

# PLA DE FOMENT LECTOR

**CEIP SANTA ANNA**

**CURS 2021-2022**

## **ÍNDEX**

### **1.- INTRODUCCIÓ**

### **2.- OBJECTIUS GENERALS**

### **3.- METODOLOGIA**

### **4.- COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

### **5.- PRIMER CICLE**

#### **5.1.- Objectius**

#### **5.2.- Descripció de les activitats**

#### **5.3.- Procediments**

### **6.- SEGON CICLE**

#### **6.1.- Objectius**

#### **6.2.- Descripció de les activitats**

#### **6.3.- Procediments**

### **7.- TERCER CICLE**

#### **7.1.- Objectius**

#### **7.2.- Descripció de les activitats**

### **8.- RECURSOS**

### **9.- AVALUACIÓ DEL PLA**

### **10 PROPOSTES DE MILLORA**

## **1.- INTRODUCCIÓ**

La lectura és sense cap mena de dubte una habilitat bàsica que s'apren i que l'alumnat ha de dominar per tal de comprendre i intepetar adequadament el món que els envolta.

El nostre Pla Lector vol impulsar la lectura coma via fonamental del coneixement, inclosa en totes i cada una de les àrees. En aquest document integrarem totes les intervencions de la nostra escola destinades al foment de la lectura, l'escriptura i les habilitats informatives. Incidirà de ple en les competències bàsiques però, de manera molt especial en:

- Comunicació lingüística
- Tractament de la informació i competència digital
- Competència cultural i artística.
- Competència d'aprendre a aprendre.

## **2.- OBJECTIUS GENERALS**

1. Convertir la lectura en un moment de plaer, de diversió i joc lligat al procés educatiu i el projecte docent.
2. Fomentar la creativitat com a element essencial pel desenvolupament òptim del nostre alumnat.
3. Facilitar i promoure el contacte amb els llibres.
4. Formar lectors competents.
5. Programar activitats d'animació letora segons l'edat i el nivell.
6. Utilitzar les diferents biblioteques (classe, escola i barri) com a eix vertebrador de l'ensenyament-aprenentatge, i com a factor de compensació social.
7. Conèixer les normes d'ús de la biblioteca, la seua organització i les seues possibilitats,
8. Organitzar espais i temps per crear ambients lectors que afavorisquen un entorn escolar on el professorat siga un mediador del model lector del centre: fer visible la biblioteca d'aula.
9. Optimitzar l'ús de tots els recursos que incideixen en el foment de la lectura.
10. Treballar la lectura comprensiva conjuntament amb l'escriptura i l'expressió oral en cada una de les àrees. És responsabilitat de tot el professorat en totes les àrees del currículum.
11. Dissenyar activitats de comprensió lectora per cicles i cursos que tinguen com a marc els principis del Pla Lector.
12. Potenciar la comprensió coma base de l'aprenentatge, que implica totes les àrees i es pot treballar a través de diferents llenguatges.
13. Coordinar el professorat en l'ensenyament de la lectura, a través dels acords consensuats.
14. Impulsar la formació del professorat en l'àmbit lector.
15. Implicar les famílies amb l'objectiu d'eleva l'interés per la lectura de les seues filles i fills.

### **3.- METODOLOGIA**

Per posar en pràctica el Pla Lector tindrem en compte l'edat de l'alumnat i el seu nivell de lectura.

De la mateixa manera seleccionarem l'extensió del text en funció de l'interés que mostren.

La temàtica de les lectures serà variada, interessant i significativa.

Posarem a l'abast de l'alumnat un ampli ventall de temes per tal que vagen ampliant la seua visió del món i el seu coneixement social i cultural.

L'alumnat poden participar en la selecció (feta prèviament pels mestres) de les lectures per tal d'augmentar la seua motivació.

Marcarem pautes a l'hora d'utilitzar les llibres i realitzar les activitats preparades.

Es temporitzarà el moment i el temps que es dedicarà a cada activitat relacionada amb la lectura (presentació de llibres, animacions a la lectura, fòrums).

És important cuidar l'espai on realitzarem la lectura (racons de lectura).

És important que s'informe a les famílies del Pla Lector de l'escola, per tal que puguen participar i s'impliquen.

