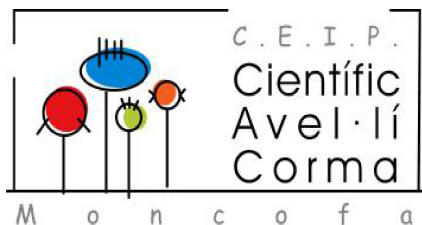


PLA DE TRANSICIÓ



PLA DE TRANSICIÓ:

- Escoles infantils- Educació infantil 3 anys.
- Educació infantil - Educació primària.
- Educació primària - secundària.

PLA DE TRANSICIÓ

INDEX

1. JUSTIFICACIÓ GENERAL
2. PREMISSES
3. MESURES
 1. EN INFANTIL 3 ANYS
 2. EN INFANTIL 5 ANYS
 3. EN 1R DE PRIMÀRIA
 4. EN SISÈ
4. ACTUACIONS
 1. NIVELL D'ALUMNAT
 2. NIVELL DE COORDINACIÓ
 3. NIVELL DE LES FAMÍLIES
5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

PLA DE TRANSICIÓ

1.- JUSTIFICACIÓ

Tota transició ve acompanyada d' uns canvis que generen moltes vegades por , degut al desconeixement d'allò que ve i no controlem o no coneixem.

Per això , des de l' escola volem facilitar eixe trànsit i adequar tot allò que estiga al es nostres mans per tal que eixos canvis d 'etapa siguen el més suaus possibles, tant per a l'alumnat, com per al professorat, com per a les famílies.

Aquest document recull les propostes, les actuacions i la coordinació amb altres centres educatius que durem a terme , per evitar canvis bruscos i viure aquests canvis de manera positiva.

Per tal d'unificar els 3 canvis d'etapa en un document, diferenciarem cada apartat i anirem explicant els mateixos punts de cada etapa.

Explicarem:

- Aspectes psicoevolutius.
- Mesures (a final i principi de cada etapa).
- Actuacions (a nivell de família, d'alumnat i de coordinació).
 - Seguiment i avaluació.

PLA DE TRANSICIÓ

- Escoles infantils - Educació infantil 3 anys.

Els canvis que experimenta l'alumnat al passar de l'educació de 0 a 3 anys a educació infantil (3 a 6 anys), són significatius. Hi ha alumnat que encara manté les característiques psicològiques pròpies de l'etapa anterior i per tant requereix un temps d'adaptació que pot variar en cada alumne (això ocorre a tots els canvis d'etapa que explicarem).

Aquesta és la raó per la qual han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupi de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

2 i 3 .- PREMISSES i MESURES:

En aquesta transició es poden donar 2 situacions:

- Que l' alumne/a passe per les escoles infantils de 0 a 3 anys. En aquest cas, començarà a adaptar-se a un entorn diferent de la família , una socialització amb iguals i altres persones de fora de la seua zona de confort, la qual cosa li permetrà (si aquesta adaptació ha segut positiva) que les properes transicions a la resta d'etapes siga positiva en la majoria dels casos.
- Que l'alumna/e no vaja a les escoles infantils. En aquest cas, l'entrada a educació infantil pot ser a vegades més difícil, ja que és la primera vegada que el xiquet/a eixirà de la seua zona de confort i s'ha d'enfrontar a persones adultes noves, companys, etc,...

De qualsevol manera, l'entrada de l'alumnat al nostre centre , s'ha articular de manera que aquesta situació no es note. Hem creat el PLA D'ACOMPANYAMENT FAMILIAR, que intenta apropar a les famílies en aquest moment tan important cap a l'escola.

PLA DE TRANSICIÓ

4.- ACTUACIONS:

4.1 A NIVELL DE L'ALUMNAT.

Tot canvi i tota transició necessita d'un procés d'adaptació que, segons les persones que l'han de realitzar, pot variar en temps, espais i forma.

Els nostres xiquets i xiquetes que van a començar la nova etapa educativa d'educació infantil (3 – 6 anys), necessiten començar amb bon peu i d'una manera agradable i feliç , sense por, sense plors (en la mesura de lo possible), amb la confiança de que venen a un centre a jugar, a ser feliços, a dependre a conèixer i compartir, i que al llarg del seu recorregut per l'educació infantil i primària passarà de ser una personeta menudeta, amb il·lusions , alegre, a un persona més fadrina, amb les mateixes il·lusions i alegria,... és a dir, l'escola no ha de canviar els seus interessos si no que intentarà desenvolupar al màxim les seues capacitats individuals, per tal d'aconseguir el seu desenvolupament integral.

Per començar aquesta nova etapa d'educació infantil , l'equip de cicle d'educació infantil, amb la Cocope i la direcció del centre, van realitzar al curs (17/18) una incorporació progressiva del nou alumnat de 3 anys, on l'acompanyament de familiars dels alumnes era un tasca important dins del procés d'aquesta transició.

A l'acabament del procés, varem passar una enquesta de satisfacció a les mestres de 3 anys i de recolzament, i als pares i mares de l'alumnat de 3 anys. Amb eixos resultats, s'han modificat alguns punts i s'ha acordat per al curs 18/19 aquest

Pla d'acompanyament familiar a 3 anys.

- L'ordre d' entrada dels alumnes de 3 anys serà progressiva segons l'ordre de principi de curs.

- Amb aquest ordre d'entrada, l'alumnat romandrà al centre de la següent manera:

- 09:00-10:00: entrada alumnat que li pertoca (5 alumnes) . Els acompanyarà 1 familiar .

- 10:00-12:00: entrada de l'alumnat del dia, més els dels dies anteriors (sense familiars i esmorzats des de casa) .

A partir de l'última incorporació, entrada amb horari normal de tot l'alumnat de 3 anys (09:00- 13:00h) i ja poden fer ús del menjador escolar.

Esperem que aquest pla siga satisfactori per a tota la comunitat educativa.

PLA DE TRANSICIÓ

4.2 A NIVELL DE COORDINACIÓ.

Al mes de maig, la direcció del centre, junt amb les tutores d'infantil, realitzaran reunions de coordinació amb les guarderies locals per tal de conèixer l'alumnat que s'incorporarà al centre al curs següent. Es comentaran si hi ha casos que requereixen algun suport específic, alumnat amb NESE, compensació, etc. , metodologia treballada, materials emprats,...per tal de tindre-ho previst .

Després, a juny, l'alumnat de les guarderies, visita el nostre centre . Fem una jornada de portes obertes per a l'alumnat. Es preparen jocs, tallers, contes i activitats motivadores; se'ls ensenya el centre i juguen al pati.

A finals de juny, es fan les portes obertes als pares/mares amb la reunió inicial, on es presenten als mestres del centre, orientadora, direcció,... i s'explica tot el que necessitaran els seus fills/es per tal de fer una adaptació el més positiva possible.

4.3 A NIVELL DE LES FAMÍLIES.

A finals de juny, es fan les portes obertes als pares/mares amb la reunió inicial, on es presenten als mestres del centre, orientadora, direcció,... i s'explica tot el que necessitaran els seus fills/es per tal de fer una adaptació el més positiva possible.

