grau de satisfacció amb el centre educatiu	71
2.17.5	Sentit de pertinença al centre educatiu	75
2.18	Nivell d'estudis al nucli familiar	80
2.19	Tipus de treball de la mare* i el pare* en les seues respectives ocupacions principals	85

1 Introducció

1.1 Presentació de l'informe de context: CEIP CIENTÍFIC AVEL · LÍ CORMA (12001861)

Les Instruccions del 14 d'abril de 2021 de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, estableixen el procediment per a la realització del qüestionari de context de tot l'alumnat pertanyent als cursos de 3r i 6é d'Educació Primària, 2n i 4t de l'ESO i 2n de Batxillerat matriculats a cadascun dels centres educatius públics, privats concertats i privats de la Comunitat Valenciana. Els resultats de l'anàlisi de les dades recollides en els qüestionaris de context permeten elaborar aquest informe respecte de l'alumnat del centre educatiu CEIP CIENTÍFIC AVEL · LÍ CORMA al curs 2020-2021.

Aquest informe pretén ser una ferramenta per a detectar les barreres d'accés, participació i també d'aprenentatge, un element fonamental per a fer l'anàlisi i avaluació del context de l'alumnat i les famílies del centre educatiu, i per a elaborar el disseny i la planificació de les intervencions que conformaran el Pla d'Actuació per a la Millora del centre educatiu.

És important assenyalar que, el que es mostra a l'informe és allò que l'alumnat va respondre en el moment de l'enquesta. Per tant, els resultats, tot i representar la realitat del centre educatiu en el moment de l'enquesta, poden presentar diferències amb les dades registrades en aquesta conselleria mitjançant ITACA.

1.2 Confidencialitat de l'informe de context

Atenent a la legislació vigent:

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, LOMLOE, publicada al BOE el 30 de desembre, que modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, LOE. L'article 140.2 de la LOE redactat per la LOMLOE impedeix que els resultats de les avaluacions puguin ser utilitzats per a fer valoracions individuals de l'alumnat o qualsevol classificació dels centres. L'article 144.3 afegeix a més que correspon a les Administracions educatives regular la forma en què els resultats d'avaluacions que realitzen els centres, així com els plans d'actuació que es deriven d'aquestes, hagen de ser posats en coneixement de la comunitat educativa.
- Llei 12/1989, de 9 de maig, de la Funció Estadística Pública, publicada al BOE el 11 de maig de 1989. L'article 13.3 refereix que "el secret estadístic obliga als serveis estadístics a no difondre en cap cas les dades personals qualsevol que siga el seu origen". La protecció de la confidencialitat obliga fins i tot a no publicar informacions molt desagregades per a evitar la possible identificació de l'informant.
- Llei 5/1990, de 7 de juny de 1990, de la Generalitat Valenciana, d'Estadística de la Comunitat Valenciana, publicada al DOGV núm. 1327 de 18 de juny de 1990. L'article 20.1 diu que "estan emparats pel secret estadístic totes les dades individuals de comunicació obligatòria, de caràcter privat, personal, familiar, econòmic o financer que, o bé permeten la identificació directa dels informants, o bé condueixen per la seua estructura, contingut o grau de desagregació a la identificació indirecta d'aquests, ja estiguen, aquestes dades, referides a persones físiques o jurídiques."
- Resolució de 28 de juny de 2018, publicada al DOGV núm. 8436 de 3 de desembre de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per al compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat Valenciana. A l'article 2.5 s'incideix en que "totes les persones del centre educatiu que tinguen accés a dades de caràcter personal estan obligades a guardar secret sobre aquestes. Aquest deure de secret és essencial per a garantir el dret fonamental a la protecció de dades i és d'obligat compliment per a totes les persones que presten els seus serveis en els centres i conselleria competent en matèria d'educació -personal docent, personal administratiu o de serveis auxiliars-, en relació amb les dades de caràcter personal a què accedisquen. A més, el deure de secret subsisteix fins i tot una vegada finalitza la relació amb el responsable o amb l'encarregat del tractament".

Aquest informe és confidencial, purament informatiu i només per a ús intern del centre educatiu. No està permesa, de cap manera, la publicació del seu contingut, ni totalment ni parcialment, així com la compartició de la informació proporcionada que pugua donar peu a cap mena de classificació de centres educatius.

1.3 Estructura de l'informe de context

CEIP CIENTÍFIC AVEL · LÍ CORMA ha registrat un total de 113 respostes vàlides del qüestionari plantejat, el que suposa un percentatge de matrícula, per nivell educatiu, per al curs 2020-2021:

Taula 1: Percentatge de resposta per nivell educatiu.

Percentatge	
6é Primària	94,0%
3r Primària	100,0%

Seguidament es mostra l'estadística descriptiva d'aquestes 113 respostes per a cada pregunta del qüestionari.

L'informe s'ha estructurat presentant una estadística descriptiva de cadascuna de les preguntes que formaven part del qüestionari. Aquesta estadística descriptiva consta, per a cada pregunta, de:

- Una representació gràfica de les dades, en conjunt, registrades per l'alumnat.
- La taula de dades, en conjunt, registrades per l'alumnat, en la que està basada la representació gràfica prèvia.
- Una representació gràfica de les dades desglossades per nivell educatiu.
- En algunes preguntes també es mostra el resum desglossat per sexe de l'alumnat i/o ISEC.
- Un valor numèric que resumeix la informació subjacent de les respostes a la pregunta.

Nota: En aquelles representacions gràfiques on la quantitat d'informació proporcionada limita l'espai i/o dificulta la visibilitat de les dades, només s'han imprès damunt la corresponent representació gràfica els percentatges superiors al 10%.

1.4 Material i mètodes

Per a l'elaboració del present informe de context s'ha utilitzat el programari següent:

- Programari estadístic R (<https://cran.r-project.org>), versió 4.0.5.
- Entorn de desenvolupament integrat d'R, R-Studio (<https://www.rstudio.com>), versió 1.3.959.
- Llibreria del programari R per a l'el·laboració de documents, Rmarkdown (<https://rmarkdown.rstudio.com>), versió 2.8.
- Editor de textos Latex (<https://www.latex-project.org>), versió 2.9.6942.

2 Descriptiva de les respostes al qüestionari de context

2.1 Índex Socioeconòmic i Cultural (ISEC)

L'Índex Socioeconòmic i Cultural (ISEC) és el factor que s'utilitza en tota mena d'avaluacions educatives, nacionals i internacionals, per a contextualitzar les anàlisis i els resultats que es deriven d'aquestes.

Aquest índex es construeix a partir de les dades declarades per l'alumnat arrellegades en el qüestionari de context. Concretament, per a la seua elaboració s'utilitza la informació que facilita l'alumnat sobre el nivell educatiu i ocupacional dels pares i mares, el nombre de llibres i recursos tecnològics del què disposen en la seua llar, així com les pràctiques culturals. El resultat d'aquest càlcul és una variable de mitjana 0 i desviació típica 1 per al conjunt de la Comunitat Valenciana la qual es divideix en 5 nivells. Sent el nivell 1 el format per l'alumnat socioeconòmicament més desfavorit i el 5 per l'alumnat més afavorit.

Gràficament, la distribució de l'alumnat del centre educatiu per ISEC és la següent:

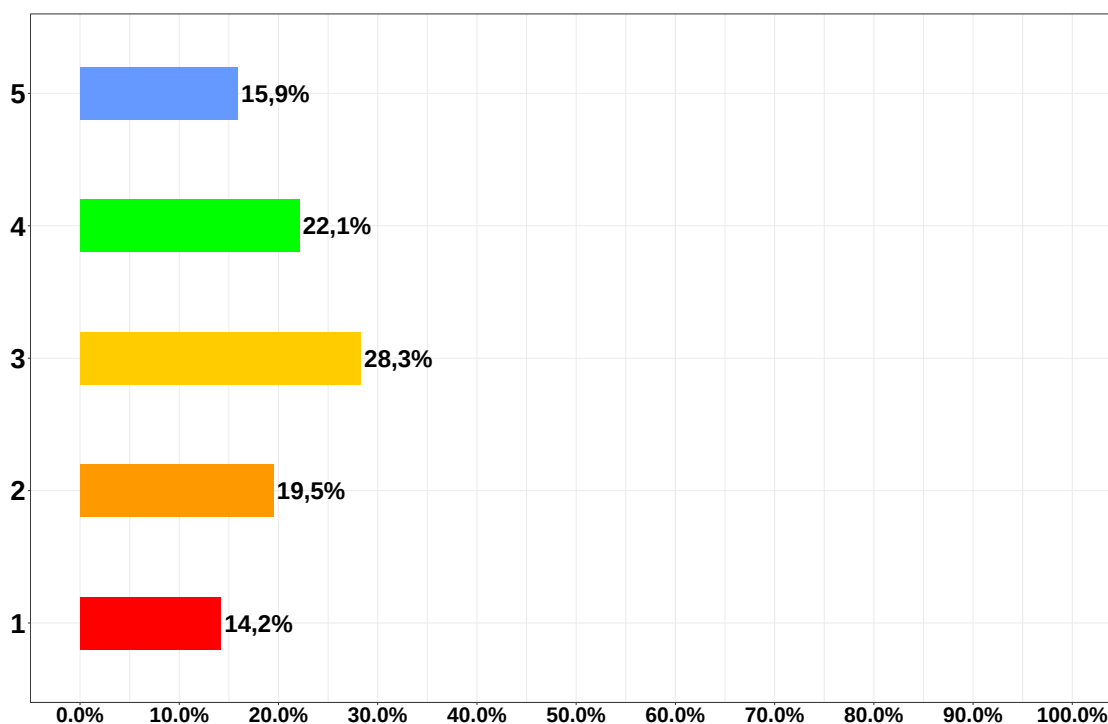


Figura 1: Perfil d'ISEC del centre educatiu.

Desglossant per nivell educatiu, la distribució d'ISEC de l'alumnat del centre educatiu és la següent:

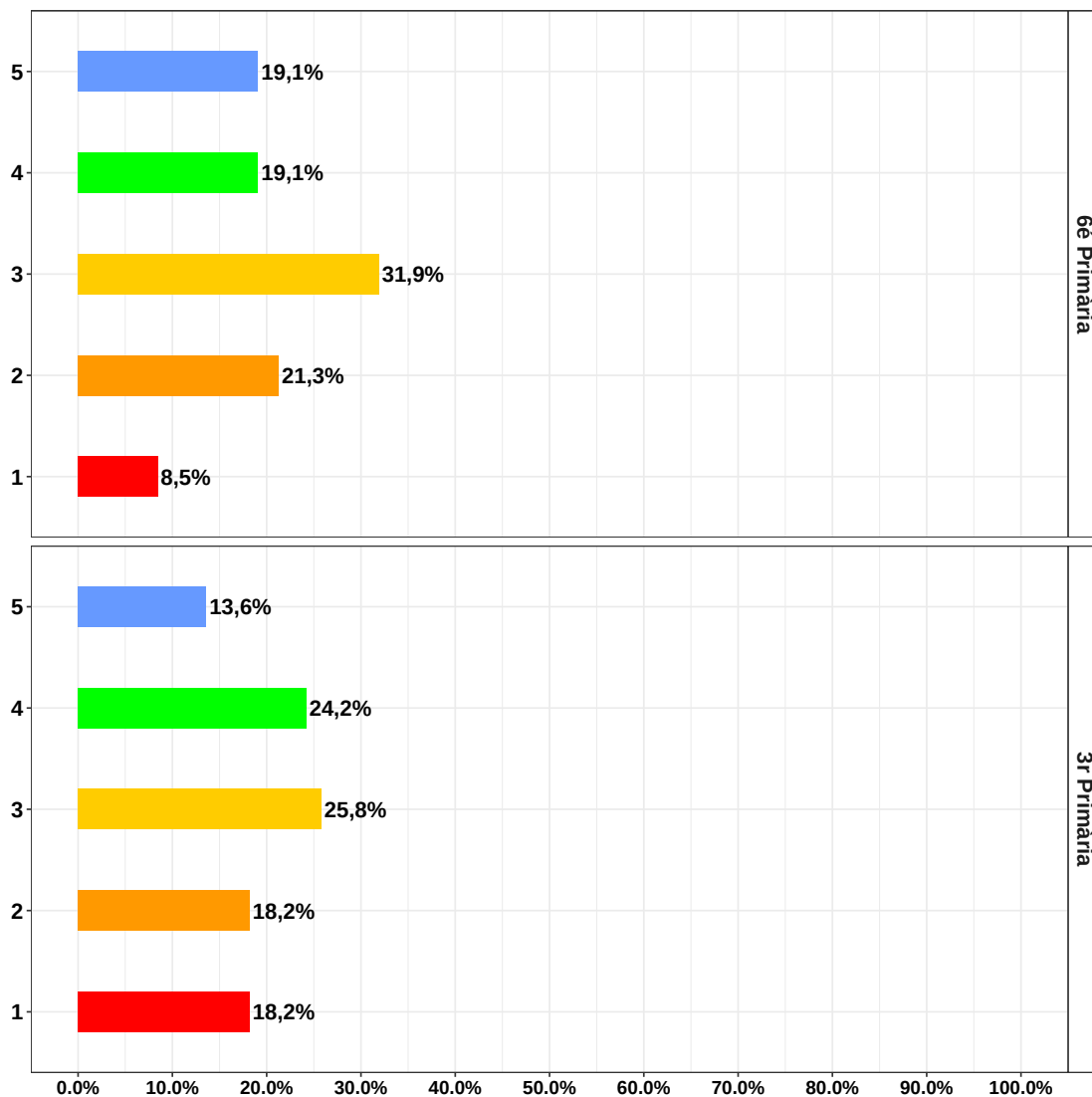


Figura 2: Perfil d'ISEC per nivell del centre educatiu.

2.2 Distribució de l'alumnat per sexe

A continuació es mostra la distribució per sexe de l'alumnat del centre educatiu CEIP CIENTÍFIC AVEL · LÍ CORMA, segons les respostes proporcionades per l'alumnat.

Gràficament, per al conjunt del centre educatiu:

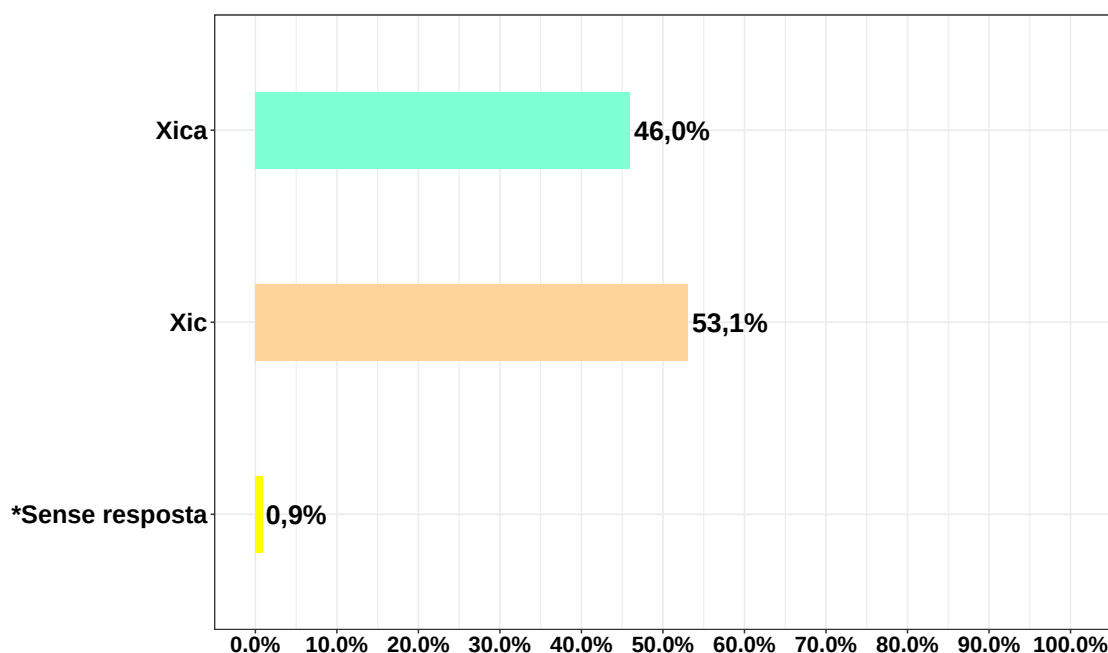


Figura 3: Alumnat per sexe.

La mateixa informació es mostra en la taula següent:

Taula 2: Alumnat per sexe.

Sexe	Percentatge
Xica	46.0%
Xic	53.1%
*Sense resposta	0.9%

*Cal recordar que als qüestionaris es deixà l'opció de no respondre a aquesta pregunta.

Gràficament, separant per nivell educatiu:

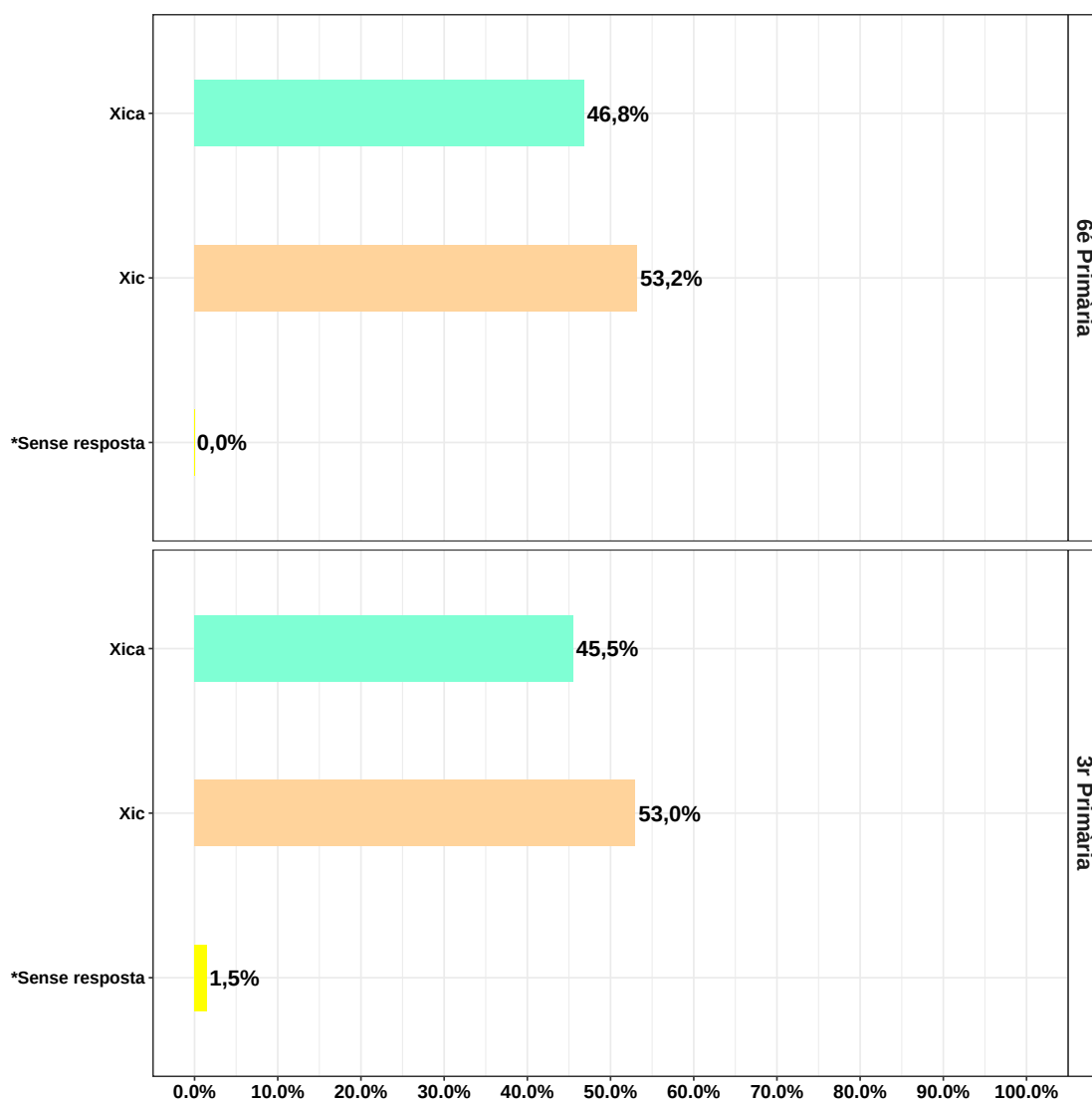


Figura 4: Alumnat per nivell educatiu i sexe.

On la taula associada és la següent:

Taula 3: Alumnat per nivell educatiu i sexe.

	Xica	Xic	*Sense resposta
6é Primària	46,8%	53,2%	0,0%
3r Primària	45,5%	53,0%	1,5%

2.3 Llengua habitual a casa

Mitjançant la pregunta del qüestionari: “Quina llengua utilitzes habitualment a casa?” s’obté la descriptiva següent de la llengua utilitzada habitualment per l’alumnat del centre educatiu que ha respost el qüestionari.

Gràficament, per al conjunt del centre educatiu:

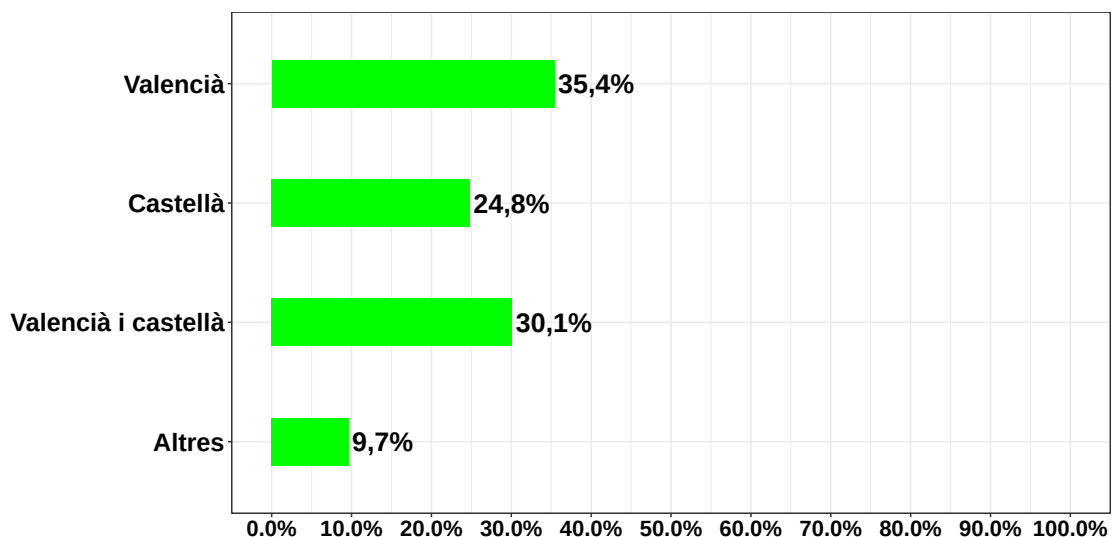


Figura 5: Llengua habitual a casa.

La mateixa informació es mostra en la taula següent:

Taula 4: Llengua habitual a casa.

Llengua	Percentatge
Valencià	35.4%
Castellà	24.8%
Valencià i castellà	30.1%
Altres	9.7%

Gràficament, separant per nivell educatiu:

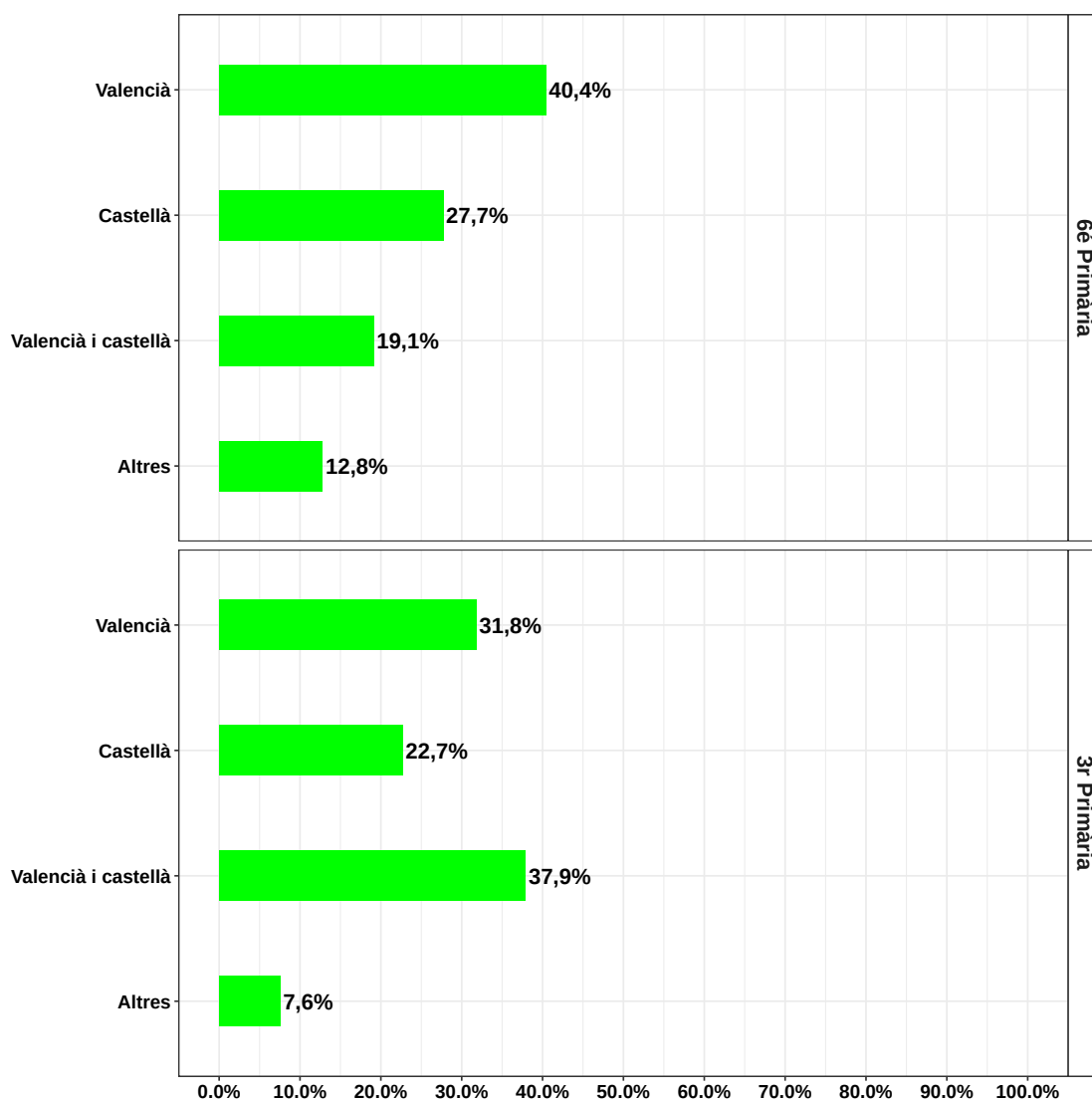


Figura 6: Llengua habitual a casa, per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 5: Llengua habitual a casa, per nivell educatiu.

	3r Primària	6é Primària
Valencià	31,8%	40,4%
Castellà	22,7%	27,7%
Valencià i castellà	37,9%	19,1%
Altres	7,6%	12,8%

2.4 Any de naixement. Taxa d'adequació del nivell

L'any de naixement dona informació respecte a l'adequació de l'edat de l'alumnat que està cursant un determinat nivell, és a dir, si està al nivell educatiu que li pertoca per edat.

A continuació es mostra la distribució de l'alumnat del centre educatiu CEIP CIENTÍFIC AVEL · LÍ CORMA, segons les respostes proporcionades per aquests en el qüestionari de context associat, en relació amb l'adequació del nivell que està cursant.

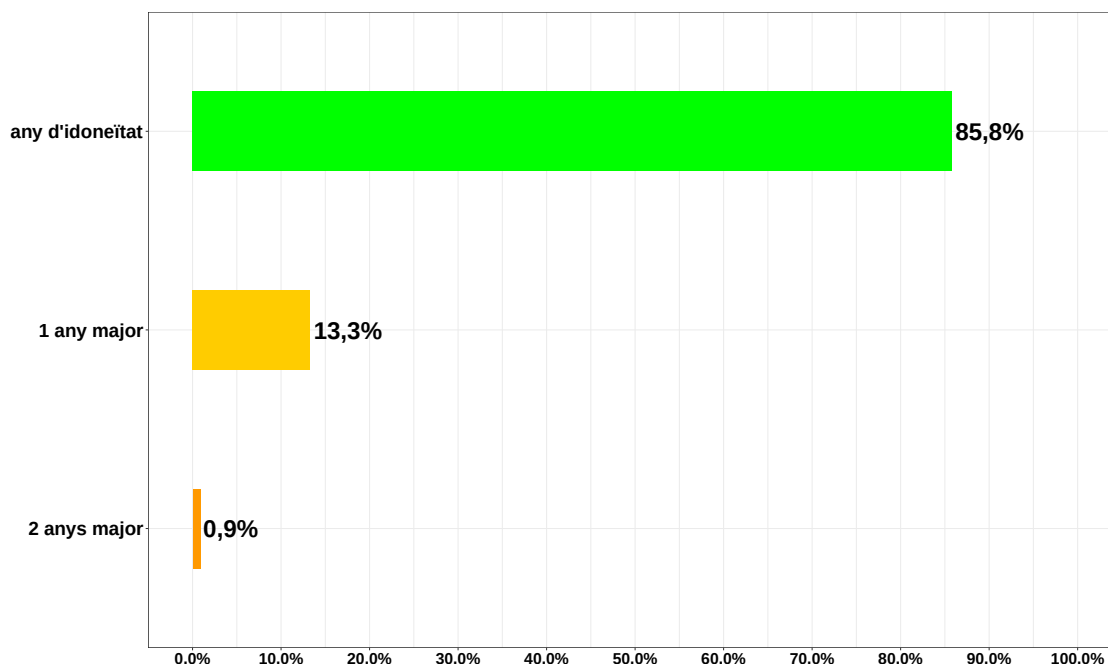


Figura 7: Taxa d'adequació.

On la taula associada és la següent:

Taula 6: Taxa d'adequació.

Percentatge	
any d'adequació	85.8%
1 any major	13.3%
2 anys major	0.9%

→ Per tant, segons les dades recopilades a l'alumnat, la **taxa d'adequació** obtinguda mitjançant les respostes de l'alumnat del centre és de 85,8%.

