

PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA

**Mesures de coordinació entre el 2n. Cicle d'Educació Infantil i 1r. Cicle
d'Educació Primària**

**RESOLUCIÓ de 24 de Juliol de 2013, de les direccions generals de
Centres i Personal Docent, i d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística,
per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament en
les escoles d'Educació Infantil de segon cicle i col·legis d'Educació
Primària durant el curs 2013-2014.**

APROVAT EN SESSIÓ DE CONSELL ESCOLAR DE 1 DE JULIOL DE 2014.

INDEX

1. JUSTIFICACIÓ	3
2. FINALITATS.....	5
3. ACTUACIÓ	5
A. AMB L'ALUMNAT	5
A.1 INFANTIL 5 ANYS	5
A.2 PRIMÀRIA	6
A.3 ACTIVITATS CONJUNTES	7
B. ORIENTADORA	7
C. PROFESSORAT	8
D. FAMÍLIES	8
4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ	9
5. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT	9

PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA

1. JUSTIFICACIÓ

Els canvis que xiquets i xiquetes experimenten al passar de l'etapa d'infantil a Primària son significatius. Part de l'alumnat de 1r de Primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies dels alumnes d'infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar. Aquesta es la raó per la qual han articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupe de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

En l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els prepararà per l'adquisició de les competències bàsiques que han adquirir al llarg de l'escolarització.

En el primer curs de Primària se senten les bases per al futur aprenentatge i s'adquireixen hàbits i procediments de treball que seran bàsics per el seu desenvolupament.

L'adaptació al medi escolar i el contacte amb les institucions educatives que es va iniciar en la etapa d'Infantil, contribuirà a la socialització, desenvolupant-se amb progressiva autonomia en els grups socials de pertinença, valorant i respectant al mateix temps l'existència d'altres grups diferents dels propis i afavorint la formació de un esperit crític i reflexiu.

Per altra banda, en els primers anys, s'observa un notable progrés de la representació verbal, en el raonament i en la comprensió. Hi ha una major necessitat d'individualització, d'autonomia i hi ha un intent d'afirmació, de

prendre iniciatives; d'entendre les transformacions que ocorreixen al seu voltant. Els xiquets i xiquetes aniran establint relacions, organitzant elements d'acord amb determinats criteris, prenent com a punt de partida la seua pròpia experiència, per a que el pas del pensament lògic-concret es done en condicions òptimes.

Alguns canvis que experimenten els xiquets i xiquetes al passar a Primària han de vore amb els mètodes didàctics i docents, que comporten una diferència en els procediments d'aprenentatge. El currículum està més estructurat en matèries diferenciades entre sí, en la distribució del temps, en l'espai, en la incorporació de docents especialistes.

Per això és necessari, amb l'assessorament de l'orientadora escolar la coordinació entre els docents d'Infantil i els del primer cicle de Primària, que permeta a estos últims conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat i tractar de ser més flexibles durant els primers mesos del curs.

És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies de l'alumnat, per a obtindre els millors resultats.

En la nostra escola en particular, la transició entre l'etapa d'Infantil i Primària esdevé poc difícil o traumàtica, degut a les característiques del nostre centre. Al ser un Centre Rural Agrupat, l'alumnat d'infantil i primer de primària comparteixen espais, ja que són reduïts (edifici, WC, patis...) i inclús tutoria, depenent del nombre d'alumnes en cada curs escolar, ja que les agrupacions són internivells, a més compartim activitats com:

projecte de treball anual,

trobades trimestrals,

eixides,

activitats complementàries.

També compartim mestres; en el nostre projecte de Divendres Tallers, tots els mestres, bé siguin d'Infantil o Primària realitzen activitats plàstiques en totes les aules del centre, els suport als grups d'Infantil també està fet pel professorat de primària. Tot açò afavoreix que l'alumnat més menut coneguen als mestres que tindran quan canvien d'etapa a més d'estar totalment integrats en el centre. I els mestres també va coneguen l'alumnat que ha de tindre en primària.

Els mestres responsables de dur a terme el Pla de transició seran:

- L'equip docent d'Infantil; tutors/-es i recolzament.
- L'equip docent de 1r de Primària; tutors/-es, recolzament i especialistes.
- Mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.
- La Cap d'Estudis, que coordinarà el Programa.
- La Orientadora Escolar del centre (SPE), que assessorarà en cas necessari.

El Pla serà elaborat pels mestres d'Educació Infantil, l'equip docent de primer cicle de Primària, la mestra de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, Orientadora escolar de l'SPE d'Alcoi i Cap d'Estudis en reunions d'equips de cicle i intercicle previstes per aquest fi i serà supervisada per la COCOPE i aprovada pel Consell Escolar.

