

GRUPO 3ESOD

TUTOR/A M^a Asunción Navarro García

ASIGNATURA	TAREA (desde el 16 hasta el 27 de marzo)	MEDIO DE COMUNICACIÓN CON ALUMNADO
CASTELLANO	<p>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA_ 3.º ESO D</p> <p>1. Actividades de comprensión escrita y vocabulario. Léxico página 140. Actividades 1, 3, 5 y 6. Leer y comprender. Página 155. Actividades 2, 4, 6, 7 y 8. Léxico página 158. Actividades 1, 2, 3 y 5 Leer y comprender. Página 173. Actividades 5, 6, 7 y 10. Léxico página 176. Actividades 4, 7, 8 y 11. Leer y comprender. Página 191. Actividades 2, 4, 9 y 10. Léxico página 194. Actividades 4, 7, 8 y 10.</p> <p>2. SINTAXIS (Hay que hacer hasta la oración número 20). 3. Empezar a leer libro de lectura.Noche de alacranes (Alfredo Gómez Cerdá).</p> <p>OBSERVACIONES: - Esta información se le dio a los alumnos el viernes y se comprometieron a enviarla a los alumnos que faltaron. - Algunos alumnos no tienen el libro de lectura porque faltaron a clase el viernes. En ese caso, podrán empezar la lectura después.</p>	<p>- Mi correo de contacto por si necesitan alguna aclaración es: gomez_margala@gva.es</p>
VALENCIÀ	A través de aules se les indicará el trabajo a realizar	aules
MATEMÁTICAS	<p>Estudiar el tema 8: "Lugares geométricos. Áreas y perímetros".</p> <p>Empezar a partir del apartado 4 Ángulos. Estudiar las definiciones de cada subapartado y hacer las actividades al pie de la página, empezando por la 15 de la pág. 158.</p> <p>El resto del tema consiste en calcular áreas y perímetros con las fórmulas correspondientes. Las fórmulas no hay que aprenderlas, en el examen dispondrán de un formulario que se podrá consultar. Se trata de aprender a usar correctamente dichas fórmulas identificando las diferentes figuras y sus elementos (circunferencia: radio; polígono: apotema; triángulo rectángulo: hipotenusa; etc.)</p>	garcia_joarip@gva.es
INGLÉS	<p>SB (Student`s book) page 52 Gadgets. Study the vocabulary and do exercises 1,2,3 WB (Workbook) Do page 34 exercise 1,2,3,4,5 To revise contrast between present perfect and past simple do</p>	<p>Aules Web familia galindo_isaamo@gva.es</p>

	<p>exercices online. The web is plenty of opportunities to practise. Suggested page: englishexercises.org</p>	
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<p>Sus tareas para GEOGRÁFIA son las siguientes: Apartados 1, 2 y 3. del tema 8. Ejercicios: Pág 169: 1, 2, 3, 4, 5 y 7 Pág 171: 3, 4, 5 y 6 Pág 173: 4, 5, 6, 8 y 9</p> <p>Mapas físicos: Europa y América</p>	Comunicación por web familia
EDUCACIÓN FÍSICA	<p>tareas por aules. Para la UD de orientación, hacer un plano de su casa a escala indicando la orientacion en este. Y realizar los ejercicios del cuaderno correspondientes al tercer trimestre.</p>	aules
RELIGIÓN /	<p>Las indicaciones aparecen al final de este documento. En el apartado "Observaciones".</p>	Web familia
BIOLOGÍA	<p><u>TEMA 5: LA RELACIÓN: LOS SENTIDOS Y EL SISTEMA NERVIOSO</u> Hasta ahora en clase hemos dado los puntos: 1) La función de relación y coordinación 2) Los receptores sensoriales 3) Los órganos de los sentidos: la vista y el tacto De los cuales debes tener hechos los esquemas correspondientes.</p> <p>Para complementar el estudio de estos puntos, puedes consultar el material que colocamos en el blog: https://creandounblogdebiogeo.blogspot.com/</p> <p><u>SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el punto 4 "Los sentidos del olfato y el gusto" (página 84) y hacer su correspondiente esquema. <p><u>SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el punto 5 "El sentido del oído" (página 85) y hacer su correspondiente esquema. • Leer el punto 6 "La salud de los órganos de los sentidos" (página 86) y hacer su correspondiente esquema. De todas las enfermedades aprenderse una de cada sentido. Cuidado e higiene de los órganos de los sentidos. 	Web familia Correo de contacto navarro_masgarg va.es