ENGUANY, A LA PÀGINA WEB DEL CENTRE, TROBARAN UN POWER POINT AMB TOTA LA INFORMACIÓ QUE DONEM A LA REUNIÓ .

PLA DE TRANSICIÓ

- Educació infantil - Educació primària.

Els canvis que xiquets i xiquetes experimenten al passar de l'etapa d'infantil a Primària son significatius. Part de l'alumnat de 1r de Primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies dels alumnes d'infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar.

Aquesta és la raó per la qual han articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupe de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

L'adaptació al medi escolar i el contacte amb les institucions educatives que es va a iniciar en la etapa d'Infantil, contribuirà a la socialització, desenvolupant-se amb progressiva autonomia en els grups socials de pertinença, valorant i respectant al mateix temps l'existència d'altres grups diferents dels propis i afavorint la formació de un esperit crític i reflexiu.

Per altra banda, en els primers anys, s'observa un notable progrés de la representació verbal, en el raonament i en la comprensió. Hi ha una major necessitat d'individualització, d'autonomia i hi ha un intent d'afirmació, de prendre iniciatives; d'entendre les transformacions que passen al seu voltant.

2 PREMISSES:

✦ En l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els prepararà per l'adquisició de les competències bàsiques que han d'adquirir al llarg de l'escolarització.

✦ En el primer curs de Primària se senten les bases per al futur aprenentatge i s'adquireixen hàbits i procediments de treball que seran bàsics per el seu desenvolupament.

Alguns canvis que experimenten els xiquets i xiquetes al passar a Primària han de veure amb:

✦ Els mètodes didàctics que comporten una diferència en els procediments d'aprenentatge.

✦ El currículum està més estructurat en matèries diferenciades entre sí.

✦ La distribució del temps i de l'espai és diferent.

PLA DE TRANSICIÓ

- ✦ Incorporació de mestres especialistes a banda del mestre tutor.

Per això és important:

- ✦ Que els tutors/es de 1^r coneguen les necessitats i característiques de l'alumnat i tracten de ser més flexibles durant els primers mesos del curs.
- ✦ Que els tutors/es orienten i es mostren col·laboradors amb les famílies de l'alumnat, per a obtenir bons resultats.

3. MESURES

3.1 EN INFANTIL 5 ANYS

Accions que han de fer les mestres de 5 anys all llarg del curs.

Treball durant 5 anys

LECTURA

- Estar en contacte amb lletres a l'aula de forma visual en majúscula, minúscula i script.
- Treballar la consciència fonològica.

ESCRITURA

- Treballar la direccionalitat de les lletres (majúscules) i dels nombres.
- Treball manipulatiu amb pas al paper.

MATEMÀTIQUES

- Numeració: del 0 al 9
- Compteig.
- Geometria: cercle, triangle, quadrat i rectangle.
- Iniciació a les Operacions de manera manipulativa.
- Problemes de la vida real a nivell oral i manipulatiu.

ESQUEMA CORPORAL

- Insistir en la representació gràfica de l'esquema corporal .

MOTRICITAT GROSSA I FINA

- Asseure correctament a la cadira.
- Realitzar correctament la pinça per agafar pinzells, llapis, colors, etc...

PLA DE TRANSICIÓ

- Retallar amb tisores, rasgar,...

METODOLOGIA

- Fomentar el treball tranquil a l'aula.
- Fomentar el treball autònom (Organització).
- Foment del treball en equip (Cooperació).

SUPORTS

- En el moment en que la plantilla de mestres estiga definitiva, intentar que al 3r T les tutores que han d'agafar 1r entren a les aules de 5 anys a fer suport per tal de que vagen coneguent a l'alumnat.

3.2 EN 1R DE PRIMÀRIA

Durant el primer trimestre de 1r, les tutores han de realitzar les següents accions amb l'alumnat:

1r T de 1r de primària :

AGRUPAMENTS

- Continuar treballant en equips (això es fa al llarg de tota la primària).

METODOLOGIES

- Durant el primer trimestre, horari més flexible per tal de que la transició siga progressiva.
- Fer assemblea per crear un clima de confiança i millorar la comunicació oral.
- Treballar les rutines per recordar conceptes temporals i espacials.
- Organitzar l'aula amb racons (de joc, biblioteca, plàstica, matemàtic...)
- Fer treball cooperatiu (acords de sistematització de dinàmiques i estructures per curs i trimestre).
- Fer una sessió setmanal de racons per treballar les matemàtiques de forma manipulativa.??
- Fomentar el treball de les matemàtiques de forma manipulativa.
- Fer una sessió quinzenal de grups col.laboratius (padrí lector).
- Tallers internivells una vegada a la setmana.

PLA DE TRANSICIÓ

CONTROLS

- Es realitzaran dos controls per assignatura i trimestre aproximadament.
- A 1^r no s'avisarà dels controls ni es donarà nota (s'informarà a les famílies mitjançant tutories, agenda... del ritme de treball de l'alumne).
- A 2ⁿ no s'avisarà dels control i es donarà nota quantitativa i qualitativa.
- Excepcionalment es podrà informar dels control si la matèria (Naturals i Socials, principalment) ho requereixen o es considera que un alumne en concret ho necessita.

PROBLEMES

- Treballar problemes de la vida real diàriament.
- Establir un sessió setmanal de matemàtiques per al treball de problemes .

LECTURA

- Treballar de forma sistemàtica la lectura individual, amb els mestres de suport i altres persones que puguin col.laborar (voluntaris, alumnat major...).

4. ACTUACIONS

4.1 A NIVELL DE L'ALUMNAT.

En juny els alumnes de 5 anys i els de 6é de primària faran una activitat conjunta que consistirà en: ensenyar els espais que utilitzaran al curs vinent (visita guiada). Els ensenyen aules, pati, serveis, on faran fileres, com han de pujar,...

4.2 A NIVELL DE COORDINACIÓ.

- ❖ Reunió dels tutors, PT, AL, Educadora amb l'orientadora per establir pautes d'actuació amb els alumnes amb NESE (materials, reforços, ...) .
- ❖ Visita i suport a les aules de 5 anys, als mesos de maig i juny ,dels tutors/es que al curs vinent faran 1r, per tal de conèixer de primera mà a l'alumnat que tindran al curs vinent (1ra presa de contacte).
- ❖ Reunions internivell en juny i setembre per intercanviar informació sobre l'alumnat , omplir graelles DAFO d'alumnat per part dels tutors/es.
- ❖ A setembre, la primera setmana (????) , les tutores d'infantil 5 anys, acompanyen al procés d'entrada de l'alumnat a primer (acompanyament primària).
- ❖ Al gener, reunió intercicle (INF-1Rc) per avaluar el procés.
- ❖ Avaluació del PLA (Tutors, Especialistes, Cap d'estudis) mitjançant la graella del punt 4.

