



CRA MARIOLA BENICADELL
ALFAFARA-AGRES-GAIANES

PLA DE MILLORA

(Decret 121/2013, de 13 de Setembre, del Consell pel qual es regulen les avaluacions de diagnòstic en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana)

(Resolució de 18 de desembre de 2013 de la Direcció General d'innovació, Ordenació i Política lingüística, per la qual s'aprova la realització de l'avaluació de diagnòstic en els nivells d'ensenyança obligatòria durant el curs 2013-2014)

(RESOLUCIÓ de 25 de novembre de 2014, de la Secretaria Autònoma d'Educació i

Formació, per la qual es dicten instruccions dirigides als centres educatius sostinguts amb fons públics i a la Inspecció d'Educació, les qual s'establixen directrius per a l'impuls i el seguiment de les mesures de millora adoptades pels centres educatius com a conseqüència de l'avaluació de diagnòstic 2014.)

ÍNDEX

1.DOCUMENTACIÓ A TENIR EN COMPTE PER A LA REALITZACIÓ DEL PLA DE MILLORA 2014.

2.MANIFEST DEL CENTRE.

3. INTRODUCCIÓ.

4.ANÀLISI RENDIMENTS DE L'AVAUACIÓ DIAGNÒSTICA

5.PLA DE MILLORA DEL CENTRE

5.1.OBJECTIUS

5.2.ACTUACIONS

5.3.RESPONSABLES

5.4.RECURSOS

5.5.METODOLOGIA

5.6 CALENDARI DE TASQUES DE L'AVAUACIÓ DE DIAGNÒSTIC

ANNEX I MILLORES A L'ADMINISTRACIÓ

ANNEX II

TAULA 1: DADES DEL CENTRE

TAULA 2: MESURES DE MILLORA I COMPETÈNCIES INVOLUCRADES

TAULA 3: DESCRIPCIÓ I PLANIFICACIÓ DE LES MESURES DE MILLORA

TAULA 3.1 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

TAULA 3.2 COMPETÈNCIA MATEMÀTICA.



CRA MARIOLA BENICADELL

1.DOCUMENTACIÓ A TENIR EN COMPTE PER A LA REALITZACIÓ DEL PLA DE MILLORA 2014.

Per realitzar aquest document hem tingut en compte,

- **Les instruccions de resolució de 25 de Novembre de 2014 de la secretaria autonòmica d'Educació .**
- **Els resultats de les proves diagnòstiques de 4t d'Educació Primària en el curs 2013/14, en els quals va participar alumnat de 5è de Primària.**
- **La memòria anual de centre de 2013-2014.**
- **La Programació General Anual del centre de 2013-14.**
- **El PEC del centre.**
- **Les aportacions del claustre, professionals que conviuen dia a dia en la realitat avaluada.**
- **El Pla de Millora de 2013.**
- **Les programacions d'aula.**

2.MANIFEST DEL CENTRE.



CRA MARIOLA BENICADELL

RESOLUCIÓ de 25 de novembre de 2014, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació, per la qual es dicten instruccions dirigides als centres educatius sostinguts amb fons públics i a la Inspecció d'Educació, les qual s'establixen directrius per a l'impuls i el seguiment de les mesures de millora adoptades pels centres educatius com a conseqüència de l'avaluació de diagnòstic 2014.

Davant el Pla de Millora que hem d'elaborar els centres aquest trimestre arran dels resultats de les proves diagnòstiques de 4t. de primària en el curs 2013/2014, en les quals va participar l'alumnat que ara cursa 5è de Primària.

El claustre del CRA Mariola –Benicadell vol manifestar que:

1.- La petició de la Secretaria Autònoma és redundant, perquè el centre ja fa anualment plans de millora, que s'inclouen en la Memòria Anual i en la Programació General Anual del centre i en les programacions d'aula.

2.- D'acord amb les Instruccions i la naturalesa del Pla, sembla que la responsabilitat de la situació educativa actual siga exclusiva del professorat, ja que l'administració s'eximeix de tota responsabilitat i fa recaure en els centres les mesures a prendre amb els recursos que ja tenen. És a dir, el Pla de Millora no va acompanyat de recursos personals, materials o de formació ni fa un plantejament integral que incloga a l'administració, docents, alumnat i famílies.

3.- Les informacions que aporta Conselleria sobre els resultats de les proves no inclouen el perfil mitjà de l'alumnat i no descriuen la realitat del nostre centre. Ja que degut a la nostra singularitat (grups reduïts, inter-nivell i en diferents aularis) les proves no poden avaluar adientment el nivell curricular del nostre alumnat per tant els resultats no tenen cap fiabilitat.

