

CRA  MARIOLA BENICADELL

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

APROVAT AL CONSELL ESCOLAR  
EL 6 DE FEBRER DE 2013

## **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

El present projecte ha estat aprovat en sessió de Claustre celebrada el dia 30 de Gener de 2013 i en sessió del Consell Escolar del dia 6 de Febrer.

### **0.JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT.**

#### **1.- DADES DEL CENTRE: ANÀLISI DEL CONTEXT.**

1.1.- Situació sociolingüística.

1.2.- Ús i presència de les llengües. Valencià.

1.3.- Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre.

1.4.- Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre.

#### **2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE.**

##### **2.1.- Objectius de Normalització Lingüística**

###### **2.1.1.- Àmbit administratiu.**

2.1.1.a.- Documents oficials.

2.1.1.b.- Documentació econòmica.

2.1.1.c.- Comunicació oral.

2.1.1.d.- Símbols.

###### **2.1.2.- Àmbit de gestió i planificació pedagògica.**

2.1.2.a.- Planificació educativa en valencià.

2.1.2.b.- Reforç, assessorament i suport tècnic.

2.1.2.c.- Seguiment i control.

###### **2.1.3.- Àmbit sociofamiliar del Centre.**

- 2.1.3.a.- Comunicacions orals.
- 2.1.3.b.- Comunicacions escrites.

#### 2.1.4.- Àmbit d'interacció didàctica.

- 2.1.4.a.- Del currículum.
- 2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula.
- 2.1.4.c.- Reforç, assessorament i suport tècnic.
- 2.1.4.d.- Seguiment i control.
- 2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula.

#### 2.2.- Objectius lingüístics de l'Educació Infantil i Primària

Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats segons la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa.

##### 2.2.1.- Objectius de l'Educació Infantil

##### 2.2.2.- Objectius de l'Educació Primària

### **3.- ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE.**

3.1.- Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat.

3.1.1.- Cronograma de mínims. Educació Infantil.

3.1.2.- Cronograma de mínims. Educació Primària.

3.2.- Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.

3.2.1.- Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i en castellà.

3.2.2.- Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1), i idioma estranger.

A) Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1.

- B) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.
- C) Metodologia a emprar utilitzant l'anglès com a L3.
- D) Altres aspectes importants que hem de tenir en compte.

---

3.2.3.- Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.

3.2.4.- Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en què s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat.

---

3.3.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.

3.4.- Recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat.

3.5.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.

3.6.- Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre.

#### **4.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.**

4.1.- Calendari d'implantació.

## **5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.**

## 0.- JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT.

El plantejament inicial que justifica l'elaboració d'aquest és la importància que per als/les mestres d'aquest centre té el que el nostre alumnat aconseguisca una competència comunicativa adequada en Valencià, Castellà i anglès (i/o en una altra llengua estrangera).

Es tracta d'aconseguir una competència plurilingüe i pluricultural que permeta al nostre alumnat enfrontar-se als nous reptes de la societat moderna.

Considerem que la introducció primerenca d'una llengua estrangera és la millor opció que podem donar al nostre alumnat per tal d'aconseguir el nostre objectiu, formar alumnes amb **competència comunicativa en tres llengües** i que aquesta primera aproximació a la llengua estrangera, fonamentalment a nivell oral, es fa des de l'etapa d'Educació Infantil, a partir dels 3 anys.

El programa plurilingüe es posa en funcionament amb la intenció de:

- ☼ Millorar el rendiment de l'alumnat en totes les àrees i competències, tant lingüístiques com no lingüístiques.
- ☼ Desenvolupar la capacitat psicolingüística de l'alumnat per a afavorir la seua fluïdesa verbal i facilitar-li, amb naturalitat, el canvi de registres.
- ☼ Garantir la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.
- ☼ Proporcionar una major formació intel·lectual per a la promoció personal i professional.
- ☼ Preparar els joves per a formar la construcció d'una societat democràtica, lliure de prejudicis, plurilingüe i multicultural.
- ☼ Propiciar un tractament integrat dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana.
- ☼ Introduir les llengües estrangeres com a llengües vehiculars en el mateix espai actiu comunicatiu.

Plurilingüe és sinònim de llengües, en plural. Per a realitzar objectivament el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) hem de tenir presents les llengües que hi ha al territori i quin estatus té cadascuna.

Les lleis sols no fan l'escola. Una cosa és aplicar la llei i l'altra aplicar la llei però sense oblidar les metodologies adequades segons el context i estatus que tinga cadascuna de les llengües curriculars.

Per això, cal treballar i dissenyar molt bé el Projecte Lingüístic de Centre, per aconseguir que cada centre fàcilment el puga adaptar a cada context lingüístic.

