

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

1. JUSTIFICACIÓ i MARC LEGISLATIU
2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I ALUMNAT
3. OBJECTIUS DEL PLA D' ACCIÓ TUTORIAL
4. CONTINGUTS
5. ORGANITZACIÓ DE LA TUTORIA
 - Criteris d'assignació de tutories
 - Organització de suports
 - Coordinació
6. PROPOSTA DE PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS DE TUTORIA
7. AVALUACIÓ DEL PAT

DOCUMENT ANEX-PROGRAMA DE SUPORT AL PAT- AULARI "EL Teix" -Agres

- Justificació i definició
- Proposta de programa
- Activitats

1. JUSTIFICACIÓ I MARC LEGISLATIU.

La tutoria constitueix un element inherent a l'activitat docent. Els mestres no impartim només coneixements en els aspectes purament acadèmics sinó que també repercutim en el procés educatiu global dels nostres alumnes/a, com a persones. Per tant, la funció tutorial ha d'assegurar que els alumnes del nostre centre reben una educació integral i personalitzada. El tutor ha de ser també guia i orientar en moments crítics o d'especial dificultat tant en problemes relatius a l'aprenentatge, com a personals o socials.

Per tot això, considerem fonamental realitzar des del centre una tasca que aborde aspectes de millora personal, d'integració social...des de l'inici de l'escolaritat fins al final de la mateixa

Aquest P.A.T és un instrument de treball y per tant no deu de ser entes com complet i definitiu a utilitzar per tots els aularis que formen el CRA i per tots els professors per igual. El P.A.T es va fent a poc a poc, curs a curs, ha d'estar contextualitzat a la realitat i necessitats de cada centre i admetre totes les modificacions que s'estimen oportunes. El seu objectiu primordial serà la consecució dels objectius generals reflectits en el P.E.C i ha d'estar en coherència i relació amb la concreció curricular (art 121. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació)

El marc legislatiu en el que es fa referència al Pla d'acció tutorial és el següent:

- Llei Orgànica 2/2006 de 3 de Maig d'educació.
- R.D 1513/2006 De 7 de Desembre pel que s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària a la Comunitat Valenciana.
- Decret 111/2007 de 20 de Juliol del Consell per el que s'estableix el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. Art 11.
- Decret 233/1997 pel qual s'aprova el reglament orgànic i funcional de les escoles d'educació infantil i dels col·legis d'educació primària de la comunitat valenciana

Finalment senyalar que la labor de tutoria ha de tendir a afavorir l'autoconeixement i el desenvolupament personal dels alumnes, a potenciar la seua autoavaluació proposant l'elaboració de les adaptacions curriculars que s'estime necesari dins del currículum ordinari i promovent la màxima integració en el centre de l'alumnat amb necessitats educatives especials que necessiten adaptacions curriculars significatives, per al que comptarà amb l'assessorament de l'orientador del SPE i la col·laboració del mestre especialista en pedagogia terapèutica.

Algunes funcions dels tutors son:

Respecte als alumnes

- Facilitar la integració dels alumnes en el seu grup -classe i en el conjunt de la dinàmica escolar.
- Contribuir a la personalització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Efectuar un seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes per a detectar les dificultats i les necessitats especials, a fi d'articular les respostes educatives adequades i recaptar, els oportuns assessoraments i suports.
- Coordinar el procés avaluador dels alumnes i alumnes i assessorar sobre la seua promoció d'un cicle a un altre.
- Afavorir els processos de maduració vocacional, així com els de orientació educativa de l'alumnat.
- Fomentar en el grup d'alumnes el desenvolupament d'actituds participatives tant en el centre com en el seu entorn sociocultural i natural.

Respecte als altres professors:

- Coordinar l'ajust de programacions al grup d'alumnes i especialment referent a les respostes educatives davant les necessitats especials i/o de suport.
- Coordinar el procés avaluador que duen a terme els professors del grup-classe.
- Possibilitar línees comuns d'acció amb els altres tutors en el marc del projecte educatiu de centre .