Es per això que el nostre Pla de Millora conté, a més del que especifiquen les Instruccions de la Secretaria Autònoma, propostes reivindicatives en el sentit de recuperar els recursos personals, pressupostaris, de programes d'atenció a la diversitat, de grups i desdoblaments, millores d'infraestructures.... que curs, darrere curs s'han estat retallant al nostre centre. (ANNEX 1)

Considerem que és fonamental en la lluita contra el fracàs escolar comptar novament amb tots aquests recursos perduts per les retallades de l'administració educativa. Aquesta seria la primera mesura que hauria de prendre la Conselleria d'Educació en el seu Pla de Millora per la qualitat de l'ensenyament.

Analitzats a la Comissió de Coordinació Pedagògica i al Claustre els resultats de l'avaluació diagnòstica del curs 2013/2014, els valorem positivament, així que, continuarem en la línia de treball assumida a la nostra escola i completem els quadres on marquem les instruccions en mesures incloses en les nostres programacions.

El claustre del CRA Mariola-Benicadell.

3. INTRODUCCIÓ

Segons instruccions de la resolució de 25 de Novembre de 2014 de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació per la qual s'establixen les directrius per a l'impuls i el seguiment de les mesures de millora adoptades pels centres educatius com a conseqüència de l'avaluació de diagnòstic 2014 aquest centre ha elaborat un Pla de Millora amb la finalitat de millorar la qualitat d'ensenyança i donar resposta adequada a les demandes de tots els sectors de la comunitat educativa.

Una vegada realitzat l'anàlisi de l'Informe de resultats de l'Avaluació diagnòstica, haver analitzat i valorat els resultats obtinguts en les proves i determinat els punts forts i àrees de millora en COCOPE i presentat l'informe al claustre de professors:

L'Equip Directiu del centre en col·laboració amb el Claustre i la COCOPE, decideix elaborar aquest PLA DE MILLORA.

4. ANÀLISI RENDIMENTS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA

Remitint-nos a les avaluacions trimestrals dels nostres alumnes, s'observa una evolució positiva i favorable del grup, cosa que no s'aprecia als resultats de l'avaluació de diagnòstic que es realitza anualment.

Per tant, per la singularitat del nostre centre, on hi ha una mostra reduïda degut al nombre tan baix d'alumnes, l'avaluació diagnòstica no es significativa.

5. PLA DE MILLORA DEL CENTRE

5.1. OBJECTIUS

- Millorar la qualitat de l'ensenyança i els resultats acadèmics dels nostres alumnes.
- Analitzar i posar en pràctica el contingut dels Projectes i programacions que realitza el centre i la seua incidència per a la qualitat de l'ensenyança.

5.2. ACTUACIONS

- Revisió d'objectius i continguts de les àrees lingüístiques i matemàtica.
- Revisió de continguts generals de totes les àrees.

5.3 RESPONSABLES

- Equip directiu.
- Claustre.

5.4 RECURSOS

Es posen a disposició del Claustre tots aquells recursos materials i personals necessaris per a complir els objectius d'aquest Pla de Millora.

5.5 METODOLOGÍA

La revisió i adaptació del les programacions anuals es duu a terme per l'equip d'etapa de primària en les reunions de cicle, durant tot el curs escolar, ampliant-les i/o adaptant-les cada curs al projecte anual de centre, que aquest curs gira al voltant del teatre on es fomenten i es treballen els següents objectius generals:

1. Millorar les competències comunicatives, artístiques i musicals del nostre alumnat.
2. Facilitar la integració i aprenentatge de la llengua amb l'alumnat nouvingut.
3. Promoure els valors que suposa el treball en equip.
4. Millora de la expressió oral, entonar correctament, millorar la dicció...

5.6 CALENDARI DE TASQUES DE L'AVAUACIÓ DE DIAGNÒSTIC

Reunió de departaments i/o cicles per a analitzar l'informe de resultats i proposar millores i mecanismes per a la seua avaluació.	10/12/14 SESSIÓ D'AVAUACIÓ
Punt específic en el Consell Escolar per a valorar l'informe de resultats i les mesures acordades en el claustre de professors	17/12/14

Al nostre centre, al ser un centre d'especial dificultat les competències de la COCOPE les assumeix el claustre, per tant els anàlisis dels resultats s'han fet en aquestes sessions.

