

GRUPO (4º ESO B)

TUTOR/A Mónica Rufete Beneite

| ASIGNATURA | TAREA (desde el 16 hasta el 27 de marzo) | MEDIO DE COMUNICACIÓN CON ALUMNADO |
|----------------------|--|---|
| CASTELLANO | <p>Para la semana 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Página 58 > Lectura - Página 59 > Ejercicios 2, 3, 4, 6, 7, 8, y 9. - Página 60 - 61 > Esquema y ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5. <p>Para la semana 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Página 62 > Todos los ejercicios | <p>El contacto será a través de AULES y del correo: deheras_ait@gva.es</p> |
| VALENCIÀ | <p>Llegiu atentament els apunts penjats a Aules i feu els següents exercicis:</p> <p>Pàg. 115 exercicis 4 (substituïu els complements d'un en un), 5, 6 i 9.</p> <p>Pàg. 124 exercicis 3 i 4.</p> <p>Pàg. 125 exercici 4.</p> <p>Consulteu el quadre de la pàg. 228</p> <p>Toda la información está igualmente indicada en AULES.</p> | <p>Contacto a través de AULES y correo: mascarell_maresta@gva.es</p> |
| MATEMÀTICA S | <p>Ejercicios del tema 7, trigonometría: 1 - 2 - 4 - 47 - 49 - 50 8 - 13 - 14 - 21 - 22 - 66 - 24 - 25 - 27 - 29 - 30 - 36 - 37 - 38 - 99 - 100 - 102 - 103</p> <p>Tienen toda la información y un foro en AULES.</p> | <p>Por si no funciona AULES pueden usar el correo: conejero_ber@gva.es</p> |
| INGLÉS | <p>Continuaremos trabajando el vocabulario de la unidad 4 esta semana más el reading.</p> <p>Próxima semana empezaremos gramática (conditional sentences) y les pautaré una serie de actividades para practicar el contenido. Todo está indicado también en AULES.</p> | <p>La comunicación será a través de AULES, WebFamilia y correo cano_est@gva.es</p> |
| GEOGRAFÍA E HISTORIA | <p>Las actividades están también colgadas en AULES.</p> <p>En principio uso de Aules pero por si acaso descargar el tema 4 EL PERIODO DE ENTREGUERRAS Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1919-1945), leerlo y subrayarlo por dónde se quedaron en clase. Además, realizar estos ejercicios: del 1 al 9.</p> | <p>Información y dudas a través de AULES y por correo: ruiz_evanun@gva.es</p> |
| EDUCACIÓN FÍSICA | <p>Mediante Aules realizarán unas actividades de Tenis con preguntas tipo test y de relacionar en función del visionado de un vídeo y de un documento resumen donde aparecen los golpes principales del Tenis.</p> | <p>La información con el profesor será a través de AULES, WebFamilia y correo: martinez.alemar@gva.es</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| <p>RELIGIÓN /VALORES</p> | <p>Religión. Visionado de la película A GANAR https://www.youtube.com/watch?v=Xi8kv17rPpM</p> <p>CUESTIONARIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe tu propia sinopsis de la película. 2. De no tener el que tiene, ¿qué título le hubieses puesto tú a esta película? 3. ¿Qué importancia tiene la AMISTAD que tienen entre ellas en la película? 4. ¿Crees que las compañeras del equipo son buenas amigas de verdad? ¿por qué? 5. ¿Qué importancia tiene para ellas formar parte de un equipo? 6. ¿Crees que es importante la pertenencia a grupos para ser feliz? 7. Dos chicas, vitalistas e inseparables como Caroline y Kelley afrontan con ilusión la nueva temporada, en la que con el equipo de vóley del instituto pretenden repetir el triunfo del año anterior. La primera quiere dedicarle cada victoria a su madre, enferma de cáncer, que lucha para seguir viva de cara a ver a su hija en la universidad. Va a visitarla todos los días, tratando de mantener el optimismo ¿Cómo crees que actúa Kelley frente a esta adversidad? 8. ¿Qué papel desempeñan los adultos en la película? Describe a: <ul style="list-style-type: none"> - los Padres de Caroline - Entrenadores - Padres de Kelley - Profesores 9. En esta película, se habla de temas de calado, como la superación del dolor, el mundo del deporte, las crisis de fe, la unidad familiar. ¿Crees que en esta sociedad estamos preparados para el dolor y la pérdida de un ser querido? ¿por qué? 10. ¿Crees que en esta sociedad de las prisas y de la exigencia, la mayoría está preparado para “perder” y crecer con ello? ¿Por qué? <p>Valores. La actividad se encuentra en el siguiente enlace https://blocs.xtec.cat/enraonar/files/2011/08/Etica-para-Amador.pdf</p> | <p>La comunicación con el profesor de Religión será a través de WebFamilia y AULES.</p> <p>La comunicación correspondiente a la asignatura de Valores se llevará a cabo a través de AULES.</p> |
| <p>BIOLOGÍA</p> | <p>Actividades 5 y 6 de la página 45, actividad 9 de la página 47, actividad 11 de la página 49, actividades 25,26,28,29 y 30 de la página 58, actividad 37 de la página 59.</p> <p>Las instrucciones para trabajar los apartados 6 al 10 las tienen en Aules. En un principio era un trabajo grupal (máximo 3 alumnos por grupo), pero se puede realizar de forma individual. Si lo quisieran realizar en grupo, pueden trabajar a distancia y repartirse los apartados para, después, unirlo todo en un solo archivo. Junto con</p> | <p>Las dudas al correo martinez_julmarb@gva.es</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>el archivo de la presentación, deben incluir otro archivo de texto donde incluyan el guion que iban a seguir en la exposición. Los pormenores del trabajo fueron explicados en clase. En un principio era un trabajo grupal (máximo 3 alumnos por grupo), pero se puede realizar de forma individual. Si lo quisieran realizar en grupo, pueden trabajar a distancia y repartirse los apartados para, después, unirlo todo en un solo archivo. Junto con el archivo de la presentación, deben incluir otro archivo de texto donde incluyan el guion que iban a seguir en la exposición. Los pormenores del trabajo fueron explicados en clase.</p> | |
| FÍSICA Y QUÍMICA | <p>Ejercicios del Tema 7: 1-3, 9, 11, 27-31, 33,34,37,38,40, 44, 46, 47, 51. La información de las tareas se llevará a cabo a través del grupo de Aules.</p> | <p>El contacto será a través de AULES o mediante el correo: rufete_mon@gva.es</p> |
| INFORMÁTICA / PLÁSTICA / FRANCÉS | <p>Informática. Clases telemáticas en Aules. Cada vez que tienen una clase en su horario tendrán una clase en Aules. Plástica. Tienen trabajo enviado por el profesor. Francés. Todo el material está también subido a AULES. Libro pag. 38 ex. 3 i 5(description et dessin du collège avec le nom des parties); pag. 39 ex. 2 i 3 - Cahier d'activités pag. 37 ex. 2, 3 i 4; pag. 38 ex. 2, 4 i 5.</p> | <p>Para dudas de informática podéis usar AULES o correo: rodriguez_jualopa@gva.es El contacto con Rafa a través del correo: ereira_raf@gva.es Las dudas de Francés se podrán preguntar a través de Aules o correo gva: follana_agu@gva.es</p> |
| PROYECTO INTERDISCIPLINAR | <p>Por una parte: Preparación de comunicación como delegación del país asignado para caucus sobre temas: Matrimonio Infantil. Asesinato de honor. Mutilación genital femenina. Violación. Tamaño: entre 5 y 10 líneas. Por otra parte: Cada semana una redacción sobre diario filosófico sobre crisis COVID-19 Este es un ejemplo: Diario filosófico de cuarentena COVID-19 Probablemente desde la Guerra Civil, en España, y la 2ª Guerra</p> | <p>El canal de comunicación con el profesor será a través de AULES y el correo: agullo_alf@gva.es</p> |