## 4.- COMPETÈNCIES BÀSIQUES

### 1. Competències comunicatives.

Aquesta competència suposa saber comunicar-se oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit amb l'ús dels llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos i les tecnologies de la informació i comunicació (TICS), amb gestió de diverses llengües. El seu desenvolupament facilitarà poder assolir i valorar la diversitat cultural que fa comprendre i expressar la seua percepció del món, dels altres i de la seua pròpia realitat.

1.1.- En comunicació lingüística: Utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, i representació de la realitat.

- Buscar , recopilar i processar informació.
- Potenciar la lectura.

### 1.2.- Artística i cultural

- Com a forma d'expressió.
- Com a foment de coneixement de manifestacions culturals i artístiques.

### 2. Competències metodològiques.

Les competències metodològiques focalitzen determinants aspectes que són comuns a la competència comunicativa, fa referència a desenvolupar mètodes de treball eficaços i adequats a les situacions escolars i a l'ús de les TICs per a la resolució de problemes que es plantegen en diferents situacions i entorns. Es tracta, en essència, de competències per a convertir la informació en coneixement eficaç per guiar les accions, per tant, amb el raonament i l'esperit crític, amb la capacitat d'organitzar-se en les feines i també en determinades actituds com el sentit de la responsabilitat i la disciplina, la perseverança i el rigor en la realització dels treballs. Amb això es potencia l'interés i el plaer realitzat, cosa que posa les bases per aconseguir l'objectiu d'aprendre a aprendre al llarg de la vida.

### 2.1.- Tractament de la informació:

- Buscar, obtenir i recopilar informació.

- Transformar la informació en coneixement.
- Utilització de les TICs.
- Guanyar en autonomia, valorant de forma crítica i ètica la informació.

#### 2.2.- Aprendre a aprendre:

- Ser capaç d'aprendre de manera cada vegada més eficaç.
- Tenir consciència de les pròpies capacitats i mancances.
- Atenció, concentració, memòria, comprensió i expressió lingüística.
- Formulació d'hipòtesi, equivocar-se, replantejar.
- Habilitat per buscar informació.
- Autoavaluació.

### 3. Competències personals

La competència personal està vinculada al desenvolupament i a l'afirmació de la identitat personal i es tradueix en afirmar els seus propis valors i autonomia, però també en actituds d'obertura, flexibilitat i de compromís vers als altres. Aquest aprenentatge implica, d'una banda, fer-se com cadascú desitja i d'altra, usar la pròpia manera de ser per a desenvolupar-se en les situacions que l'àmbit escolar i la pròpia vida li plantegen.

#### 3.1.- Autonomia i iniciativa personal:

- Responsabilitat, perseverança, coneixement de si mateix, autocrítica i creativitat.
- Capacitat d'elegir, segons el seu propi criteri.

### 4. Competències de conviure i habitar el món.

L'aprendre a conviure i a habitar el món, és fonamental per tal que els ciutadans i ciutadanes arriben a ser membres actius en una societat democràtica i participativa.

Aprendre a conviure implica tenir en compte l'enriquiment que proporcionen les relacions socials i, en especial, el diàleg intergeneracional, i valorar les aportacions i produccions culturals en la seua diversitat i pluralitat de gènere, temps i espais com a part del patrimoni cultural de la humanitat.

Aprendre a habitar el món requereix la comprensió per part de l'alumnat de la realitat que l'envolta, que es reconega la seua pertinença al grup i a la societat, que interactue amb l'entorn i es comprometa a la seua millora.

#### 4.1.- Coneixement i interacció amb el món físic:

- Interactuar amb el món: comprensió de successos, predicció de conseqüències i activitat dirigida a la millora i la preservació de les condicions de vida.
- Esperit crític en l'observació de la realitat i en l'anàlisi dels missatges informatius.
- Ser respectuós amb el medi.
- Utilització del mètode científic.

#### 4.2.- Competència social i ciutadana:

- Comprendre la realitat social en què es viu.
- Utilitzar el coneixement sobre l'organització de les societats i els valors del sistema democràtic.
- Exercir activament i amb responsabilitat els drets i deures dels ciutadans.
- Entendre que els conflictes formen part de la convivència i que s'han de resoldre de forma constructiva.
- Expressar les pròpies idees i respectar les dels altres.
- Reflexionar críticament sobre democràcia, llibertat, igualtat i solidaritat.



