

<div> <div>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</div> <div>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES</div> </div>						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
<p>Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información mediante listas, imágenes y tablas, uso de medios digitales, identificación de la información relevante, elaboración de textos narrativos, planos y croquis.</p>	<p>Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas: búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes mediante listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaboración de textos narrativos o descriptivos para comunicar las conclusiones.</p>	<p>Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes mediante listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaboración de textos expositivos o descriptivos.</p>	<p>Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de conjeturas, planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos, consideración del significado de los hechos, elaboración de textos expositivos para dar cuenta de las conclusiones y las estrategias utilizadas para llegar a ellas.</p>	<p>Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos, consideración del significado de los hechos aportando datos, elaboración de textos expositivos para dar cuenta de las estrategias utilizadas para llegar a las conclusiones, citación de los hechos en los que se basan las conclusiones y uso de la terminología adecuada.</p>	<p>Iniciación el método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos. Consideración de la relevancia de los hechos aportando datos, elaboración de textos expositivos y elementos gráficos para dar cuenta de las estrategias utilizadas para llegar a las conclusiones, citación de los hechos en los que se basan las conclusiones y uso de la terminología adecuada.</p>	<p>b), h)</p>
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
<p>1ºCCSS.BL1.1.1. Formular preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.</p>	<p>2ºCCSS.BL1.1.1. Formular preguntas con la ayuda del docente sobre la vida de las personas en el pasado, sus diferencias con las formas de vida actuales y sobre las características de distintos lugares que los hace singulares.</p>	<p>3ºCCSS.BL1.1.1. Plantear preguntas y organizarlas con la ayuda del profesor en un plan o guión que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información y proponer normas básicas de comportamiento durante las visitas a lugares públicos utilizados como fuentes.</p>	<p>4ºCCSS.BL1.1.1. Formular conjeturas o sugerir deducciones sencillas a partir de esquemas proporcionados por el docente sobre los cambios sociales en la Prehistoria y Antigüedad y que ayuden a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes.</p>	<p>5ºCCSS.BL1.1.1. Planificar una indagación a partir de preguntas en las que con la guía del docente se relacionen diversos hechos sociales de la Edad Media y de la Edad Moderna o que impliquen la interacción entre las dinámicas del medio natural y la acción humana referidas a España y la Comunitat Valenciana sugiriendo posibles fuentes de información y normas de comportamiento adecuadas en el caso de las salidas o visitas a museos.</p>	<p>6ºCCSS.BL1.1.1. Planificar una indagación a partir de preguntas que abran una variedad de posibles relaciones entre diversos hechos sociales contemporáneos o que impliquen la interacción entre las dinámicas del medio natural y la acción humana en regiones de diferente escala y sugerir posibles fuentes y comportamientos adecuados en el caso de las salidas o visitas a museos o de carácter institucional.</p>	<p>EA 1.1/9.1/9.2</p>
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>1ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.</p>	<p>1ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.</p> <p>2ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente sobre la vida de las personas en el pasado, sus diferencias con las formas de vida actuales y sobre las características de distintos lugares que los hace singulares.</p>	<p>1ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.</p> <p>2ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente sobre la vida de las personas en el pasado, sus diferencias con las formas de vida actuales y sobre las características de distintos lugares que los hace singulares.</p> <p>3ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre la interacción de elementos del medio físico y los seres humanos y sobre hechos históricos significativos que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información.</p> <p>4ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula conjeturas o sugiere deducciones sencillas a partir de esquemas proporcionados por el docente sobre los cambios sociales en la Prehistoria y Antigüedad para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes.</p>	<p>1ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.</p> <p>2ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente sobre la vida de las personas en el pasado, sus diferencias con las formas de vida actuales y sobre las características de distintos lugares que los hace singulares.</p> <p>3ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre la interacción de elementos del medio físico y los seres humanos y sobre hechos históricos significativos que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información.</p> <p>4ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula conjeturas o sugiere deducciones sencillas a partir de esquemas proporcionados por el docente sobre los cambios sociales en la Prehistoria y Antigüedad para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes.</p>	<p>1ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.</p> <p>2ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente sobre la vida de las personas en el pasado, sus diferencias con las formas de vida actuales y sobre las características de distintos lugares que los hace singulares.</p> <p>3ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre la interacción de elementos del medio físico y los seres humanos y sobre hechos históricos significativos que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información</p> <p>4ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula conjeturas o sugiere deducciones sencillas a partir de esquemas proporcionados por el docente sobre los cambios sociales en la Prehistoria y Antigüedad para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes.</p> <p>5ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas en las que con la guía del docente se relacionen la acción humana con las dinámicas medioambientales y diversos hechos sociales de la Edad Media y de la Edad Moderna.</p>	<p>1ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.</p> <p>2ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente sobre la vida de las personas en el pasado, sus diferencias con las formas de vida actuales y sobre las características de distintos lugares que los hace singulares.</p> <p>3ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre la interacción de elementos del medio físico y los seres humanos y sobre hechos históricos significativos que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información</p> <p>4ºCCSS.BL1.1.1.1. Formula conjeturas o sugiere deducciones sencillas a partir de esquemas proporcionados por el docente sobre los cambios sociales en la Prehistoria y Antigüedad para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes.</p> <p>5ºCCSS.BL1.1.1.1. Planifica una indagación a partir de preguntas en las que con la guía del docente se relacionen la acción humana con las dinámicas medioambientales y diversos hechos sociales de la Edad Media y de la Edad Moderna.</p> <p>6ºCCSS.BL1.1.1.1. Planifica una indagación a partir de preguntas que abran una variedad de posibles relaciones entre diversos hechos sociales contemporáneos.</p>	<p>CSC CMCT</p> <p>CSC CMCT</p> <p>CSC CMCT</p> <p>CSC CMCT</p> <p>CSC CMCT CAA</p> <p>CSC CMCT CAA</p>
		<p>3ºCCSS.BL1.1.2. Organiza las preguntas formuladas con la ayuda de profesor en un plan o guión a través del diálogo colectivo.</p> <p>4ºCCSS.BL1.1.2. Organiza las preguntas formuladas con la supervisión de profesor y la colaboración de sus compañeros/as en un plan o guión.</p>	<p>3ºCCSS.BL1.1.2. Organiza las preguntas formuladas con la ayuda de profesor en un plan o guión a través del diálogo colectivo.</p> <p>4ºCCSS.BL1.1.2. Organiza las preguntas formuladas con la supervisión de profesor y la colaboración de sus compañeros/as en un plan o guión.</p>	<p>3ºCCSS.BL1.1.2. Organiza las preguntas con la ayuda de profesor en un plan o guión a través del diálogo colectivo.</p> <p>4ºCCSS.BL1.1.2. Organiza las preguntas formuladas con la supervisión de profesor y la colaboración de sus compañeros/as en un plan o guión.</p> <p>5ºCCSS.BL1.1.2. Planifica una indagación con la guía del docente a partir de preguntas previamente organizadas sugiriendo posibles fuentes de información para llevarla a cabo.</p>	<p>3ºCCSS.BL1.1.2. Organiza las preguntas con la ayuda de profesor en un plan o guión a través del diálogo colectivo.</p> <p>4ºCCSS.BL1.1.2. Organiza las preguntas formuladas con la supervisión de profesor y la colaboración de sus compañeros/as en un plan o guión.</p> <p>5ºCCSS.BL1.1.2. Planifica una indagación con la guía del docente a partir de preguntas previamente organizadas sugiriendo posibles fuentes de información para llevarla a cabo.</p> <p>6ºCCSS.BL1.1.2. Planifica una indagación con la colaboración del grupo proponiendo posibles fuentes de información para llevarla a cabo.</p>	<p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p>
		<p>3ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple normas básicas de comportamiento durante las visitas a lugares públicos utilizados como fuentes de documentación e información.</p> <p>4ºCCSS.BL1.1.3. Hace propuestas relativas al comportamiento personal que debe adoptar en las visita a lugares públicos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.</p>	<p>3ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple normas básicas de comportamiento durante las visitas a lugares públicos utilizados como fuentes de documentación e información.</p> <p>4ºCCSS.BL1.1.3. Hace propuestas relativas al comportamiento personal que debe adoptar en las visita a lugares públicos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.</p> <p>5ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple las normas de comportamiento adecuadas al contexto de las salidas o visitas a museos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.</p>	<p>3ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple normas básicas de comportamiento durante las visitas a lugares públicos utilizados como fuentes de documentación e información.</p> <p>4ºCCSS.BL1.1.3. Hace propuestas relativas al comportamiento personal que debe adoptar en las visita a lugares públicos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.</p> <p>5ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple las normas de comportamiento adecuadas al contexto de las salidas o visitas a museos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.</p> <p>6ºCCSS.BL1.1.3. Participa en la evaluación del cumplimiento de las normas de comportamiento y hace propuestas de mejora para las situaciones conflictivas que se producen cuando visitan museos o lugares de carácter institucional.</p>	<p>3ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple normas básicas de comportamiento durante las visitas a lugares públicos utilizados como fuentes de documentación e información.</p> <p>4ºCCSS.BL1.1.3. Hace propuestas relativas al comportamiento personal que debe adoptar en las visita a lugares públicos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.</p> <p>5ºCCSS.BL1.1.3 Reconoce y cumple las normas de comportamiento adecuadas al contexto de las salidas o visitas a museos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.</p> <p>6ºCCSS.BL1.1.3. Participa en la evaluación del cumplimiento de las normas de comportamiento y hace propuestas de mejora para las situaciones conflictivas que se producen cuando visitan museos o lugares de carácter institucional.</p>	<p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>

