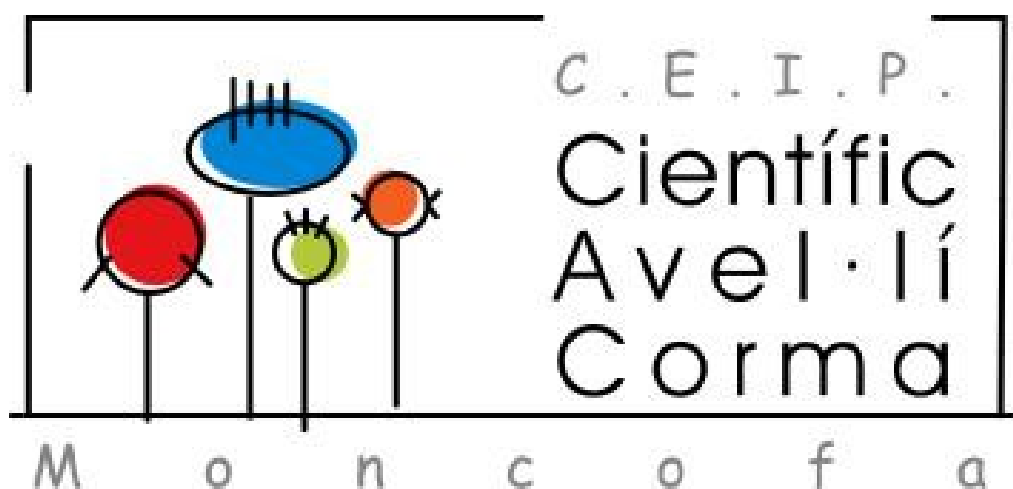


PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.- ANÀLISI DE LA REALITAT DEL CENTRE

El projecte Educatiu del Centre és el marc legal del funcionament del centre, respon a les següents preguntes:

On estem?	Anàlisi del context.
Qui som?	Principis d'identitat.
Què volem?	Objectius generals i metodologia.
Qui l'elabora i qui l'aprova?	Elabora equip directiu i aprova Consell.
Com organitzem el centre?	Organigrama del centre.

Aquest projecte estableix les línies d' actuació per a tots els membres de la nostra comunitat educativa i és, alhora, el compromís del nostre col·legi amb la societat en relació a les persones que volem formar (els valors, els principis d' identitat, les pautes de conducta ,etc.)

El nostre centre pertany a la Generalitat Valenciana. El PEC ens ha de permetre definir un projecte que responga a la singularitat del nostre col·legi. El PEC ha d'establir les estratègies per orientar al centre en una determinada direcció i millora i serà una eina per arribar a l' excel·lència socioeducativa de la comunitat. Hem de tenir en compte que el PEC serà vàlid si tenim en consideració els aspectes següents:

Estabilitat: tot i tenir criteris estables, hem de tenir en compte que aquests no poden ser inamovibles. Caldrà fer una revisió dels seus continguts cada cert període, per tal d'adaptar-los als canvis, interns i externs, que es produeixen i que el centre és susceptible de partir-los per la pròpia evolució de la societat.

Unificació: unificar tot el procés educatiu, ja que aquest marca l'estil de l' activitat docent i a l' hora permet cohesionar la tasca dels membres de la comunitat educativa. Cal unificar tota la documentació i establir una coherència amb el PEC.

Vinculació: permet, a l' hora, el compromís i l' obligació de tota la comunitat educativa. Els membres han d'adaptar-se als compromisos establerts.

Realisme: s' ha de poder dur a terme, ser servible i donar resultats satisfactoris.

Subsidiari: s'ha d'adaptar al marc legislatiu del projecte general de les lleis del sistema educatiu (Marc Legal Estatal i autonòmic).

EL PEC està compostat pels següents documents (resolució 27 DE JUNY de 2018 . DOGV 05/07/2018):

Concrecions Curriculars (CC): Defineix l' ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen.

Reglament de Règim Interior (RRI): Defineix i concreta els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regula la convivència i explicita l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió de l'escola.