PLA DE TRANSICIÓ

4.3 A NIVELL DE FAMÍLIES

★ INFANTIL 5 anys

Reunió a Juny de: pas INFANTIL A PRIMÀRIA. On es presenta mitjançant un power point, l'equip docent, les àrees,... i s'explica com serà aquesta nova etapa educativa i com serà la transició. I es donen orientacions per a l'estiu.

ENGUANY, A LA PÀGINA WEB DEL CENTRE, TROBARAN UN POWER POINT AMB TOTA LA INFORMACIÓ QUE DONEM A LA REUNIÓ .

★ PRIMÀRIA

- Ja en setembre, passada una setmana o dos, reunió general informativa on s'explica com han començat: presentació de l'organització de l'aula a nivell metodològic segons les diferents àrees, tipus d'agrupaments, materials i proves...

- Educació primària - secundària.

AFEGIM EL PLA que tenim amb l'IES.

5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ:

El seguiment se realitza al llarg del desenvolupament d'este Pla de Transició tenint en compte si les mesures i les actuacions establertes s'estan portant a terme.

Al finalitzar el 1^r Trimestre, elaboració d'una memòria on reflectirem les dificultats trobades i s'establiran les propostes de millora.

PLA DE TRANSICIÓ GRAELLA AVALUACIÓ

critèris Si/no

CRITERIS	SI	NO
S'han aconseguit els dels objectius proposats.		
S'ha seguit la temporalització prevista.		
Grau d'adaptació del nou alumnat per a comprovar la eficàcia del programa.		
S'ha recollit la informació rellevant que s'ha observat		
Grau de coordinació dels professionals que assistisquen a la reunió d'intercanvi d'informació.		
Satisfacció de les famílies i els tutors/es de les activitats plantejades.		
Assistència dels pares/mares a les xerrades informatives.		
Observacions		
Propostes de millora		

PLA DE TRANSICIÓ

GRAELLA TEMPORALITZACIÓ ACTUACIONS TRANSICIÓ PEL COVID -19

DATA	ACTIVITAT	REALITZADA
Maig	Reunió direcció centre amb les guarderies del poble per transmetre informació i possibles NESE.	si
Maig	Traspàs informació alumnat sisé a l'IES	si
Maig	Reunions d'equip docent sisé per omplir informació grupal i NESE per a l'IES	si
Maig - juny	Reunions d'equip docent i orientació, per tractar alumnat NESE	
Juny- Juliol	Tutories omplir informació individual i pla per al curs vinent. Alumnat amb àrees suspeses programes específics d'atenció	
Juny - juliol	Reunions equips docents inf 5 anys - 1r primària	
Juny- Juliol	Reunions informatives famílies alumnat 3 anys	
Juny- Juliol	Reunions informatives famílies alumnat 5 anys	
Juny- Juliol		
Juny- Juliol		
Setembre	Entrevistes pares/mares alumnat 3 anys	
Setembre	Reunions d'equip docent inf 5 anys i 1r primària . Organització i traspàs informació	

PLA DE TRANSICIÓ



Pla de Transició de l'Ed. Primària a Ed. Secundària

CEIPs Cervantes, Lope de Vega, Jaume I, Nou Pedro Alcázar i Pio XII de Nules, Avel·lí Corma de Moncofa i José Alba de La Vilavella

SPEs C03 Borriana

IES Gilabert de Centelles de Nules

PLA DE TRANSICIÓ

ÍNDEX

Introducció

Presentació. Justificació

Objectius

Objectius Generals

Objectius Específics

Concreció de la Coordinació dels Equips Docents d'educació Primària i d'Educació Secundària

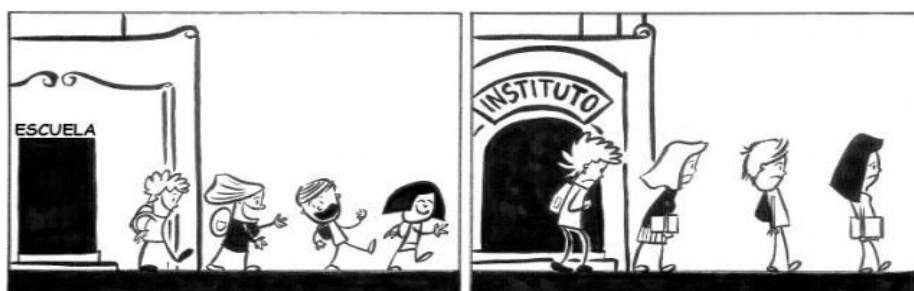
Composició i Procés de Constitució
Planificació General d'actuacions.

Programa de Desenvolupament Competencial per a l'alumnat del Tercer Cicle de Primària i Primer i Segon d'Educació Secundària Obligatoria

Programa d'assessorament i Formació per a Pares i Mares

Mecanismes de Seguiment i Avaluació del Pla de Transició

Programa d' Acollida a l'IES



PLA DE TRANSICIÓ

Pla de Transició d'Ed. Primària a Ed. Secundària

INTRODUCCIÓ

Hi ha una crisi en la funció assignada socialment a l'escola. Aquesta demanda que s'interpreta de forma contradictòria: **EDUCAR o INSTRUIR**. D'una banda la família, cada dia més, delega funcions educadores que fins ara li eren pròpies i, a la vegada, continua exigint uns estàndards instructius cada vegada més amplis. Aquesta situació provoca una percepció que comença a qüestionar la "qualitat de l'escola" per no donar resposta a les expectatives de les famílies provocant una crisi de confiança en aquesta, en especial en la pública, per la qual cosa se instal·la la IMATGE DE FRACÀS.

Un altre focus d'inseguretat és la situació social de crisi i desconcert al voltant dels adolescents i que és molt preocupant per a la família. La demanda dels pares es concreta en una forta exigència de seguretat . Hi ha por: als canvis, al control, als companys. Hi ha una percepció, intencionalment fomentada, que l'escola privada concertada dóna més seguretat.

Aquestes són manifestacions d'un conflicte que es viu a l'escola i que està creant una situació de neguit, desànim, desencís,... entre els professionals, però ha de quedar molt clar que el conflicte és global. Estem en un període en el qual la nostra estructura i arquitectura social està en crisi i no és una crisi del sistema, és la **CRISI DEL SISTEMA**. La situació de l'escola és una manifestació més d'aquesta situació de la societat .

El temps d'escolarització s'ha ampliat i la base social de l'alumnat escolaritzat, afortunadament, també s'ha ampliat. Davant d'aquesta nova perspectiva hem de considerar que:

- L'escola – l'IES – la universitat tenen el mateix subjecte educatiu i els tres nivells educatius estan desconnectats..
- Totes tres organitzacions tenen i generen una quantitat immensa d'informació sobre els alumnes que són incapaces de col·lectivitzar.
- Dins de cadascuna de les organitzacions hi ha transicions parcials. De vegades són deficientes (INFANTIL-PRIMÀRIA), (ESO-BATXILLERAT).
- Si aquesta informació es canalitzés el procés de formació de l'alumnat seria més eficaç i més eficient i una conseqüència que seria molt important: milloraria la percepció social del sistema.
- Per aquest motiu els nivells obligatori d'escolarització han d'abordar aquestes transicions des de la perspectiva d'afavorir la incorporació de l'alumne al nou nivell.