Taxa d'adequació: 85,8%

Separant per nivell educatiu s'obté:

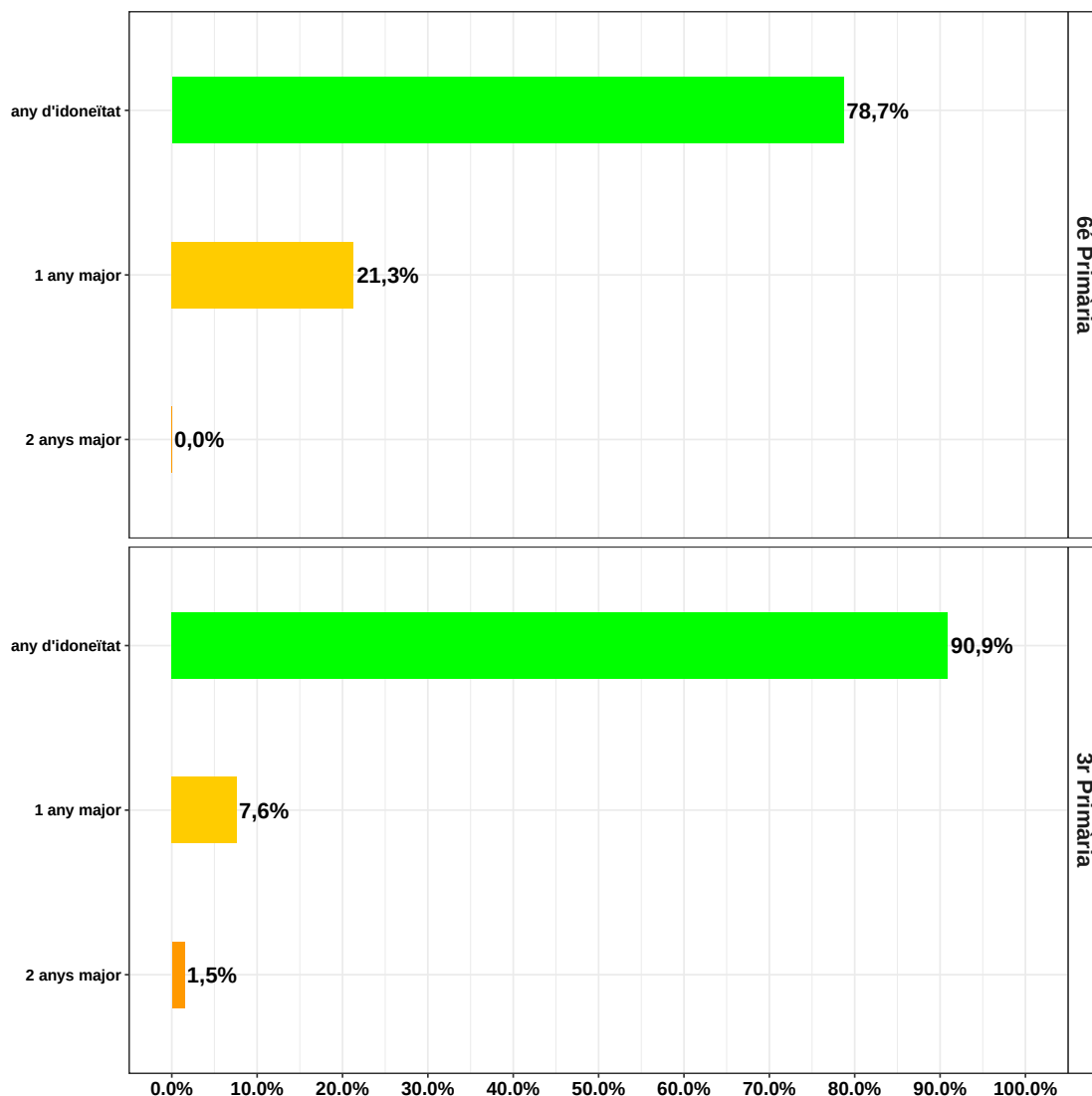


Figura 8: Taxa d'adequació per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 7: Taxa d'adequació per nivell educatiu.

	3r Primària	6é Primària
any d'adequació	90,9%	78,7%
1 any major	7,6%	21,3%
2 anys major	1,5%	0,0%

Separant per nivell educatiu i sexe de l'alumnat:

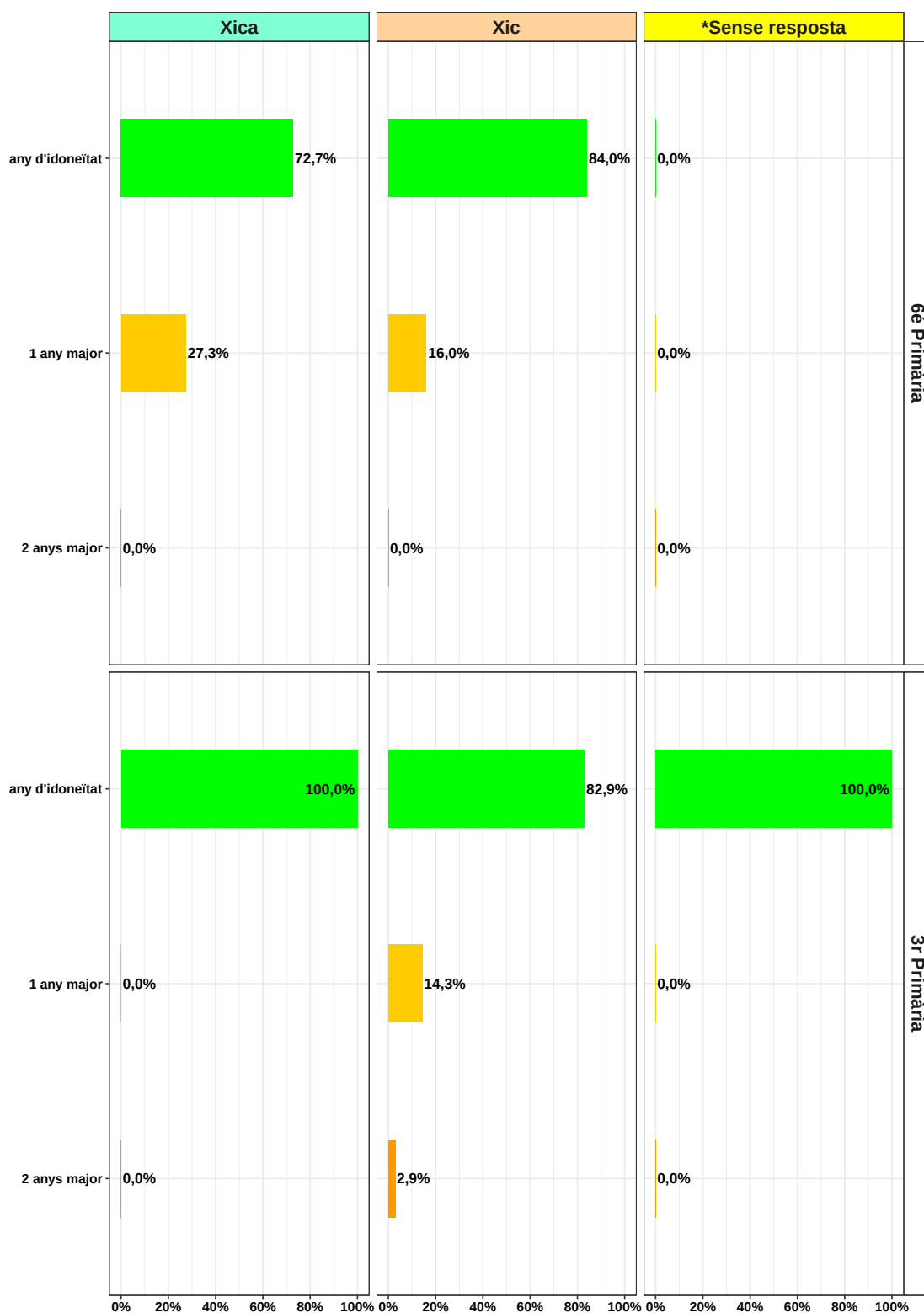


Figura 9: Taxa d'ideïtat per nivell educatiu i sexe.

On la taula associada és la següent:

Taula 8: Taxa d'adoneïtat per nivell educatiu i sexe.

		3r Primària	6é Primària
Xica	any d'adoneïtat	100,0%	72,7%
	1 any major	0,0%	27,3%
	2 anys major	0,0%	0,0%
Xic	any d'adoneïtat	82,9%	84,0%
	1 any major	14,3%	16,0%
	2 anys major	2,9%	0,0%
*Sense resposta	any d'adoneïtat	100,0%	0,0%
	1 any major	0,0%	0,0%
	2 anys major	0,0%	0,0%

2.5 Percentatge de l'alumnat que ha repetit curs. Taxa de promoció

La normativa vigent estableix que l'alumnat promocionarà sempre que es considere que ha assolit els objectius que corresponen al curs realitzat a través de les competències clau establides al currículum. La mesura de no promoció es considera excepcional i es prendrà després d'haver esgotat la resta de mesures ordinàries de reforç i suport per a atendre les dificultats d'aprenentatge de l'alumna o l'alumne.

Amb la pregunta del qüestionari: "Has repetit algun curs?" contestada per l'alumnat, s'obté la descriptiva dels percentatges de les diferents tipologies de repetició que té l'alumnat del centre educatiu i que es presenta al gràfic següent:

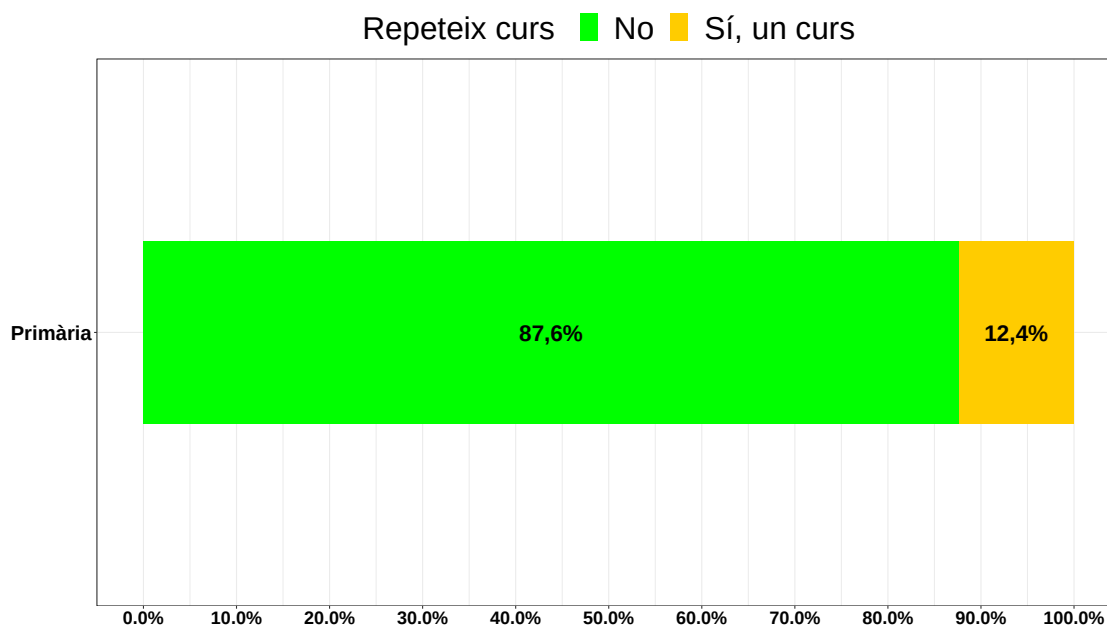


Figura 10: Taxa de promoció.

On la taula associada és la següent:

Taula 9: Taxa de promoció.

	No	Sí, un curs
Primària	87.6%	12.4%

→ Per tant, segons les dades recopilades a l'alumnat, la **taxa de promoció** obtinguda mitjançant les respostes de l'alumnat del centre és de 87,6%.

Taxa de promoció: 87,6%

Separant per nivell educatiu s'obté:

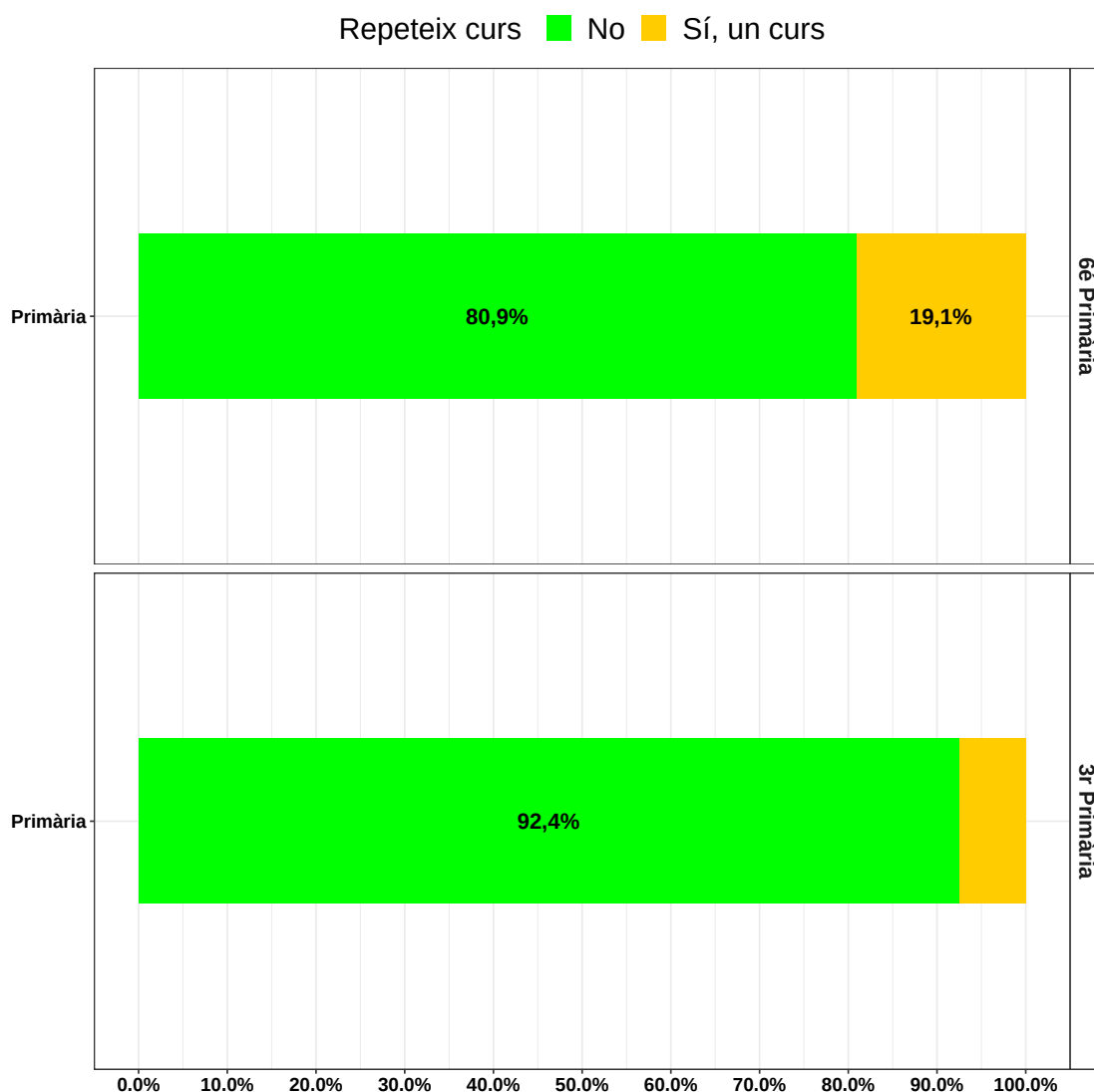


Figura 11: Taxa de promoció per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 10: Taxa de promoció per nivell educatiu.

		3r Primària	6é Primària
Primària	No	92,4%	80,9%
	Sí, un curs	7,6%	19,1%

Separant per nivell educatiu i sexe de l'alumnat, s'obté el gràfic següent:

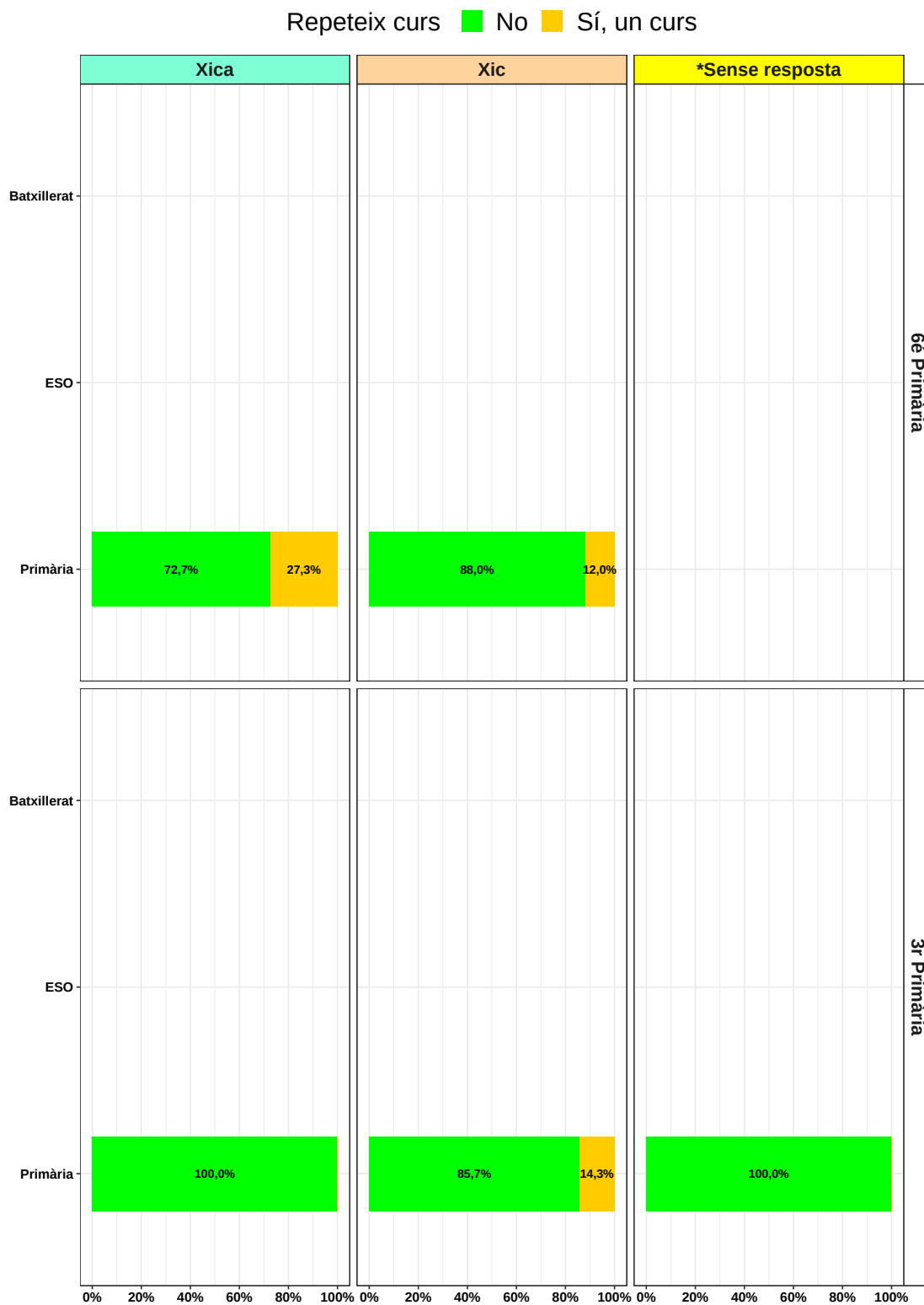


Figura 12: Taxa de promoció per nivell educatiu i sexe.

2.6 Absentisme escolar

L'absentisme escolar es considera un factor de risc que compromet seriosament el desenvolupament tant educatiu com social de l'alumnat. En aquesta avaluació de context, es considera que la taxa d'absentisme escolar és el percentatge d'absència reiterada i no justificada de l'alumnat al centre educatiu; això equival al percentatge de l'alumnat que ha contestat “Una vegada a la setmana” a la pregunta del qüestionari: “Per terme mitjà amb quina freqüència has faltat a classe aquest curs de forma no justificada?”

A continuació es mostra la descriptiva d'absències del centre educatiu, d'acord amb les respostes de l'alumnat.

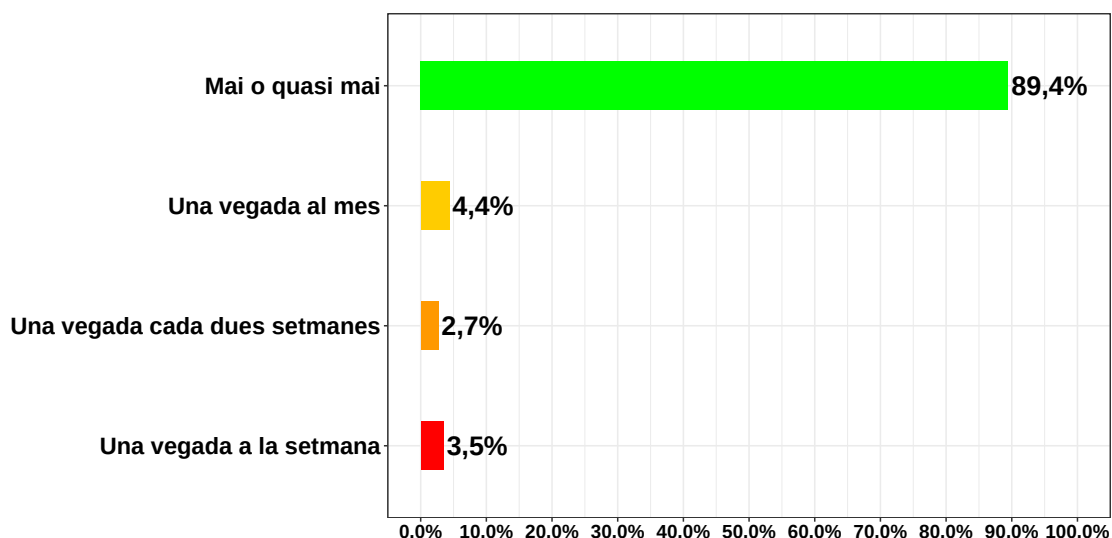


Figura 13: Absentisme escolar.

La mateixa informació es mostra en la taula següent:

Taula 11: Absentisme escolar.

	Percentatge
Mai o quasi mai	89.4%
Una vegada al mes	4.4%
Una vegada cada dues setmanes	2.7%
Una vegada a la setmana	3.5%

→ Així, segons les dades recopilades a l'alumnat, la **taxa d'absentisme** al centre educatiu és de 3,5%.

Taxa d'absentisme: 3,5%

El gràfic següent mostra la informació proporcionada per l'alumnat, desglossada per nivell educatiu:

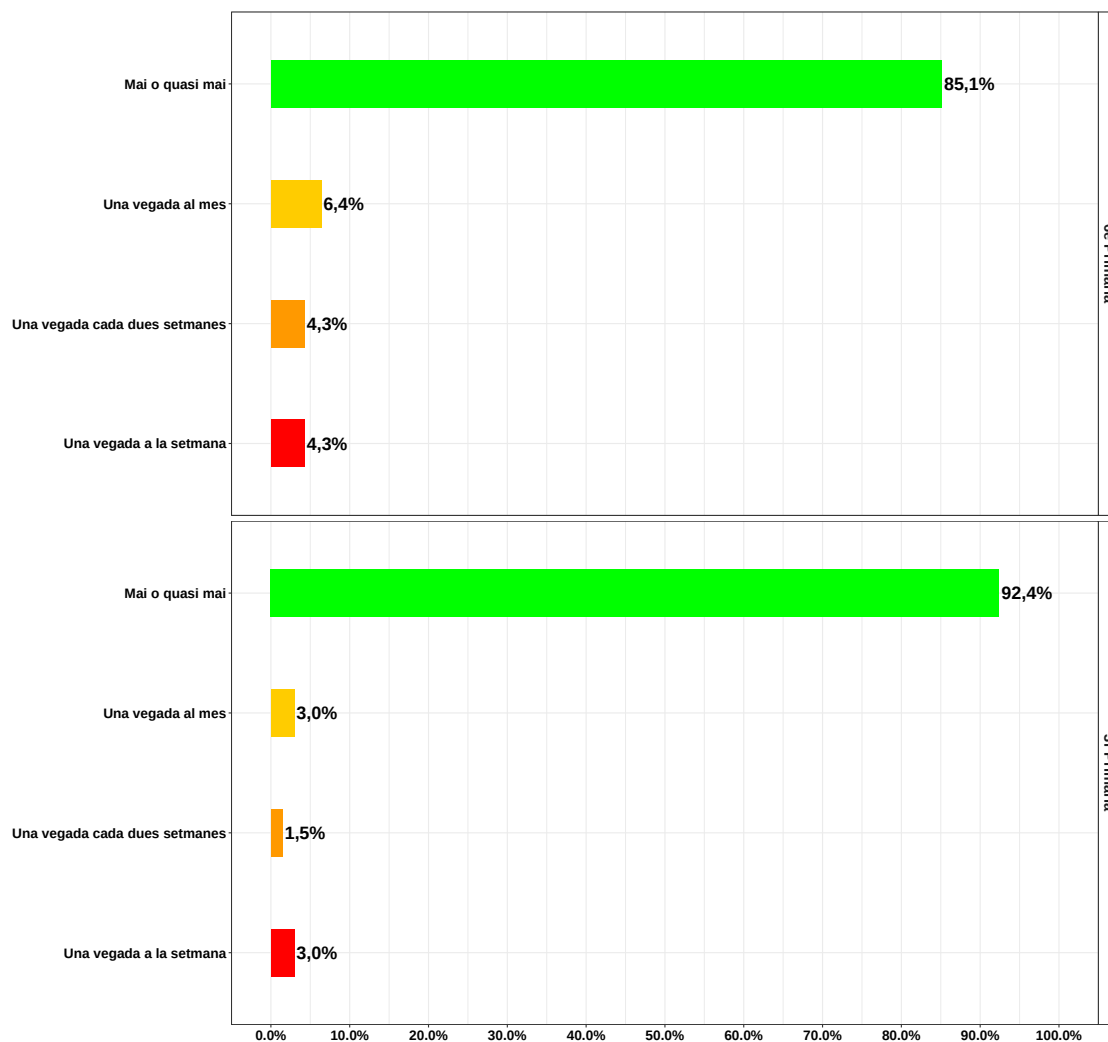


Figura 14: Absentisme escolar, per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 12: Absentisme per nivell educatiu.

	3r Primària	6è Primària
Mai o quasi mai	92,4%	85,1%
Una vegada al mes	3,0%	6,4%
Una vegada cada dues setmanes	1,5%	4,3%
Una vegada a la setmana	3,0%	4,3%

El gràfic següent mostra la informació proporcionada per l'alumnat, desglossada per nivell educatiu i sexe.



Figura 15: Absentisme escolar, per nivell educatiu i sexe.

2.7 Edat d'escolarització

L'escolarització abans dels 2 anys pot previndre i compensar les desigualtats d'origen social, econòmic o cultural. L'informe de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) denominat "Panorama de l'Educació" indica que l'alumnat escolaritzat abans dels 2 anys obté quinze punts més en la prova internacional de PISA als quinze anys, la qual cosa equival a "un avanç de cinc mesos" d'aprenentatges si es comparen amb altres alumnes del mateix origen socioeconòmic. Així mateix, d'acord amb l'anàlisi dels resultats de les avaluacions diagnòstiques, l'escolarització abans dels 2 anys és un dels factors amb major impacte en el rendiment. Una escolarització inicial realitzada als 2 anys o menys té un efecte positiu en el rendiment acadèmic mentre que l'escolarització quan la xiqueta o el xiquet té 5 o 6 anys té un efecte negatiu en el rendiment.

Amb la pregunta del qüestionari: "A quina edat vas començar a anar al col·legi, escola infantil o guarderia?" contestada per l'alumnat del centre educatiu, s'obté la descriptiva següent.

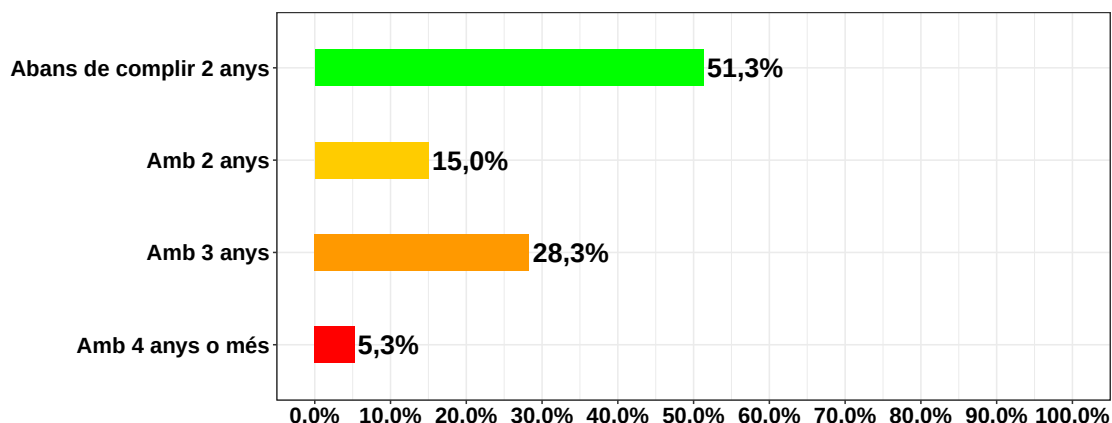


Figura 16: Edat d'escolarització.

La mateixa informació es mostra en la taula següent:

Taula 13: Edat d'escolarització.

	Percentatge
Abans de complir 2 anys	51.3%
Amb 2 anys	15.0%
Amb 3 anys	28.3%
Amb 4 anys o més	5.3%

→ Així, segons les dades recopilades a l'alumnat, la **taxa d'escolarització abans dels 2 anys** al centre educatiu és de 51,3%.

Taxa d'escolarització abans dels 2 anys: 51,3%

El gràfic següent mostra la informació proporcionada per l'alumnat, desglossada per nivell educatiu:

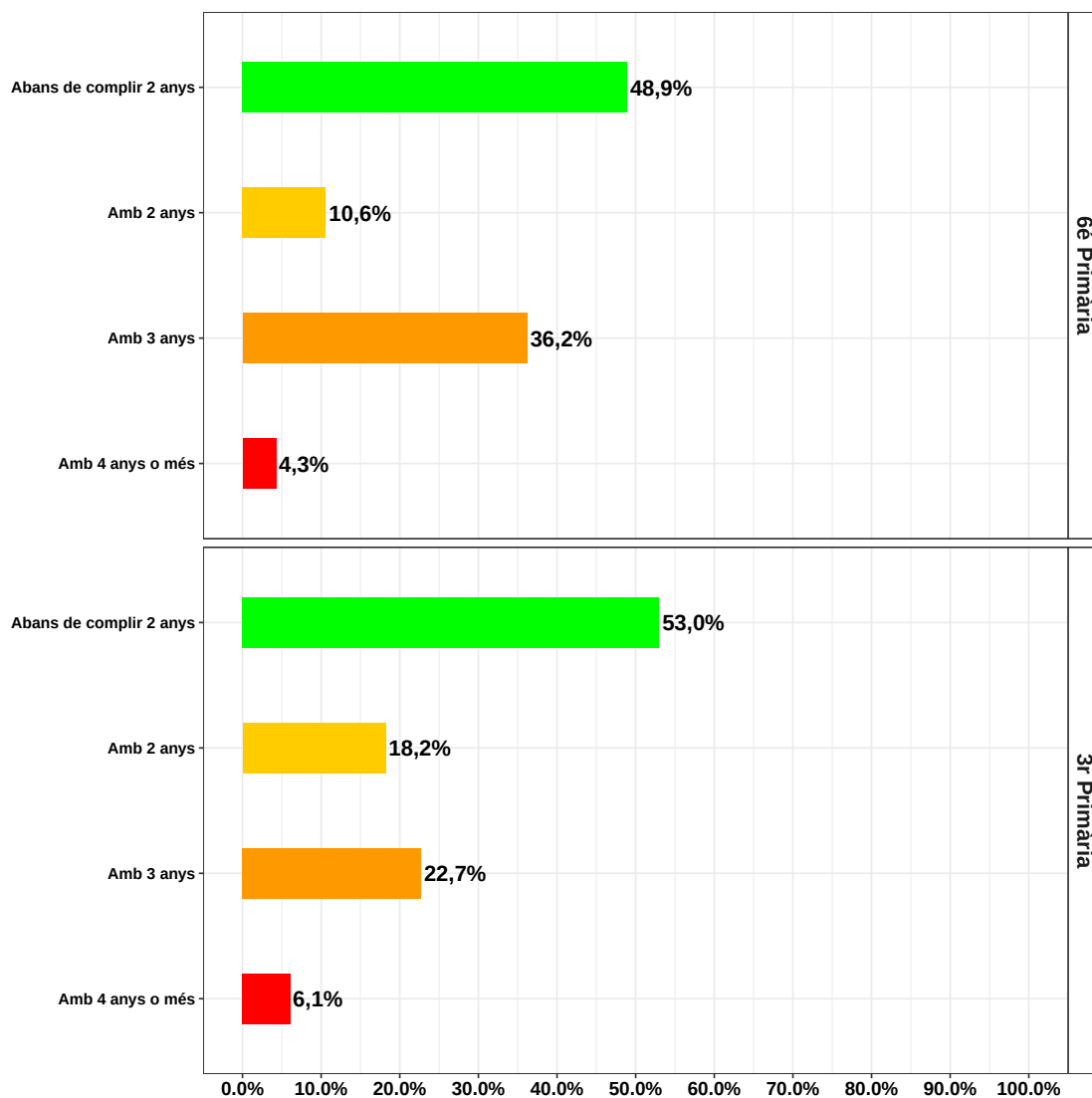


Figura 17: Edat d'escolarització, per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 14: Absentisme per nivell educatiu.