Mundial, en Europa, no se ha dado una situación vital tan extraordinaria para cultivar una sensibilidad filosófica y una perspectiva crítica. Esta crisis del COVID-19 supone un despertar de, la anestesia de la cotidianidad que nos daba todo pensado, a, una situación inédita en la que todo está por pensar, si no caemos en el fenesí de las redes sociales, de los videojuegos, de whatsAp, de las series televisivas, de...

Como vuestro profesor de filosofía me gustaría que aprovechásemos esta ocasión para hacer un pequeño diario filosófico en el que planteásemos reflexiones al hilo de detalles, experiencias, hechos, vivencias... que tengan lugar durante esta crisis. Sin duda que habrá muchos momentos que te resulten extraños. Me gustaría que te parases a pensar por qué te resultan extraños.

En este sentido cada alumno/a ha de subir una reflexión cada semana a este apartado. En esta ocasión ni siquiera a a los más perdidos les indicaré ni una estructura a seguir, ni una rúbrica a la que ajustarse, vamos intentar pensar como se presenta el momento, sin muletas, solos y solas, teniendo que realizar la digestión de un alimento que jamás habíamos probado...

Allá voy yo...

Hoy es el segundo día en que todo el vecindario de mi calle salimos a las ventanas, a las 8 de la tarde, y, juntos, expresamos nuestra gratitud y admiración a nuestros conciudadanos del sector sanitario. A ellos esta crisis les hace aflorar su vocación y su heroicidad. A esa flor dedicamos nuestro aplauso, sin duda, muy merecido. Pero el hecho de que sea merecido no le quita extrañeza a la situación.

Me resultó extraño..., después de 12 años cruzándome con vecinos de la acera de enfrente a los que ni siquiera he saludado nunca, que hoy hayamos aplaudido juntos frente a frente a 15 metros de altura..., mientras aplaudía en una situación tan insospechada, me preguntaba ¿cómo es que estamos aplaudiendo juntos tú y yo que ni siquiera nos hemos saludado ni una sola vez en la vida y ni tú te metes en mis asuntos, ni yo en los tuyos?

A las 10 de la noche interrumpí la preparación de las clases para mis alumnos en la plataforma de internet, para arrojar la basura del día al contenedor, mientras la arrojaba vi salir uniformado con atuendo del hospital a mi vecino, tampoco esta vez nos saludamos, me quedé como bloqueado... observando como caminaba por la calle hacia el hospital, hasta que dobló la calle... ¿Quién sabe si no cuidará de mi, en el caso de no caer él enfermo...?

Hay que ver qué cosas tapan, esconden, y anestesian los euros...

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Estas son mis 15 líneas, ahora espero las tuyas...</p> <p>Mucho ánimo.</p> <p>Alfonso Agulló.</p> | |
|--|--|--|

OBSERVACIONES: