



**CRA MARIOLA BENICADELL**

**Agres, Alfara i Gaianes**

# PLA DE CONVIVÈNCIA

## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.
2. BASES LEGALS.
3. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.
  - COMPOSICIÓ.
  - COMPETÈNCIES.
  - REUNIONS.
  
4. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL.
  - L'ESCOLA.
  - LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE.
  - EL RRI
  
5. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA.
6. ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.
7. ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ.
  - Amb l'alumnat.
  - Equip Educatiu i Psicopedagog/a.
  - Comissió de Convivència.
  - Equip Directiu.
  - Amb les famílies.
  - Amb altres serveis.
  
8. AVALUACIÓ.
9. ANNEXES.

## 1. INTRODUCCIÓ.

*“Aprendre a conviure amb els altres és una finalitat essencial de l'educació i representa un dels principals reptes per als sistemes educatius actuals. Es tracta d'un aprenentatge valuós en si mateix i imprescindible per a la construcció d'una societat més democràtica, més solidària, més cohesionada i més pacífica.”* Informe de la UNESCO de la Comissió Internacional sobre l'educació per al segle XXI que assenyala la necessitat de que l'alumnat aprenga en l'escola a conviure.

**Educar en la convivència** significa, en primer lloc; admetre l'existència de conflictes com un fet quotidià i en segon terme; concebre el conflicte com un problema front el que s'ha d'intervindre adequadament .

**Promoure la convivència** significa educar a l'alumnat per a la vida adulta.

La preocupació per la **convivència** en els centres educatius és creixent i generalitzada en la majoria dels països, encara que no en totes parts tinga la mateixa incidència. Si la proliferació de notícies en els mitjans de comunicació, sobre casos puntuals, és una cosa alarmant i que ens ha de fer reaccionar i preocupar a tota la societat, més preocupant seria que, sense desaparèixer els problemes, deixaren de ser notícia, bé per ocultació o, pitjor encara, que el que hui veiem amb alarma es convertisca en una rutina assimilada i natural dins de la vida del centre.

El nostre CRA deu i pot fer front a esta situació, encara que seria il·lús creure que compta amb les condicions necessàries per a fer-li front per si sol a este problema quasi universal i complex. Pensar que l'escola és l'única solució a tots els problemes que es puguen generar en la societat, seria entrar en una trajectòria perillosa i de traços pessimistes, perquè suposaria acceptar que les altres parts no saben i/o no volen intervindre en el seu àmbit, amb la qual cosa queden aparentment exemptes de la seua parcel·la de responsabilitat. Si així s'actua, els problemes, amb quasi tota seguretat, continuaran o augmentaran.

L'objectiu últim de l'educació per a la convivència és promoure unes bones relacions socials entre els membres de la Comunitat Educativa. El conflicte

existeix i s'ha de atacar des de la vessant positiva; com un aprenentatge per resoldre adequadament els futurs conflictes de la vida adulta.

## 2. BASES LEGALS

### NORMATIVA:

- **CONSTITUCIÓ - 27,2 . L'Educació tindrà per objecte** el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals.
- **LOE LEI ORGÀNICA D'EDUCACIÓ 2/2006 de 3 maig. Art1: Principis i finalitat de l'educació.** "L'Educació per la prevenció de conflictes i resolució pacífica dels mateixos, així com la no violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social. **Art.91: Funcions del professorat: La tutoria de l'alumnat**, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el recolzament en el seu en el seu procés educatiu en col·laboració en les famílies **Art 124: Normes d'organització i funcionament.** Els centres elaboraran les normes d'organització i funcionament que hauran d'incloure les que garantixquen el compliment del Pla de Convivència.
- **LEI ORGÀNICA 1/2004 de mesures de protecció contra la violència de gènere. Art 4: Els principis i valors del Sistema Educatiu: L'E.I** contribuirà a desenvolupar en la infància, l'aprenentatge en la resolució pacífica de conflictes. L'E. **Primària** contribuirà a desenrotllar en l'alumnat la capacitat per adquirir habilitats en la resolució pacífica dels conflictes. **Art.7:** L'administració adoptarà mesures per la formació inicial i permanent del professorat.
- **Decret 233/1997.ROFIP**
- **DECRET 233/en l'alumnat la capacitat per adquirir habilitats 997.ROFIP.**
- **DECRET 246/1991 sobre els drets i deures de l'alumnat.** Extremar l'atenció en les variacions que ha introduït la LOE, en quant a

competències del Claustre, Consell Escolar i Director/a en la resolució de conflictes. Als dos primers correspon conèixer la resolució de conflictes i correspon al Director, afavorir la convivència al centre, garantir la mediació en la resolució de conflictes i imposar les mesures disciplinàries que corresponga a l'alumnat. El Consell Escolar a instància dels pares/mares , podrà revisar la decisió adoptada pel Director/a i proposar altres mesures.