	3r Primària	6é Primària
Abans de complir 2 anys	53,0%	48,9%
Amb 2 anys	18,2%	10,6%
Amb 3 anys	22,7%	36,2%
Amb 4 anys o més	6,1%	4,3%

El gràfic següent mostra la informació proporcionada per l'alumnat, desglossada per nivell educatiu i sexe.



Figura 18: Edat d'escolarització, per nivell educatiu i sexe.

2.8 Alumnat amb condició d'immigrant

Amb la pregunta: “En quin país heu nascut els teus pares i tu?” contestada per l'alumnat del centre educatiu, es dedueix la distribució d'alumnat no nascut a Espanya, alumnat nascut a Espanya amb un progenitor nascut a un altre país i alumnat nascut a Espanya amb els dos progenitors nascuts a un altre país.

Aquestes dades aporten informació dels diferents graus de condició d'immigrant de l'alumnat, factor rellevant per a l'estimació del seu entorn sociocultural.

Gràficament, la distribució de l'alumnat segons han nascut a Espanya o en un altre país, és la següent:

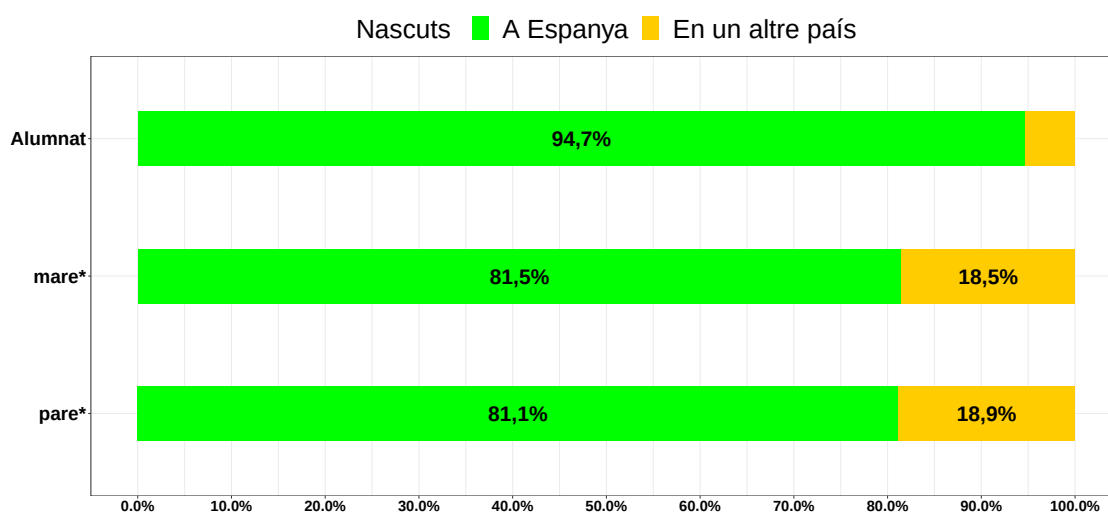


Figura 19: Distribució naixement a Espanya o en un altre país.

La mateixa informació es mostra en la taula següent:

Taula 15: Distribució naixement a Espanya o en un altre país.

	A Espanya	En un altre país
Alumnat	94.7%	5.3%
mare*	81.5%	18.5%
pare*	81.1%	18.9%

→ Per tant, segons les respostes de l'alumnat, al centre educatiu hi ha un 5.3% d'alumnat no nascut a Espanya.

Nota: mare* fa referència a: mare, tutora legal, o primer pare o tutor legal en el cas de famílies homoparentals masculines. Així mateix, el terme pare* es refereix a: pare, tutor legal o segona mare o tutora legal en el cas de famílies homoparentals femenines.

Taxa d'immigració: 5.3%

Separant per nivell educatiu s'obté:

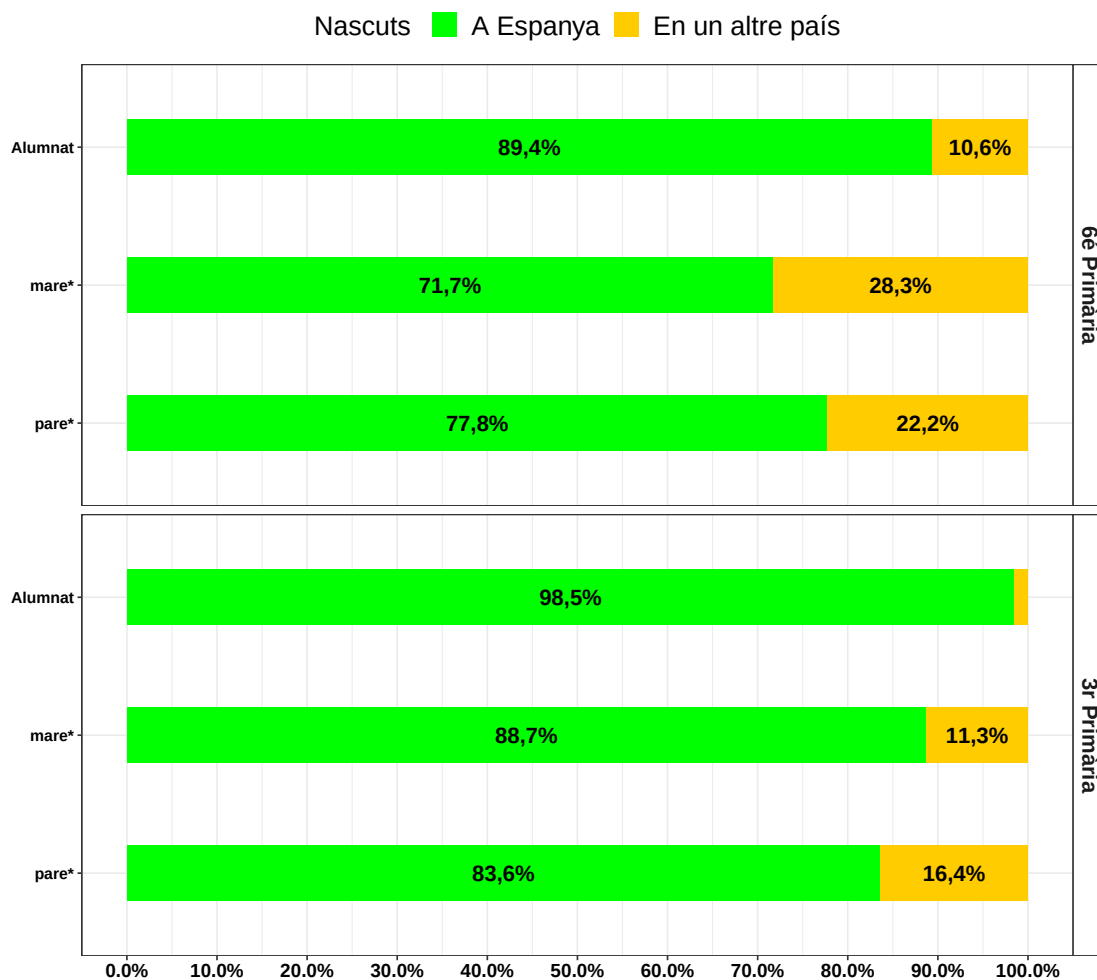


Figura 20: Distribució naixement a Espanya o en un altre país, per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 16: Distribució naixement a Espanya o en un altre país, per nivell educatiu.

		6é Primària	3r Primària
Alumnat	A Espanya	89,4%	98,5%
	En un altre país	10,6%	1,5%
mare*	A Espanya	71,7%	88,7%
	En un altre país	28,3%	11,3%
pare*	A Espanya	77,8%	83,6%
	En un altre país	22,2%	16,4%

2.9 Temps setmanal dedicat a tasques escolars i/o estudi fora de l'horari lectiu

Amb la pregunta: “Per terme mitjà, quantes hores setmanals dediques als deures escolars a casa, incloent-hi l'estudi?”, contestada per l'alumnat del centre educatiu, s'obté la distribució d'hores setmanals següent:

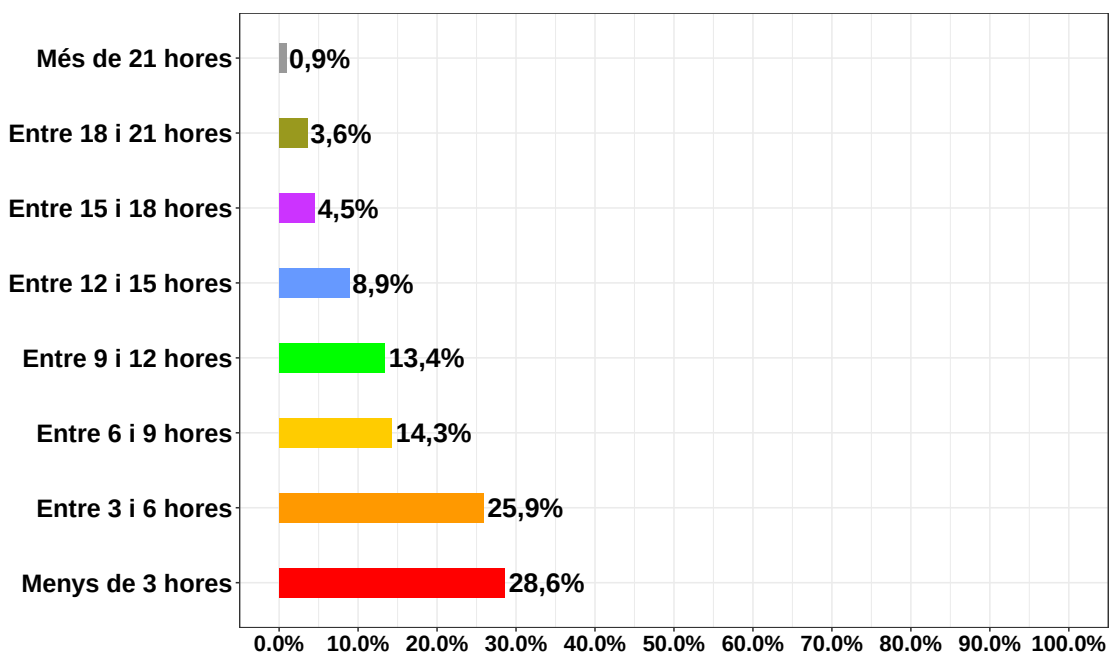


Figura 21: Temps setmanal dedicació tasques escolar a casa.

La mateixa informació es mostra en la taula següent:

Taula 17: Temps setmanal dedicació tasques escolar a casa.

	Percentatge
Més de 21 hores	0.9%
Entre 18 i 21 hores	3.6%
Entre 15 i 18 hores	4.5%
Entre 12 i 15 hores	8.9%
Entre 9 i 12 hores	13.4%
Entre 6 i 9 hores	14.3%
Entre 3 i 6 hores	25.9%
Menys de 3 hores	28.6%

→ Segons les dades proporcionades per l'alumnat matriculat al centre educatiu, la mitjana de **temps setmanal** dedicat per l'alumnat a tasques escolars i/o estudi s'estima en 6,9 hores.

Mitjana de temps setmanal d'estudi: 6,9 hores

El gràfic següent mostra la informació proporcionada per l'alumnat, desglossada per nivell educatiu:

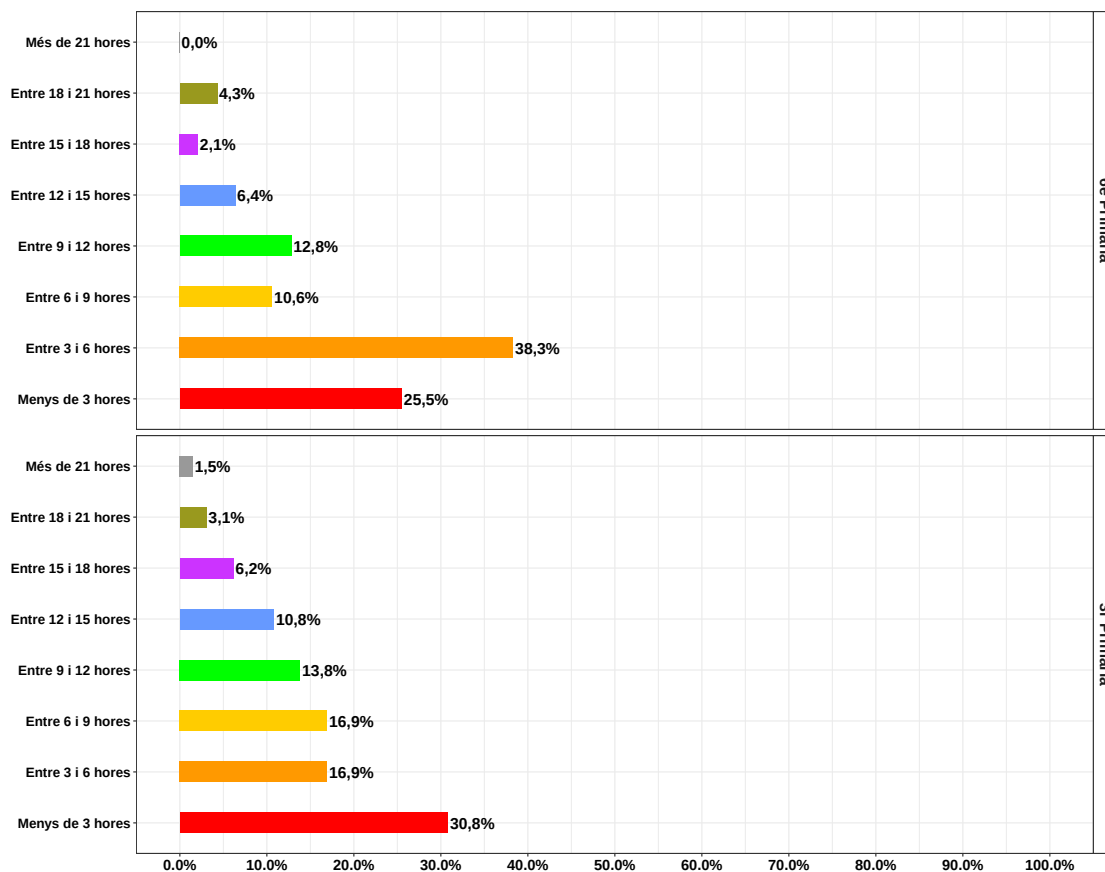


Figura 22: Temps setmanal dedicació tasques escolar a casa, per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 18: Temps setmanal dedicació tasques escolar a casa, per nivell educatiu.

	3r Primària	6é Primària
Més de 21 hores	1,5%	0,0%
Entre 18 i 21 hores	3,1%	4,3%
Entre 15 i 18 hores	6,2%	2,1%
Entre 12 i 15 hores	10,8%	6,4%
Entre 9 i 12 hores	13,8%	12,8%
Entre 6 i 9 hores	16,9%	10,6%
Entre 3 i 6 hores	16,9%	38,3%
Menys de 3 hores	30,8%	25,5%

El gràfic següent mostra la informació proporcionada per l'alumnat, desglossada per nivell educatiu i sexe.

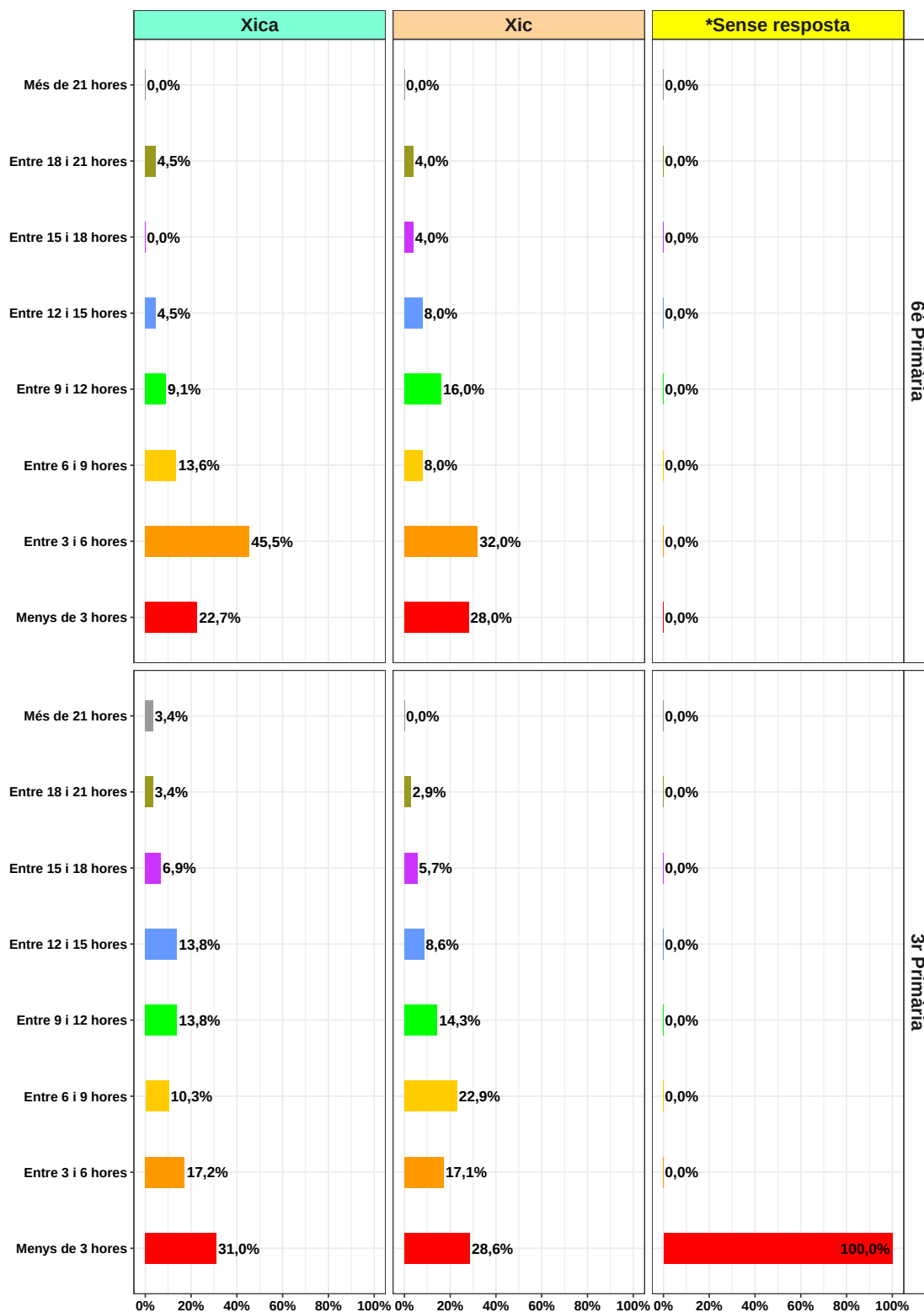


Figura 23: Temps setmanal dedicació tasques escolar a casa, per nivell educatiu i sexe.

2.10 Ajuda fora de classe amb les tasques escolars i/o estudi

Es considera important la capacitat de l'alumnat per a treballar amb autonomia fora de l'àmbit del centre educatiu.

Davant la pregunta del qüestionari: “Fora de classe, qui t’ajuda amb el treball escolar (tasques escolars i/o estudi)?”, l'alumnat ha de contestar entre les opcions de “Solc fer-los jo sol/a”, “Tinc ajuda a casa (pare, mare, germans/es, altres familiars)”, “Tinc professor/a particular” o “Vaig a una acadèmia”. Amb les respostes obtingudes s’obté la informació al voltant de l'autonomia de treball a casa que es mostra al gràfic següent:

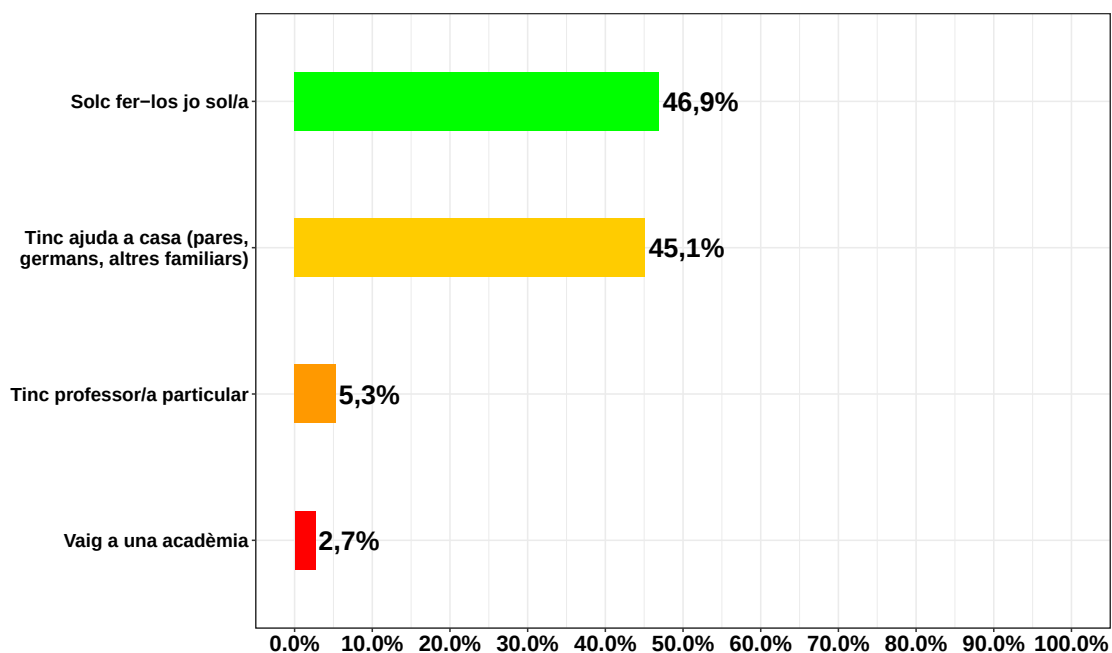


Figura 24: Ajuda amb tasques escolars a casa.

La mateixa informació es mostra en la taula següent:

Taula 19: Ajuda amb tasques escolars a casa.

	Percentatge
Solc fer-los jo sol/a	46.9%
Tinc ajuda a casa (pare, mare, germans, altres familiars)	45.1%
Tinc professor/a particular	5.3%
Vaig a una acadèmia	2.7%

→ Segons les dades recollides a l'alumnat que ha respost al qüestionari, la **taxa d'autonomia** en les tasques escolars i/o estudi se situa en un 46,9%.

Taxa d'autonomia: 46,9%

El gràfic següent mostra la informació proporcionada per l'alumnat, desglossada per nivell educatiu:

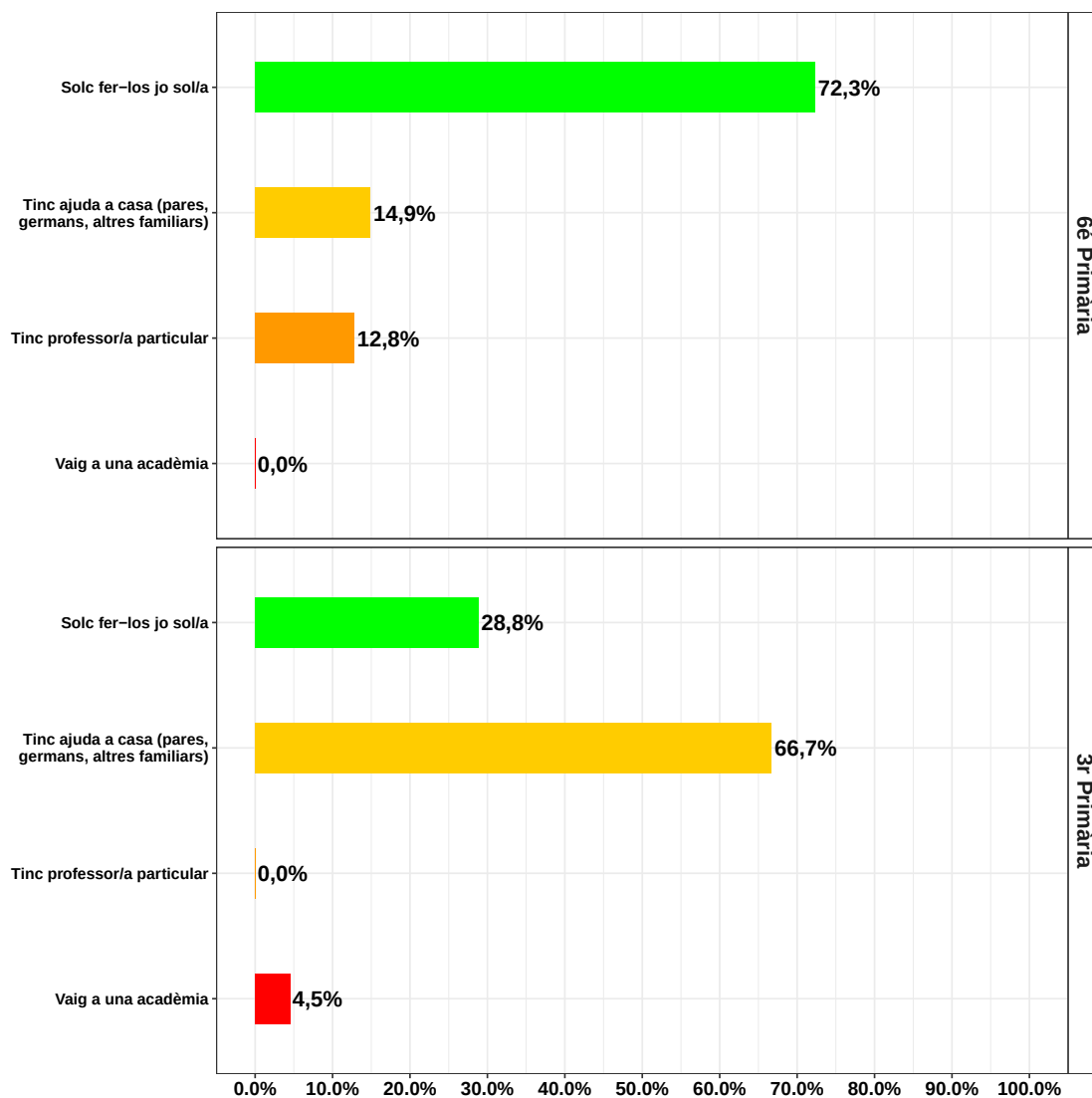


Figura 25: Ajuda amb tasques escolars a casa, per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 20: Ajuda amb tasques escolars a casa, per nivell educatiu.

	3r Primària	6é Primària
Solc fer-los jo sol/a	28,8%	72,3%
Tinc ajuda a casa (pares, germans, altres familiars)	66,7%	14,9%
Tinc professor/a particular	0,0%	12,8%
Vaig a una acadèmia	4,5%	0,0%

El gràfic següent mostra la informació proporcionada per l'alumnat, desglossada per nivell educatiu i sexe:



Figura 26: Ajuda amb tasques escolars a casa, per nivell educatiu i sexe.

2.11 Freqüència d'ús d'ordinador o tauleta digital

L'accés a les tecnologies d'informació i comunicació, TIC, per a finalitats educatives és important per al desenvolupament curricular i personal de l'alumnat. La informació que es mostra seguidament és el resultat de la recopilació de les respostes que ha proporcionat l'alumnat a la pregunta del qüestionari: "Amb quina freqüència utilitzes un ordinador o una tauleta digital per al treball escolar (tasques escolars i/o estudi) en cadascun dels següents llocs?". Per tant, el que es mostra a continuació és la seua percepció al voltant de l'ús de les TIC.

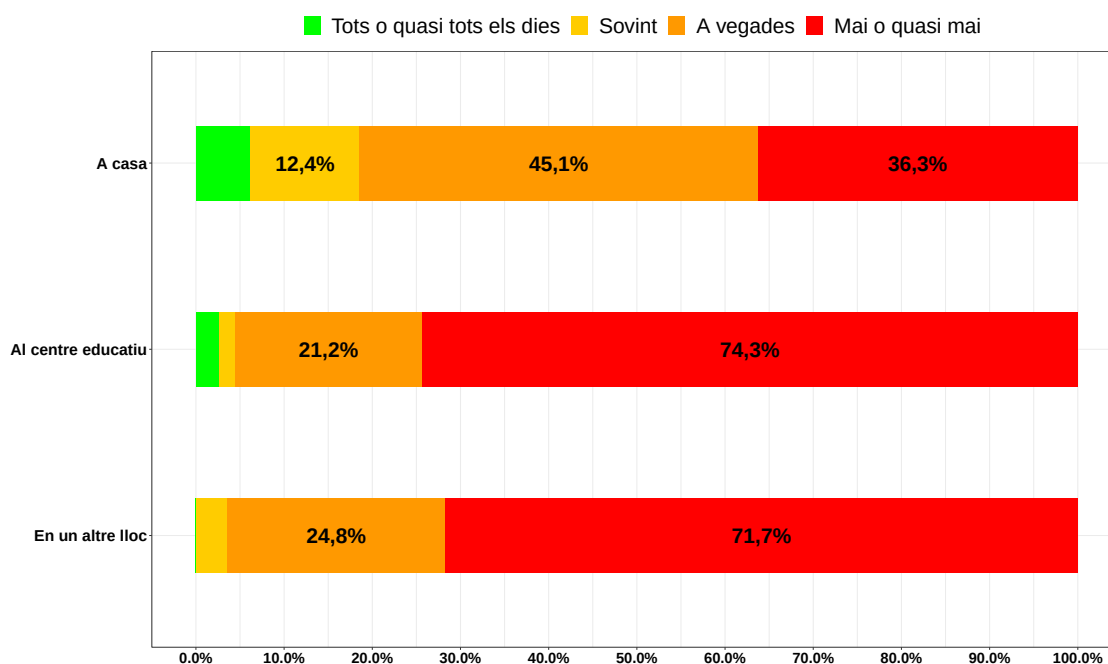


Figura 27: Freqüència d'ús de les TIC.

On la taula associada és la següent:

Taula 21: Freqüència d'ús de les TIC.

	Tots o quasi tots els dies	Sovint	A vegades	Mai o quasi mai
A casa	6.2%	12.4%	45.1%	36.3%
Al centre educatiu	2.7%	1.8%	21.2%	74.3%
En un altre lloc	0.0%	3.5%	24.8%	71.7%

→ S'estima que, segons la percepció de l'alumnat que ha respost al qüestionari, el 25,7% utilitza les TIC al centre educatiu.