<div> <div>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</div> <div>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES</div> </div>						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
<p>Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información mediante listas, imágenes y tablas, uso de medios digitales, identificación de la información relevante, elaboración de textos narrativos, planos y croquis</p> <p>Uso cuidadoso y adecuado y mantenimiento de los instrumentos y los materiales utilizados.</p>	<p>Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas: búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes mediante listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaboración de textos narrativos o descriptivos para comunicar las conclusiones.</p> <p>Uso cuidadoso y adecuado y mantenimiento de los instrumentos y los materiales utilizados.</p>	<p>Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes mediante listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaborar textos expositivos o descriptivos.</p> <p>Uso cuidadoso y adecuado y mantenimiento de los instrumentos y los materiales utilizados.</p>	<p>Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de conjeturas, planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos, consideración del significado de los hechos, elaboración de textos expositivos para dar cuenta de las conclusiones y las estrategias utilizadas para llegar a ellas.</p>	<p>Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos, consideración del significado de los hechos aportando datos, elaboración de textos expositivos para dar cuenta de las estrategias utilizadas para llegar a las conclusiones, citación de los hechos en los que se basan las conclusiones y uso de la terminología adecuada.</p>	<p>Iniciación el método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Planificar la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos. Consideración de la relevancia de los hechos aportando datos, elaboración de textos expositivos y elementos gráficos para dar cuenta de las estrategias utilizadas para llegar a las conclusiones, citación de los hechos en los que se basan las conclusiones y uso de la terminología adecuada.</p>	b), h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL1.2. Interesarse por obtener información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición y registrarla mediante listas, imágenes o tablas y utilizar medios digitales de almacenamiento cuidando su buen uso y mantenimiento.	2ºCCSS.BL1.2. Obtener información a partir de un guión de preguntas elaboradas por el grupo-clase de fuentes escritas, orales, imágenes o a través de la medición con magnitudes estandarizadas y registrarla mediante textos, imágenes, líneas de tiempo o tablas y utilizando medios digitales de almacenamiento o grabación cuidando su buen uso y mantenimiento.	3ºCCSS.BL1.2. Obtener información de fuentes escritas, imágenes, obras de arte, observación de paisajes o visitas a museos para responder a cuestiones previas y registrar dicha información mediante textos, imágenes, líneas de tiempo o esquemas, utilizando medios digitales de almacenamiento o grabación.	4ºCCSS.BL1.2. Obtener información de fuentes primarias y secundarias de diferente naturaleza (textos, mapas, gráficos, obras de arte) por diversos medios como la observación directa o Internet y registrarla mediante medios digitales y diversos procedimientos: resumen, esquema, tabla, imágenes.	5ºCCSS.BL1.2. Obtener información de fuentes variadas y organizarla utilizando diversos procedimientos como la elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales empleando algunas herramientas informáticas.	6ºCCSS.BL1.2. Obtener información de fuentes variadas en cuanto a su relación directa o indirecta con los hechos estudiados, valorando la pertinencia de su aportación informativa y la organiza y registra utilizando diversos procedimientos como la elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales, utilizando algunas herramientas informáticas.	EA 1.1., 2.1, 4.1.
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición.	1ºCCSS.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición. 2ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un listado de preguntas elaboradas por el grupo-clase de fuentes escritas, orales, imágenes o a través de la medición con magnitudes estandarizadas.	1ºCCSS.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición. 2ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un listado de preguntas elaboradas por el grupo-clase de fuentes escritas, orales, imágenes o a través de la medición con magnitudes estandarizadas. 3ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes escritas, imágenes, obras de arte, observación de paisajes o visitas a museos para responder a cuestiones previas.	1ºCCSS.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición. 2ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un listado de preguntas elaboradas por el grupo-clase de fuentes escritas, orales, imágenes o a través de la medición con magnitudes estandarizadas . 3ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes escritas, imágenes, obras de arte, observación de paisajes o visitas a museos para responder a cuestiones previas. 4ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes primarias y secundarias de diferente naturaleza (textos, mapas, gráficos, obras de arte) por diversos medios como la observación directa o Internet.	1ºCCSS.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición. 2ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un listado de preguntas elaboradas por el grupo-clase de fuentes escritas, orales, imágenes o a través de la medición con magnitudes estandarizadas. 3ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes escritas, imágenes, obras de arte, observación de paisajes o visitas a museos para responder a cuestiones previas. 4ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes primarias y secundarias de diferente naturaleza (textos, mapas, gráficos, obras de arte) por diversos medios como la observación directa o Internet. 5ºCCSS.BL1.2.1. Obtener información de fuentes variadas como mapas, diversos tipos de textos continuos o discontinuos o imágenes mediante el uso de algunos medios informáticos.	1ºCCSS.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición. 2ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un listado de preguntas elaboradas por el grupo-clase de fuentes escritas, orales, imágenes o a través de la medición con magnitudes estandarizadas. 3ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes escritas, imágenes, obras de arte, observación de paisajes o visitas a museos para responder a cuestiones previas. 4ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes primarias y secundarias de diferente naturaleza (textos, mapas, gráficos, obras de arte) por diversos medios como la observación directa o Internet. 5ºCCSS.BL1.2.1. Obtener información de fuentes variadas como mapas, diversos tipos de textos continuos o discontinuos o imágenes mediante el uso de algunos medios informáticos. 6ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene información de fuentes variadas y justifica su selección en cuanto a su relación directa o indirecta con los hechos estudiados mediante el uso de algunos medios informáticos.	CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CD CSC CMCT CAA CD CSC CMCT CAA CD
1ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante listas, imágenes o tablas y utiliza sencillos medios de almacenamiento facilitados por el docente y con su guía cuidando su buen uso y mantenimiento.	1ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante listas, imágenes o tablas y utiliza sencillos medios de almacenamiento facilitados por el docente y con su guía cuidando su buen uso y mantenimiento. 2ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante textos sencillos, imágenes, líneas de tiempo o tablas y utilizando algún medio para almacenarla o grabarla facilitado por el docente y supervisado por él cuidando de su buen uso y mantenimiento.	1ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante listas, imágenes o tablas y utiliza sencillos medios de almacenamiento facilitados por el docente y con su guía cuidando su buen uso y mantenimiento. 2ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante textos sencillos, imágenes, líneas de tiempo o tablas y utilizando algún medio para almacenarla o grabarla facilitado por el docente y supervisado por él de su buen uso y mantenimiento. 3ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante textos, imágenes, líneas de tiempo o esquemas, utilizando diversos medios digitales con la supervisión del docente cuidando de su buen uso y mantenimiento.	1ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante listas, imágenes o tablas y utiliza sencillos medios de almacenamiento facilitados por el docente y con su guía cuidando su buen uso y mantenimiento. 2ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante textos sencillos, imágenes, líneas de tiempo o tablas y utilizando algún medio para almacenarla o grabarla facilitado por el docente y supervisado por él de su buen uso y mantenimiento. 3ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante textos, imágenes, líneas de tiempo o esquemas, utilizando diversos medios digitales con la supervisión del docente cuidando de su buen uso y mantenimiento. 4ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante diversos procedimientos: resumen, esquema, tabla, gráficos con la ayuda de diversos medios digitales con la supervisión del docente.	1ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante listas, imágenes o tablas y utiliza sencillos medios de almacenamiento facilitados por el docente y con su guía cuidando su buen uso y mantenimiento. 2ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante textos sencillos, imágenes, líneas de tiempo o tablas y utilizando algún medio para almacenarla o grabarla facilitado por el docente y supervisado por él de su buen uso y mantenimiento. 3ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante textos, imágenes, líneas de tiempo o esquemas, utilizando diversos medios digitales con la supervisión del docente cuidando de su buen uso y mantenimiento. 4ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante diversos procedimientos: resumen, esquema, tabla, gráficos con la ayuda de diversos medios digitales con la supervisión del docente. 5ºCCSS.BL1.2.2. Registra y organiza la información mediante diversos procedimientos como la elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales y con la ayuda de diversos medios digitales usados de modo responsable con la supervisión del docente.	1ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante listas, imágenes o tablas y utiliza sencillos medios digitales de almacenamiento facilitados por el docente y con su guía cuidando su buen uso y mantenimiento. 2ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante textos sencillos, imágenes, líneas de tiempo o tablas y utilizando algún medio para almacenarla o grabarla facilitado por el docente y supervisado por él de su buen uso y mantenimiento. 33ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante textos, imágenes, líneas de tiempo o esquemas, utilizando diversos medios digitales con la supervisión del docente cuidando de su buen uso y mantenimiento. 4ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante diversos procedimientos: resumen, esquema, tabla, gráficos con la ayuda de diversos medios digitales con la supervisión del docente. 5ºCCSS.BL1.2.2. Registra y organiza la información mediante diversos procedimientos como la elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales y con la ayuda de diversos medios digitales usados de modo responsable con la supervisión del docente. 6ºCCSS.BL1.2.2. Organiza y registra la información de las fuentes mediante diversos procedimientos como la elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales y con la ayuda de diversos medios digitales usados de modo responsable.	CSC CMCT CAA CD CSC CMCT CAA CD CSC CMCT CAA CD CSC CMCT CAA CD CSC CMCT CAA CD

<div> <div>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</div> <div>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES</div> </div>						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Participación cooperativa: Escucha de las aportaciones ajenas y aportación de ideas propias constructivas. Ser responsable del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva.	Participación cooperativa en tareas: Participación en la planificación, escucha de las aportaciones ajenas, aceptación de otros puntos de vista, aportación de ideas propias constructivas, reconocimiento del trabajo ajeno, responsabilizarse del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva.	Participación cooperativa en tareas: Ser responsable del bienestar del grupo, participación en la planificación, escucha de las aportaciones ajenas, aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas, reconocimiento del trabajo ajeno, responsabilizarse del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva.	Participación cooperativa en tareas: Participación en la planificación, escucha de las aportaciones ajenas, aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas, desarrollo de estrategias para resolver conflictos a través del diálogo, reconocimiento del trabajo ajeno, responsabilizarse del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva.	Participación cooperativa en tareas: Ser responsable del bienestar del grupo, participación en la planificación y toma de decisiones, escucha de las aportaciones ajenas y aceptación de otros puntos de vista, aportación de ideas propias constructivas, desarrollo de estrategias para resolver conflictos a través del diálogo, reconocimiento del trabajo ajeno, responsabilizarse del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. Tener Iniciativa.	Participación cooperativa en tareas: Ser responsable del bienestar del grupo, participación en la planificación, toma de decisiones y evaluación del grupo, escucha de las aportaciones ajenas y aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas, reconocimiento del trabajo ajeno, uso de estrategias para resolver conflictos a través del diálogo, fomento de los valores de la convivencia democrática, responsabilizarse del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. Tener Iniciativa.	a), b) c)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL1.5.5. Mostrar predisposición a desarrollar actividades con otros compañeros compartiendo los recursos, asumiendo alguna parte de la tarea asignada y escuchando las aportaciones de los demás.	2ºCCSS.BL1.5.5. Mostrar predisposición a desarrollar actividades con otros compañeros compartiendo los recursos, participando en la planificación, aportando ideas constructivas, asumiendo alguna parte de la tarea asignada, escuchando las aportaciones de los demás y reconociéndoselas.	3ºCCSS.BL1.5.5. Mostrar confianza en los otros compañeros para desarrollar actividades conjuntas, participando en la planificación, aportando ideas constructivas, escuchando las de los demás, asumiendo la variación de roles que puede desempeñar y reconocer la contribución personal y de los demás miembros del grupo al logro de metas comunes.	4ºCCSS.BL1.5.5. Mostrar confianza en los otros compañeros para desarrollar actividades conjuntas participando en la planificación, aportando ideas constructivas, escuchando las de los demás, animando la participación y el esfuerzo de cada uno para lograr objetivos comunes, reconociendo sus aportaciones y dialogando para superar discrepancias.	5ºCCSS.BL1.5.5. Mostrar iniciativa para actuar de modo eficaz para desarrollar actividades conjuntas en la planificación, proponiendo ideas constructivas, escuchando las de los demás, animando la participación y el esfuerzo de cada uno para lograr objetivos comunes, reconociendo sus aportaciones, dialogando para superar discrepancias y fomentando el valor de la convivencia.	6ºCCSS.BL1.5.5. Actuar de modo eficaz en el desarrollo de trabajos en grupo y con iniciativa participando en la planificación y evaluación de la tarea, responsabilizándose de su rol y de su esfuerzo para lograr metas comunes, animando a la participación de todos, haciendo aportaciones constructivas, reconociendo el trabajo ajeno, dialogando para superar discrepancias y destacando el valor de la convivencia.	EA 5.1/5.2/7.1/8.1/10.1/ 10.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de actividades con otros compañeros y con la guía de un adulto para alcanzar metas comunes realizando la parte de la tarea que le corresponde y compartiendo los recursos.	1ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de actividades con otros compañeros y con la guía de un adulto para alcanzar metas comunes realizando la parte de la tarea que le corresponde y compartiendo los recursos. 2ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo y con la guía de un adulto colaborando en su planificación colectiva aportando ideas constructivas .	1ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de actividades con otros compañeros y con la guía de un adulto para alcanzar metas comunes realizando la parte de la tarea que le corresponde y compartiendo los recursos. 2ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo y con la guía de un adulto colaborando en su planificación colectiva aportando ideas constructivas . 3ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo reconociendo la variación de roles .	1ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de actividades con otros compañeros y con la guía de un adulto para alcanzar metas comunes realizando la parte de la tarea que le corresponde y compartiendo los recursos. 2ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo y con la guía de un adulto colaborando en su planificación colectiva aportando ideas constructivas . 3ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo reconociendo la variación de roles. 4ºCCSS.BL1.5.1. Participa en la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo asumiendo su rol y animando a la participación y el esfuerzo de cada miembro del grupo y respetando sus aportaciones.	1ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de actividades con otros compañeros y con la guía de un adulto para alcanzar metas comunes realizando la parte de la tarea que le corresponde y compartiendo los recursos. 2ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo y con la guía de un adulto colaborando en su planificación colectiva aportando ideas constructivas . 3ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo reconociendo la variación de roles. 4ºCCSS.BL1.5.1. Participa la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo asumiendo su rol y animando a la participación y el esfuerzo de cada miembro del grupo y respetando sus aportaciones. 5ºCCSS.BL1.5.1. Participa la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo mostrando su iniciativa para actuar asumiendo su rol de modo eficaz para lograr objetivos comunes.	1ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de actividades con otros compañeros y con la guía de un adulto para alcanzar metas comunes realizando la parte de la tarea que le corresponde y compartiendo los recursos. 2ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo y con la guía de un adulto colaborando en su planificación colectiva aportando ideas constructivas . 3ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo reconociendo la variación de roles. 4ºCCSS.BL1.5.1. Participa la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo asumiendo su rol y animando a la participación y el esfuerzo de cada miembro del grupo y respetando sus aportaciones. 5ºCCSS.BL1.5.1. Participa la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo mostrando su iniciativa para actuar asumiendo su rol de modo eficaz para lograr objetivos comunes . 6ºCCSS.BL1.5.1. Participa en la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo evaluando los resultados obtenidos, su propia contribución y la de los demás miembros del grupo reconociendo el trabajo ajeno.	CSC SIEE CSC SIEE CSC SIEE CSC SIEE CSC SIEE
1ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás.	1ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás . 2ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados .	1ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás. 2ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados . 3ºCCSS.BL1.5.2. Expresa sus emociones y sentimientos de forma adecuada y se pone en el lugar del otro (empatía) respetando sus aportaciones.	1ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás. 2ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados . 3ºCCSS.BL1.5.2. Expresa sus emociones y sentimientos de forma adecuada y se pone en el lugar del otro (empatía) respetando sus aportaciones. 4ºCCSS.BL1.5.2. Expresa su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa manteniendo la calma ante obstáculos y malentendidos.	1ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás. 2ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados . 3ºCCSS.BL1.5.2. Expresa sus emociones y sentimientos de forma adecuada y se pone en el lugar del otro (empatía) respetando sus aportaciones. 4ºCCSS.BL1.5.2. Expresa su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa manteniendo la calma ante obstáculos y malentendidos. 5ºCCSS.BL1.5.2. Defiende sus puntos de vista con un lenguaje respetuoso identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor .	1ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás. 2ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados . 3ºCCSS.BL1.5.2. Expresa sus emociones y sentimientos de forma adecuada y se pone en el lugar del otro (empatía) respetando sus aportaciones.. 4ºCCSS.BL1.5.2. Expresa su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa manteniendo la calma ante obstáculos y malentendidos. 5ºCCSS.BL1.5.2. Defiende sus puntos de vista con un lenguaje respetuoso identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor . 6ºCCSS.BL1.5.2. Pregunta adecuadamente y reformula el contenido del discurso de su interlocutor incorporando sus aportaciones respetando sus puntos de vista.	CSC CSC CSC