ANNEX 1

PLA DE MILLORA CRA MARIOLA-BENICADELL

MILLORES DE L'ADMINISTRACIÓ

RECURSOS PERSONALS	FORMACIÓ	RÀTIOS	INFRASTRUCTURES	PRESSUPOSTOS	A DIVERSITAT	MANTENIMENT TIC	EQUIP DIRECTIU
-Sol·licitem l'adscripció de la plaça d'audició i llenguatge al CRA Mariola-Benicadell a jornada completa.	-Ofertar activitats de reciclatge de continguts específics d'Escola Rural. -institucionalitzar les jornades d'intercanvi d'experiències d'ER -Recuperar els cefires amb l'assessoria d'Escola Rural.	- Reduir les ràtios a l'escola rural.		Dotació econòmica pel trasllat de l'alumnat d'un centre a l'altre.	Adaptació i accessibilitat adequant-nos a la normativa.	- Agilitzar l'assistència tècnica (SAI)	-Mantindre al CRA l'equip directiu complet independentment del nombre d'unitats atenen que som un centre distribuïts en tres poblacions.
		-Als CRA, unitats i aularis no són equiparables a la resta de col·legis.					-Reconeixement de la figura de responsable d'aulari.

TAULA 1: DADES DEL CENTRE

CENTRE	CRA MARIOLA-BENICADELL	CODI DE CENTRE	03016079
LOCALITAT	AGRES/ALFAFARA/GAIANES	PROVINCIA	ALACANT
CURS	2014/2015		

TAULA 2: MESURES DE MILLORA I COMPETÈNCIES INVOLUCRADES

	MESURES DE MILLORA	COMPETÈNCIA BÀSICA INVOLUCRADA EN LA MILLORA	ÀMBIT ON ES DESENVOLUPARÀ LA MILLORA	GRUP OBJECTE I NIVELL EDUCATIU
1	<p>-Lectura col·lectiva d'un llibre per trimestre.</p> <p>- Treball col·lectiu d'animació lectora a través de la biblioteca mòbil del centre "La bibliobici".</p> <p>- Treball col·lectiu desenvolupat a través del projecte anual del centre "Dramatització a l'escola"</p>	<p>- Competència en comunicació lingüística.</p> <p>- Competència per a aprendre a aprendre.</p> <p>- Autonomia i iniciativa personal.</p> <p>- Competència cultural i artística.</p>	ADCM, AOFU, ACOM, APFO*	<p>- Educació Infantil.</p> <p>- Educació Primària (1er.-6è.)</p>
2	Fer el plànol de l'hort escolar.	<p>- Competència matemàtica.</p> <p>- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.</p> <p>- Competència en comunicació lingüística.</p> <p>- Tractament de la informació i competència digital.</p> <p>- Competència social i ciutadana.</p> <p>- Competència cultural i artística.</p> <p>- Competència per a aprendre a aprendre.</p> <p>- Autonomia i iniciativa personal.</p>	ADCM, AOFU, ACOM, APFO*	<p>- Educació Infantil.</p> <p>- Educació Primària (1er.-6è.)</p>

* ÀMBIT ON ES DESENROTLLARÀ LA MILLORA

- ADCM: ÀMBIT DE DESENROTLLAMENT CURRICULAR I METODOLÒGIC (Procés d'ensenyament-aprenentatge, pràctica docent en l'aula, recursos i materials didàctics i tècnics, criteris i instruments d'avaluació.
- AOFU: ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT (Coordinació dels equips docents, agrupaments i organització horària, normes de funcionament)
- ACOM: ÀMBIT COMUNITARI (Clima de relacions i convivència en el centre i amb les relacions amb l'entorn i amb les famílies)
- APFO: ÀMBIT DE DESENROTLLAMENT PROFESSIONAL O FORMACIÓ (Necessitats formatives i professionals de l'equip docent)

TAULA 3: DESCRIPCIÓ I PLANIFICACIÓ DE LES MESURES DE MILLORA

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

	MESURA DE MILLORA	RESPONSABLES	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS	RECURSOS	METODOLOGIA	CALENDARI	CONTROL DE MILLORA
1	Lectura col·lectiva d'un llibre.	Tutor/a	Llegir de manera autònoma i comprensiva.	<p>🕒 ANÀLISI DE LA PORTADA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El mestre agafa el llibre i entre tots es fa la descripció de les il·lustracions de la portada i de la contraportada. - El mestre es va detenint, tot mostrant sempre el llibre als alumnes, en cada detall que va trobant: el dibuix, l'autor, la història.. els capítols, els dibuixos que van trobant... - El mestre apunta les aportacions més encertades <p>ANIMACIÓ LECTORA DEL CAPÍTOL A TREBALLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura 	<p>Llibre de lectura i quadern de treball.</p> <p>Estoig</p>	<p>Es basarà en criteris didàctics, tots ells emmarcats en una concepció constructivista de l'aprenentatge. Sempre partirem dels coneixements previs dels alumnes per introduir nous conceptes en la seua estructura mental de tal mode que capten el seu interès i que els xiquets puguin relacionar els nous conceptes (lectures noves) amb les seues experiències anteriors. Sempre partirem d'una perspectiva globalitzadora i</p>	1 llibre per trimestre	<p>(Avaluables al final del procés)</p> <p>Interactuar i dialogar amb els altres.</p>