	<p>Hacer el esquema correspondiente y aprenderse lo más importante (Como en temas pasados)</p> <p>Si tuviéramos que continuar seguiríamos con lo siguiente: <u>SEMANA DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el punto 7 “los componentes del sistema nervioso” (páginas 88 y 89) y hacer el esquema. • Leer el punto 8 “Sistema nervioso central y periférico” (páginas 90 y 91) <p>Ejercicios 41,42,43,44,45,47</p>	
MÚSICA	<p>Leer y entender la información del BLOQUE 5 del TEMA 4 del libro de lectura. Una vez leído se realizarán las actividades de las páginas 76 y 77 del cuaderno de actividades. También leer el BLOQUE 1 del TEMA 5 del libro de lectura y hacer la actividad de la página 78 del cuaderno de actividades.</p> <p>Subiré todo el material necesario a AULES</p>	aules
TECNOLOGÍA	SE comunicaran por aules y allí les pondrá el trabajo	aules
Dibujo	<p><u>VISTAS DE UNA FIGURA</u></p> <p>Vamos a empezar con materia de la tercera evaluación y concretamente, con el sistema diédrico. El sistema diédrico nos permite representar una figura tridimensional de forma plana a través de sus proyecciones o vistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alzado , vista de frente - La planta, vista desde arriba - El perfil, vista de lado. <p>El alzado es la vista principal, la planta siempre se sitúa debajo del alzado y el perfil a la derecha o a la izquierda del alzado dependiendo de que veamos el perfil derecho o el izquierdo de la figura que queramos representar.</p> <p>Entrad en la página web que os dí a principio de curso titulada educacionplastica.net y hacer click en Sistema Diédrico. Al final de la página encontrareis el apartado Ejercicios de obtención de vistas donde podreis visualizar las figuras en 3D y moverlas a vuestro antojo para poder realizar las vistas en el documento en PDF que se adjunta.</p> <p>Se realizarán todas las figuras del nivel elemental y del nivel medio.</p>	pereira_rafa@gva.es

<p>Informática</p>	<p>Queridos alumnos y alumnas:</p> <p>Como sabéis las clases han sido suspendidas a partir del lunes 16 de marzo de 2020 y de manera indefinida por lo que durante unos días no nos veremos en el instituto. Al mismo tiempo, la Consellería d'Educació ha pedido al profesorado que continuemos con las clases de manera telemática usando la plataforma Aules.</p> <p>Seguramente recordaréis que justo esta semana estuvimos tratando este tema en clase. Mientras revisábamos de nuevo cómo mirar las calificaciones de la 2.^a evaluación os comenté que en la asignatura de Informática teníais la gran suerte de poder aprender a usar una plataforma de enseñanza a distancia como Aules (basada en Moodle) porque es una modalidad de enseñanza que cada vez será más común en el futuro y que al usarla en clase podíais preguntarme todas las dudas que surgieran.</p> <p>¡Qué caprichoso es el destino! Solo 3 días después nos obliga a usarlo como única vía de comunicación y de manera totalmente a distancia sin que esté yo a vuestro lado para guiaros en el proceso. Pero después de 6 meses y medio de práctica estoy seguro que ya os podréis manejar solos con Aules y cumplir con las tareas que os voy a proponer.</p> <p>A continuación os voy a indicar la planificación de tareas para las próximas semanas.</p> <p>Semana del 16/03/2020 al 22/03/2020.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sesión 1.<ul style="list-style-type: none">○ Tema 6. Leer el Capítulo 1: Vídeo digital.○ Contestar las cuestiones 1, 2, 3 y 4.• Sesión 2.<ul style="list-style-type: none">○ No hay tareas porque era festivo. <p>Semana del 23/03/2020 al 29/03/2020.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sesión 1.<ul style="list-style-type: none">○ Tema 6. Leer el Capítulo 2: Subtítulos.○ Contestar las cuestiones 5, 6, 7 y 8.• Sesión 2.	<p>Aules</p>
--------------------	--	--------------

- Acabar todos los ejercicios.