2. FINALITATS

Les finalitats del Pla de Transició són:

- Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (Pas d'Infantil a Primària).
- Orientar les famílies al voltant dels aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa (Primària).
- Orientar al professorat (intercanvi de dades, documentació, informació...).
- Promoure la coordinació entre els mestres d'Infantil i Primer Cicle de Primària.

3. ACTUACIÓ

Les següents actuacions es realitzaran fonamentalment en el tercer trimestre de cada curs i el primer trimestre del curs següent.

a. AMB L'ALUMNAT

a.1 INFANTIL 5 ANYS.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Assemblees en disposició espacial diferent.	Tercer trimestre.	Tutors/-es d'Infantil 5 anys.
Treball complementari per a casa (lectura)	Un dia a la setmana durant tot el curs	Tutors/-es d'Infantil 5 anys
Pautes per a escriure en minúscula.	Tot el curs.	Tutors/-es d'Infantil 5 anys.

Reconeixement del material escolar (llapis, goma i maquineta de fer punta).	Tot el curs.	Tutors/-es d'Infantil 5 anys.
Visita a l'aula de Primària, per veure els espais, estructura de la classe, espais personals (perxes, motxilles..)	Tercer trimestre	Tutors/-es de 5 anys i tutors/-es de Primer de Primària.
Compartir alguna activitat.	Tot el curs	Tutors/-es de 5 anys i tutors/-es de Primer de Primària.

a 2. PRIMÀRIA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Disposició de la classe en grups.	Tot el curs	Tutors/-es i especialistes de 1r de Primària
Lectura a casa.	Des del principi.	Tutors/-es de 1r de Primària
Pautes per a l'escriptura, permetent, en un principi, l'escriptura en majúscules, però treballant, des de l'inici del curs, la minúscula.	Primer trimestre.	Tutors/-es i especialistes de 1r de Primària
A fiançament de les	Tot el curs.	Tutors/-es i especialistes

rutines d'entrada i eixides de l'aula.		de 1r de Primària
Establir racons de lectura, amb llibres cridaners i de diferent grau de complexitat; racons de jocs (simbòlic, lògic-matemàtic...).	Tot el curs.	Tutors/-es.
Flexibilitat en la duració de les activitats.	Primer trimestre .	Tutors/-es.

a. 3 ACTIVITATS CONJUNTES INFANTIL-PRIMÀRIA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Compartir activitats complementàries de centre.	Durant el curs.	Tutors/-es.
Presca de contacte amb la tutora i aula de 1r. Visita a l'aula i realització d'alguna activitat a l'aula de primària.	Tot el curs	Tutors/-es.
Contar experiències. L'alumnat de 1r a Infantil i a l'invers (què han après, on han anat...).	Tercer trimestre	Tutors/-es.

b. ORIENTADORA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Orientar a les famílies en diferents problemàtiques (pors, gelosia, normes,...)	Tot el curs	Orientadora.
Facilitar pautes als pares que ho sol·liciten	Tot el curs	Orientadora.
Prova conjunta per a descartar la necessitat de recolzament a primària (AEI)	Tercer trimestre.	Orientadora.
Coordinació amb tutora de 5 anys.	Tot el curs	Orientadora.

c. PROFESSORAT

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunions internivell per intercanvi d'informació i conèixer les formes de treballar, metodologia...	Juny i octubre.	Tutors/-es i Cap d'estudis (que fixarà les reunions).
Reunions per a establir pautes d'actuació amb	Juny i octubre.	Tutors/-es, mestres de Pedagogia Terapèutica,

l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.		Audició i Llenguatge i Orientadora Escolar.
Seguiment i avaluació del Pla. (Valoració de les activitats plantejades amb l'alumnat).	Juny i desembre.	Tutors/-es, Especialistes i Cap d'Estudis.

d. **FAMÍLIES**

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Informació sobre el contingut del Pla.	Reunió inicial d'Infantil.	Tutors/-es de 5 anys d'Infantil i Cap d'Estudis.
Reunió general pares, mares, tutores per a establir les pautes d'actuació en primària, en funció de les característiques dels xiquets- es d'aquesta edat.	Principi de curs.	Tutors/-es de 1r de Primària, Especialistes i Cap d'Estudis.

4. **SEGUIMENT I AVALUACIÓ**

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Programa, com apareix fixat en les actuacions amb el professorat, i finalitzarà amb la

valoració, reflectint les dificultats trobades i establint les propostes de millora.

5. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT

Aquest document serà aprovat pel Consell Escolar del centre, formarà part del Projecte Educatiu i es donarà a conèixer a tota la Comunitat Educativa.

APROVAT EN SESSIÓ DE CONSELL ESCOLAR A 1 DE JULIOL DE 2014.