- **DECRET 233/2004 de 22d'octubre. Crea l'observatori per a la Convivència Escolar a la Comunitat Valenciana.** Es un òrgan de caràcter consultiu, adscrit a la Conselleria de Cultura.
- **ORDRE 4 d'octubre 2005 de creació de l'arxiu de registre sobre la convivència escolar.** L'Òrgan responsable és l'IVAQUE
- **ORDRE 25 de novembre 2005 regula la notificació d'incidències per part dels centres.** Regula el procediment de comunicació de les incidències; **pàgina Web** de l'IVAQUE. ANNEX II amb formulari electrònic per efectuar registre.
- **INSTRUCCIONS de 4 d'abril de 2006.** Orientacions sobre l'Ordre anterior.
- **ORDRE de 31 de març de 2006 regula el Pla de Convivència.** D'aplicació a tots els centres de la C.V. L'educació per a la convivència forma part de la funció docent, ses desenvoluparà en totes les àrees i matèries del currículum. Especial atenció al temps de tutoria per l'educació en la Convivència i la mediació de conflictes.
- **ORIENTACIONS de l'IVAQUE sobre la Orde anterior.** Per l'elaboració i posada en marxa d'un Pla de Convivència.

### **3. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA**

#### **3.1- COMPOSICIÓ**

Directora

Cap d'Estudis

3 mestres elegits entre els membres del Consell Escolar.

3 mares/ pares elegits entre els membres del Consell Escolar

#### **3.2- FUNCIONS**

- Elaboració d'un informe que replegue les incidències produïdes en cada trimestre, les actuacions dutes a terme i els resultats obtinguts amb relació al "Pla de Convivència", realitzant les observacions que es considere oportunes. Al final del curs s'informarà al Consell, elaborant aquest nou informe que s'ha d'incloure a la Memòria Anual.
- Establir un sistema d'informació de les decisions adoptades.
- Donar coherència a l'explicació de les normes.
- Velar pel tractament educatiu dels temes de convivència.
- Resoldre els conflictes.

#### **3.3- ORGANITZACIÓ**

- La Directora del Centre convocarà per escrit als implicats, amb data i hora per a la realització de la reunió i informant-ne dels punts a tractar.
- Es reunirà, si més no, una vegada a l'any. A l'objecte de fer l'informe anual, que s'ha d'incorporar a la Memòria anual. En l'informe constarà almenys les incidències més destacades i les actuacions portades a cap, així com els resultats obtinguts.

### **4. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL**

- **L'ESCOLA**
- **LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE**

La característiques del centre: ubicació, alumnat, equip docent, espais, etc. es detallen en el nostre Projecte Educatiu, al mateix temps que s'actualitzen anualment en la Programació General Anual i Memòria que s'envien al Servei d'Inspecció Educativa. Tots estos documents contenen la informació detallada i actualitzada.

### **Situació actual de la convivència:**

Per a la preparació d'este Pla s'ha consultat de distintes formes als membres de la comunitat educativa, un dels procediments ha sigut utilitzant qüestionaris oberts i una vegada processada tota esta informació per l'Equip Directiu, disposem de les suficients dades sobre la situació actual de la convivència en el nostre centre quedant reflectit al següent quadre de tipus d'incidències:

<b>TIPUS D'INCIDÈNCIES</b>	<b>CIRCUMSTÀNCIES EN QUÈ APAREIXEN</b>			
	<b>Situació escolar</b>	<b>Freqüència</b>	<b>Autor/és</b>	<b>Mesures</b>
<b>FÍSIQUES</b> - espentes - calbots - trenquen coses d'altres - trenquen les seues coses - palisses - puntellons - colps - amaguen les seues coses - peguen				

- gestos violents

- altres

### **VERBALS**

- malnoms

- insults

-“prendre el pèl o bromes pesades”