Respecte a les famílies

- Contribuir a l'establiment de relacions fluïdes amb els pares i mares, que faciliten la connexió entre el centre i les famílies.
- Implicar als pares i mares en activitats de suport a l'aprenentatge i orientació dels seus fills i filles.
- Informar als pares i mares de tots aquells assumptes que afecten a l'educació dels seus fills i filles.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I ALUMNAT

El centre és el " CRA MARIOLA-BENICADELL" que està format per tres aularis, als pobles d'Agres, Alfafara i Gaianes anomenats respectivament: EL TEIX, ALVAREZ PONS I VICENT DURBÀ.

Els pobles d'Agres, Alfafara i Gaianes es troben situats a la comarca del Comtat (Alacant) de la qual és capital la ciutat de Cocentaina.

És un centre públic dependent de la GENERALITAT VALENCIANA de la Conselleria d'Educació. Actualment imparteix ensenyament d'Educació Infantil i E.Primària.

El nombre d'unitat que hi ha al CRA "MARIOLA-BENICADELL" són:

- 3 unitats d'Educació Infantil
- 5 unitats d'Educació Primària

Aquestes unitats queden repartides pels diferents aularis de la següent forma:

AULARI D'AGRES

- 1 Unitat d'Educació Infantil
- 2 Unitats d'Educació Primària

AULARI D'ALFAFARA

- 1 Unitat d'Educació Infantil
- 2 Unitats d'Educació Primària

AULARI DE GAIANES

- 1 Unitat d'Educació Infantil
- 2 Unitats d'Educació Primària

La ratio aproximada per classe tant a l'Educació Infantil com Educació Primària és de 12 alumnes. Aquest nombre pot variar en funció del curs escolar.

La plantilla de professors/ ores al Centre CRA "MARIOLA-BENICADELL" és la que correspon en funció a l'ordre de 10 de gener de 1997 que regula el nombre de professors que pertanyen al centre: un mestre tutor per cada unitat.

3. OBJECTIUS DEL PLA D' ACCIÓ TUTORIAL

Proposem el desenvolupament i l'adquisició dels següents objectius generals:

- Ajudar als alumnes a ser persones d'acord amb els objectius del projecte educatiu.
- Proporcionar als alumnes una orientació educativa adequada, conforme a les aptituds, necessitats i interessos dels mateixos, a través d'una actuació tutorial individualitzada i planificada.

- Assegurar la continuïtat educativa dels alumnes en la transició d'un centre a un altre.
- Garantir una guia i ajuda personalitzada, especialment a aquells que presenten necessitats educatives especials.
- Afavorir processos de millora educativa a través de la programació d'activitats formatives per part dels equips docents, i la coordinació amb el servei psicopedagògic escolar.
- Establir línees de col·laboració, suport i assessorament amb les famílies per a l'assoliment d'un desenvolupament integral dels seus fills.

4. CONTINGUTS

Al parlar de continguts en el moment actual és inevitable fer referència a les competències bàsiques desenvolupades en el **Reial Decret 1513/2006**.

Entenem per competència bàsica, aquells continguts que ha d'haver assolit un xiquet/a, en acabar l'ensenyament obligatori, per aconseguir la seua realització com a persona, exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i ser capaç de portar a terme un aprenentatge permanent al llarg de la vida. S'anomenen bàsiques perquè són útils a la totalitat de la població, independentment del sexe, de la condició sociocultural i de l'entorn.

Les competències bàsiques són les següents:

1. Competència en comunicació lingüística.
2. Competència matemàtica.
3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
4. Tractament de la informació i competència digital.
5. Competència social i ciutadana.
6. Competència cultural i artística.
7. Competència per a aprendre a aprendre.
8. Autonomia i iniciativa personal.

La incorporació de competències bàsiques al currículum permet focalitzar aquells aprenentatges considerats imprescindibles, des d'un plantejament integrador i orientat a l'aplicació dels sabers adquirits. Passem del "saber" al "saber per a actuar". D'ací el seu caràcter bàsic o essencial.

Però a banda de les competències bàsiques, el nostre pla d'acció tutorial preten treballar una sèrie de continguts que agruparen en funció de si van dirigits a l'alumnat, professorat o famílies.