				<p>silenciosa del capítol. -Lectura individual i en veu alta del capítol.</p> <p>ANÀLISI DE LA PORTADA - Els/les alumnes van apuntant a la llibreta les notes preses.</p> <p>ANIMACIÓ LECTORA DEL CAPÍTOL A TREBALLAR - L'alumnat fa un breu resum del capítol llegit</p>		<p>atendrem al principi de flexibilitat. Realitzarem una bona distribució del temps i adequarem els materials (llibres, articles, contes...) a les seues capacitats. Crearem un ambient d'afecte i confiança dins de l'aula motivant l'alumnat per despertar el seu interès i curiositat pels temes o tipus de lectures que anem a treballar.</p>	
				<p>② Expressar oralment i a través del joc que ho han comprés.</p>			<p>Parlar durant un temps d'allò que ha llegit amb una correcta expressió gramatical.</p>
				<p>③ Expressar els sentiments que ha suscitat en l'alumnat la lectura.</p>			
				<p>④ Escriptura dels seus propis contes per llegir-los a l'aula i amb les famílies.</p>	<p>Llibreta i material fungible.</p>		<p>Escriure espontàneament una història i posar-la en comú en la classe.</p>

				<p>5 Agrupaments flexibles per a treballar la lectura d'un llibre per trimestre, amb fitxes de comprensió lectora, que permeten un treball individualitzat i adaptat al ritme de cada alumne/a.</p>	<p>Fitxes previament preparades pel professorat del centre.</p>			<p>Completar activitats relacionades amb les lectures.</p>
				<p>6 Producció d'un final alternatiu al de la història.</p>	<p>Llibreta i material fungible.</p>			<p>Desenvolupar la creativitat i la imaginació.</p>
				<p>7 Davant d'una dramatització lectura d'un passatge curt, endevinar a quin llibre dels llegits pertany.</p>				<p>Tindre estratègies per a poder expressar amb diferents llenguatges (verbal i no-verbal) un text i capacitat per a resoldre un l'enigma.</p>

	<p>2. Treball col·lectiu d'animació lectora a través de la biblioteca mòbil del centre "La bibliobici"</p>	<p>El claustre</p>	<p>❶ Valorar la importància de la lectura dins i fora de l'escola i fer de la lectura un fet agradable i divertit.</p> <p>❷ Ampliar el bagatge d'autors o escriptors autòctons o de fora del país Valencià.</p> <p>❸ Produir diferents textos a partir de les lectures que ens porta la bibliobici, tenint com a model fragments del llibre que hem treballat.</p> <p>❹ Desenvolupar estratègies, habilitats i coneixements que contribueixen a la comprensió lectora.</p> <p>❺ Potenciar la lectura i l'escriptura en la llengua catalana i en altres llengües, així com la capacitat</p>	<p>❶ La bibliobici arriba als aularis, un mestre/a, pare/mare o convidat realitza una animació lectora del llibre que hem escollit per al trimestre. L'animació va acompanyada d'alguna activitat relacionada amb el contingut de la lectura per a potenciar l'interès pel llibre.</p> <p>❷ A la classe, amb el tutor i companys es realitza un col·loqui-debat sobre la impressió que els ha causat el primer contacte amb el llibre.</p> <p>❸ Predicció de possibles esdeveniments a la lectura.</p> <p>❹ Lectura col·lectiva i individuals de fragments o capítols del</p>	<p>- Llibre de lectura. - Llibreta - Estoig - Diccionari - Fitxes prèviament preparades pel professorat.</p>		<p>Durant tot el curs, 3 animacions al trimestre.</p>	
--	--	--------------------	--	---	--	--	---	--