- desafiaments

- amenaces

- comentaris racistes

- desprecis

- provocacions

- intimidacions

- altres

### **SOCIALS**

- difondre rumors o faules

- burles

- no deixar participar

- extorquir o obligar a fer coses

- aïllar, excloure, ignorar

- humiliacions

- hostilitat davant de l'autoritat

- manté silenci davant el



mal comportament

- és un acuseta

- indiferència

- complicitat

- altres

### **ESCOLARS**

- presenta excuses per a no assistir a classe

- no assistix a classe

- no acaba les tasques

- s'alça contínuament del seient

- crida l'atenció distraient els companys

- no escolta quan s'explica

- es frustra i trenca l'exercici quan no li ix

- molesta als companys/es de pupitre

- fa gràcies perquè riguen

- sempre és l'últim

- incomplix les normes

- ocupa aules i/o corredors a l'hora del pati

La llista és molt llarga; però solen ser incidències esporàdiques que el/a pròpi/a xiquet/a resol en el mateix moment de produir-se. La gravetat dels fets comença quan són accions reiterades que alteren la convivència habitual del centre i/o afecten a algun particular. Al professorat del CRA ens preocupa la relació entre l'alumnat dels diferents aularis, on sí considerem greus els fets de negar-se a realitzar activitats conjuntes, compartir espais comuns...

De forma general, fins a la data, els docents ens hem ocupat d'aquelles que afecten la convivència en el centre. Amb els últims estudis que s'han realitzat sobre conflictes en contextos escolars, adquirim tot el professorat el compromís d'una actitud més observant i compromesa per a garantir que este tipus d'actuacions no siguen un problema en el normal desenvolupament dels nostres escolars ni en l'èxit dels objectius que s'ha proposat el Centre.

Amb el present Pla de Convivència pretenem abordar la part que ens correspon unint els recursos propis i externs, i implicant als distints col·lectius més pròxims a l'escola. Les famílies dels nostre alumnat, són un pilar bàsic en tots els aspectes relacionats amb la convivència en l'àmbit escolar, mares, pares i professorat es necessiten per a fer front comú i ajudar als nostres xiquets i xiquetes en la tasca de **“aprendre a viure junts”** i en **“aprendre a ser”**.

La participació de les famílies en la vida escolar és en general bona. Esta participació ha de ser més freqüent, més compromesa i sobretot més generalitzada. En este sentit, les propostes encaminades a una millor participació estaran sempre obertes per part del centre, molt especialment, des de l'acció tutorial.

#### ▪ **EL RRI**

El Reglament de Règim Intern, és un document elaborat pel claustre i aprovat pel Consell Escolar.

El RRI del nostre centre contempla els tres punts més importants que tot Reglament de Règim Intern ha de tenir:

1. Drets i deures de la comunitat educativa:

- Mestres
- Pares i mares
- Alumnat.

2. Normes generals: fan referència a:

- Activitats extraescolars
- Règim d'horaris
- Salut i endreç
- Normes de Convivència: on s'estipulen les característiques de les faltes lleus, greus i molt greus, així com les seues correccions i l'aplicació d'aquestes.

3. Relacions del Centre amb:

- AMPES, pares i mares
- Administració educativa
- Ajuntament
- Mestres
- Alumnat

## **5. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA**

Els principals objectius del nostre Pla de convivència són:

1. Aconseguir un clima de convivència i seguretat al centre i a l'entorn del mateix, on l'alumnat pugui formar-se i socialitzar-se adequadament.
2. Comptar amb una ferramenta clara i útil que proporcione tranquil·litat i seguretat al professorat en les aplicacions de les normes de convivència i la resolució dels conflictes.
3. Reforçar l'autoritat del professorat i potenciar la seua imatge i prestigi social.
4. Afavorir la mediació com a metodologia més adequada per a la solució pacífica de conflictes en el centre per mitjà del tracte entre iguals.
5. Procurar que tots els sectors de la Comunitat Educativa tinguin un major coneixement del fenomen dels problemes de convivència i una major implicació en la resolució dels mateixos.