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Esforzarse. Constancia y hábitos de trabajo.	Esforzarse. Constancia y hábitos de trabajo. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita.	Esforzarse, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Adaptarse a los cambios. Resiliencia: superación de obstáculos y fracasos. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita.	Esforzarse, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Adaptarse a los cambios. Resiliencia: superación de obstáculos y fracasos. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	Esforzarse. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Adaptación a los cambios. Resiliencia: superación de obstáculos y fracasos. Aprendizaje de forma autónoma. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	Esforzarse. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Regular la perseverancia, flexibilidad, control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación antes, durante y después del proceso de aprendizaje. Resiliencia: superación de obstáculos y fracasos. Aprendizaje de forma autónoma. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Buscar orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	b)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL1.6. Esforzarse y mantener la atención mientras realiza una actividad sin abandonar cuando le cuesta realizarla.	2ºCCSS.BL1.6. Seguir las instrucciones de las tareas de aprendizaje con atención y constancia sin abandonar cuando le cuesta realizarla, pidiendo ayuda si la necesita.	3ºCCSS.BL1.6. Seguir las instrucciones de las tareas de aprendizaje con atención y constancia, adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, pidiendo ayuda si la necesita.	4ºCCSS.BL1.6. Seguir instrucciones de tareas de aprendizaje manteniendo la atención mientras las realiza adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, pidiendo ayuda si la necesita.	5ºCCSS.BL1.6. Interpretar las demandas de las tareas de aprendizaje, mantener la concentración y el esfuerzo mientras las realiza, adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, intentando resolver las dudas por sus propios medios haciéndose preguntas y buscando ayuda si la necesita.	6ºCCSS.BL1.6. Interpretar las demandas de las tareas de aprendizaje, mantener la concentración mientras las realiza, mostrar perseverancia y flexibilidad ante los retos y dificultades, esforzándose y manteniendo la calma y la motivación, intentando resolver las dudas por sus propios medios haciéndose preguntas y buscando ayuda si la necesita.	EA 9.1/9,2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y se esfuerza mientras realiza una actividad.	1ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y se esfuerza mientras realiza una actividad. 2ºCCSS.BL1.6.1 Sigue las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla con atención y constancia .	1ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y se esfuerza mientras realiza una actividad. 2ºCCSS.BL1.6.1 Sigue las instrucciones con atención y constancia para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºCCSS.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas .	1ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y se esfuerza mientras realiza una actividad. 2ºCCSS.BL1.6.1 Sigue las instrucciones con atención y constancia para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºCCSS.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas . 4ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y sigue las instrucciones para realizar más de dos actividades hasta finalizarlas.	1ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y se esfuerza mientras realiza una actividad 2ºCCSS.BL1.6.1 Sigue las instrucciones con atención y constancia para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºCCSS.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas . 4ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y sigue las instrucciones para realizar más de dos actividades hasta finalizarlas . 5ºCCSS.BL1.6.1. Interpreta correctamente las demandas de una tarea de aprendizaje que desarrolla una secuencia de actividades completa siguiendo el orden propuesto y manteniendo la concentración y el esfuerzo hasta finalizarla.	1ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y se esfuerza mientras realiza una actividad. 2ºCCSS.BL1.6.1 Sigue las instrucciones con atención y constancia para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºCCSS.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas . 4ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y sigue las instrucciones para realizar más de dos actividades hasta finalizarlas . 5ºCCSS.BL1.6.1. Interpreta correctamente las demandas de una tarea de aprendizaje que desarrolla una secuencia de actividades completa siguiendo el orden propuesto y manteniendo la concentración y el esfuerzo hasta finalizarla . 6ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la calma ante las dificultades que se le presentan cuando realiza una secuencia de actividades completa y mantiene la motivación hasta finalizarla.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE
1ºCCSS.BL1.6.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla.	1ºCCSS.BL1.6.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCSS.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita y no abandona cuando le cuesta realizar una actividad.	1ºCCSS.BL1.6.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCSS.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita y no abandona cuando le cuesta una actividad . 3ºCCSS.BL1.6.2. Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades.	1ºCCSS.BL1.6.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCSS.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita y no abandona cuando le cuesta una actividad . 3ºCCSS.BL1.6.2. Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºCCSS.BL1.6.2. Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada .	1ºCCSS.BL1.6.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCSS.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita y no abandona cuando le cuesta una actividad . 3ºCCSS.BL1.6.2. Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºCCSS.BL1.6.2. Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada . 5ºCCSS.BL1.6.2. Intenta resolver las dudas que le plantea la realización de una tarea haciéndose preguntas y buscando la respuesta por sus propios medios .	1ºCCSS.BL1.6.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCSS.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita y no abandona cuando le cuesta una actividad . 3ºCCSS.BL1.6.2. Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºCCSS.BL1.6.2. Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada . 5ºCCSS.BL1.6.2. Intenta resolver las dudas que le plantea la realización de una tarea haciéndose preguntas y buscando la respuesta por sus propios medios . 6ºCCSS.BL1.6.2. Persevera ante los retos y dificultades que se le plantean en la realización de una secuencia de actividades completa y muestra flexibilidad buscando soluciones alternativas .	SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES						
BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Imaginar proyectos individuales o colectivos y planificación.	Imaginar proyectos individuales o colectivos y planificación. Organización de un proyecto con ayuda guiada.	Planificación de proyectos individuales o colectivos. Organización de un proyecto. Evaluación del proyecto y el producto con ayuda del profesorado.	Planificación y organización de proyectos individuales o colectivos. Organizar y gestionar un proyecto. Seleccionar la información técnica y los materiales. Evaluar el proyecto y el producto con ayuda de guías. Mejorar el producto y el proceso tras la evaluación.	Planificación, organización y gestión de proyectos individuales o colectivos. Establecer estrategias de supervisión. Seleccionar la información técnica y los materiales. Tomar decisiones y calibrar oportunidades y riesgos. Evaluar el proyecto y el producto con ayuda de guías. Mejorar el producto y el proceso tras la evaluación.	Planificación, organización y gestión de proyectos individuales o colectivos. Establecimiento de estrategias de supervisión. Selección de la información técnica y los materiales. Toma de decisiones y cálculo de oportunidades y riesgos. Aportación de soluciones originales a los problemas. Transformación de ideas en acciones. Establecimiento de criterios para evaluar el proyecto y el producto con ayuda de guías. Reconocimiento de los propios errores y aprender de ellos. Mejora del producto y el proceso tras la evaluación.	b)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL1.7. Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir y expresar sus opiniones sobre el proceso y el resultado.	2ºCCSS.BL1.7. Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir, reconocer si los han realizado correctamente y expresar sus opiniones sobre el resultado.	3ºCCSS.BL1.7. Planificar la realización de un producto o una tarea, proponiendo un plan ordenado de acciones y evaluar el proceso y la calidad del resultado con las orientaciones del profesorado.	4ºCCSS.BL1.7. Planificar la realización de un producto o una tarea proponiendo un plan ordenado de acciones, seleccionar los materiales y evaluar el proceso y la calidad del resultado con ayuda de guías para la observación.	5ºCCSS.BL1.7. Planificar la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, proponer un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales, modificarlo mientras se desarrolla, evaluar el proceso y la calidad del producto final con ayuda de guías para la observación.	6ºCCSS.BL1.7. Planificar la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, proponer un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales y estimar el tiempo para cada paso, adaptándolo ante los cambios e imprevistos, evaluar el proceso y la calidad del producto final con ayuda de guías para la observación detallando las mejoras realizadas.	ES 4.1/5.1/ 9.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir .	1ºCCSS.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir . 2ºCCSS.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva.	1ºCCSS.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir . 2ºCCSS.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva . 3ºCCSS.BL1.7.1. Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación.	1ºCCSS.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir . 2ºCCSS.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva . 3ºCCSS.BL1.7.1. Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºCCSS.BL1.7.1. Selecciona la información técnica y los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado.	1ºCCSS.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir . 2ºCCSS.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva . 3ºCCSS.BL1.7.1 Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºCCSS.BL1.7.1. Selecciona la información técnica y los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado . 5ºCCSS.BL1.7.1. Modifica si es necesario la selección de recursos y los pasos a seguir durante el proceso de realización de un producto o tarea previamente planificado, adaptándolos a cambios o imprevistos.	1ºCCSS.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir . 2ºCCSS.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva . 3ºCCSS.BL1.7.1 Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºCCSS.BL1.7.1. Selecciona la información técnica y los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado . 5ºCCSS.BL1.7.1. Modifica si es necesario la selección de recursos y los pasos a seguir durante el proceso de realización de un producto o tarea previamente planificado, adaptándolos a cambios o imprevistos . 6ºCCSS.BL1.7.1. Estima el tiempo que requiere cada uno de los pasos del desarrollo de un producto o una tarea previamente planificada adaptando el cronograma a cambios e imprevistos.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE
1ºCCSS.BL1.7.2. Expresa sus opiniones sobre el proceso de planificación y el resultado.	1ºCCSS.BL1.7.4. Expresa sus opiniones sobre el proceso de planificación y el resultado . 2ºCCSS.BL1.7.2. Describe los pasos seguidos en la realización de una tarea y expresa su opinión sobre el resultado del proceso y sobre si se han realizado correctamente los pasos adecuados para alcanzar la meta de dicha tarea. 3ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el docente o de forma colectiva.	1ºCCSS.BL1.7.4. Expresa sus opiniones sobre el proceso de planificación y el resultado . 2ºCCSS.BL1.7.2. Describe los pasos seguidos en la realización de una tarea y expresa su opinión sobre el resultado del proceso y sobre si se han realizado correctamente los pasos adecuados para alcanzar la meta de dicha tarea. 3ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el docente o de forma colectiva. 4ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea con ayuda de guías para la observación previamente proporcionadas por el docente o acordadas de forma colectiva.	1ºCCSS.BL1.7.4. Expresa sus opiniones sobre el proceso de planificación y el resultado . 2ºCCSS.BL1.7.2. Describe los pasos seguidos en la realización de una tarea y expresa su opinión sobre el resultado del proceso y sobre si se han realizado correctamente los pasos adecuados para alcanzar la meta de dicha tarea. 3ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el docente o de forma colectiva. 4ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea con ayuda de guías para la observación previamente proporcionadas por el docente o acordadas de forma colectiva . 5ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa la adecuación de las modificaciones realizadas durante el proceso de realización de una tarea para adaptarla a cambios e imprevistos.	1ºCCSS.BL1.7.4. Expresa sus opiniones sobre el proceso de planificación y el resultado . 2ºCCSS.BL1.7.2. Describe los pasos seguidos en la realización de una tarea y expresa su opinión sobre el resultado del proceso y sobre si se han realizado correctamente los pasos adecuados para alcanzar la meta de dicha tarea. 3ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el docente o de forma colectiva. 4ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea con ayuda de guías para la observación previamente proporcionadas por el docente o acordadas de forma colectiva . 5ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa la adecuación de las modificaciones realizadas durante el proceso de realización de una tarea para adaptarla a cambios e imprevistos. 6ºCCSS.BL1.7.2.Expresa de forma detallada las mejoras que ha realizado durante el proceso de realización de un producto o tarea para alcanzar los resultados especificados en una guía de observación previamente acordada de forma individual o colectiva.	1ºCCSS.BL1.7.4. Expresa sus opiniones sobre el proceso de planificación y el resultado . 2ºCCSS.BL1.7.2. Describe los pasos seguidos en la realización de una tarea y expresa su opinión sobre el resultado del proceso y sobre si se han realizado correctamente los pasos adecuados para alcanzar la meta de dicha tarea. 3ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el docente o de forma colectiva. 4ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea con ayuda de guías para la observación previamente proporcionadas por el docente o acordadas de forma colectiva . 5ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa la adecuación de las modificaciones realizadas durante el proceso de realización de una tarea para adaptarla a cambios e imprevistos. 6ºCCSS.BL1.7.2.Expresa de forma detallada las mejoras que ha realizado durante el proceso de realización de un producto o tarea para alcanzar los resultados especificados en una guía de observación previamente acordada de forma individual o colectiva.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Elementos del sistema Solar. Movimientos de rotación y traslación y su relación con la sucesión del día y la noche y del cambio estacional. Fases de la luna.				El Universo y el Sistema Solar: Origen y cuerpos celestes.		h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL2.1. Identificar los elementos del Sistema Solar como parte del Universo y describir los movimientos de la Tierra sobre sí misma y alrededor del Sol relacionándolo con la sucesión del día y la noche y los cambios estacionales a partir de representaciones virtuales o simulaciones.				5ºCCSS.BL2.1. Describir el sistema Solar como parte del Universo identificando su origen y algunos de sus componentes así como su posición relativa a partir de representaciones virtuales.		EA 1.1/2.1./3.1/ 3.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL2.1.1. Identifica los elementos del Sistema Solar como parte del Universo a partir de representaciones virtuales o simulaciones.				1ºCCSS.BL2.1.1. Identifica los elementos del Sistema Solar como parte del Universo a partir de representaciones virtuales o simulaciones. 5ºCCSS.BL2.1.1. Describe el sistema Solar como parte del Universo y algunos de sus componentes así como su posición relativa a partir de representaciones virtuales.		CSC CMCT CSC CMCT