Taxa d'ús educatiu de les TIC: 25,7%

Separant per nivell educatiu s'obté:

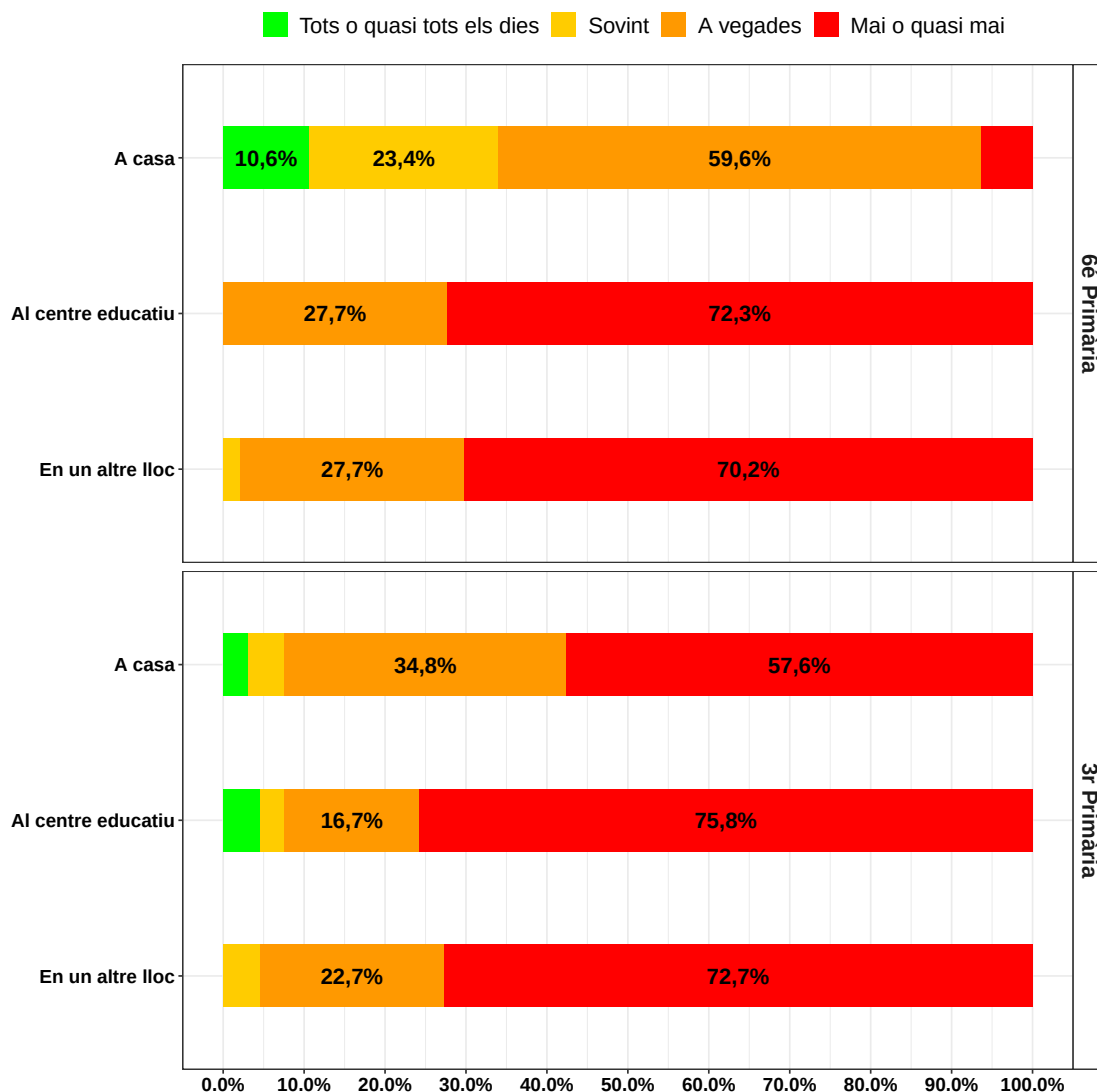


Figura 28: Freqüència d'ús de les TIC, per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 22: Freqüència d'ús de les TIC, per nivell educatiu.

		3r Primària	6é Primària
A casa	Tots o quasi tots els dies	3,0%	10,6%
	Sovint	4,5%	23,4%
	A vegades	34,8%	59,6%
	Mai o quasi mai	57,6%	6,4%
Al centre educatiu	Tots o quasi tots els dies	4,5%	0,0%
	Sovint	3,0%	0,0%
	A vegades	16,7%	27,7%
	Mai o quasi mai	75,8%	72,3%
En un altre lloc	Tots o quasi tots els dies	0,0%	0,0%
	Sovint	4,5%	2,1%
	A vegades	22,7%	27,7%
	Mai o quasi mai	72,7%	70,2%

2.12 Expectativa d'estudis

Davant la pregunta: “Quin nivell d'estudis creus que arribaràs a finalitzar?”, les respostes de l'alumnat matriculat al centre educatiu proporcionen la descriptiva següent del nivell d'estudis que pensen que podrien assolir.

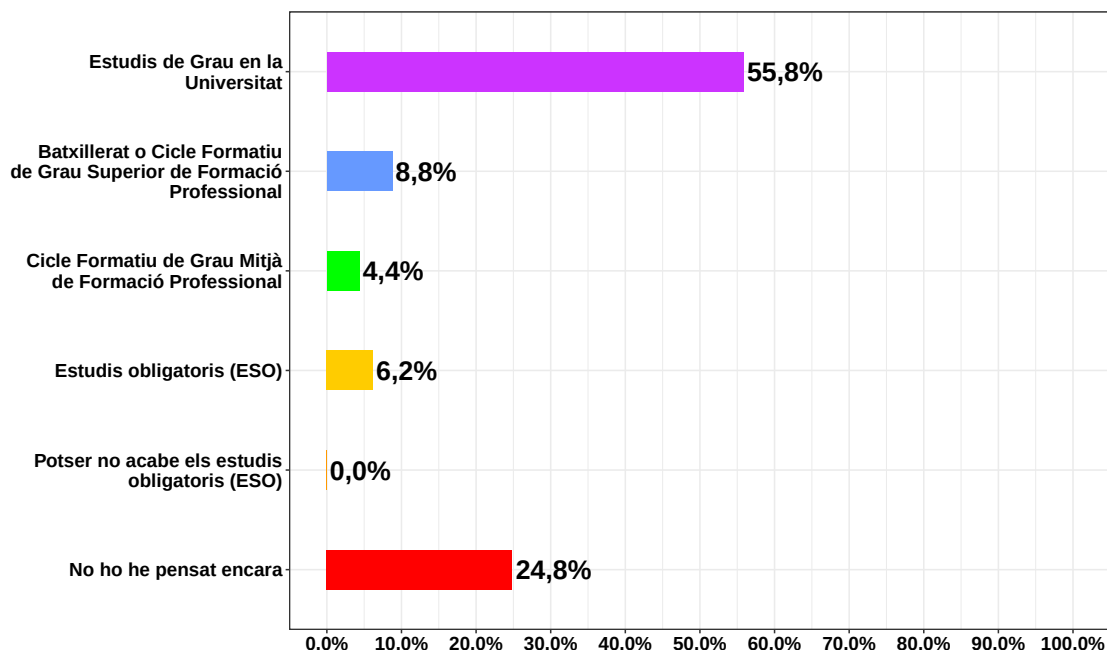


Figura 29: Expectativa d'estudis.

La mateixa informació es mostra en la taula següent:

Taula 23: Expectativa d'estudis.

	Percentatge
Estudis de Grau en la Universitat	55.8%
Batxillerat o Cicle Formatiu de Grau Superior de Formació Professional	8.8%
Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Formació Professional	4.4%
Estudis obligatoris (ESO)	6.2%
Potser no acabe els estudis obligatoris (ESO)	0.0%
No ho he pensat encara	24.8%

→ El percentatge de l'alumnat que ha contestat al qüestionari amb expectativa de finalitzar estudis més enllà dels obligatoris és de 69 %, dels quals un 55,8 % considera que pot assolir estudis superiors.

Taxa d'estudis postobligatoris: 69 %

El gràfic següent mostra la informació proporcionada per l'alumnat, desglossada per nivell educatiu:

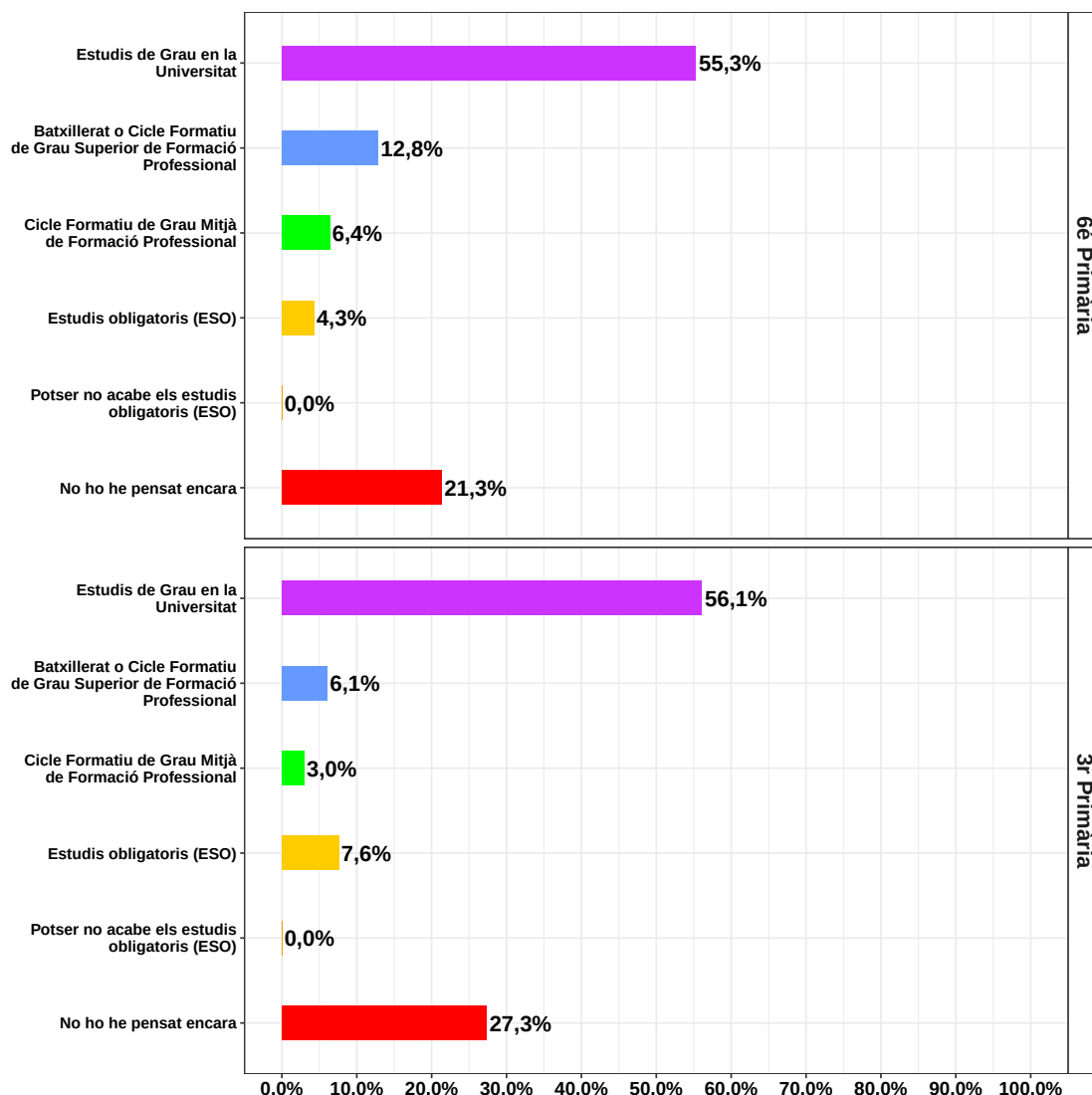


Figura 30: Expectativa d'estudis, per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 24: Expectativa d'estudis, per nivell educatiu.

	3r Primària	6é Primària
Estudis de Grau en la Universitat	56,1%	55,3%
Batxillerat o Cicle Formatiu de Grau Superior de Formació Professional	6,1%	12,8%
Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Formació Professional	3,0%	6,4%
Estudis obligatoris (ESO)	7,6%	4,3%
Potser no acabe els estudis obligatoris (ESO)	0,0%	0,0%
No ho he pensat encara	27,3%	21,3%

El gràfic següent mostra la informació proporcionada per l'alumnat, desglossada per nivell educatiu i sexe.

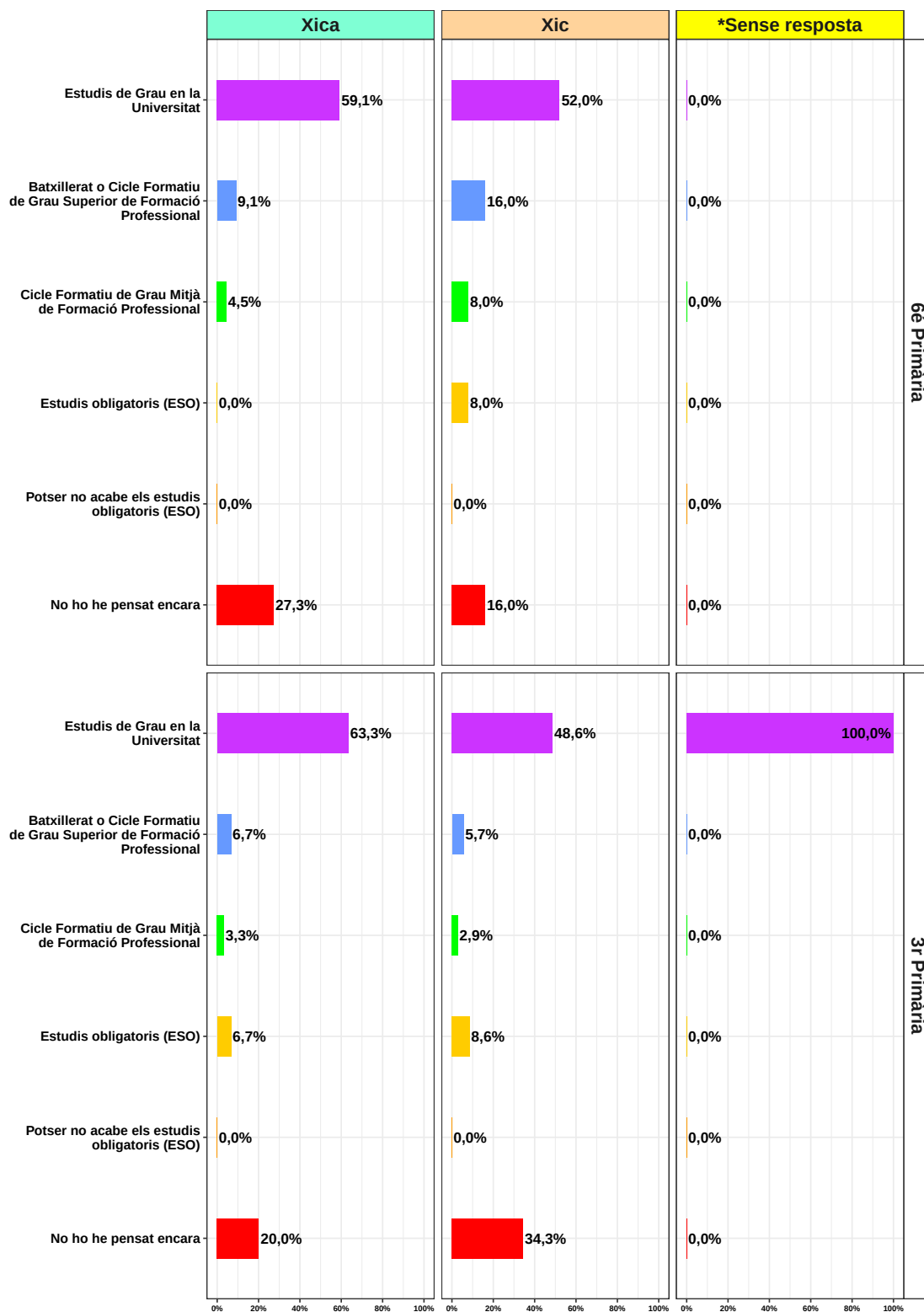


Figura 31: Expectativa d'estudis, per nivell educatiu i sexe.

2.13 Temps d'ús personal d'internet

Amb les preguntes del qüestionari:

- En un dia «normal» entre setmana, quant de temps, en hores, utilitzes internet per a ús personal al centre escolar? (Incloent-hi temps a les xarxes socials, xats, etc.)
- En un dia «normal» entre setmana, quant de temps de mitjana, en hores per dia, utilitzes internet fora del centre escolar? (Incloent-hi temps a les xarxes socials, xats, etc.)
- En un dia «normal» el cap de setmana, quant de temps de mitjana, en hores per dia, utilitzes internet? (Incloent-hi temps a les xarxes socials, xats, etc.)

Es realitza una estimació del nombre d'hores setmanals que l'alumnat passa connectat a internet per a ús personal, entenent com a ús d'internet no sols la navegació sinó també l'ús de xarxes socials, xats, etc.

Aquesta estimació del nombre total d'hores setmanals es classifica en 5 nivells:

- Intens: 40 hores setmanals o més.
- Alt: entre 30 i 39 hores setmanals.
- Mitjà: entre 20 i 29 hores setmanals.
- Moderat: entre 10 i 19 hores setmanals.
- Baix: menys de 9 hores setmanals.

Gràficament, el resum del nivell de temps setmanal dedicat a l'ús d'internet per a fins personals és el següent:

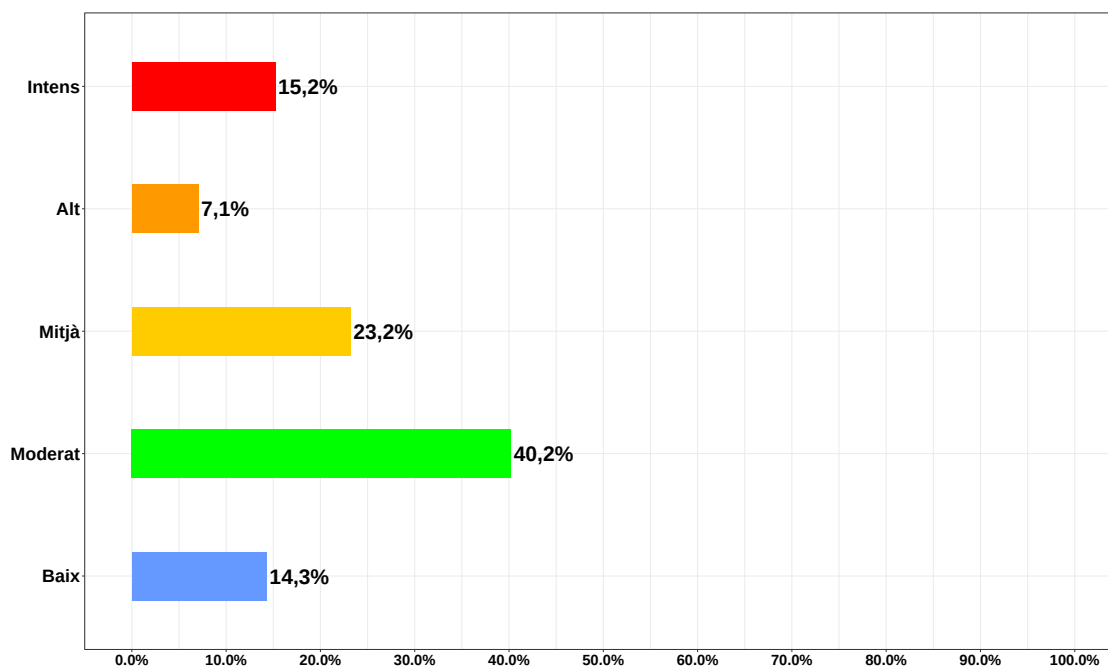


Figura 32: Temps d'ús personal d'internet.

La mateixa informació, numericament, es mostra en la taula següent:

Taula 25: Temps d'ús personal d'internet.

Hores	Percentatge
Intens	15.2%
Alt	7.1%
Mitjà	23.2%
Moderat	40.2%
Baix	14.3%

→ Amb les respostes de l'alumnat s'estima que la mitjana de temps que passen connectats a internet és de 23,9 hores setmanals.

Mitjana d'hores setmanals connectats a internet: 23,9
--

El resum del nivell de temps setmanal dedicat a l'ús d'internet, separant per nivell educatiu, és el següent:

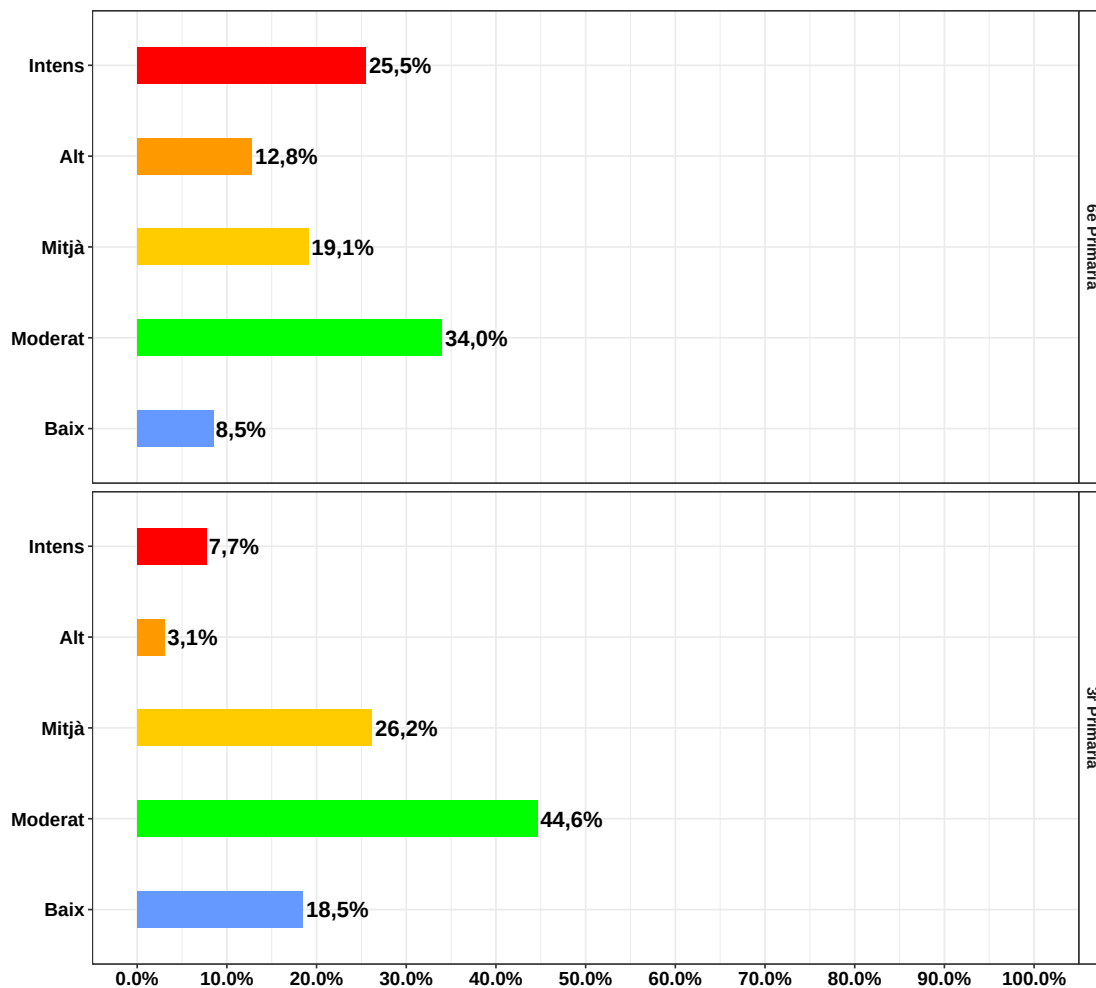


Figura 33: Temps d'ús personal d'internet, per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 26: Temps d'ús personal d'internet, per nivell educatiu.

Hores	3r Primària	6é Primària
Intens	7,7%	25,5%
Alt	3,1%	12,8%
Mitjà	26,2%	19,1%
Moderat	44,6%	34,0%
Baix	18,5%	8,5%

Separant per nivell educatiu i sexe de l'alumnat, s'obté:



Figura 34: Temps d'ús personal d'internet, per nivell educatiu i sexe

Distingint si el lloc on es fa ús d'internet per a fins personals és al centre educatiu o fora, s'obté:

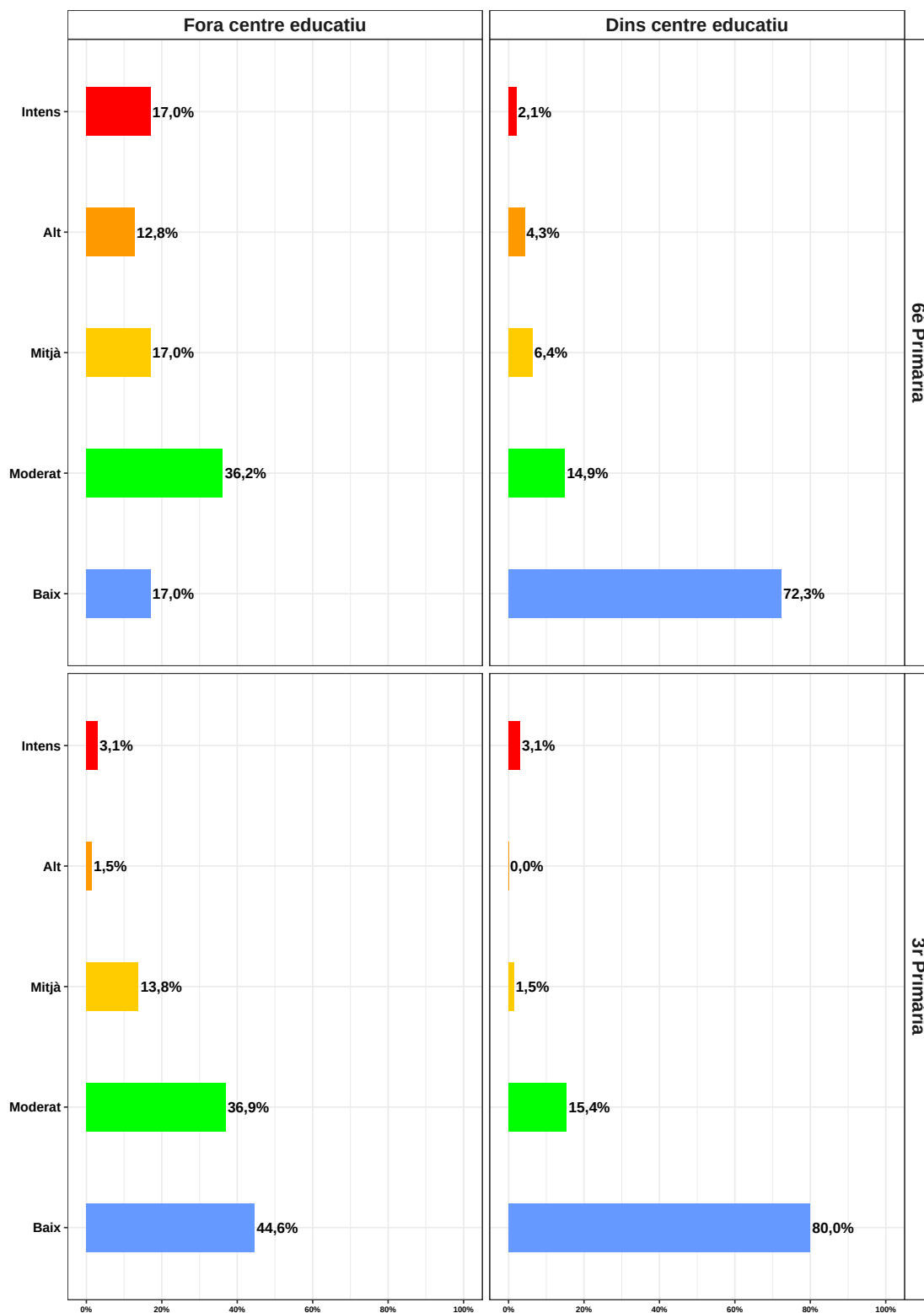


Figura 35: Temps d'ús personal d'internet, per nivell educatiu i lloc d'ús

2.14 Temps dedicat setmanalment a activitats extraescolars

Al qüestionari, es tracta d'obtenir informació al voltant dels hàbits de l'alumnat respecte al temps dedicat a activitats extraescolars relacionades amb l'esport, la música i l'aprenentatge d'altres llengües amb la pregunta: "Quant de temps dediques setmanalment a aquestes activitats?". L'alumnat ha de contestar la freqüència setmanal, "Més de dos dies", "Dos dies", "Un dia" o "Mai", que dedica a "Practicar algun esport", "Anar a classe de música o tocar un instrument" i "Anar a classe d'idioma estranger".

Amb les respostes de l'alumnat del centre educatiu s'obté la informació següent:

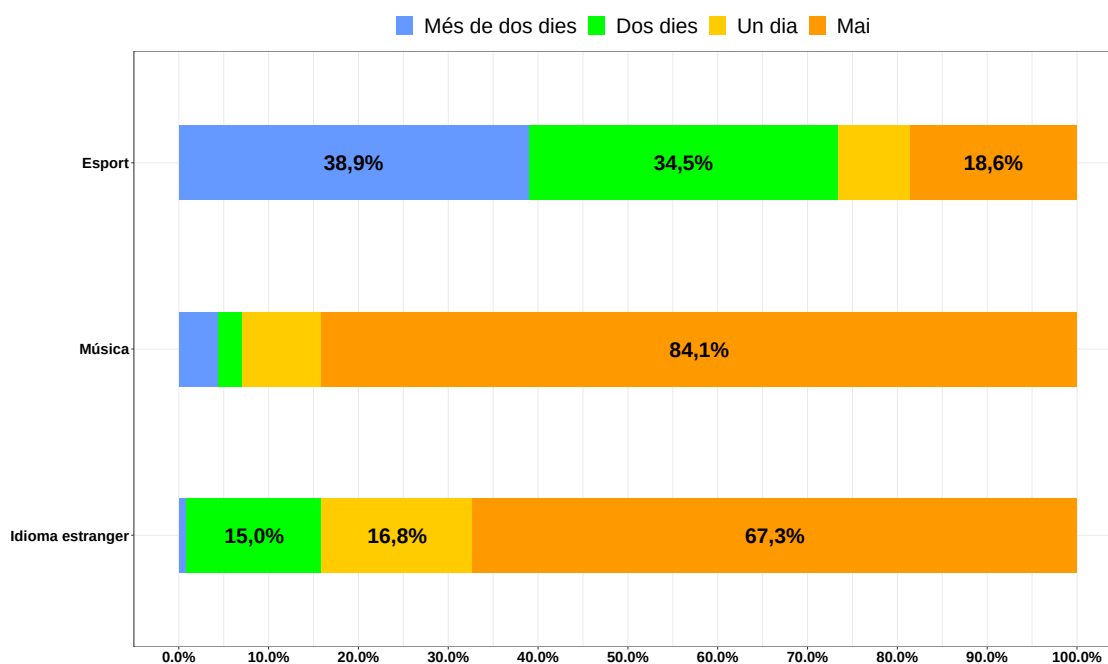


Figura 36: Temps setmanal dedicat a extraescolars.

Numèricament, la mateixa informació es mostra en la taula següent:

Taula 27: Temps setmanal dedicat a extraescolars.

	Més de dos dies	Dos dies	Un dia	Mai
Esport	38.9%	34.5%	8.0%	18.6%
Música	4.4%	2.7%	8.8%	84.1%
Idioma estranger	0.9%	15.0%	16.8%	67.3%

→ Segons les respostes de l'alumnat, el 84,1% fa alguna activitat extraescolar vinculada a l'esport, la música o l'aprenentatge d'idiomes estrangers.