PLA DE TRANSICIÓ

Però aquesta transició no és una qüestió senzilla i exempta de problemes existeixen uns problemes que cal conèixer i abordar-los de forma eficaç:

- **el desconeixement entre les diverses etapes:** del currículum, de com s'organitza l'alumnat i el professorat, dels hàbits, dels procediments bàsics, del treball amb les actituds,... de les etapes on es produeix la transició.
- **la inseguretat i la desconfiança entre el professorat de les diferents etapes,** existeix un important grau d'inseguretat en el nivell anterior. Un certa percepció de superioritat per part del nivell posterior. No hem arribat a la conclusió que les nostres funcions poden ser diferents però necessàriament complementàries, ens necessitem mútuament.
- **els tòpics que s'assignen a cada etapa. A primària:** sobreprotecció , sermares/pares, permissiu , excessiva funció formativa i poca instructiva. A secundària: desprotecció , distant, reglamentista, rígida, de donar més importància a la funció instructiva que a la formativa,... Hem de deixar de banda els tòpics i els prejudicis professionals i entrar en una dinàmica de reconèixer que tots són professionals que treballem amb el mateix objecte: l'alumne.

Uns dels canvis que ha comportat la LOGSE, i que socialment ha creat desencís, fins a extrems incomprensibles, és la incorporació dels alumnes als instituts als 12 anys. Aquests canvi, a les famílies els hi ha provocat un conjunt de percepcions que no s'ajusten a la realitat però que estan ací i amb elles hem de treballar.

- La percepció d'aquesta transició no és bona, els angoixa, els fa por.
- Els mitjans de comunicació donen una imatge distorsionada dels centres de secundària: violència, descontrol, drogues,...
- Una escola primària que els sembla molt accessible: **EXCESSIVAMENT.**
- Una secundària que, en comparació amb el tracte de la primària, sembla **DISTANT I EXCLOENT.**

Malgrat aquests inconvenients és fonamental actuar sobre la percepció dels pares:
SÓN ELS USUARIS.

PLA DE TRANSICIÓ

PRESENTACIÓ. JUSTIFICACIÓ

“Transició” pot ser equivalent a: canvi, acció de canviar, alteració en la manera d’ésser i d’estar (també de fer una cosa). **La transició en l’educació implica capacitat d’adaptació.** La transició Primària-ESO ha de garantir coherència, progressió, equilibri i continuïtat curricular. La transició Primària-ESO fa necessària una forta coordinació pedagògica i una millor funció tutorial.

En el segle XXI en el que vivim, són pilars bàsics del coneixement:

- Realització de projectes comuns.
- Gestió de conflictes de forma intel·ligent i pacífica.
- Educar en valors: participació, cooperació, respecte, tolerància, saber compartir espais comuns...
- Cultura general, àmplia, base de l’educació permanent.
- Iniciativa.
- Requisits de treball i d’estudi: interès per la recerca.
- Saber front a diverses situacions imprevisibles. 📖
- Treball en equip (cooperatiu).
- Procediments, organització i planificació.
- Desenvolupament de l’atenció i concentració.
- Sentit de la responsabilitat.
- Sentit de “tenir criteri”.
- Autonomia personal.
- Millorar el coneixement d’un mateix.
- Autoestima.

Per assegurar que el procés de transició es realitzi amb èxit, en la seua organització es tindran en compte els punts següents:

1.- Acompanyament del procés des de la tutoria.

Informació per l’alumnat: a 6è i Pla d’Acollida a l’IES.

Informació per la família.

Programa de Xerrades / Trobades d’intercanvi.

Possibles continguts: orientació escolar, aptituds, actituds, interessos i motivacions, valors, etc

2.- Elaboració d’un protocol / formulari pel traspàs de la informació entre primària / secundària:

- Definició de la informació més rellevant.

PLA DE TRANSICIÓ

- Traspàs d'informació específic per l'alumnat amb NEE.

3.- Elaboració d'un sistema de coordinació que permeta el seguiment del procés de transició. Establiment d'un calendari "òptim" de coordinacions.

Cal definir:

- Per què ens hem de coordinar?
- Què volem aconseguir amb la coordinació?
- Qui s'ha de coordinar?
- Com ho farem?
- Quan?
- On?
- Es tracta d'establir (si cal) els òrgans de coordinació de zona i un Pla de Coordinació de Zona.

4.- Com fer extensiu aquest treball a tot el nostre centre.

A l'hora d'abordar la transició entre centres de primària i secundària s'ha de tenir en compte que no és senzilla, és complexa i té moltes visions. No consisteix únicament en un conjunt d'acords, és un procés gradual, planificat, estructurat i permanent que ha d'implicar globalment els centres.

Per tant, la transició ha de desenvolupar activitats en els següents àmbits:

- **Centres:** traspàs de la informació de l'alumnat: competències, ACIs, NEE, actituds, hàbits, normes, acció tutorial, etc.
- **Alumnat:** anticipació de l'anada a l'IES: treball a tutoria, preparació i realització de les jornades de portes obertes, aproximació a les característiques de la nova etapa, etc.
- **Famílies:** xerrades informatives sobre l'ESO: característiques, etc.
- Com a conclusió direm que aquest pla és important:
- **Per a l'alumne:** és un dret i ell ha de ser el centre de tot el procés.

Per al professorat: No desapropitar l'esforç i el coneixement recollit de l'etapa anterior. És un gran patrimoni. Iniciar la nova etapa de la millor manera adaptada als alumnes, tant individual com col·lectivament.

Per al centre: garantir una incorporació controlada de nou alumnat. Planificar de forma adient els recursos del centre i preveure les necessitats específiques d'Ed. Especial de personal i tècniques amb temps

PLA DE TRANSICIÓ

El Pla de Transició de l'Etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària Obligatòria formarà part dels projectes educatius (PEC) dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria. Així mateix, s'incorpora a l'inici del curs en la programació general anual (PGA). L'avaluació preceptiva del pla de transició i les propostes de millora figuraran en la memòria de final de curs.

L'elaboració del pla de transició parteix de la identificació de les necessitats de l'alumnat, el professorat i les famílies en el marc del trànsit entre les dues etapes.



OBJECTIU

D'acord amb els principis generals de l'Ordre 46/2011 per la qual es regula la transició des de les etapes d'Educació Primària a l'ESO, es considera objectiu principal:

- Garantir la continuïtat i graduació progressiva dels diferents àmbits de les dues etapes: curricular, atenció a la diversitat, convivència, desenvolupament personal, etc.

Objectius Generals

Afavorir els lligams entre els centres quan a la formació del seu alumnat, tot i mantenint el caràcter singular i d'etapa de cada centre.