			<p>d'expressar-se correctament per escrit i oralment en cadascuna d'elles.</p> <p>⑥ Conèixer diferents autors, de diferents èpoques i estils literaris.</p> <p>⑦ Millorar les capacitats comunicatives, augmentar vocabulari i fixar l'ortografia correcta.</p>	<p>llibre.</p> <p>⑤ Anàlisi del lèxic.</p> <p>⑥ Buscar al diccionari les paraules noves que han aparegut a la lectura, escriure sinònims i antònims.</p> <p>⑦ Expressar oralment l'opinió sobre el llibre o el capítol.</p> <p>⑧ Dramatització.</p>				

	<p>3. Treball col·lectiu desenvolupat a través del projecte anual del centre “Dramatització a l'escola”</p>	<p>El claustre</p>	<p>* Perfeccionar la llengua a través de tècniques de dramatització ja que estan considerades com a metodologia interdisciplinària, utilitzada fonamentalment en l'ensenyament de les llengües i de les ciències socials.</p> <p>* Realitzar activitats auditives, visuals, motòriques i verbals.</p> <p>* Afavorir l'expressió oral i escrita a través d'activitats</p>	<p>* Jocs de rol.</p> <p>* Lectures oralitzades i dramatitzades.</p> <p>* Jocs lingüístics: embarbussaments, imitacions...</p> <p>* Transformar un text narratiu en text teatral.</p> <p>* Recitació de textos poètics i narratius.</p> <p>* Escriptura col·lectiva d'un text i la posterior representació.</p>	<p>Llibreta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estoig - Diccionari - Fitxes prèviament preparades pel professorat. 		<p>Segon i tercer trimestre.</p>	<p>* Participar en lectures conjuntes, dramatitzacions i obres de teatre per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari</p> <p>* Escriure contes clars i ben estructurats –per ser representats– i poemes.</p> <p>* Millorar l'expressió oral tenint en compte una pauta d'observació elaborada a començament de curs.</p> <p>* La producció escrita que es done a l'aula.</p> <p>* Memorització dels textos treballats.</p>
--	--	--------------------	--	---	---	--	----------------------------------	--

			<p>dramàtiques.</p> <ul style="list-style-type: none">* Millorar l'expressió oral.* Aprendre a respirar adequadament, entonar correctament, millorar la dicció, utilitzar correctament la intensitat i el to de veu.* Memoritzar textos curts.* Millorar la comprensió lectora.* Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa, utilitzant tots els mitjans al seu abast per comunicar-se.* Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita per					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>expressar-se per tal de satisfer les necessitats individuals i socials.</p> <p>* Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlat o escrit per a la seua participació en creacions culturals.</p> <p>* Expressar-se oralment adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives.</p> <p>* Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.</p> <p>* Produir textos de diferent tipologia relacionats amb el context social</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>i cultural amb coherència, adequació, cohesió i correcció lingüística.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p><u>GEOMETRIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Localització i distinció dels elements bàsics de l'espai. - Aprenentatge de les figures planes i els cossos geomètrics. - Coneixement de què són angles i els seus diferents tipus. - Estimació del perímetre i les àrees de les figures bàsiques planes: quadrat, rectangle i triangle. 		<ul style="list-style-type: none"> -Utilitzar les nocions geomètriques de paral·lelisme, perpendicularitat , simetria, perímetre i superfície per descriure i comprendre situacions de la vida quotidiana i per valorar les aportacions de la geometria en l'art. 	<p>Per mitjançant de l'observació de les coses que l'envolten, fer la distinció de figures planes i cossos geomètriques. El professorat els haurà de veure la diferència de figures planes, cossos, línies i angles. Els explicarà els diferents classes així com esbrinar la mesura de les figures planes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear itineraris geomètrics. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instruments de mesura. -Pissarra -Pissarra digital 	<p>flexibilitat. Realitzarem una bona distribució del temps i adequarem els materials (llibres, articles, contes...) a les seues capacitats. Crearem un ambient d'afecte i confiança dins de l'aula motivant l'alumnat per despertar el seu interès i curiositat pels temes o tipus de lectures que anem a treballar.</p>	<p>superfície, capacitat, massa i temps fent previsions raonables i contrastant els resultats amb les mesures reals.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar correctament les unitats de mesura més usuals. - Expressar en una mesura les unitats més adequades i convertir-les en altres equivalents. -Explicar oralment i per escrit els raonaments seguits. -Descriure situacions de la vida quotidiana utilitzant nocions de paral·lelisme, perpendicularitat , simetria, perímetre i superfície. - Utilitzar aquestes nocions per donar i demanar
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>informacions utilitzant amb propietat aquests termes.</p> <ul style="list-style-type: none">-Classificar, anomenar i mesurar angles i transportar-los per a la seUa addició i subtracció geomètrica.- Reconèixer i traçar les bases i les altures de triangles, trapezis i paral·lelograms.- Dibuixar i construir figures geomètriques en diferents suports i amb instruments diversos.- Descompondre un polígon qualsevol en el menor nombre de triangles, quadrats o rectangles.- Calcular el perímetre i l'àrea de figures planes utilitzant diferents estratègies: a partir de dades, mesurant sobre
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>el paper, sobre el terreny. - Utilitzar els continguts treballats per resoldre problemes geomètrics de l'entorn.</p>
	<p><u>NOMBRES I OPERACIONS</u></p> <p>- Dedicació del temps necessari per a que tots els alumnes sàpiguen escriure i llegir nombres naturals fins sis xifres.</p> <p>- Distinció del valor posicional d'un</p>			<p>Explicació del valor posicional d'un nombre i incidència en la lectura i escriptura de nombres naturals.</p>	<p>- Quadern de l'alumne. -Pissarra -Pissarra digital</p>			