Una llengua no s'aprèn i després (no sé quan), s'usa. Tots sabem què és el que ens ha passat amb el francès o l'anglès, quan han estat assignatures, i no una ferramenta de comunicació... Una llengua com a assignatura no s'aprèn, no s'interioritza, sols podem arribar a entendre-la i si la veiem escrita; perquè en la parla ja tenim moltes dificultats, tant per a expressar-nos, com per a entendre les variants fonètiques de l'emissor.

Una llengua s'aprèn si s'usa des del primer dia en contextos significatius i emocionalment afectius.

Vigotsky demostrà que l'herència no és una condició suficient, sinó que *és també necessària la contribució del medi social* per a un aprenentatge efectiu i potenciador de nous aprenentatges. L'aprenentatge es dóna sempre dins d'un marc temporal i social d'una determinada cultura i qui mira d'esquena la cultura o societat en la que viu, no sols no s'integra sinó que està anul·lant les possibilitats dels aprenentatges socials, que són tan importants o més, que els que permeten assolir la pròpia genètica.

La proposta de Projecte Lingüístic a l'Educació Infantil i Primària es possibilita a partir del nostre ordenament legal i, més concretament de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu i ara el Decret de Plurilingüisme.

\*Constitució Espanyola: Articles 3r 27é.

\*Estatut d'Autonomia: Art. 7é .

\*Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià: Art. 2n. 16é i 19é.

\*Decret 79/1984, de 30 de juliol. Art. 9é.

\*Resolució de 30 de juliol de 2008.

\*Decret 127/2012, de 3 d'agost. Art. 4.5.

El Projecte de la nostra Escola és un pla d'actuació a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià. Un projecte on es tindrà en

compte que l'objectiu final de tot el procés ha de ser la normalització plena del valencià, un domini equilibrat del castellà i una competència funcional de la llengua estrangera.

## **1.- DADES DEL CENTRE: ANÀLISI DEL CONTEXT.**

El centre és una escola rural amb 9 unitats repartides en tres aularis de pobles diferents( 1 unitat infantil, una unitat de 1r, 2n, i 3r, i una unitat de 4t,5è i 6è a Alfara i a Agres i una unitat d'infantil, una unitat de primer cicle i una unitat de 3r, 4t, 5è, i 6è a Gaianes). Compta amb una plantilla de 16 mestres. La resta de recursos humans són la psicopedagoga que depèn de l'SPE d'Alcoi i les netejadores.

Alfarara, Agres i Gaianes són localitats amb una població al voltat de 500 habitants i que pertanyen a la comarca de l'Alcoià-Comptat, zona històricament valencianoparlant segons es contempla a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat.

L'entorn socioeconòmic respon a les següents característiques:

- ☀ La població està concentrada en el nucli urbà.
- ☀ El sector econòmic dominant és el terciari, agricultura i serveis.
- ☀ El nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà.

### **1.1.- Situació sociolingüística.**

A continuació, adjuntem les dades amb nombres que justifiquen aquest projecte.



Durant el present curs 2012-2013 al centre s'ha realitzat un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat a 97 alumnes i a les seues famílies, des d'Educació Infantil de 3 anys fins a 6é, i els resultats foren els següents:

	L'entenen		El saben parlar		El lligen		L'escriuen	
	Sí	Amb dificultats	Sí	Amb dificultats	Sí	Amb dificultats	Sí	Amb dificultats
E.I	100%	0%	100%	10%				
1r CICLE	100%	0%	100%	10.5%	100%	* 10.2%	100%	* 10.2%
2n CICLE	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
3r CICLE	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
MITJANA	100%	0%	100%	20.5%	100%	10.2%	100%	10.2%

\*Cal dir que al primer cicle hi ha alumnes que tenen dificultats quan lligen en valencià degut al procés natural de lectoescriptura.

D'altra banda, a l'inici d'aquest curs 2012-2013 la Comissió de Coordinació Pedagògica) va realitzar una enquesta a les mestres d'Educació Infantil sobre la llengua que els alumnes parlen a casa per valorar el **percentatge de valencianoparlants** als primers cursos d'escolarització al nostre centre. Els resultats han estat els següents:

Nivells	Percentatges
INFA	80%
INFB	87,5%
INFC	75%
MITJANA	76,6%

Per tant, considerem que degut a l'elevat percentatge d'alumnat valencianoparlant (76,6%) al nostre centre, d'acord amb els resultats de les enquestes esmentades, considerem que el Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià és la millor opció que podem donar a aquests alumnes per tal d'aconseguir el nostre objectiu, formar alumnes amb competència comunicativa en les dues llengües cooficials a la nostra Comunitat Autònoma.