Així doncs:

CONTINGUTS A TREBALLAR RESPECTE A L'ALUMNAT:

- Mesures per a favorir l'ambient de classe
- Mesures per a la prevenció de conflictes i fomentar la convivència.
- Mesures que afavoreixen la col.laboració en compte de la competitivitat
- Mesures que fomenten els valors humans
- Mesures per afavorir la responsabilitat de l'alumnat
- Mesures per avorir l'autoestima de l'alumnat
- Resolució de conductes conflictives

CONTINGUTS A TREBALLAR RESPECTE AL PROFESSORAT

- Coordinació
- Establiment de criteris d'avaluació
- Disseny i planificació conjunta
- Reforç i recolzament
- Seguiment del procés d'avaluació d'alumnes

CONTINGUTS A TREBALLAR RESPECTE A LES FAMÍLIES

- Col·laboració educativa
- Col·laboració informativa
- Col·laboració formativa

5. ORGANITZACIÓ DE LA TUTORIA

CRITERIS D'ASIGNACIÓ DE TUTORIES

La funció tutorial no pot sustentat-se en plantejaments individuals o reduir-se a iniciatives aïllades i descordinades, impulsades per professors voluntariosos i especialment compromesos amb la seua professió.

La responsabilitat de planificar les accions de manera que contribuïsquen a l'assoliment dels objectius educatius comuns, correspon al centre com a institució.

Atenint-se a les circumstàncies concretes que concórreguen en cada cas, els projectes educatius dels centres han de contemplar una configuració específica de les funcions tutorials i determinar fórmules organitzatives que les facen viables. Açò suposa que tota la comunitat educativa participa en la concreció del model d'acció tutorial i s'implica en el seu desenvolupament en diferents nivells de responsabilitat.

Es tracta que el tutor no està sol davant la seua tasca i percebeixca que les seues accions constitueixen part d'un plantejament més ampli.

El centre ha de tenir uns criteris d'assignació de tutories. Tots aquests criteris han d'establir-se amb un ordre de prioritats, podent girar entorn de:

- Coneixement de les característiques psicoevolutives i educatives de l'alumnat.
- Horari disponible del professor/as
- Horari setmanal d'atenció al grup
- Criteris pedagògics

ORGANITZACIÓ DELS SUPORTS

Entemem per suport educatiu la mesura educativa ordinària d'atenció a la diversitat destinada a un o diversos alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge. La finalitat de la mesura és que els alumnes aconseguixin els objectius del currículum corresponent al seu nivell educatiu.

Els objectius que es pretenen aconseguir són els següents:

1. Contribuir a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge dels alumnes.
2. Posar l'accent en alguna dificultat que pugui condicionar els aprenentatges de les matèries instrumentals bàsiques.
3. Lluitar contra el fracàs escolar.

Per tant, el suport educatiu ha de ser entès com el conjunt de recursos personals i materials disponibles per afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

Aquest suport, va des de la resposta a les necessitats educatives d'un alumne en un moment concret (de forma transitòria), fins a les necessitats educatives especials de determinats alumnes (de forma permanent).

Les qüestions a tenir en compte són:

- Qui: quin professorat s'encarrega del suport.
 - Professorat tutor o d'àrees
 - Professorat especialista en pedagogia Terapeútica i/o Audició i Llenguatge.
- Com :Les modalitats de suport
 - Fora de l'aula
 - Dins de l'aula
- Quan: Establir els horaris de suports
 - Concretar suports en un sol professor/a
 - Àrees en les quals rep recolzo en funció de les seves necessitats
 - Sessions de suport setmanals

- Sessions de suport setmanals de PT i AL

COORDINACIÓ

Caldria establir alguns criteris per a la coordinació, tals com:

- Calendari de reunions
- Planificació de les reunions: anàlisi del grup, línies pedagògiques a seguir, sistemes d'avaluació, elaboració de programacions...