- Potenciar projectes d'innovació conjunts.
- Avançar en una línia de coordinació permanent entre ambdues etapes

Objectius Específics

- La planificació i el desplegament de processos de coordinació entre els centres d'Educació Primària i l'IES.
- Aproximació de les cultures, de les formes d'organització i actuació dels centres d'Educació Primària i d'ESO.
- Conformació d'equips de transició estables, tant en l'etapa d'Educació Primària com en l'ESO.

PLA DE TRANSICIÓ

- Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat en trànsit de l'etapa d'Educació Primària a l'ESO
- Identificació de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de les respostes educatives.
- Convergència metodològica entre les àrees de tercer cicle d'Educació Primària i les matèries dels dos primers cursos de l'ESO, amb les quals guarden continuïtat.
- Implicació de l'equip directiu dels centres docents en la potenciació de la coordinació dels equips de transició, de la flexibilització organitzativa i curricular, i del seu seguiment i avaluació.
- Orientació, assessorament i formació de pares i mares sobre el procés de transició d'una etapa a una altra, en l'ensenyament bàsic, de les seues filles i els seus fills.

Concreció de la coordinació dels equips docents d'Educació Primària i d'Educació Secundària

Composició i procés de constitució Es constitueix al mes de setembre l'equip de transició d'Ed. Primària a Ed. Secundària format pels membres que s'assenyalen en l'article 6 de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana (DOCV 23.06.2011).

A Nules hi ha un únic IES públic, el qual acull l'alumnat dels 5 CEIPs de Nules, a més dels CEIPs de les poblacions veïnes de La Vilavella i Moncofa. En la primera reunió s'acorda la determinació de les comissions de treball, el calendari d'actuacions envers les famílies, l'alumnat i el professorat, així com també, el calendari de reunions.

Així doncs, s'acorda la creació de tres comissions de treball permanents, a més de totes aquelles que es consideren convenientes:

A) Comissió Coordinadora

A causa del nombre tan elevat de membres que pertanyen a l'equip de transició segons preveu l'Ordre 46/2011, de 8 de juny, es decideix constituir una Comissió Coordinadora, la qual estarà formada pels Directors dels CEIPs i/o persona en qui delegue, La Cap d'Estudis d'ESO, la Coordinadora d'ESO, els Psicopedagogs de l'IES i els Psicopedagogs dels SPEs C3 de Borriana que atenen els CEIPs. La Coordinadora d'aquesta Comissió serà la Cap d'Estudis de l'IES.

Els principals objectius d'aquesta Comissió Coordinadora són:

- Programar i dissenyar les activitats generals i actuacions del Pla de Transició.
- Elaborar el programa de Desenvolupament competencial. 

PLA DE TRANSICIÓ

- Avaluar les activitats programades i realitzades en el Pla de Transició. Així com també, modificar-les segons la seua l'avaluació.

B) Comissió de tractament de la Diversitat.

Aquesta comissió està formada pel Departament d'Orientació de l'IES i les psicòlogues de l'SPEs C3 de Borriana que atenen els CEIPs de primària adscrits a l' IES. Els principals objectius que té aquesta comissió són:

- Analitzar les accions que venien desenvolupant-se dintre de la transició primària/secundària
- Revisar tota la documentació de l'alumnat de nee i acordar la documentació necessària per a millorar el traspàs d'informació de l'alumnat de primària a secundària.
- Per tant, aquesta comissió desenvolupa les següents activitats i/o **acords** :
 - Dur a terme el traspàs dels informes de l'alumnat de primària a secundària.
 - Fer el traspàs d'informació d'alumnat que encara que en primària no tinguen ACIS, es preveu que en secundària podrien arribar a dur una ACIS.
 - Detecció de l'alumnat que en secundària necessitarà materials adaptats i proposta d'aquests materials.
 - Informar a secundària de l'alumnat inclòs en la petició de recursos personals d'Ed. Especial per al proper curs, PT, AL, Dictamen d'escolarització, etc.
 - Proposar alumnat de primària que siga susceptible d'incorporar-se als diferents programes d'atenció a la diversitat en secundària, optativa de suport educatiu, etc.
 - Establir un protocol de documentació a adjuntar en l'expedient acadèmic de l'alumnat procedent de primària: informe d'aprenentatge de primària, informe psicopedagògic, resolució del dictamen , Adaptació Curricular, informe final dels especialistes d' E.E.

C) Comissió de continuïtat curricular

Aquesta comissió està formada pels mestres tutors de 6é i els caps de departament de secundària de les matèries instrumentals i els tutors/es de 1r d'ESO. La coordinadora d'aquesta comissió és la coordinadora de secundària de l'IES.

Els principals **objectius generals** d'aquesta comissió són:

- Coordinar els continguts d'aprenentatge de les matèries instrumentals per unificar la continuïtat entre 6é d'Ed. Primària i 1r d'ESO.
- Realitzar una comparació de les programacions didàctiques de les dues etapes.

PLA DE TRANSICIÓ

- Realitzar i coordinar la prova final de 6é d'Ed. Primària de les àrees instrumentals i la prova inicial de les matèries instrumentals de 1r d'ESO.
- Unificar els criteris d'avaluació de les respectives matèries instrumentals.
- Unificar la utilització dels diferents materials de suport en cada matèria; calculadora, llibres de lectura, etc.

PLA DE TRANSICIÓ

Activitat	Periodicitat	Responsable	Descripció	Observacions
Traspàs de la informació recollida en el 3r Trimestre als tutors de 1r d'ESO	Setembre	Departament d'Orientació. Coordinadora d'ESO i Cap d'Estudis	Traspàs de la informació de l'alumnat que s'incorpora en 1r d'ESO i especialment l'alumnat NESE: aspectes personals, escolars i socials	Informe dels CEIPs de transició.
Reunió de coordinació amb Tutors de 1r d'ESO per preparar l'acollida de l'alumnat que s'incorpora a 1r d'ESO.	Setembre	Departament d'Orientació. Coordinadora d'ESO i Cap d'Estudis	Traspàs de 1r ESO. Traspàs del dossier d'activitats per treballar els primers dies; coneixement del grup, convivència, recollida de dades.	Dossier d'activitats
Jornades de Benvinguda	Setembre (1r dia de classe)	Departament d'Orientació		
Acollida famílies i alumnat NESE. Entrevista inicial	Setembre	Departament d'Orientació	Traspàs de la informació de l'alumnat que s'incorpora en 1r d'ESO i especialment l'alumnat NESE: aspectes personals, escolars i socials	Informe dels CEIPs de transició.