## **5.- PRIMER CICLE**

### **5.1.- OBJECTIUS**

- Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-les.
- Fomentar l'escolta de la lectura per després fomentar l'acte voluntari i actiu de llegir.
- Desenvolupar la capacitat de comprensió, d'interiorització i de comunicació.
- Llegir amb un clar interès d'assabentar-se del que es diu.
- Millorar la velocitat i la comprensió lectora.
- Ampliar el lèxic.
- Estimular la fantasia i la imaginació de l'alumnat.
- Dedicar part del temps escolar a la lectura, valorant-ho com un procediment positiu i important en l'educació de cadascú.
- Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres.
- Iniciar en la construcció de la seua pròpia biblioteca particular.
- Seleccionar textos que permeten associar la lectura a una experiència de plaer.
- Explicitar les intencions de la lectura. Per què llegim?
- Anticipar el tema del llibre. Fer hipòtesi (per mitjà del títol, les il·lustracions,...)
- Reconèixer paraules i frases. Relació contextual.
- Comprendre globalment el missatge.
- Discriminar idees importants.

### **5.2.- DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS**

- Lectures del llibre de forma oral i col·lectiva.
- Treballem una dita mensual junt amb el treball sobre el temps
- Descripció de personatges, d'un paisatge,...
- Lectura de contes a casa amb la col·laboració dels pares com una manera de motivació i estimulació. En 2n es treballa el llibre "el vampiret sense dents", cada xiquet compta amb un exemplar que forma part de la biblioteca del Centre.

- Murals amb frases significatives i imatges d'una història com un reclam del text o llibre a llegir.
- Treballar estratègies de lectura i comprensió (fer hipòtesi i confirmar-les).
- De cada lletra es fa una fitxa amb diferents paraules que tinguen aquesta lletra, on es treballa la lectura i escriptura. Aquesta fitxa es treballa previament a classe i dues vegades a la setmana porten la fitxa a casa on la lliguen i la preparen amb els pares.
- Tenim un dossier de contes populars que anem tractant al llarg del curs.
- Lectura expressiva: treballar la projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.) amb el suport de la mestra d'AL.
- Treballar diferents tipus de textos:

Informatius: documents significatius (papers d'informació a les famílies, llibres de text, rètols, instruccions de jocs, senyals de trànsit, receptes de cuina, notícies del diari,...)

Narratius: contes, cartes, postals, etc.

Expositius: murals, propaganda, catàlegs, etc.

Poètics: poemes, cançons, embarbussaments, dites, etc.

- Assistència a representacions teatrals.
- Lectures en grup per a què els alumnes presten atenció al que diuen els altres.
- Utilitzar mitjans audiovisuals com l'ordinador per visualitzar i escoltar contes, així com activitats interactives.
- Quan estan llegint, interessar-nos pel que està passant, pel que fa el personatge,...
- Exposició de contes llegits a casa per tal de fer partícips als companys.

### **5.3.- PROCEDIMENTS**

- Fer motivadora la lectura. Estratègies utilitzades: llegir contes canviant personatges, situacions, llocs i que els alumnes se n'adonen del que ha variat al rellegir-lo. Interessar-nos per l'argument d'allò que estan llegint fent notar algun aspecte que se'ls haja passat per alt.
- Fer una primera lectura en veu baixa per comprendre-la.
- Lectura expressiva: treballar l'entonació fent una representació teatral.

- Adonar-se de com pot variar el significat del text segons col·loquem els signes de puntuació.

- Treballar diferents tipus de textos:

Informatius: papers d'informació als pares, llibres de text, diccionaris, rètols de les botigues del carrer en les eixides per l'entorn,...

Narratius: contes, cartes, postals,...

Expositius: murals, propaganda, catàlegs, etc.

Poètics: poemes, cançons, embarbussaments, dites.

- Lectura de contes triats per ells de la biblioteca d'aula.

- Posar en contacte a l'alumnat del cicle per tal de que els més majors puguin despertar i compartir la passió per la lectura, una vesprada al mes.

