

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información mediante listas, imágenes y tablas, uso de medios digitales, identificación de la información relevante, elaboración de textos narrativos o descriptivos para comunicar las conclusiones.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas: búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes mediante listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaboración de textos narrativos o descriptivos para comunicar las conclusiones.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes mediante listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaboración de textos expositivos o descriptivos.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de conjetas, planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos, consideración del significado de los hechos, elaboración de textos expositivos para dar cuenta de las conclusiones y las estrategias utilizadas para llegar a ellas.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos, consideración del significado de los hechos aportando datos, elaboración de textos expositivos para dar cuenta de las estrategias utilizadas para llegar a las conclusiones, citación de los hechos en los que se basan las conclusiones y uso de la terminología adecuada.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos. Consideración de la relevancia de los hechos aportando datos, elaboración de textos expositivos y elementos gráficos para dar cuenta de las estrategias utilizadas para llegar a las conclusiones, citación de los hechos en los que se basan las conclusiones y uso de la terminología adecuada.	b), h)
1ºCCSS.BL1.1. Formular preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.	2ºCCSS.BL1.1. Formular preguntas con la ayuda del docente sobre la vida de las personas en el pasado, sus diferencias con las formas de vida actuales y sobre las características de distintos lugares que los hace singulares.	3ºCCSS.BL1.1. Plantear preguntas y organizarlas con la ayuda del profesor en un plan o guión que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información y proponer normas básicas de comportamiento durante las visitas a lugares públicos utilizados como fuentes.	4ºCCSS.BL1.1. Formular conjetas o sugerir deducciones sencillas a partir de esquemas proporcionados por el docente sobre los cambios sociales en la Prehistoria y Antigüedad y que ayuden a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes.	5ºCCSS.BL1.1. Planificar una indagación a partir de preguntas en las que con la guía del docente se relacionen diversos hechos sociales de la Edad Media y de la Edad Moderna o que impliquen la interacción entre las dinámicas del medio natural y la acción humana referidas a España y la Comunitat Valenciana sugiriendo posibles fuentes de información y normas de comportamiento adecuadas en el caso de las salidas o visitas a museos.	6ºCCSS.BL1.1. Planificar una indagación a partir de preguntas que abran una variedad de posibles relaciones entre diversos hechos sociales contemporáneos o que impliquen la interacción entre las dinámicas del medio natural y la acción humana en regiones de diferente escala y sugerir posibles fuentes y comportamientos adecuados en el caso de las salidas o visitas a museos o de carácter institucional.	EA 1.1/9.1/9.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.	1ºCCSS.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.	1ºCCSS.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.	1ºCCSS.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.	1ºCCSS.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.	1ºCCSS.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.	CSC CMCT
2ºCCSS.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente sobre la vida de las personas en el pasado, sus diferencias con las formas de vida actuales y sobre las características de distintos lugares que los hace singulares.	3ºCCSS.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre la interacción de elementos del medio físico y los seres humanos y sobre hechos históricos significativos que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información.	2ºCCSS.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente sobre la vida de las personas en el pasado, sus diferencias con las formas de vida actuales y sobre las características de distintos lugares que los hace singulares.	2ºCCSS.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre la interacción de elementos del medio físico y los seres humanos y sobre hechos históricos significativos que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información.	2ºCCSS.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre la interacción de elementos del medio físico y los seres humanos y sobre hechos históricos significativos que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información.	2ºCCSS.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente sobre la vida de las personas en el pasado, sus diferencias con las formas de vida actuales y sobre las características de distintos lugares que los hace singulares.	CSC CMCT
		3ºCCSS.BL1.1.2. Organiza las preguntas formuladas con la ayuda de profesor en un plan o guión a través del diálogo colectivo.	3ºCCSS.BL1.1.2. Organiza las preguntas formuladas con la ayuda de profesor en un plan o guión a través del diálogo colectivo.	3ºCCSS.BL1.1.2. Organiza las preguntas con la ayuda de profesor en un plan o guión a través del diálogo colectivo.	3ºCCSS.BL1.1.2. Organiza las preguntas con la ayuda de profesor en un plan o guión a través del diálogo colectivo.	CSC CMCT CAA
		3ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple normas básicas de comportamiento durante las visitas a lugares públicos utilizados como fuentes de documentación e información.	3ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple normas básicas de comportamiento durante las visitas a lugares públicos utilizados como fuentes de documentación e información.	3ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple normas básicas de comportamiento durante las visitas a lugares públicos utilizados como fuentes de documentación e información.	3ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple normas básicas de comportamiento durante las visitas a lugares públicos utilizados como fuentes de documentación e información.	CSC CMCT CAA
		4ºCCSS.BL1.1.3. Hace propuestas relativas al comportamiento personal que debe adoptar en las visita a lugares públicos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.	4ºCCSS.BL1.1.3. Hace propuestas relativas al comportamiento personal que debe adoptar en las visita a lugares públicos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.	4ºCCSS.BL1.1.3. Hace propuestas relativas al comportamiento personal que debe adoptar en las visita a lugares públicos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.	4ºCCSS.BL1.1.3. Hace propuestas relativas al comportamiento personal que debe adoptar en las visita a lugares públicos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.	CSC CMCT CAA
		5ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple las normas de comportamiento adecuadas al contexto de las salidas o visitas a museos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.	5ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple las normas de comportamiento adecuadas al contexto de las salidas o visitas a museos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.	5ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple las normas de comportamiento adecuadas al contexto de las salidas o visitas a museos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.	5ºCCSS.BL1.1.3. Reconoce y cumple las normas de comportamiento adecuadas al contexto de las salidas o visitas a museos cuando son utilizadas como fuentes de documentación e información.	CSC CMCT CAA
		6ºCCSS.BL1.1.3. Participa en la evaluación del cumplimiento de las normas de comportamiento y hace propuestas de mejora para las situaciones conflictivas que se producen cuando visitan museos o lugares de carácter institucional.	6ºCCSS.BL1.1.3. Participa en la evaluación del cumplimiento de las normas de comportamiento y hace propuestas de mejora para las situaciones conflictivas que se producen cuando visitan museos o lugares de carácter institucional.	6ºCCSS.BL1.1.3. Participa en la evaluación del cumplimiento de las normas de comportamiento y hace propuestas de mejora para las situaciones conflictivas que se producen cuando visitan museos o lugares de carácter institucional.	6ºCCSS.BL1.1.3. Participa en la evaluación del cumplimiento de las normas de comportamiento y hace propuestas de mejora para las situaciones conflictivas que se producen cuando visitan museos o lugares de carácter institucional.	CSC CMCT CAA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información mediante listas, imágenes y tablas, uso de medios digitales, identificación de la información relevante, elaboración de textos narrativos, planos y croquis Uso cuidadoso y adecuado y mantenimiento de los instrumentos y los materiales utilizados.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas: búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes mediante listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaboración de textos narrativos o descriptivos para comunicar las conclusiones. Uso cuidadoso y adecuado y mantenimiento de los instrumentos y los materiales utilizados.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes mediante listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaborar textos expositivos o descriptivos. Uso cuidadoso y adecuado y mantenimiento de los instrumentos y los materiales utilizados.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de conjeturas, planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos, consideración del significado de los hechos, elaboración de textos expositivos para dar cuenta de las conclusiones y las estrategias utilizadas para llegar a ellas.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos, consideración del significado de los hechos aportando datos, elaboración de textos expositivos para dar cuenta de las estrategias utilizadas para llegar a las conclusiones, citación de los hechos en los que se basan las conclusiones y uso de la terminología adecuada.	Iniciación el método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Planificar la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos. Consideración de la relevancia de los hechos aportando datos, elaboración de textos expositivos y elementos gráficos para dar cuenta de las estrategias utilizadas para llegar a las conclusiones, citación de los hechos en los que se basan las conclusiones y uso de la terminología adecuada.	b), h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL1.2. Interesarse por obtener información, a partir de un guión de preguntas elaboradas por el profesor, de fuentes sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición y registrarla mediante listas, imágenes o tablas y utilizar medios digitales de almacenamiento cuidando su buen uso y mantenimiento.	2ºCCSS.BL1.2. Obtener información a partir de un guión de preguntas elaboradas por el grupo-clase de fuentes escritas, orales, imágenes o a través de la medición con magnitudes estandarizadas y registrarla mediante textos, imágenes, líneas de tiempo o tablas y utilizando medios digitales de almacenamiento o grabación cuidando su buen uso y mantenimiento.	3ºCCSS.BL1.2. Obtener información de fuentes escritas, imágenes, obras de arte, observación de paisajes o visitas a museos para responder a cuestiones previas y registrar dicha información mediante textos, imágenes, líneas de tiempo o esquemas, utilizando medios digitales de almacenamiento o grabación.	4ºCCSS.BL1.2. Obtener información de fuentes primarias y secundarias de diferente naturaleza (textos, mapas, gráficos, obras de arte) por diversos medios como la observación directa o Internet y registrarla mediante medios digitales y diversos procedimientos: resumen, esquema, tabla, imágenes.	5ºCCSS.BL1.2. Obtener información de fuentes variadas y organizarla utilizando diversos procedimientos como la elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales empleando algunas herramientas informáticas.	6ºCCSS.BL1.2. Obtener información de fuentes variadas en cuanto a su relación directa o indirecta con los hechos estudiados, valorando la pertinencia de su aportación informativa y la organiza y registra utilizando diversos procedimientos como la elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales, utilizando algunas herramientas informáticas.	EA 1.1, 2.1, 4.1.
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición. 2ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un listado de preguntas elaboradas por el grupo-clase de fuentes escritas, orales, imágenes o a través de la medición con magnitudes estandarizadas.	1ºCCSS.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición. 2ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un listado de preguntas elaboradas por el grupo-clase de fuentes escritas, orales, imágenes o a través de la medición con magnitudes estandarizadas. 3ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes escritas, imágenes, obras de arte, observación de paisajes o visitas a museos para responder a cuestiones previas.	1ºCCSS.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición. 2ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un listado de preguntas elaboradas por el grupo-clase de fuentes escritas, orales, imágenes o a través de la medición con magnitudes estandarizadas. 3ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes escritas, imágenes, obras de arte, observación de paisajes o visitas a museos para responder a cuestiones previas. 4ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes primarias y secundarias de diferente naturaleza (textos, mapas, gráficos, obras de arte) por diversos medios como la observación directa o Internet.	1ºCCSS.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición. 2ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un listado de preguntas elaboradas por el grupo-clase de fuentes escritas, orales, imágenes o a través de la medición con magnitudes estandarizadas. 3ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes escritas, imágenes, obras de arte, observación de paisajes o visitas a museos para responder a cuestiones previas. 4ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes primarias y secundarias de diferente naturaleza (textos, mapas, gráficos, obras de arte) por diversos medios como la observación directa o Internet. 5ºCCSS.BL1.2.1. Obtener información de fuentes variadas como mapas, diversos tipos de textos continuos o discontinuos o imágenes mediante el uso de algunos medios informáticos.	1ºCCSS.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición. 2ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un listado de preguntas elaboradas por el grupo-clase de fuentes escritas, orales, imágenes o a través de la medición con magnitudes estandarizadas. 3ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes escritas, imágenes, obras de arte, observación de paisajes o visitas a museos para responder a cuestiones previas. 4ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes primarias y secundarias de diferente naturaleza (textos, mapas, gráficos, obras de arte) por diversos medios como la observación directa o Internet. 5ºCCSS.BL1.2.1. Obtener información de fuentes variadas como mapas, diversos tipos de textos continuos o discontinuos o imágenes mediante el uso de algunos medios informáticos. 6ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene información de fuentes variadas y justifica su selección en cuanto a su relación directa o indirecta con los hechos estudiados mediante el uso de algunos medios informáticos.	1ºCCSS.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, de fuentes orales, objetos, imágenes o a través de la medición. 2ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un listado de preguntas elaboradas por el grupo-clase de fuentes escritas, orales, imágenes o a través de la medición con magnitudes estandarizadas. 3ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes escritas, imágenes, obras de arte, observación de paisajes o visitas a museos para responder a cuestiones previas. 4ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información de fuentes primarias y secundarias de diferente naturaleza (textos, mapas, gráficos, obras de arte) por diversos medios como la observación directa o Internet. 5ºCCSS.BL1.2.1. Obtener información de fuentes variadas como mapas, diversos tipos de textos continuos o discontinuos o imágenes mediante el uso de algunos medios informáticos. 6ºCCSS.BL1.2.1. Obtiene información de fuentes variadas y justifica su selección en cuanto a su relación directa o indirecta con los hechos estudiados mediante el uso de algunos medios informáticos.	CSC CMCT CAA
1ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante listas, imágenes o tablas y utiliza sencillos medios de almacenamiento facilitados por el docente y con su guía cuidando su buen uso y mantenimiento. 2ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante textos sencillos, imágenes, líneas de tiempo o tablas y utilizando algún medio para almacenarla o grabarla facilitado por el docente y supervisado por él de su buen uso y mantenimiento.	1ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante listas, imágenes o tablas y utiliza sencillos medios de almacenamiento facilitados por el docente y con su guía cuidando su buen uso y mantenimiento. 2ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante textos sencillos, imágenes, líneas de tiempo o tablas y utilizando algún medio para almacenarla o grabarla facilitado por el docente y supervisado por él de su buen uso y mantenimiento. 3ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante textos, imágenes, líneas de tiempo o esquemas, utilizando diversos medios digitales con la supervisión del docente cuidando de su buen uso y mantenimiento.	1ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante listas, imágenes o tablas y utiliza sencillos medios de almacenamiento facilitados por el docente y con su guía cuidando su buen uso y mantenimiento. 2ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante textos sencillos, imágenes, líneas de tiempo o tablas y utilizando algún medio para almacenarla o grabarla facilitado por el docente y supervisado por él de su buen uso y mantenimiento. 3ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante textos, imágenes, líneas de tiempo o esquemas, utilizando diversos medios digitales con la supervisión del docente cuidando de su buen uso y mantenimiento. 4ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante diversos procedimientos: resumen, esquema, tabla, gráficos con la ayuda de diversos medios digitales con la supervisión del docente.	1ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante listas, imágenes o tablas y utiliza sencillos medios de almacenamiento facilitados por el docente y con su guía cuidando su buen uso y mantenimiento. 2ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante textos sencillos, imágenes, líneas de tiempo o tablas y utilizando algún medio para almacenarla o grabarla facilitado por el docente y supervisado por él de su buen uso y mantenimiento. 3ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante textos, imágenes, líneas de tiempo o esquemas, utilizando diversos medios digitales con la supervisión del docente cuidando de su buen uso y mantenimiento. 4ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante diversos procedimientos: resumen, esquema, tabla, gráficos con la ayuda de diversos medios digitales con la supervisión del docente. 5ºCCSS.BL1.2.2. Registra y organiza la información mediante diversos procedimientos como la elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales y con la ayuda de diversos medios digitales usados de modo responsable con la supervisión del docente.	1ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante listas, imágenes o tablas y utiliza sencillos medios de almacenamiento facilitados por el docente y con su guía cuidando su buen uso y mantenimiento. 2ºCCSS.BL1.2.2. Registra la información obtenida de fuentes diversas mediante textos sencillos, imágenes, líneas de tiempo o tablas y utilizando algún medio para almacenarla o grabarla facilitado por el docente y supervisado por él de su buen uso y mantenimiento. 3ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante textos, imágenes, líneas de tiempo o esquemas, utilizando diversos medios digitales con la supervisión del docente cuidando de su buen uso y mantenimiento. 4ºCCSS.BL1.2.2. Registra y clasifica la información obtenida de fuentes diversas mediante diversos procedimientos: resumen, esquema, tabla, gráficos con la ayuda de diversos medios digitales con la supervisión del docente. 5ºCCSS.BL1.2.2. Registra y organiza la información mediante diversos procedimientos como la elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales y con la ayuda de diversos medios digitales usados de modo responsable con la supervisión del docente. 6ºCCSS.BL1.2.2. Organiza y registra la información de las fuentes mediante diversos procedimientos como la elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales y con la ayuda de diversos medios digitales usados de modo responsable.	CSC CMCT CAA CD	

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información mediante listas, imágenes y tablas, uso de medios digitales, identificación de la información relevante, elaboración de textos narrativos o descriptivos para comunicar las conclusiones.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes mediante listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaboración de textos expositivos o descriptivos.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes mediante listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaboración de textos expositivos o descriptivos.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de conjetas, planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos, consideración del significado de los hechos, elaboración de textos expositivos para dar cuenta de las conclusiones y las estrategias utilizadas para llegar a ellas.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos, consideración del significado de los hechos aportando datos, elaboración de textos expositivos para dar cuenta de las conclusiones, citación de los hechos en los que se basan las conclusiones y uso de la terminología adecuada.	Iniciación el método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Planificación la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos. Consideración de la relevancia de los hechos aportando datos, elaboración de textos expositivos y elementos gráficos para dar cuenta de las estrategias utilizadas para llegar a las conclusiones, citación de los hechos en los que se basan las conclusiones y uso de la terminología adecuada.	b), h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL1.3. Resumir la información mediante enumeraciones organizadas de hechos, listados y establecer conexiones entre pasado y presente y entre las características de unos lugares y otros.	2ºCCSS.BL1.3. Utilizar listas, esquemas sencillos, líneas de tiempo o imágenes para establecer hechos relevantes y relaciones entre ellos mediante la identificación de las ideas clave de las fuentes utilizadas.	3ºCCSS.BL1.3. Utilizar esquemas, gráficas, mapas o medios digitales para representar la información relevante de un hecho o su evolución y destacar su relación con otros hechos.	4ºCCSS.BL1.3. Utilizar esquemas, gráficas y mapas para representar la información relevante de un hecho o su evolución y destacar su relación con otro hecho o su significado en un determinado contexto histórico o geográfico.	5ºCCSS.BL1.3. Elaborar y utilizar gráficas, tablas, mapas temáticos, líneas de tiempo para representar la información, destacando algunas conclusiones sobre la base de los datos y señalando posibles discrepancias o regularidades en ellos.	6ºCCSS.BL1.3. Elaborar y utilizar gráficas, tablas, mapas temáticos, líneas de tiempo para representar la información, etiquetándolas con un título significativo y una leyenda si fuera necesario y destacar algunas conclusiones sobre la base de los datos representados.	EA 2.1., 2.2, 9.1.