1ºCCSS.BL2.1.2. Describe los movimientos de la Tierra sobre su eje inclinado y alrededor del Sol relacionándolo con la sucesión del día y la noche y los cambios estacionales a partir de representaciones virtuales o simulaciones.				1ºCCSS.BL2.1.2. Describe los movimientos de la Tierra sobre el eje inclinado de sí misma y alrededor del Sol relacionándolo con la sucesión del día y la noche y los cambios estacionales a partir de representaciones virtuales o simulaciones. 5ºCCSS.BL2.1.2. Identifica el origen del sistema Solar como parte del Universo a partir de representaciones virtuales.		CMCT CAA CMCT CAA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Representación del espacio geográfico: Elementos del plano (colores, líneas, iconos, título). Elaboración de croquis para situar espacios cotidianos y rutas.	Uso de planos sencillos para localizar usos del suelo: residencial, deportivo, equipamientos, comercial.	Noción de mapa, plano y globo como representaciones de la superficie terrestre y de hechos geográficos. Líneas imaginarias: paralelos, meridianos, ecuador, polos. Uso de los puntos cardinales para orientarse.	El problema de representar la esfericidad de la Tierra en un plano: las proyecciones cartográficas y mapas como medio de solución.	Tipos de mapas: planisferios, plano topográfico, mapa político, mapa físico. Uso de imágenes aéreas y digitales.	Representación cartográfica: Seleccionar mapas en función de la escala con un propósito dado. Interpretar imágenes y mapas como fuente de información sobre los paisajes y espacios geográficos.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL2.2. Identificar elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos y elaborar sencillos croquis a partir de su memoria perceptiva para representar espacios cotidianos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas.	2ºCCSS.BL2.1. Usar sencillos planos de lugares próximos para situar lugares significativos (la escuela, su vivienda, locales comerciales, equipamientos culturales) en los que se identifique mediante superficies coloreadas o tramas su uso (residencial, deportivo, equipamientos) y se incluya una escala gráfica y una leyenda.	3ºCCSS.BL2.1. Utilizar algunas características de los globos terráqueos, atlas, mapas y planos como el ecuador, los meridianos y paralelos, la escala gráfica, la leyenda con los signos convencionales, sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) o el índice, para localizar los océanos, los principales ríos, las unidades de relieve, países y ciudades, para orientarse y calcular distancias entre dos lugares.	4ºCCSS.BL2.1. Reconocer las distorsiones que tiene todo mapa al tratar de representar la esfericidad de la Tierra y cómo ello condiciona nuestra visión sesgada del mundo.	5ºCCSS.BL2.2. Describir las propiedades de algunos tipos de mapas, globos y sistemas de geolocalización populares según sus propósitos y funciones señalando algunas ventajas y algunas limitaciones.	6ºCCSS.BL2.1. Seleccionar el tipo de mapa adecuado según el propósito teniendo en cuenta la escala y el contenido representado especialmente aquellos que representan el medio físico y sus componentes.	EA 5.1/6.1/ 7.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL2.2.1. Identifica elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas.	1º. CCSS.BL2.2.1. Identifica elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 2ºCCSS.BL2.1.1. Usa sencillos planos de lugares próximos para situar lugares significativos (la escuela, su vivienda, locales comerciales, equipamientos culturales) en los que se identifique mediante superficies coloreadas o tramas su uso (residencial, deportivo, equipamientos) y se incluya una escala gráfica y una leyenda.	1º. CCSS.BL2.2.1. Identifica elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 2ºCCSS.BL2.1.1. Usa sencillos planos de lugares próximos para situar lugares significativos (la escuela, su vivienda, locales comerciales, equipamientos culturales) en los que se identifique mediante superficies coloreadas o tramas su uso (residencial, deportivo, equipamientos) y se incluya una escala gráfica y una leyenda. 3ºCCSS.BL2.1.1. Utiliza algunas características de los globos terráqueos , atlas, mapas y planos como el ecuador, los meridianos y paralelos, la escala gráfica, la leyenda con los signos convencionales, sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) o el índice, para localizar los océanos, los principales ríos, las unidades de relieve, países y ciudades.	1º. CCSS.BL2.2.1. Identifica elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 2ºCCSS.BL2.1.1. Usa sencillos planos de lugares próximos para situar lugares significativos (la escuela, su vivienda, locales comerciales, equipamientos culturales) en los que se identifique mediante superficies coloreadas o tramas su uso (residencial, deportivo, equipamientos) y se incluya una escala gráfica y una leyenda. 3ºCCSS.BL2.1.1. Utiliza algunas características de los globos terráqueos , atlas, mapas y planos como el ecuador, los meridianos y paralelos, la escala gráfica, la leyenda con los signos convencionales, sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) o el índice, para localizar los océanos, los principales ríos, las unidades de relieve, países y ciudades. 4ºCCSS.BL2.1.1. Reconoce las distorsiones que tiene todo mapa al tratar de representar la esfericidad de la Tierra y cómo ello condiciona nuestra visión sesgada del mundo.	1º. CCSS.BL2.2.1. Identifica elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 2ºCCSS.BL2.1.1. Usa sencillos planos de lugares próximos para situar lugares significativos (la escuela, su vivienda, locales comerciales, equipamientos culturales) en los que se identifique mediante superficies coloreadas o tramas su uso (residencial, deportivo, equipamientos) y se incluya una escala gráfica y una leyenda. 3ºCCSS.BL2.1.1. Utiliza algunas características de los globos terráqueos , atlas, mapas y planos como el ecuador, los meridianos y paralelos, la escala gráfica, la leyenda con los signos convencionales, sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) o el índice, para localizar los océanos, los principales ríos, las unidades de relieve, países y ciudades. 4ºCCSS.BL2.1.1. Reconoce las distorsiones que tiene todo mapa al tratar de representar la esfericidad de la Tierra y cómo ello condiciona nuestra visión sesgada del mundo. 5ºCCSS.BL2.2.1. Describe las propiedades de algunos tipos de mapas (planos topográficos, mapas políticos y físicos), globos y sistemas de geolocalización populares según sus propósitos y funciones.	1º. CCSS.BL2.2.1. Identifica elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 2ºCCSS.BL2.1.1. Usa sencillos planos de lugares próximos para situar lugares significativos (la escuela, su vivienda, locales comerciales, equipamientos culturales) en los que se identifique mediante superficies coloreadas o tramas su uso (residencial, deportivo, equipamientos) y se incluya una escala gráfica y una leyenda. 3ºCCSS.BL2.1.1. Utiliza algunas características de los globos terráqueos , atlas, mapas y planos como el ecuador, los meridianos y paralelos, la escala gráfica, la leyenda con los signos convencionales, sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) o el índice, para localizar los océanos, los principales ríos, las unidades de relieve, países y ciudades. 4ºCCSS.BL2.1.1. Reconoce las distorsiones que tiene todo mapa al tratar de representar la esfericidad de la Tierra y cómo ello condiciona nuestra visión sesgada del mundo. 5ºCCSS.BL2.2.1. Describe las propiedades de algunos tipos de mapas (planos topográficos, mapas políticos y físicos), globos y sistemas de geolocalización populares según sus propósitos y funciones. 6ºCCSS.BL2.1.1. Selecciona el tipo de mapa adecuado según el propósito teniendo en cuenta la escala y el contenido representado especialmente aquellos mapas que representan el medio físico y sus componentes.	CMCT CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA
1ºCCSS.BL2.2.2. Elabora sencillos croquis a partir de su memoria perceptiva para representar espacios cotidianos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas.		1ºCCSS.BL2.2.2. Elabora sencillos croquis a partir de su memoria perceptiva para representar espacios cotidianos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 3ºCCSS.BL2.1.2. Utiliza algunas características de los mapas y planos como la escala gráfica para calcular la distancia entre dos lugares, la leyenda con los signos convencionales y sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) para orientarse.		1ºCCSS.BL2.2.2. Elabora sencillos croquis a partir de su memoria perceptiva para representar espacios cotidianos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 3ºCCSS.BL2.1.2 Utiliza algunas características de los mapas y planos como la escala gráfica para calcular la distancia entre dos lugares, la leyenda con los signos convencionales y sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) para orientarse. 5ºCCSS.BL2.2.2. Señala ventajas y limitaciones de algunos tipos de mapas, los globos terráqueos y sistemas de geolocalización para realizar ciertas actividades como localizar lugares, conocer las formas de una región, calcular distancias, orientarse o trazar rutas.		CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Elementos del tiempo meteorológico: temperatura y precipitación. Registro de datos meteorológicos. Uso de aparatos de medida: termómetro y pluviómetro.	Tipos de tiempo: soleado, nuboso, lluvioso, cálido, frío, templado. Cambio estacional. Registro y representación de datos meteorológicos	Interpretación de mapas de tiempo sencillos para hacer una previsión de un lugar dado. Regularidades y cambios meteorológicos	Variables meteorológicas: temperatura, precipitación, nubosidad, insolación y viento. Uso de mapas de tiempo para hacer previsiones.			h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL2.3. Observar y registrar el tiempo atmosférico local mediante tablas sencillas a partir de los datos obtenidos de las mediciones con instrumentos meteorológicos, como el termómetro y el pluviómetro, responsabilizándose de su cuidado, y proponer actuaciones consecuentes con la situación meteorológica respecto a la vestimenta y accesorios que es conveniente llevar.	2ºCCSS.BL.2.5. Observar y registrar gráficamente los cambios de tiempo asociados al cambio estacional, reconociendo la regularidad de dicha sucesión y los cambios estacionales e identificando algunas consecuencias para las actividades humanas. ¹	3ºCCSS.BL2.2. Describir el tiempo atmosférico local a partir de los registros de algunos de sus componentes y de sencillos mapas del tiempo y compararlo con el tiempo que hace en otros lugares tratando de establecer algunas regularidades y similitudes de acuerdo con el grado de proximidad.	4ºCCSS.BL2.2. Utilizar diversas variables meteorológicas para describir el tiempo local y de otros lugares mediante el uso de mapas de tiempo o la lectura de la información meteorológica de la prensa o de espacios televisivos dedicados a la predicción meteorológica tratando de establecer alguna conexión entre el tipo de tiempo y la región climática donde se da.			EA 8.1/9.1/9.2, 9.3/9.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL2.3.1. Observa y registra el tiempo atmosférico local mediante tablas sencillas a partir de los datos obtenidos de las mediciones con instrumentos meteorológicos, como el termómetro y el pluviómetro y se responsabiliza de su cuidado.	1ºCCSS.BL2.3.1. Observa y registra el tiempo atmosférico local mediante tablas sencillas a partir de los datos obtenidos de las mediciones con instrumentos meteorológicos, como el termómetro y el pluviómetro y se responsabiliza de su cuidado. 2ºCCSS.BL.2.5.1. Observa y registra gráficamente los cambios de tiempo asociados al cambio estacional.	1ºCCSS.BL2.3.1. Observa y registra el tiempo atmosférico local mediante tablas sencillas a partir de los datos obtenidos de las mediciones con instrumentos meteorológicos, como el termómetro y el pluviómetro y se responsabiliza de su cuidado. 2ºCCSS.BL.2.5.1. Observa y registra gráficamente los cambios de tiempo asociados al cambio estacional . 3ºCCSS.BL2.2.1. Describe el tiempo atmosférico local y lo compara con el de otros lugares a partir de los registros de algunos de sus componentes y de sencillos mapas del tiempo.	1ºCCSS.BL2.3.1. Observa y registra el tiempo atmosférico local mediante tablas sencillas a partir de los datos obtenidos de las mediciones con instrumentos meteorológicos, como el termómetro y el pluviómetro y se responsabiliza de su cuidado. 2ºCCSS.BL.2.5.1. Observa y registra gráficamente los cambios de tiempo asociados al cambio estacional. 3ºCCSS.BL2.2.1. Describe el tiempo atmosférico local y lo compara con el de otros lugares a partir de los registros de algunos de sus componentes y de sencillos mapas del tiempo. 4ºCCSS.BL2.2.1. Utiliza diversas variables meteorológicas para describir el tiempo local y de otros lugares mediante el uso de mapas de tiempo o la lectura de la información meteorológica de la prensa o de espacios televisivos dedicados a la predicción meteorológica.			CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA
1ºCCSS.BL2.3.2. Propone actuaciones consecuentes con la situación meteorológica observada respecto a la vestimenta y accesorios que es conveniente llevar.	1ºCCSS.BL2.3.2. Propone actuaciones consecuentes con la situación meteorológica observada respecto a la vestimenta y accesorios que es conveniente llevar. 2ºCCSS.BL.2.5.2. Reconoce la regularidad de la sucesión de tipos de tiempo y los cambios estacionales a partir del registro gráfico del tiempo atmosférico e identifica algunas consecuencias para las actividades humanas.	1ºCCSS.BL2.3.2. Propone actuaciones consecuentes con la situación meteorológica observada respecto a la vestimenta y accesorios que es conveniente llevar. 2ºCCSS.BL.2.5.2. Reconoce la regularidad de la sucesión de tipos de tiempo y los cambios estacionales a partir del registro gráfico del tiempo atmosférico e identifica algunas consecuencias para las actividades humanas. 3ºCCSS.BL2.2.2. Compara el tiempo atmosférico local con el tiempo que hace en otros lugares a partir de los registros de algunos de sus componentes y de sencillos mapas del tiempo y establece algunas regularidades y similitudes entre ambos lugares de acuerdo al grado de proximidad.	1ºCCSS.BL2.3.2. Propone actuaciones consecuentes con la situación meteorológica observada respecto a la vestimenta y accesorios que es conveniente llevar. 2ºCCSS.BL.2.5.2. Reconoce la regularidad de la sucesión de tipos de tiempo y los cambios estacionales a partir del registro gráfico del tiempo atmosférico. 3ºCCSS.BL2.2.2. Compara el tiempo atmosférico local con el tiempo que hace en otros lugares a partir de los registros de algunos de sus componentes y de sencillos mapas del tiempo y establece algunas regularidades y similitudes entre ambos lugares de acuerdo al grado de proximidad. 4ºCCSS.BL2.2.2. Trata de establecer alguna conexión entre el tipo de tiempo y la región climática donde se da a partir del uso del mapa de tiempo u otras fuentes dedicadas a la predicción meteorológica.			CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA

¹No está en el currículo, añadido como 2.5. fe de erratas D 108/2014

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
			Factores del clima: latitud, altitud, continentalidad. Situación de las grandes región climáticas: cálidas, templadas y frías. Diferenciar tiempo y clima.	Factores climáticos: latitud, altitud, continentalidad. Situar las regiones climáticas europeas en un mapa. Paisaje mediterráneo, oceánico, de montaña y subtropical. Clima y actividades humanas: agricultura y turismo.	Distribución de climas: ecuatorial, tropical, mediterráneo, oceánico, continental, subtropical (Canarias), polar y de montaña. Identificación de los elementos que se representan en un climograma e interpretación de sus características. Interacción clima y actividades humanas.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
			4ºCCSS.BL2.3. Describir la distribución de las grandes zonas climática a escala planetaria haciendo referencia al papel que desempeñan los diversos factores del clima, especialmente la latitud, y relacionando dicha distribución con la variedad de los principales biomas con la ayuda de mapas de diversa escala y fotografías que representen sus principales características y utilizando de modo adecuado en la descripción el término “clima” diferenciándolo de “tiempo” de modo adecuado.	5ºCCSS.BL2.3. Aplicar la noción de factores climáticos para explicar la distribución de las áreas climática en España mediante mapas, poniendo ejemplos de la influencia del clima en aspectos del paisaje relativos a la vegetación y sobre las actividades humanas.	6ºCCSS.BL2.2. Explicar la distribución de los principales tipos de climas de Europa haciendo referencia a los factores del clima e identificar sus características a partir de sus elementos (temperatura y precipitaciones mensuales) representados mediante climogramas y poner ejemplos de su influencia en las actividades humanas especialmente referidas a la agricultura y el turismo.	EA 9.1/10.1/11.1/11.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			4ºCCSS.BL2.3.1. Describe la distribución de las grandes zonas climáticas a escala planetaria haciendo referencia al papel que desempeñan los diversos factores del clima, especialmente la latitud, diferenciando de modo adecuado los términos de “ tiempo ” y “ clima ”.	4ºCCSS.BL2.3.1. Describe la distribución de las grandes zonas climáticas a escala planetaria haciendo referencia al papel que desempeñan los diversos factores del clima, especialmente la latitud, diferenciando de modo adecuado los términos de “tiempo” y “clima”. 5ºCCSS.BL2.3.1. Aplica la noción de factores climáticos como latitud, altitud, continentalidad para explicar la distribución de las áreas climática en España mediante mapas.	4ºCCSS.BL2.3.1. Describe la distribución de las grandes zonas climáticas a escala planetaria haciendo referencia al papel que desempeñan los diversos factores del clima, especialmente la latitud, diferenciando de modo adecuado los términos de “tiempo” y “clima”. 5ºCCSS.BL2.3.1. Aplica la noción de factores climáticos como latitud, altitud, continentalidad para explicar la distribución de las áreas climática en España mediante mapas. 6ºCCSS.BL2.2.1. Explica la distribución de los principales tipos de climas de Europa haciendo referencia a los factores del clima como latitud, altitud, continentalidad.	CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT
			4ºCCSS.BL2.3.2. Relaciona la distribución de climas con la variedad de los principales biomas con la ayuda de mapas de diversa escala y fotografías que representen sus principales características.	4ºCCSS.BL2.3.2. Relaciona la distribución de climas con la variedad de los principales biomas con la ayuda de mapas de diversa escala y fotografías que representen sus principales características. 5ºCCSS.BL2.3.2. Pone ejemplos de la influencia del clima en los paisajes mediterráneo, oceánico, de montaña y subtropical en aspectos del paisaje relativos a la vegetación y sobre las actividades humanas como la agricultura y el turismo.	4ºCCSS.BL2.3.2. Relaciona la distribución de climas con la variedad de los principales biomas con la ayuda de mapas de diversa escala y fotografías que representen sus principales características. 5ºCCSS.BL2.3.2. Pone ejemplos de la influencia del clima en los paisajes mediterráneo, oceánico, de montaña y subtropical en aspectos del paisaje relativos a la vegetación y sobre las actividades humanas como la agricultura y el turismo. 6ºCCSS.BL2.2.2. Identifica las características de climas europeos (mediterráneo, oceánico, continental, subtropical (Canarias), polar y de montaña. Ja partir de sus elementos (temperatura y precipitaciones mensuales) representados mediante climogramas y pone ejemplos de la influencia de los climas europeos en las actividades humanas de distintas regiones especialmente referidas a la agricultura y el turismo.	CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Formas del relieve: montaña, valle, acantilado y playa. Paisajes de montaña, llanura y costa.	Noción de litosfera. Rocas y minerales. Continentes. Estructuras de relieve: cordillera, meseta, llanura, golfo, cabo, fosa marina, dorsal oceánica, península, isla.	Formas del relieve: montaña, valle, acantilado y playa. Factores de la distribución de la población: proximidad al mar o grandes ríos y altitud. Densidad de población.		Principales unidades del relieve de la Península Ibérica.	Noción de relieve como condicionante de las redes de transporte y comunicaciones. Principales unidades del relieve de Europa y el mundo.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL2.5. Clasificar diferentes paisajes atendiendo a las formas de relieve y la presencia o no de formas de agua (paisajes de montaña, de llanura o de costa) a partir de imágenes o el trabajo de campo.	2ºCCSS.BL2.3. Identificar en la estructura de la Tierra la litosfera como capa externa, los principales tipos de rocas y minerales que la componen y situar en ella los continentes y las principales unidades de relieve mediante un globo terráqueo o un planisferio.	3ºCCSS.BL2.5. Distinguir diferentes unidades de relieve continental e hidrografía y relacionarla con la distribución de la población a escala regional y global mediante el uso de mapas de diferente escala.		5ºCCSS.BL2.5. Describir, nombrar y situar en un mapa las principales unidades de relieve de la Península Ibérica y relacionar su estructura con la labor transformadora de los ríos y sus vertientes hidrográficas y el mar a través de imágenes aéreas o digitales.	6ºCCSS.BL2.4. Situar y nombrar en un mapa físico la distribución de las principales unidades de relieve a escala europea y global y reconocer su influencia en las actividades humanas como el transporte y las comunicaciones.	EA 13.1/15.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL2.5.1. Clasifica diferentes paisajes atendiendo a las formas de relieve y la presencia o no de formas de agua (paisajes de montaña, de llanura o de costa) a partir de imágenes o el trabajo de campo.	1ºCCSS.BL2.5.1. Clasifica diferentes paisajes atendiendo a las formas de relieve y la presencia o no de formas de agua (paisajes de montaña, de llanura o de costa) a partir de imágenes o el trabajo de campo. 2ºCCSS.BL2.3.1. Identifica en una representación gráfica de la estructura de la Tierra la litosfera como capa externa, los principales tipos de rocas y minerales que la componen.	1ºCCSS.BL2.5.1. Clasifica diferentes paisajes atendiendo a las formas de relieve y la presencia o no de formas de agua (paisajes de montaña, de llanura o de costa) a partir de imágenes o el trabajo de campo. 2ºCCSS.BL2.3.1. Identifica en una representación gráfica la estructura de la Tierra la litosfera como capa externa, los principales tipos de rocas y minerales que la componen. 3ºCCSS.BL2.5.1. Distingue diferentes unidades de relieve continental e hidrografía mediante el uso de mapas de diferente escala.		1ºCCSS.BL2.5.1. Clasifica diferentes paisajes atendiendo a las formas de relieve y la presencia o no de formas de agua (paisajes de montaña, de llanura o de costa) a partir de imágenes o el trabajo de campo. 2ºCCSS.BL2.3.1. Identifica en una representación gráfica la estructura de la Tierra la litosfera como capa externa, los principales tipos de rocas y minerales que la componen. 3ºCCSS.BL2.5.1. Distingue diferentes unidades de relieve continental e hidrografía mediante el uso de mapas de diferente escala. 5ºCCSS.BL2.5.1. Describe, nombre y sitúa las principales unidades de relieve de la Península Ibérica y sus vertientes hidrográficas con la ayuda de mapas.	1ºCCSS.BL2.5.1. Clasifica diferentes paisajes atendiendo a las formas de relieve y la presencia o no de formas de agua (paisajes de montaña, de llanura o de costa) a partir de imágenes o el trabajo de campo. 2ºCCSS.BL2.3.1. Identifica en una representación gráfica la estructura de la Tierra la litosfera como capa externa, los principales tipos de rocas y minerales que la componen. 3ºCCSS.BL2.5.1. Distingue diferentes unidades de relieve continental e hidrografía mediante el uso de mapas de diferente escala. 5ºCCSS.BL2.5.1.. Describe, nombre y sitúa las principales unidades de relieve de la Península Ibérica y sus vertientes hidrográficas con la ayuda de mapas. 6ºCCSS.BL2.4.1. Describe, sitúa y nombra la distribución de las principales unidades de relieve a escala europea y global con la ayuda de mapas físicos de diferente escala.	CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT
	2ºCCSS.BL2.3.2. Sitúa los continentes y las principales unidades de relieve mediante un globo terráqueo o un planisferio.	2ºCCSS.BL2.3.2. Sitúa los continentes y las principales unidades de relieve mediante un globo terráqueo o un planisferio. 3ºCCSS.BL2.5.2. Relaciona la distribución de las grandes unidades de relieve continental y las grandes masas de agua con la distribución de la población a escala regional y global mediante el uso de mapas de diferente escala.		2ºCCSS.BL2.3.2. Sitúa los continentes y las principales unidades de relieve mediante un globo terráqueo o un planisferio. 3ºCCSS.BL2.5.2. Relaciona la distribución de las grandes unidades de relieve continental y las grandes masas de agua con la distribución de la población a escala regional y global mediante el uso de mapas de diferente escala. 5ºCCSS.BL2.5.2. Relaciona las principales unidades de relieve de la Península Ibérica y sus vertientes hidrográficas con la labor transformadora de los ríos y el mar a través de imágenes aéreas o digitales.	2ºCCSS.BL2.3.2. Sitúa los continentes y las principales unidades de relieve mediante un globo terráqueo o un planisferio. 3ºCCSS.BL2.5.2. Relaciona la distribución de las grandes unidades de relieve continental y las grandes masas de agua con la distribución de la población a escala regional y global mediante el uso de mapas de diferente escala. 5ºCCSS.BL2.5.2. Relaciona las principales unidades de relieve de la Península Ibérica y sus vertientes hidrográficas con la labor transformadora de los ríos y el mar a través de imágenes aéreas o digitales. 6ºCCSS.BL2.4.1. Pone ejemplos que evidencian la influencia de las unidades de relieve a escala europea y global en las actividades humanas como el transporte y las comunicaciones.	CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
		Formas del relieve: montaña, valle, acantilado y playa. Transformaciones humanas del medio: presas y embalses, puertos, aterrazamientos. Factores de la distribución de la población: proximidad al mar o grandes ríos y altitud. Densidad de población.	Noción de erosión y sedimentación. Playa, acantilado, cabo, golfo, delta, estuario Actividades económicas: turismo, transporte, obtención de energía.	Actividades humanas: agricultura e industria, obtención de fuentes de energía y materias primas.	Paisajes agropecuarios y turísticos de Europa.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
		3ºCCSS.BL2.4. Comparar diversos paisajes para explicar la acción humana en la modificación del relieve interior y costero o del curso de los ríos y cómo los seres humanos se han adaptado a las características ambientales de un lugar.	4ºCCSS.BL2.5. Describir y comparar diversos paisajes costeros y de interior de la Península Ibérica e identificar los cambios que han experimentado como resultado de procesos naturales (erosión y sedimentación) y la acción humana a partir del análisis de imágenes aéreas o digitales obtenidas en distintos momentos.	5ºCCSS.BL2.6. Analizar algunos paisajes agrarios y turísticos de España como resultado de la acción humana sobre el suelo, el relieve, los recursos hídricos y algunos elementos del clima.	6ºCCSS.BL2.5. Comparar diversos paisajes europeos relacionando su variedad con el resultado de la interacción de las actividades humanas y los componentes del medio natural mediante el análisis de mapas temáticos y la observación de fotografías aéreas.	EA 14.1/15.1/16,1/16, 2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
		3ºCCSS.BL2.4.1. Compara a partir de la observación de diversos paisajes los distintos modos en que los seres humanos se han adaptado a las características ambientales de un lugar.	3ºCCSS.BL2.4.1. Compara a partir de la observación de diversos paisajes los distintos modos en que los seres humanos se han adaptado a las características ambientales de un lugar. 4ºCCSS.BL2.5.1. Describe y compara diversos paisajes costeros y de interior de la Península Ibérica haciendo referencia a los cambios que han experimentado como resultado de procesos naturales (erosión y sedimentación) y a la acción humana a partir del análisis de imágenes aéreas o digitales obtenidas en distintos momentos.	3ºCCSS.BL2.4.1. Compara a partir de la observación de diversos paisajes los distintos modos en que los seres humanos se han adaptado a las características ambientales de un lugar. 4ºCCSS.BL2.5.1. Describe y compara diversos paisajes costeros y de interior de la Península Ibérica haciendo referencia a los cambios que han experimentado como resultado de procesos naturales (erosión y sedimentación) y a la acción humana a partir del análisis de imágenes aéreas o digitales obtenidas en distintos momentos. 5ºCCSS.BL2.6.1. Analiza algunos paisajes agrarios y turísticos de España como resultado de la acción humana sobre el suelo, el relieve, los recursos hídricos y algunos elementos del clima.	3ºCCSS.BL2.4.1. Compara a partir de la observación de diversos paisajes los distintos modos en que los seres humanos se han adaptado a las características ambientales de un lugar. 4ºCCSS.BL2.5.1. Describe los cambios que han experimentado como resultado de procesos naturales (erosión y sedimentación) y a la acción humana a partir del análisis de imágenes aéreas de paisajes o digitales obtenidas en distintos momentos. 5ºCCSS.BL2.6.1. Analiza algunos paisajes agrarios y turísticos de España como resultado de la acción humana sobre el suelo, el relieve, los recursos hídricos y algunos elementos del clima. 6ºCCSS.BL2.5.1. Compara diversos paisajes agropecuarios y turísticos europeos relacionando su variedad con el resultado de la interacción de las actividades humanas y los componentes del medio natural mediante el análisis de mapas temáticos y la observación de fotografías aéreas.	CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Usos del agua en la vida cotidiana y actividades económicas. Noción de escasez de agua. Formulación de conjeturas sobre lo que sucede cuando falta el agua.	El acceso al agua como derecho básico.			Nociones de desarrollo sostenible y recurso. Contaminación. Escasez y agotamiento de recursos.	Nociones de cambio climático y equilibrio ambiental y efecto invernadero.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D
1ºCCSS.BL2.6. Reconocer la importancia del agua para la vida de los seres humanos proponiendo ejemplos de la vida cotidiana y formulando conjeturas sobre las consecuencias de su escasez.	2ºCCSS.BL2.4. Reconocer la importancia de la conservación de la hidrosfera para el equilibrio ambiental y para la vida de los seres humanos a partir de ejemplos de fenómenos ambientales y de situaciones sociales como el problema del acceso al uso del agua para cubrir las necesidades básicas.			5ºCCSS.BL2.7. Examinar algunos problemas ambientales relacionados con el desarrollo sostenible como el agotamiento, escasez o deterioro por contaminación de los recursos que se pueden obtener del suelo y el subsuelo especialmente las materias primas y el agua como resultado de las actividades humanas.	6ºCCSS.BL2.6. Analizar algunas de las manifestaciones del cambio climático como una consecuencia de la interacción de la actividad humana con el medio sugiriendo algunas posibles actuaciones para frenar dicho cambio.	EA 8.2/17.1/18.1.
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL2.6.1. Reconoce la importancia del agua para la vida de los seres humanos proponiendo ejemplos de la vida cotidiana y formula conjeturas sobre las consecuencias de su escasez..	1ºCCSS.BL2.6.1. Reconoce la importancia del agua para la vida de los seres humanos proponiendo ejemplos de la vida cotidiana y formula conjeturas sobre las consecuencias de su escasez. 2ºCCSS.BL2.4.1. Propone ejemplos de fenómenos ambientales y de situaciones sociales como el problema del acceso al uso del agua para cubrir las necesidades básicas con el objeto de demostrar la importancia de la conservación de la hidrosfera para el equilibrio ambiental y para la vida de los seres humanos , para quienes el acceso al agua es un derecho básico .			1ºCCSS.BL2.6.1. Reconoce la importancia del agua para la vida de los seres humanos proponiendo ejemplos de la vida cotidiana. 2ºCCSS.BL2.4.1. Propone ejemplos de fenómenos ambientales y de situaciones sociales como el problema del acceso al uso del agua para cubrir las necesidades básicas con el objeto de demostrar la importancia de la conservación de la hidrosfera para el equilibrio ambiental y para la vida de los seres humanos, para quienes el acceso al agua es un derecho básico. 5ºCCSS.BL2.7.1. Examina algunos problemas ambientales relacionados con el desarrollo sostenible como el agotamiento. escasez o deterioro por contaminación de los recursos que se pueden obtener del suelo y el subsuelo, especialmente las materias primas y el agua como resultado de las actividades humanas.	1ºCCSS.BL2.6.1. Reconoce la importancia del agua para la vida de los seres humanos proponiendo ejemplos de la vida cotidiana. 2ºCCSS.BL2.4.1. Propone ejemplos de fenómenos ambientales y de situaciones sociales como el problema del acceso al uso del agua para cubrir las necesidades básicas con el objeto de demostrar la importancia de la conservación de la hidrosfera para el equilibrio ambiental y para la vida de los seres humanos, para quienes el acceso al agua es un derecho básico. 5ºCCSS.BL2.7.1. Examina algunos problemas ambientales relacionados con el desarrollo sostenible como el agotamiento. escasez o deterioro por contaminación de los recursos que se pueden obtener del suelo y el subsuelo, especialmente las materias primas y el agua como resultado de las actividades humanas. 6ºCCSS.BL2.6.1. Analiza algunas de las manifestaciones del cambio climático como una consecuencia de la interacción de la actividad humana con el medio físico.	CSC CMCT CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA
					6ºCCSS.BL2.6.2 Propone algunas posibles acciones que podemos llevar a cabo para frenar el cambio climático en lo relativo a las actividades humanas.	CSC CMCT