6. PROPOSTA DE PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS DE TUTORIA

EDUCACIO INFANTIL

Acollida e integració dels alumnes

- Participació i reconeixement de la pertinença a diferents grups socials. Identificació del seu mestre/a i d'alguns companys. Autoconeixement. Com som. Trets físics (pèl, ulls, altura, etc.). Aficions, interesos (cançons, jocs i joguines, menjars, tasques, etc.).
- Manipulació i experimentació dels objectes personals i de l'aula.
- Percepció de les necessitats corporals i normes per satisfer-les demanant ajuda quan sigui necessari.
- Construcció de l'ordre temporal en el transcurs de les activitats diàries.
- Expressió de les necessitats personals.
- Utilització de les formes socialment establertes per relacionar-se amb els altres: salutacions, comiats i peticions.

Organització i funcionament del grup-clase

- El col·legi. L'aula. Acceptació de les normes establertes per al funcionament del grup-clase
- Els professors. Els companys. El respecte, la cooperació, l'ajuda.
- Els materials. Característiques i cura.
- Les activitats que ens permeten relacionar-nos. Els jocs, els treballs, els contes. Què fem. Quan. Com. Amb qui.
- Els espais, les instal·lacions i els materials del centre.
- Les persones que treballen en el centre.

Adquisició i millora dels hàbits de treball

- Hàbits bàsics: asseure's correctament, ordre i autonomia

- Habilitats comunicatives. Escolta i respostes. Formulació de preguntes. Saber escoltar. Expressar el que sentim amb i sense paraules.

•

Desenvolupament personal i adaptació escolar

- Activitats per desenvolupar actituds participatives, capacitats socials, autoestima positiva, autocontrol...
- Coneixement de la situació de cada alumne en el grup: dinàmica interna, actituds, dificultats

• Participació de la família

- Reunions periòdiques per a intercanvi d'informació, explicació de la programació, comentar avaluacions, organitzar temps d'oci
- Col·laboració en activitats extraescolars
- Coordinar grups de discussió i/o treball
- Entrevistes individuals

PRIMERA UNITAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Acollida e integració dels alumnes

- Presentació dels alumnes. Jocs de presentació
- Exercicis per afavorir la relació e integració grupal

Organització i funcionament del grup-classe

- La nostra aula: organització de la classe (temps-espai), conèixer l'horari, normes de convivència, distribució i ús de materials.
- Triar delegats
- Celebrar periòdicament assemblees de classe on establiran i revisaran les normes de convivència, funcionament i organització de la classe.
- Designar responsables per a les diferents tasques (cap de final, regar plantes, ordenar joguines, repartir fitxes...)

Adquisició i millora dels hàbits de treball

- Hàbits bàsics: asseure's correctament, ordre i autonomia
- Destreses instrumentals: mecanismes lectors
- Tècniques motivacionals: planificació i responsabilitat en la tasca, participació dels alumnes, afrontament del fracàs.

Desenvolupament personal i adaptació escolar

- Activitats per desenvolupar actituds participatives, capacitats socials, autoestima positiva, autocontrol...

- Coneixement de la situació de cada alumne en el grup: dinàmica interna, actituds, dificultats

Participació de la família

- Reunions periòdiques per a intercanvi d'informació, explicació de la programació, comentar avaluacions, organitzar temps d'oci
- Col·laboració en activitats extraescolars
- Coordinar grups de discussió i/o treball
- Entrevistes individuals

SEGON UNITAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Acollida e integració dels alumnes

- Presentació dels alumnes. Jocs de presentació
- Exercicis per afavorir la relació e integració grupal

Organització i funcionament del grup-clase

- La nostra aula: organització de la classe (temps-espai), conèixer l'horari , normes de convivència, distribució i ús de materials.
- Triar delegats
- Celebrar periòdicament assemblees de classe on establiran i revisaran les normes de convivència, funcionament i organització de la classe.
- Designar responsables per a les diferents tasques (cap de final, regar plantes, ordenar joguines, repartir fitxes...)

Adquisició i millora dels hàbits de treball

- Hàbits bàsics: asseure's correctament, ordre i autonomia
- Destreses instrumentals: mecanismes lectors
- Tècniques motivacionals: planificació i responsabilitat en la tasca, participació dels alumnes, afrontament del fracàs.