PLA DE TRANSICIÓ

					socio-família rs i establir pautes de treball conjunes amb les famílies	
Reunió general famílies de 1r d'ESO	bre			Equip directiu, i Departament d'Orientació Tutors	Informar a les famílies de : Estructura sistema educatiu, Organigrama de (Depa rtame nts	Powerpo int. Qüestion ari famílies. Guió assembl ea pares. Full atiu orientaci on
at	oralit			ONSABLE		RSOS
Traspàs de la informació recollida en el 3r Trimestre als tutors de 1r d'ESO	bre			tament d'Orientació. Coordinadora d'ESO i Cap d'Estudis	às de la informació de l'alumnat que s'incorpora en 1r d' ESO i especialment l'alumnat NESE: aspectes personals, escolars i socials	Informe s dels CEIPs de mació. traspàs
Reunió de coordinació amb Tutors de 1r d'ESO per preparar l'acollida de l'alumnat que	bre			s de 1r ESO. Departament d'Orientació. Coordinadora	ment del dossier d'activitats per treballar els primers	d'alumn es. Dossier

PLA DE TRANSICIÓ

s'incorpora a 1r d'ESO.				d'ESO i Cap d'Estudis	dies; coneixement del grup, convivència, recollida de dades.	d'activitats
Jornades de Benvinguda	deembre (1r dia de classe)			centre		
Acollida famílies i alumnat NESE. Entrevista inicial	deembre			Departament d'Orientació	Dir la seua adaptació al grup classe i al centre. Conèixer aspectes socio-familiars i establir pautes de treball conjunts amb les famílies	Vista família i/o alumne.
Reunió general de famílies de 1r d'ESO	deembre			Equip directiu, i Departament d'Orientació Tutors	Informar a les famílies de: Estructura sistema educatiu, Organigrama de (Departaments)	Powerpoint. Qüestionari famílies. Guió assemblea pares. Full orientatiu
					Consell Escolar...)	a casa

PLA DE TRANSICIÓ

					Distribució de grups, optatives, RRI, Activitats extraescolars i AMPA Informació a les famílies d'aspectes com: - Horaris, - normes de convivència, - avaluacions, - acció, funcions del tutor/a Departament d'Orientació, comunicació IES-famílies, Consell Escolar i AMPA	
avaluació Inicial	re			Directiu	Aplicació de proves d'avaluació de les diferents matèries. Identificació de les necessitats. Sessions d'avaluació: posada en comú i presa de decisions.	d'avaluació inicial.
Introducció dades alumnat amb NESE en Itaca.	re			Departament d'Orientació	Introducció de dades de l'alumnat NESE en el programa	Itaca

PLA DE TRANSICIÓ

					ITACA: recursos (Educador, fisioterapeut a, PT, AL), Compensatò ria, Programes (PAE/PDC), Mesures atenció a la diversitat	
				ACIS)		
ornades de Portes Obertes per a les famílies.	-Febre r			tament Orientació IES. Equip directiu IES	Reunió conjunta dels grups de pares d'alumnes de 6è per a informar sobre el sistema educatiu i l'ESO (matèries,hor aris, etc.),procés de confirmació a l'IES adscrit, terminis de sol·licitud triculació.	ició ora, fullet informati u,etx
Complimentar les dades per a la sol·licitud de recursos personals d'EE per a l'atenció de l'alumnat amb NEE a escolaritzar	de finalit zar el termi ni oficial .			tament Orientació IES. SPEs C3 Borriana Direccions CEIPs i IES	d'alumnat amb NESE. Remissió del l·listat de l'alumnat amb NESE.	nes psicoped agògics de l'alumna t de 6é inclòs en

PLA DE TRANSICIÓ

en l'IES el curs vinent.	Gene r – Febre r – Març.					la llista de NESE
Traspàs d'informació de l'alumnat de 6é amb NESE que promocionaran a ESO.	– Febre r – Març			tament Orientació IES. SPEs C3 Borriana	ó conjunta	In fo r m e pedagògic , Dictàme ns d'escolar ització, etc
Intercanvi de professorat d'Ed. Secundària i d'Ed. Primària	– Abril - Maig			s directius dels CEIPS i l'IES. Professorat d'ambdós cicles educatius.	Coordinació entre el professorat i impartició d'una lliçó en els CEIPS i l'IES per part dels d'ambdós professors cicles tius en sentit invers.	Aules, projecto rs, etc.
òrum de l'alumnat	– Abril - Maig			Almnat de 1r ESO d'IES i els alumnes de 6é primària	Sessió en cada CEIP de l'alumnat de 1r ESO per expressar als companyes de 6é del mateix CEIP la seua experiència amb la	Aules, projecto rs, etc

PLA DE TRANSICIÓ

					incorporació a l'IES	
Informe pedagògic sobre els nivells de competència curricular de l'alumnat de 1r d'ESO.	abril			Departament d'orientació IES	Enllestir un informe per CEIPs per tal valorar el procés d'ensenyament aprenentatge de l'alumnat de 1r d'ESO	Notes de l'alumnat, valoracions sobre el procés d'ensenyament aprenentatge
Activitat conjunta alumnat de 6é de Primària i 1r d'ESO				Professorat IES i CEIPs	Activitat de convivència de l'alumnat de 6é d'Ed. Primària i 1r d'ESO.	Activitats didàctiques i lúdiques
15.- Alumnat de 4t d'ESO d'Arts Escèniques encarregat de l'acollida i transició dels alumnes de 6é.	Abril - Maig	X	x	Departament Orientació IES. Equip directiu IES	Selecció i formació d'alumnat.	Guió de temes a tractar

Recollida i supervisió dels fulls de confirmació de plaça				Àrea dels CEIPs i de l'IES	Fulls de confirmació de contrastar amb el llistat d'alumnes.	Full de confirmació i llistat de classe
Traspàs d'informació de l'alumnat de 6é.	Maig			Departament Orientació IES. Tutors de 6é i SPEs C3 Borriana	Reunió conjunta en cada CEIPs entre els tutors de 6é, mestre PT, Psicopedagog SPEs C3 i	Graella d'informació, recollida per grup-classe, alumnat NESE, elaborada

PLA DE TRANSICIÓ

					Departament d'Orientació IES.	a pels centres. Còpia dels informes psicopedagògics Informe d'adaptació curricular de especialistes EE.
Jornades de Portes Obertes per als alumnes de 6é.				Tutors de 6é, Equip directiu d'IES, Departament d'Orientació IES. Alumnat Acollidor	Presentació de l'IES i visita guiada per les dependències de l'IES.	Presentació de l'IES i visita guiada per les estudis, powerpoint, etc.

19.- Xerrada informativa a nivell al sobre sistema educatiu i en particular de l'ESO (matèries, horaris, etc) als alumnes	Juny			s de 6é, Departament d'Orientació IES.	ció en el grup classe de la informació sobre el sistema educatiu i l'ESO (matèries, horaris, etc.)	Exposició oral, fullet informatiu, dinàmica de
Transmissió d'informació de l'alumnat de 6é d'Ed. Primària.	Juny			Tutors de 6é, Departament d'Orientació IES.	Reunió conjunta Tutors de 6é i Departament d'Orientació.	Llista d'alumnat que ha de cursar l'optatiu

PLA DE TRANSICIÓ

						a instrume ntal. Llistat d'alumn at de convivèn cia: separarl os en grups diferents o agrupar- los en classes.
Avaluació final d'Ed Primària				Tutors de 6é i Cap d'estudis	Presade decisionssobre la promoció de sisé	Acta final d'avalua ció
Recepció dels expedients d'alumnat de centres adscrits	Juliol			Secretaria CEIPs i IES. dels	Informe d'aprenentat ge, Expedient acadèmic, Informe Psicopedagò gic, Mèdics, Transport escolar; etc.	Docume ntació presenta da
Seguiment de l'alumnat que ha fet la confirmació a l'IES adscrit i no formalitza la matrícula.	Juliol			Secretaria de l'IES	Revisi ó de la docu menta ció prese ntada localit zació l'alum nat no	Docume ntació presenta da

PLA DE TRANSICIÓ

					matriculat.	
Formació dels grups classe de 1r d'ESO.				Coordinadora d'ESO.	Recollida d'informació dels tutors de 6é i de 1r d'ESO (repetidors) i alumnat amb NESE.	Actes d'avaluació i Informes.
Constitució de grups classe de 1r d'ESO amb reducció del professorat que intervé amb el grup classe				Coordinadora d'ESO, Departament d'Orientació i professorat de l'IES	El constituir en parelles de professorat de disciplines semblants per impartir les matèries en els grups classe, per exemple, el mateix professor imparteix valencià i social / matemàtiques i tecnologia	Professorat de l'equip educatiu.