### **1.2.- Ús i presència de les llengües. Valencià.**

Cal remarcar que la presència del valencià és molt potent a la zona on està situat el nostre centre i degut a aquesta situació es dona un resultat d'ús efectiu i real del valencià alt.

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació, (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat.

Al centre s'ha realitzat un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat a tot l'alumnat i a les seues famílies dels cursos d'Educació Infantil i Educació Primària, amb els resultats següents:

#### 1- Alumnat: *(s'adjunten resultats dels buidats de les enquestes)*

- Nascuts: a la localitat o comarca 96 %, i fora el 4 %.
- Residents a la localitat o les veïnes: 100%
- Valencianoparlants: 86.6 %.
- Castellano parlants: 7.21%.
- Altres: 6.19%

#### \* Coneixement del valencià.

- L'entenen: 100%
- El parlen: 100%
- El lligen: 100 %
- L'escriuen: 68.75% (Excloent als alumnes d educacio infantil que estan en ple proces de lecto escriptura.)

- \* Llengua de relació a casa:
  - Valencià: 86.6%
  - Castellà: 7.21%
  - Ambdues, valencià i castellà: 5 %
  - Altres (estrangeres): 6.19%
- \* Llengua de comunicació al carrer:
  - Valencià: 100%
  - Castellà: 0%

## 2. - Pares o tutors:

- \* Procedència familiar
  - De zona valencianoparlant: 87%
  - De zona castellanoparlant: 6.5%
  - De l'estranger: 6.5%
- \* Coneixement del valencià
  - L'entenen: 100%.
  - El parlen: 87%
  - L'escriuen: 2%.
- \* Actitud respecte a la introducció de l'ensenyament del valencià:
  - Positiva: 85 %.
  - Indiferent: 15 %.

## 3.-Professorat:

- Competència lingüística bona: 100%.
- Titulació Mestre de Valencià: 53%.
- Titulació Certificat de Capacitació: 47%
- Titulació elemental: 0%.
- Cap titulació: 0%

## 4.-Personal no-docent:

- Netejadores: 100% valencianoparlants.
- Postura respecte al valencià: molt positiva.

### **1.3.- Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre.**

El dia 12 de juny de 2002, quan ens formarem com a Col·legi Rural Agrupat es va iniciar el Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV).

Després d'uns anys (2004) es va veure per un estudi que es va realitzar, que hi havia una necessitat real d'incorporar l'anglès a una edat primerenca (Primer cicle) degut a l'augment d'habitants de parla anglo-saxona que s'havia produït als pobles.

Aquest estudi va motivar la petició de la incorporació al nostre Programa d'Ensenyament en Valencià d'un PEBE (Programa d'Ensenyament Bilingüe Enriquit).

El 30 d'Octubre de 2008 es va aprovar en Consell Escolar la incorporació al centre d'un Disseny Particular Plurilingüe adherint-nos a la Resolució de 30 de juliol de 2008, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i de la Direcció General de Personal, per la qual s'estableixen els requisits bàsics, criteris i procediments per a l'aplicació en els centres educatius d'un programa d'educació plurilingüe que permeta fomentar una primera aproximació a la llengua anglesa en el segon cicle de l'Educació Infantil.

#### **1.4.- Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre.**

Tal com hem expressat i pels motius exposats, el programa plurilingüe que es sol·licita per continuar amb el que està en marxa, és el PPEV (Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià) remarcant que pedagògicament i emparats pel Decret de Plurilingüisme, és recomana l'ús de la metodologia d'immersió, principalment a Educació Infantil i primers anys de Primària .

## **2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE.**

Els objectius planificats per a portar endavant al centre, per tal de ser coherents i donar-li l'oficialitat que té el valencià així com l'ús que cal de la llengua que s'aprèn utilitzant-la, ens proposem aquests objectius detallats per àmbits d'ús i per espais d'intervenció.

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria, **domine per igual el castellà i el valencià**, i estiga iniciat en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Primerament caldria remarcar uns objectius previs que seran necessaris sempre, per poder anar assolint un nivell mínim de normalització, segons els objectius que enumerem en detall a continuació.

- ☼ *Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.*
- ☼ *Usar el valencià com a llengua d'interrelació amb l'alumnat fora de l'aula.*
- ☼ *Adquirir material per a la biblioteca, audiovisuals en valencià, així com els programes informàtics.*

## **2.1.- Objectius de Normalització Lingüística**

### **2.1.1.- Àmbit administratiu.**

Les decisions que afecten a la gestió del centre no estan en desacord amb l'ordenament legal ni son tan ambigües que poden dur a la inhibició i el no-acompliment.