6. Conscienciar l'alumnat dels beneficis per a tots del respecte a les normes de convivència.
7. Integrar plenament el valor de la convivència com a part essencial dels continguts i models de les pràctiques educatives i de les dinàmiques de funcionament del centre. Millorar la col·laboració i implicació de les famílies en tot el que respecta al comportament de l'alumnat en el Centre.
8. Facilitar la superació d'hàbits discriminatoris de tipus sexista, racista, etc. Fomentar el respecte per la diversitat.
9. Compensar els dèficits afectius i socials que presente l'alumnat en l'entorn familiar amb una major atenció en l'àmbit escolar.
10. Assegurar l'esgotament de tots els recursos disponibles abans de procedir a la correcció per mitjà de les mesures previstes en el Reglament de règim intern.
11. Identificar i detectar els casos d'assetjament escolar i aplicar les estratègies i mesures d'intervenció adequades.

## **6. ESTRATEGIES DE PREVENCIÓ. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.**

Tots som responsables de la tasca dirigida a millorar la convivència. Per tal d'arribar a una convivència plena, global i integradora, cal fer ús de la prevenció com a ferramenta potenciadora de la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa. Per aquest motiu és fonamental recalcar la importància d'actuar baix un conjunt de mesures comunes compartides per tots.

Les estratègies de prevenció, al nostre centre, van dirigides a:

- Les famílies
- L'alumnat
- Els mestres

**1) Les famílies:** és imprescindible implicar les famílies en els assumptes de convivència. És necessari informar els pares a principi de curs de les normes de convivència.

Cal difondre el pla de convivència, les normes i el RRI per tal de fer conscients a les famílies de la necessitat d'establir una col·laboració entre elles i l'escola per tal de resoldre els conflictes que puguin sorgir.

I per tant cal acordar criteris i pautes d'actuació concretes amb les famílies orientades cap a l'educació de la convivència, la resolució de conflictes i la prevenció i tractament de la violència.

*Responsable* : tutor.

*Recursos*: material imprès amb els aspectes més essencials del pla i de les normes de convivència.

*Metodologia*: reunió amb les famílies.

*Espai físic*: aula de tutoria.

*Temporalització*: principi de curs.

**2) L'alumnat**: existeixen diferents nivells d'aplicació de les estratègies de prevenció:

- *A nivell de CRA*: aprofitant les activitats comunes per tal d'afavorir la convivència i el contacte entre els alumnes dels diferents cursos i aularis, com ara les trobades trimestrals a cada poble, les excursions...Aquesta participació comuna pot exercir una influència positiva en les relacions establides entre els alumnes
- *A nivell d'aulari*: aprofitant l'espai comú podem fomentar:
  - la neteja i cura del material de cada aulari: pati, serveis, corredors...
  - la realització de jocs cooperatius al pati, on puguin participar tots els alumnes de diferents edats, amb distintes agrupacions.
  - Les activitats a cada aulari: Carnestoltes, el dia de la Pau, el dia de l'Arbre, ....
- *A nivell d'aula*: mitjançant:

1) El debat amb l'alumnat a principi de curs de les normes de convivència.

*Responsable:* tutor.

*Recursos:* material imprès amb els aspectes més essencials del plà i de les normes de convivència.

*Metodologia:* xerrada i debat amb l'alumnat.

*Espai físic:* aula.

*Temporalització:* al llarg del primer trimestre, una hora a la setmana.

S'ha d'establir acords amb l'alumnat en l'àmbit del seu grup classe d'acord amb el RRI. Aquest acord estarà format per una sèrie de normes vàlides per al funcionament de la classe i les conseqüències del seu incompliment.

Contemplarà els següents aspectes:

- Afecta a tots els membres del grup classe. Les normes i les conseqüències seran d'obligat compliment per a tots.
- Les normes respectaran la normativa del centre i es formularan de manera clara.
- Cada alumne tindrà una còpia de les normes, s'exposaran a classe i s'enviarà a les famílies.
- A l'assemblea es farà un seguiment del desenvolupament de l'acord.
- Cal elaborar un registre del compliment de l'acord o normativa per tal de poder realitzar el seguiment a l'assemblea i, si és necessari, per poder establir altres estratègies en casos de reincidència.

2) Abordar incidències puntuals que alteren la convivència.

Es tractarà al llarg del curs qualsevol incidència puntual que altere la convivència del centre amb l'alumnat implicat i la seua família si és necessari.

*Responsable:* tutor i equip directiu.

*Recursos:* resolució del conflicte de manera dialogada i aplicació, si escau, de les normes de convivència.