[illegible]

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
	Ámbitos de participación ciudadana en entornos próximos: colegio, asociaciones vecinales, culturales y deportivas, ayuntamiento y comunidad autónoma. Equipamientos básicos: residenciales, educativos, sanitarios y culturales.		Estructura territorial del estado español: comunidades autónomas, provincias, ayuntamientos. Competencias en el ámbito de los servicios públicos y protección ambiental.		Estructura política y territorial del estado español: instituciones y funciones.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
	2ºCCSS.BL3.2. Diferenciar según la organización territorial algunas de las funciones y actividades que se llevan a cabo desde las instituciones para atender las necesidades de los ciudadanos como la sanidad, la educación, los servicios sociales y la seguridad.		4ºCCSS.BL3.2. Describir y situar en un mapa la organización territorial del Estado español derivada de la Constitución: comunidades autónomas, provincias y municipios y sus principales competencias desde el punto de vista de los servicios básicos al ciudadano.		6ºCCSS.BL3.2. Representar gráficamente la estructura política y territorial del estado español identificando sus principales instituciones y sus funciones.	EA 2.1./2.2./3.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	2ºCCSS.BL3.2.1. Diferencia según la organización territorial (ayuntamiento y comunidad autónoma) algunas de las funciones y actividades que se llevan a cabo desde las instituciones para atender las necesidades de los ciudadanos como la sanidad, la educación, los servicios sociales y la seguridad.		2ºCCSS.BL3.2.1. Diferencia según la organización territorial (ayuntamiento y comunidad autónoma) algunas de las funciones y actividades que se llevan a cabo desde las instituciones para atender las necesidades de los ciudadanos como la sanidad, la educación, los servicios sociales y la seguridad. 4ºCCSS.BL3.2.1. Describe las principales competencias de las instituciones a que da lugar la organización territorial del Estado español desde el punto de vista de los servicios básicos al ciudadano.		2ºCCSS.BL3.2.1. Diferencia según la organización territorial (ayuntamiento y comunidad autónoma) algunas de las funciones y actividades que se llevan a cabo desde las instituciones para atender las necesidades de los ciudadanos como la sanidad, la educación, los servicios sociales y la seguridad. 4ºCCSS.BL3.2.1. Describe las principales competencias de las instituciones a que da lugar la organización territorial del Estado español desde el punto de vista de los servicios básicos al ciudadano. 6ºCCSS.BL3.2.1. Identifica las funciones de las principales instituciones del estado español.	CSC CSC CSC
			4ºCCSS.BL3.2.2. Identifica y sitúa en un mapa las diversas unidades territoriales en las que se organiza el estado español: comunidades autónomas, provincias y municipios.		4ºCCSS.BL3.2.2. Identifica y sitúa en un mapa las diversas unidades territoriales en las que se organiza el estado español: comunidades autónomas, provincias y municipios. 6ºCCSS.BL3.2.2. Representa gráficamente la estructura política y territorial del estado español y sus instituciones.	CSC CSC

<div> <div>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</div> <div>BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD</div> </div>						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
	Ámbitos de participación ciudadana en entornos próximos.		Instituciones europeas y sus funciones: Comisión Europea, Parlamento Europeo, Consejo de Ministros y Tribunal de Justicia.		Objetivos de la UE. El mercado único y el papel del euro. Ciudadanía europea: derechos y participación política.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
	2ºCCSS.BL3.3. Reconocer los objetivos de la UE, sus países miembros y algunos ejemplos de actuaciones que afecten a la vida cotidiana como la existencia de una moneda común o el libre desplazamiento de los ciudadanos europeos en el territorio de la UE.		4ºCCSS.BL3.3. Comparar la estructura organizativa derivada de la división de poderes de la UE con la de España.		6ºCCSS.BL3.3. Reconocer aquellos aspectos que hacen de la Unión Europea un espacio cultural dentro de su diversidad, con una ciudadanía europea, unas políticas de cohesión social y un mercado único.	EA 5.1/5.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	2ºCCSS.BL3.3.1 Reconoce los objetivos de la UE a partir de algunos ejemplos de actuaciones que impulsa la Unión Europea como la circulación del euro o el libre desplazamiento de ciudadanos en el territorio de la UE.		<p>2ºCCSS.BL3.3.1 Reconoce los objetivos de la UE a partir de algunos ejemplos de actuaciones que impulsa la Unión Europea como la circulación del euro o el libre desplazamiento de ciudadanos en el territorio de la UE..</p> <p>4ºCCSS.BL3.3.1. Compara la estructura organizativa derivada de la división de poderes de la UE: Comisión Europea, Parlamento Europeo, Consejo de Ministros y Tribunal de Justicia con la del Estado Español y reconoce los países miembros de la UE en un mapa político.</p>		<p>2ºCCSS.BL3.3.1 Reconoce los objetivos de la UE a partir de algunos ejemplos de actuaciones que impulsa la Unión Europea como la circulación del euro o el libre desplazamiento de ciudadanos en el territorio de la UE.</p> <p>4ºCCSS.BL3.3.1. Compara la estructura organizativa derivada de la división de poderes de la UE: Comisión Europea, Parlamento Europeo, Consejo de Ministros y Tribunal de Justicia con la del Estado Español y reconoce los países miembros de la UE en un mapa político.</p> <p>6ºCCSS.BL3.3.1. Reconoce, a partir de algunos ejemplos, aquellos aspectos que hacen de la Unión Europea un espacio cultural dentro de su diversidad, con una ciudadanía europea basada en el reconocimiento de derechos y la participación ciudadana, unas políticas de cohesión social y un mercado único favorecido por la existencia del euro.</p>	<p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>