## **6.- SEGON CICLE**

### **6.1.- OBJECTIUS**

- Adquirir els gust per la lectura, millorar l'hàbit lector.

- Millorar la velocitat lectora i l'entonació.

- Millorar la comprensió lectora dels llibres de texts, quaderns d'activitats i altres materials.

- Millorar la capacitat d'interiorització i de comunicació.

- Ampliar el seu vocabulari.

- millorar l'expressió oral i escrita.

- millorar la producció de textos escrits.

- Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes.

- Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres.

- Distingir la diversitat de tipus de textos i identificar-les.

- Promoure la construcció de la seua pròpia biblioteca particular amb l'ajut de les famílies.

## **6.2.- DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS**

- Lectura d'un llibre de forma oral i col·lectiva:

3r nivell

Castellà: "Jo ¡qué fantasma!" Fernando Almena

Valencià: "Quines bèsties" Antoni Albalat

4t nivell

Castellà: "El memoriápodo" Ana Ma Romero Yebra

Valencià: "El guardià dels camins" Concha López

- Lectures dels llibres de text.
- Proves de comprensió lectora en castellà i valencià.
- Proves de velocitat lectora.
- Lectura, per part del mestre/a, de diversos tipus de textos: narracions, poemes, contes, embarbussaments....
- Elaboració d'una llista de llibres adients als nivells del cicle per a recomanar la seua lectura.
- Portar un llibre de registre de lectures de la biblioteca d'aula, municipal o de casa, a l'aula.
- Omplir una fitxa de control d'alguns dels llibres llegits durant el curs escolar.
- Valorar la possibilitat de visitar la biblioteca municipal de la localitat.
- Representació, a l'aula, de textos teatrals.
- Lectura, amb entonació i fluïdesa adequades al nivell, d'un fragment narratiu, una anècdota, poema, notícia,... que, prèviament, l'alumnat s'hauran preparat.

## **6.3.- PROCEDIMENTS**

- Dedicar una part important de la sessió, 10-15 minuts, de les diferents àrees del currículum a augmentar les competències lectores de l'alumnat i les relatives a cada àrea.
- Al 2n cicle es treballarà. De manera sistemàtica, la comprensió de diferents textos escrits, ensenyant als alumnes diverses estratègies per millorar la competència lectora.

- S'estudiaran els següents aspectes:

Lectura col·lectiva en veu alta

Lectura individual silenciosa

Comentar la lectura – Parlem del text i escrivim sobre el text.

Augmentar el vocabulari bàsic de l'àrea buscant el significat de les paraules.

Seleccionar les idees principals d'un text elaborant esquemes i resums.

Comprendre instruccions significatives per als alumnes i intepetar-les, tant en contextos orals com escrits.

Lectura, en veu alta per part del mestre per a servir de model, com a instrument per a que l'alumnat desenvolupe les capacitats d'escoltar, entendre i expressar-se.

Realitzar durant la setmana distintes sessions de lectura sobre textos variats (teatre, conte, poesia, narrativa...)

Treballar l'expressió oral mitjançant la participació activa dels alumnes que, exposaran el contingut del llibre que estan llegint i incentivaran la lectura als companys constatant i respectant les diferents opinions.

- Implicació de les famílies en el foment de la lectura.

Explicar el pla de lectura a les famílies a principi de curs.

Elaborar un document amb un resum del pla i fer-lo arribar als pares per a consultar-lo en casa.

Mantindre una comunicació constant entre les famílies i els tutors (agenda, correu electrònic) per tal d'aclarir qualsevol dubte o qüestió relacionat amb el tema.

Lliurar a les famílies llistats de materials adients i informar-les sobre activitats per al foment de la lectura fora de l'horari lectiu del centre.