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL1.3.1. Enumera hechos mediante listas sencillas y establece conexiones simples entre hechos del pasado y del presente y entre las características de dos lugares distintos próximos a su entorno experiencial.	1ºCCSS.BL1.3.1 Enumera hechos mediante listas sencillas y establece conexiones simples entre hechos del pasado y del presente y entre las características de dos lugares distintos próximos a su entorno experiencial. 2ºCCSS.BL1.3.1. Utiliza listas, esquemas sencillos, líneas de tiempo o imágenes para establecer hechos relevantes y relaciones entre ellos.	1ºCCSS.BL1.3.1 Enumera hechos mediante listas sencillas y establece conexiones simples entre hechos del pasado y del presente y entre las características de dos lugares distintos próximos a su entorno experiencial. 2ºCCSS.BL1.3.1. Utiliza listas, esquemas sencillos, líneas de tiempo o imágenes para establecer hechos relevantes y relaciones entre ellos. 3ºCCSS.BL1.3.1. Utilizar esquemas, gráficas, mapas o medios digitales para representar la información relevante sobre hechos geográficos o históricos y mostrar su relación con otros hechos o su evolución.	1ºCCSS.BL1.3.1 Enumera hechos mediante listas sencillas y establece conexiones simples entre hechos del pasado y del presente y entre las características de dos lugares distintos próximos a su entorno experiencial. 2ºCCSS.BL1.3.1. Utiliza listas, esquemas sencillos, líneas de tiempo o imágenes para establecer hechos relevantes y relaciones entre ellos. 3ºCCSS.BL1.3.1. Utilizar esquemas, gráficas, mapas o medios digitales para representar la información relevante sobre hechos geográficos o históricos y mostrar su relación con otros hechos o su evolución. 4ºCCSS.BL1.3.1. Utiliza esquemas, gráficas y mapas para representar la información relevante de un hecho o su evolución en un determinado contexto histórico o geográfico.	1ºCCSS.BL1.3.1 Enumera hechos mediante listas sencillas y establece conexiones simples entre hechos del pasado y del presente y entre las características de dos lugares distintos próximos a su entorno experiencial. 2ºCCSS.BL1.3.1. Utiliza listas, esquemas sencillos, líneas de tiempo o imágenes para establecer hechos relevantes y relaciones entre ellos. 3ºCCSS.BL1.3.1. Utilizar esquemas, gráficas, mapas o medios digitales para representar la información relevante sobre hechos geográficos o históricos y mostrar su relación con otros hechos o su evolución. 4ºCCSS.BL1.3.1. Utiliza esquemas, gráficas y mapas para representar la información relevante de un hecho o su evolución en un determinado contexto histórico o geográfico. 5ºCCSS.BL1.3.1. Elabora gráficas, tablas, mapas temáticos y líneas de tiempo para representar la información relevante sobre hechos y procesos sociales con la ayuda de herramientas digitales.	1ºCCSS.BL1.3.1 Enumera hechos mediante listas sencillas y establece conexiones simples entre hechos del pasado y del presente y entre las características de dos lugares distintos próximos a su entorno experiencial. 2ºCCSS.BL1.3.1. Utiliza listas, esquemas sencillos, líneas de tiempo o imágenes para establecer hechos relevantes y relaciones entre ellos. 3ºCCSS.BL1.3.1. Utilizar esquemas, gráficas, mapas o medios digitales para representar la información relevante sobre hechos geográficos o históricos y mostrar su relación con otros hechos o su evolución. 4ºCCSS.BL1.3.1. Utiliza esquemas, gráficas y mapas para representar la información relevante de un hecho o su evolución en un determinado contexto histórico o geográfico. 5ºCCSS.BL1.3.1. Elabora gráficas, tablas, mapas temáticos y líneas de tiempo para representar la información relevante sobre hechos y procesos sociales con la ayuda de herramientas digitales. 6ºCCSS.BL1.3.1. Elabora gráficas, tablas, mapas temáticos y líneas de tiempo para representar la información, etiquetándolas con un título significativo y una leyenda si fuera necesario con la ayuda de herramientas digitales.	CSC CAA CSC CAA CSC CAA CSC CAA CSC CAA CSC CAA
1ºCCSS.BL1.3.2. Resume la información mediante enumeraciones organizadas de hechos, listados en los que se establezca conexiones entre pasado y presente Y entre las características de unos lugares y otros. 2ºCCSS.BL1.3.2. Identifica las ideas clave de las fuentes utilizadas para establecer hechos relevantes y relaciones entre ellos.	1ºCCSS.BL1.3.2. Resume la información mediante enumeraciones organizadas de hechos, listados en los que se establezca conexiones entre pasado y presente Y entre las características de unos lugares y otros. 2ºCCSS.BL1.3.2. Identifica las ideas clave de las fuentes utilizadas para establecer hechos relevantes y relaciones entre ellos. 3ºCCSS.BL1.3.2. Destaca la relación de un hecho con otros mediante el uso de esquemas, gráficas, mapas o medios digitales donde se representen tales hechos.	1ºCCSS.BL1.3.2. Resume la información mediante enumeraciones organizadas de hechos, listados en los que se establezca conexiones entre pasado y presente Y entre las características de unos lugares y otros. 2ºCCSS.BL1.3.2. Identifica las ideas clave de las fuentes utilizadas para establecer hechos relevantes y relaciones entre ellos. 3ºCCSS.BL1.3.2. Destaca la relación de un hecho con otros mediante el uso de esquemas, gráficas, mapas o medios digitales donde se representen tales hechos. 4ºCCSS.BL1.3.2. Destaca la relación de un hecho con otros hechos o su significado en un determinado contexto histórico o geográfico mediante el uso de esquemas, gráficas y mapas de forma escrita o con medios digitales.	1ºCCSS.BL1.3.2. Resume la información mediante enumeraciones organizadas de hechos, listados en los que se establezca conexiones entre pasado y presente Y entre las características de unos lugares y otros. 2ºCCSS.BL1.3.2. Identifica las ideas clave de las fuentes utilizadas para establecer hechos relevantes y relaciones entre ellos. 3ºCCSS.BL1.3.2. Destaca la relación de un hecho con otros mediante el uso de esquemas, gráficas, mapas o medios digitales donde se representen tales hechos. 4ºCCSS.BL1.3.2. Destaca la relación de un hecho con otros hechos o su significado en un determinado contexto histórico o geográfico mediante el uso de esquemas, gráficas y mapas de forma escrita o con medios digitales. 5ºCCSS.BL1.3.2. Destaca algunas conclusiones sobre la base de los datos señalando posibles discrepancias o regularidades en ellos mediante el uso de gráficas, tablas, mapas temáticos y líneas de tiempo de forma escrita o con medios digitales.	1ºCCSS.BL1.3.2. Resume la información mediante enumeraciones organizadas de hechos, listados en los que se establezca conexiones entre pasado y presente Y entre las características de unos lugares y otros. 2ºCCSS.BL1.3.2. Identifica las ideas clave de las fuentes utilizadas para establecer hechos relevantes y relaciones entre ellos. 3ºCCSS.BL1.3.2. Destaca la relación de un hecho con otros mediante el uso de esquemas, gráficas, mapas o medios digitales donde se representen tales hechos. 4ºCCSS.BL1.3.2. Destaca la relación de un hecho con otros hechos o su significado en un determinado contexto histórico o geográfico mediante el uso de esquemas, gráficas y mapas de forma escrita o con medios digitales. 5ºCCSS.BL1.3.2. Destaca algunas conclusiones sobre la base de los datos señalando posibles discrepancias o regularidades en ellos mediante el uso de gráficas, tablas, mapas temáticos y líneas de tiempo de forma escrita o con medios digitales. 6ºCCSS.BL1.3.2. Destaca algunas conclusiones sobre la base de los datos representados mediante el uso de gráficas, tablas, mapas temáticos y líneas de tiempo, de forma escrita o con medios digitales.	1ºCCSS.BL1.3.2. Resume la información mediante enumeraciones organizadas de hechos, listados en los que se establezca conexiones entre pasado y presente Y entre las características de unos lugares y otros. 2ºCCSS.BL1.3.2. Identifica las ideas clave de las fuentes utilizadas para establecer hechos relevantes y relaciones entre ellos. 3ºCCSS.BL1.3.2. Destaca la relación de un hecho con otros mediante el uso de esquemas, gráficas, mapas o medios digitales donde se representen tales hechos. 4ºCCSS.BL1.3.2. Destaca la relación de un hecho con otros hechos o su significado en un determinado contexto histórico o geográfico mediante el uso de esquemas, gráficas y mapas de forma escrita o con medios digitales. 5ºCCSS.BL1.3.2. Destaca algunas conclusiones sobre la base de los datos señalando posibles discrepancias o regularidades en ellos mediante el uso de gráficas, tablas, mapas temáticos y líneas de tiempo de forma escrita o con medios digitales. 6ºCCSS.BL1.3.2. Destaca algunas conclusiones sobre la base de los datos representados mediante el uso de gráficas, tablas, mapas temáticos y líneas de tiempo, de forma escrita o con medios digitales.	CSC CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC CCLI

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información mediante listas, imágenes y tablas, uso de medios digitales, identificación de la información relevante, elaboración de textos narrativos, planos y croquis.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes mediante listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaboración de textos narrativos o descriptivos para comunicar las conclusiones.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes mediante listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaborar textos expositivos o descriptivos.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Formulación de conjeturas, planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos, consideración del significado de los hechos, elaboración de textos expositivos para dar cuenta de las conclusiones y las estrategias utilizadas para llegar a ellas.	Iniciación al método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos. Consideración de la relevancia de los hechos aportando datos, elaboración de textos expositivos para dar cuenta de las estrategias utilizadas para llegar a las conclusiones, citación de los hechos en los que se basan las conclusiones y uso de la terminología adecuada.	Iniciación el método científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: Planificación de la indagación, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes primarias y secundarias, incluidas obras de arte, uso de medios digitales para facilitar el análisis de datos. Consideración de la relevancia de los hechos aportando datos, elaboración de textos expositivos y elementos gráficos para dar cuenta de las estrategias utilizadas para llegar a las conclusiones, citación de los hechos en los que se basan las conclusiones y uso de la terminología adecuada.	b), h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL1.4. Comunicar mediante sencillos textos narrativos o croquis con la ayuda de una planificación previa facilitada por el docente algunos hechos del pasado familiar o local atendiendo a un criterio cronológico de la sucesión de los hechos narrados.	2ºCCSS.BL1.4. Enumerar o narrar a partir de una planificación previa elaborada colectivamente en clase las conclusiones de un proceso de indagación sencillo sobre hechos sociales apoyándose en un guión o una presentación elaborada con un programa informático.	3ºCCSS.BL1.4. Dar cuenta oralmente de los pasos seguidos en un proceso de indagación colectivamente en clase las conclusiones de un proceso de indagación sencillo sobre hechos sociales apoyándose en un guión o una presentación elaborada con un orden temático.	4ºCCSS.BL1.4. Planificar y realizar una exposición ordenada y con el soporte de las TIC las conclusiones del estudio de un tema haciendo referencia a las estrategias seguidas para llegar a ellas, dar razones de por qué se han elegido y mostrar su confianza en su uso.	5ºCCSS.BL1.4. Elaborar un texto informativo basado en una planificación previa donde se indiquen los pasos seguidos y las conclusiones alcanzadas citando algunos hechos en las que se basan mediante la ayuda de TIC y utilizando una terminología conceptual adecuada.	6ºCCSS.BL1.4. Exponer de forma ordenada los pasos seguidos en el proceso de indagación seguido y aportar las conclusiones basadas en hechos mediante textos y elementos gráficos (ejes cronológicos, gráficas o mapas) elaborados mediante el uso de las TIC y utilizando una terminología conceptual adecuada y muestra confianza en su trabajo.	EA 1.1/ 2.1./ 3.1/ 3.2/3.3.