Taxa de realització d'activitats extraescolars: 84,1%

Separant per nivell educatiu s'obté:

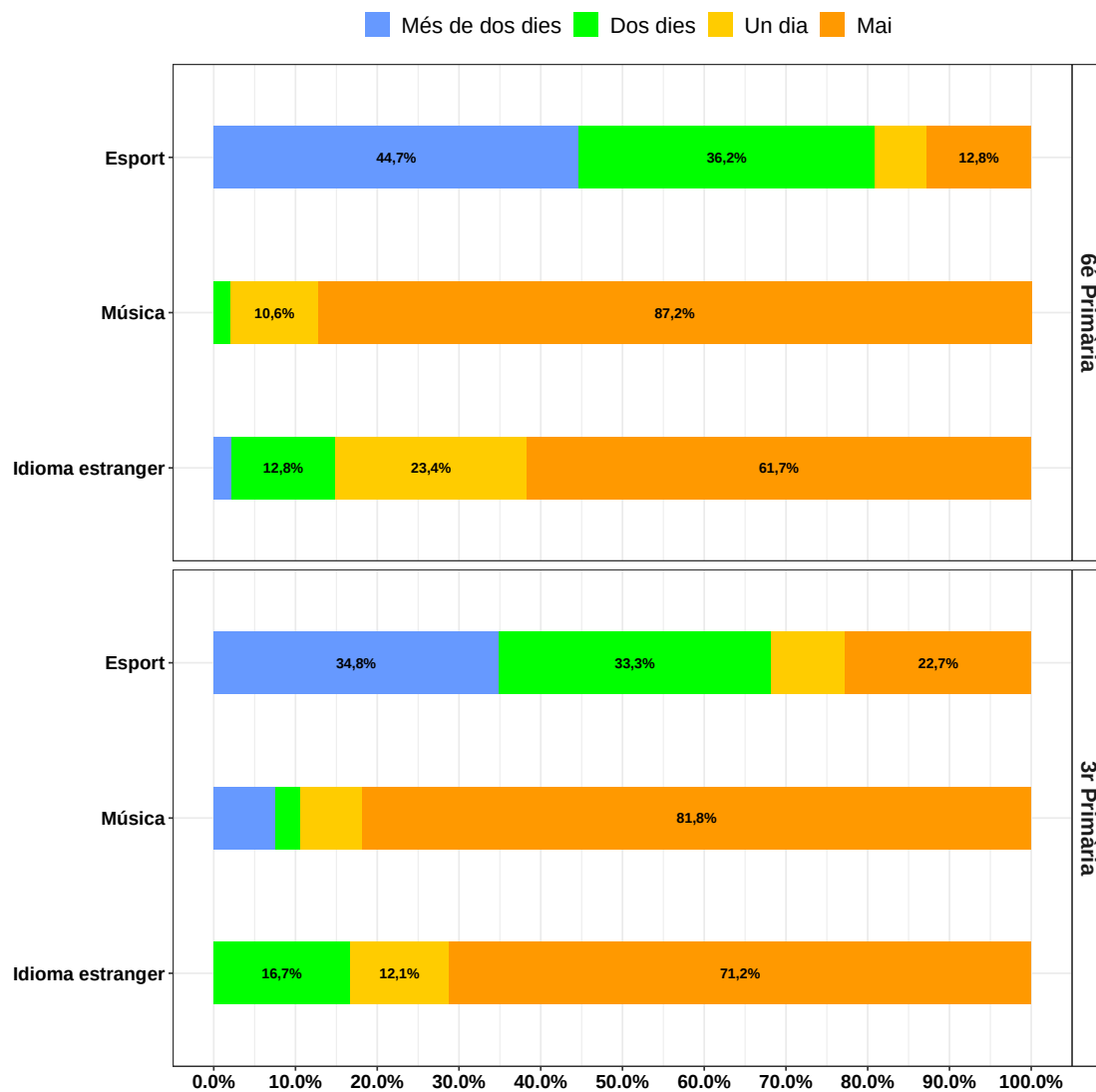


Figura 37: Temps setmanal dedicat a extraescolars, per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 28: Temps setmanal dedicat a extraescolars, per nivell educatiu.

		3r Primària	6é Primària
Esport	Més de dos dies	34,8%	44,7%
	Dos dies	33,3%	36,2%
	Un dia	9,1%	6,4%
	Mai	22,7%	12,8%
Música	Més de dos dies	7,6%	0,0%
	Dos dies	3,0%	2,1%
	Un dia	7,6%	10,6%
	Mai	81,8%	87,2%
Idioma estranger	Més de dos dies	0,0%	2,1%
	Dos dies	16,7%	12,8%
	Un dia	12,1%	23,4%
	Mai	71,2%	61,7%

2.15 COVID19

Davant de la situació generada per la COVID-19 i amb l'objectiu d'obtenir informació de com l'alumnat ha viscut el període de confinament, s'han incorporat unes preguntes relacionades amb el desenvolupament de l'ensenyament a distància durant aquesta situació d'emergència sanitària.

2.15.1 Seguiment de les classes durant el confinament

Les respostes de l'alumnat a la pregunta: "Durant el confinament a causa de la COVID19, pogueres seguir regularment les classes?", aporten informació al voltant de l'existència o no de problemes per a poder a seguir les classes, diferenciant posteriorment, en cas que hi haguera cap problema, pels tipus de problemes més freqüents.

Gràficament, el resum d'aquestes respostes per al conjunt del centre educatiu:

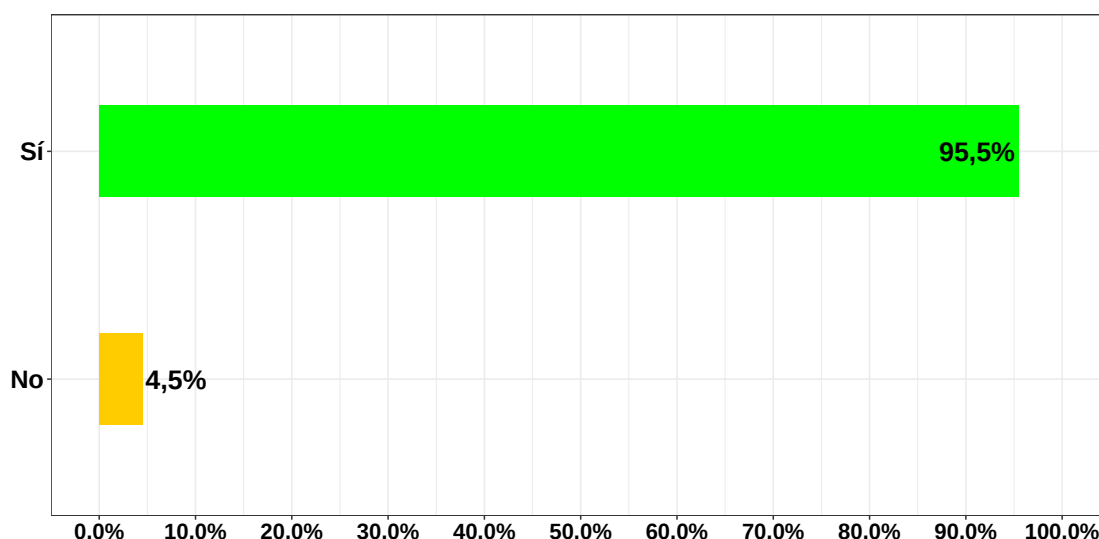


Figura 38: Alumnat que pogué seguir les classes durant el confinament.

La mateixa informació es mostra en la taula següent:

Taula 29: Alumnat que pogué seguir les classes durant el confinament.

Percentatge	
Sí	95.5%
No	4.5%

→ Per tant, segons les dades recopilades a l'alumnat, la **taxa de seguiment regular de les classes durant el temps de confinament degut a la COVID19** és de 95,5%.

Taxa de seguiment classes en confinament: 95,5%

Gràficament, separant per nivell educatiu:

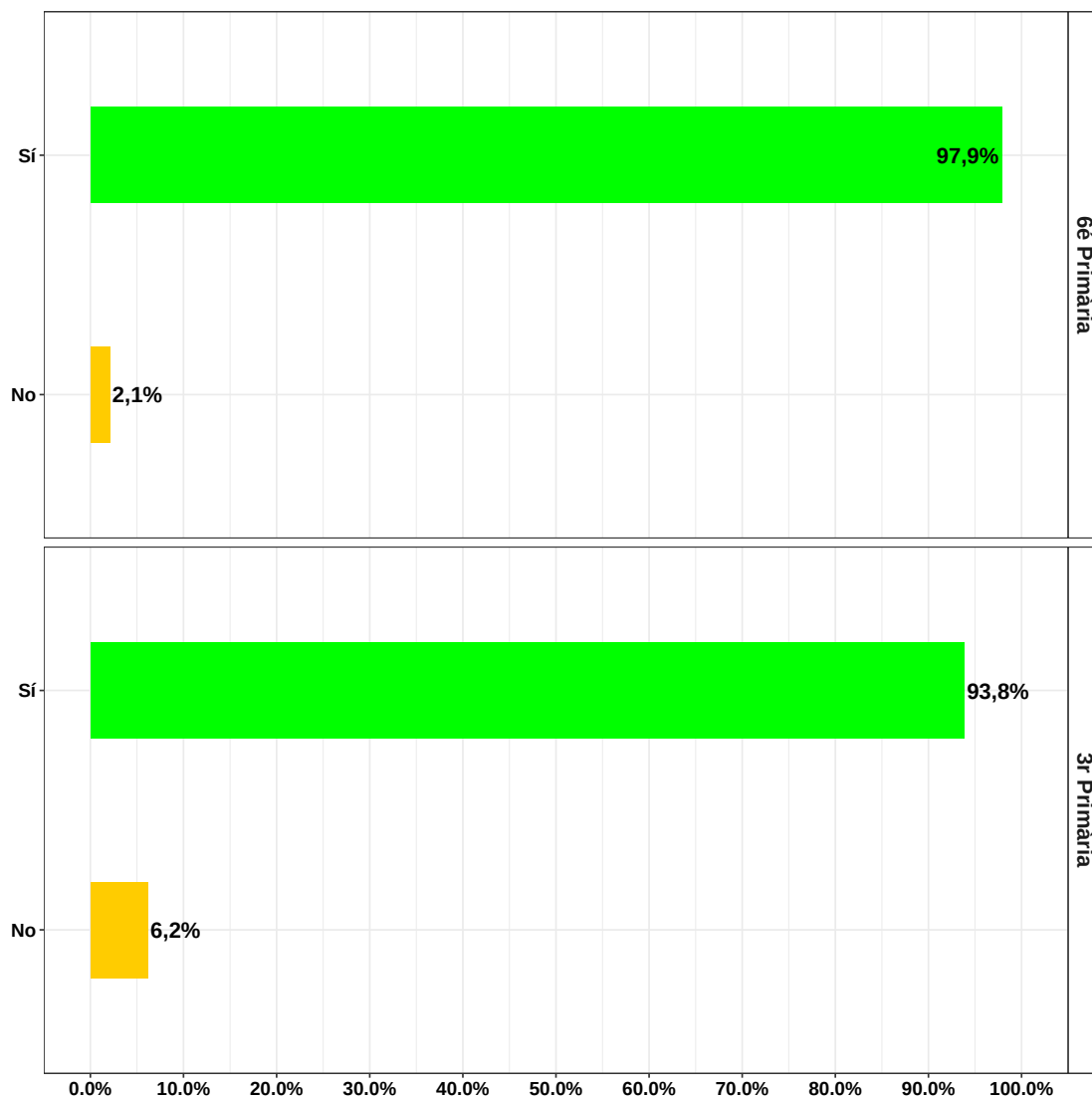


Figura 39: Alumnat que pogué seguir les classes durant el confinament, per nivell educatiu.

Gràficament, el percentatge d'alumnat que pogué seguir normalment les classes durant el confinament segons el nivell d'ISEC és el següent:

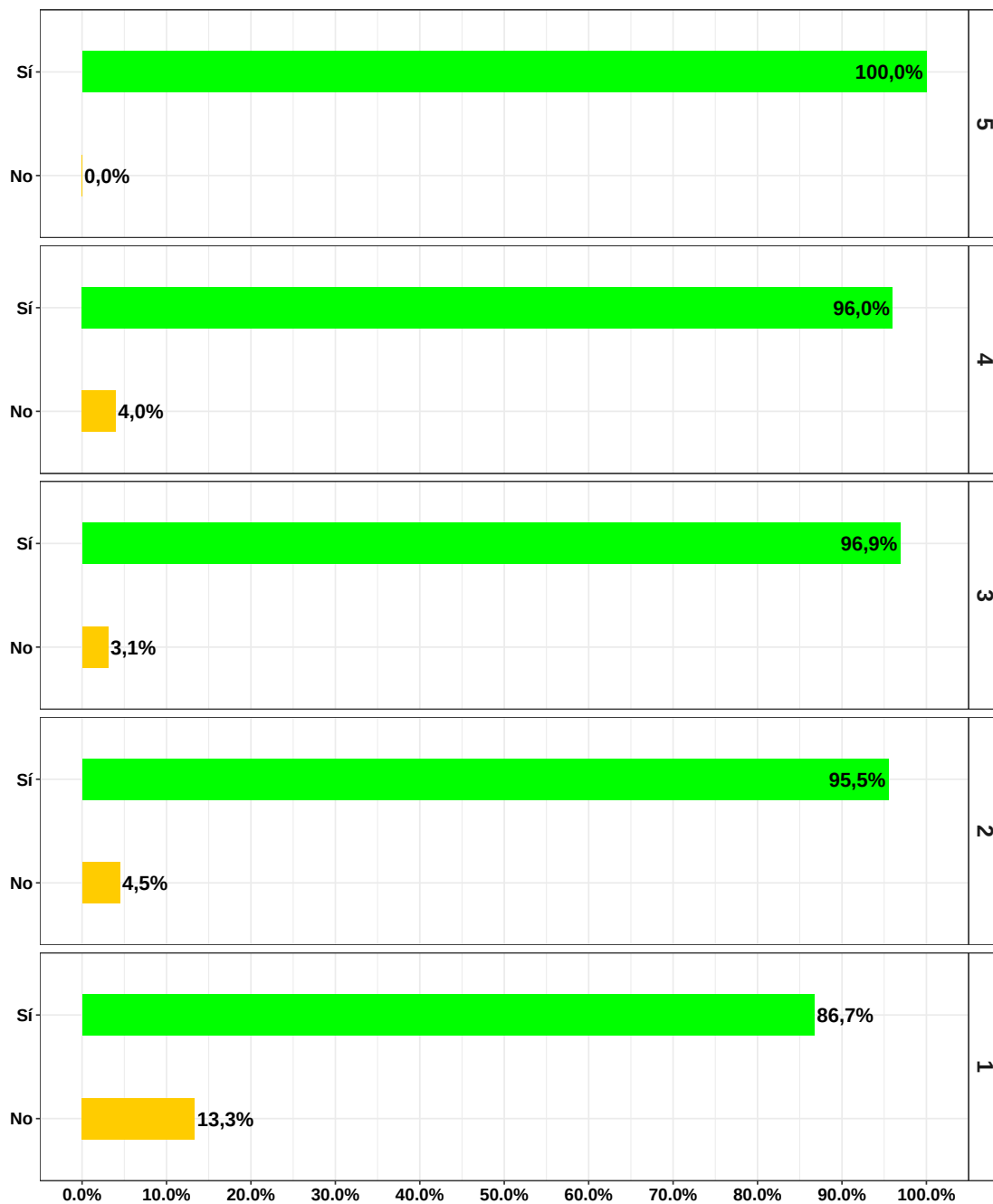


Figura 40: Alumnat que pogué seguir les classes durant el confinament, per nivell d'ISEC.

2.15.2 Motius de no seguiment de les classes durant el confinament

A continuació es mostra el resum dels principals motius pels que no pogueren seguir normalment les classes l'alumnat que contestà "No" a la pregunta anterior. Cal remarcar que l'alumnat podia triar més d'un motiu.

Gràficament, per al conjunt del centre educatiu:

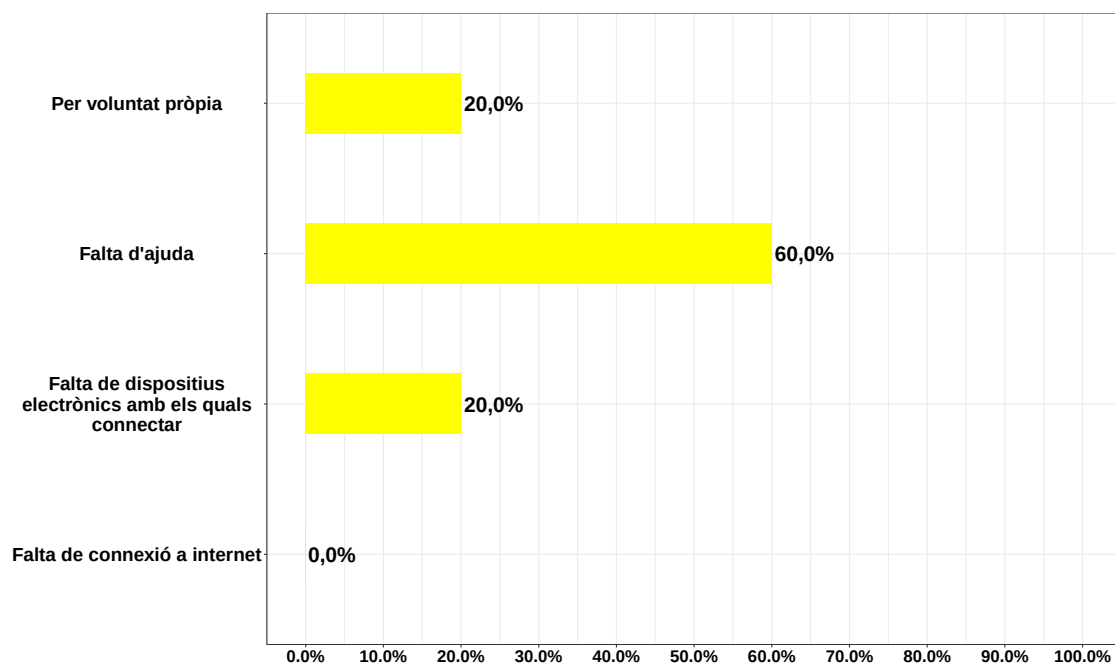


Figura 41: Principals motius de no seguiment de les classes durant el confinament.

Gràficament, separant per nivell educatiu s'obté:

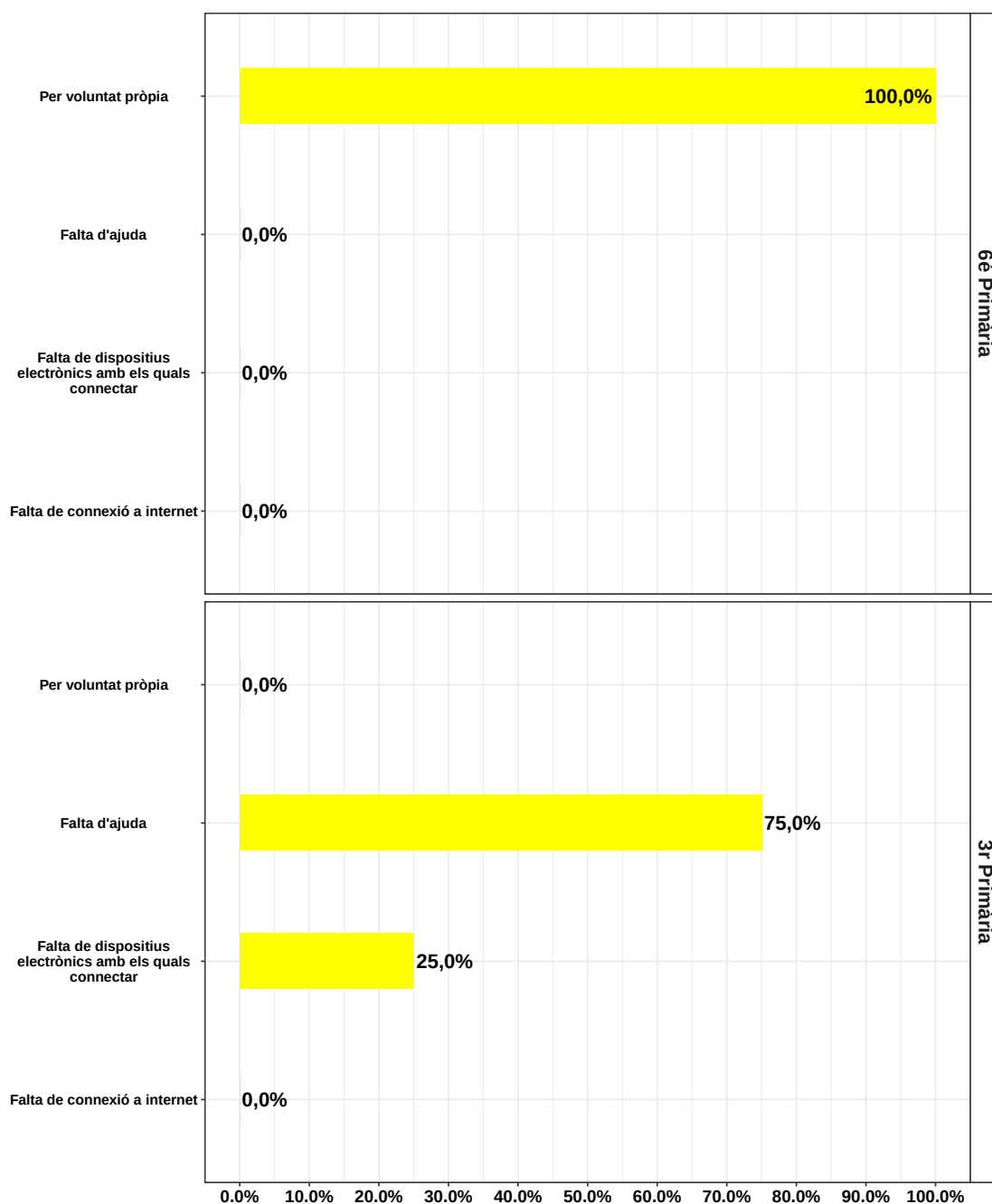


Figura 42: Principals motius de no seguiment de les classes durant el confinament, per nivell educatiu.

Finalment, i també de manera gràfica, separant per ISEC s'obté:



Figura 43: Principals motius de no seguiment de les classes durant el confinament, per ISEC.

2.15.3 Satisfacció amb la comunicació amb els docents durant el confinament

Respecte al seguiment de les classes, al qüestionari es tracta de resumir el grau de satisfacció de l'alumnat relatiu a com es dugueren a terme aquestes amb la pregunta: "Indica el grau de satisfacció, en general, respecte a la comunicació mantinguda els dies de confinament amb el teu professorat".

Gràficament, per al conjunt del centre educatiu, s'obté:

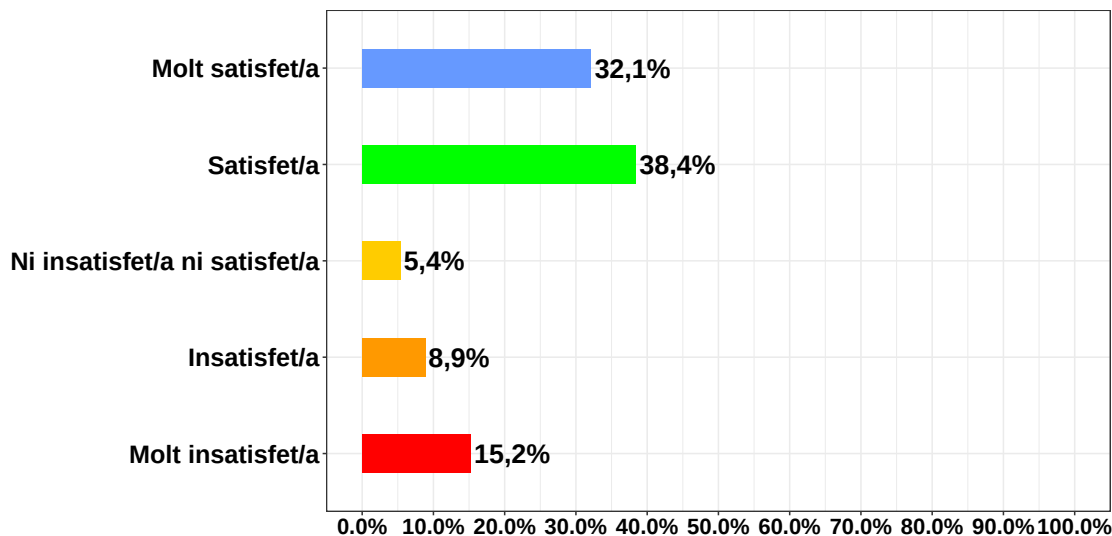


Figura 44: Satisfacció amb la comunicació amb els docents durant el confinament.

La mateixa informació es mostra en la taula següent:

Taula 30: Satisfacció amb la comunicació amb els docents durant el confinament.

	Percentatge
Molt satisfet/a	32.1%
Satisfet/a	38.4%
Ni insatisfet/a ni satisfet/a	5.4%
Insatisfet/a	8.9%
Molt insatisfet/a	15.2%

Gràficament, separant per nivell educatiu:

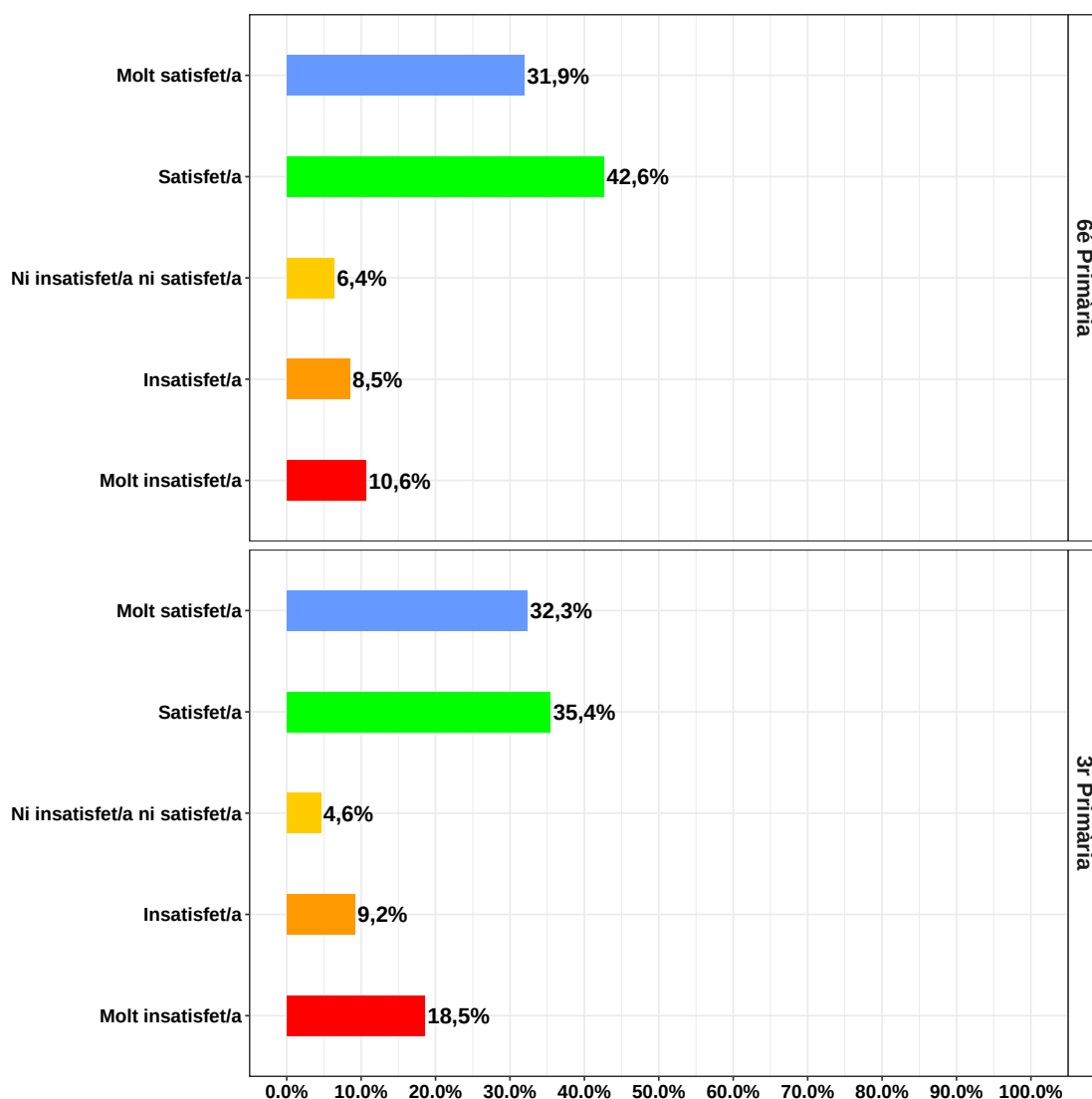


Figura 45: Satisfacció amb la comunicació amb els docents durant el confinament, per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 31: Satisfacció amb la comunicació amb els docents durant el confinament, per nivell educatiu.

	3r Primària	6é Primària
Molt insatisfet/a	18,5%	10,6%
Insatisfet/a	9,2%	8,5%
Ni insatisfet/a ni satisfet/a	4,6%	6,4%
Satisfet/a	35,4%	42,6%
Molt satisfet/a	32,3%	31,9%

2.16 Comunicació alumnat-família (o tutor/a legal)

A la pregunta del qüestionari, “Amb quina freqüència fas el següent amb el teu pare* i/o mare*?”, l'alumnat manifesta la freqüència, “Tots o quasi tots els dies”, “Una o dues vegades per setmana”, “Una o dues vegades al mes” o “Mai o quasi mai”, amb la qual es comunica amb la seua família o tutor/a legal amb relació als aspectes relacionats amb la seua evolució educativa següents:

- Parlar del treball que faig en classe.
- Planificar temps perquè estudie o faça deures.
- Ajudar-me a fer els deures o a estudiar.
- Comprovar que he estudiat i he fet els deures.

Gràficament, el resum de les respostes conjuntament per al centre educatiu és el següent:

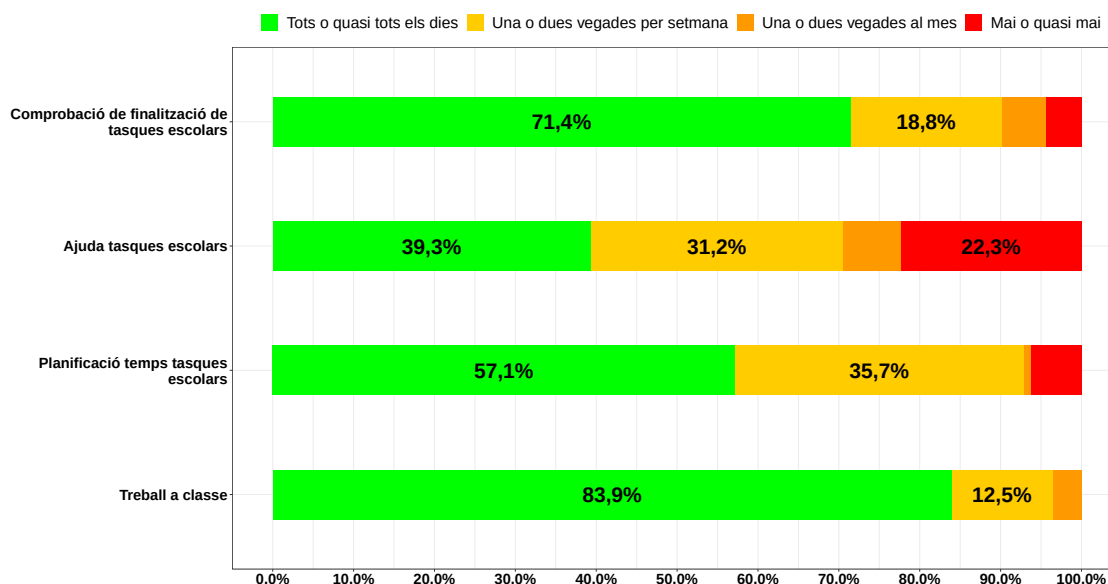


Figura 46: Freqüència comunicació alumnat-família respecte a assumptes escolars.

La mateixa informació es mostra en la taula següent:

Taula 32: Freqüència comunicació alumnat-família respecte a assumptes escolars.