ÁREA: CIENCIAS SOCIAES BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Profesiones y actividades económicas de producción de bienes y servicios. Evitación de estereotipos sexistas.	Nociones económicas básicas: producción, consumo y mercado.	Nociones económicas: producción, consumo, mercado, distribución y comercialización. Medios de transporte. Exportación e importación.	Factores de localización industrial. Materias primas y fuentes de energía.	Localización de las principales regiones industriales españolas y europeas.	Distribución de los principales países productores y consumidores de materias primas y fuentes de energía en el ámbito mundial. Ventajas e inconveniente de los diversos medios de transporte.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL3.4. Identificar y describir ejemplos de profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad, cómo han cambiado en el tiempo y evitar estereotipos sexistas en la descripción de las profesiones.	2ºCCSS.BL3.6. Localizar en un mapa la procedencia de algunos productos de la vida cotidiana: alimentos, ropa, electrodomésticos y clasificarlos según el grado de proximidad al lugar de consumo.	3ºCCSS.BL3.4. Situar e identificar algunos productos que son obtenidos y/o elaborados en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana e inferir los medios de transporte que se han podido utilizar para importarlos o exportarlos.	4ºCCSS.BL3.6. Localizar la producción de algunos bienes que consumimos haciendo referencia a factores climáticos y a los recursos minerales del suelo y el subsuelo de la región donde han sido producidos o elaborados.	5ºCCSS.BL3.4. Localizar las regiones industriales españolas identificando el tipo de producción industrial y relacionarla con la distribución de la población en núcleos urbanos como fuente de mano de obra y de consumidores potenciales.	6ºCCSS.BL3.7. Relacionar la desigual distribución de los países productores de las principales materias primas y fuentes de energía y los países que las consumen con la creación de redes de transporte describiendo sus características en relación con el tipo de productos que se transportan (líquidos o sólidos, voluminosos o ligeros) y la distancia entre el lugar de producción y el de consumo a partir de mapas temáticos.	EA 9.1/9.2/10.1/10.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL3.4.1. Identifica profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.	1ºCCSS.BL3.4.1. Identifica profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares. 2ºCCSS.BL3.6.1. Localiza en un mapa la procedencia de algunos productos de la vida cotidiana: alimentos, ropa, electrodomésticos.	1ºCCSS.BL3.4.1. Identifica profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares. 2ºCCSS.BL3.6.1. Localiza en un mapa la procedencia de algunos productos de la vida cotidiana: alimentos, ropa, electrodomésticos. 3ºCCSS.BL3.4.1. Sitúa algunos productos que son obtenidos y/o elaborados y distribuidos en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana.	1ºCCSS.BL3.4.1. Identifica profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares. 2ºCCSS.BL3.6.1. Localiza en un mapa la procedencia de algunos productos de la vida cotidiana: alimentos, ropa, electrodomésticos. 3ºCCSS.BL3.4.1. Sitúa algunos productos que son obtenidos y/o elaborados y distribuidos en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana. 4ºCCSS.BL3.6.1. Localiza la producción de algunos bienes que consumimos mediante el uso de mapas haciendo referencia a factores climáticos y a los recursos minerales del suelo y el subsuelo de la región donde han sido producidos o elaborados.	1ºCCSS.BL3.4.1. Identifica profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares. 2ºCCSS.BL3.6.1. Localiza en un mapa la procedencia de algunos productos de la vida cotidiana: alimentos, ropa, electrodomésticos. 3ºCCSS.BL3.4.1. Sitúa algunos productos que son obtenidos y/o elaborados y distribuidos en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana. 4ºCCSS.BL3.6.1. Localiza la producción de algunos bienes que consumimos mediante el uso de mapas haciendo referencia a factores climáticos y a los recursos minerales del suelo y el subsuelo de la región donde han sido producidos o elaborados. 5ºCCSS.BL3.4.1. Localiza las regiones industriales españolas identificando el tipo de producción industrial con la ayuda de un mapa temático.	1ºCCSS.BL3.4.1. Identifica profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares. 2ºCCSS.BL3.6.1. Localiza en un mapa la procedencia de algunos productos de la vida cotidiana: alimentos, ropa, electrodomésticos. 3ºCCSS.BL3.4.1. Sitúa algunos productos que son obtenidos y/o elaborados y distribuidos en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana. 4ºCCSS.BL3.6.1. Localiza la producción de algunos bienes que consumimos mediante el uso de mapas haciendo referencia a factores climáticos y a los recursos minerales del suelo y el subsuelo de la región donde han sido producidos o elaborados. 5ºCCSS.BL3.4.1. Localiza las regiones industriales españolas identificando el tipo de producción industrial con la ayuda de un mapa temático. 6ºCCSS.BL3.7.1. Relaciona la desigual distribución de los países productores de las principales materias primas y fuentes de energía y los países que las consumen con la creación de redes de transporte a partir de mapas temáticos.	CSC
						CSC
						CSC
						CSC
						CSC
1ºCCSS.BL3.4.2. Describe a partir de ejemplos cómo algunas profesiones han cambiado en el tiempo evitando estereotipos sexistas en la descripción de dichas profesiones.	1ºCCSS.BL3.4.2. Describe a partir de ejemplos cómo algunas profesiones han cambiado en el tiempo. 2ºCCSS.BL3.6.2. Clasifica algunos productos de la vida cotidiana como alimentos, ropa y electrodomésticos según el grado de proximidad al lugar de consumo.	1ºCCSS.BL3.4.2. Describe a partir de ejemplos cómo algunas profesiones han cambiado en el tiempo. 2ºCCSS.BL3.6.2. Clasifica algunos productos de la vida cotidiana como alimentos, ropa y electrodomésticos según el grado de proximidad al lugar de consumo. 3ºCCSS.BL3.4.2. Identifica y diferencia entre algunos productos que son obtenidos y/o elaborados y distribuidos en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana.	1ºCCSS.BL3.4.2. Describe a partir de ejemplos cómo algunas profesiones han cambiado en el tiempo. 2ºCCSS.BL3.6.2. Clasifica algunos productos de la vida cotidiana como alimentos, ropa y electrodomésticos según el grado de proximidad al lugar de consumo. 3ºCCSS.BL3.4.2. Identifica y diferencia entre algunos productos que son obtenidos y/o elaborados y distribuidos en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana. 4ºCCSS.BL3.6.2. Relaciona la localización de la producción de algunos bienes que consumimos con factores climáticos y la existencia de recursos minerales del suelo y el subsuelo de la región donde han sido producidos o elaborados mediante el uso de mapas.	1ºCCSS.BL3.4.2. Describe a partir de ejemplos cómo algunas profesiones han cambiado en el tiempo. 2ºCCSS.BL3.6.2. Clasifica algunos productos de la vida cotidiana como alimentos, ropa y electrodomésticos según el grado de proximidad al lugar de consumo. 3ºCCSS.BL3.4.2. Identifica y diferencia entre algunos productos que son obtenidos y/o elaborados y distribuidos en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana. 4ºCCSS.BL3.6.2. Relaciona la localización de la producción de algunos bienes que consumimos con factores climáticos y la existencia de recursos minerales del suelo y el subsuelo de la región donde han sido producidos o elaborados mediante el uso de mapas. 5ºCCSS.BL3.4.2. Relaciona el tipo de producción industrial con factores de localización de las industrias españolas como la distribución de la población en núcleos urbanos como fuente de mano de obra y de consumidores potenciales.		CSC
						CSC
						CSC
						CSC
						CSC
		3ºCCSS.BL3.4.3. Infiere los medios de transporte que se han podido utilizar para importar o exportar y distribuir algunos productos producidos o consumidos en la Comunitat Valenciana.			3ºCCSS.BL3.4.3. Infiere los medios de transporte que se han podido utilizar para importar o exportar y distribuir algunos productos producidos o consumidos en la Comunitat Valenciana. 6ºCCSS.BL3.7.2. Describe las características de las redes y medios de transporte internacionales en relación con el tipo de productos que se transportan (líquidos o sólidos, voluminosos o ligeros) y la distancia entre el lugar de producción y el de consumo a partir de mapas temáticos. CAMBIAR NÚMERO	CSC
						CSC

<div> <div>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</div> <div>BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD</div> </div>						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
	Aproximación a los tipos de empresas: productoras de bienes de consumo y de servicios. Sectores económicos.	Empresas de extracción de materias primas, de distribución y comercialización.	Empresas locales, nacionales y multinacionales. Fases del proceso productivo.	Localización de las principales regiones industriales españolas y europeas. Noción de recursos económicos, mano de obra y consumo.	Clasificación de empresas según el tipo de producción: bienes de equipo, bienes de consumo, extracción de materias primas y fuentes de energía.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
	2ºCCSS.BL3.7. Clasificar de acuerdo con el sector económico al que pertenezcan diferentes empresas que produzcan bienes de uso cotidiano o proporcionen servicios.	3ºCCSS.BL3.5. Clasificar las empresas en función del tipo de actividad que desarrollen en el proceso económico desde la obtención o extracción de las materias primas a la distribución y comercialización de productos de consumo habitual.	4ºCCSS.BL3.7. Diferenciar entre aquellas empresas que operan en el ámbito local o nacional de las multinacionales que lo hacen en distintos países dividiendo el proceso productivo en distintas localizaciones para obtener el mayor beneficio.	5ºCCSS.BL3.5. Relacionar la localización de las empresas que producen bienes de consumo o proporcionan servicios básicos y la distribución de la población como fuente de mano de obra y consumidores. ²	6ºCCSS.BL3.8. Diferenciar entre las empresas dedicadas a la extracción y producción de materias primas y fuentes de energía de aquellas dedicadas a la producción de bienes de equipo y bienes de consumo.	EA 14.1/14.2/14.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	2ºCCSS.BL3.7.1. Clasifica de acuerdo con el sector económico al que pertenezcan diferentes empresas que produzcan bienes de uso cotidiano o proporcionen servicios.	2ºCCSS.BL3.7.1. Clasifica de acuerdo con el sector económico al que pertenezcan diferentes empresas que produzcan bienes de uso cotidiano o proporcionen servicios. 3ºCCSS.BL3.5.1. Clasifica las empresas en función del tipo de actividad que desarrollen en el proceso económico desde la obtención o extracción de las materias primas a la distribución y comercialización de productos de consumo habitual.	2ºCCSS.BL3.7.1. Clasifica de acuerdo con el sector económico al que pertenezcan diferentes empresas que produzcan bienes de uso cotidiano o proporcionen servicios. 3ºCCSS.BL3.5.1. Clasifica las empresas en función del tipo de actividad que desarrollen en el proceso económico desde la obtención o extracción de las materias primas a la distribución y comercialización de productos de consumo habitual. 4ºCCSS.BL3.7.1. Diferencia entre aquellas empresas que operan en el ámbito local o nacional de las multinacionales que lo hacen en distintos países dividiendo el proceso productivo en distintas localizaciones para obtener el mayor beneficio.	2ºCCSS.BL3.7.1. Clasifica de acuerdo con el sector económico al que pertenezcan diferentes empresas que produzcan bienes de uso cotidiano o proporcionen servicios. 3ºCCSS.BL3.5.1. Clasifica las empresas en función del tipo de actividad que desarrollen en el proceso económico desde la obtención o extracción de las materias primas a la distribución y comercialización de productos de consumo habitual. 4ºCCSS.BL3.7.1. Diferencia entre aquellas empresas que operan en el ámbito local o nacional de las multinacionales que lo hacen en distintos países dividiendo el proceso productivo en distintas localizaciones para obtener el mayor beneficio. 5ºCCSS.BL3.5.1. Relaciona la localización de las empresas que producen bienes de consumo o proporcionan servicios básicos y la distribución de la población como fuente de mano de obra y consumidores.	2ºCCSS.BL3.7.1. Clasifica de acuerdo con el sector económico al que pertenezcan diferentes empresas que produzcan bienes de uso cotidiano o proporcionen servicios. 3ºCCSS.BL3.5.1. Clasifica las empresas en función del tipo de actividad que desarrollen en el proceso económico desde la obtención o extracción de las materias primas a la distribución y comercialización de productos de consumo habitual. 4ºCCSS.BL3.7.1. Diferencia entre aquellas empresas que operan en el ámbito local o nacional de las multinacionales que lo hacen en distintos países dividiendo el proceso productivo en distintas localizaciones para obtener el mayor beneficio. 5ºCCSS.BL3.4.1. Relaciona la localización de las empresas que producen bienes de consumo o proporcionan servicios básicos y la distribución de la población como fuente de mano de obra y consumidores. 6ºCCSS.BL3.8.1. Diferencia entre las empresas dedicadas a la extracción y producción de materias primas y fuentes de energía de aquellas dedicadas a la producción de bienes de equipo y bienes de consumo a partir de casos.	CSC CSC CSC CSC

²No está en el currículo, se añade con el número 3.5. fe de erratas D 108/2014

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Utilización del etiquetado para averiguar el precio de un producto de consumo habitual y cálculo del coste de una compra sencilla.	Introducción a la noción de dinero y circulación monetaria, ahorro, cuenta bancaria, moneda y tarjeta de crédito. Cálculo de gastos e ingresos en la economía doméstica.	Estrategias para mejorar la gestión de gastos e ingresos en el ámbito personal y doméstico. Cálculo del ahorro necesario para afrontar gastos futuros.		El papel de la publicidad.	Estrategias de publicidad.	h) m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL3.5. Identificar el precio en el etiquetado de un producto y calcular el coste de algunos productos de consumo habituales en el hogar partiendo de un registro elaborado con la colaboración de las familias.	2ºCCSS.BL3.8. Averiguar cómo obtienen las familias el dinero y cómo circula haciendo referencia a actividades como recibir un salario, guardar dicho ingreso en una cuenta de ahorros en un banco o gastarlo pagando bien en metálico o con tarjeta de crédito la adquisición de bienes y servicios habituales como la comida, la ropa, el teléfono, la gasolina, material escolar o asistir a actividades lúdicas o culturales.	3ºCCSS.BL3.6. Reconocer la importancia de gestionar bien el dinero que maneja (por ejemplo, la paga) o el de la familia utilizando estrategias como la planificación de lo que se va a gastar teniendo en cuenta el dinero disponible, calcular cuánto necesita ahorrar para un gasto futuro.		5ºCCSS.BL3.6 Reconocer el papel de la publicidad como un medio para fomentar el consumo de bienes y servicios y la necesidad de saber evaluar los recursos económicos disponibles de la familia y planificar el gasto para evitar un consumo compulsivo. ³	6ºCCSS.BL3.9. Identificar a través de la observación de la publicidad emitida en los medios de comunicación al destinatario del producto o servicio y el sesgo de la información para destacar sus cualidades, reconociendo que ello afecta a sus decisión de compra y, por tanto, ser consciente de que ser crítico con la publicidad es una condición para un consumo responsable.	EA 11.1/ 12.1/ 12.2/12.3,
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL3.5.1. Identifica el precio en el etiquetado de algunos productos de consumo habituales en el hogar para calcular el gasto familiar partiendo de un registro elaborado con la colaboración de las familias.	1ºCCSS.BL3.5.1. Identifica el precio en el etiquetado de algunos productos de consumo habituales en el hogar para calcular el gasto familiar partiendo de un registro elaborado con la colaboración de las familias. 2ºCCSS.BL3.8.1. Averigua cómo obtienen las familias el dinero y cómo circula haciendo referencia a actividades como recibir un salario, guardar dicho ingreso en una cuenta de ahorros en un banco o gastarlo pagando bien en metálico o con tarjeta de crédito la adquisición de bienes y servicios habituales como la comida, la ropa, el teléfono, la gasolina, material escolar o asistir a actividades lúdicas o culturales.	1ºCCSS.BL3.5.1. Identifica el precio en el etiquetado de algunos productos de consumo habituales en el hogar para calcular el gasto familiar partiendo de un registro elaborado con la colaboración de las familias. 2ºCCSS.BL3.8. 1.Averigua cómo obtienen las familias el dinero y cómo circula haciendo referencia a actividades como recibir un salario, guardar dicho ingreso en una cuenta de ahorros en un banco o gastarlo pagando bien en metálico o con tarjeta de crédito la adquisición de bienes y servicios habituales como la comida, la ropa, el teléfono, la gasolina, material escolar o asistir a actividades lúdicas o culturales. 3ºCCSS.BL3.6.1. Planifica estrategias para decidir lo que se va a gastar teniendo en cuenta el dinero disponible y calcular cuánto necesita ahorrar para un gasto futuro, reconociendo la importancia de gestionar bien el dinero que maneja (por ejemplo, la paga) o el presupuesto familiar).		1ºCCSS.BL3.5.1. Identifica el precio en el etiquetado de algunos productos de consumo habituales en el hogar para calcular el gasto familiar partiendo de un registro elaborado con la colaboración de las familias. 2ºCCSS.BL3.8.1. Averigua cómo obtienen las familias el dinero y cómo circula haciendo referencia a actividades como recibir un salario, guardar dicho ingreso en una cuenta de ahorros en un banco o gastarlo pagando bien en metálico o con tarjeta de crédito la adquisición de bienes y servicios habituales como la comida, la ropa, el teléfono, la gasolina, material escolar o asistir a actividades lúdicas o culturales. 3ºCCSS.BL3.6.1. Planifica estrategias para decidir lo que se va a gastar teniendo en cuenta el dinero disponible y calcular cuánto necesita ahorrar para un gasto futuro, reconociendo la importancia de gestionar bien el dinero que maneja (por ejemplo, la paga) o el presupuesto. 5ºCCSS.BL3.6.1. Sabe evaluar los recursos económicos disponibles de la familia y planificar el gasto para evitar un consumo compulsivo.		CSC CMCT CSC CMCT CSC SIIE CSC SIIE
				5ºCCSS.BL3.6.2. Identifica el papel de la publicidad como un medio para fomentar el consumo de bienes y servicios a partir ejemplos de anuncios publicitarios.	5ºCCSS.BL3.5.2. Identifica el papel de la publicidad como un medio para fomentar el consumo de bienes y servicios a partir ejemplos de anuncios publicitarios. 6ºCCSS.BL3.9.1. Asocia a través de la observación de la publicidad emitida en los medios de comunicación al destinatario del producto o servicio y el sesgo de la información.	CSC SIEE CSC SIEE