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL1.4.1. Expresa mediante sencillos textos narrativos o croquis con la ayuda de una planificación previa facilitada por el docente algunos hechos del pasado familiar o local atendiendo a un criterio cronológico de la sucesión de los hechos narrados.	1ºCCSS.BL1.4.1. Comunica mediante sencillos textos narrativos o croquis con la ayuda de una planificación previa facilitada por el docente algunos hechos del pasado familiar o local atendiendo a un criterio cronológico de la sucesión de los hechos narrados.	1ºCCSS.BL1.4.1. Comunica mediante sencillos textos narrativos o croquis con la ayuda de una planificación previa facilitada por el docente algunos hechos del pasado familiar o local atendiendo a un criterio cronológico de la sucesión de los hechos narrados.	1ºCCSS.BL1.4.1. Comunica mediante sencillos textos narrativos o croquis con la ayuda de una planificación previa facilitada por el docente algunos hechos del pasado familiar o local atendiendo a un criterio cronológico de la sucesión de los hechos narrados.	1ºCCSS.BL1.4.1. Comunica mediante sencillos textos narrativos o croquis con la ayuda de una planificación previa facilitada por el docente algunos hechos del pasado familiar o local atendiendo a un criterio cronológico de la sucesión de los hechos narrados.	1ºCCSS.BL1.4.1. Comunica mediante sencillos textos narrativos o croquis con la ayuda de una planificación previa facilitada por el docente algunos hechos del pasado familiar o local atendiendo a un criterio cronológico de la sucesión de los hechos narrados.	CSC CCLI
2ºCCSS.BL1.4.1. Expresa mediante textos narrativos o enumeraciones a partir de una planificación previa elaborada colectivamente en clase las conclusiones de un proceso de indagación sencillo sobre hechos sociales apoyándose en un guión o una presentación elaborada con un programa informático.	2ºCCSS.BL1.4.1. Enumera o narra a partir de una planificación previa elaborada colectivamente en clase las conclusiones de un proceso de indagación sencillo sobre hechos sociales apoyándose en un guión o una presentación elaborada con un programa informático.	3ºCCSS.BL1.4.1. Expresa de forma oral los pasos seguidos en un proceso de indagación sencillo a partir de un guión simple elaborado colectivamente.	3ºCCSS.BL1.4.1. Da cuenta oralmente de los pasos seguidos en un proceso de indagación sencillo.	4ºCCSS.BL1.4.1. Expresa mediante una exposición ordenada y planificada las conclusiones del estudio de un tema con el soporte de las TIC y muestra confianza en su uso.	4ºCCSS.BL1.4.1. Enumera o narra a partir de una planificación previa elaborada colectivamente en clase las conclusiones de un proceso de indagación sencillo sobre hechos sociales apoyándose en un guión o una presentación elaborada con un programa informático.	CSC CCLI CAA CD
2ºCCSS.BL1.4.2. Expone oralmente las conclusiones de un proceso sencillo de indagación sobre hechos sociales con el apoyo de una presentación breve a partir de una plantilla elaborada por el docente mediante un programa informático.	2ºCCSS.BL1.4.2. Expone oralmente las conclusiones de un proceso sencillo de indagación sobre hechos sociales con el apoyo de una presentación breve a partir de una plantilla elaborada por el docente mediante un programa informático.	3ºCCSS.BL1.4.2. Expone oralmente las conclusiones de una sencilla indagación siguiendo un orden temático tras una planificación colectiva y con el soporte de una plantilla facilitada por el docente elaborada en un programa informático.	4ºCCSS.BL1.4.2. Expone las conclusiones de su estudio del tema haciendo referencia a las estrategias seguidas para llegar a ellas y da razones de por qué se han elegido utilizando una presentación previamente formateada por el docente.	5ºCCSS.BL1.4.2. Expone oralmente las conclusiones de un proceso sencillo de indagación sobre hechos sociales con el apoyo de una presentación breve a partir de una plantilla elaborada por el docente mediante un programa informático.	2ºCCSS.BL1.4.2. Expone oralmente las conclusiones de un proceso sencillo de indagación sobre hechos sociales con el apoyo de una presentación breve a partir de una plantilla elaborada por el docente mediante un programa informático.	CSC CCLI CAA CD
				5ºCCSS.BL1.4.2. Expone mediante un texto informativo elaborado con un programa informático las conclusiones de su estudio del tema citando los hechos en las que se basan dichas conclusiones.	3ºCCSS.BL1.4.2. Expone oralmente las conclusiones de una sencilla indagación siguiendo un orden temático tras una planificación colectiva y con el soporte de una plantilla facilitada por el docente elaborada en un programa informático.	CCLI CAA CD
				6ºCCSS.BL1.4.2. Expone las conclusiones de un proceso de indagación haciendo referencia a los hechos mediante la inclusión de elementos gráficos elaborados mediante el uso de herramientas informáticas.	4ºCCSS.BL1.4.2. Expone las conclusiones de su estudio del tema haciendo referencia a las estrategias seguidas para llegar a ellas y da razones de por qué se han elegido utilizando una presentación previamente formateada por el docente.	CCLI CAA CD
				5ºCCSS.BL1.4.3. Utiliza una terminología conceptual adecuada en el texto en el que informa del proceso seguido y de las conclusiones.	5ºCCSS.BL1.4.3. Utiliza una terminología conceptual adecuada en el texto en el que informa del proceso seguido y de las conclusiones.	CCLI CAA
				6ºCCSS.BL1.4.3. Utiliza una terminología conceptual adecuada y variada en la exposición del proceso seguido y de las conclusiones.	6ºCCSS.BL1.4.3. Utiliza una terminología conceptual adecuada y variada en la exposición del proceso seguido y de las conclusiones.	CCLI CAA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Participación cooperativa: Escucha de las aportaciones ajenas y aportación de ideas propias constructivas. Ser responsable del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva.	Participación cooperativa en tareas: Participación en la planificación, escucha de las aportaciones ajenas, aceptación de otros puntos de vista, aportación de ideas propias constructivas, reconocimiento del trabajo ajeno, responsabilizarse del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva.	Participación cooperativa en tareas: Ser responsable del bienestar del grupo, participación en la planificación, escucha de las aportaciones ajenas, aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas, reconocimiento del trabajo ajeno, responsabilizarse del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva.	Participación cooperativa en tareas: Participación en la planificación, escucha de las aportaciones ajenas, aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas, desarrollo de estrategias para resolver conflictos a través del diálogo, reconocimiento del trabajo ajeno, responsabilizarse del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva.	Participación cooperativa en tareas: Ser responsable del bienestar del grupo, participación en la planificación y toma de decisiones, escucha de las aportaciones ajenas y aceptación de otros puntos de vista, aportación de ideas propias constructivas, desarrollo de estrategias para resolver conflictos a través del diálogo, reconocimiento del trabajo ajeno, responsabilizarse del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. Tener Iniciativa.	Participación cooperativa en tareas: Ser responsable del bienestar del grupo, participación en la planificación, toma de decisiones y evaluación del grupo, escucha de las aportaciones ajenas y aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas, reconocimiento del trabajo ajeno, uso de estrategias para resolver conflictos a través del diálogo, fomento de los valores de la convivencia democrática, responsabilizarse del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. Tener Iniciativa.	a), b) c)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL1.5. Mostrar predisposición a desarrollar actividades con otros compañeros compartiendo los recursos, asumiendo alguna parte de la tarea asignada y escuchando las aportaciones de los demás.	2ºCCSS.BL1.5. Mostrar predisposición a desarrollar actividades con otros compañeros compartiendo los recursos, participando en la planificación, aportando ideas constructivas, asumiendo alguna parte de la tarea asignada, escuchando las aportaciones de los demás y reconociéndolas.	3ºCCSS.BL1.5. Mostrar confianza en los otros compañeros para desarrollar actividades conjuntas, participando en la planificación, aportando ideas constructivas, escuchando las de los demás, asumiendo la variación de roles que puede desempeñar y reconocer la contribución personal y de los demás miembros del grupo al logro de metas comunes.	4ºCCSS.BL1.5. Mostrar confianza en los otros compañeros para desarrollar actividades conjuntas participando en la planificación, aportando ideas constructivas, escuchando las de los demás, animando la participación y el esfuerzo de cada uno para lograr objetivos comunes, reconociendo sus aportaciones y dialogando para superar discrepancias.	5ºCCSS.BL1.5. Mostrar iniciativa para actuar de modo eficaz para desarrollar actividades conjuntas en la planificación, proponiendo ideas constructivas, escuchando las de los demás, animando la participación y el esfuerzo de cada uno para lograr objetivos comunes, reconociendo sus aportaciones, dialogando para superar discrepancias y fomentando el valor de la convivencia.	6ºCCSS.BL1.5. Actuar de modo eficaz en el desarrollo de trabajos en grupo y con iniciativa participando en la planificación y evaluación de la tarea, responsabilizándose de su rol y de su esfuerzo para lograr metas comunes, animando a la participación de todos, haciendo aportaciones constructivas, reconociendo el trabajo ajeno, dialogando para superar discrepancias y destacando el valor de la convivencia.	EA 5.1/5.2/7.1/8.1/10.1/ 10.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de actividades con otros compañeros y con la guía de un adulto para alcanzar metas comunes realizando la parte de la tarea que le corresponde y compartiendo los recursos.	1ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de actividades con otros compañeros y con la guía de un adulto para alcanzar metas comunes realizando la parte de la tarea que le corresponde y compartiendo los recursos.	1ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de actividades con otros compañeros y con la guía de un adulto para alcanzar metas comunes realizando la parte de la tarea que le corresponde y compartiendo los recursos.	1ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de actividades con otros compañeros y con la guía de un adulto para alcanzar metas comunes realizando la parte de la tarea que le corresponde y compartiendo los recursos.	1ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de actividades con otros compañeros y con la guía de un adulto para alcanzar metas comunes realizando la parte de la tarea que le corresponde y compartiendo los recursos.	1ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de actividades con otros compañeros y con la guía de un adulto para alcanzar metas comunes realizando la parte de la tarea que le corresponde y compartiendo los recursos.	CSC SIEE
2ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo y con la guía de un adulto colaborando en su planificación colectiva aportando ideas constructivas.	2ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo y con la guía de un adulto colaborando en su planificación colectiva aportando ideas constructivas.	3ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo reconociendo la variación de roles.	2ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo y con la guía de un adulto colaborando en su planificación colectiva aportando ideas constructivas.	2ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo y con la guía de un adulto colaborando en su planificación colectiva aportando ideas constructivas.	2ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo y con la guía de un adulto colaborando en su planificación colectiva aportando ideas constructivas.	CSC SIEE
3ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo reconociendo la variación de roles.	3ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo reconociendo la variación de roles.	4ºCCSS.BL1.5.1. Participa en la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo asumiendo su rol y animando a la participación y el esfuerzo de cada miembro del grupo y respetando sus aportaciones.	3ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo reconociendo la variación de roles.	3ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo reconociendo la variación de roles.	3ºCCSS.BL1.5.1. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo reconociendo la variación de roles.	CSC SIEE
4ºCCSS.BL1.5.1. Participa en la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo asumiendo su rol y animando a la participación y el esfuerzo de cada miembro del grupo y respetando sus aportaciones.	4ºCCSS.BL1.5.1. Participa en la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo asumiendo su rol y animando a la participación y el esfuerzo de cada miembro del grupo y respetando sus aportaciones.	5ºCCSS.BL1.5.1. Participa la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo mostrando su iniciativa para actuar asumiendo su rol de modo eficaz para lograr objetivos comunes.	4ºCCSS.BL1.5.1. Participa la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo asumiendo su rol y animando a la participación y el esfuerzo de cada miembro del grupo y respetando sus aportaciones.	4ºCCSS.BL1.5.1. Participa la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo asumiendo su rol y animando a la participación y el esfuerzo de cada miembro del grupo y respetando sus aportaciones.	4ºCCSS.BL1.5.1. Participa la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo asumiendo su rol y animando a la participación y el esfuerzo de cada miembro del grupo y respetando sus aportaciones.	CSC SIEE
5ºCCSS.BL1.5.1. Participa la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo mostrando su iniciativa para actuar asumiendo su rol de modo eficaz para lograr objetivos comunes.	5ºCCSS.BL1.5.1. Participa la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo mostrando su iniciativa para actuar asumiendo su rol de modo eficaz para lograr objetivos comunes.	6ºCCSS.BL1.5.1. Participa en la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo evaluando los resultados obtenidos, su propia contribución y la de los demás miembros del grupo reconociendo el trabajo ajeno.	5ºCCSS.BL1.5.1. Participa la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo mostrando su iniciativa para actuar asumiendo su rol de modo eficaz para lograr objetivos comunes.	5ºCCSS.BL1.5.1. Participa la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo mostrando su iniciativa para actuar asumiendo su rol de modo eficaz para lograr objetivos comunes.	6ºCCSS.BL1.5.1. Participa en la planificación y desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo evaluando los resultados obtenidos, su propia contribución y la de los demás miembros del grupo reconociendo el trabajo ajeno.	CSC SIEE
1ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás.	1ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás.	1ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás.	1ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás.	1ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás.	1ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás.	CSC
2ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados.	2ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás manteniendo un contacto ocular intermitente y demonstrando interés con gestos y palabras adecuados.	2ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás manteniendo un contacto ocular intermitente y demonstrando interés con gestos y palabras adecuados.	2ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás manteniendo un contacto ocular intermitente y demonstrando interés con gestos y palabras adecuados.	2ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás manteniendo un contacto ocular intermitente y demonstrando interés con gestos y palabras adecuados.	2ºCCSS.BL1.5.2. Escucha con atención las aportaciones de los demás manteniendo un contacto ocular intermitente y demonstrando interés con gestos y palabras adecuados.	CSC
3ºCCSS.BL1.5.2. Expresa sus emociones y sentimientos de forma adecuada y se pone en el lugar del otro (empatía) respetando sus aportaciones.	3ºCCSS.BL1.5.2. Expresa sus emociones y sentimientos de forma adecuada y se pone en el lugar del otro (empatía) respetando sus aportaciones.	4ºCCSS.BL1.5.2. Expresa su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa manteniendo la calma ante obstáculos y malentendidos.	3ºCCSS.BL1.5.2. Expresa sus emociones y sentimientos de forma adecuada y se pone en el lugar del otro (empatía) respetando sus aportaciones.	4ºCCSS.BL1.5.2. Expresa su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa manteniendo la calma ante obstáculos y malentendidos.	4ºCCSS.BL1.5.2. Expresa su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa manteniendo la calma ante obstáculos y malentendidos.	CSC
4ºCCSS.BL1.5.2. Expresa su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa manteniendo la calma ante obstáculos y malentendidos.	4ºCCSS.BL1.5.2. Expresa su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa manteniendo la calma ante obstáculos y malentendidos.	5ºCCSS.BL1.5.2. Defiende sus puntos de vista con un lenguaje respetuoso identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor.	4ºCCSS.BL1.5.2. Expresa su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa manteniendo la calma ante obstáculos y malentendidos.	5ºCCSS.BL1.5.2. Defiende sus puntos de vista con un lenguaje respetuoso identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor.	5ºCCSS.BL1.5.2. Defiende sus puntos de vista con un lenguaje respetuoso identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor.	CSC
5ºCCSS.BL1.5.2. Defiende sus puntos de vista con un lenguaje respetuoso identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor.	5ºCCSS.BL1.5.2. Defiende sus puntos de vista con un lenguaje respetuoso identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor.	6ºCCSS.BL1.5.2. Pregunta adecuadamente y reformula el contenido del discurso de su interlocutor incorporando sus aportaciones respetando sus puntos de vista.	5ºCCSS.BL1.5.2. Defiende sus puntos de vista con un lenguaje respetuoso identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor.	6ºCCSS.BL1.5.2. Pregunta adecuadamente y reformula el contenido del discurso de su interlocutor incorporando sus aportaciones respetando sus puntos de vista.	6ºCCSS.BL1.5.2. Pregunta adecuadamente y reformula el contenido del discurso de su interlocutor incorporando sus aportaciones respetando sus puntos de vista.	CSC

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES				
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Esforzarse. Constancia y hábitos de trabajo.	Esforzarse. Constancia y hábitos de trabajo. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita.	Esforzarse, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Adaptarse a los cambios. Resiliencia: superación de obstáculos y fracasos. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita.	Esforzarse, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Adaptarse a los cambios. Resiliencia: superación de obstáculos y fracasos. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	Esforzarse. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Adaptación a los cambios. Resiliencia: superación de obstáculos y fracasos. Aprendizaje de forma autónoma. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	Esforzarse. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Regular la perseverancia, flexibilidad, control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación antes, durante y después del proceso de aprendizaje. Resiliencia: superación de obstáculos y fracasos. Aprendizaje de forma autónoma. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Buscar orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	b)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL1.6. Esforzarse y mantener la atención mientras realiza una actividad sin abandonar cuando le cuesta realizarla.	2ºCCSS.BL1.6. Seguir las instrucciones de las tareas de aprendizaje con atención y constancia sin abandonar cuando le cuesta realizarla, pidiendo ayuda si la necesita.	3ºCCSS.BL1.6. Seguir las instrucciones de las tareas de aprendizaje con atención y constancia, adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, pidiendo ayuda si la necesita.	4ºCCSS.BL1.6. Seguir instrucciones de tareas de aprendizaje manteniendo la atención mientras las realiza adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, pidiendo ayuda si la necesita.	5ºCCSS.BL1.6. Interpretar las demandas de las tareas de aprendizaje, mantener la concentración y el esfuerzo mientras las realiza, adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, intentando resolver las dudas por sus propios medios haciendo preguntas y buscando ayuda si la necesita.	6ºCCSS.BL1.6. Interpretar las demandas de las tareas de aprendizaje, mantener la concentración mientras las realiza, mostrar perseverancia y flexibilidad ante los retos y dificultades, esforzándose y manteniendo la calma y la motivación, intentando resolver las dudas por sus propios medios haciendo preguntas y buscando ayuda si la necesita.	EA 9.1/9,2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y se esfuerza mientras realiza una actividad.	1ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y se esfuerza mientras realiza una actividad. 2ºCCSS.BL1.6.1 Sigue las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla con atención y constancia .	1ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y se esfuerza mientras realiza una actividad. 2ºCCSS.BL1.6.1 Sigue las instrucciones con atención y constancia para realizar una actividad de aprendizaje sencilla . 3ºCCSS.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas .	1ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y se esfuerza mientras realiza una actividad. 2ºCCSS.BL1.6.1 Sigue las instrucciones con atención y constancia para realizar una actividad de aprendizaje sencilla . 3ºCCSS.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas . 4ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y sigue las instrucciones para realizar más de dos actividades hasta finalizarlas.	1ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y se esfuerza mientras realiza una actividad 2ºCCSS.BL1.6.1 Sigue las instrucciones con atención y constancia para realizar una actividad de aprendizaje sencilla . 3ºCCSS.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas . 4ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y sigue las instrucciones para realizar más de dos actividades hasta finalizarlas. 5ºCCSS.BL1.6.1. Interpreta correctamente las demandas de una tarea de aprendizaje que desarrolla una secuencia de actividades completa siguiendo el orden propuesto y manteniendo la concentración y el esfuerzo hasta finalizarla.	1ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y se esfuerza mientras realiza una actividad. 2ºCCSS.BL1.6.1 Sigue las instrucciones con atención y constancia para realizar una actividad de aprendizaje sencilla . 3ºCCSS.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas . 4ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la atención y sigue las instrucciones para realizar más de dos actividades hasta finalizarlas. 5ºCCSS.BL1.6.1. Interpreta correctamente las demandas de una tarea de aprendizaje que desarrolla una secuencia de actividades completa siguiendo el orden propuesto y manteniendo la concentración y el esfuerzo hasta finalizarla. 6ºCCSS.BL1.6.1. Mantiene la calma ante las dificultades que se le presentan cuando realiza una secuencia de actividades completa y mantiene la motivación hasta finalizarla.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE
1ºCCSS.BL1.6.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla.	1ºCCSS.BL1.6.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCSS.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita y no abandona cuando le cuesta realizar una actividad.	1ºCCSS.BL1.6.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCSS.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita y no abandona cuando le cuesta una actividad. 3ºCCSS.BL1.6.2. Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades.	1ºCCSS.BL1.6.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCSS.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita y no abandona cuando le cuesta una actividad. 3ºCCSS.BL1.6.2. Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºCCSS.BL1.6.2. Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada .	1ºCCSS.BL1.6.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCSS.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita y no abandona cuando le cuesta una actividad. 3ºCCSS.BL1.6.2. Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºCCSS.BL1.6.2. Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada . 5ºCCSS.BL1.6.2. Intenta resolver las dudas que le plantea la realización de una tarea haciéndose preguntas y buscando la respuesta por sus propios medios .	1ºCCSS.BL1.6.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCSS.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita y no abandona cuando le cuesta una actividad. 3ºCCSS.BL1.6.2. Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºCCSS.BL1.6.2. Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada . 5ºCCSS.BL1.6.2. Intenta resolver las dudas que le plantea la realización de una tarea haciéndose preguntas y buscando la respuesta por sus propios medios . 6ºCCSS.BL1.6.2. Persevera ante los retos y dificultades que se le plantean en la realización de una secuencia de actividades completa y muestra flexibilidad buscando soluciones alternativas .	SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES							BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES	
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA		
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA		
Imaginar proyectos individuales o colectivos y planificación.	Imaginar proyectos individuales o colectivos y planificación. Organización de un proyecto con ayuda guiada.	Planificación de proyectos individuales o colectivos. Organización de un proyecto. Evaluación del proyecto y el producto con ayuda del profesorado.	Planificación y organización de proyectos individuales o colectivos. Organizar y gestionar un proyecto. Seleccionar la información técnica y los materiales. Evaluar el proyecto y el producto con ayuda de guías. Mejorar el producto y el proceso tras la evaluación.	Planificación, organización y gestión de proyectos individuales o colectivos. Establecer estrategias de supervisión. Seleccionar la información técnica y los materiales. Tomar decisiones y calibrar oportunidades y riesgos. Evaluar el proyecto y el producto con ayuda de guías. Mejorar el producto y el proceso tras la evaluación.	Planificación, organización y gestión de proyectos individuales o colectivos. Establecimiento de estrategias de supervisión. Selección de la información técnica y los materiales. Toma de decisiones y cálculo de oportunidades y riesgos. Aportación de soluciones originales a los problemas. Transformación de ideas en acciones. Establecimiento de criterios para evaluar el proyecto y el producto con ayuda de guías. Reconocimiento de los propios errores y aprender de ellos. Mejora del producto y el proceso tras la evaluación.	b)		
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.		