Desenvolupament personal i adaptació escolar

- Activitats per desenvolupar actituds participatives, capacitats socials, autoestima positiva, autocontrol...
- Coneixement de la situació de cada alumne en el grup: dinàmica interna, actituds, dificultats
- La convivència entre els alumnes

Participació de la família

- Reunions periòdiques per a intercanvi d'informació, explicació de la programació, comentar avaluacions, organitzar temps d'oci

- Col·laboració en activitats extraescolars
- Coordinar grups de discussió i/o treball
- Entrevistes individuals

7. AVALUACIÓ DEL PLA D' ACCIÓ TUTORIAL

L'avaluació ens ha de servir per ampliar el coneixement sobre el desenvolupament de l'acció tutorial, i en conseqüència ha de servir per millorar les perspectives o satisfer els seus interessos. L'objecte de l'avaluació és determinant tant en el moment de planificar el procés com a l'hora d'establir els judicis. Entenem a més que aquesta ha de ser un instrument que serveixca per detectar necessitats, promoure el diàleg i buscar solucions

Per tant, l'avaluació no consisteix només en mesurar els resultats en funció dels objectius proposats, sinó que és un mitjà per regular tot el procés. La informació obtinguda ens proporciona un feed-back sobre l'efectivitat de la nostra intervenció tutorial i pot ajudar en la revisió i si es necessari, la modificació del Pla.

D'altra banda, ha de portar-nos també a comprovar si sol·luciona o no les necessitats del professorat, de les famílies i, especialment, de l'alumnat, doncs són els principals destinataris i receptors d'aquesta intervenció.

Els resultats de l'avaluació i les propostes d'acció suggerides, condicionaran el tipus d'informació que hem de buscar, els criteris de referència, els instruments a emprar i la seva ubicació temporal amb la finalitat de buscar conjuntament les solucions apropiades.

OBJECTIUS DE L'AVAUACIÓ

- Conèixer com s'ha planificat i la seva adequació a les característiques, possibilitats i necessitats del context en el que es desenvolupa.
- Avaluar el desenvolupament del PAT, analitzant els principals aspectes positius i negatius, valorant els avanços realitzats i les dificultats, detectant necessitats...
- Valorar els resultats en funció de la consecució dels objectius del PAT, tant dels planificats com dels no previstos.
- Orientar en la presa de decisions que possibilita la introducció de canvis que permeten millorar el seu procés de realització i ajustar actuacions posteriors sobre la base de criteris contrastats.

ASPECTES A AVALUAR

Estructura i planificació del PAT

- Grau d'adequació dels objectius i continguts a les necessitats i característiques de la comunitat educativa.
- Valoració de les selecció d'activitats
- Valoració de la metodologia proposada
- Valoració de l'organització
- Valoració dels recursos previstos
- Grau de participació

Desenvolupament de l'acció tutorial

- Interès de les activitats
- Adequació dels recursos aplicats
- Temporalització
- Metodologia aplicada i procediments seguits
- Intervenció dels tutors
- Clima de l'aula
- Participació de l'alumnat

Eficàcia de l'acció tutorial

- Assoliment dels objectius programats
- Activitats que han despertat major interès
- Opinió i grau de satisfacció del professorat
- Opinió i grau de satisfacció de l'alumnat
- Opinió i grau de satisfacció de les famílies
- Dificultats sorgides.
- Relació tutor-famílies

DESCRIPCIÓ DEL PROCÉS

Es realitzarà una avaluació inicial a principi de curs.

Objectiu: Fer una anàlisi del context educatiu i diagnosticar les seves manques i necessitats.

Tasques:

- Anàlisi de la situació de partida
- Incorporació de les propostes de millora anotades en la memoria final del curs anterior
- Planificació de l'avaluació

Instruments:

- Entrevistes inicials
- Reunions de principi de curs amb pares d'alumnes
- Anàlisis del grup-classe
- Qüestionaris autorreflexius

Avaluació continua- Al llarg de tot el curs

Objectiu: Millorar el procés didàctic mentre està desenvolupant-se.

- Els resultats parcials que es van obtenint seràn el mitjà per comprovar l'adequada prioritació d'objectius, seqüenciació de continguts, plantejaments metodològics...