³Antes en el currículo 3.5. actualmente reenumerado 3.6. fe de erratas D 108/2014

<div> <div>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</div> <div>BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD</div> </div>						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
	Medidas de seguridad pasiva: el cinturón de seguridad. Señales de tráfico que indican prohibición.		Señales de tráfico de prohibición e informativas. Respeto de las normas de tráfico como peatón.			a), n)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
	2ºCCSS.BL3.9. Actuar en la vía pública teniendo en cuenta las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico que indican prohibición.		4ºCCSS.BL3.8. Distinguir diferentes señales de tráfico clasificándolas según sus características y el tipo de actuaciones que implican en sus desplazamientos habituales.			EA 15.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	2ºCCSS.BL3.9.1. Conoce las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico que indican prohibición .		<p>2ºCCSS.BL3.9.1. Conoce las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico que indican prohibición.</p> <p>4ºCCSS.BL3.8.1. Distingue diferentes señales de tráfico de prohibición e información necesarias para actuar de forma respetuosa en sus desplazamientos habituales.</p>			<p>CSC</p> <p>CSC</p>
	2ºCCSS.BL3.9.2. Actúa en la vía pública teniendo en cuenta las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico que indican prohibición .		<p>2ºCCSS.BL3.9.2. Actúa en la vía pública teniendo en cuenta las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico que indican prohibición.</p> <p>4ºCCSS.BL3.8.2. Clasifica las señales de tráfico según sus características y el tipo de actuaciones que implican en sus desplazamientos habituales.</p>			<p>CSC</p> <p>CSC</p>

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Formas naturales de medir el tiempo: día, estaciones, año. Noción de sucesión, antes y después, pasado y presente. Nociones de cambio, causa y consecuencia.	Representación del tiempo mediante líneas cronológicas. Formas convencionales de medir el tiempo: noción de las grandes edades de la historia. Noción de simultaneidad, cambio y continuidad.	Ordenación de objetos y representación de hechos en el tiempo. Formas convencionales de medir el tiempo: a. C., d.C., grandes edades de la historia y los milenios o siglos que abarcan. Nociones de cambio y continuidad, causa, consecuencia, evidencia e interpretación histórica.	El tiempo y su medida: periodos cronológicos (año, siglo, milenio), formas convencionales de datación, grandes edades de la historia. Nociones de cambio, causa, consecuencia, empatía, duración y simultaneidad, evidencia e interpretación histórica.	El tiempo y su representación mediante líneas de tiempo. El tiempo y su medida: periodos cronológicos (siglo, milenio, año, grandes edades de la historia). Noción de cambios, continuidad, simultaneidad y duración, evidencia e interpretación histórica.	El tiempo y su representación mediante varias líneas de tiempo. El tiempo y su medida: periodos cronológicos. Noción de cambios, continuidad, simultaneidad y duración, evidencia.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL4.1. Describir una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local en periodos naturales como la sucesión de días, meses, estaciones y años utilizando referencias sociales y culturales, poniendo ejemplos de aspectos que cambian, indicando los que suceden antes o después de un punto de referencia dado y diferenciando entre pasado y presente.	2ºCCSS.BL4.1. Ordenar cronológicamente mediante una línea de tiempo sencilla diversos hechos del pasado o acontecimientos relativos a de la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes utilizando como marco temporal las edades de la historia y los siglos, identificando hechos simultáneos, cambios y continuidades.	3ºCCSS.BL4.1. Elaborar líneas de tiempo para representar hechos históricos significativos de la historia de España y del mundo, ordenar objetos o imágenes relativos a la vida cotidiana u objetos artísticos que reflejen acontecimientos o cambios que afectaron a la vida de las personas utilizando dataciones convencionales (a. C., d. C), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	4ºCCSS.BL4.1. Ordenar cronológicamente y representar la información sobre hechos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización a partir de diversas fuentes y utilizar convencionalismos cronológicos de manera apropiada para describir o narrar hechos de estos períodos, identificando sucesiones, su simultaneidad y su duración.	5ºCCSS.BL4.1. Representar mediante líneas de tiempo la duración de hechos históricos relevantes de la Edad Media y Edad Moderna, situando las fechas en el siglo a que corresponden, datando los hechos históricos significativos que acotan las grandes etapas de la historia.	6ºCCSS.BL4.1. Representar en un eje cronológico o en varios diferentes acontecimientos o procesos históricos relevantes de la Edad Contemporánea para distinguir entre diversos tipos de cambio (más rápidos, de mayor o menor duración, de carácter económico, cultural o político) y mostrar cómo se relacionan entre sí.	EA 2.1 /2.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL4.1.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local diferenciando entre pasado y presente .	1ºCCSS.BL4.1.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local diferenciando entre pasado y presente. 2ºCCSS.BL4.1.1. Ordena de modo cronológico mediante una línea de tiempo sencilla diversos hechos del pasado o acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	1ºCCSS.BL4.1.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local diferenciando entre pasado y presente. 2ºCCSS.BL4.1.1. Ordena de modo cronológico mediante una línea de tiempo sencilla diversos hechos del pasado o acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas científicos o gobernantes. 3ºCCSS.BL4.1.1. Elabora líneas de tiempo para representar hechos históricos significativos de la historia de España y del mundo .	1ºCCSS.BL4.1.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local diferenciando entre pasado y presente. 2ºCCSS.BL4.1.1. Ordena de modo cronológico mediante una línea de tiempo sencilla diversos hechos del pasado o acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas científicos o gobernantes. 3ºCCSS.BL4.1.1. Elabora líneas de tiempo para representar hechos históricos significativos de la historia de España y del mundo. 4ºCCSS.BL4.1.1. Ordena de modo cronológico la información sobre hechos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	1ºCCSS.BL4.1.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local diferenciando entre pasado y presente. 2ºCCSS.BL4.1.1. Ordena de modo cronológico mediante una línea de tiempo sencilla diversos hechos del pasado o acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas científicos o gobernantes. 3ºCCSS.BL4.1.1. Elabora líneas de tiempo para representar hechos históricos significativos de la historia de España y del mundo. 4ºCCSS.BL4.1.1. Ordena de modo cronológico la información sobre hechos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización. 5ºCCSS.BL4.1.1. Representa mediante líneas de tiempo la duración de hechos históricos relevantes de la Edad Media y Edad Moderna , situando las fechas en el siglo al que corresponden.	1ºCCSS.BL4.1.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local diferenciando entre pasado y presente. 2ºCCSS.BL4.1.1. Ordena de modo cronológico mediante una línea de tiempo sencilla diversos hechos del pasado o acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas científicos o gobernantes. 3ºCCSS.BL4.1.1. Elabora líneas de tiempo para representar hechos históricos significativos de la historia de España y del mundo. 4ºCCSS.BL4.1.1. Ordena de modo cronológico la información sobre hechos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización. 5ºCCSS.BL4.1.1. Representa mediante líneas de tiempo la duración de hechos históricos relevantes de la Edad Media y Edad Moderna , situando las fechas en el siglo al que corresponden. 6ºCCSS.BL4.1.1. Representa en un eje cronológico o en varios diferentes acontecimientos o procesos históricos relevantes de la Edad Contemporánea para distinguir entre diversos tipos de cambios y cómo se relacionan diferentes procesos históricos contemporáneos.	CSC CSC CSC CSC CSC
1ºCCSS.BL4.1.2. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local en periodos naturales como la sucesión de días, meses, estaciones y años utilizando referencias sociales y culturales.	1ºCCSS.BL4.1.2. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local en periodos naturales como la sucesión de días, meses, estaciones y años utilizando referencias sociales y culturales 2ºCCSS.BL4.1.2. Utiliza como marco temporal las edades de la historia y los siglos para ordenar acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	1ºCCSS.BL4.1.2. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local en periodos naturales como la sucesión de días, meses, estaciones y años utilizando referencias sociales y culturales 2ºCCSS.BL4.1.2. Utiliza como marco temporal las edades de la historia y los siglos para ordenar acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes 3ºCCSS.BL4.1.2. Ordena objetos o imágenes relativos a la vida cotidiana u objetos artísticos que reflejen acontecimientos o cambios que afectaron a la vida de las personas.	1ºCCSS.BL4.1.2. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local en periodos naturales como la sucesión de días, meses, estaciones y años utilizando referencias sociales y culturales 2ºCCSS.BL4.1.2. Utiliza como marco temporal las edades de la historia y los siglos para ordenar acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes 3ºCCSS.BL4.1.2. Ordena objetos o imágenes relativos a la vida cotidiana u objetos artísticos que reflejen acontecimientos o cambios que afectaron a la vida de las personas 4ºCCSS.BL4.1.2. Representa hechos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.			CSC CSC CSC CSC
		3ºCCSS.BL4.1.3. Utiliza formas de datación convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	3ºCCSS.BL4.1.2. Utiliza formas de datación convencionales (a.C., d C), siglo o las grandes etapas que dividen la historia. 4ºCCSS.BL4.1.3. Utiliza convencionalismos cronológicos de manera apropiada para describir o narrar hechos relevantes de la prehistoria y de la antigüedad.	2ºCCSS.BL4.1.2. Utiliza como marco temporal las edades de la historia y los siglos para ordenar acontecimientos relativos a de la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes 4ºCCSS.BL4.1.3. Utiliza convencionalismos cronológicos de manera apropiada para describir o narrar hechos relevantes de la prehistoria y de la antigüedad. 5ºCCSS.BL4.1.2. Data los hechos históricos significativos que acotan las grandes etapas de la historia en una línea de tiempo.		CSC CSC CSC
1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local. 2ºCCSS.BL4.1.3. Identifica hechos simultáneos, cambios y continuidades relativos a de la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local. 2ºCCSS.BL4.1.3. Identifica hechos simultáneos, cambios y continuidades relativos a de la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local. 2ºCCSS.BL4.1.3. Identifica hechos simultáneos, cambios y continuidades relativos a de la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes. 3ºCCSS.BL4.1.4. Identifica cambios que afectaron a la vida de las personas utilizando dataciones convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local. 2ºCCSS.BL4.1.3. Identifica hechos simultáneos, cambios y continuidades relativos a de la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes. 3ºCCSS.BL4.1.4. Identifica cambios que afectaron a la vida de las personas utilizando dataciones convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia. 4ºCCSS.BL4.1.4. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local. 2ºCCSS.BL4.1.3. Identifica hechos simultáneos, cambios y continuidades relativos a de la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes. 3ºCCSS.BL4.1.4. Identifica cambios que afectaron a la vida de las personas utilizando dataciones convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia. 4ºCCSS.BL4.1.4. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización. 4ºCCSS.BL4.1.3. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la Edad Media y moderna como la creación de Al-Ándalus y los reinos hispano-cristianos o la expansión de la Monarquía hispánica.	1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local. 2ºCCSS.BL4.1.3. Identifica hechos simultáneos, cambios y continuidades relativos a de la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes. 3ºCCSS.BL4.1.4. Identifica cambios que afectaron a la vida de las personas utilizando dataciones convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia. 4ºCCSS.BL4.1.4. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización. 4ºCCSS.BL4.1.3. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la Edad Media y moderna como la creación de Al-Ándalus y los reinos hispano-cristianos o la expansión de la Monarquía hispánica.. 6ºCCSS.BL4.1.2. Distingue entre diversos tipos de cambio (más rápidos, de mayor o menor duración, de carácter económico, cultural o político) que configuran los procesos históricos de la Edad Contemporánea.	CSC CSC CSC CSC CSC

[illegible]