1ºCCSS.BL1.7. Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir, reconocer si los han realizado correctamente y expresar sus opiniones sobre el proceso y el resultado.	2ºCCSS.BL1.7. Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir, reconocer si los han realizado correctamente y expresar sus opiniones sobre el resultado.	3ºCCSS.BL1.7. Planificar la realización de un producto o una tarea, proponiendo un plan ordenado de acciones y evaluar el proceso y la calidad del resultado con las orientaciones del profesorado.	4ºCCSS.BL1.7. Planificar la realización de un producto o una tarea proponiendo un plan ordenado de acciones, seleccionar los materiales y evaluar el proceso y la calidad del resultado con ayuda de guías para la observación.	5ºCCSS.BL1.7. Planificar la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, proponer un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales, modificarlo mientras se desarrolla, evaluar el proceso y la calidad del producto final con ayuda de guías para la observación.	6ºCCSS.BL1.7. Planificar la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, proponer un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales y estimar el tiempo para cada paso, adaptándolo ante los cambios e imprevistos, evaluar el proceso y la calidad del producto final con ayuda de guías para la observación detallando las mejoras realizadas.	ES 4.1/5.1 / 9.1		
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS		
1ºCCSS.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir.	1ºCCSS.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir.	1ºCCSS.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir.	1ºCCSS.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir.	1ºCCSS.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir.	1ºCCSS.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir.	CAA SIEE		
2ºCCSS.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva.	2ºCCSS.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva.	3ºCCSS.BL1.7.1. Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación.	2ºCCSS.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva.	3ºCCSS.BL1.7.1. Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación.	2ºCCSS.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva.	CAA SIEE		
			3ºCCSS.BL1.7.1. Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación.	4ºCCSS.BL1.7.1. Selecciona la información técnica y los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado.	3ºCCSS.BL1.7.1. Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación.	CAA SIEE		
				4ºCCSS.BL1.7.1. Selecciona la información técnica y los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado.	4ºCCSS.BL1.7.1. Selecciona la información técnica y los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado.	CAA SIEE		
				5ºCCSS.BL1.7.1. Modifica si es necesario la selección de recursos y los pasos a seguir durante el proceso de realización de un producto o tarea previamente planificado, adaptándolos a cambios o imprevistos.	5ºCCSS.BL1.7.1. Modifica si es necesario la selección de recursos y los pasos a seguir durante el proceso de realización de un producto o tarea previamente planificado, adaptándolos a cambios o imprevistos.	CAA SIEE		
					6ºCCSS.BL1.7.1. Estima el tiempo que requiere cada uno de los pasos del desarrollo de un producto o una tarea previamente planificada adaptando el cronograma a cambios e imprevistos.	CAA SIEE		
1ºCCSS.BL1.7.2. Expresa sus opiniones sobre el proceso de planificación y el resultado.	1ºCCSS.BL1.7.4. Expresa sus opiniones sobre el proceso de planificación y el resultado.	1ºCCSS.BL1.7.4. Expresa sus opiniones sobre el proceso de planificación y el resultado.	1ºCCSS.BL1.7.4. Expresa sus opiniones sobre el proceso de planificación y el resultado.	1ºCCSS.BL1.7.4. Expresa sus opiniones sobre el proceso de planificación y el resultado.	1ºCCSS.BL1.7.4. Expresa sus opiniones sobre el proceso de planificación y el resultado.	CAA SIEE		
2ºCCSS.BL1.7.2. Describe los pasos seguidos en la realización de una tarea y expresa su opinión sobre el resultado del proceso y sobre si se han realizado correctamente los pasos adecuados para alcanzar la meta de dicha tarea.	2ºCCSS.BL1.7.2. Describe los pasos seguidos en la realización de una tarea y expresa su opinión sobre el resultado del proceso y sobre si se han realizado correctamente los pasos adecuados para alcanzar la meta de dicha tarea.	3ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el docente o de forma colectiva.	2ºCCSS.BL1.7.2. Describe los pasos seguidos en la realización de una tarea y expresa su opinión sobre el resultado del proceso y sobre si se han realizado correctamente los pasos adecuados para alcanzar la meta de dicha tarea.	3ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el docente o de forma colectiva.	3ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el docente o de forma colectiva.	CAA SIEE		
				4ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea con ayuda de guías para la observación previamente proporcionadas por el docente o acordadas de forma colectiva.	4ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de una tarea con ayuda de guías para la observación previamente proporcionadas por el docente o acordadas de forma colectiva.	CAA SIEE		
					5ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa la adecuación de las modificaciones realizadas durante el proceso de realización de una tarea para adaptarla a cambios e imprevistos.	5ºCCSS.BL1.7.2. Evalúa la adecuación de las modificaciones realizadas durante el proceso de realización de una tarea para adaptarla a cambios e imprevistos.	CAA SIEE	
					6ºCCSS.BL1.7.2. Expresa de forma detallada las mejoras que ha realizado durante el proceso de realización de un producto o tarea para alcanzar los resultados especificados en una guía de observación previamente acordada de forma individual o colectiva.	6ºCCSS.BL1.7.2. Expresa de forma detallada las mejoras que ha realizado durante el proceso de realización de un producto o tarea para alcanzar los resultados especificados en una guía de observación previamente acordada de forma individual o colectiva.	CAA SIEE	

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
Reconocimiento del valor de los testimonios orales y objetos y monumentos del pasado como fuentes de información.	Ser respetuosos con las manifestaciones culturales del pasado. Noción de desigualdad social.	Noción de desigualdad social. Reconocimiento de las contribuciones materiales que hicieron los seres humanos del pasado a nuestra cultura.	Noción de desigualdad social y conflicto. Reconocimiento de las contribuciones culturales y materiales que hicieron los seres humanos del pasado a nuestra cultura.	Noción de diferencia cultural y discriminación. Reconocimiento del enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural por las contribuciones que hicieron nuestros antepasados.	Noción de diversidad cultural, derechos y libertades. Reconocimiento del enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural por las contribuciones que hicieron nuestros antepasados.	a), d) h(
1ºCCSS.BL1.8. Mostrar interés por el pasado de las personas del entorno familiar y local interesándose por aspectos de su vida cotidiana a través de la recogida de testimonios orales y objetos en desuso.	2ºCCSS.BL1.8. Mostrar interés por conocer cómo vivían las personas en el pasado, tratando de comprender los motivos de sus actuaciones y reconociendo aquellas situaciones personales o sociales que reflejan algún tipo de desigualdad social.	3ºCCSS.BL1.8. Seleccionar algunos hechos significativos de la historia por su contribución al desarrollo humano o que muestren la diversidad humana y contrastarlos con situaciones de desigualdad social en el pasado.	4ºCCSS.BL1.8. Mostrar empatía y comprender las formas de vida y actuación de los seres humanos en la Prehistoria y la Antigüedad poniendo en valor los logros que contribuyeron al progreso humano y la diversidad cultural que forman parte de nuestro patrimonio histórico-artístico y cuestionar las situaciones en las que determinados grupos sufrieron las consecuencias de las desigualdades sociales.	5ºCCSS.BL1.8. Reconocer la diversidad cultural como resultado de la evolución de las sociedades históricas y las aportaciones de las migraciones recientes y reconocer y considerar sus aportaciones como un gran enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural y artístico, pero también plantearse cómo las diferencias culturales dieron lugar a situaciones de discriminación.	6ºCCSS.BL1.8. Reconocer la diversidad cultural de las sociedades contemporáneas destacando los logros de la extensión de los derechos y libertades, contrastándolo con situaciones donde diversos grupos sociales se han visto históricamente privados de ellos tanto en el ámbito de la Comunidad Valenciana como de España y la UE y cómo todo ello constituye un patrimonio de la ciudadanía europea.	EA BL3 5.1/5.2/4.1 BL4 4.1 /4.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL1.8.1. Hace preguntas sobre aspectos de la vida cotidiana de los seres humanos a través de la recogida de testimonios orales y objetos en desuso como muestra de interés por el pasado histórico referido al entorno familiar y local.	1ºCCSS.BL1.8.1. Hace preguntas aspectos de la vida cotidiana de los seres humanos a través de la recogida de testimonios orales y objetos en desuso como muestra de interés por el pasado histórico referido al entorno familiar y local.	1ºCCSS.BL1.8.1. Hace preguntas aspectos de la vida cotidiana de los seres humanos a través de la recogida de testimonios orales y objetos en desuso como muestra de interés por el pasado histórico referido al entorno familiar y local.	1ºCCSS.BL1.8.1. Hace preguntas aspectos de la vida cotidiana de los seres humanos a través de la recogida de testimonios orales y objetos en desuso como muestra de interés por el pasado histórico referido al entorno familiar y local.	1ºCCSS.BL1.8.1. Hace preguntas aspectos de la vida cotidiana de los seres humanos a través de la recogida de testimonios orales y objetos en desuso como muestra de interés por el pasado histórico referido al entorno familiar y local.	1ºCCSS.BL1.8.1. Hace preguntas aspectos de la vida cotidiana de los seres humanos a través de la recogida de testimonios orales y objetos en desuso como muestra de interés por el pasado histórico referido al entorno familiar y local.	CSC
2ºCCSS.BL1.8.1. Señala los motivos que pudieron tener las personas y grupos sociales para actuar en determinadas circunstancias y contextos para comprender cómo vivían dichas personas en el pasado y para explicar de modo sencillo hechos históricos relevantes.	3ºCCSS.BL1.8.1. Selecciona con la ayuda del docente algunos hechos significativos de la historia por su contribución al desarrollo humano o que evidencien la diversidad humana.	2ºCCSS.BL1.8.1. Señala los motivos que pudieron tener las personas y grupos sociales para actuar en determinadas circunstancias y contextos para comprender cómo vivían dichas personas en el pasado y para explicar de modo sencillo hechos históricos relevantes.	3ºCCSS.BL1.8.1. Selecciona con la ayuda del docente algunos hechos significativos de la historia por su contribución al desarrollo humano o que evidencien la diversidad humana.	4ºCCSS.BL1.8.1. Explica las formas de vida y las actuaciones humanas en la Prehistoria y la Antigüedad atendiendo a sus necesidades y motivaciones poniendo en valor los logros que contribuyeron al progreso humano a partir de pistas sugeridas por el docente.	3ºCCSS.BL1.8.1. Selecciona con la ayuda del docente algunos hechos significativos de la historia por su contribución al desarrollo humano o que evidencien la diversidad humana.	CSC
4ºCCSS.BL1.8.2. Da razones sobre las acciones de los seres humanos para comprender las formas de vida y hechos históricos de las sociedades en la Prehistoria y en la Antigüedad poniendo ejemplos de cómo la diversidad cultural es una característica de nuestro patrimonio histórico-artístico.	5ºCCSS.BL1.8.2. Selecciona algunos ejemplos de logros que han sido relevantes para la evolución de las sociedades históricas y las aportaciones de las migraciones recientes como fuente de enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural y artístico.	4ºCCSS.BL1.8.2. Da razones sobre las acciones de los seres humanos para comprender las formas de vida y hechos históricos de las sociedades en la Prehistoria y en la Antigüedad poniendo ejemplos de cómo la diversidad cultural es una característica de nuestro patrimonio histórico-artístico.	4ºCCSS.BL1.8.2. Da razones sobre las acciones de los seres humanos para comprender las formas de vida y hechos históricos de las sociedades en la Prehistoria y en la Antigüedad poniendo ejemplos de cómo la diversidad cultural es una característica de nuestro patrimonio histórico-artístico.	4ºCCSS.BL1.8.2. Da razones sobre las acciones de los seres humanos para comprender las formas de vida y hechos históricos de las sociedades en la Prehistoria y en la Antigüedad poniendo ejemplos de cómo la diversidad cultural es una característica de nuestro patrimonio histórico-artístico.	4ºCCSS.BL1.8.2. Da razones sobre las acciones de los seres humanos para comprender las formas de vida y hechos históricos de las sociedades en la Prehistoria y en la Antigüedad poniendo ejemplos de cómo la diversidad cultural es una característica de nuestro patrimonio histórico-artístico.	CSC
2ºCCSS.BL1.8.2. Hace preguntas para conocer cómo vivían las personas en el pasado y pone algún ejemplo de situaciones personales o sociales que reflejan algún tipo de desigualdad social.	2ºCCSS.BL1.8.2. Muestra interés por conocer cómo vivían las personas en el pasado reconociendo aquellas situaciones personales o sociales que reflejan algún tipo de desigualdad social.	3ºCCSS.BL1.8.2. Compara algunos hechos históricos significativos que muestran situaciones de desigualdad social.	2ºCCSS.BL1.8.2. Muestra interés por conocer cómo vivían las personas en el pasado reconociendo aquellas situaciones personales o sociales que reflejan algún tipo de desigualdad social.	3ºCCSS.BL1.8.2. Compara algunos hechos históricos significativos que muestran situaciones de desigualdad social.	2ºCCSS.BL1.8.2. Muestra interés por conocer cómo vivían las personas en el pasado reconociendo aquellas situaciones personales o sociales que reflejan algún tipo de desigualdad social.	CSC
3ºCCSS.BL1.8.3. Expresa su desacuerdo con las situaciones de la Antigüedad en las que determinados grupos sufrieron las consecuencias de las desigualdades sociales.	4ºCCSS.BL1.8.3. Expresa su desacuerdo con las situaciones de la Antigüedad en las que determinados grupos sufrieron las consecuencias de las desigualdades sociales.	4ºCCSS.BL1.8.3. Expresa su desacuerdo con las situaciones de la Antigüedad en las que determinados grupos sufrieron las consecuencias de las desigualdades sociales.	5ºCCSS.BL1.8.3. Reconoce ciertas situaciones en las que las diferencias culturales se utilizaron para discriminar a personas o grupos sociales a partir del estudio de hechos de la época medieval y moderna.	3ºCCSS.BL1.8.3. Compara algunos hechos históricos significativos que muestran situaciones de desigualdad social.	2ºCCSS.BL1.8.2. Muestra interés por conocer cómo vivían las personas en el pasado reconociendo aquellas situaciones personales o sociales que reflejan algún tipo de desigualdad social.	CSC
4ºCCSS.BL1.8.3. Expressa su desacuerdo con las situaciones de la Antigüedad en las que determinados grupos sufrieron las consecuencias de las desigualdades sociales.	5ºCCSS.BL1.8.3. Reconoce ciertas situaciones en las que las diferencias culturales se utilizaron para discriminar a personas o grupos sociales a partir del estudio de hechos de la época medieval y moderna.	5ºCCSS.BL1.8.3. Reconoce ciertas situaciones en las que las diferencias culturales se utilizaron para discriminar a personas o grupos sociales a partir del estudio de hechos de la época medieval y moderna.	6ºCCSS.BL1.8.3. Señala los aspectos positivos de la diversidad cultural de las sociedades contemporáneas europeas y los logros de la extensión de los derechos y libertades como patrimonio de la ciudadanía europea.	3ºCCSS.BL1.8.3. Compara algunos hechos históricos significativos que muestran situaciones de desigualdad social.	3ºCCSS.BL1.8.3. Compara algunos hechos históricos significativos que muestran situaciones de desigualdad social.	CSC
5ºCCSS.BL1.8.3. Reconoce ciertas situaciones en las que las diferencias culturales se utilizaron para discriminar a personas o grupos sociales a partir del estudio de hechos de la época medieval y moderna.	6ºCCSS.BL1.8.3. Señala los aspectos positivos de la diversidad cultural de las sociedades contemporáneas europeas y los logros de la extensión de los derechos y libertades como patrimonio de la ciudadanía europea.	6ºCCSS.BL1.8.3. Señala los aspectos positivos de la diversidad cultural de las sociedades contemporáneas europeas y los logros de la extensión de los derechos y libertades como patrimonio de la ciudadanía europea.				