*Espai físic:* escola.

*Temporalització:* tot el curs.

3) Analitzar la convivència de classe a les tutories.

S'analitzarà en les tutories la convivència de la classe una vegada cada trimestre abans de la sessió d'avaluació.

*Responsable:* tutor.

*Recursos:* qüestionari individual i debat a l'aula.

*Metodologia:* participativa i consensuada.

*Espai físic:* aula.

*Temporalització:* una vegada al final de cada trimestre.

#### 4) El pla d'acció tutorial

##### Normativa Bàsica

L'article 91 de la LOE apartat "c", assigna com a funció del professorat la següent: la tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, amb col·laboració amb les famílies.

##### PAT

Esta acció tutorial s'organitza mitjançant un pla coherent i sistematitzat, el PAT, que representa el conjunt d'activitats educatives que de forma directa o indirecta executen els professors/es que intervenen un mateix grup d'alumnes.

##### Acció Tutorial

L'acció tutorial és una tasca col·lectiva, compromet a tots els professors/es i la realitza tot l'equip docent. L'elaboració i desenvolupament del PAT el coordina un professor/a-tutor/a. Amb esta finalitat l'Equip Psicopedagògic oferix assessorament i suport de materials per a desenvolupar el Pla.

##### Tutor

El tutor és un orientador de l'aprenentatge, un dinamitzador de la vida socio-afectiva del grup-classe i orientador personal, escolar i professional dels alumnes.

##### Nivells

La tutorització s'estableix a dos nivells: atenció individualitzada i dinamització del grup classe.

- A. Tutoria individual: coneix la situació de cada alumne, ajuda personalitzada, orientació en la planificació i execució de tasques escolars, orientació en l'elecció d'estudis i professions, millora de l'autoestima,...
- B. Tutoria de grup: participació activa en la vida del centre. L'aprenentatge millora quan el grup-classe està cohesionat, els alumnes es coneixen, existeix un clima afectiu positiu i n'hi ha una bona relació interpersonal.

### Modalitats

En qualsevol de les seues modalitats l'acció tutorial té com a finalitat:

1. Orientació personal
2. Orientació acadèmica
3. Orientació professional

### Objectius Del Pla D'acció Tutorial

#### 1. ALUMNAT

##### **Orientació personal**

- ❑ Aconseguir la integració de l'alumne/a en el grup-classe i en el Centre
- ❑ Afavorir actituds personals de respecte, convivència i col·laboració
- ❑ Fomentar en l'alumne/a la participació i interacció en el grup
- ❑ Valorar l'enriquiment que suposa el treball en grup
- ❑ Ajudar l'aprenentatge de la resolució de conflictes
- ❑ Afavorir l'auto-coneixement: interessos, motivacions, capacitats,...
- ❑ Desenvolupar l'autonomia personal des de la implicació gradual i responsable

##### **Orientació acadèmica**

- ❑ Contribuir a la personalització del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- ❑ Efectuar un seguiment global del procés i detectar les necessitats educatives per a oferir intervencions adequades



- Fomentar actituds positives cap a l'estudi
- Ajudar els alumnes en el coneixement de les tècniques instrumentals i les habilitats i estratègies per a l'estudi, mitjançant l'entrenament en cada una de les àrees.
- Saber analitzar els requeriments cognitius d'una activitat escolar per a seleccionar les estratègies més adequades.
- Coordinar les accions de l'equip educatiu
- Controlar el compliment de les normes en el seu grup.
- Coordinar el procés avaluador i les decisions sobre promoció de cicle.
- Desenvolupar l'aprenentatge de l'autoavaluació.

### **Orientació professional**

- Ajudar l'alumne/a a elaborar el seu propi projecte vocacional, orientant l'anàlisi de la seua realitat acadèmica i del futur del món professional
- Informar i assessorar els alumnes sobre les distintes opcions acadèmiques i eixides laborals.
- Col·laborar en l'aprenentatge de la presa de decisions
- Assessorar l'alumne en els procediments d'inserció dins del món del treball.

### **2. FAMÍLIA**

- Orientar els pares i mares sobre el moment evolutiu que viu l'alumne/a i formes d'abordar els possibles conflictes.
- Informar els pares i mares d'aquells assumptes que afecten l'educació del fill/a
- Sol·licitar informació sobre l'alumne/a per tal de conèixer millor les seues circumstàncies personals i poder orientar-lo.
- Fomentar la participació dels pares en la vida del centre
- Informar periòdicament de la marxa del grup i de l'evolució del seu fill/a en particular.