Semana del 30/03/2020 al 5/04/2020.

- Sesión 1.
 - Lee el capítulo 3 sobre edición de vídeo con Openshot.
- Sesión 2.
 - Si dispones de ordenador, descarga e instala Openshot (u otro editor de vídeo) e intenta hacer la práctica 1 de "Montaje y Edición de vídeo" con las imágenes que he dejado preparadas en Aules.

A partir de esta fecha llegarían las jornadas culturales y las vacaciones de Semana Santa, por lo que no hay planificadas más tareas. Me pondría en contacto con vosotros de nuevo si fuera necesario ampliar las tareas más allá de la vuelta de vacaciones.

Si tuvierais alguna duda en las tareas, he habilitado en el Tema 6 de Aules un foro de consultas bajo el nombre "Foro de dudas para el Tema 6 - Vídeo digital". Este foro permitirá que me preguntéis dudas durante los días en los que las clases estén suspendidas de manera excepcional. Me comprometo a responder las dudas que me escribáis en menos de 24h.

Los que dispongáis de ordenador con conexión a Internet en casa podéis actuar como hacemos en clase. Recordad que tanto los lectores de archivos PDF como Libreoffice son programas gratuitos que podés descargar e instalar sin coste alguno. Debéis hacer lo siguiente:

1. Descargáis apuntes y ejercicios.
2. Leéis los apuntes y vais haciendo los ejercicios en el orden establecido.
3. Leéis las prácticas y las hacéis.
4. Una vez acabadas las tareas, las entregáis en la sección correspondiente de Aules.

Si no queréis instalar en casa Libreoffice, he habilitado la opción de que en las entregas de tareas podáis, además de entregar un archivo, escribir una respuesta tipo texto para que contestéis directamente sin necesidad de usar Libreoffice.

Los que sólo dispongáis de teléfono móvil y no podáis instalar

	<p>en él un editor de texto, si no os sentís cómodos escribiendo tanto texto con el móvil o la tablet, también lo podéis hacer en papel escribiendo con bolígrafo pregunta y respuesta. Esta hoja la podéis fotografiar y subirla al apartado correspondiente de Aules o entregármelo a la vuelta para que lo corrija.</p> <p>Por favor, avisad en el grupo de Whatsapp de clase al resto de compañeros para que esta información llegue a toda la clase. Sed responsables, cumplid con la planificación que os mando pues la duración de esta situación es incierta y debemos adaptarnos a ella lo mejor posible poniendo todos un poco de nuestra parte.</p> <p>Mucho ánimo para estos días y recordad: #QuédateEnCasa</p> <p>Un saludo,</p> <p>Pablo Sánchez</p> <p>Dpto. Informática del IES Nit de l'Albà</p>	
<p>Física y Química</p>	<p>Mediante aules les ira enviando el trabajo</p>	<p>aules</p>
<p>Cultura clásica</p>	<p>La tarea para estas dos semanas se divide en dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizad una lucha de forma individual con el dios o monstruo que cada uno tenga en propiedad contra "LAS AVES DE ESTÍNFALO", en el contexto del patio del instituto y en un día de mucho viento y lluvia torrencial. 2. Buscad información dentro de la línea cronológica del mundo antiguo sobre los siguientes acontecimientos y figuras históricas: <ul style="list-style-type: none"> - Batalla de Marathon. - Batalla de Termópilas. - Figura de Alejandro Magno. <p>Por último, recordarles que tienen un trabajo pendiente algunos sobre la película de "Agora" y la figura de Hipatia de Alejandría.</p>	<p>Web familia</p>