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Elementos del sistema Solar. Movimientos de rotación y traslación y su relación con la sucesión del día y la noche y del cambio estacional. Fases de la luna.				El Universo y el Sistema Solar: Origen y cuerpos celestes.		h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL2.1. Identificar los elementos del Sistema Solar como parte del Universo y describir los movimientos de la Tierra sobre sí misma y alrededor del Sol relacionándolo con la sucesión del día y la noche y los cambios estacionales a partir de representaciones virtuales o simulaciones.				5ºCCSS.BL2.1. Describir el sistema Solar como parte del Universo identificando su origen y algunos de sus componentes así como su posición relativa a partir de representaciones virtuales.		EA 1.1/2.1./3.1/ 3.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL2.1.1. Identifica los elementos del Sistema Solar como parte del Universo a partir de representaciones virtuales o simulaciones.				1ºCCSS.BL2.1.1. Identifica los elementos del Sistema Solar como parte del Universo a partir de representaciones virtuales o simulaciones. 5ºCCSS.BL2.1.1. Describe el sistema Solar como parte del Universo y algunos de sus componentes así como su posición relativa a partir de representaciones virtuales.		CSC CMCT CSC CMCT
1ºCCSS.BL2.1.2. Describe los movimientos de la Tierra sobre su eje inclinado y alrededor del Sol relacionándolo con la sucesión del día y la noche y los cambios estacionales a partir de representaciones virtuales o simulaciones.				1ºCCSS.BL2.1.2. Describe los movimientos de la Tierra sobre el eje inclinado de sí misma y alrededor del Sol relacionándolo con la sucesión del día y la noche y los cambios estacionales a partir de representaciones virtuales o simulaciones. 5ºCCSS.BL2.1.2. Identifica el origen del sistema Solar como parte del Universo a partir de representaciones virtuales.		CMCT CAA CMCT CAA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Representación del espacio geográfico: Elementos del plano (colores, líneas, iconos, título). Elaboración de croquis para situar espacios cotidianos y rutas.	Uso de planos sencillos para localizar usos del suelo: residencial, deportivo, equipamientos, comercial.	Noción de mapa, plano y globo como representaciones de la superficie terrestre y de hechos geográficos. Líneas imaginarias: paralelos, meridianos, ecuador, polos. Uso de los puntos cardinales para orientarse.	El problema de representar la esfericidad de la Tierra en un plano: las proyecciones cartográficas y mapas como medio de solución.	Tipos de mapas: planisferios, plano topográfico, mapa político, mapa físico. Uso de imágenes aéreas y digitales.	Representación cartográfica: Seleccionar mapas en función de la escala con un propósito dado. Interpretar imágenes y mapas como fuente de información sobre los paisajes y espacios geográficos.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL2.2. Identificar elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos y elaborar sencillos croquis a partir de su memoria perceptiva para representar espacios cotidianos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas.	2ºCCSS.BL2.1. Usar sencillos planos de lugares próximos para situar lugares significativos (la escuela, su vivienda, locales comerciales, equipamientos culturales) en los que se identifique mediante superficies coloreadas o tramas su uso (residencial, deportivo, equipamientos) y se incluya una escala gráfica y una leyenda.	3ºCCSS.BL2.1. Utilizar algunas características de los globos terráqueos, atlas, mapas y planos como el ecuador, los meridianos y paralelos, la escala gráfica, la leyenda con los signos convencionales, sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) o el índice, para localizar los océanos, los principales ríos, las unidades de relieve, países y ciudades.	4ºCCSS.BL2.1. Reconocer las distorsiones que tiene todo mapa al tratar de representar la esfericidad de la Tierra y cómo ello condiciona nuestra visión sesgada del mundo.	5ºCCSS.BL2.2. Describir las propiedades de algunos tipos de mapas (planos topográficos, mapas políticos y físicos), globos y sistemas de geolocalización populares según sus propósitos y funciones.	6ºCCSS.BL2.1. Seleccionar el tipo de mapa adecuado según el propósito teniendo en cuenta la escala y el contenido representado especialmente aquellos que representan el medio físico y sus componentes.	EA 5.1/6.1/ 7.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL2.2.1. Identifica elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas.	1º. CCSS.BL2.2.1. Identifica elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 2ºCCSS.BL2.1.1. Usa sencillos planos de lugares próximos para situar lugares significativos (la escuela, su vivienda, locales comerciales, equipamientos culturales) en los que se identifique mediante superficies coloreadas o tramas su uso (residencial, deportivo, equipamientos) y se incluya una escala gráfica y una leyenda.	1º. CCSS.BL2.2.1. Identifica elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 2ºCCSS.BL2.1.1. Usa sencillos planos de lugares próximos para situar lugares significativos (la escuela, su vivienda, locales comerciales, equipamientos culturales) en los que se identifique mediante superficies coloreadas o tramas su uso (residencial, deportivo, equipamientos) y se incluya una escala gráfica y una leyenda. 3ºCCSS.BL2.1.1. Utiliza algunas características de los globos terráqueos, atlas, mapas y planos como el ecuador, los meridianos y paralelos, la escala gráfica, la leyenda con los signos convencionales, sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) o el índice, para localizar los océanos, los principales ríos, las unidades de relieve, países y ciudades.	1º. CCSS.BL2.2.1. Identifica elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 2ºCCSS.BL2.1.1. Usa sencillos planos de lugares próximos para situar lugares significativos (la escuela, su vivienda, locales comerciales, equipamientos culturales) en los que se identifique mediante superficies coloreadas o tramas su uso (residencial, deportivo, equipamientos) y se incluya una escala gráfica y una leyenda. 3ºCCSS.BL2.1.1. Utiliza algunas características de los globos terráqueos, atlas, mapas y planos como el ecuador, los meridianos y paralelos, la escala gráfica, la leyenda con los signos convencionales, sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) o el índice, para localizar los océanos, los principales ríos, las unidades de relieve, países y ciudades. 4ºCCSS.BL2.1.1. Reconoce las distorsiones que tiene todo mapa al tratar de representar la esfericidad de la Tierra y cómo ello condiciona nuestra visión sesgada del mundo.	1º. CCSS.BL2.2.1. Identifica elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 2ºCCSS.BL2.1.1. Usa sencillos planos de lugares próximos para situar lugares significativos (la escuela, su vivienda, locales comerciales, equipamientos culturales) en los que se identifique mediante superficies coloreadas o tramas su uso (residencial, deportivo, equipamientos) y se incluya una escala gráfica y una leyenda. 3ºCCSS.BL2.1.1. Utiliza algunas características de los globos terráqueos, atlas, mapas y planos como el ecuador, los meridianos y paralelos, la escala gráfica, la leyenda con los signos convencionales, sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) o el índice, para localizar los océanos, los principales ríos, las unidades de relieve, países y ciudades. 4ºCCSS.BL2.1.1. Reconoce las distorsiones que tiene todo mapa al tratar de representar la esfericidad de la Tierra y cómo ello condiciona nuestra visión sesgada del mundo. 5ºCCSS.BL2.2.1. Describe las propiedades de algunos tipos de mapas (planos topográficos, mapas políticos y físicos), globos y sistemas de geolocalización populares según sus propósitos y funciones.	1º. CCSS.BL2.2.1. Identifica elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 2ºCCSS.BL2.1.1. Usa sencillos planos de lugares próximos para situar lugares significativos (la escuela, su vivienda, locales comerciales, equipamientos culturales) en los que se identifique mediante superficies coloreadas o tramas su uso (residencial, deportivo, equipamientos) y se incluya una escala gráfica y una leyenda. 3ºCCSS.BL2.1.1. Utiliza algunas características de los globos terráqueos, atlas, mapas y planos como el ecuador, los meridianos y paralelos, la escala gráfica, la leyenda con los signos convencionales, sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) o el índice, para localizar los océanos, los principales ríos, las unidades de relieve, países y ciudades. 4ºCCSS.BL2.1.1. Reconoce las distorsiones que tiene todo mapa al tratar de representar la esfericidad de la Tierra y cómo ello condiciona nuestra visión sesgada del mundo. 5ºCCSS.BL2.2.1. Describe las propiedades de algunos tipos de mapas (planos topográficos, mapas políticos y físicos), globos y sistemas de geolocalización populares según sus propósitos y funciones.	CMCT
1ºCCSS.BL2.2.2. Elabora sencillos croquis a partir de su memoria perceptiva para representar espacios cotidianos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas.		1ºCCSS.BL2.2.2. Elabora sencillos croquis a partir de su memoria perceptiva para representar espacios cotidianos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 3ºCCSS.BL2.1.2. Utiliza algunas características de los mapas y planos como la escala gráfica para calcular la distancia entre dos lugares, la leyenda con los signos convencionales y sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) para orientarse.		1ºCCSS.BL2.2.2. Elabora sencillos croquis a partir de su memoria perceptiva para representar espacios cotidianos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas. 3ºCCSS.BL2.1.2 Utiliza algunas características de los mapas y planos como la escala gráfica para calcular la distancia entre dos lugares, la leyenda con los signos convencionales y sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) para orientarse. 5ºCCSS.BL2.2.2. Señala ventajas y limitaciones de algunos tipos de mapas, los globos terráqueos y sistemas de geolocalización para realizar ciertas actividades como localizar lugares, conocer las formas de una región, calcular distancias, orientarse o trazar rutas.		CMCT CAA
						CMCT CAA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
Elementos del tiempo meteorológico: temperatura y precipitación. Registro de datos meteorológicos. Uso de aparatos de medida: termómetro y pluviómetro.	Tipos de tiempo: soleado, nuboso, lluvioso, cálido, frío, templado. Cambio estacional. Registro y representación de datos meteorológicos	Interpretación de mapas de tiempo sencillos para hacer una previsión de un lugar dado. Regularidades y cambios meteorológicos	Variables meteorológicas: temperatura, precipitación, nubosidad, insolación y viento. Uso de mapas de tiempo para hacer previsiones.			h)
1ºCCSS.BL2.3. Observar y registrar el tiempo atmosférico local mediante tablas sencillas a partir de los datos obtenidos de las mediciones con instrumentos meteorológicos, como el termómetro y el pluviómetro y se responsabiliza de su cuidado, y proponer actuaciones consecuentes con la situación meteorológica respecto a la vestimenta y accesorios que es conveniente llevar.	2ºCCSS.BL2.5. Observar y registrar gráficamente los cambios de tiempo asociados al cambio estacional, reconociendo la regularidad de dicha sucesión y los cambios estacionales e identificando algunas consecuencias para las actividades humanas. ¹	3ºCCSS.BL2.2. Describir el tiempo atmosférico local a partir de los registros de algunos de sus componentes y de sencillos mapas del tiempo y compararlo con el tiempo que hace en otros lugares tratando de establecer algunas regularidades y similitudes de acuerdo con el grado de proximidad.	4ºCCSS.BL2.2. Utilizar diversas variables meteorológicas para describir el tiempo local y de otros lugares mediante el uso de mapas de tiempo o la lectura de la información meteorológica de la prensa o de espacios televisivos dedicados a la predicción meteorológica tratando de establecer alguna conexión entre el tipo de tiempo y la región climática donde se da.			EA 8.1/9.1/9.2, 9.3/9.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL2.3.1. Observa y registra el tiempo atmosférico local mediante tablas sencillas a partir de los datos obtenidos de las mediciones con instrumentos meteorológicos, como el termómetro y el pluviómetro y se responsabiliza de su cuidado.	1ºCCSS.BL2.3.1. Observa y registra el tiempo atmosférico local mediante tablas sencillas a partir de los datos obtenidos de las mediciones con instrumentos meteorológicos, como el termómetro y el pluviómetro y se responsabiliza de su cuidado. 2ºCCSS.BL2.5.1. Observa y registra gráficamente los cambios de tiempo asociados al cambio estacional .	1ºCCSS.BL2.3.1. Observa y registra el tiempo atmosférico local mediante tablas sencillas a partir de los datos obtenidos de las mediciones con instrumentos meteorológicos, como el termómetro y el pluviómetro y se responsabiliza de su cuidado. 2ºCCSS.BL2.5.1. Observa y registra gráficamente los cambios de tiempo asociados al cambio estacional . 3ºCCSS.BL2.2.1. Describe el tiempo atmosférico local y lo compara con el de otros lugares a partir de los registros de algunos de sus componentes y de sencillos mapas del tiempo.	1ºCCSS.BL2.3.1. Observa y registra el tiempo atmosférico local mediante tablas sencillas a partir de los datos obtenidos de las mediciones con instrumentos meteorológicos, como el termómetro y el pluviómetro y se responsabiliza de su cuidado. 2ºCCSS.BL2.5.1. Observa y registra gráficamente los cambios de tiempo asociados al cambio estacional. 3ºCCSS.BL2.2.1. Describe el tiempo atmosférico local y lo compara con el de otros lugares a partir de los registros de algunos de sus componentes y de sencillos mapas del tiempo. 4ºCCSS.BL2.2.1. Utiliza diversas variables meteorológicas para describir el tiempo local y de otros lugares mediante el uso de mapas de tiempo o la lectura de la información meteorológica de la prensa o de espacios televisivos dedicados a la predicción meteorológica.			CSC CMCT CAA
1ºCCSS.BL2.3.2. Propone actuaciones consecuentes con la situación meteorológica observada respecto a la vestimenta y accesorios que es conveniente llevar.	1ºCCSS.BL2.3.2. Propone actuaciones consecuentes con la situación meteorológica observada respecto a la vestimenta y accesorios que es conveniente llevar. 2ºCCSS.BL2.5.2. Reconoce la regularidad de la sucesión de tipos de tiempo y los cambios estacionales a partir del registro gráfico del tiempo atmosférico e identifica algunas consecuencias para las actividades humanas.	1ºCCSS.BL2.3.2. Propone actuaciones consecuentes con la situación meteorológica observada respecto a la vestimenta y accesorios que es conveniente llevar. 2ºCCSS.BL2.5.2. Reconoce la regularidad de la sucesión de tipos de tiempo y los cambios estacionales a partir del registro gráfico del tiempo atmosférico e identifica algunas consecuencias para las actividades humanas. 3ºCCSS.BL2.2.2. Compara el tiempo atmosférico local con el tiempo que hace en otros lugares a partir de los registros de algunos de sus componentes y de sencillos mapas del tiempo y establece algunas regularidades y similitudes entre ambos lugares de acuerdo al grado de proximidad.	1ºCCSS.BL2.3.2. Propone actuaciones consecuentes con la situación meteorológica observada respecto a la vestimenta y accesorios que es conveniente llevar. 2ºCCSS.BL2.5.2. Reconoce la regularidad de la sucesión de tipos de tiempo y los cambios estacionales a partir del registro gráfico del tiempo atmosférico. 3ºCCSS.BL2.2.2. Compara el tiempo atmosférico local con el tiempo que hace en otros lugares a partir de los registros de algunos de sus componentes y de sencillos mapas del tiempo y establece algunas regularidades y similitudes entre ambos lugares de acuerdo al grado de proximidad. 4ºCCSS.BL2.2.2. Trata de establecer alguna conexión entre el tipo de tiempo y la región climática donde se da a partir del uso del mapa de tiempo u otras fuentes dedicadas a la predicción meteorológica.			CSC CMCT CAA
						CSC CMCT CAA

¹No está en el currículo, añadido como 2.5. fe de erratas D 108/2014

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