[docs en pdf\Reglament de Règim Intern. 2017-18.pdf](#)

Pla d' igualtat i convivència: La concreció de les normes de convivència, del procediment per a la resolució de conflictes i de les conductes sancionables en el marc de la regulació legal dels drets i deures de l' alumnat.

[docs en pdf\PLA CONVIVENCIA AVEL·LI CORMA 17-18.pdf](#)

Pla d' Acció Tutorial (PAT): Regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l' alumnat.

[docs en pdf\PAT -17-18.pdf](#)

Projecte Lingüístic de Centre (PLC) : Estableix les pautes d 'ús de la llengua Valenciana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.

[docs en pdf\plc 2018.pepli.pdf](#)

Pla de transició entre etapes : Al nostre centre tenim desenvolupats 2 plans de transició:

Guarderies- centre primària.

Centre primària- IES Gilabert de Centelles.

[docs en pdf\PLA DE TRANSICIÓ IES 16 - 17.pdf](#)

Pla per al foment de la lectura.

[docs en pdf\pla foment lector i pla anual 18-19. Científic Avel·lí Corma.pdf](#)

Projecte educatiu del menjador.

[docs en pdf\pla menjador 18 .19.pdf](#)

Pla de formació permanent del professorat.

[docs en pdf\PAF 18 19.pdf](#)

Pla d' atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE):

[docs en pdf\PADIE 17-18.pdf](#)

Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.

[docs en pdf\Programa de Reutilització de llibres de text. 17-18.pdf](#)

ALTRES PROJECTES:

Projecte d' innovació educativa (PIIE).

[docs en pdf\PIIE 2018 B N.pdf](#)

Projecte d'hort escolar.

1.1. MARC LEGAL ESTATAL I AUTONÒMIC.

<https://www.mindomo.com/mindmap/marco-normativo-espaol-a1a6781da83c4a8c9ed6e05ad7f91233>

1.2. ANÀLISI DE L' ENTORN.

1.2.1- CARACTERÍSTIQUES SOCIO-ECONÒMIQUES DE MONCOFA.

L' escola que tenim ha vist com la població ha anat canviant al llarg del temps.

Aquesta població estava formada pels fills del poble, a excepció feta d'alguns immigrants del propi territori nacional. Més endavant canvià l'economia a l' instal·lar-se'n fàbriques taulelleres que absorbiren la mà d'obra que veia com la seua economia passava de dependre dels ingressos anuals del cultiu i manipulació de la taronja i per tant sotmesos a la climatologia, a tenir uns ingressos mensuals.

Característiques de la localitat.

Moncofa avui, és un poble que en els quinze darrers anys quasi ha duplicat la seua població. És un dels pobles que més creix de la Comunitat Valenciana. Aquesta població s'ha vist incrementada pel gran nombre de persones d'altres nacionalitats i de residents espanyols de l'interior del país que venen a treballar en les fàbriques taulelleres de la comarca, a la recol·lecció de la taronja i als mesos d'estiu al sector servicis.

Això ha fet que la població escolar també s'haja vist incrementada.

La localitat ofereix els serveis de la sanitat pública que li corresponen a la seua població, tanmateix com un centre de majors, així com els serveis socials que atenen les necessitats del veïnat, serveis esportius ...

La població infantil de 0 a 3 anys està atesa per dues guarderies privades. L'Ajuntament subvenciona el 50% d'aquesta despesa a les famílies on treballen els dos progenitors.

L' Ajuntament s'encarrega del manteniment del centre i col·labora mitjançant les diferents regidories amb tot tipus d'activitats complementàries que se li encomanen: el taller de narrativa fantàstica, dia de l'arbre, setmana saludable, taller de finances, peque assemblea, concerts amb destacats músics de renom universal (fills del poble), la Setmana Cultural, homenatges al científic moncofí Avel·lí Corma (Premi Príncep d'Astúries 2014 D'investigació Científica i Tècnica).