#### **2.1.1.a.- Documents oficials.**

- Documentació interna.
- Inventaris.
- Arxius i fitxes de l'alumnat.
- Comunicacions.
- Convocatòries.
- Avisos.
- Certificats.
- Actes de reunions.
- Oficis.
- Reglaments (RRI)
- Fulls informatius.
- Organigrames.
- Comunicats de faltes d'assistència del professorat.
- Ordres del dia.
- Sol·licitud de beques.
- Sol·licitud de matrícula.

#### **2.1.1.b.- Documentació econòmica.**

- Rebuts.
- Balanços.
- Documents comptables.
- Xecs.

#### **2.1.1.c.- Comunicació oral.**

- Assemblies.
- Reunions de treball.
- Comissions.

#### **2.1.1.d.- Símbols:**

- Retolació interna i externa del centre.
- Horaris.
- Taulers d'anuncis.
- Cartells.
- Calendaris.

### **2.1.2.- Àmbit de gestió i planificació pedagògica.**

#### **2.1.2.a.- Planificació educativa en valencià.**

- Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- Concrecions curriculars.
- Programacions didàctiques.
- Planificació de les activitats docents anuals. (PGA)
- Programacions d'aula.
- Projecte Lingüístic de Centre i la seua concreció amb els cronogrames del PPEV.

#### **2.1.2.b.- Reforç, assessorament i suport tècnic.**

- Adaptacions curriculars.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Projectes d'Innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics.

#### **2.1.2.c.- Seguiment i control.**

- Memòria anual del centre.
- Butlletins de notes.
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe.
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

### **2.1.3.- Àmbit sociofamiliar del centre.**

#### **2.1.3.a.- Comunicacions orals.**

- Atenció al públic.

- Reunions amb les famílies de l'escola.
- Parlaments en actes oficials.
- Intervencions en els mitjans de comunicació.
- Activitats extraescolars.
- Campanyes informatives del centre.
- Setmanes o jornades culturals.
- Actuacions teatrals i musicals.
- Celebracions.

#### **2.1.3.b.- Comunicacions escrites.**

- Circulars informatives.
- Fulls informatius a les famílies de l'escola.
- Notes de premsa.
- Cartes.

#### **2.1.4.- Àmbit d'interacció didàctica.**

##### **2.1.4.a.- Del currículum.**

- Els objectius lingüístics que corresponen al Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià (PPEV- metodologia d'immersió lingüística), així com les àrees que s'imparteixen en valencià o en castellà, estan desenvolupades i especificades als cronogrames i apartats del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

##### **2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula.**

##### **2.1.4.c.- Reforç, assessorament i suport tècnic:**

- Adaptacions curriculars.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics.

##### **2.1.4.d.- Seguiment i control:**

- Memòria anual del centre.
- Butlletins de notes.
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe.
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

##### **2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula:**

- Tauler d'anuncis.

- Murals.
- Horaris.
- Cartells.
- El material curricular que ha de complir la normativa vigent.

A més, la selecció dels llibres de text i materials curriculars produïts o utilitzats al centre faciliten el Tractament Integrat de Llengües (TIL).

El Projecte Lingüístic de Centre està inclòs dins del Projecte Educatiu, és un espai decisional des del qual i en el qual els membres de la Comunitat Educativa articulen el seu marc d'actuació.

L'èxit d'assoliment dels objectius del Projecte és depèn en gran mesura de la participació de tots els membres de la Comunitat Educativa –professorat, AMPA i alumnat– amb el consens operatiu al que s'ha d'arribar amb la corresponent vinculació total.

- CONCRECIÓ DEL PROJECTE.

Aquest Projecte Lingüístic, en l'apartat d'ús i presència de les llengües, valencià, conté el que considerem com a sostre real de normalització al qual es pretén arribar a la nostra escola.

## **2.2.- Objectius lingüístics de l'Educació Infantil i Primària**

**Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i els exigències del propi programa.**

### **2.2.1.- Objectius de l'Educació Infantil**

- a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.
- c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquir les seues possibilitats



comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amplis.

- d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudi i d'interès cap a ells.
- g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

### **2.2.2.- Objectius de l'Educació Primària**

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment; així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
- b) Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
- c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
- d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.

- e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
- f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.
- g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.
- h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquestes.
- i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

### **3.- ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE.**

#### **3.1.- Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat.**

La lectoescriptura s'iniciarà en valencià i progressivament s'incorporaran les altres llengües del currículum.