			Factores del clima: latitud, altitud, continentalidad. Situación de las grandes región climáticas: cálidas, templadas y frías. Diferenciar tiempo y clima.	Factores climáticos: latitud, altitud, continentalidad. Situar las regiones climáticas europeas en un mapa. Paisaje mediterráneo, oceánico, de montaña y subtropical. Clima y actividades humanas: agricultura y turismo.	Distribución de climas: ecuatorial, tropical, mediterráneo, oceánico, continental, subtropical (Canarias), polar y de montaña. Identificación de los elementos que se representan en un climograma e interpretación de sus características. Interacción clima y actividades humanas.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
			4ºCCSS.BL2.3. Describir la distribución de las grandes zonas climática a escala planetaria haciendo referencia al papel que desempeñan los diversos factores del clima, especialmente la latitud, y relacionando dicha distribución con la variedad de los principales biomas con la ayuda de mapas de diversa escala y fotografías que representen sus principales características y utilizando de modo adecuado en la descripción el término "clima" diferenciándolo de "tiempo" de modo adecuado.	5ºCCSS.BL2.3. Aplicar la noción de factores climáticos para explicar la distribución de las áreas climática en España mediante mapas, poniendo ejemplos de la influencia del clima en aspectos del paisaje relativos a la vegetación y sobre las actividades humanas.	6ºCCSS.BL2.2. Explicar la distribución de los principales tipos de climas de Europa haciendo referencia a los factores del clima e identificar sus características a partir de sus elementos (temperatura y precipitaciones mensuales) representados mediante climogramas y poner ejemplos de su influencia en las actividades humanas especialmente referidas a la agricultura y el turismo.	EA 9.1/10.1/11.1/ 11.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			4ºCCSS.BL2.3.1. Describe la distribución de las grandes zonas climáticas a escala planetaria haciendo referencia al papel que desempeñan los diversos factores del clima, especialmente la latitud, diferenciando de modo adecuado los términos de "tiempo" y "clima".	4ºCCSS.BL2.3.1. Describe la distribución de las grandes zonas climáticas a escala planetaria haciendo referencia al papel que desempeñan los diversos factores del clima, especialmente la latitud, diferenciando de modo adecuado los términos de "tiempo" y "clima". 5ºCCSS.BL2.3.1. Aplica la noción de factores climáticos como latitud, altitud, continentalidad para explicar la distribución de las áreas climática en España mediante mapas.	4ºCCSS.BL2.3.1. Describe la distribución de las grandes zonas climáticas a escala planetaria haciendo referencia al papel que desempeñan los diversos factores del clima, especialmente la latitud, diferenciando de modo adecuado los términos de "tiempo" y "clima". 5ºCCSS.BL2.3.1. Aplica la noción de factores climáticos como latitud, altitud, continentalidad para explicar la distribución de las áreas climática en España mediante mapas. 6ºCCSS.BL2.2.1. Explica la distribución de los principales tipos de climas de Europa haciendo referencia a los factores del clima como latitud, altitud, continentalidad.	CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT
			4ºCCSS.BL2.3.2. Relaciona la distribución de climas con la variedad de los principales biomas con la ayuda de mapas de diversa escala y fotografías que representen sus principales características.	4ºCCSS.BL2.3.2. Relaciona la distribución de climas con la variedad de los principales biomas con la ayuda de mapas de diversa escala y fotografías que representen sus principales características. 5ºCCSS.BL2.3.2. Pone ejemplos de la influencia del clima en los paisajes mediterráneo, oceánico, de montaña y subtropical en aspectos del paisaje relativos a la vegetación y sobre las actividades humanas como la agricultura y el turismo.	4ºCCSS.BL2.3.2. Relaciona la distribución de climas con la variedad de los principales biomas con la ayuda de mapas de diversa escala y fotografías que representen sus principales características. 5ºCCSS.BL2.3.2. Pone ejemplos de la influencia del clima en los paisajes mediterráneo, oceánico, de montaña y subtropical en aspectos del paisaje relativos a la vegetación y sobre las actividades humanas como la agricultura y el turismo. 6ºCCSS.BL2.2.2. Identifica las características de climas europeos (mediterráneo, oceánico, continental, subtropical (Canarias), polar y de montaña.)a partir de sus elementos (temperatura y precipitaciones mensuales) representados mediante climogramas y pone ejemplos de la influencia de los climas europeos en las actividades humanas de distintas regiones especialmente referidas a la agricultura y el turismo.	CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Estados en los que se presenta el agua en el medio físico: vapor de agua, agua líquida y hielo. Componentes de la hidrosfera: océanos, mares, ríos, glaciares y nubes.	Componentes de la hidrosfera: océanos, mares, ríos, lagos, aguas subterráneas, glaciares. Situación de los océanos, principales mares y ríos.	Ciclo del agua. Noción de equilibrio ambiental Consecuencias de las sequías y las inundaciones para la vida de los seres humanos.	Localización de los principales ríos en la península Ibérica. Océano y mares que rodean la península Ibérica y las Islas Canarias. Tramos de un río: cabecera, curso medio y desembocadura. Características de los tramos de un río: caudal y pendiente.	Nociones de vertiente hidrográfica y régimen fluvial y su relación con el clima. Infraestructuras hidráulicas: embalses, presas y azudes.	Distribución de los océanos, principales mares, ríos y lagos en Europa.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL2.4. Identificar algunas de las formas en que el agua está presente en el espacio geográfico y sus diversos estados a partir de las experiencias de los alumnos y reconocer la importancia del agua para la vida de los seres humanos a partir de ejemplos de sus usos habituales.	2ºCCSS.BL2.2. Diferenciar los componentes de la hidrosfera indicando alguna de sus características a partir de imágenes de paisajes, observaciones directas e imágenes aéreas y nombrar los océanos y algunos mares y ríos importantes.	3ºCCSS.BL2.3. Identificar el papel que desempeña la evaporación y condensación en el ciclo del agua para entender la hidrosfera como un conjunto de partes interdependientes poniendo algún ejemplo de dicha interdependencia relevante para las actividades humanas o procesos naturales y su relación con el equilibrio ambiental.	4ºCCSS.BL2.4. Reconocer y nombrar en un mapa físico la distribución de las masas de agua de la Península Ibérica, nombrando los ríos principales y situándolos en un mapa físico de la Península Ibérica, e identificando los tramos de un río y sus características en cuanto a caudal y pendiente a partir de la observación directa, infografías o fotografías aéreas.	5ºCCSS.BL2.4. Relacionar el régimen de los ríos de la Península Ibérica con los cambios estacionales, las características climáticas, el relieve y la construcción de infraestructuras y otras actividades humanas que afectan a su cuenca hidrográfica.	6ºCCSS.BL2.3. Reconocer en un mapa físico la distribución de las masas de agua en Europa, nombrando los principales océanos, mares y ríos y relacionar su caudal con el clima de la región donde se sitúa o de alguna de las que atraviesa.	EA 12.1/12.2/ 12.3/ 12.4/ 15.1/15.2/ 16.1/16, 2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL2.4.1. Identifica algunos de las formas en que el agua está presente en el espacio geográfico y sus diversos estados a partir de las experiencias de los alumnos. 2ºCCSS.BL2.2.1. Diferencia los componentes de la hidrosfera como océanos, mares, ríos, lagos, aguas subterráneas, glaciares, indicando alguna de sus características a partir de imágenes de paisajes y observaciones directas	1ºCCSS.BL2.4.1. Identifica algunos de las formas en que el agua está presente en el espacio geográfico y sus diversos estados a partir de las experiencias de los alumnos. 2ºCCSS.BL2.2.1. Diferencia los componentes de la hidrosfera como océanos, mares, ríos, lagos, aguas subterráneas, glaciares, indicando alguna de sus características a partir de imágenes de paisajes y observaciones directas 3ºCCSS.BL2.3.1. Identifica el papel que desempeña la evaporación y condensación en el ciclo del agua para entender la hidrosfera como un conjunto de partes interdependientes.	1ºCCSS.BL2.4.1. Identifica algunos de las formas en que el agua está presente en el espacio geográfico y sus diversos estados a partir de las experiencias de los alumnos. 2ºCCSS.BL2.2.1. Diferencia los componentes de la hidrosfera como océanos, mares, ríos, lagos, aguas subterráneas, glaciares, indicando alguna de sus características a partir de imágenes de paisajes y observaciones directas 3ºCCSS.BL2.3.1. Identifica el papel que desempeña la evaporación y condensación en el ciclo del agua para entender la hidrosfera como un conjunto de partes interdependientes. 4ºCCSS.BL2.4.1. Reconoce en un mapa físico la distribución de las masas de agua de la Península Ibérica, nombrando los ríos principales y situándolos en un mapa físico de la Península.	1ºCCSS.BL2.4.1. Identifica algunos de las formas en que el agua está presente en el espacio geográfico y sus diversos estados a partir de las experiencias de los alumnos. 2ºCCSS.BL2.2.1. Diferencia los componentes de la hidrosfera como océanos, mares, ríos, lagos, aguas subterráneas, glaciares, indicando alguna de sus características a partir de imágenes de paisajes y observaciones directas. 3ºCCSS.BL2.3.1. Identifica el papel que desempeña la evaporación y condensación en el ciclo del agua para entender la hidrosfera como un conjunto de partes interdependientes. 4ºCCSS.BL2.4.1. Reconoce en un mapa físico la distribución de las masas de agua de la Península Ibérica, nombrando los ríos principales y situándolos en un mapa físico de la Península. 5ºCCSS.BL2.4.1. Relaciona el régimen de los ríos de la Península Ibérica con los cambios estacionales y las características climáticas a partir de gráficos.	1ºCCSS.BL2.4.1. Identifica algunos de las formas en que el agua está presente en el espacio geográfico y sus diversos estados a partir de las experiencias de los alumnos. 2ºCCSS.BL2.2.1. Diferencia los componentes de la hidrosfera como océanos, mares, ríos, lagos, aguas subterráneas, glaciares, indicando alguna de sus características a partir de imágenes de paisajes y observaciones directas. 3ºCCSS.BL2.3.1. Identifica el papel que desempeña la evaporación y condensación en el ciclo del agua para entender la hidrosfera como un conjunto de partes interdependientes. 4ºCCSS.BL2.4.1. Reconoce en un mapa físico la distribución de las masas de agua de la Península Ibérica, nombrando los ríos principales y situándolos en un mapa físico de la Península. 5ºCCSS.BL2.4.1. Relaciona el régimen de los ríos de la Península Ibérica con los cambios estacionales y las características climáticas a partir de gráficos. 6ºCCSS.BL2.3.1. Relaciona el caudal de los ríos europeos representativos con el clima de la región donde se sitúa o de alguna de las que atraviesa.	CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA	
	2ºCCSS.BL2.2.2. Nombra y sitúa los océanos y algunos mares y ríos importantes en un mapa.		2ºCCSS.BL2.2.2. Nombra y sitúa los océanos y algunos mares y ríos importantes en un mapa. 4ºCCSS.BL2.4.2. Identifica los tramos de un río (cabecera, curso medio y desembocadura) y sus características en cuanto a caudal y pendiente a partir de la observación directa, infografías o fotografías aéreas.		2ºCCSS.BL2.2.2. Nombra y sitúa los océanos y algunos mares y ríos importantes en un mapa. 4ºCCSS.BL2.4.2. Identifica los tramos de un río (cabecera, curso medio y desembocadura) y sus características en cuanto a caudal y pendiente a partir de la observación directa, infografías o fotografías aéreas. 6ºCCSS.BL2.3.2. Reconoce en un mapa físico la distribución de las masas de agua en Europa, nombrando los principales océanos, mares y ríos.	CSC CMCT CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA
1ºCCSS.BL2.4.2. Reconoce la importancia del agua para la vida de los seres humanos a partir de ejemplos de sus usos habituales		1ºCCSS.BL2.4.2. Reconoce la importancia del agua para la vida de los seres humanos a partir de ejemplos de sus usos habituales. 3ºCCSS.BL2.3.2. Pone algún ejemplo relevante de interdependencia entre los componentes de la hidrosfera con las actividades humanas o con procesos naturales y su relación con el equilibrio ambiental.		1ºCCSS.BL2.4.2. Reconoce la importancia del agua para la vida de los seres humanos a partir de ejemplos de sus usos habituales. 3ºCCSS.BL2.3.2. Pone algún ejemplo relevante de interdependencia entre los componentes de la hidrosfera con las actividades humanas o con procesos naturales y su relación con el equilibrio ambiental. 5ºCCSS.BL2.4.2. Relaciona el régimen de los ríos de la Península Ibérica con el relieve y la construcción de infraestructuras y otras actividades humanas que afectan a su cuenca hidrográfica.		CSC CMCT CSC CAA CMCT CSC CAA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Formas del relieve: montaña, valle, acantilado y playa. Paisajes de montaña, llanura y costa.	Noción de litosfera. Rocas y minerales. Continentes. Estructuras de relieve: cordillera, meseta, llanura, golfo, cabo, fosa marina, dorsal oceánica, península, isla.	Formas del relieve: montaña, valle, acantilado y playa. Factores de la distribución de la población: proximidad al mar o grandes ríos y altitud. Densidad de población.		Principales unidades del relieve de la Península Ibérica.	Noción de relieve como condicionante de las redes de transporte y comunicaciones. Principales unidades del relieve de Europa y el mundo.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL2.5. Clasificar diferentes paisajes atendiendo a las formas de relieve y la presencia o no de formas de agua (paisajes de montaña, de llanura o de costa) a partir de imágenes o el trabajo de campo.	2ºCCSS.BL2.3. Identificar en la estructura de la Tierra la litosfera como capa externa, los principales tipos de rocas y minerales que la componen y situar en ella los continentes y las principales unidades de relieve mediante un globo terráqueo o un planisferio.	3ºCCSS.BL2.5. Distinguir diferentes unidades de relieve continental e hidrografía y relacionarla con la distribución de la población a escala regional y global mediante el uso de mapas de diferente escala.		5ºCCSS.BL2.5. Describir, nombrar y situar en un mapa las principales unidades de relieve de la Península Ibérica y relacionar su estructura con la labor transformadora de los ríos y sus vertientes hidrográficas y el mar a través de imágenes aéreas o digitales.	6ºCCSS.BL2.4. Situar y nombrar en un mapa físico la distribución de las principales unidades de relieve a escala europea y global y reconocer su influencia en las actividades humanas como el transporte y las comunicaciones.	EA 13.1/15.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL2.5.1. Clasifica diferentes paisajes atendiendo a las formas de relieve y la presencia o no de formas de agua (paisajes de montaña, de llanura o de costa) a partir de imágenes o el trabajo de campo. 2ºCCSS.BL2.3.1. Identifica en una representación gráfica de la estructura de la Tierra la litosfera como capa externa, los principales tipos de rocas y minerales que la componen.	1ºCCSS.BL2.5.1. Clasifica diferentes paisajes atendiendo a las formas de relieve y la presencia o no de formas de agua (paisajes de montaña, de llanura o de costa) a partir de imágenes o el trabajo de campo. 2ºCCSS.BL2.3.1. Identifica en una representación gráfica la estructura de la Tierra la litosfera como capa externa, los principales tipos de rocas y minerales que la componen. 3ºCCSS.BL2.5.1. Distingue diferentes unidades de relieve continental e hidrografía mediante el uso de mapas de diferente escala.	1ºCCSS.BL2.5.1. Clasifica diferentes paisajes atendiendo a las formas de relieve y la presencia o no de formas de agua (paisajes de montaña, de llanura o de costa) a partir de imágenes o el trabajo de campo. 2ºCCSS.BL2.3.1. Identifica en una representación gráfica la estructura de la Tierra la litosfera como capa externa, los principales tipos de rocas y minerales que la componen. 3ºCCSS.BL2.5.1. Distingue diferentes unidades de relieve continental e hidrografía mediante el uso de mapas de diferente escala.		1ºCCSS.BL2.5.1. Clasifica diferentes paisajes atendiendo a las formas de relieve y la presencia o no de formas de agua (paisajes de montaña, de llanura o de costa) a partir de imágenes o el trabajo de campo. 2ºCCSS.BL2.3.1. Identifica en una representación gráfica la estructura de la Tierra la litosfera como capa externa, los principales tipos de rocas y minerales que la componen. 3ºCCSS.BL2.5.1. Distingue diferentes unidades de relieve continental e hidrografía mediante el uso de mapas de diferente escala. 5ºCCSS.BL2.5.1. Describe, nombre y sitúa las principales unidades de relieve de la Península Ibérica y sus vertientes hidrográficas con la ayuda de mapas.	1ºCCSS.BL2.5.1. Clasifica diferentes paisajes atendiendo a las formas de relieve y la presencia o no de formas de agua (paisajes de montaña, de llanura o de costa) a partir de imágenes o el trabajo de campo. 2ºCCSS.BL2.3.1. Identifica en una representación gráfica la estructura de la Tierra la litosfera como capa externa, los principales tipos de rocas y minerales que la componen. 3ºCCSS.BL2.5.1. Distingue diferentes unidades de relieve continental e hidrografía mediante el uso de mapas de diferente escala. 5ºCCSS.BL2.5.1.. Describe, nombre y sitúa las principales unidades de relieve de la Península Ibérica y sus vertientes hidrográficas con la ayuda de mapas.	CSC CMCT