## 7.- TERCER CICLE

### 7.1.- OBJECTIUS

- Despertar l'interés per la lectura.
- Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres i les seues instal·lacions.
- Iniciar en la construcció de la seua pròpia biblioteca particular.
- Habituar-se a utilitzar els llibres de la biblioteca, per familiaritzar-nos en la lectura.
- Iniciar-los en el maneig de tècniques bibliogràfiques.
- Acostumar a l'ús dels llibres o de documents per extraure informació. Conèixer i analitzar el llibre com a font d'informació.
- Fomentar el diàleg o converses al voltant de temes que sorgeixen darrere la lectura de llibres.
- Habituar als alumnes en la participació d'actes culturals i socials.
- Ser una alternativa als mitjans de comunicació.
- Dedicar part del temps escolar a la lectura, valorant-ho com un procediment positiu i important en l'educació de cadascú.
- Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-los.
- Definir les intencions de la lectura: per plaer, per actuar, per a documentar-se, per comunicar, per obligació,...
- Fomentar l'escolta de la lectura per després fomentar l'acte voluntari i actiu de llegir.
- Desenvolupar la capacitat de comprensió, d'interiorització i de comunicació de l'ésser humà.
- Comprendre, dominar habilitats i aprendre estratègies, ampliant coneixements i educat conductes i valors.
- Llegir amb un clar interés d'assabentar-se del que es diu i amb un propòsit de comunicar-se.
- Emprar la ñectura amb diverses finalitats: informativa, lúdica, i com a model per a les pròpies produccions.
- Descobrir en la lectura un vehicle per a fer analogies, similituds, ... entre la realitat i la creació.
- Millorar la velocitat i comprensió lectora.

- Ampliar el lèxic i enriquir el vocabulari, a través de les paraules que es van fixant.
- Familiaritzar-se amb els relats de diversos escriptors.
- Estimular la fantasia i la imaginació.
- Despertar la seua sensibilitat i l'esperit crític.

## **7.2.- DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS**

- Registre de préstecs de la biblioteca d'aula.
- Registre de lectures realitzades dels llibres de la biblioteca d'aula.
- Proporcionar a les famílies un llistat de llibres recomanats per a llegir en Nadal.
- Lectura d'un llibre de forma oral i col·lectiva:

5é nivell

Castellà: "El pequeño Nicolás" Gosciny-Sempé

6é nivell

Valencià: "Invisible" Eloy Moreno

- A l'àrea de llengua valenciana lectura d'un llibre de lliure elecció i realització d'una fitxa de treball.
- Lectura col·lectiva, durant una sessió setmanal, de cada capítol del llibre. Treball individual a la llibreta "de lectura" d'activitats de vocabulari i de comprensió lectora.
- Proporcionar un llistat de llibres recomanats per a l'estiu.
- Exposició i recomanació dels llibres que han llegit.

## **8.- RECURSOS**

- Utilització i préstec de llibres de la biblioteca d'aula.
- Utilització de l'espai i material (llibres i recursos multimèdia) de la biblioteca de l'escola.
- Visites guiades per tal de conèixer el funcionament d'una biblioteca de l'entorn.
- Organització de paradetes per a exposar contes amb motiu de la setmana cultural i del "World Book Day" en el mateix col·legi.

- Lectures trimestrals en les tres llengües treballades a l'escola.
- Lectures per part de personal de les diferents editorials, fòrums amb autors o il·lustradors dels diferents llibres.
- Representacions teatrals per part de l'alumnat de l'escola a la resta de companys.
- Llistat de llibres recomanats pel claustre de professors per tal d'implicar a les famílies.
- Assistència a obres teatrals en valencià i anglés.
- Proves de comprensió i velocitat lectora.



## 9.- AVALUACIÓ DEL PLA LECTOR.

Nivell:

Grup:

Any:

Competències bàsiques

Comunicativa lingüística i audiovisual

Artística cultural

Tractament de la informació i competència digital

Matemàtica

Aprendre a aprendre

Autonomia i iniciativa personal

Coneixement i interacció amb el món físic

Social i ciutadana

Avaluació de les activitats

Observacions

## **10.-PROPOSTES DE MILLORA**

### PRIMER CICLE

#### TREBALL LECTURA

Valencià:

Castellà

Anglés

#### HÀBIT LECTOR

Aula

Biblioteca

Exterior

#### ALTRES

SEGON CICLE

TREBALL LECTURA

Valencià:

Castellà

Anglés

HÀBIT LECTOR

Aula

Biblioteca

Exterior

ALTRES

TERCER CICLE

TREBALL LECTURA

Valencià:

Castellà

Anglés

HÀBIT LECTOR

Aula

Biblioteca

Exterior

ALTRES