### **3. INSTITUCIÓ ESCOLAR**

- Coordinar la concreció del PCC al grup-aula, ajustant-lo a les necessitats educatives dels alumnes i al tractament de la diversitat.

- Coordinar el procés d'avaluació i realitzar el seguiment dels acords presos a la Junta d'Avaluació.
- Coordinar la seua acció amb la d'altres Tutors/es a través de la Caporalia d'Estudis.
- Fomentar la coordinació del treball dels professors/es: organització de l'aula, metodologia, estratègies d'ensenyament, seguiment dels alumnes,...

Recomanacions a tenir en compte a l'aula:

- **Crear un bon clima a classe**, de manera que els “pertorbadors” ho tinguen més difícil i els qui volen treballar més fàcil.
- **Control a l'aula**. Cal establir **límits** entre conducta adequada i inadequada en cada grup.

Les **advertències** són avisos a realitzar quan aquests límits són incomplerts amb la finalitat de motivar l'alumne a que canvie la seua conducta per tal d'evitar sancions.

El **compromís** suposa l'última oportunitat per l'alumne d'evitar correccions. Sols s'ha d'intentar quan hi ha una clara intenció de complir-lo.

Les **correccions** son la conseqüència necessària a aplicar quan un alumne presenta una conducta inadequada malgrat l'advertència i la possibilitat de compromís.

D'altra banda, s'ha de tenir cura de les relacions interpersonals que s'han de fonamentar en l'empatia i el respecte.

### 3)Els mestres

Considerem imprescindible un tractament global i integral de la convivència que passa per adoptar mesures de caràcter organitzatiu i curricular.

- Les mesures de tipus **curricular** passarien per l'adequació d'objectius, metodologia, selecció de continguts i criteris d'avaluació de manera que tot l'alumnat tinga oportunitat d'èxit.

També significaria introduir nous continguts relacionats amb la multiculturalitat, la pau, la solidaritat, els drets humans...

- Pel que fa a les mesures de tipus **organitzatiu**, caldria analitzar de quina manera les decisions adoptades al centre poden influir en la millora de la convivència. Per exemple: organització d'horaris (incloure moments per a tractar problemes com l'assemblea), selecció de materials, creació d'estructures dedicades a l'atenció de conflictes en el centre (comissió de convivència), organització d'espais comuns i organització d'actes en els quals participen distints membres de la comunitat educativa...

La revisió de les normes de convivència del centre (RRI) constitueix també un aspecte imprescindible ja que aquestes normes recullen un conjunt de drets i deures de l'alumnat així com els procediments d'intervenció previstos en cas de conflicte. Aquestes normes han d'estar redactades de manera clara i entenedora, es distribuïran a les famílies en el moment de matriculació, considerant-les com a objecte d'ensenyament-aprenentatge als diferents cicles...

**Unificació de criteris.** L'aplicació de mesures comuns a tot l'equip docent potència l'eficàcia d'aquestes mesures. Per tant, resulta imprescindible posar-se d'acord a l'hora d'aplicar procediments per millorar la convivència.

## **7. ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ**

### **1. Amb l'alumnat:**

- ✓ Organitzar activitats d'acollida al començament de curs, sobretot per als alumnes que són nous al centre.
- ✓ Comentar al principi del curs amb els alumnes el RRI, per tal d'establir unes normes clares d'obligat compliment per a tot l'alumnat (assemblees), permetent que l'alumnat participe en la seua elaboració i informar-los sobre el funcionament i els espais del centre.
- ✓ Elaboració de les normes de conducta en l'aula (a principi del curs per cada tutor/a).