Instruments:

- Observació
- Revisió de diaris de tutoria
- Registres anecdòtics
- Assamblea de classe
- Entrevistes individuals

Avaluació final- Al final del curs

Objectiu: anàlisi del grau d'adequació i utilitat del pla d'acció tutorial

- Els informes dels tutors, l'observació d'actuacions, la valoració crítica...constitueixen entre uns altres, la informació necessària que ha de fonamentar una posterior presa de decisions .

Instruments:

- Entrevistes amb el professorat
- Qüestionaris
- Autoavaluació..

El principal responsable del pla d'avaluació és la direcció de l'escola amb la col.laboració dels tutors i el suport tècnic de l'Orientador del centre. A més també poden participar en l'avaluació les famílies i l'alumnat, ja que ells són els principals beneficiaris.

DOCUMENT ANEX
PROGRAMA DE SUPORT AL PAT

AULARI: "EL TEIX" -AGRES

JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA

El terme programa engloba un conjunt d'accions i actuacions dirigides a uns destinataris que de forma seqüencial organitzada pretén la consecució d'uns objectius prèviament fixats. Tot programa en el seu disseny deu respondre a unes necessitats derivades del context on es genera.

El pla d'actuació per al present curs és un desenvolupament temporal del pla d'acció tutorial amb l'objectiu d'adequar les activitats a les característiques pròpies de cada grup d'alumnes de primària que formen l'aulari "EL TEIX" d'Agres.

Qualsevol programa que incloguem en el PA.T ha de reunir alguna de les següents característiques:

- Ha de respondre a les necessitats detectades (en família, centre, alumnes..)
- Ha d'actuar per objectius seqüenciats de forma temporal.
- Ha de suposar la implicació de la comunitat educativa
- Ha de respondre a criteris realistes i funcionals.
- Sense oblidar que tot programa ha d'estar integrat en el currículum o facilitar el desenvolupament d'aquest.

5.2. PROPOSTA DE PROGRAMA

Atés a les característiques particulars de l'escola Rural i les contínues demandes d'orientacions per fer front a les dificultats que van sorgint en el seu dia a dia ,es proposa als tutors la següent graella per a detectar necessitats:

Marqueu amb una X els temes que us interessaria o agradaria tractar a l'hora de tutoria en funció de les necessitats que trobeu amb l'alumnat o amb el grup.

	NECESSITAT EDUCATIVA
	Acollida de principi de curs
	Educació en valors: pau, salut, solidaritat
	Convivència
	Tècniques d'estudi
	Habilitats socials
	Educació socioemocional
	Autoestima
	Orientació per al canvi de cicle/etapa
	Altres propostes:

Una vegada recopilades les graelles i entrevistat als tutors/res, es detecta una problemàtica molt particular en l'aulari d'Agres que fa plantejar-se la importància de realitzar un programa específic d'intervenció que forme part del PAT.

La problemàtica detectada queda reflectida al següent quadre:

POBLACIÓ	PROBLEMÀTICA DETECTADA
ALUMNAT	<ul style="list-style-type: none">• Problemes de convivència• Baix rendiment acadèmic
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none">• Necessitats formatives
FAMÍLIA	<ul style="list-style-type: none">• Escasa participació e implicació

CRA MARIOLA BENICADELL

(AGRES - ALFAFARA - GAIANES 03016079)

SECTOR	PROBLEMÀTIC A	OBJECTIUS	ACTIVITATS PER A LA 1º UNITAT	ACTIVITATS PER A LA 2º UNITAT	RESPONSABLE	TEMPORITZAC IÓ
ALUMNAT	CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar la integració de tot l'alumnat en les dinàmiques del grup-classe 	Autoconcepte	Autoconcepte	Orientador SPE Tutor	1r. Trimestre
		<ul style="list-style-type: none"> Acceptar la diversitat d'opinions i maneres d'actuar 	Habilitats socials	Habilitats socials	Orientador SPE Tutor	1r. Trimestre

CRA MARIOLA BENICADELL

(AGRES - ALFAFARA - GAIANES 03016079)