PLA DE TRANSICIÓ

Programa de desenvolupament competencial per a l'alumnat del 3r C. d'Ed. Primària i 1r i 2n d'ESO

El concepte de Competències Bàsiques se comenta primerament amb la LOCE de 2004, i se consolida amb la LOE de 2006, que les defineix com aquelles competències que ha d'haver adquirit un/a jove al finalitzar l'ensenyament obligatori per a poder aconseguir la seua realització personal, exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta satisfactòria i ser capaç de realitzar un aprenentatge permanent al llarg de la vida

El terme competència va més enllà del saber i del saber fer perquè inclou també el saber ésser o estar. Es tracta d'aprendre a ser i actuar de manera autònoma, aprendre a pensar i comunicar, aprendre a descobrir i tenir iniciativa i aprendre a conviure i habitar en el món. Va més enllà de la simple capacitat de reproduir els coneixements acumulats, ja que inclou habilitats cognitives i pràctiques, capacitats creatives i altres recursos psicosocials com ara l'actitud, la motivació i els valors. (Segons l'OCDE, 2003b)

Aquest programa inclou el desenvolupament de les competències intrapersonal, interpersonal i les estratègies d'aprenentatge, així com el Pla d'Acollida del centre per a facilitar la transició des de l'Educació Primària a la Secundària.

.Les activitats del Programa competencial estan recollides, al Pla d'Acció Tutorial d'ESO, que se desenvolupa al centre. A Primària les actuacions se realitzen de manera puntual en les hores destinades a la tutoria.

Als annexos del Pla es troben algunes de les activitats que se van a realitzar en els centres de primària, i al Pla d'Acció Tutorial de l'IES se troben les activitats que se desenvolupen a la secundària.

Competències intrapersonal i interpersonal

Les accions educatives de la Competència Intrapersonal parteixen de la concepció de l'alumne com un ésser humà competent

A **Primària** se comencen a treballar les habilitats de resolució de problemes per a desenvolupar la **Competència intrapersonal**, on se pretén que la resolució de problemes permeta a l'alumnat assolir la capacitat per a utilitzar els processos cognitius per entendre, enfrontar-se i resoldre situacions de problemes reals en què els àmbits de coneixement o curriculars no s'emmarquen sols dins d'un únic àmbit de matemàtiques, ciències o comprensió lectora. Aquesta competència inclou també la voluntat de l'individu d'utilitzar aquestes situacions per realitzar-se plenament com a ciutadà constructiu i reflexiu.. Les actuacions educatives per desenvolupar-la són les següents:

- Analitzar i comprendre la situació problema.
- Representar el problema formular i hipòtesis identificant els factors rellevants. 📝

PLA DE TRANSICIÓ

- Planificar i executar marcant-se un objectiu, aclarint l'objectiu i dissenyant un pla per a dur a terme.
- Supervisar i reflexionar.

Per a desenvolupar actuacions relacionades amb **aquesta competència intrapersonal**, en l'ESO, hi ha activitats de treball incloses al PAT:

- l'autoestima,
- l'autoconcepte,
- l'educació socio-emocional,
- l'autocontrol, regulació i expressió de les emocions pròpies,
- la identificació de fortaleces i punts febles personals.

La finalitat de desenvolupar activitats relacionades amb la **Competència Interpersonal** és que l'alumne arribi a ser competent per a relacionar-se, comunicar-se i viure positivament amb els altres, participant i cooperant en totes les activitats desenvolupades en el centre, i després, en la vida quotidiana, des de la comprensió, la tolerància i la solidaritat.

En Ed. Primària i Ed. Secundària hi ha activitats incloses en el PAT i/o en l'aula, relacionades amb:

- estils de comunicació i relació,
- habilitats bàsiques,
- resolució conflictes,
- millora de la convivència, 🍷
- empatia.

Estratègies d'Aprenentatge: Coneixement i Control Metacognitiu

Les accions educatives per desenvolupar les Estratègies d'Aprenentatge es vinculen amb l'aprenentatge significatiu i amb l'aprendre a aprendre.

A Primària se desenvolupen actuacions i activitats dirigides que l'alumnat pugui assolir coneixements sobre les tècniques d'aprenentatge específiques de selecció, organització, elaboració de la informació, així com el seu control i la seua regulació. I també assolir coneixements sobre la planificació, supervisió i avaluació del propi esforç en funció dels processos anteriors.

. Les activitats que s'inclouen al PAT de la ESO, i que s'expliquen durant l'hora de tutoria i es realitzen tant en l'assignatura que imparteix el tutor o tutora i en les àrees instrumentals de manera globalitzada al currículum, estan dirigides a aconseguir aquests aspectes fan referència a:

- Comprensió lectora.

PLA DE TRANSICIÓ

- Millora de la velocitat lectora. 📖
- Subratllat de textos.
- Extracció d'idees principals i secundàries d'un text.
- Elaboració de resums i esquemes. 📖
- Activitats d'autoavaluació.
- Comparar els resultats entre les avaluacions i observar les progressions o retrocessos.
- Detecció de punts forts i febles.

Programa d'assessorament i formació per a les famílies

El pas de l'alumnat des d'un Centre d'Educació Primària a un Institut d'Educació Secundària implica també per a les famílies moments de preocupació i dubtes per diferents motius :

Entorn social nou. El fet que coneguen altres companys dels quals els pares no tenen referència i que no saben com acceptaran al seu fill/a es motiu de preocupació. També , el fet que puguin coincidir amb alumnat repetidor que són de major edat que els seus fills/es i a més a més la convivència a l'hora del pati amb alumnat de cursos superiors.

Estructura horària i diversificació de les matèries. A Secundària, l'alumnat té més assignatures que en primària i com que cadascuna d'elles és impartida per un docent diferent, això comporta que l'alumnat tinga que fer un esforç per adaptar-se a cada professor /a i a la seua metodologia de treball.

Major nivell de responsabilitat i de treball. Al augmentar el nombre de professorat i matèries, l'alumne ha de ser cada vegada més autònom i responsable ja que els nivells d'exigència cada vegada són majors.