- ✓ Recollir informació sobre els antecedents escolars i la situació personal, familiar i social de cada alumne/a a través de:
  - i. Informes psicopedagògics d'anys anteriors (expedient).
  - ii. Informació d'altres tutors i/o professors.
  - iii. Qüestionaris, entrevistes, observacions.
- ✓ Promoure i coordinar activitats que fomenten la convivència, la integració i la participació de l'alumnat en la vida del centre i l'entorn, elecció de representants, festes, excursions, activitats culturals i extraescolars.
- ✓ Cal fer efectiva la flexibilització del currículum per a l'alumnat que presente dificultats en el seu itinerari escolar, realitzant les corresponents adaptacions necessàries (ACI o ACIS) per evitar que aquest alumnat presente conductes disruptives en l'aula.
- ✓ Mantenir entrevistes individuals amb l'alumnat quan aquestos ho necessiten.
- ✓ Desenvolupar programes o continguts dels mateixos segons el Pla d'Acció Tutorial, els interessos o les necessitats i per nivells:
  - i. HHSS.
  - ii. Autoestima.
  - iii. Resolució de problemes.
  - iv. Educació per a la pau i la igualtat.

## **2. Equip Educatiu i Psicopedagog/a.**

- ✓ Consensuar amb l'equip educatiu el Pla de Convivència, precisant el grau i mode d'implicació dels professionals i quins aspectes i de quina forma específica i prioritària atindrà el tutor.
- ✓ Analitzar amb els demés professors/es els problemes de convivència i integració.
- ✓ La formació sobre la convivència i resolució de conflictes és imprescindible per a millorar les pautes d'actuació que potencien un clima favorable al centre. És creu necessària la formació permanent del professorat per a contribuir a la millora de la

convivència i a la prevenció de situacions en les quals es pugui veure alterada.

- ✓ Analitzar en tutoria la marxa de la convivència de la classe una vegada al trimestre i informar a la CCP.
- ✓ Aplicar les sancions corresponents front als comportaments no desitjables.
- ✓ Cal fer efectiva la flexibilització del currículum per a l'alumnat que presente dificultats en el seu itinerari escolar, realitzant les corresponents adaptacions necessàries (ACI o ACIS) per a adaptar al màxim els continguts a treballar en la classe i evitar que aquest alumnat presente conductes disruptives en l'aula.
- ✓ Adaptar al màxim la metodologia:
  - i. Programar els continguts i les activitats (no improvisar).
  - ii. Mantenir als alumnes en tasques adequades a les seues necessitats educatives.
  - iii. Utilitzar l'alumne tutor.
  - iv. Treballs en grup combinats amb el treball individual.
  - v. Aprenentatge cooperatiu.
  - vi. Agrupaments flexibles.
- ✓ Tractar, quan el tutor ho considere necessari, a l'hora de tutoria, qualsevol aspecte que afecte a les bones relacions i la convivència del grup.
- ✓ Abordar al llarg del curs qualsevol incidència puntual que altere la convivència del centre amb l'alumnat implicat i la família, si és procedent.
- ✓ El professor/a mantindrà l'autocontrol front a conductes desafiantes o disruptives.
- ✓ Actuar de manera coordinada tot el professorat del Centre, establint uns bons canals de comunicació quan sorgisquen problemes o conflictes entre l'alumnat.

### **3. Comissió de Convivència.**

- ✓ La Comissió de Convivència s'encarregarà de realitzar trimestralment un anàlisi de la conducta i les incidències que es produeixen al Centre.

#### **4. Equip Directiu.**

- ✓ Estructurar juntament amb els tutors i el Cap d'Estudis, la necessària coordinació en les activitats sobre convivència que afecten al seu grup de tutoria.
- ✓ Suggestir a l'Equip Directiu a través de la Caporalia d'Estudis, tot allò que alumnat, professorat i famílies consideren d'interès per al grup o per a algun dels seus alumnes.
- ✓ Presidir la Comissió de Convivència.

#### **5. Amb les famílies.**

- ✓ Elaboració d'un calendari per a l'atenció tutorial a pares i mares al llarg del curs.
- ✓ Crear canals de comunicació i participació a partir del Consell Escolar i les Comissions de Convivència: Jornades de Acollida, reunions amb pares i mares, convidar als pares i mares a que participen en algunes activitats d'aula, etc.
- ✓ Donar a conèixer a les famílies les normes de la classe i les conseqüències si s'incompleixen.
- ✓ Fomentar en els seus fills el respecte cap als professors i companys (no parlar mal del professorat davant del xiquet). Canalitzar les crítiques al professorat per mitjà del diàleg amb ell i l'Equip Directiu.
- ✓ Mantenir entrevistes personals amb els pares i mares quan aquestos les sol·liciten o el tutor les considere necessàries, anticipant-se a possibles situacions d'inadaptació escolar i problemes de convivència.