També té contractat un conserge a jornada completa.

La col·laboració amb l' única AMPA del col·legi es considera molt sòlida, així com amb les altres institucions locals (Societat Musical, Casal Jove, Soex 2, Rural Moncofa, Biblioteca municipal, Savia, Colònia d'anglesos ...) procurant integrar-les al màxim en la vida de l'escola.

En l'actualitat tenim una població escolar molt diversificada en quant a cultures i podem afirmar que en tots els grups o cursos tenim immigrants o fills d' immigrants.

Aquesta situació fa que es dediquen recursos, temps i esforç a aquest alumnat, per tal d'aconseguir una fàcil i ràpida adaptació al nostre sistema, respectant les seues particularitats. Tenim que aplicar totes les mesures possibles per tal de tindre una escola inclusiva.

A més, hi ha un grup de romanesos que cada any venen a la campanya de la taronja provinents de la temporada de la fruita de Lleida, i que al febrer marxen cap a Andalusia per recollir maduixes o treballar en el que queda de temporada de l'oliva, tancant d'eixa manera el cicle migratori d'estes famílies. Tot això ens fa tenir contacte amb les diferents escoles per on passen i en algun cas fer intervindre als serveis socials per si de cas algú no escolaritza els seus fills i filles.

1.3.- DADES D' IDENTIFICACIÓ DEL CEIP.

CODI DEL CENTRE: 12001861

DIRECCIÓ: CARRER MURILLO N°1 . 12593 MONCOFA.

TELÈFON: 964 73 85 80

e-mail: 12001861@gva.es

web: <http://mestreacasa.gva.es/web/cientificavelicorma>

Titularitat i manteniment: Centre Públic, depenent de la Conselleria d' Educació, Investigació, Cultura i Esports. El manteniment és a càrrec de l' Ajuntament de Moncofa.

Nombre d'alumnes : 489. Nivells Educatius : Infantil i Primària.

1.4.- ESTRUCTURA FÍSICA DEL CENTRE.

L' edifici és de nova construcció (inauguració 30 de maig de 2010). Té moltes deficiències respecte a les infraestructures, i manca d'espais. És un centre construït per a tindre dues línies.

En l' actualitat tenim : 8 aules d' infantil i 14 de primària.

Podem distingir dues zones: infantil i primària.

Té dos patis: un per infantil i un per primària.

ZONA D'INFANTIL:

6 Aules (amb patis individuals que comuniquen al pati d' infantil gran).

1 Aula d'usos múltiples (habilitada com aula de 5 anys).

1 Aula de xicotet grup (habilitada per a Audició i Llenguatge).

Un despatx (recolzament) habilitat per a l' orientadora.

Un aula gran (construïda i habilitada a l'estiu de 2015) aula de cinc anys.

Degut a l' augment de la ràtio en infantil, tenim 8 aules (3 de 5 anys, 2 de 4 anys i 3 de 3 anys).

Hall: Unix els dos edificis.

ZONA PRIMÀRIA:

Despatxos de direcció, cap d'estudis , secretaria, consergeria, aula d' usos múltiples, sala de mestres, biblioteca, laboratori (habilitat com a aula de primària) , 1 aula xicoteta de cicle (una s' utilitza per a magatzem), una habilitada construïda per l' Ajuntament a l' estiu 2017 (amb dos despatxos de recolzament), banys, magatzem de neteja , tres mini armaris empotrats.

A la primera planta: 12 aules de primària, aula d'informàtica, aula de música, serveis xics i xiques, aula religió, aula PT.

Tot conflueix al pati gran de primària.

Separats de l'edifici de primària tenim : Menjador escolar, casa del conserge (utilitzada per l' AMPA com a centre de reunió i lloc on es fa l' escola matiner), serveis pati i gimnàs amb frontó i galotxa, serveis i vestuaris, despatx per als mestres d'educació física. Annexes al gimnàs, tenim les calderes i les bombes d' aigua.

No hi ha cap zona d' ombratge al pati, ni cap passadís que unisca el gimnàs amb l' edifici principal. Quan plou no podem utilitzar el gimnàs.