2ºCCSS.BL2.3.2. Sitúa los continentes y las principales unidades de relieve mediante un globo terráqueo o un planisferio. 3ºCCSS.BL2.5.2. Relaciona la distribución de las grandes unidades de relieve continental y las grandes masas de agua con la distribución de la población a escala regional y global mediante el uso de mapas de diferente escala.	2ºCCSS.BL2.3.2. Sitúa los continentes y las principales unidades de relieve mediante un globo terráqueo o un planisferio. 3ºCCSS.BL2.5.2. Relaciona la distribución de las grandes unidades de relieve continental y las grandes masas de agua con la distribución de la población a escala regional y global mediante el uso de mapas de diferente escala.			2ºCCSS.BL2.3.2. Sitúa los continentes y las principales unidades de relieve mediante un globo terráqueo o un planisferio. 3ºCCSS.BL2.5.2. Relaciona la distribución de las grandes unidades de relieve continental y las grandes masas de agua con la distribución de la población a escala regional y global mediante el uso de mapas de diferente escala. 5ºCCSS.BL2.5.2. Relaciona las principales unidades de relieve de la Península Ibérica y sus vertientes hidrográficas con la labor transformadora de los ríos y el mar a través de imágenes aéreas o digitales.	2ºCCSS.BL2.3.2. Sitúa los continentes y las principales unidades de relieve mediante un globo terráqueo o un planisferio. 3ºCCSS.BL2.5.2. Relaciona la distribución de las grandes unidades de relieve continental y las grandes masas de agua con la distribución de la población a escala regional y global mediante el uso de mapas de diferente escala. 5ºCCSS.BL2.5.2. Relaciona las principales unidades de relieve de la Península Ibérica y sus vertientes hidrográficas con la labor transformadora de los ríos y el mar a través de imágenes aéreas o digitales.	CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA
				6ºCCSS.BL2.4.1. Pone ejemplos que evidencian la influencia de las unidades de relieve a escala europea y global en las actividades humanas como el transporte y las comunicaciones.	6ºCCSS.BL2.4.1. Pone ejemplos que evidencian la influencia de las unidades de relieve a escala europea y global en las actividades humanas como el transporte y las comunicaciones.	CSC CMCT CAA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
		<p>Formas del relieve: montaña, valle, acantilado y playa.</p> <p>Transformaciones humanas del medio: presas y embalses, puertos, aterrazamientos.</p> <p>Factores de la distribución de la población: proximidad al mar o grandes ríos y altitud. Densidad de población.</p>	<p>Noción de erosión y sedimentación. Playa, acantilado, cabo, golfo, delta, estuario</p> <p>Actividades económicas: turismo, transporte, obtención de energía.</p>	<p>Actividades humanas: agricultura e industria, obtención de fuentes de energía y materias primas.</p>	<p>Paisajes agropecuarios y turísticos de Europa.</p>	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
		<p>3ºCCSS.BL2.4. Comparar diversos paisajes para explicar la acción humana en la modificación del relieve interior y costero o del curso de los ríos y cómo los seres humanos se han adaptado a las características ambientales de un lugar.</p>	<p>4ºCCSS.BL2.5. Describir y comparar diversos paisajes costeros y de interior de la Península Ibérica e identificar los cambios que han experimentado como resultado de procesos naturales (erosión y sedimentación) y la acción humana a partir del análisis de imágenes aéreas o digitales obtenidas en distintos momentos.</p>	<p>5ºCCSS.BL2.6. Analizar algunos paisajes agrarios y turísticos de España como resultado de la acción humana sobre el suelo, el relieve, los recursos hídricos y algunos elementos del clima.</p>	<p>6ºCCSS.BL2.5. Comparar diversos paisajes europeos relacionando su variedad con el resultado de la interacción de las actividades humanas y los componentes del medio natural mediante el análisis de mapas temáticos y la observación de fotografías aéreas.</p>	EA 14.1/15.1/16.1/16, 2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
		<p>3ºCCSS.BL2.4.1. Compara a partir de la observación de diversos paisajes los distintos modos en que los seres humanos se han adaptado a las características ambientales de un lugar.</p>	<p>3ºCCSS.BL2.4.1. Compara a partir de la observación de diversos paisajes los distintos modos en que los seres humanos se han adaptado a las características ambientales de un lugar.</p> <p>4ºCCSS.BL2.5.1. Describe y compara diversos paisajes costeros y de interior de la Península Ibérica haciendo referencia a los cambios que han experimentado como resultado de procesos naturales (erosión y sedimentación) y a la acción humana a partir del análisis de imágenes aéreas o digitales obtenidas en distintos momentos.</p>	<p>3ºCCSS.BL2.4.1. Compara a partir de la observación de diversos paisajes los distintos modos en que los seres humanos se han adaptado a las características ambientales de un lugar.</p> <p>4ºCCSS.BL2.5.1. Describe y compara diversos paisajes costeros y de interior de la Península Ibérica haciendo referencia a los cambios que han experimentado como resultado de procesos naturales (erosión y sedimentación) y a la acción humana a partir del análisis de imágenes aéreas o digitales obtenidas en distintos momentos.</p> <p>5ºCCSS.BL2.6.1. Analiza algunos paisajes agrarios y turísticos de España como resultado de la acción humana sobre el suelo, el relieve, los recursos hídricos y algunos elementos del clima.</p>	<p>3ºCCSS.BL2.4.1. Compara a partir de la observación de diversos paisajes los distintos modos en que los seres humanos se han adaptado a las características ambientales de un lugar.</p> <p>4ºCCSS.BL2.5.1. Describe los cambios que han experimentado como resultado de procesos naturales (erosión y sedimentación) y a la acción humana a partir del análisis de imágenes aéreas de paisajes o digitales obtenidas en distintos momentos.</p> <p>5ºCCSS.BL2.6.1. Analiza algunos paisajes agrarios y turísticos de España como resultado de la acción humana sobre el suelo, el relieve, los recursos hídricos y algunos elementos del clima.</p> <p>6ºCCSS.BL2.5.1. Compara diversos paisajes agropecuarios y turísticos europeos relacionando su variedad con el resultado de la interacción de las actividades humanas y los componentes del medio natural mediante el análisis de mapas temáticos y la observación de fotografías aéreas.</p>	CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA CSC CMCT CAA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Usos del agua en la vida cotidiana y actividades económicas. Noción de escasez de agua. Formulación de conjeturas sobre lo que sucede cuando falta el agua.	El acceso al agua como derecho básico.			Nociones de desarrollo sostenible y recurso. Contaminación. Escasez y agotamiento de recursos.	Nociones de cambio climático y equilibrio ambiental y efecto invernadero.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D
1ºCCSS.BL2.6. Reconocer la importancia del agua para la vida de los seres humanos proponiendo ejemplos de la vida cotidiana y formulando conjeturas sobre las consecuencias de su escasez.	2ºCCSS.BL2.4. Reconocer la importancia de la conservación de la hidrosfera para el equilibrio ambiental y para la vida de los seres humanos a partir de ejemplos de fenómenos ambientales y de situaciones sociales como el problema del acceso al uso del agua para cubrir las necesidades básicas.			5ºCCSS.BL2.7. Examinar algunos problemas ambientales relacionados con el desarrollo sostenible como el agotamiento, escasez o deterioro por contaminación de los recursos que se pueden obtener del suelo y el subsuelo especialmente las materias primas y el agua como resultado de las actividades humanas.	6ºCCSS.BL2.6. Analizar algunas de las manifestaciones del cambio climático como una consecuencia de la interacción de la actividad humana con el medio sugiriendo algunas posibles actuaciones para frenar dicho cambio.	EA 8.2/17.1/18.1.
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL2.6.1. Reconoce la importancia del agua para la vida de los seres humanos proponiendo ejemplos de la vida cotidiana y formula conjeturas sobre las consecuencias de su escasez.	1ºCCSS.BL2.6.1. Reconoce la importancia del agua para la vida de los seres humanos proponiendo ejemplos de la vida cotidiana y formula conjeturas sobre las consecuencias de su escasez. 2ºCCSS.BL2.4.1. Propone ejemplos de fenómenos ambientales y de situaciones sociales como el problema del acceso al uso del agua para cubrir las necesidades básicas con el objeto de demostrar la importancia de la conservación de la hidrosfera para el equilibrio ambiental y para la vida de los seres humanos, para quienes el acceso al agua es un derecho básico.			1ºCCSS.BL2.6.1. Reconoce la importancia del agua para la vida de los seres humanos proponiendo ejemplos de la vida cotidiana. 2ºCCSS.BL2.4.1. Propone ejemplos de fenómenos ambientales y de situaciones sociales como el problema del acceso al uso del agua para cubrir las necesidades básicas con el objeto de demostrar la importancia de la conservación de la hidrosfera para el equilibrio ambiental y para la vida de los seres humanos, para quienes el acceso al agua es un derecho básico. 5ºCCSS.BL2.7.1. Examina algunos problemas ambientales relacionados con el desarrollo sostenible como el agotamiento, escasez o deterioro por contaminación de los recursos que se pueden obtener del suelo y el subsuelo, especialmente las materias primas y el agua como resultado de las actividades humanas.	1ºCCSS.BL2.6.1. Reconoce la importancia del agua para la vida de los seres humanos proponiendo ejemplos de la vida cotidiana. 2ºCCSS.BL2.4.1. Propone ejemplos de fenómenos ambientales y de situaciones sociales como el problema del acceso al uso del agua para cubrir las necesidades básicas con el objeto de demostrar la importancia de la conservación de la hidrosfera para el equilibrio ambiental y para la vida de los seres humanos, para quienes el acceso al agua es un derecho básico. 5ºCCSS.BL2.7.1. Examina algunos problemas ambientales relacionados con el desarrollo sostenible como el agotamiento, escasez o deterioro por contaminación de los recursos que se pueden obtener del suelo y el subsuelo, especialmente las materias primas y el agua como resultado de las actividades humanas.	CSC CMCT CSC CMCT CAA
				6ºCCSS.BL2.6.1. Analiza algunas de las manifestaciones del cambio climático como una consecuencia de la interacción de la actividad humana con el medio físico.	6ºCCSS.BL2.6.2 Propone algunas posibles acciones que podemos llevar a cabo para frenar el cambio climático en lo relativo a las actividades humanas.	CSC CMCT CAA
						CSC CMCT

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Instituciones próximas a la experiencia del alumnado: la familia, la escuela y el ayuntamiento. Noción de derechos y deberes de la infancia. Reparto equilibrado de las tareas domésticas.	Ámbitos de participación ciudadana en entornos próximos: colegio, asociaciones vecinales, culturales y deportivas, ayuntamiento y comunidad autónoma.		Derechos, libertades y deberes básicos que configuran la ciudadanía.		Elementos de la constitución española que configuran el régimen democrático: Monarquía parlamentaria, derechos y libertadas, división de poderes y regulación de la participación ciudadana. Formas de gobierno: Democracia y dictadura.	a), c) m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL3.1. Reconocer el papel de algunas instituciones como la familia, la escuela o el ayuntamiento para atender las necesidades básicas expresadas en derechos que afectan a la infancia.	2ºCCSS.BL3.1. Reconocer algunos ámbitos de participación ciudadana como la escuela, las asociaciones vecinales, culturales o deportivas, los municipios y las comunidades autónomas y las instituciones donde se ejerce dicha participación y sus funciones.		4ºCCSS.BL3.1. Identificar el ejercicio o la vulneración de algunos de las libertades, derechos y deberes que emanan de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía a partir de experiencias próximas o de hechos recogidos en los medios de comunicación.		6ºCCSS.BL3.1. Justificar la importancia del hecho de que la Constitución española establezca derechos y libertades y regule la participación ciudadana para que el régimen político tenga un carácter democrático y no dictatorial.	EA 1.1/2.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL3.1. Reconoce el papel de algunas instituciones como la familia , haciendo referencia al reparto equilibrado de las tareas domésticas, y la escuela o el ayuntamiento para atender las necesidades básicas expresadas en derechos que afectan a la infancia .	1ºCCSS.BL3.1. Reconoce el papel de algunas instituciones como la familia, haciendo referencia al reparto equilibrado de las tareas domésticas, y la escuela o el ayuntamiento para atender las necesidades básicas expresadas en derechos que afectan a la infancia . 2ºCCSS.BL3.1. Reconoce algunos ámbitos de participación ciudadana como la escuela, las asociaciones vecinales, culturales o deportivas, los municipios y las comunidades autónomas y las instituciones donde se ejerce dicha participación y sus funciones.		1ºCCSS.BL3.1. Reconoce el papel de algunas instituciones como la familia, haciendo referencia al reparto equilibrado de las tareas domésticas, y la escuela o el ayuntamiento para atender las necesidades básicas expresadas en derechos que afectan a la infancia . 2ºCCSS.BL3.1. Reconoce algunos ámbitos de participación ciudadana como la escuela, las asociaciones vecinales, culturales o deportivas, los municipios y las comunidades autónomas y las instituciones donde se ejerce dicha participación y sus funciones. 4ºCCSS.BL3.1.1. Identifica el ejercicio o la vulneración de algunos de las libertades, derechos y deberes que emanan de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía a partir de experiencias próximas o de hechos recogidos en los medios de comunicación.		1ºCCSS.BL3.1. Reconoce el papel de algunas instituciones como la familia, haciendo referencia al reparto equilibrado de las tareas domésticas, y la escuela o el ayuntamiento para atender las necesidades básicas expresadas en derechos que afectan a la infancia . 2ºCCSS.BL3.1. Reconoce algunos ámbitos de participación ciudadana como la escuela, las asociaciones vecinales, culturales o deportivas, los municipios y las comunidades autónomas y las instituciones donde se ejerce dicha participación y sus funciones. 4ºCCSS.BL3.1.1. Identifica el ejercicio o la vulneración de algunos de las libertades, derechos y deberes que emanan de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía a partir de experiencias próximas o de hechos recogidos en los medios de comunicación. 6ºCCSS.BL3.1.1. Identifica los elementos de la Constitución española que configuran el régimen democrático: Monarquía parlamentaria , derechos y libertadas, división de poderes y regulación de la participación ciudadana.	CSC
					6ºCCSS.BL3.1.2. Justifica la importancia de la Constitución para garantizar los derechos y libertadas así como la participación de los ciudadanos en una democracia.	CSC
					6ºCCSS.BL3.1.3. Distingue entre un régimen democrático y una dictadura haciendo referencia a la garantía de derechos y deberes y a la participación de los ciudadanos en la vida política.	CSC

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Ámbitos de participación ciudadana en entornos próximos: colegio, asociaciones vecinales, culturales y deportivas, ayuntamiento y comunidad autónoma. Equipamientos básicos: residenciales, educativos, sanitarios y culturales.			Estructura territorial del estado español: comunidades autónomas, provincias, ayuntamientos. Competencias en el ámbito de los servicios públicos y protección ambiental.		Estructura política y territorial del estado español: instituciones y funciones.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