##### **3.1.1.- Cronograma de mínims. Educació Infantil.**

CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ANGLÉS	ÀREES EN CASTELLÀ
EDUCACIÓ INFANTIL	MÒDULS GLOBALITZATS D'APRENTATGE	1 sessió de per setmana.	Psicomotricitat 1 sessió a la setmana de 90'

### 3.1.2.- Cronograma de mínims. Educació Primària.

CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN ANGLÉS	ÀREES EN CASTELLÀ
PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA D'ANGLÉS ( 1,45 h) *** Plàstica	ÀREA DE CASTELLÀ (3 h) *** Educació Física (2.15 h)
SEGON CICLE DE PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA D'ANGLÉS (2,5 h) *** Plàstica	ÀREA DE CASTELLÀ (3 h) *** Educació Física ( 2.5h)
TERCER CICLE PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA D'ANGLÉS (2.5 h) *** Plàstica	ÀREA DE ATELLÀ (3 h) *** Educació Física (1,45 h)

\*\*\* L'àrea de castellà al primer cicle s'impartirà a nivell oral al primer curs i a la resta de cursos de Primària amb totes les habilitats lingüístiques (llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar).

Considerant que el castellà està molt present, pedagògicament no caldria impartir cap àrea més en castellà, però com la normativa ens obliga a fer-la, impartirem en castellà l' EF.

\*\*\*A més de l'àrea de llengua anglesa, cal impartir segons la normativa una altra àrea en aquesta llengua, però pedagògicament no és recomanable ni és possible per falta de recursos a Primària, així doncs escollim vehicular en anglès l'àrea de plàstica.

### **3.2.- Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.**

#### **3.2.1.- Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i de l'escriptura en valencià i en castellà.**

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia que anomenem "constructivista". Es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent i compartint-lo. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "*preparatòries per a*", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'infant pugua conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. El paper del docent com a adult ensenyant es considera clau, en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats dels alumnes (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de l'ensenyant en la construcció del coneixement dels alumnes és primordial. No s'entén com un transmissor de coneixements, sinó com la persona encarregada d'ajudar a construir significats als alumnes en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg del segon cicle d'Educació Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i han anat evolucionant al llarg de les diferents etapes en l'adquisició del llenguatge escrit (fase de dibuix, pre-sil·làbica, sil·làbica, sil·làbico-alfabètica, i alfabètica), cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les reproduïxen, sinó que comencen, també, a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: un nom o una xicoteta explicació. Entenem el llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu del lector abans, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula, i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres lletres (lletra *script*, lletra lligada...).

El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada es donarà cap al final de l'etapa d'Educació Infantil o inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés).

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà el castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà i altres llengües.

### **3.2.2.-Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1), i idioma estranger.**

#### **A) Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1**

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interès en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

- a) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament “**en**” la llengua que no un ensenyament “**de**” la llengua.
- b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

#### **B) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.**

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt

de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Primària i en Educació Infantil en períodes com a màxim d'una hora i mitja distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio...

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió i expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des d'Educació Infantil. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja estiga assolit aquest aprenentatge en valencià, al segon curs de Primària.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupe.

### **C) Metodologia a emprar utilitzant la llengua estrangera (L3)**

L'objectiu del programa és aconseguir que els alumnes assolisquen una certa competència comunicativa en una tercera llengua, l'anglès, enriquint d'aquesta manera la competència que ja tenen en la primera llengua (el valencià) i en una segona llengua (el castellà en la majoria d'ells).

Considerem l'aprenentatge de llengües des d'una perspectiva integradora de manera que el coneixement de la tercera llengua incremente la competència en les altres dues llengües del currículum.

L'enfocament comunicatiu, la metodologia activo-participativa i l'aprenentatge de la llengua a partir de continguts significatius per a l'alumnat seran els principis metodològics en que ens basarem per desenvolupar el programa. Fonamentalment pretenem desenvolupar activitats que promoguen en tot moment l'expressió i la participació de l'alumnat, activitats que al

principi seran repetitives i molt dirigides, per facilitar la participació de l'alumnat, però intentant en tot moment que siguen motivadores per als alumnes: cançons, jocs, dramatització de contes, lectura als alumnes de contes, vídeos... fent en tot moment que el "input" siga comprensible (suport visual o gestual) i estimulant des dels primers moments el "output" per part dels alumnes (produccions orals). Les llengües no són apreses i posteriorment usades. Les llengües són adquirides mitjançant la seua utilització significativa. Una llengua s'aprèn quan s'utilitza en diferents contexts o situacions d'intercanvi reals i per a diferents funcions comunicatives. Per tant, les possibilitats d'aprenentatge d'una llengua augmentaran quan els parlants puguen utilitzar-la fora de l'escola, on puguen fer efectiu els aprenentatges escolars. Aquestes consideracions, són menys factibles en el cas d'una llengua estrangera. Caldrà fer possible, dintre de l'escola, la utilització de les llengües amb menys presència social com a llengua vehicular en l'educació en valors, temes de cultura general, música, etc.