Al pati de primària hi ha pistes de futbol i bàsquet.

Degut a l'augment d'alumnat, a l' abril de 2019 es van a construir 2 aules de primària i l'Ajuntament s' adhereix al pla edificant per construir 2 aules d'infantil i reparar tot el sostre del centre.

Al pati també tenim una parcel·la vallada que és l'hort ecològic escolar. I pàrquing. El pàrquing serà on s' ubicaran les dos aules d'infantil . L'hort escolar l' ubicaran a un altre lloc.

1.5.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

A) Òrgans de govern:

- Òrgans col·legiats:

Claustre : format: 10 mestres d' educació infantil, 13 tutors en primària, 2 E. Física, 1 i 1 de P.T., 1 audició i llenguatge, 1 Música, 3 Anglès, 1/2 de religió (16 hores),Orientadora (a temps parcial SPE).

La majoria de membres del Claustre som definitius i el 90% som dones. És un claustre molt implicat en l' educació i molt col·laboradors en la direcció del centre.

C. Escolar :

Tal com marca el Decret .

Tenim representats tots els sectors i sempre hi ha suplents.

La majoria dels representats pares/mares responen a candidatures independents.

Participen activament en el dia a dia del centre.

També estan en funcionament les comissions: (Canvien en el nou ROF)

Convivència, Menjador, Econòmica i Pedagògica.

B) Òrgans de coordinació didàctica:

- Equip de nivell, equip docent (Per a primària, utilitzem el mateix equip que era abans de cicle).

- Equip de cicle a Infantil.

- Comissió de Coordinació Pedagògica:

És el motor de tota l'activitat pedagògica del centre.

Reunions tots els dilluns i tota la informació es passa al cicle d'infantil i als nivells. Una vegada la informació és al cicle i al nivell, la modifiquen o l'accepten i presenten les seues propostes , amb acord i desacord. Una vegada complet el cercle , el acord preses en la Comissió es porten al Claustre i l'equip directiu facilitem que ens duguen a terme. Açò facilita que els claustres siguin molt pedagògics i operatius.

Ha estat formada per Directora, Cap d'estudis, Coordinadores d' equips docents I cicle infantil , mestra PT, mestra d'audició i llenguatge, orientadora, coordinadora d' igualtat i convivència i coordinadora del banc de llibres.

Les coordinadores d' equips docents estaran anomenades per a 4 anys.

Les seues principals tasques seran:

Dinamitzar la coordinació intercicles. Potenciar les reunions primer cicle infantil.

Seguir el protocol d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
Coordinar les eixides dels diferents equips docents.
Fomentar l'acció tutorial de manera molt efectiva.
Analitzar actuacions front a problemes de convivència de l'alumnat.
Estudiar la formació en centres i determinar quins projectes realitzar segons les necessitats.
Revisar i actualitzar tots els documents del centre.
Potenciar la participació de projectes d'innovació.

- EQUIPS DOCENTS:

A la nostra escola hi ha 3 equips docents i un equip de cicle en infantil.
Infantil.

Equip docent de primer cicle de Primària.

Equip docent de segon cicle de Primària.

Equip docent del tercer cicle de Primària.

En aquestos equips s'incorporen els especialistes que no tenen tutories.

La distribució dels professors en cadascú dels equips docents es farà en el Claustre de principi de curs de manera voluntària i segons la idoneïtat mestres/ alumnes.

Seguir potenciant el dos tipus de coordinació:

Coordinació Vertical: Seguir treballant la coordinació equip directiu/ coordinador docent/tutor/especialista.

Coordinació Horitzontal: Per tal d'harmonitzar l'ensenyament impartit als mateixos alumnes per professors diversos, hem fet durant aquests cursos intercanvi de tutors. Els tutors d'un nivell donen al seu nivell paral·lel la llengua Castellana.

A l'equip docent del tercer cicle de primària realitzem tutories compartides.