SECTOR	PROBLEMÀTIC A	OBJECTIUS	ACTIVITATS PER A LA 1º UNITAT	ACTIVITATS PER A LA 2º UNITAT	RESPONSABLE	TEMPORITZAC IÓ
ALUMNAT	CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Entendre el sentit de les normes com facilitadores de la convivència Aprendre a defensar els drets propis i aliens i valorar els deures 	Educació en valors	Educació en valors	Orientador SPE Tutor	2n. Trimestre

CRA MARIOLA BENICADELL

(AGRES - ALFAFARA - GAIANES 03016079)

SECTOR	PROBLEMÀTIC A	OBJECTIUS	ACTIVITATS PER A LA 1º UNITAT	ACTIVITATS PER A LA 2º UNITAT	RESPONSABLE	TEMPORITZAC IÓ
ALUMNAT	CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar l'acceptació i la tolerància davant les diferències entre els uns i els altres per a aconseguir un bon ambient en la classe i en el col.legi 	Acceptació de les diferències i resolució de conflictes	Acceptació de les diferències i resolució de conflictes	Orientador SPE Tutor	3r. Trimestre

CRA MARIOLA BENICADELL

(AGRES - ALFAFARA - GAIANES 03016079)

SECTOR	PROBLEMÀTIC A	OBJECTIUS	ACTIVITATS PER A LA 1º UNITAT	ACTIVITATS PER A LA 2º UNITAT	RESPONSABLE	TEMPORITZAC IÓ
ALUMNAT	RENDIMENT ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupar la seua competència i autonomia en relació al seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge 	Millora de les habilitats cognitives	Millora de les habilitats cognitives	Orientador SPE Tutor	1r. Trimestre
		<ul style="list-style-type: none"> Estimular l'interés pels estudis Fomentar el fet que adopten valors com l'esforç i la superació personal 	Aprendre a aprendre	Aprendre a aprendre	Orientador SPE Tutor	2n. Trimestre

CRA MARIOLA BENICADELL

(AGRES - ALFAFARA - GAIANES 03016079)

SECTOR	PROBLEMÀTIC A	OBJECTIUS	ACTIVITATS PER A LA 1º UNITAT	ACTIVITATS PER A LA 2º UNITAT	RESPONSABLE	TEMPORITZAC IÓ
ALUMNAT	RENDIMENT ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> Afavorir els processos de maduració, autonomia i hàbits de treball 	Tècniques de treball intel.lectual	Tècniques de treball intel.lectual	Orientador SPE Tutor	3r. Trimestre

CRA MARIOLA BENICADELL

(AGRES - ALFÀFARA - GAIANES 03016079)

SECTOR	PROBLEMÀTIC A	OBJECTIUS	ACTIVITATS PER A LA 1º UNITAT	ACTIVITATS PER A LA 2º UNITAT	RESPONSABLE	TEMPORITZAC IÓ
PARES	BAIXA PARTICIPACIÓ FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es • Contribuir a l'establiment de bones relacions amb les famílies • Informar, asesorar i orientar en tots els aspectes que afecten a l'educació dels seus fills 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunió de pares: • La influencia dels pares en el rendiment escolar dels fills. • Metodología de l'escola rural 		Orientador SPE Claustre de professors	2n. Trimestre

CRA MARIOLA BENICADELL

(AGRES - ALFAFARA - GAIANES 03016079)

SECTOR	PROBLEMÀTIC A	OBJECTIUS	ACTIVITATS PER A LA 1º UNITAT	ACTIVITATS PER A LA 2º UNITAT	RESPONSABLE	TEMPORITZAC IÓ
PROFESSORAT	NECESSITATS FORMATIVES	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilitar línies comuns d'acció amb la resta de mestre • Coordinar l'ajustament de les programacions especialment de l'alumnat amb N.E.S.E • Planificar un temps per preparar i desenvolupar activitats tutorialis 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions de coordinació • Constitució de grups de treball al centre • Projecte de formació al centre 		Direcció Claustre de professorat	Al llarg de tot el curs

CRA MARIOLA BENICADELL
(AGRES - ALFAFARA - GAIANES 03016079)

PROPOSTA D'ACTIVITATS