A partir de paraules o frases senzilles, significatives per a l'alumnat, farem un treball que permeta la seua retenció a la memòria de l'alumne per tal d'aconseguir més endavant la seua utilització en altres contextos comunicatius, al principi només a nivell oral i després incorporant l'escriptura i lectura en anglès.

Tot açò es farà treballant aquest aspectes:

- Treballant les habilitats receptives abans que les productives.
- Utilitzar suport visual i gestual, abans que recórrer a la traducció.
- Utilitzar cançons, jocs, lectura i dramatització de contes, imatges...
- Fomentar la participació de l'alumnat.
- Considerar les necessitats de l'alumnat a l'hora de planificar la intervenció didàctica.
- Partir d'activitats tancades, repetitives i molt dirigides per tal de facilitar la intervenció de l'alumnat i predicció de les seues respostes.
- Afavorir interaccions entre l'alumnat i també entre alumnat i professor/a en la llengua estrangera (L3).
- Treballar continguts lingüístics en la nova llengua a partir d'elements de coneixement del món ja treballats en la L1 i L2.

Com que la finalitat última de l'aprenentatge de l'anglès és fer als xiquets i xiquetes capaços de comunicar-se en aquesta llengua, el procés es realitzarà des del punt de vista comunicatiu, la qual cosa suposa, no solament la



manipulació o reproducció d'estructures, sinó la comprensió i la intencionalitat de fer-se comprendre.

Les Situacions de comunicació inclouran la següent tipologia:

- La interacció pròpia de la classe. És important que els intercanvis destinats a clarificar les activitats, organitzar les tasques, parlar del propi aprenentatge o altres contextos comunicatius habituals de l'aula, siguin en llengua estrangera, doncs són situacions reals i molt properes a l'alumnat. Així mateix, en la mesura de les possibilitats reals del centre, s'utilitzarà l'anglès com a llengua vehicular en activitats específiques d'altres àrees del currículum, pels motius exposats anteriorment i perquè suposa una major globalització i funcionalitat de la llengua.
- S'introduiran de forma simulada, utilitzant la dramatització, jocs de rols,...aquelles situacions comunicatives que no pertanyen al context immediat de l'alumnat.
- Es procurarà situacions reals d'intercanvi amb persones anglo-parlants (correspondència, visites...) per la seua importància en la motivació i la comprovació de les capacitats lingüístiques.

#### **D) Altres aspectes importants que hem de tenir en compte**

*Una llengua, una persona.* Si es pot permetre a nivell d'organització dels recursos humans del centre, considerant que la relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella, és convenient que persones diferents utilitzen amb els alumnes llengües diferents. Podem facilitar als alumnes que estructurin bé la seua ment, identificant amb una persona diferent cadascuna de les llengües. Si no hi ha cap possibilitat d'intercanvi utilitzarem recursos externs físics perquè marquen punts de referència (vestit diferent, titella, racó de la classe, canvi de nom). Segons les darreres teories en l'aprenentatge de les llengües no seria estrictament necessari, ja que cada vegada més l'alumnat entén que una persona parli més d'una llengua i no li crea cap conflicte. El professorat també és plurilingüe.

*L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu.* Cosa que comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interès en diferent època del curs, i no reptar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades.

### **3.2.3.- Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.**

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum, que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de **ser capaç d'atendre la diversitat**, oferint a cada alumne el currículum que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquests alumnes aconseguixen un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe.

Al nostre centre no tenim un gran nombre d'alumnat que no té el valencià com a primera llengua: castellanoparlants (de l'Estat espanyol), i altre alumnat que prové d'altres països (Bulgària). Així mateix, en PPEV entenem que cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa de l'alumnat, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

- a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc.
- b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc. Actuacions que ja estaran especificades en el PCC dins l'apartat d'atenció a la diversitat.
- c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.
- d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.

e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe d'Ensenyament en valencià que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.

f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

g.- Dissenyant ACI que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.

h.- Buscant informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència de l'alumnat.

**3.2.4.- Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en què s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat.**

---

**A) De la competència comunicativa de les dues llengües oficials**

La CCP elaborarà una prova que permetrà conèixer la competència lingüística de cadascuna de les dues llengües oficials en finalitzar els cicles, la qual serà presentada al Claustre per a la seua aprovació.