	Tots o quasi tots els dies	Una o dues vegades per setmana	Una o dues vegades al mes	Mai o quasi mai
Comprobació de finalització de tasques escolars	71.4%	18.8%	5.4%	4.5%
Ajuda tasques escolars	39.3%	31.2%	7.1%	22.3%
Planificació temps tasques escolars	57.1%	35.7%	0.9%	6.2%
Treball a classe	83.9%	12.5%	3.6%	0.0%

Separant per nivell educatiu s'obté el resum gràfic següent:

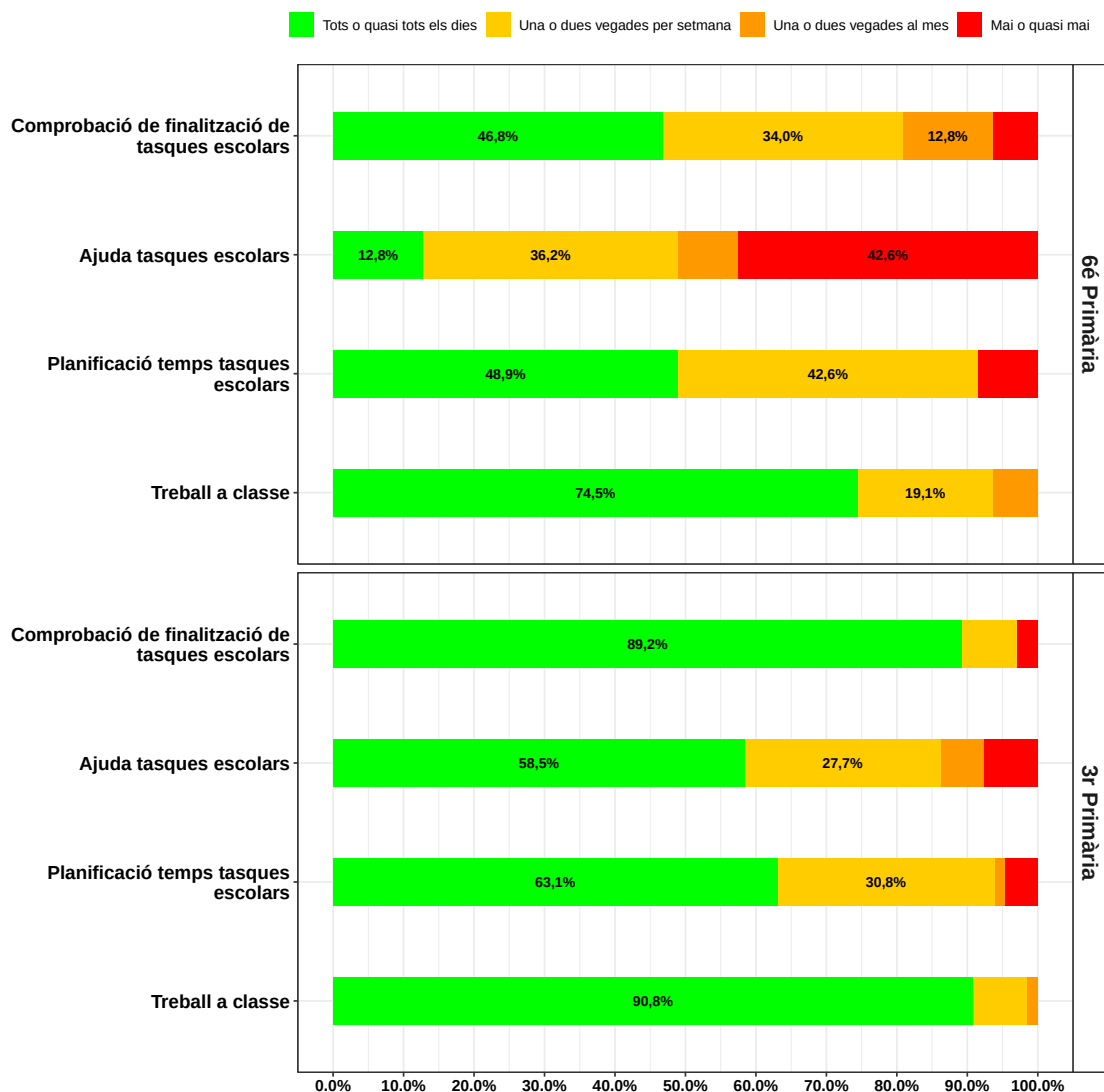


Figura 47: Freqüència comunicació alumnat-família respecte a assumptes escolars, per nivell educatiu.

On la taula associada és la següent:

Taula 33: Freqüència comunicació alumnat-família respecte a assumptes escolars, per nivell educatiu.

		3r Primària	6é Primària
Treball a classe	Mai o quasi mai	0,0%	0,0%
	Una o dues vegades al mes	1,5%	6,4%
	Una o dues vegades per setmana	7,7%	19,1%
	Tots o quasi tots els dies	90,8%	74,5%
Planificació temps tasques escolars	Mai o quasi mai	4,6%	8,5%
	Una o dues vegades al mes	1,5%	0,0%
	Una o dues vegades per setmana	30,8%	42,6%
	Tots o quasi tots els dies	63,1%	48,9%
Ajuda tasques escolars	Mai o quasi mai	7,7%	42,6%
	Una o dues vegades al mes	6,2%	8,5%
	Una o dues vegades per setmana	27,7%	36,2%
	Tots o quasi tots els dies	58,5%	12,8%
Comprobació de finalització de tasques escolars	Mai o quasi mai	3,1%	6,4%
	Una o dues vegades al mes	0,0%	12,8%
	Una o dues vegades per setmana	7,7%	34,0%
	Tots o quasi tots els dies	89,2%	46,8%

Separant aquesta informació per nivell d'ISEC, s'obté:

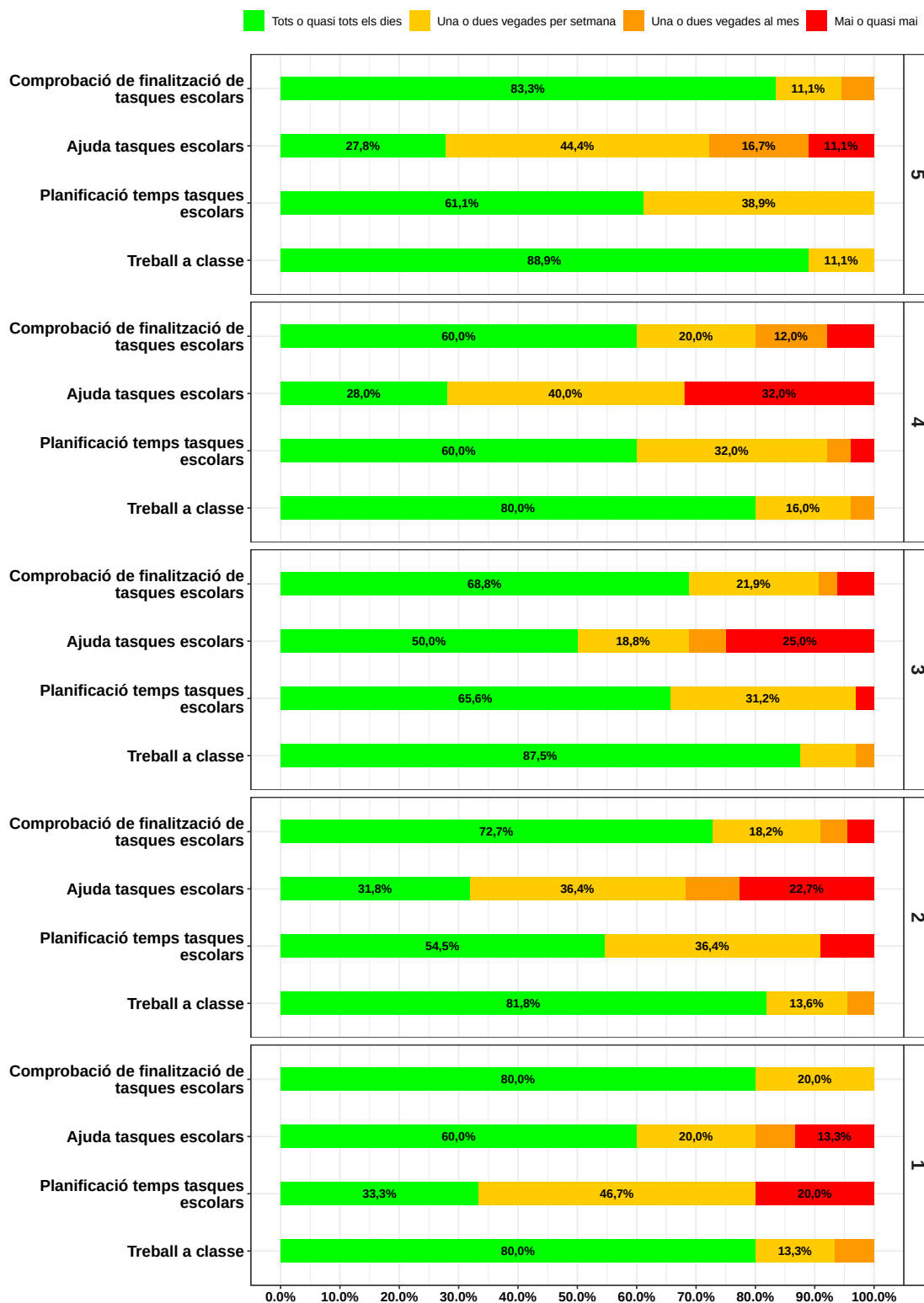


Figura 48: Freqüència comunicació alumnat-família respecte a assumptes escolars, per nivell educatiu.

2.17 Alumnat i centre educatiu

Seguidament es mostra el resum de les respostes de l'alumnat a una sèrie de qüestions que tenen a veure amb la seua experiència al centre educatiu en diferents nivells: com treballen a classe, la seua relació amb els docents i companys, la satisfacció general amb el centre educatiu i el sentit de pertinença que manifesten al respecte.

2.17.1 Dinàmica de treball a classe

La descriptiva d'opinió de l'alumnat en referència a com treballen en classe amb el seu professorat s'obté mitjançant la pregunta del qüestionari: "En general, com treballeu en classe amb els docents?". L'alumnat respon "Sempre", "Quasi sempre", "Algunes vegades" o "Mai o quasi mai" als ítems relacionats amb la metodologia de treball a classe:

- Expliquen la major part de la classe.
- Els alumnes i les alumnes exposem temes o treballs.
- Mentre expliquen, ens pregunten sobre els temes.
- Mentre expliquen, nosaltres preguntem els dubtes que tenim.
- Fem debats a classe.
- Fem els exercicis i activitats que ens proposen.
- Treballem individualment
- Treballem en xicotets grups.
- Prenem apunts
- Usem ordinador, pissarra digital o tauletes digitals per a treballar o buscar informació.
- Estudiem individualment i després ens pregunten per allò que hem estudiat.

L'opinió de l'alumnat es resumeix en la taula següent:

Taula 34: Opinió de l'alumnat sobre la metodologia docent.

	Sempre	Quasi sempre	Algunes vegades	Mai o quasi mai
Exposem temes o treballs	8,0%	10,6%	54,0%	27,4%
Pregunten mentre expliquen	31,0%	30,1%	27,4%	11,5%
Treballem individualment	55,8%	29,2%	11,5%	3,5%
Fem les activitats que proposen	72,6%	15,9%	9,7%	1,8%
Preguntem mentre expliquen	49,6%	23,0%	23,9%	3,5%
Fem debats a classe	13,3%	11,5%	43,4%	31,9%
Usem TIC	12,4%	23,0%	39,8%	24,8%
Prenem apunts	29,2%	22,1%	24,8%	23,9%
Treballem en xicotets grups	10,6%	6,2%	27,4%	55,8%
Estudiem individualment	31,9%	25,7%	26,5%	15,9%
Expliquen la major part de classe	34,5%	34,5%	29,2%	1,8%

Gràficament, el resum de les respostes de l'alumnat és el següent:

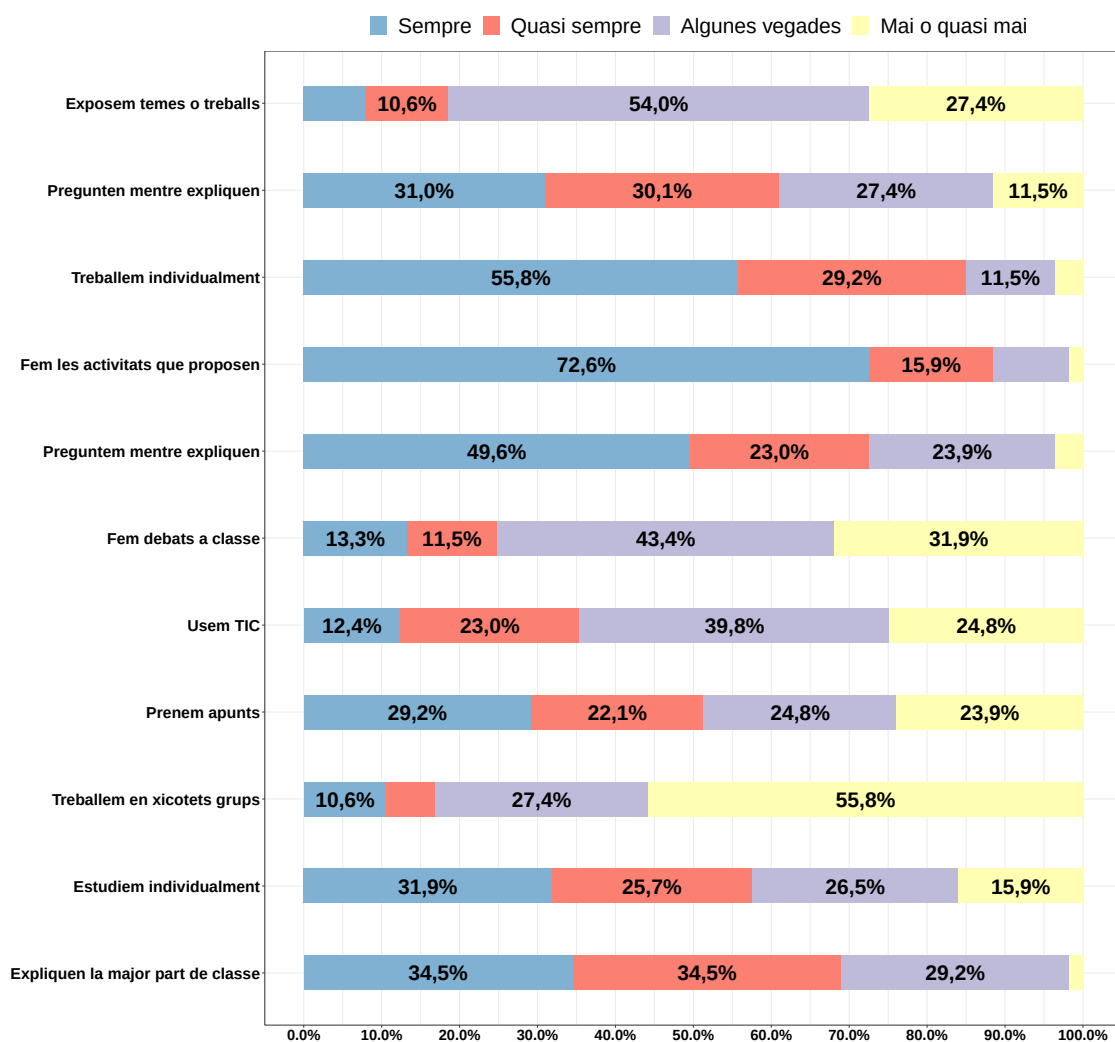


Figura 49: Opinió de l'alumnat sobre la metodologia docent.

Distingint les respostes per nivell educatiu, s'obté:

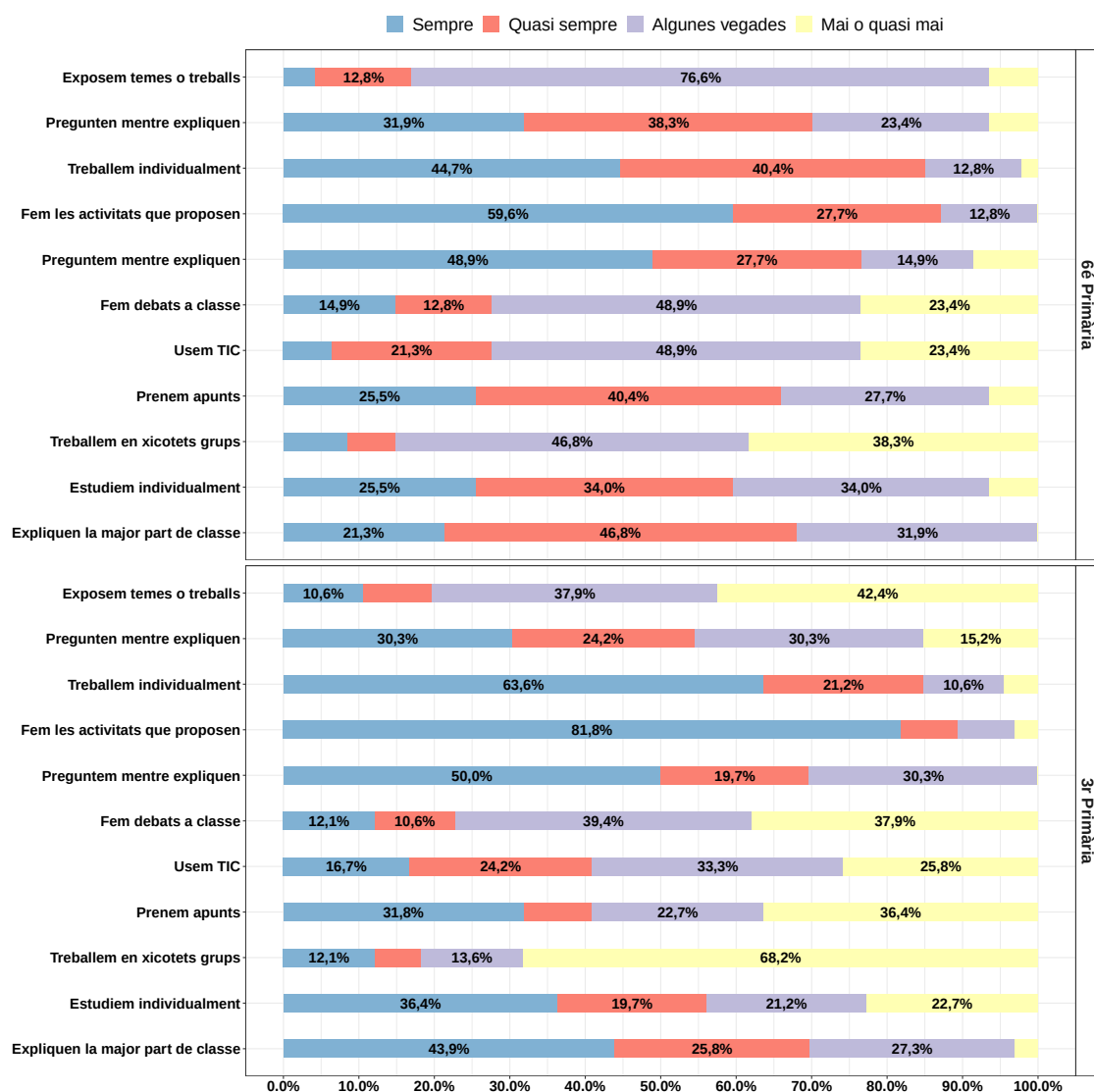


Figura 50: Opinió de l'alumnat sobre la metodologia docent, per nivell educatiu.

Tractant de manera conjunta les respostes a les afirmacions que componen la pregunta per a tot l'alumnat de la Comunitat Valenciana que ha completat el qüestionari, es pot observar l'existència de dues dimensions que recullen una ampla variabilitat en l'opinió d'aquests.

D'una banda, s'obté que destaquen positivament les afirmacions, citades per ordre d'importància, "Mentre expliquen, ens pregunten sobre els temes", "Els alumnes i les alumnes exposem temes o treballs", "Estudiem individualment i després ens pregunten per allò que hem estudiat", "Fem debats a classe", "Mentre expliquen, nosaltres preguntem els dubtes que tenim", "Fem els exercicis i activitats que ens proposen", "Treballem en xicotets grups" i "Usem ordinador, pissarra digital o tauletes digitals per a treballar o buscar informació". Mentre que les afirmacions "Expliquen durant la major part de la classe", "Prenem apunts" i "Treballem individualment" destaquen en sentit negatiu.

Per tant, aquesta dimensió estaria diferenciant una dinàmica de classe que podria catalogar-se d'interactiva: el professor o professora explica a la vegada que pregunta o li pregunten dubtes, es fan treballs a classe que després s'exposen, es fan debats, es treballa en grup però també s'ha de repassar o estudiar individualment temes que després són preguntats a classe, s'utilitzen les TIC per a treballar o buscar informació, etc.; d'una altra que podria catalogar-se com classe purament magistral.

D'altra banda, en una altra vessant, es destaquen positivament les afirmacions, novament citades per ordre d'importància, "Treballem en xicotets grups", "Fem debats en classe" i "Els alumnes i les alumnes exposem temes o treballs" front "Treballem individualment", "Prenem apunts" i "Expliquen durant la major part de la classe".

Així, l'altra dimensió estaria apuntant a una diferenciació respecte a la participació de l'alumnat en classe. Podria parlar-se en aquest cas de la manera en què es treballa a classe i, analitzant les afirmacions, es podria parlar de treball col·laboratiu front treball individual.

Segons l'exposat, al gràfic següent es mostra la distribució de l'alumnat del seu centre educatiu, tant conjuntament com separant per nivell educatiu, emmarcada en aquestes dues dimensions respecte al conjunt de tot l'alumnat de la Comunitat Valenciana:

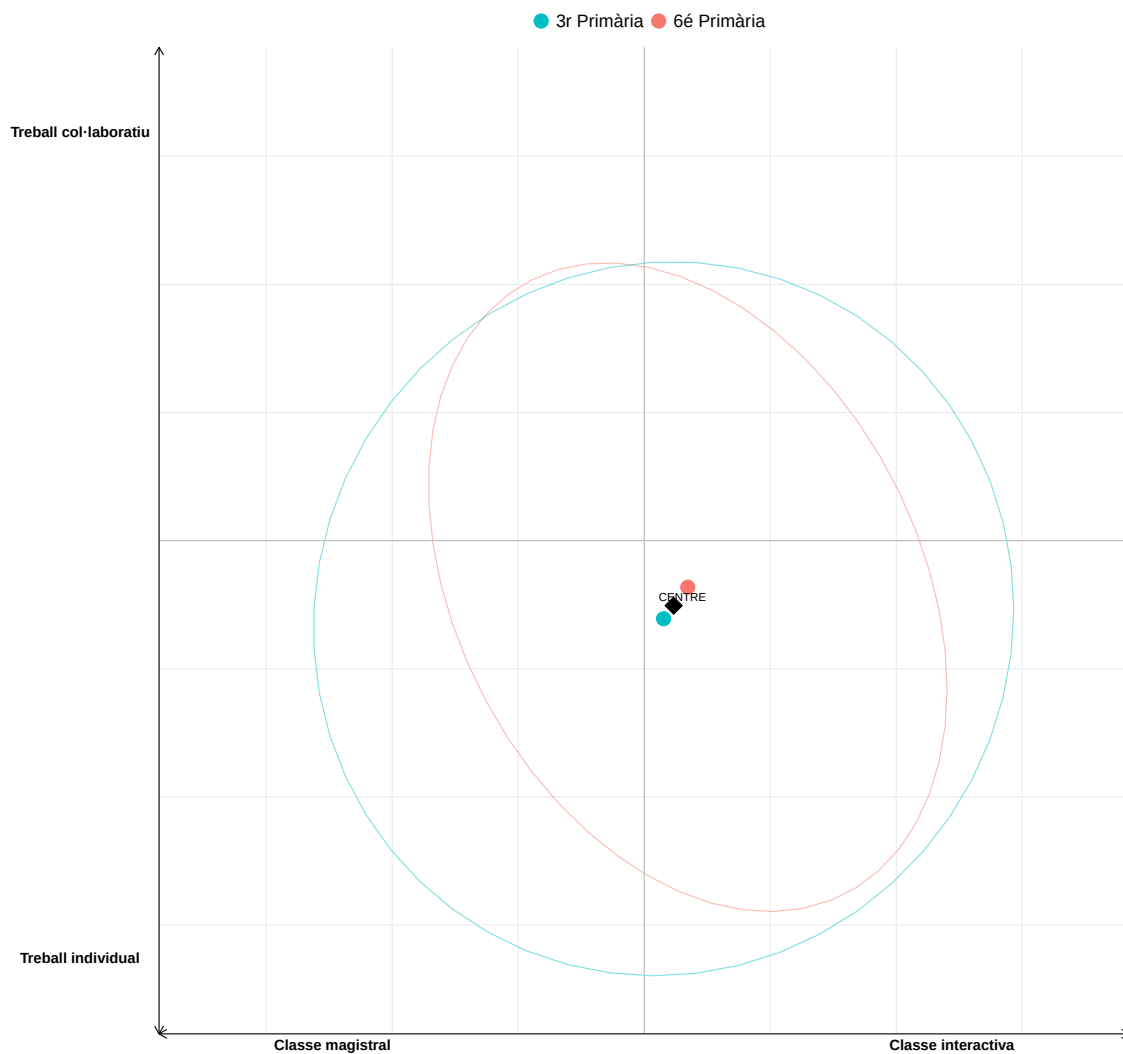


Figura 51: Situació de l'alumnat, per nivell educatiu, segons metodologia a classe, en referència al total de la Comunitat Valenciana.

2.17.2 Grau de satisfacció amb el professorat del centre

La descriptiva d'opinió de l'alumnat en referència als seus professors i professores s'obté mitjançant la pregunta del qüestionari: "En general, fins a quin punt estàs d'acord amb aquestes afirmacions sobre els docents del teu centre". L'alumnat respon si està "Molt d'acord", "Bastant d'acord", "Poc d'acord" o "Gens d'acord" a les afirmacions:

- Sé el que esperen que faça.
- És fàcil entendre el que diuen.
- M'interessa el que diuen.
- Em proposen coses interessants.
- Responen a les meues preguntes amb claredat.
- Se'ls dona bé explicar.
- Em deixen demostrar el que he après.
- Fan diferents coses per a ajudar-nos a aprendre.
- Em diuen com he de millorar quan m'equivoque.
- Escolten el que he de dir.

L'opinió de l'alumnat sobre els seus docents es resumeix en la taula següent:

Taula 35: Satisfacció amb el professorat del centre.

	Molt d'acord	Bastant d'acord	Poc d'acord	Gens d'acord
Escolten el que he de dir	61,9%	31,9%	5,3%	0,9%
Em proposen coses interessants	42,5%	38,1%	10,6%	8,8%
Em deixen demostrar el que he après	51,3%	40,7%	6,2%	1,8%
M'interessa el que diuen	54,0%	38,9%	5,3%	1,8%
Fan diferents coses per a ajudar-nos	69,0%	24,8%	5,3%	0,9%
Em diuen com he de millorar	66,4%	24,8%	5,3%	3,5%
Sé el que esperen que faça	44,2%	41,6%	9,7%	4,4%
Se'ls dona bé explicar	68,1%	29,2%	0,9%	1,8%
És fàcil entendre el que diuen	46,0%	44,2%	8,0%	1,8%
Responen amb claredat	62,8%	34,5%	0,0%	2,7%

Gràficament, el resum de les respostes de l'alumnat és el següent:

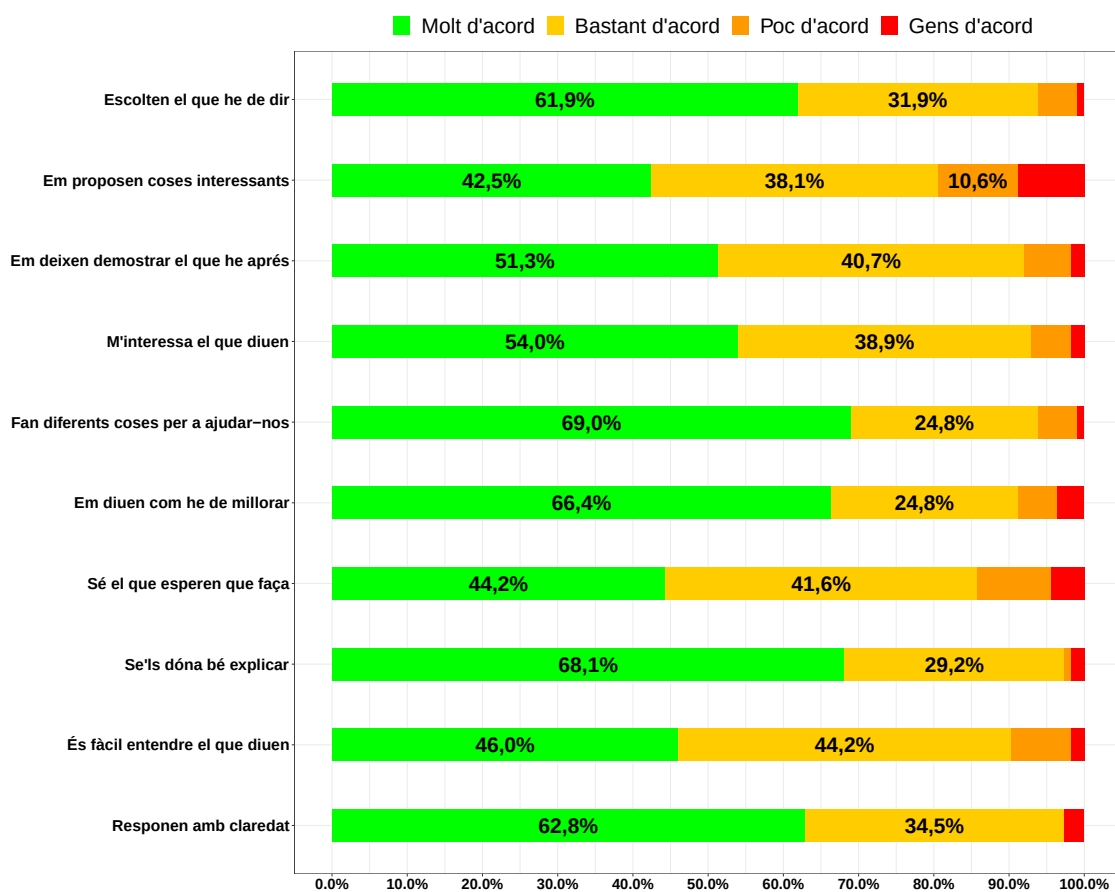


Figura 52: Satisfacció amb el professorat del centre.

Distingint les respostes per nivell educatiu, s'obté:



Figura 53: Satisfacció amb el professorat del centre, per nivell educatiu.

Tractant de manera conjunta les respostes a les afirmacions que componen la pregunta per a tot l'alumnat de la Comunitat Valenciana que ha completat el qüestionari, es pot generar una mesura global de satisfacció amb el professorat. D'aquesta manera, es crea un índex per a tota la Comunitat Valenciana amb mitjana 0 i desviació típica 1 que posteriorment es divideix en 5 nivells de satisfacció, sent el nivell 5 on s'enquadra la major satisfacció de l'alumnat amb el seu professorat.

Al gràfic següent, es mostra la situació de l'alumnat del seu centre educatiu, tant de manera conjunta com per a cada nivell educatiu, en referència a la satisfacció del global de l'alumnat de la comunitat. És a dir, es representa la seua ubicació dins de l'esmentat índex de satisfacció.

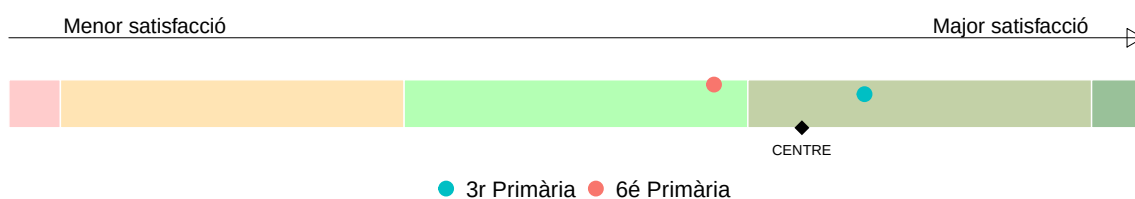


Figura 54: Situació de l'alumnat segons satisfacció amb el professorat del centre, en referència al conjunt de la Comunitat Valenciana.

2.17.3 Relació amb els companys i companyes de classe

La descriptiva d'opinió de l'alumnat en referència a la relació amb els seus companys i companyes de classe s'obté mitjançant la pregunta del qüestionari: "Sobre la teua relació amb els teus companys i companyes de classe, indica fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents". L'alumnat respon si està "Molt d'acord", "Bastant d'acord", "Poc d'acord" o "Gens d'acord" a les afirmacions:

- Faig amigues i amics.
- Em sent a gust amb la meua classe.
- Els meus companys i companyes em deixen fora dels seus jocs.
- Tinc por d'alguns companys/es.
- Em molesta l'actitud d'alguns/es companys/es cap a mi.
- En la meua classe hi ha un bon ambient de treball.
- Els meus companys m'ajuden en classe.

L'opinió de l'alumnat sobre els seus companys i companyes de classe es resumeix en la taula següent:

Taula 36: Opinió sobre la relació amb companys i companyes de classe.