OBSERVACIONES:

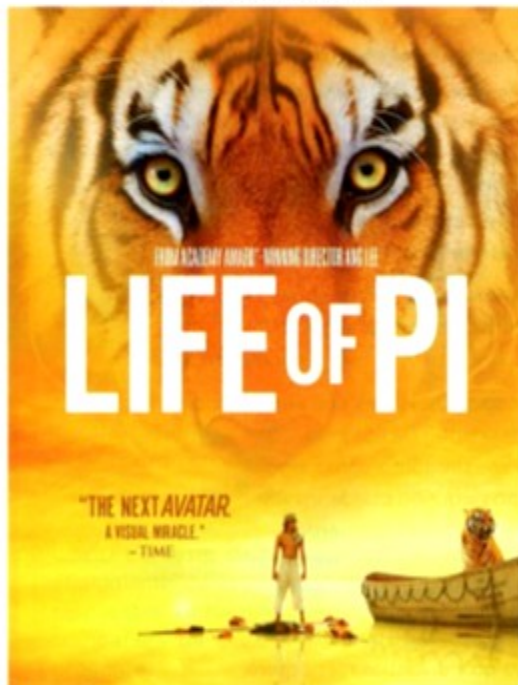
El valor de la fe en Dios

El valor de la fe en Dios consiste en buscarle, dialogar con Él, encontrarle en la creación y las circunstancias de la vida diaria, y confiar en su ayuda. La siguiente película es un ejemplo de búsqueda y relación personal con Dios.

Prepara el cine-fórum

- 1  Lee la ficha de la película, elige y explica a la clase una frase del protagonista de la película:

Película: *La vida de Pi*



Director: Ang Lee.

Actores: Suraj Sharma, Irrfan. Khan, Rafe Spall, Tabu, Adril Hussain, Shraavathi Sainath, Ayush Tandon, Vibish Sivakumar, Gérard Depardieu.

Año: 2012. Ganadora de 4 óscar.

Argumento: Pi Pattel, un joven hindú queda como único superviviente de un naufragio y sobrevive en el mar 227 días, junto a un tigre de bengala. Los valores de la fe y la esperanza le dan fuerzas para sobrevivir.

Frases y oraciones de Pi Pattel

- La fe es una casa con muchas habitaciones y la duda fortalece la fe.
- Cada persona debe descubrir a Dios.
- Los caminos del Señor son inescrutables y volvió a presentarse ante mí, esta vez, con el nombre de Alá.
- Gracias, Visnú, por presentarme a Cristo.
- Alcancé la fe a través del hinduismo y encontré el amor de Dios a través de Cristo.
- Hágase tu voluntad. Me entrego a Ti. Muéstrame que va a pasar. Te lo ruego.
- Dios ha venido. Es un milagro. Sal y verás a Dios. Dios me rindo. Qué más quieres de mí. Gracias Dios por haberme dado la vida. Estoy en la mejilla de Dios.
- Cuando parecía que Dios me había abandonado, Él velaba por mí. Aunque se mostrara indiferente a mi sufrimiento, velaba por mí. Y cuando perdí toda esperanza, me ofreció descanso y me envió una señal para proseguir mi viaje.
- Que Dios sea contigo.

Participa en el cine-fórum

- 2 Visiona la película y contesta por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Qué religiones aparecen en la película?
- ¿Qué hace Pi para descubrir y relacionarse con Dios?
- ¿Cómo conoce Pi a Cristo?
- ¿Qué le dice el sacerdote a Pi sobre Dios y Cristo?
- ¿Qué valores y comportamientos de Pi le ayudan a sobrevivir?
- ¿Qué frase de la película te gusta más?
- ¿Qué escena te gusta o impresiona más?
- ¿Qué buena enseñanza para ti extraes de la película?
- ¿Qué te enseña la película para buscar a Dios y tener fe en Él?

- 3 Lee tus respuestas escritas y participa en el debate de clase sobre la película.