Els resultats d'aquestes proves ens donaran arguments suficients per a valorar l'aplicació del Disseny Particular del Programa per aconseguir l'objectiu final de dominar les dues llengües oficials.

**B) Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles.**

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià.

El sentit de l'avaluació és el d'obtenir un coneixement major de totes les variables que intervenen en el procés d'aprenentatge. És, per tant, un pas més dins del procés i mai la finalitat d'aquest. La finalitat última de l'avaluació serà tenir referència que permeta les decisions més adients sobre tots aquests factors, per adequar-los al desenvolupament en el procés d'ensenyament.

Són objectes d'avaluació:

- **L'alumnat:** en quant al grau d'adquisició individual de continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals (mitjançant l'observació diària de les intervencions orals, proves objectives, qüestionaris, tests).
- **El/la docent:** en quant a la seua tasca, tan metodològica, tutorial i en el seu treball d'equip amb la resta del professorat de l'àrea de llengües, mitjançant un seguiment periòdic dels resultats obtinguts i els objectius fixats, una reflexió individual i en cicle del procés d'ensenyament, la metodologia emprada, els recursos, la planificació i adequació dels continguts i activitats a l'alumnat i a la dinàmica de l'aula.

L'avaluació es realitzarà de forma continuada i no circumstancial, en observar un canvi, en acabar un bloc de continguts, en un moment determinat dins del procés d'aprenentatge, diàriament, al finalitzar un trimestre, al finalitzar un curs i/o al finalitzar un cicle. Se seguiran, doncs, les tres fases del procés d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa o processual i avaluació final. L'avaluació serà contextualitzada perquè siga útil, tant per a qui avalua com per a qui és avaluat, partint de la realitat concreta, de les necessitats pròpies, del moment professional o evolutiu en el que ens trobem, de les mancances i limitacions, de les expectatives i interessos socials del centre.

L'avaluació serà individualitzada perquè cada alumne és una realitat diferent, l'alumnat serà el vertader protagonista del seu aprenentatge i per tant participarà també en la pròpia avaluació. Tota la informació referida a l'alumnat, al grup-classe, a la dinàmica de l'aula, haurà d'arribar a les famílies corresponents i al propi alumne.

En totes les àrees, però més concretament en l'àrea de llengües (on l'observació diària del nivell comunicatiu dels alumnes en qualsevol de les dues llengües és més fàcil en el sentit que utilitzem les llengües per a comunicar-nos), l'avaluació serà contínua i formativa i podrà ser utilitzada per a orientar i dirigir de forma adequada el procés.

### **3.3.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.**

Els continguts acadèmics han de ser seleccionats i seqüenciats d'acord amb les competències dels aprenents en la llengua en què es vehiculen.

No tots els continguts de les diferents àrees plantegen les mateixes exigències lingüístiques durant el procés d'ensenyament-aprenentatge si considerem quatre tipus de continguts pel que fa a la seua relació amb la llengua i el procés d'adquisició:

- a) Continguts que poden ser desenvolupats sense necessitat de la llengua.
- b) Continguts que poden ser representats fàcilment mitjançant llenguatges figuratius (gràfics, taules, mapes, etc.).
- c) Continguts que tenen la seua definició exacta només en un llenguatge artificial, com ara una equació matemàtica, per exemple.
- d) Conceptes que necessiten ser construïts a través del discurs.

### **3.4.- Recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat.**

- Ací adjuntem el llistat del professorat amb la seua titulació i/o competència en valencià.

*Curs 2012 - 2013.*

#### **PROFESSORAT**

##### **TITULACIÓ EN VALENCIÀ I COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA (PGA)**

Cap, Elemental, Capacitació, Mestre de Valencià. Bona, Regular, Nul·la

Nº	COGNOMS, NOM	Cap	E	C	M	B	R	N
1	Albuixech Rosello, Nohemi				X	X		
2	Bartolome Campos, Maria Inmaculada			X		X		
3	Biosca Tortosa, Ezequiel				X	X		
4	Crespo Garcia, Sebastia				X	X		
5	Ferris Ribes, Cristina			X		X		
6	Marti Soler, Alicia				X	X		
7	Martinez Carbonell, Azoraida			X		X		

8	Orduña Galan, Lourdes				X		X		
9	Pascual Garcia, Rosario M.				X		X		
10	Prats Ballester, Maria Nieves				X		X		
11	Rubio Tudela, Maria Jose			X			X		
12	Soler Llopis, Aroa				X		X		
13	Vega Lozano, Luis				X		X		
14	Vidal Benavent, Maria Luisa			X			X		
15	Villanueva Castello, Alba			X			X		
16	Villanueva De La Guia, Francisco Javier				X		X		
17	Zaragoza Carreres, Arturo			X			X		

\* Ací adjuntem el llistat del professorat amb la seua competència lingüística en anglés.