## **6. Amb d'altres serveis.**

- ✓ Mantenir una estreta relació amb els Serveis Socials de la població, per a controlar l'absentisme i donar a conèixer les situacions desfavorides de les famílies.

## **8. AVALUACIÓ DEL PLÀ DE CONVIVÈNCIA.**

Les actuacions previstes en el present Pla de Convivència escolar començaran a desenvolupar-se durant el curs 2007/08 formant part de la Programació General Anual. Correspon a l'Equip Directiu garantir la coordinació i el compliment dels terminis establits en el mateix.

La Comissió de Convivència informarà al Consell Escolar de les actuacions realitzades i dels resultats obtinguts tant de l'aplicació de les normes de convivència com del funcionament del Pla de Convivència; les dates previstes seran les que es programen en el Calendari General de Coordinació. Amb anterioritat a este informe la Directora convocarà a la Comissió de Convivència, li facilitarà les dades oportunes i analitzarà la trajectòria de la convivència en el centre, preparant, si es considera necessari, les propostes que puga estimar.

De la mateixa manera, abans de finalitzar el curs es prepararà per la Comissió de Convivència la informació necessària destinada a l'elaboració de l'Informe Anual de Convivència per part del Consell Escolar. Este informe servirà de base per a la programació d'activitats del curs següent i presa de decisions.

## 9. ANNEXES



**ANNEX I.**

**Full de recull d'informació davant d'un fet d'alteració de conducta.**

**ALUMNE/A:** \_\_\_\_\_

**NIVELL:** \_\_\_\_\_

**TUTOR/A:** \_\_\_\_\_

**DIA/LLOC/HORA:** \_\_\_\_\_

**ANTECEDENTS I CONSEQÜENTS DE LA SITUACIÓ :**

**EN QUINA SITUACIÓ S'HA PRODUÏT L'ALTERACIÓ.**

**EN QUINES PERSONES.**

**ES TRACTA D'UN FET PUNTUAL O AÏLLAT.**

**GRAVETAT DEL MATEIX .Falta lleu. Falta greu.**

**PRONÒSTIC INICIAL :**

**Alteració produïda per disfuncions del mateix procés d'ensenyament-aprenentatge.**

**Alteració produïda per factors de tipus familiar, socioambiental, marginalitat, psicològics....altres** \_\_\_\_\_

**MESURES INMEDIATES ADOPTADES.**

## ANNEX 2

TIPUS D'INCIDÈNCIES	CIRCUMSTÀNCIES EN QUÈ APAREIXEN			
	Situació escolar	Freqüència	Autor/és	Mesures
<p><b>FÍSIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- espentes</li> <li>- calbots</li> <li>- trenquen coses d'altres</li> <li>- trenquen les seues coses</li> <li>- puntellons</li> <li>- colps</li> <li>- amaguen les seues coses</li> <li>- peguen</li> <li>- gestos violents</li> <li>- altres</li> </ul> <p><b>VERBALS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malnoms</li> <li>- insults</li> <li>- "prendre el pèl o bromes pesades"</li> <li>- desafiaments</li> <li>- amenaces</li> <li>- comentaris racistes</li> <li>- desprecis</li> <li>- provocacions</li> <li>- intimidacions</li> <li>- altres</li> </ul> <p><b>SOCIALS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- difondre rumors o faules</li> <li>- burles</li> <li>- no deixar participar</li> <li>- extorquir o obligar a fer coses</li> <li>- aïllar, excloure, ignorar</li> <li>- humiliacions</li> <li>- hostilitat davant de l'autoritat</li> <li>- manté silenci davant el mal comportament</li> <li>- és un acuseteta</li> <li>- indiferència</li> <li>- complicitat</li> </ul>				

<p>- altres</p> <p><b>ESCOLARS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- presenta excuses per a no assistir a classe</li><li>- no assistix a classe</li><li>- no acaba les tasques</li><li>- s'alça contínuament del seient</li><li>- crida l'atenció distraient els companys</li><li>- no escolta quan s'explica</li><li>- es frustra i trenca l'exercici quan no li ix</li><li>- molesta als companys/es de pupitre</li><li>- fa gràcies perquè riguen</li><li>- sempre és l'últim</li><li>- incomplix les normes</li><li>- ocupa aules i/o corredors a l'hora del pati</li></ul>				
---	--	--	--	--