	Molt d'acord	Bastant d'acord	Poc d'acord	Gens d'acord
Em molesta l'actitud d'alguns companys/es	15,9%	9,7%	34,5%	39,8%
Tinc por d'alguns companys/es	3,5%	6,2%	8,8%	81,4%
Em sent a gust	72,6%	17,7%	8,8%	0,9%
M'ajuden en classe	40,7%	35,4%	15,0%	8,8%
Em deixen fora dels jocs	5,3%	1,8%	15,0%	77,9%
Faig amigues i amics	68,1%	25,7%	5,3%	0,9%
A classe hi ha bon ambient	51,3%	32,7%	12,4%	3,5%

Gràficament, el resum de les respostes de l'alumnat és el següent:

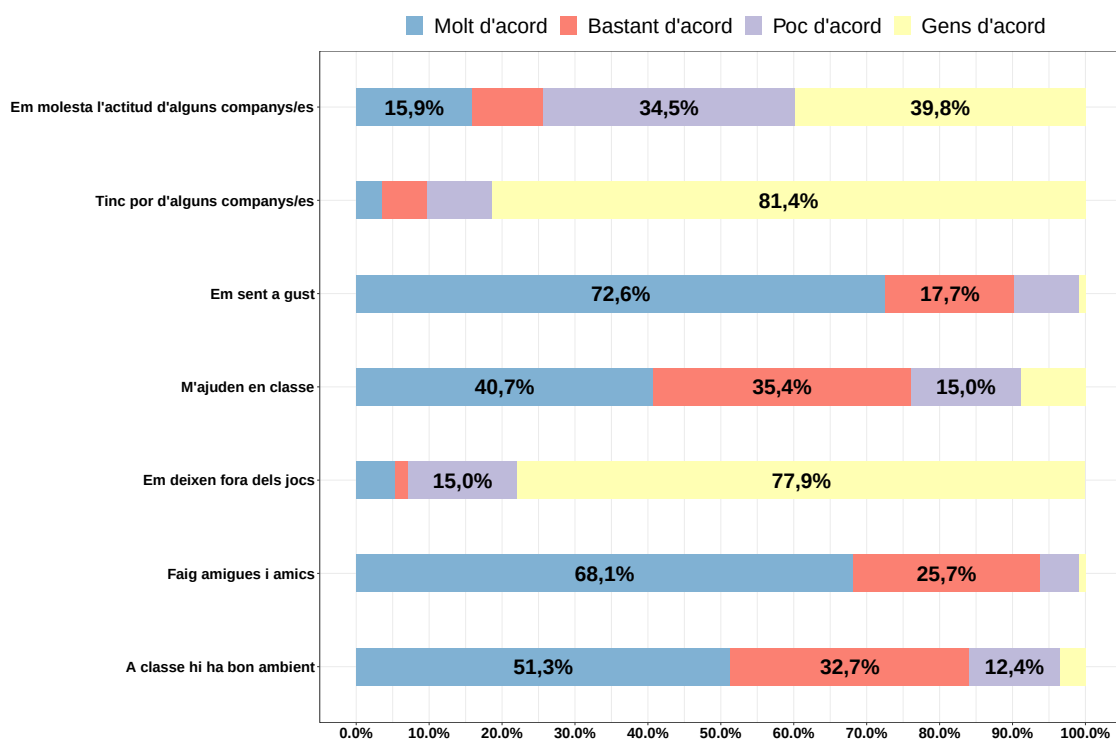


Figura 55: Opinió sobre la relació amb companys i companyes de classe.

Distingint les respostes per nivell educatiu, s'obté:

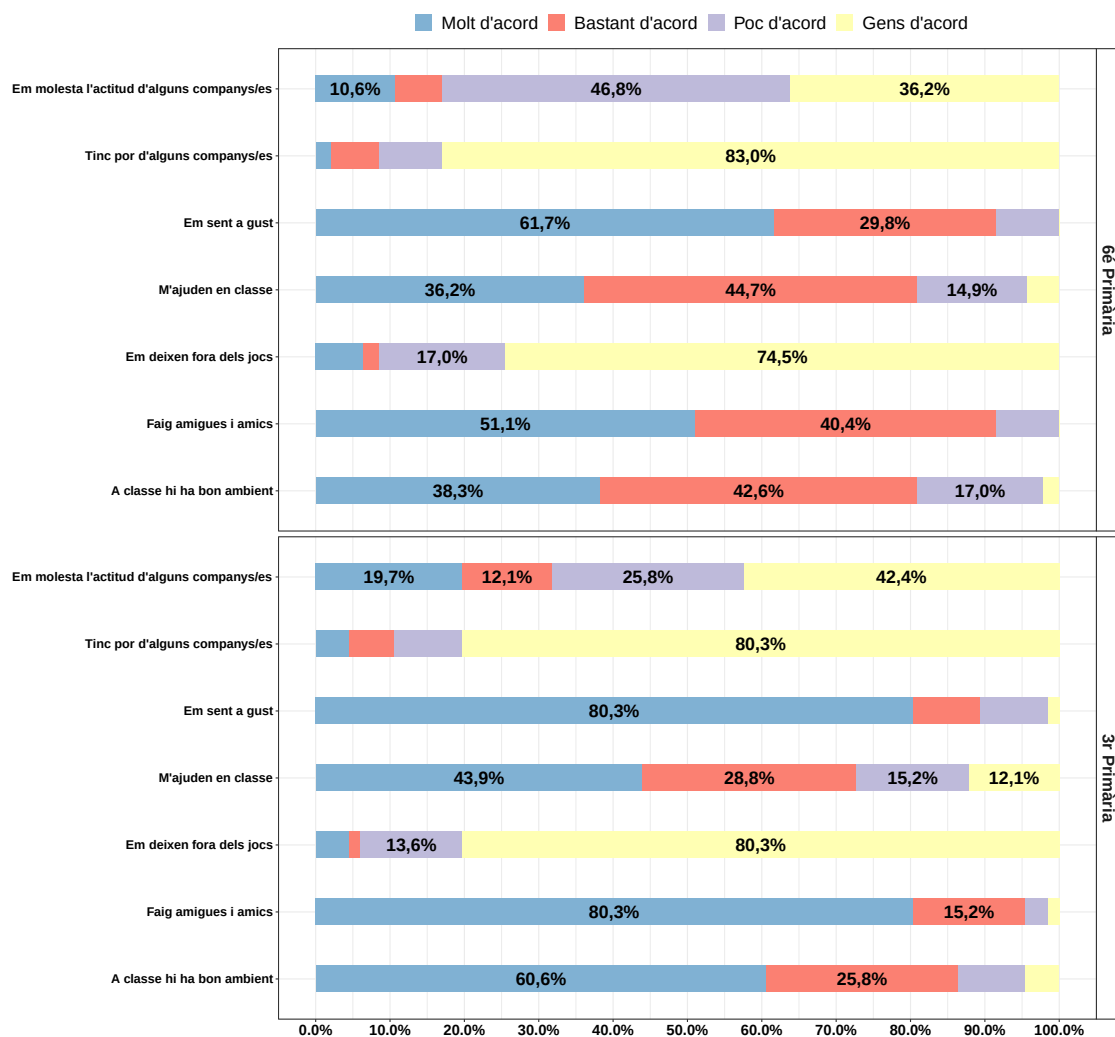


Figura 56: Opinió sobre la relació amb companys i companyes de classe, per nivell educatiu.

Novament, tractant de manera conjunta les respostes a les afirmacions que componen la pregunta per a tot l'alumnat de la Comunitat Valenciana que ha completat el qüestionari, es pot generar una mesura global de relació amb els companys i les companyes de classe. D'aquesta manera, es crea un índex per a tota la Comunitat Valenciana amb mitjana 0 i desviació típica 1 que posteriorment es divideix en 5 nivells, sent el nivell 5 on s'enquadra la millor opinió al voltant de la relació de l'alumnat amb els seus companys i companyes de classe.

Al gràfic següent, es mostra la situació de l'alumnat del seu centre educatiu, tant de manera conjunta com per a cada nivell educatiu, en referència al global de l'alumnat de la comunitat. És a dir, es representa la seua ubicació dins de l'esmentat índex de relació amb els companys i companyes de classe.

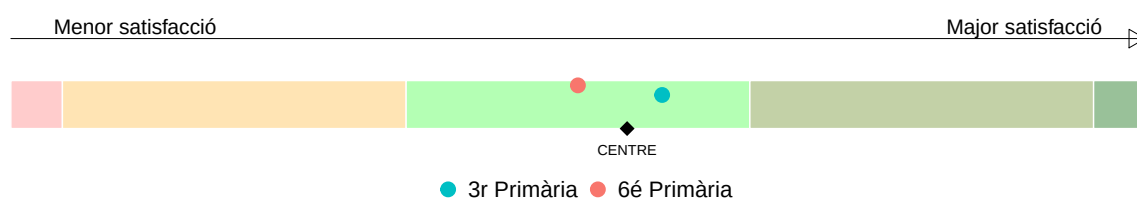


Figura 57: Situació de l'alumnat segons la relació amb companys i companyes de classe, en referència al conjunt de la Comunitat Valenciana.

2.17.4 Grau de satisfacció amb el centre educatiu

La descriptiva del grau de satisfacció de l'alumnat en referència al centre educatiu s'obté mitjançant la pregunta del qüestionari: "Indica el grau de satisfacció amb els següents aspectes referits al teu col·legi o institut". L'alumnat respon en una escala de l'1 al 5 on l'1 és "Gens satisfet/a" i el 5 "Molt satisfet/a" als aspectes relacionats amb el centre educatiu següents:

- Professorat.
- Direcció del centre educatiu.
- Treball en classe.
- Relació amb el tutor/a.
- Companys/es de classe.
- Utilització de recursos.
- Nivell d'aprenentatge.
- Ambient escolar.
- En general amb el centre educatiu.

L'opinió de l'alumnat sobre el centre educatiu es resumeix en la taula següent:

Taula 37: Satisfacció amb el centre educatiu.

	Molt satisfet/a	Satisfet/a	Ni insatisfet/ani satisfet/a	Insatisfet/a	Molt insatisfet/a
Utilització de recursos	30,4%	47,3%	18,8%	0,9%	2,7%
Treball en classe	46,4%	33,0%	14,3%	5,4%	0,9%
Ambient escolar	52,7%	33,9%	9,8%	3,6%	0,0%
Nivell d'aprenentatge	46,4%	39,3%	8,9%	3,6%	1,8%
Direcció del centre educatiu	55,4%	32,1%	4,5%	7,1%	0,9%
En general amb el centre educatiu	52,7%	33,0%	12,5%	1,8%	0,0%
Companys/es de classe	54,5%	26,8%	15,2%	3,6%	0,0%
Professorat	50,0%	38,4%	7,1%	3,6%	0,9%
Relació amb el tutor/a	62,5%	25,9%	7,1%	3,6%	0,9%

Gràficament, el resum de les respostes de l'alumnat és el següent:

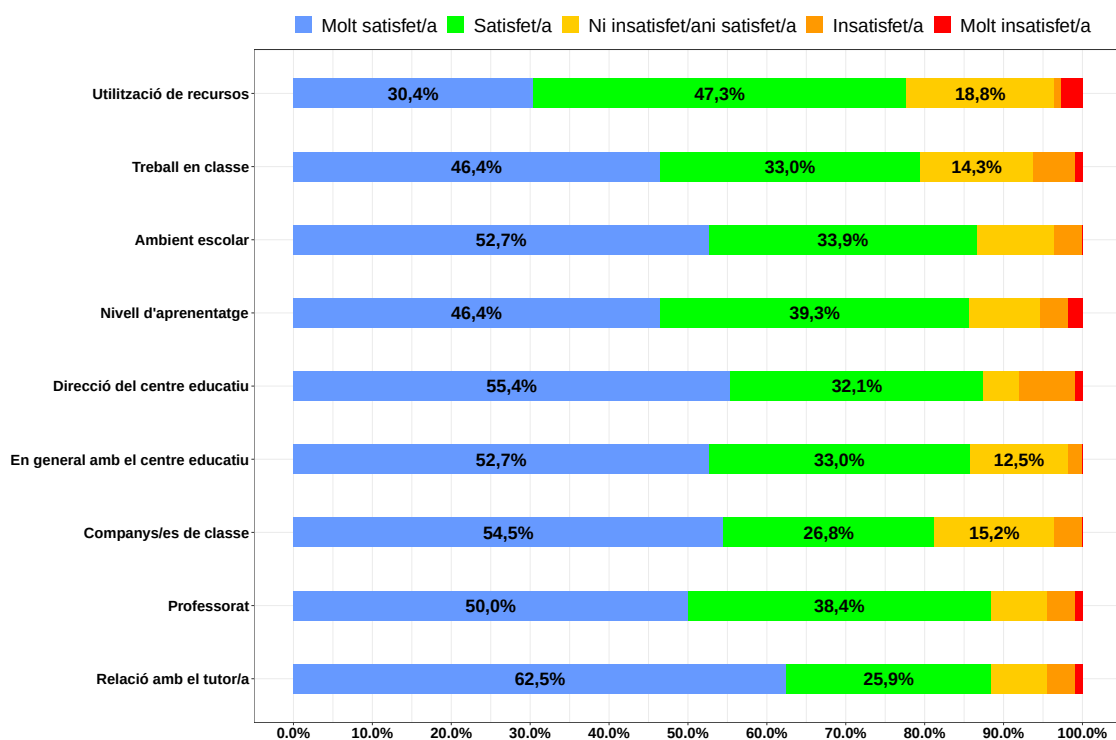


Figura 58: Satisfacció amb el centre educatiu.

Distingint les respostes per nivell educatiu, s'obté:



Figura 59: Satisfacció amb el centre educatiu, per nivell educatiu.

De nou, tractant de manera conjunta les respostes a les afirmacions que componen la pregunta per a tot l'alumnat de la Comunitat Valenciana que ha completat el qüestionari, es poden observar dues dimensions que recullen una ampla variabilitat en l'opinió d'aquests respecte de la satisfacció amb el centre educatiu.

D'una banda, es veu que majors nivells de satisfacció en cadascun dels ítems que componen la pregunta apuntarien a una millor satisfacció amb el centre educatiu. Per tant, la primera dimensió seria una mesura global de satisfacció amb el centre educatiu.

D'altra banda, es destaquen positivament els aspectes, citats per ordre d'importància, "Companys/es de classe" i "Ambient escolar" com a diferenciadors i que apuntarien a una separació de les respostes en funció de si l'alumnat està més o menys satisfet amb el clima escolar.

Així, l'altra dimensió consistiria en una mesura global de satisfacció específica del clima escolar que l'alumnat percep al seu centre educatiu.

Per tant, segons l'exposat, al gràfic següent es mostra la distribució de l'alumnat del seu centre educatiu, tan conjuntament com separant per nivell educatiu, emmarcada en aquestes dues dimensions respecte al conjunt de tot l'alumnat de la Comunitat Valenciana:

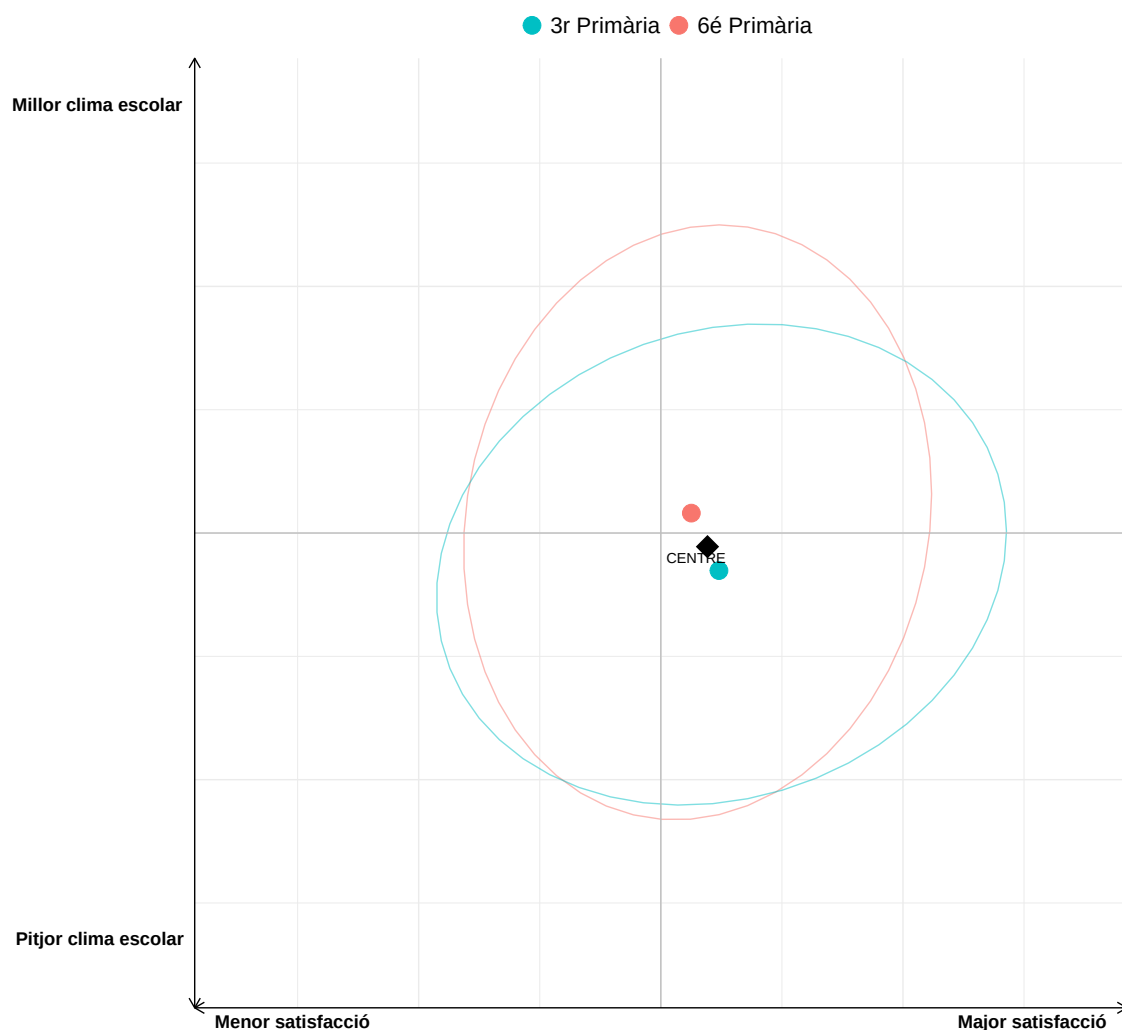


Figura 60: Situació de l'alumnat, per nivell educatiu, segons la seua satisfacció amb el centre, en referència al total de la Comunitat Valenciana.

2.17.5 Sentit de pertinença al centre educatiu

El centre educatiu és no sols un àmbit d'estudi i aprenentatge acadèmic, sinó també el lloc on dia rere dia es forma a més l'àmbit afectiu, intel·lectual i social en un període que resulta crucial per a l'alumnat.

Com percep l'alumnat el seu centre educatiu com a espai de desenvolupament intel·lectual i afectiu, com se sent en ell i com se sent percebut per l'entorn escolar és el que es coneix com a sentit de pertinença al centre educatiu.

Diversos estudis vinculen un millor sentit de pertinença al centre educatiu amb un millor rendiment acadèmic. L'alumnat que se sent part del centre educatiu tendeix a estar més motivat per a l'aprenentatge i el treball, trobant-se en una situació més favorable per a la millora dels seus resultats acadèmics.

Mitjançant la pregunta del qüestionari: "Fins a quin punt estàs d'acord amb les següents afirmacions", on l'alumnat respon si està "Molt d'acord", "Bastant d'acord", "Poc d'acord" o "Gens d'acord" a les afirmacions següents:

- M'agrada estar a l'escola/l'institut.
- Em sent segur/a a l'escola/l'institut.
- Em sent part d'aquesta escola/institut.
- Els professors i professores de la meua escola/el meu institut són justos/es amb mi.
- M'agrada veure els meus companys i companyes de classe.
- Estic orgullós/a de venir a aquesta escola/institut.
- Aprenc molt a l'escola/l'institut.
- Em sent marginat/da a l'escola/l'institut.
- Faig amics/amigues fàcilment a l'escola/l'institut.
- Em sent integrat/da a l'escola/l'institut.
- Em sent incòmode/a i fora de lloc a l'escola/l'institut.
- Caic bé a altres alumnes/as.
- Em sent a soles a l'escola/l'institut.

Es pot obtindre una mesura del sentit de pertinença de l'alumnat respecte al seu centre educatiu mitjançant el tractament conjunt de les respostes de l'alumnat per a crear un índex de sentit de pertinença amb mitjana 0 i desviació típica 1 per a tota la Comunitat Valenciana. Aquest índex posteriorment es divideix en 5 nivells, sent el nivell 5 el que representa l'alumnat amb major sentit de pertinença al seu centre educatiu.

En primer lloc, es mostra l'opinió de l'alumnat sobre el centre educatiu:

Taula 38: Satisfacció amb el centre educatiu.

	Molt d'acord	Bastant d'acord	Poc d'acord	Gens d'acord
Caic bé a altres alumnes/as	52,2%	37,2%	8,8%	1,8%
Faig amics/amigues fàcilment a l'escola/l'institut	50,4%	37,2%	8,0%	4,4%
Em sent marginat/da a l'escola/l'institut	5,3%	1,8%	9,7%	83,2%
Em sent part d'aquest col·legi	62,8%	24,8%	9,7%	2,7%
Em sent a soles a l'escola/l'institut	1,8%	4,4%	9,7%	84,1%
Em sent integrat/a a l'escola/l'institut	56,6%	32,7%	5,3%	5,3%
M'agrada estar a l'escola/l'institut	38,9%	43,4%	11,5%	6,2%
Aprenç molt a l'escola/l'institut	66,4%	29,2%	1,8%	2,7%
Em sent incòmode/a i fora de lloc a l'escola/l'institut	4,4%	5,3%	12,4%	77,9%
Estic orgullós de vindre a aquest col·legi	64,6%	25,7%	8,0%	1,8%
M'agrada veure els meus companys i companyes de classe	77,0%	19,5%	3,5%	0,0%
Em sent segur a l'escola/l'institut	68,1%	28,3%	1,8%	1,8%
Els/Les professors/es del meu col·legi són justs amb mi	59,3%	31,9%	6,2%	2,7%

Gràficament el resum de les respostes de l'alumnat a cada una de les afirmacions:

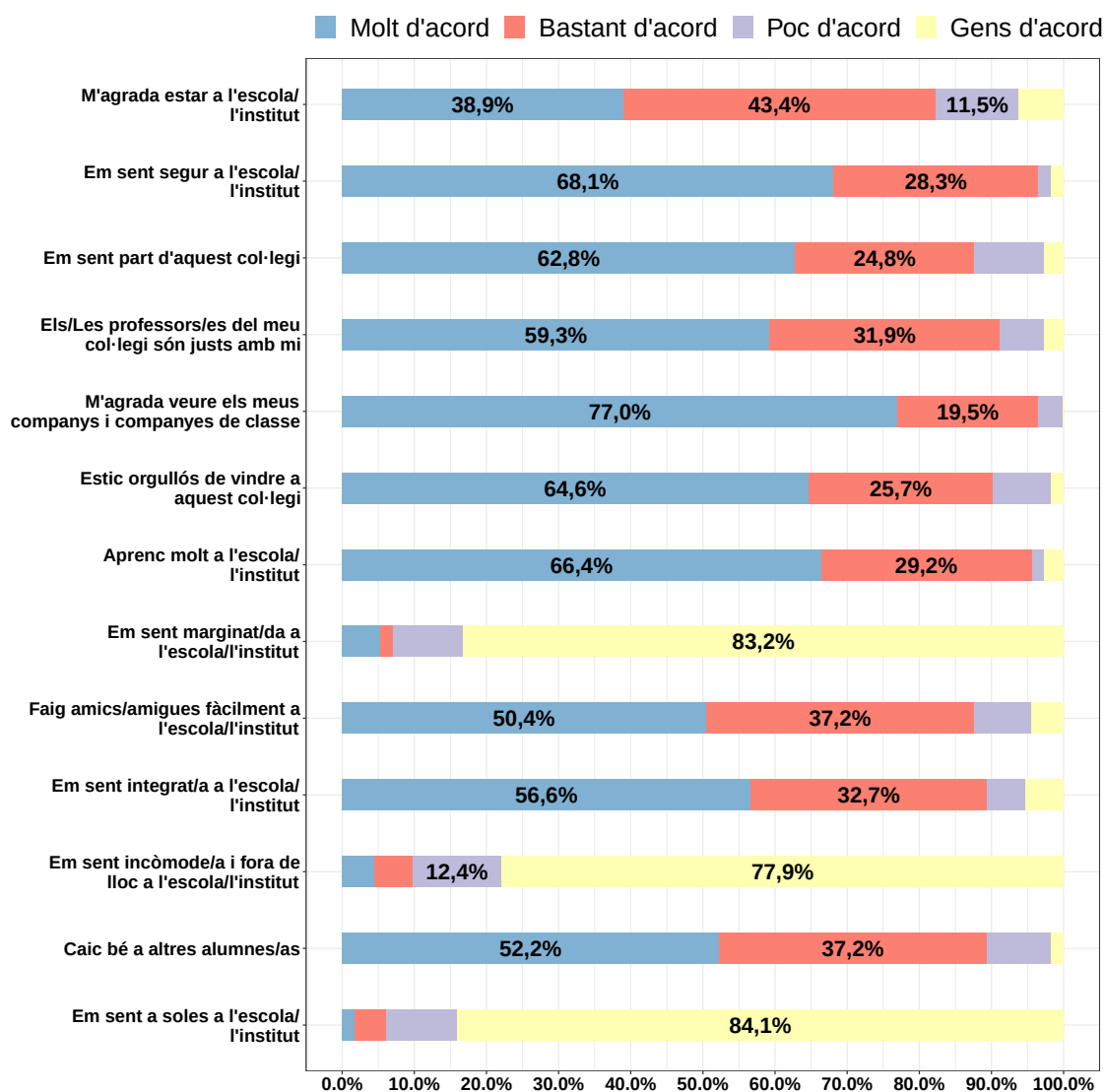


Figura 61: Sentit de pertinença al centre educatiu.

Distingint les respostes per nivell educatiu, s'obté:

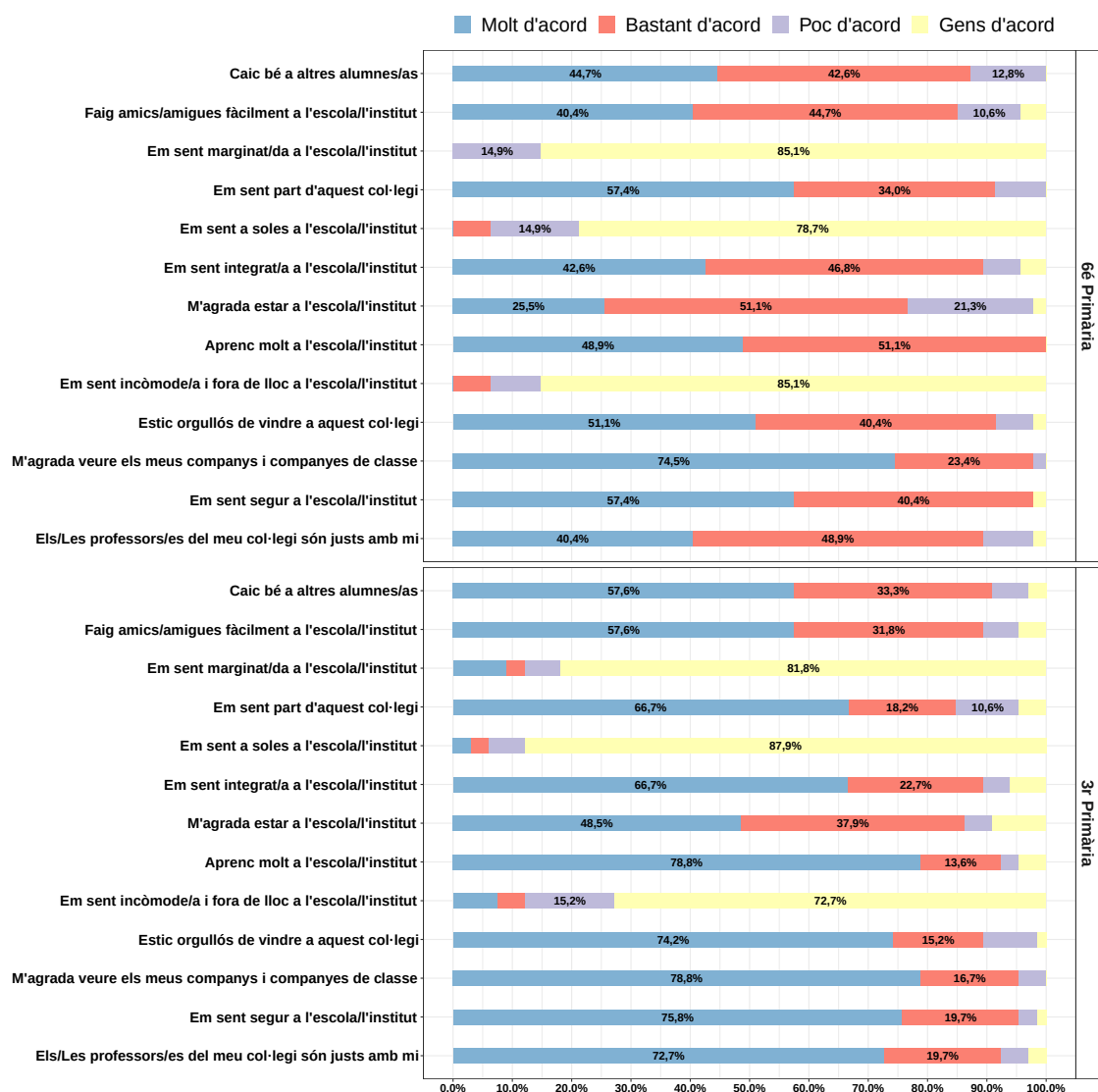


Figura 62: Sentit de pertinença al centre educatiu, per nivell educatiu.

Seguidament, i segons l'exposat anteriorment, al gràfic següent es mostra la mitjana, tant en global per al centre educatiu com per a cada nivell educatiu, del sentit de pertinença al centre educatiu de l'alumnat que ha respost al qüestionari al seu centre, en referència al total de la Comunitat Valenciana. És a dir, es representa la seua ubicació dins de l'esmentat índex de pertinença al centre.

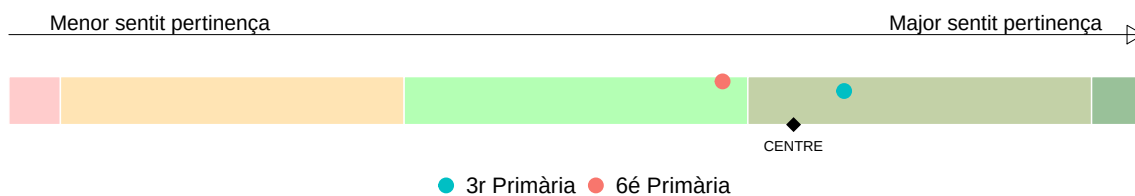


Figura 63: Situació de l'alumnat respecte al sentit de pertinença al centre educatiu.

2.18 Nivell d'estudis al nucli familiar

Els nivells d'estudis de la mare* o el pare* són factors molt correlacionats amb els estudis dels fills i filles i són un indicador del nivell de compromís amb l'estudi de l'alumnat.

La pregunta de “Quin nivell d'estudis ha completat la teua mare* i el teu pare*?”, que ha contestat l'alumnat del centre educatiu, s'ha classificat en les següents categories:

- a. No va anar al col·legi.
- b. Va anar al col·legi, però no va completar l'Educació General Bàsica (EGB) o l'Educació Secundària Obligatòria (ESO).
- c. Educació General Bàsica (EGB) o Educació Secundària Obligatòria (ESO).
- d. Batxillerat, BUP, COU, Formació Professional (FP) de Primer Grau, FP de Grau Mitjà, Grau Mitjà d'Ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny, Grau Mitjà d'Ensenyaments Esportius, Escola Elemental d'Arts i Oficis Artístics, Escola Oficial d'Idiomes.
- e. Formació Professional de Grau Superior, Grau Superior d'Ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny, Grau Superior d'Ensenyaments Esportius.
- f. Diplomatura Universitària, Enginyeria Tècnica, Arquitectura Tècnica.
- g. Llicenciatura, Grau Universitari, Enginyeria, Arquitectura, Ensenyaments Artístics Superiors.
- h. Màster Universitari, Màster en Ensenyaments Artístics.
- i. Doctorat.
- j. No aplicable (opció en cas de famílies homoparentals o desconeixement de l'opció adient per part de l'alumnat).