	<p>nombre natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realització d'activitats encaminades a que sàpiguen ordenar nombres de major a menor o al contrari. - Afermar el concepte de fracció. - Iniciació als nombres decimals (fins a les centèsimes). - Cada dia es dedicarà deu minuts a la realització de càlcul mental. - Es tractarà d'aconseguir les habilitats necessàries per a la realització de sumes, restes, multiplicacions i divisions de nombres naturals. - Es dedicarà el temps necessari per a que els alumnes memoritzin les taules de multiplicar. 			<ul style="list-style-type: none"> -Explicació amb exemples de què és una fracció, les seues parts i la relació entre les parts i el tot. Amb exemples s'explicarà què és un nombre decimal, com s'escriuen i com es lliguen. <p>Al començament de la classe de Matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dictat d'operacions senzilles de sumes i restes, que els alumnes hauran d'escriure al seu quadern. - Proposta diària d'activitats de càlcul: sumes, restes, multiplicacions i divisions - Pregunta amb freqüència la taula de multiplicar i proposarà activitats per tal d'aconseguir el 				
--	---	--	--	---	--	--	--	--

	<p><u>RESOLUCIÓ DE PROBLEMES</u></p> <p>- Coneixement de que la finalitat de les operacions és la resolució de problemes que els poden sorgir a a vida diària.</p> <p>- Ús d'operacions de nombres naturals en la resolució de problemes.</p>			<p>seu aprenentatge.</p> <p>- Activitats de resolució de problemes senzills en els que es utilitzen la suma, resta, multiplicació, divisió d'una xifra o combinatoris amb aquestes operacions.</p> <p>-Raonament amb les pauses d'un problema: lectura i plantejament del problema, operacions que es deuen realitzar i estimació de resultats.</p>				<p>És tindrà en compte el progrés de l'alumne en el seguiment del plantejament, operacions i resultats del problema resoldre.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

				<p>-Problemes de sumes, restes, multiplicacions i divisions d'una xifra.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

NIVELL: TERCER CICLE

	MESURA DE MILLORA	RESPONSABLES	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS	RECURSOS	METODOLOGIA	CALENDARI	CONTROL DE MILLORA
1	<p>NUMERACIÓ</p> <p>Resolució de problemes mixtos amb nombres enters, decimals i fraccions. Incloent-hi alguna dada amb nombres romans.</p>	Tutor/a	<p>-Llegir, escriure i ordenar, utilitzant raonaments apropiats, nombres naturals i enters.</p> <p>-Llegir, escriure, ordenar fraccions i nombres decimals fins les centèsimes.</p> <p>-Llegir i escriure nombres naturals, de fins a quatre xifres, amb nombres romans.</p>	<p>1er. Resoldre els problemes de manera individual.</p> <p>2on. Plantejar els problemes de manera col·lectiva, llegint-los en veu altra.</p> <p>3er. Resoldre els problemes de manera col·lectiva.</p>	Llibreta i llapis.	<p>Es basarà en criteris didàctics, tots ells emmarcats en una concepció constructivista de l'aprenentatge. Sempre partirem dels coneixements previs dels alumnes per introduir nous conceptes en la seua estructura mental de tal mode que capten el seu interès i que els xiquets puguin relacionar els nous conceptes (lectures noves) amb les seues experiències anteriors. Sempre partirem d'una perspectiva globalitzadora i atendrem al principi de flexibilitat. Realitzarem una bona distribució</p>	<p>1 hora setmanal</p> <p>Tercer trimestre</p>	<p>Nomenar i representar quantitats amb nombres naturals i enters.</p> <p>Llegir i escriure nombres naturals i enters utilitzant el sistema decimal.</p> <p>Utilitzar els nombres naturals i enters en diferents situacions de la vida real.</p> <p>Interpretar el seu valor.</p> <p>Indicar el valor posicional de les seues xifres.</p> <p>Utilitzar els nombres romans en diferents contextos, tant pel que fa a la lectura com per a l'escriptura de quantitats.</p>