Canvis que comporta la pre-adolescència. Aquesta etapa implica canvis a nivell psicològic i social en l'alumnat que cal tenir en consideració i que fan necessària la coordinació entre el professorat i les famílies per tal que el seu ajust personal, emocional i social siga el més equilibrat possible.

Canvis en les relacions familiars. En aquesta etapa també es produeixen molts canvis en les relacions familiars ja que els joves necessiten autoafirmar-se i les relacions amb els seus amics passen a ser les prioritàries ja que ells s'identifiquen amb el seu grup d'iguals mentre que amb els pares es produeixen més tensions .

En aquest sentit, per tal d'orientar a les famílies i minimitzar els moments de preocupació i aclarir dubtes , es realitzen les següents activitats :

1.-Xerrades , tertúlies o reunions informatives a partir del 2n trimestre de 6é per tal de trobar un espai per compartir temors i dubtes i donar-los unes eines i un assessorament

PLA DE TRANSICIÓ

de tot el que implica aquesta nova etapa de la Secundària tant per a l'alumnat com per a les seues famílies.

2.-Xerrades o sessions formatives dirigides a pares i mares de l'alumnat de 1er ESO al llarg del primer trimestre. Es tracta de donar a les famílies estratègies i orientacions d'actuació amb els seus fills/es en temes com els estudis, la comunicació, relacions socials, autoestima, habilitats socials, negociació de normes etc. L' objectiu d'aquestes sessions seria que les famílies tinguen eines que els permeten adoptar actituds més adequades en el dia a dia de l'educació dels seus fills/es.

3.- Recomanació i difusió de diferents materials d'ajuda a les famílies (llibres, fullets informatius , pàgines WEB d' interés etc).

4.- Intercanvi d'experiències per part de les famílies que han passat o estan passant per aquest moments.

L' organització d'aquestes activitats estarà dinamitzada per el Departament d'Orientació amb la col·laboració del professorat tutor (tant de 6é com de 1er d' ESO) i en coordinació amb l' AMPA.

Aquestes activitats en general afavoriran la comunicació entre tota la Comunitat Educativa i en definitiva milloraran la convivència del centre



MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

PLA DE TRANSICIÓ

Per a fer el seguiment i l'avaluació del programa se van a seguir els següents criteris d'avaluació:

- Valoració del contingut i desenrotllament del Pla de Transició: realisme, avanços que haja suposat, qüestions a eliminar i altres a millorar.
- Valoració de les propostes de suport posades en marxa per a atendre la diversitat l'alumnat i les necessitats educatives especials.
- Especial menció d'algunes de les dificultats de convivència, d'absentisme escolar, d'acció tutorial, posada en marxa d'estratègies de mediació, participació de les famílies... que puguin haver-se donat en els primers d'ESO.

El Pla de Transició per a una mateixa promoció d'alumnat comença en un curs escolar i es completa el següent. Per tant l'avaluació respecte d'eixe pla es farà al final del primer trimestre del curs següent, normalment en finalitzar la 1a avaluació de 1er d'ESO.

A l' hora de realitzar l'avaluació es tindran en compte els següents aspectes:

☞ Valorar si l'activitat s'ha realitzat .En el cas de que no s'haja realitzat, justificar els motius.

☞ Dificultats trobades en el desenvolupament de les actuacions.

☞ Propostes de millora per al proper Pla de Transició

L' avaluació es farà mitjançant la coordinació de l'equip de transició i a mitjançant de qüestionaris dirigits al professorat , alumnat i famílies. L' objectiu final d'aquest avaluació és vore si el Pla de Transició ha sigut efectiu i positiu per l' alumnat.

Per tant, entenem que per a elaborar les memòries s'haurà de fer de dos formes diferents:

- Una memòria del Pla de Transició, des del 2n trimestre d'un curs fins el 1r trimestre del proper curs. És a dir, inclouria el mateix alumnat en 6é d'Ed. Primària i en 1r d'ESO.
- Un document que s'adjuntaria a la Memòria Final de Curs, on es valoraran les activitats realitzades en un curs escolar.

Programa d'acollida a l'IES

L' acollida és un aspecte fonamental per a donar continuïtat i coherència al procés educatiu. El canvi d'un centre de primària a un centre de secundària comporta una adaptació que de vegades pot ser difícil per a l'alumnat per la qual cosa és molt important posar en pràctica un bon pla d' acollida que vincule i relacione aquestes dues etapes,



PLA DE TRANSICIÓ

minimitze les possibles dificultats que pugen sorgir i acompanye a l'alumnat en aquest procés.

Destinatari de les actuacions

Les actuacions que es desenvolupen dintre d'aquest Pla d'Acollida van dirigides a famílies, professorat i alumnat, encara que seran aquests últims els principals beneficiaris.

Famílies

Dintre de les activitats dirigides a les famílies hi ha dues modalitats :

- **Individuals** :quan es tracta de l'alumnat amb NESE , per demanda de la pròpia família o a suggeriment dels tutors per poder donar un tractament més personalitzat es realitzaran entrevistes individuals .
- **Col·lectives**: que van dirigides a tots els pares i mares del grup classe agrupades per nivells i amb un caràcter merament informatiu respecte al sistema educatiu, característiques i funcionament del centre, oferta formativa i canvis evolutius propis d'aquesta etapa

. Professorat

Dins del Programa d'Acollida estan planificades les següents reunions que es desenvolupen:

- Coordinació entre el SPEs C3 de Borriana que atén els CEIPs i el Departament d'Orientació de l'IES per fer el traspàs d'informació de l'alumnat amb NESE.
- Coordinació entre SPEs C3, tutors de 6é i professorat de PT de primària amb el D.O. de l' IES per a parlar de les característiques individuals de l'alumnat, formació de grups, materials educatius , optatives recomanades ,etc.
- Coordinació del Departament d'Orientació amb els tutors de 1er d' ESO per tal d'informar de l'alumnat amb NESE de nova incorporació al centre i aquells que continuen en primer curs d' ESO.
- Coordinació entre els tutors de 1er d' ESO i els tutors de primària que han tingut a l'alumnat que promociona a l'IES per tal d'aprofundir més en el coneixement de l'alumnat.

Alumnat

Dins de les activitats dirigides a l'alumnat de nova incorporació a l'IES hi ha dues modalitats :

- **Individuals**, per a l'alumnat amb NESE. Es realitzen entrevistes individuals per demanda de la pròpia família o a suggeriment dels tutors per poder donar un tractament més personalitzat

PLA DE TRANSICIÓ

- **Col·lectives**, que van dirigides al grup classe i que poden ser de dos tipus :

Xerrades de caràcter informatiu, on es dona informació a l'alumnat sobre el sistema educatiu, les característiques i funcionament del centre, l'oferta formativa.

Jornades de Portes Obertes; on es realitzen tot tipus d'activitats esportives, tallers didàctics, dinàmiques de grup, etc., per tal d'afavorir la relació interpersonal entre els alumnes i entre alumnat i professorat.