*Curs 2012 - 2013.*

**PROFESSORAT**

Nº	COGNOMS, NOM	HABILITACIÓ	Competència lingüística en anglés		
			BONA	REGULAR	NUL·LA
1	Albuixech Rosello, Nohemi	NO		X	
2	Bartolome Campos, Maria Inmaculada	NO		X	
3	Biosca Tortosa, Ezequiel	NO			X
4	Crespo Garcia, Sebastia	NO		X	
5	Ferris Ribes, Cristina	NO		X	
6	Marti Soler, Alicia	NO			X
7	Martinez Carbonell, Azoraida	SI	X		
8	Orduña Galan, Lourdes	NO		X	
9	Pascual Garcia, Rosario M.	NO		X	
10	Prats Ballester, Maria Nieves	NO			X
11	Rubio Tudela, Maria Jose	NO			X
12	Soler Llopis, Aroa	NO		X	
13	Vega Lozano, Luis	NO			X
14	Vidal Benavent, Maria Luisa	NO		X	
15	Villanueva Castello, Alba	NO		X	
16	Villanueva De La Guia, Francisco Javier	NO			X
17	Zaragoza Carreres, Arturo	NO		X	

L'acord de Claustre per a la distribució del professorat és el següent:

- Per a ser tutor/a cal tenir el Certificat de Capacitació en valencià.
- Per a poder impartir l'àrea d'anglès o part de la matèria d'una àrea cal tenir la titulació corresponent d'anglès. Donat que no tenim prou professorat d'anglès, amb la finalitat de poder impartir totes les sessions que hem indicat, es facilitarà l'horari a les persones que tenen la titulació esmentada per poder atendre les necessitats al respecte a altres cursos o etapes, com és el cas actualment d'E. I. i del Primer Cicle de Primària.
- En quant a recursos materials s'utilitzaran els mitjans audiovisuals que tenim al centre preferentment per a les llengües.

### **3.5.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.**

Es difondran totes les convocatòries al respecte que oferten des l'Administració.

Es tindrà en compte especialment l'assessorament que ens poden oferir les UEMs –Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I, i València– així com l'IIFV Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana.

### **3.6.- Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe d'ensenyament en valencià.**

El nostre centre està constituït com a una Comunitat d'Aprenentatge, i amb els grups interactius i la participació dels familiars, es proposarà millorar la competència en les llengües del currículum, sobretot en anglés i valencià.

## **4.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.**

La plantilla del centre, i per tant el professorat, condicionarà en cada moment i curs, el bon desenvolupament del Projecte o no. Per aquest motiu, cada curs es revisarà si es pot realitzar al complet el Projecte en totes les llengües que s'indiquen (castellà, anglés i valencià).

### **4.1.- Calendari d'implantació.**

El calendari d'implantació seguirà concretament la proposta de Conselleria en l'Educació Primària, ja que degut a la implantació del Disseny Particular Plurilingüe al nostre centre i ser Col·legi Rural Agrupat amb internivells, l'anglès en 3, 4 i 5 anys es va introduir el curs 2008-09.

- 2008-2009 Introducció: Educació Infantil 3 anys
- 2008-2009 Educació Infantil 4 anys
- 2008-2009 Educació Infantil 5 anys



- 2015-2016 Primer cicle d'Educació Primària
- 2016-2017 Segon cicle d'Educació Primària
- 2017-2018 Tercer cicle d'Educació Primària

## **5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.**

La Comissió de Coordinació Pedagògica en les seues reunions quinzenals analitzarà ordinàriament l'acompliment o no de la PGA en el que correspon al Projecte Lingüístic de Centre, i extraordinàriament sempre que es plantege algun problema sobre l'ús del valencià al centre.

Aquesta Comissió estarà sotmesa al control del Claustre de professors i del Consell Escolar i serà el seu òrgan executiu en tot allò referent a la normalització lingüística del centre.

L'elaboració del present Projecte Lingüístic de Centre, a partir d'aquesta primera proposta, ha de ser participativa i els resultats consensuats, buscant una vinculació i implicació reals del professorat, com ja s'ha especificat en punt anteriors d'aquest projecte.

### **OBSERVACIONS MOLT IMPORTANTS**

En cada curs acadèmic, segons la plantilla del centre que es dispose, segons les seues habilitacions i competència lingüística, es podran atendre o no les necessitats dissenyades als cronogrames.

Per tant, cada nou curs a la PGA especificarem el que correspon i el que es pot fer en concret o no.