AMPA:

Com ja hem dit abans, hi ha una molt bona relació amb l'actual AMPA, relació que continuarem fomentant.

Així, entre les seues funcions més importants, destaquem :

Col·laborar amb l'equip directiu pel bon funcionament del centre.

Presentar al Consell Escolar propostes per a facilitar i fomentar la participació coordinada de tota l'activitat educativa.

Facilitar l'execució coordinant les decisions del Consell Escolar en l'àmbit de la seua responsabilitat.

Elaborar propostes per al projecte educatiu del centre.

Informar als pares de les activitats que s'estiguen desenvolupant.

Formular propostes per a la realització d'activitats complementàries que, en cas que siguin acceptades, hauran de figurar en la programació general anual.

Continuar amb el treball de l'escola de pares/mares.

Col·laborar en el banc de llibres.

Ajudar econòmicament , pagant un tant per cent dels autobusos, per poder realitzar excursions.

Seguir col·laborant en les festes : Nadal, Carnestoltes, Festa de fi de curs...

Col·laborar en la setmana cultural.

PERSONAL NO DOCENT:

½ Educadora de PT. Atén a diversos alumnes (depén de Conselleria).

Conserge, depén de l'Ajuntament.

MENJADOR ESCOLAR:

Compta amb una mitjana de 300 alumnes.

Les famílies valoren el seu funcionament molt positivament, ja que disposem de cuina pròpia, espai d'estudi i monitors amb estudis qualificats.

El pla de menjador està a l'abast de tota la comunitat educativa.

1.6.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

La matrícula va augmentant considerablement. Actualment tenim 485 alumnes al centre.

A 3r de primària tenim 29 i 28 alumnes en cada classe (amb un dictamen).

És un centre de dos línies i mitja.

Cal destacar la seua heterogeneïtat, tant per la seua procedència com per la seua història escolar.

No hem tingut problemes d'adaptació en les relacions entre els alumnes i es viu la integració com un fet enriquidor per a tots.

Hi ha un grup d'alumnes que viuen en el grau. Fa varies cursos que no tenim transport escolar. Els alumnes venen a peu, en bici o en cotxe .

La gent que ve a viure a Moncofa ja no se'n va exclusivament a viure al grau.

Ara , lloguen al poble. Hi ha moltes finques edificades a preus barats de lloguer.

2.-TRETS D' IDENTITAT.

Una vegada analitzat el context, cal donar al centre d'uns valors que han de ser presents en les estructures organitzatives i en les activitats que desenvolupem.

En aquest sentit, l' educació en valors és proporcionar als xiquets/tes una formació plena que els permeta desenvolupar la seua pròpia identitat, avançar en contra de la discriminació i la desigualtat, transmetent i exercitant valors i hàbits de convivència i igualtat.

Eixe és el principi del que partim, com també el que l'escola com a institució és on naixen, es desenvolupen i concreten les necessitats educatives pel que fa a la cultura, a l' adaptació social i sobre tot el ple desenvolupament de la personalitat dels xiquets/tes.

3.- MISSIÓ ,VISIÓ I VALORS.

MISSION:

Proporcionar una formació plena que els permeta desenvolupar la identitat i personalitat, avançant en contra de a discriminació i la desigualtat ,transmetent i exercitant valors i hàbits de convivència.

VISIÓ:

La nostra visió és que l' escola siga on se concreten les necessitats educatives pel que fa a la cultura i a l' actuació social ,sobre tot el ple desenvolupament de la personalitat del nostre alumnat, que aquest siga independent, crític i capaç de modificar la societat sempre en valors positius.

VALORS:

- 1.- Inclusivitat: respectuosos amb les diferències culturals, amb la igualtat de gènere, solidaris, tolerants, fomentant sempre la convivència positiva.
- 2.- Participació: escoltar i analitzar totes les propostes.
- 3.- Empatia.
- 4.- Obert a l'entorn: actitud receptiva i oberta a les demandes.
- 5.- Fomentar la lliure expressió.
- 6.- Potenciar el treball en equip.
- 7.- Potenciar el plurilingüisme.
- 8.- Innovadora: utilitzar les NNTT.
- 9.- Respectuosa amb el medi ambient.
- 10.- Qualitat: desenvolupar un procés de millora contínua en totes les activitats i objectius comuns del centre.