2	<p>MESURA</p> <p>Estimar i mesurar en diferents unitats, longitud, pes i volum dels productes que duem per a esmorzar.</p> <p>Estimar i mesurar en diferents unitats de longitud i temps en les activitats de les diferents àrees i eixides.</p>		<p>Seleccionar en contextos reals, els instruments i unitats de mesura usuals més adequats, fent prèviament estimacions, i utilitzar-los com a operadors en la interpretació i resolució de problemes, expressant amb precisió mesures de longitud, superfície, massa, capacitat i temps.</p>	<p>1er. Utilitzar elements de mesura estàndards.</p> <p>2on. Construcció de models propis de mesura.</p> <p>3er. Passar a les graelles els resultats en diferents unitats.</p>	<p>Graelles per enregistrar les mesures.</p> <p>Regles.</p> <p>Proveta graduada.</p> <p>Corda</p> <p>Bàscula electrònica.</p> <p>Balança de fabricació pròpia.</p>	<p>del temps i adequem els materials (llibres, articles, contes...) a les seues capacitats. Crearem un ambient d'afecte i confiança dins de l'aula motivant l'alumnat per despertar el seu interès i curiositat pels temes o tipus de lectures que anem a treballar.</p>	<p>Tercer trimestre</p> <p>10 minuts, tres dies a la setmana.</p> <p>Alguna part del temps dedicat a cada àrea i les eixides pel terme.</p>	<p>Escollir els instruments i unitats de mesura més pertinents en cada cas.</p> <p>Estimar la mesura de magnituds de longitud, superfície, capacitat, massa i temps fent previsions raonables i contrastant els resultats amb les mesures reals.</p> <p>Utilitzar correctament les unitats de mesura més usuals.</p> <p>Expressar en una mesura les unitats més adequades i convertir-les en altres equivalents.</p> <p>Explicar oralment i per escrit els raonaments seguits.</p>
---	--	--	---	--	--	--	---	--

3	<p>MESURA</p> <p>Estimar i mesurar en diferents unitats longitud, pes i volum dels productes que duem per esmorzar</p> <p>Estimar i mesurar en diferents unitat de longitud i temps en les activitats de les diferents àrees i en les eixides.</p>		<p>Selecció, en contextos reals, dels instruments i unitats de mesura més usuals i adequats, fent prèviament estimacions, i utilitzar-los com a operadors en la interpretació i resolució de problemes, expressant amb precisió mesures de longitud, superfície, massa, capacitat i temps.</p>	<p>1er. Utilitzar elements de mesura estàndards.</p> <p>2on. Construcció de models propis de mesura.</p> <p>3er. Passar a les graelles els resultats en diferents unitats.</p>	<p>Graelles per enregistrar les mesures.</p> <p>Regles.</p> <p>Proveta graduada.</p> <p>Corda</p> <p>Bàscula electrònica.</p> <p>Balança de fabricació pròpia.</p>		<p>Tercer trimestre</p> <p>10 minuts, tres dies a la semana.</p> <p>Alguna part del temps dedicat a cada àrea i les eixides pel terme.</p>	
4	<p>Aprofitant les dades de l'apartat de mesura i la graella analitzar les mateixes i representar-les gràficament</p>		<p>-Realització d'operacions i càlculs numèrics senzills amb diferents procediments, inclòs el càlcul mental, que facen referència implícita a les propietats de les operacions en situacions de resolució de problemes.</p>	<p>1er. Passar a la graella els resultats totals i en les diferents unitats.</p> <p>2on. Construcció de gràfiques amb les dades (de barres, perceptuals, de punt,...)</p> <p>3er. Interpretar en forma col·lectiva les dades que hem tractat (mitjanes,</p>	<p>Graella per enregistrar mesures.</p> <p>Paper i llapis.</p> <p>Regles.</p>	<p>Es basarà en criteris didàctics, tots ells emmarcats en una concepció constructivista de l'aprenentatge. Sempre partirem dels coneixements previs dels alumnes per introduir nous conceptes en la seua estructura mental de tal mode que</p>	<p>Tercer trimestre</p> <p>1 sessió cada dues setmanes.</p>	<p>-Recollir i enregistrar una informació que es pugui quantificar amb taules.</p> <p>-Comprendre i comunicar la informació recollida.</p> <p>-Calcular la mitjana aritmètica i la moda a partir de les taules de dades i explicar el seu significat oralment o per</p>