El nivell d'estudis de les famílies, comptant mare* i pare* conjuntament, es resumeix en la taula següent:

Taula 39: Nivell estudis família, tutor o tutora legal.

Nivell d'estudis	Percentatge
a	3.1%
b	11.2%
c	27.2%
d	16.1%
e	7.1%
f	13.8%
g	9.4%
h	2.7%
i	5.4%
j	4.0%

Taxa de famílies amb estudis superiors: 31,3%
--

La mateixa informació es mostra en el gràfic següent:

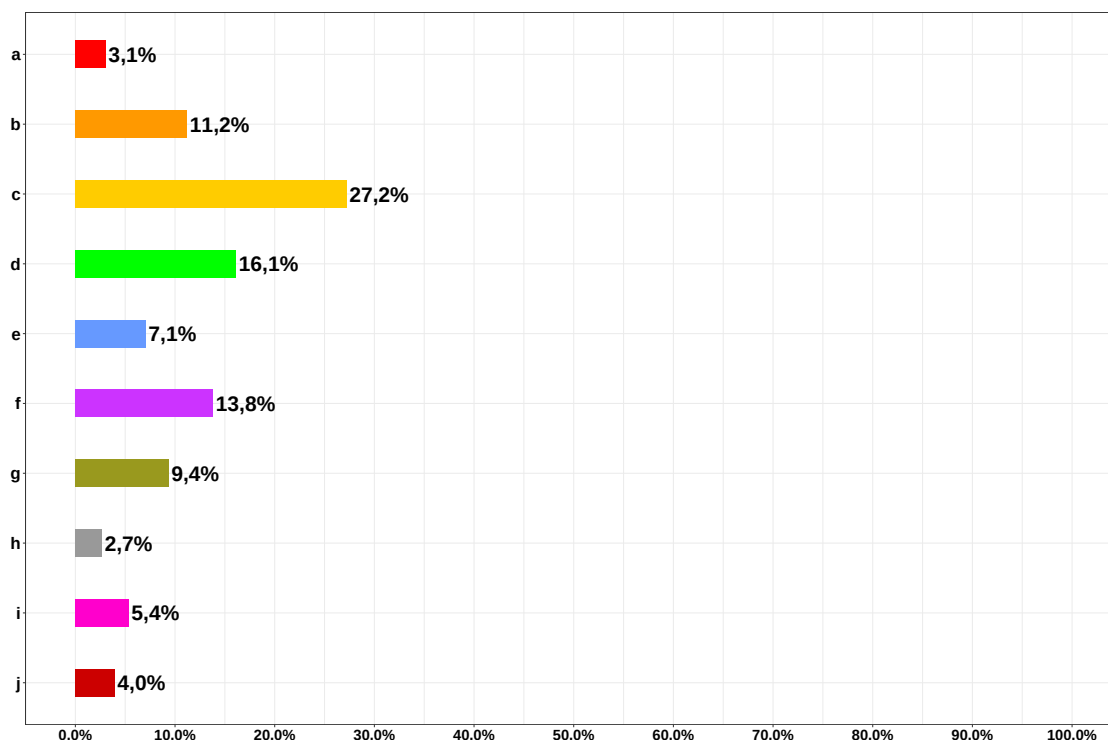


Figura 64: Nivell estudis família, tutor o tutora legal.

→ Al centre educatiu, segons les respostes de l'alumnat que ha emplenat el qüestionari, el 31,3% de les famílies, comptant mare* i pare* conjuntament, tenen estudis superiors (diplomatura o superior).

Taxa de famílies amb estudis superiors: 31,3%

Desglossant aquesta informació per mare* i pare*, s'obté el gràfic següent:

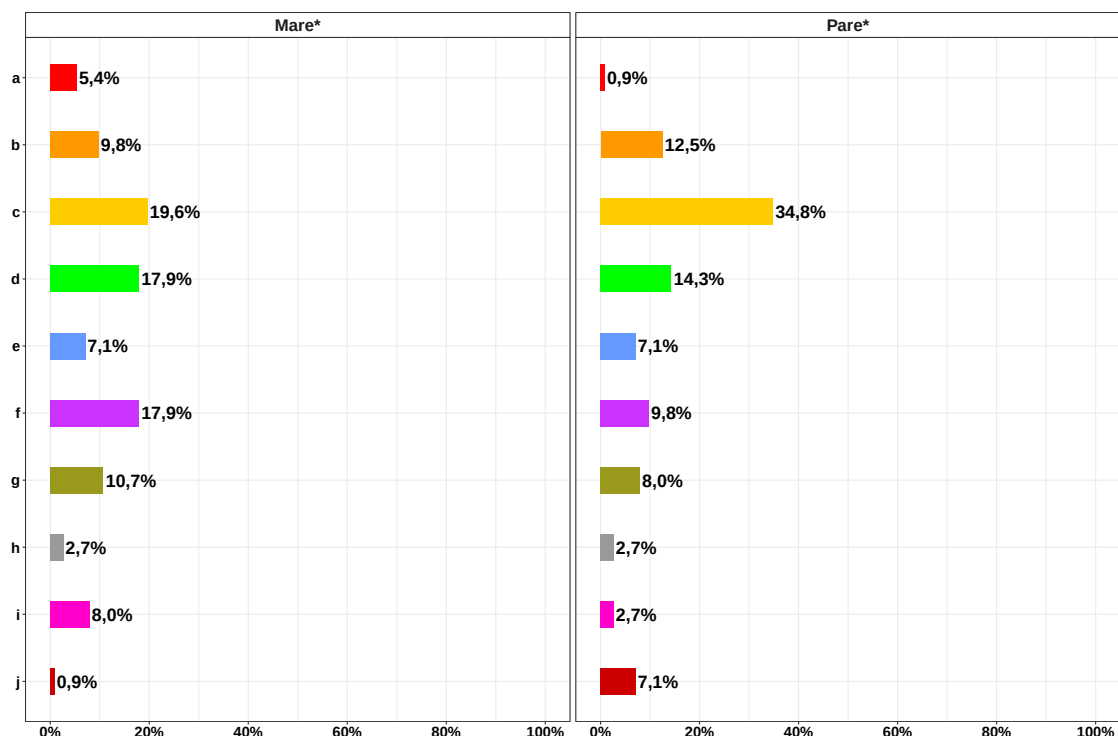


Figura 65: Nivell estudis família, tutor o tutora legal, per membre.

Numèricament, es resumeix el nivell d'estudis per mare i pare en la taula següent:

Taula 40: Nivell estudis família, tutor o tutora legal, per membre.

Nivell d'estudis	Mare*	Pare*
a	5,4%	0,9%
b	9,8%	12,5%
c	19,6%	34,8%
d	17,9%	14,3%
e	7,1%	7,1%
f	17,9%	9,8%
g	10,7%	8,0%
h	2,7%	2,7%
i	8,0%	2,7%
j	0,9%	7,1%

→ Al centre educatiu, el 39,3% de les mares i el 23,2% dels pares tenen estudis superiors (diplomatura o superior).

Nota: mare* fa referència a: mare, tutora legal, o primer pare o tutor legal en el cas de famílies homoparentals masculines. Així mateix, el terme pare* es refereix a: pare, tutor legal o segona mare o tutora legal en el cas de famílies homoparentals femenines.

Desglossant aquesta informació per mare* i pare* i per nivell educatiu, s'obté el gràfic següent:

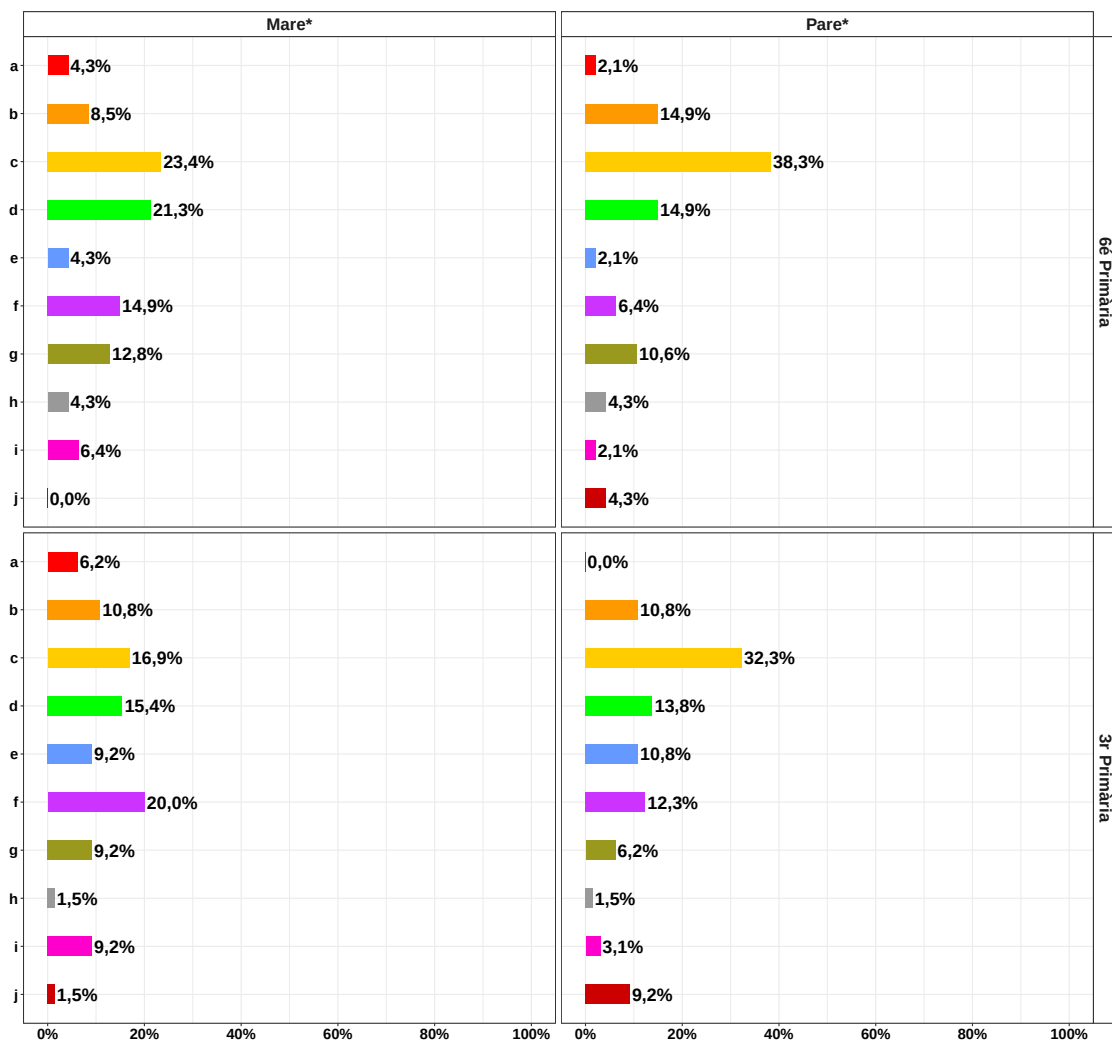


Figura 66: Nivell estudis família, tutor o tutora legal, per membre i nivell educatiu.

Numèricament, es resumeix el nivell d'estudis per mare, pare i nivell educatiu en la taula següent:

Taula 41: Nivell estudis família, tutor o tutora legal, per membre i nivell educatiu.

Nivell d'estudis		6é Primària	3r Primària
Mare*	a	4,3%	6,2%
	b	8,5%	10,8%
	c	23,4%	16,9%
	d	21,3%	15,4%
	e	4,3%	9,2%
	f	14,9%	20,0%
	g	12,8%	9,2%
	h	4,3%	1,5%
	i	6,4%	9,2%
	j	0,0%	1,5%
	a	2,1%	0,0%
	b	14,9%	10,8%
Pare*	c	38,3%	32,3%
	d	14,9%	13,8%
	e	2,1%	10,8%
	f	6,4%	12,3%
	g	10,6%	6,2%
	h	4,3%	1,5%
	i	2,1%	3,1%
	j	4,3%	9,2%

2.19 Tipus de treball de la mare* i el pare* en les seues respectives ocupacions principals

Els tipus de treball de la mare* o el pare* són factors molt correlacionats amb els estudis dels seus fills i filles i són un indicador del nivell de compromís amb l'estudi de l'alumnat.

Les respostes que han proporcionat l'alumnat del centre educatiu a la pregunta: “Quina classe de treball realitzen la mare* i el pare* en les seues respectives ocupacions principals?”, es classifiquen en les categories següents.

- a. Mai ha tingut un treball remunerat.
- b. Treballador/a sense especialització. Inclou ajuda domèstica i neteja, treballadors/es de manteniment d'edificis, missatgers/es, repartidors/es, porters/es, treballadors/es no especialitzats/des en agricultura, ramaderia, pesca i construcció...
- c. Treballador/a especialitzat/da o artesà/na. Inclou obrers, fusters/es, llanterners/es, electricistes, conductors/es, maquinistes, treballadors/es del metall, mecànics/ques, artesans/es...
- d. Treballador/a especialitzat/da en agricultura, ramaderia o pesca. Inclou agricultors/es, ramaders/es, treballadors/es de la indústria de transformació agrícola, treballadors/es en silvicultura, treballadors/es de la indústria pesquera, caçadors/es...
- e. Operari/a de maquinària en fàbriques o tallers. Inclou operaris/es de maquinària en fàbriques o tallers, treballadors/es en cadenes de muntatge, conductors/es de vehicles de motor...
- f. Treballador/a en serveis de restauració i comerç. Inclou treballadors/es d'hostaleria, dependents/es, venedors/es, cambrers/es, cuiners/es...
- g. Treballador/a en serveis personals, protecció i seguretat. Inclou auxiliars de vol, auxiliars d'infermeria o emergències, treballadors/es en serveis de seguretat, militars i policies d'escales bàsiques, bombers/es, perruqueria...
- h. Propietari/a d'un xicotet negoci. Inclou propietaris/es de xicotetes empreses (menys de 25 treballadors), com ara botigues de venda al detall, serveis, restaurants...
- i. Administratiu/va. Inclou personal administratiu i comptable, secretaris/es, gravadors/es de dades, atenció al client...
- j. Tècnics/ques o ajudants. Inclou tècnics/ques o ajudants (de científics/ques, enginyers/es, informàtics/ques, biòlegs/logues), infermers/es, tècnics/ques financers/es, agents de negocis...
- k. Executiu/va o alt/a funcionari/a. Inclou gerents d'empreses com ara encarregats/des de grans empreses (25 treballadors o més) o directors/es de departaments en grans empreses, legisladors/es o alts funcionaris/es, funcionaris/es d'organitzacions d'especial interès, oficials de l'exèrcit...
- l. Professionals. Inclou científics/ques, matemàtics/ques, enginyers/es, arquitectes o informàtics/ques, professionals de la biologia i la sanitat, professors/es, professionals de les lleis, científics/ques especialitzats/des en temes socials, periodistes, escriptors/es i artistes, professionals religiosos/es...
- m. No aplicable (opció en cas de famílies homoparentals o desconeixement de l'opció adient per part de l'alumnat).

El tipus de treball que desenvolupen les famílies, comptant mare* i pare* conjuntament, de l'alumnat es resumeix en el gràfic següent:

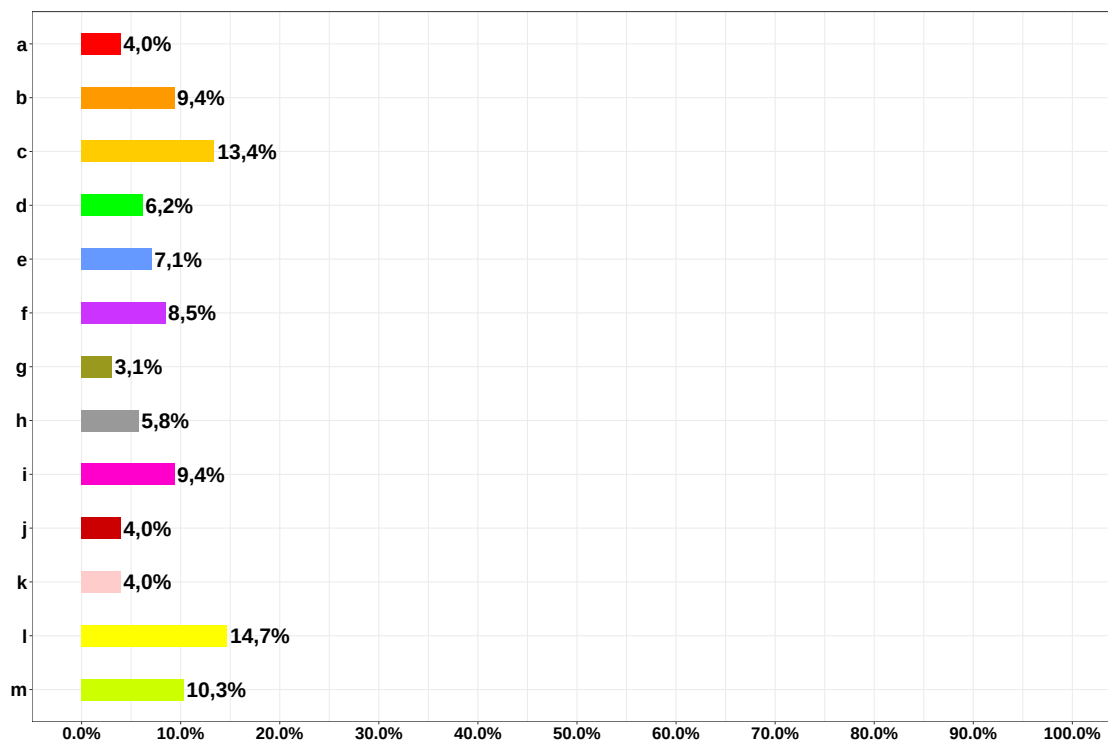


Figura 67: Tipus de treball de la família, tutor o tutora legal.

On la taula associada és la següent:

Taula 42: Tipus de treball de la família, tutor o tutora legal.

Nivell d'estudis	Percentatge
a	4.0%
b	9.4%
c	13.4%
d	6.2%
e	7.1%
f	8.5%
g	3.1%
h	5.8%
i	9.4%
j	4.0%
k	4.0%
l	14.7%
m	10.3%

Desglossant aquesta informació per mare* i pare*, s'obté el gràfic següent:

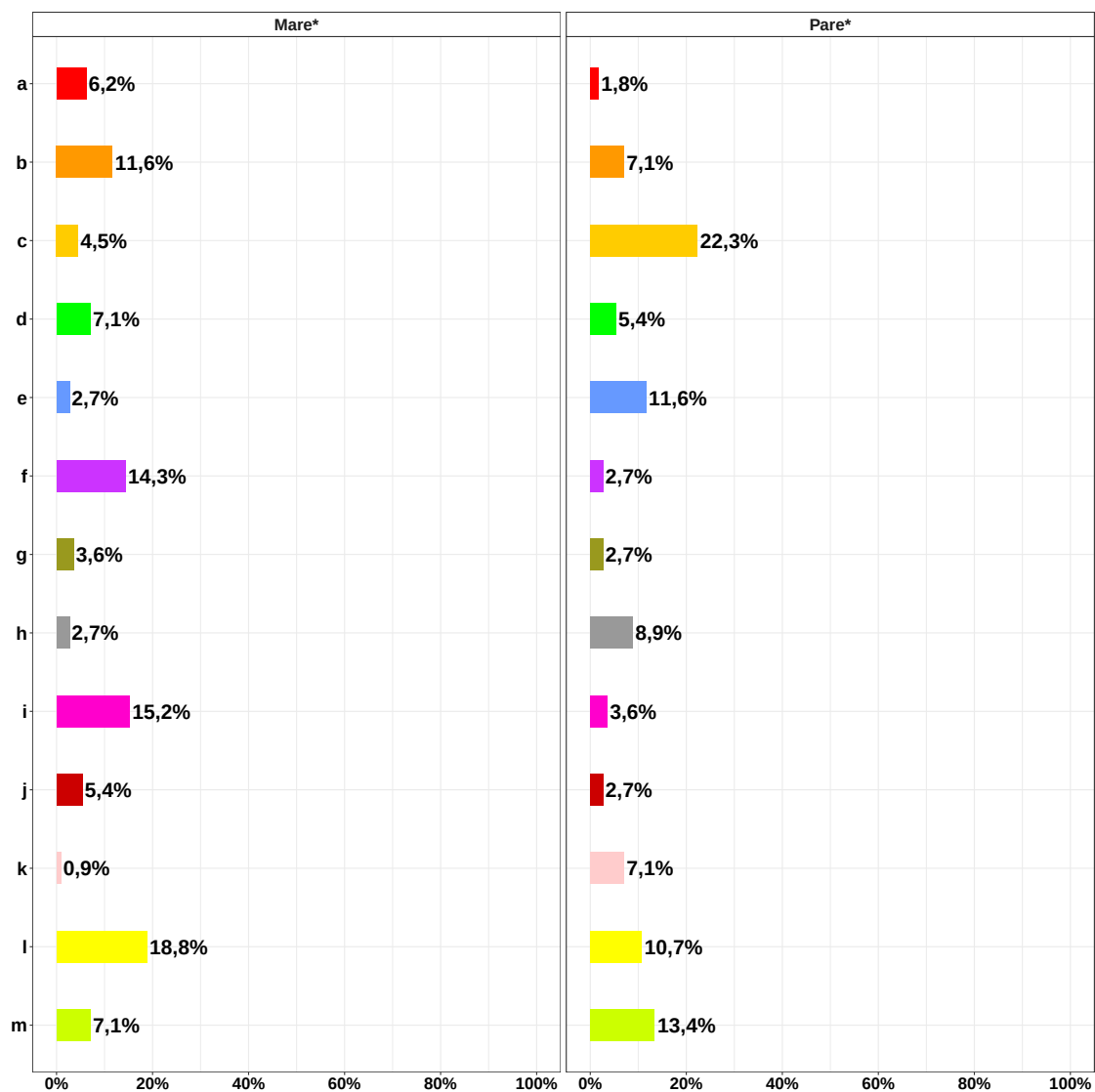


Figura 68: Tipus de treball de la família, tutor o tutora legal, per membre.

El tipus de treball desenvolupat per les mares* i pares* es resumeix en la taula següent:

Taula 43: Tipus de treball de la família, tutor o tutora legal, per membre.

Tipus de treball	Mare*	Pare*
a	6,2%	1,8%
b	11,6%	7,1%
c	4,5%	22,3%
d	7,1%	5,4%
e	2,7%	11,6%
f	14,3%	2,7%
g	3,6%	2,7%
h	2,7%	8,9%
i	15,2%	3,6%
j	5,4%	2,7%
k	0,9%	7,1%
l	18,8%	10,7%
m	7,1%	13,4%

Desglossant aquesta informació per mare* i pare* i per nivell educatiu, s'obté el gràfic següent:



Figura 69: Tipus de treball de la família, tutor o tutora legal, per membre i nivell educatiu.

Numèricament, es resumeix el nivell d'estudis per mare, pare i nivell educatiu en la taula següent:

Taula 44: Tipus de treball de la família, tutor o tutora legal, per membre i nivell educatiu.

Nivell d'estudis	6é Primària	3r Primària		
Mare*	a	8,5%	4,6%	
	b	12,8%	10,8%	
	c	4,3%	4,6%	
	d	6,4%	7,7%	
	e	4,3%	1,5%	
	f	12,8%	15,4%	
	g	6,4%	1,5%	
	h	2,1%	3,1%	
	i	12,8%	16,9%	
	j	4,3%	6,2%	
	k	0,0%	1,5%	
	l	19,1%	18,5%	
	m	6,4%	7,7%	
	Pare*	a	2,1%	1,5%
		b	2,1%	10,8%
c		19,1%	24,6%	
d		10,6%	1,5%	
e		19,1%	6,2%	
f		0,0%	4,6%	
g		4,3%	1,5%	
h		8,5%	9,2%	
i		0,0%	6,2%	
j		0,0%	4,6%	
k		8,5%	6,2%	
l		14,9%	7,7%	
m		10,6%	15,4%	

Nota: mare* fa referència a: mare, tutora legal, o primer pare o tutor legal en el cas de famílies homoparentals masculines. Així mateix, el terme pare* es refereix a: pare, tutor legal o segona mare o tutora legal en el cas de famílies homoparentals femenines.

Índex de figures

1	Perfil d'ISEC del centre educatiu.	5
2	Perfil d'ISEC per nivell del centre educatiu.	6
3	Alumnat per sexe.	7
4	Alumnat per nivell educatiu i sexe.	8
5	Llengua habitual a casa.	9
6	Llengua habitual a casa, per nivell educatiu.	10
7	Taxa d'adequació.	11
8	Taxa d'adequació per nivell educatiu.	12
9	Taxa d'adequació per nivell educatiu i sexe.	13
10	Taxa de promoció.	15
11	Taxa de promoció per nivell educatiu.	16
12	Taxa de promoció per nivell educatiu i sexe.	17
13	Absentisme escolar.	18
14	Absentisme escolar, per nivell educatiu.	19
15	Absentisme escolar, per nivell educatiu i sexe.	20
16	Edat d'escolarització.	21
17	Edat d'escolarització, per nivell educatiu.	22
18	Edat d'escolarització, per nivell educatiu i sexe.	23
19	Distribució naixement a Espanya o en un altre país.	24
20	Distribució naixement a Espanya o en un altre país, per nivell educatiu.	25
21	Temps setmanal dedicació tasques escolar a casa.	26
22	Temps setmanal dedicació tasques escolar a casa, per nivell educatiu.	27
23	Temps setmanal dedicació tasques escolar a casa, per nivell educatiu i sexe.	28
24	Ajuda amb tasques escolars a casa.	29
25	Ajuda amb tasques escolars a casa, per nivell educatiu.	30
26	Ajuda amb tasques escolars a casa, per nivell educatiu i sexe.	31
27	Freqüència d'ús de les TIC.	32
28	Freqüència d'ús de les TIC, per nivell educatiu.	33
29	Expectativa d'estudis.	35
30	Expectativa d'estudis, per nivell educatiu.	36
31	Expectativa d'estudis, per nivell educatiu i sexe.	37
32	Temps d'ús personal d'internet.	38
33	Temps d'ús personal d'internet, per nivell educatiu.	40
34	Temps d'ús personal d'internet, per nivell educatiu i sexe.	41
35	Temps d'ús personal d'internet, per nivell educatiu i lloc d'ús.	42
36	Temps setmanal dedicat a extraescolars.	43
37	Temps setmanal dedicat a extraescolars, per nivell educatiu.	44
38	Alumnat que pogué seguir les classes durant el confinament.	46
39	Alumnat que pogué seguir les classes durant el confinament, per nivell educatiu.	47
40	Alumnat que pogué seguir les classes durant el confinament, per nivell d'ISEC.	48
41	Principals motius de no seguiment de les classes durant el confinament.	49
42	Principals motius de no seguiment de les classes durant el confinament, per nivell educatiu.	50
43	Principals motius de no seguiment de les classes durant el confinament, per ISEC.	51
44	Satisfacció amb la comunicació amb els docents durant el confinament.	52

45	Satisfacció amb la comunicació amb els docents durant el confinament, per nivell educatiu.	53
46	Freqüència comunicació alumnat-família respecte a assumptes escolars. . . .	54
47	Freqüència comunicació alumnat-família respecte a assumptes escolars, per nivell educatiu.	55
48	Freqüència comunicació alumnat-família respecte a assumptes escolars, per nivell educatiu.	57
49	Opinió de l'alumnat sobre la metodologia docent.	59
50	Opinió de l'alumnat sobre la metodologia docent, per nivell educatiu.	60
51	Situació de l'alumnat, per nivell educatiu, segons metodologia a classe, en referència al total de la Comunitat Valenciana.	62
52	Satisfacció amb el professorat del centre.	64
53	Satisfacció amb el professorat del centre, per nivell educatiu.	65
54	Situació de l'alumnat segons satisfacció amb el professorat del centre, en referència al conjunt de la Comunitat Valenciana.	66
55	Opinió sobre la relació amb companys i companyes de classe.	68
56	Opinió sobre la relació amb companys i companyes de classe, per nivell educatiu.	69
57	Situació de l'alumnat segons la relació amb companys i companyes de classe, en referència al conjunt de la Comunitat Valenciana.	70
58	Satisfacció amb el centre educatiu.	72
59	Satisfacció amb el centre educatiu, per nivell educatiu.	73
60	Situació de l'alumnat, per nivell educatiu, segons la seua satisfacció amb el centre, en referència al total de la Comunitat Valenciana.	74
61	Sentit de pertinença al centre educatiu.	77
62	Sentit de pertinença al centre educatiu, per nivell educatiu.	78
63	Situació de l'alumnat respecte al sentit de pertinença al centre educatiu. . .	79
64	Nivell estudis família, tutor o tutora legal.	81
65	Nivell estudis família, tutor o tutora legal, per membre.	82
66	Nivell estudis família, tutor o tutora legal, per membre i nivell educatiu. . .	83
67	Tipus de treball de la família, tutor o tutora legal.	86
68	Tipus de treball de la família, tutor o tutora legal, per membre.	87
69	Tipus de treball de la família, tutor o tutora legal, per membre i nivell educatiu.	89

Índex de taules

1	Percentatge de resposta per nivell educatiu.	4
2	Alumnat per sexe.	7
3	Alumnat per nivell educatiu i sexe.	8
4	Llengua habitual a casa.	9
5	Llengua habitual a casa, per nivell educatiu.	10
6	Taxa d'idoneïtat.	11
7	Taxa d'idoneïtat per nivell educatiu.	12
8	Taxa d'idoneïtat per nivell educatiu i sexe.	14
9	Taxa de promoció.	15
10	Taxa de promoció per nivell educatiu.	16
11	Absentisme escolar.	18
12	Absentisme per nivell educatiu.	19
13	Edat d'escolarització.	21
14	Absentisme per nivell educatiu.	22
15	Distribució naixement a Espanya o en un altre país.	24
16	Distribució naixement a Espanya o en un altre país, per nivell educatiu.	25
17	Temps setmanal dedicació tasques escolar a casa.	26
18	Temps setmanal dedicació tasques escolar a casa, per nivell educatiu.	27
19	Ajuda amb tasques escolars a casa.	29
20	Ajuda amb tasques escolars a casa, per nivell educatiu.	30
21	Freqüència d'ús de les TIC.	32
22	Freqüència d'ús de les TIC, per nivell educatiu.	34
23	Expectativa d'estudis.	35
24	Expectativa d'estudis, per nivell educatiu.	36
25	Temps d'ús personal d'internet.	39
26	Temps d'ús personal d'internet, per nivell educatiu.	40
27	Temps setmanal dedicat a extraescolars.	43
28	Temps setmanal dedicat a extraescolars, per nivell educatiu.	45
29	Alumnat que pogué seguir les classes durant el confinament.	46
30	Satisfacció amb la comunicació amb els docents durant el confinament.	52
31	Satisfacció amb la comunicació amb els docents durant el confinament, per nivell educatiu.	53
32	Freqüència comunicació alumnat-família respecte a assumptes escolars.	54
33	Freqüència comunicació alumnat-família respecte a assumptes escolars, per nivell educatiu.	56
34	Opinió de l'alumnat sobre la metodologia docent.	58
35	Satisfacció amb el professorat del centre.	63
36	Opinió sobre la relació amb companys i companyes de classe.	67
37	Satisfacció amb el centre educatiu.	71
38	Satisfacció amb el centre educatiu.	76
39	Nivell estudis família, tutor o tutora legal.	80
40	Nivell estudis família, tutor o tutora legal, per membre.	82
41	Nivell estudis família, tutor o tutora legal, per membre i nivell educatiu.	84
42	Tipus de treball de la família, tutor o tutora legal.	86
43	Tipus de treball de la família, tutor o tutora legal, per membre.	88
44	Tipus de treball de la família, tutor o tutora legal, per membre i nivell educatiu.	90