4.-OBJECTIUS:

D'acord amb les senyes d'identitat del nostre centre els objectius fonamentals seran:

- Desenvolupar les capacitats individuals, socials, intel·lectuals, culturals i emocionals.
- La formació integral dels alumnes per a que siguin capaços de tindre iniciativa, elaborar criteris propis, fomentar esperit crític i impulsar el raonament. L'alumne deu estar preparat per interpretar les seues pròpies experiències i tindre un equilibri afectiu.
- Dotar a l'alumnat d'hàbits, de tècniques i instruments bàsics que els faculthen per adquirir un adequat nivell de coneixements, que els ajuden a integrar-se a la societat.
- Desenvolupar un pla d'acció tutorial que proporcione als alumnes:
 1. Coneixement de sí mateix.
 2. Coneixement del món físic i social.
 3. Coneixement del món educatiu i laboral que l'envolta.
- Potenciar el desenvolupament de la personalitat de l'alumne/a així com l'adquisició de coneixements, buscant l'equilibri entre tots dos.
- Promoure l'educació **inclusiva** del centre, dirigida a tot l'alumnat i assumida per tota la comunitat educativa.
- Mantenir una comunicació fluïda i sistemàtica amb les famílies. Informar-los sobre les característiques psicoevolutives dels seus fills/es així com el grau de consecució dels objectius previstos.
- Fer una escola de qualitat i participativa. La família i escola compartim valors i maneres d'educar.
- Fomentar unes relacions fluïdes, cordials i de respecte amb tots els sectors i elements implicats en les tasques educatives.
- Potenciar el respecte i consideració de l'alumnat al Medi Ambient.
- Implicar a la comunitat educativa en el compromís per promoure un centre sostenible.

5.- ASPECTES ORGANITZATIUS I PRINCIPIS PEDAGÒGICS.

5.1 PRINCIPIS PEDAGÒGICS

El CEIP Científic Avel·lí Corma es defineix com a escola :

- Pública,
- Aconfessional,
- Inclusiva i integradora ,
- Plurilingüe,
- Democràtica ,
- Oberta a l'entorn,
- Verda i sostenible.

5.2.- METODOLOGIA:

Respecte a la línia metodològica que estem utilitzant , és més competencial, desenvolupa i dona oportunitats a l' alumnat per actuar en situacions reals, adquirint diferents estratègies organitzatives per afavorir l' autonomia dels nostres xiquets i xiquetes.

Per tot açò estem utilitzant les següents metodologies:

Metodologia cooperativa.

Metodologia basada en projectes: projecte d'innovació, hort escolar.

Metodologia basada en competències.

Metodologia tradicional.

Hem decidit anar canviat a poc a poc la nostra metodologia per una serie de raons:

- Perquè millora la motivació cap a les tasques escolars
- Per què afavoreixen les relacions interpersonals del grup classe.
- El rendiment de Tot l'alumnat es superior.
- Potenciem:

Interdependència positiva.

Responsabilitat individual.

Habilitats cooperatives .

Lideratge compartit i repartiment de les responsabilitats.

Contribució de tots els membres a l'èxit de l'equip.

Canvi del paper del professorat.

- Per que afavoreix la inclusió educativa, tenint en compte les diverses capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatge.
- *Perquè tenim una* col·laboració constant entre família i escola per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Perquè ens renovem pedagògicament constantment.
- Perquè potenciem que els nostres alumnes adquirisquen les competències claus:
 - Competència de comunicació lingüística CCLL.
 - Competència matemàtica i bàsica en ciència i tecnologia.
 - Competència digital.
 - Competència Aprendre a aprendre CAA.
 - Competència Socials i Cíviques CSS.
 - Competència Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor SISEE.