			<p>-Operar amb fraccions i nombres decimals, interpretar i canviar informació i resoldre problemes senzills en els quals s'utilitzi la fracció, el nombre decimal, la seua relació.</p>	<p>modos,...)</p> <p>-Construir taules senzilles de recollida de dades no agrupades, proporcionades per diferents mitjans</p> <p>-Realitzar, llegir i interpretar representacions gràfiques d'un conjunt de dades relatives a l'entorn immediat.</p>		<p>captar el seu interès i que els xiquets puguin relacionar els nous conceptes (lectures noves) amb les seues experiències anteriors. Sempre partirem d'una perspectiva globalitzadora i atendrem al principi de flexibilitat. Realitzarem una bona distribució del temps i adequarem els materials (llibres, articles, contes...) a les seues capacitats. Crearem un ambient d'afecte i confiança dins de l'aula motivant l'alumnat per despertar el seu interès i curiositat pels temes o tipus de lectures que anem a treballar.</p>		<p>escrit.</p> <p>-Realitzar valoracions sobre dades recollides de diferents mitjans.</p> <p>-utilitzar diferents tipus de gràfiques senzilles per representar dades: blocs de barres, diagrames lineals, etc., i d'interpretar i comunicar oralment o per escrit la informació d'una taula de dades i de gràfiques.</p>
5	<p>GEOMETRIA</p> <p>Dibuixar els plànols, reconeixent les diferents figures geomètriques que tenim, formant-ne de noves, mesurar i calcular les diferents Superfícies i perímetres...</p>		<p>Utilitzar les nocions geomètriques de paral·lelisme, perpendicularitat, simetria, perímetre i superfície per descriure i comprendre situacions de la vida quotidiana i per valorar les aportacions de la geometria en l'art.</p>	<p>1er Reconèixer els diferents polígons (o semblances) que hi ha a l'hort</p> <p>2on Mesurar el perímetre de les diferents figures i calcular Superfícies.</p> <p>3er Construcció del plànol amb les dades.</p> <p>4t als diferents tallers fer explícit les figures geomètriques</p>	<p>-Graella per enregistrar les mesures.</p> <p>- paper i llapis</p> <p>-Regles.</p> <p>-Tablet.</p>		<p>3er trimestre</p> <p>1 sessió cada dues setmanes</p>	<p>-Descriure situacions de la vida quotidiana utilitzant nocions de paral·lelisme, perpendicularitat, simetria, perímetre i superfície.</p> <p>- Classificar, anomenar i mesurar angles i transportar-los per a la seua addició i subtracció geomètrica.</p> <p>- Reconèixer i</p>

				que veuen a l'espai. 5è, fer itineraris geomètrics.	
6	<p>PROBLEMES</p> <p>Tots els anteriors.</p>		<p>-En un context de resoldre problemes senzills, anticipar una solució raonable i cercar els procediments matemàtics més adequats per abordar el procés de resolució. Valorar les diferents estratègies a seguir i perseverar en la recerca de dades i solucions precises, tant en la formulació com en la resolució d'un problema. Expressar de</p>	Tots els anteriors	Tots els anteriors

	<p>traçar les bases i les altures de triangles, trapezis i paral·lelograms.</p> <p>- Dibuixar i construir figures geomètriques en diferents suports i amb instruments diversos.</p>
Diàriament.	<p>-Utilitzar estratègies personals per a la resolució de problemes, valorant el procés seguit.</p> <p>- Resoldre problemes de la vida quotidiana, mitjançant l'ús de les operacions aritmètiques, comprovant els resultats de manera raonada.</p> <p>-Formular, de manera congruent i connexa, i amb llenguatge clar, enunciats de la vida real i qüestions que es corresponguen amb una</p>

			manera ordenada i clara, oralment i per escrit, el procés seguit en la resolució de problemes.		
--	--	--	--	--	--

	expressió matemàtica donada. -Resoldre i formular diferents situacions problemàtiques en què s'utilitzen unitats i equivalències del sistema mètric decimal (longitud, superfície, capacitat i massa), del sistema monetari i de la magnitud de temps. -Intentar resoldre'ls de forma lògica i reflexiva. -Donar importància a l'ordre i la claredat en la presentació.
--	--