2ºCCSS.BL3.2. Diferenciar según la organización territorial algunas de las funciones y actividades que se llevan a cabo desde las instituciones para atender las necesidades de los ciudadanos como la sanidad, la educación, los servicios sociales y la seguridad.			4ºCCSS.BL3.2. Describir y situar en un mapa la organización territorial del Estado español derivada de la Constitución: comunidades autónomas, provincias y municipios y sus principales competencias desde el punto de vista de los servicios básicos al ciudadano.		6ºCCSS.BL3.2. Representar gráficamente la estructura política y territorial del estado español identificando sus principales instituciones y sus funciones.	EA 2.1./2.2./3.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
2ºCCSS.BL3.2.1. Diferencia según la organización territorial (ayuntamiento y comunidad autónoma) algunas de las funciones y actividades que se llevan a cabo desde las instituciones para atender las necesidades de los ciudadanos como la sanidad, la educación, los servicios sociales y la seguridad.			2ºCCSS.BL3.2.1. Diferencia según la organización territorial (ayuntamiento y comunidad autónoma) algunas de las funciones y actividades que se llevan a cabo desde las instituciones para atender las necesidades de los ciudadanos como la sanidad, la educación, los servicios sociales y la seguridad. 4ºCCSS.BL3.2.1. Describe las principales competencias de las instituciones a que da lugar la organización territorial del Estado español desde el punto de vista de los servicios básicos al ciudadano.		2ºCCSS.BL3.2.1. Diferencia según la organización territorial (ayuntamiento y comunidad autónoma) algunas de las funciones y actividades que se llevan a cabo desde las instituciones para atender las necesidades de los ciudadanos como la sanidad, la educación, los servicios sociales y la seguridad. 4ºCCSS.BL3.2.1. Describe las principales competencias de las instituciones a que da lugar la organización territorial del Estado español desde el punto de vista de los servicios básicos al ciudadano. 6ºCCSS.BL3.2.1. Identifica las funciones de las principales instituciones del estado español.	CSC CSC CSC
			4ºCCSS.BL3.2.2. Identifica y sitúa en un mapa las diversas unidades territoriales en las que se organiza el estado español: comunidades autónomas, provincias y municipios .		4ºCCSS.BL3.2.2. Identifica y sitúa en un mapa las diversas unidades territoriales en las que se organiza el estado español: comunidades autónomas, provincias y municipios . 6ºCCSS.BL3.2.2. Representa gráficamente la estructura política y territorial del estado español y sus instituciones.	CSC CSC

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Ámbitos de participación ciudadana en entornos próximos.			Instituciones europeas y sus funciones: Comisión Europea, Parlamento Europeo, Consejo de Ministros y Tribunal de Justicia.		Objetivos de la UE. El mercado único y el papel del euro. Ciudadanía europea: derechos y participación política.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
2ºCCSS.BL3.3. Reconocer los objetivos de la UE, sus países miembros y algunos ejemplos de actuaciones que afecten a la vida cotidiana como la existencia de una moneda común o el libre desplazamiento de los ciudadanos europeos en el territorio de la UE.			4ºCCSS.BL3.3. Comparar la estructura organizativa derivada de la división de poderes de la UE con la de España.		6ºCCSS.BL3.3. Reconocer aquellos aspectos que hacen de la Unión Europea un espacio cultural dentro de su diversidad, con una ciudadanía europea, unas políticas de cohesión social y un mercado único.	EA 5.1/5.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
2ºCCSS.BL3.3.1 Reconoce los objetivos de la UE a partir de algunos ejemplos de actuaciones que impulsa la Unión Europea como la circulación del euro o el libre desplazamiento de ciudadanos en el territorio de la UE..			2ºCCSS.BL3.3.1 Reconoce los objetivos de la UE a partir de algunos ejemplos de actuaciones que impulsa la Unión Europea como la circulación del euro o el libre desplazamiento de ciudadanos en el territorio de la UE.. 4ºCCSS.BL3.3.1. Compara la estructura organizativa derivada de la división de poderes de la UE: Comisión Europea, Parlamento Europeo, Consejo de Ministros y Tribunal de Justicia con la del Estado Español y reconoce los países miembros de la UE en un mapa político.		2ºCCSS.BL3.3.1 Reconoce los objetivos de la UE a partir de algunos ejemplos de actuaciones que impulsa la Unión Europea como la circulación del euro o el libre desplazamiento de ciudadanos en el territorio de la UE. 4ºCCSS.BL3.3.1. Compara la estructura organizativa derivada de la división de poderes de la UE: Comisión Europea, Parlamento Europeo, Consejo de Ministros y Tribunal de Justicia con la del Estado Español y reconoce los países miembros de la UE en un mapa político. 6ºCCSS.BL3.3.1. Reconoce , a partir de algunos ejemplos, aquellos aspectos que hacen de la Unión Europea un espacio cultural dentro de su diversidad, con una ciudadanía europea basada en el reconocimiento de derechos y la participación ciudadana, unas políticas de cohesión social y un mercado único favorecido por la existencia del euro.	CSC CSC CSC

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Características de la población en cuanto a sexo y edad. Formas de hábitat en entornos urbanos y rurales. Servicios básicos para la población: educativo-culturales, sanidad y servicios sociales.		Crecimiento natural. Factores de la natalidad y la mortalidad.	Evolución demográfica. Población absoluta. Factores de la natalidad y la mortalidad.	Características de la población española y de la UE. Nociones de mortalidad infantil y esperanza de vida. Envejecimiento de la población.	Características demográficas de los países desarrollados y subdesarrollados: natalidad, mortalidad, mortalidad infantil, esperanza de vida. Distribución de la población y riesgos naturales.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL3.2. Describir las características demográficas (sexo, edad y etnia) de su entorno (compañeros del colegio, familia y vecinos) e identificar tipos de servicios que pueden ser requeridos por estos grupos como escuelas para los niños o centros para personas de la tercera edad.		3ºCCSS.BL3.1. Reconocer el crecimiento o la disminución de la población a partir de una representación gráfica sencilla e identificar algunos de los factores que afectan al crecimiento demográfico, especialmente los avances en el campo de la higiene y la medicina.	4ºCCSS.BL3.4. Comparar la evolución demográfica de varios países o regiones señalando los factores de la natalidad y mortalidad que intervienen para explicar las diferencias y similitudes.	5º CCSS.BL3.1. Describir, utilizando los términos apropiados, las características de la población española y su evolución en el último siglo a partir de datos estadísticos, señalando el papel desempeñado por la reducción de la mortalidad infantil y el aumento de la esperanza de vida en el envejecimiento de la población europea mediante el análisis de pirámides de población.	6ºCCSS.BL3.4. Comparar las características demográficas de países distintos en cuanto a su nivel de desarrollo y sus consecuencias relativas al crecimiento de la población y su estructura demográfica mediante el uso de tablas estadísticas y pirámides de población.	EA 6.1./6.3/7.1, 7.2./8.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL3.2.1. Describe las características demográficas (sexo, edad, tipo de hábitat y etnia) de su entorno (compañeros del colegio, familia y vecinos) para determinar algunos servicios que pueden ser necesarios para satisfacer sus necesidades.		1ºCCSS.BL3.2.1. Describe las características demográficas (sexo, edad, tipo de hábitat y etnia) de su entorno (compañeros del colegio, familia y vecinos) para determinar algunos servicios que pueden ser necesarios para satisfacer sus necesidades. 3ºCCSS.BL3.1.1. Reconoce el crecimiento o la disminución de la población a partir de una representación gráfica sencilla.	1ºCCSS.BL3.2.1. Describe las características demográficas (sexo, edad, tipo de hábitat y etnia) de su entorno (compañeros del colegio, familia y vecinos) para determinar algunos servicios que pueden ser necesarios para satisfacer sus necesidades. 3ºCCSS.BL3.1.1. Reconoce el crecimiento o la disminución de la población a partir de una representación gráfica sencilla. 4ºCCSS.BL3.4.1. Compara la evolución demográfica de varios países o regiones relativa al crecimiento de la población absoluta, la natalidad y la mortalidad a partir de gráficos.	1ºCCSS.BL3.2.1. Describe las características demográficas (sexo, edad, tipo de hábitat y etnia) de su entorno (compañeros del colegio, familia y vecinos) para determinar algunos servicios que pueden ser necesarios para satisfacer sus necesidades. 3ºCCSS.BL3.1.1. Reconoce el crecimiento o la disminución de la población a partir de una representación gráfica sencilla. 4ºCCSS.BL3.4.1. Compara la evolución demográfica de varios países o regiones relativa al crecimiento de la población absoluta, la natalidad y la mortalidad a partir de gráficos. 5ºCCSS.BL3.1.1. Describe , utilizando los términos apropiados, las características de la población española y su evolución en cuanto a la mortalidad infantil y el envejecimiento en el último siglo a partir de datos estadísticos .	1ºCCSS.BL3.2.1. Describe las características demográficas (sexo, edad, tipo de hábitat y etnia) de su entorno (compañeros del colegio, familia y vecinos) para determinar algunos servicios que pueden ser necesarios para satisfacer sus necesidades. 3ºCCSS.BL3.1.1. Reconoce el crecimiento o la disminución de la población a partir de una representación gráfica sencilla. 4ºCCSS.BL3.4.1. Compara la evolución demográfica de varios países o regiones relativa al crecimiento de la población absoluta, la natalidad y la mortalidad a partir de gráficos. 5ºCCSS.BL3.1.1. Describe , utilizando los términos apropiados, las características de la población española y su evolución en cuanto a la mortalidad infantil y el envejecimiento en el último siglo a partir de datos estadísticos . 6ºCCSS.BL3.4.1. Describe las características demográficas de países distintos en cuanto a su nivel de desarrollo y sus consecuencias relativas al crecimiento de la población y su estructura demográfica mediante tablas estadísticas y pirámides de población..	CSC
1ºCCSS.BL3.2.2. Identifica diferentes tipos de servicios que pueden ser requeridos por la población del entorno del alumno para satisfacer sus necesidades acordes con sus características demográficas.		1ºCCSS.BL3.2.2. Identifica diferentes tipos de servicios que pueden ser requeridos por la población del entorno del alumno para satisfacer sus necesidades acordes con sus características demográficas. 3ºCCSS.BL3.1.2. Identifica algunos de los factores que afectan al crecimiento demográfico especialmente los avances en el campo de la higiene y la medicina.	1ºCCSS.BL3.2.2. Identifica diferentes tipos de servicios que pueden ser requeridos por la población del entorno del alumno para satisfacer sus necesidades acordes con sus características demográficas. 3ºCCSS.BL3.1.2. Identifica algunos de los factores que afectan al crecimiento demográfico especialmente los avances en el campo de la higiene y la medicina 4ºCCSS.BL3.4.2. Señala los factores de la natalidad y mortalidad que intervienen para explicar las diferencias y similitudes en la evolución demográfica de varios países y regiones.	1ºCCSS.BL3.2.2. Identifica diferentes tipos de servicios que pueden ser requeridos por la población del entorno del alumno para satisfacer sus necesidades acordes con sus características demográficas. 3ºCCSS.BL3.1.2. Identifica algunos de los factores que afectan al crecimiento demográfico especialmente los avances en el campo de la higiene y la medicina 4ºCCSS.BL3.4.2. Señala los factores de la natalidad y mortalidad que intervienen para explicar las diferencias y similitudes en la evolución demográfica de varios países y regiones. 5ºCCSS.BL3.1.2. Señala el papel en la evolución de la población española que ha desempeñado la reducción de la mortalidad infantil y el aumento de la esperanza de vida en el envejecimiento de la población europea mediante el análisis de datos estadísticos y pirámides de población.	1ºCCSS.BL3.2.2. Identifica diferentes tipos de servicios que pueden ser requeridos por la población del entorno del alumno para satisfacer sus necesidades acordes con sus características demográficas. 3ºCCSS.BL3.1.2. Identifica algunos de los factores que afectan al crecimiento demográfico especialmente los avances en el campo de la higiene y la medicina 4ºCCSS.BL3.4.2. Señala los factores de la natalidad y mortalidad que intervienen para explicar las diferencias y similitudes en la evolución demográfica de varios países y regiones. 5ºCCSS.BL3.1.2. Señala el papel en la evolución de la población española que ha desempeñado la reducción de la mortalidad infantil y el aumento de la esperanza de vida en el envejecimiento de la población europea mediante el análisis de datos estadísticos y pirámides de población.	CSC

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Formas de hábitat en entornos urbanos y rurales.	Noción de medio urbano y rural. Equipamientos básicos: residenciales, educativos, sanitarios y culturales.	Crecimiento natural. Factores de natalidad y mortalidad. Movimientos migratorios.		Factores de la distribución de la población en España y la UE.	Distribución de la población y riesgos naturales.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1º CCSS.BL3.3. Distinguir diferentes tipos de lugares en función del número de habitantes, como edificios de apartamentos urbanos, viviendas unifamiliares, adosados, zonas suburbanas y rurales a partir de observaciones directas y de imágenes.	2ºCCSS.BL3.4. Diferenciar entre áreas urbanas y rurales de diversos países en función del número de habitantes y su tamaño y cómo ello afecta a la vida de las personas en cuanto acceso a equipamientos básicos.	3ºCCSS.BL3.2. Describir e identificar las regiones del mundo a escala continental donde se concentra la población mediante el uso de mapas temáticos y fotografías obtenidas por satélite.		5ºCCSS.BL3.2. Describir la distribución de la población en España y en Europa aportando posibles razones de la misma e identificar las regiones de mayor y menor densidad y la ubicación de las principales ciudades mediante el uso de mapas temáticos y fotografías obtenidas por satélite.	6ºCCSS.BL3.5. Explicar por qué los seres humanos, a veces, deciden vivir en lugares donde el medio ambiente (escasez de recursos, exposición a fenómenos naturales extremos) o el entorno social son desfavorables.	EA 6.2/7.3/7.4,/7.5
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1º CCSS.BL3.3.1. Distingue diferentes tipos de lugares en función del número de habitantes, como edificios de apartamentos urbanos, viviendas unifamiliares, adosados, zonas suburbanas y rurales a partir de observaciones directas y de imágenes.	1º CCSS.BL3.3.1. Distingue diferentes tipos de lugares en función del número de habitantes, como edificios de apartamentos urbanos, viviendas unifamiliares, adosados, zonas suburbanas y rurales a partir de observaciones directas y de imágenes.	1º CCSS.BL3.3.1. Distingue diferentes tipos de lugares en función del número de habitantes, como edificios de apartamentos urbanos, viviendas unifamiliares, adosados, zonas suburbanas y rurales a partir de observaciones directas y de imágenes.		1º CCSS.BL3.3.1. Distingue diferentes tipos de lugares en función del número de habitantes, como edificios de apartamentos urbanos, viviendas unifamiliares, adosados, zonas suburbanas y rurales a partir de observaciones directas y de imágenes.	1º CCSS.BL3.3.1. Distingue diferentes tipos de lugares en función del número de habitantes, como edificios de apartamentos urbanos, viviendas unifamiliares, adosados, zonas suburbanas y rurales a partir de observaciones directas y de imágenes.	CSC
2ºCCSS.BL3.4.1. Diferencia entre áreas urbanas y rurales de diversos países poniendo ejemplos en los que tenga en cuenta el número de habitantes, el tamaño del lugar y sus equipamientos a partir de observaciones directas y de imágenes.		2ºCCSS.BL3.4.1. Diferencia entre áreas urbanas y rurales de diversos países en función del número de habitantes, su tamaño y sus equipamientos a partir de observaciones directas y de imágenes.		2ºCCSS.BL3.4.1. Diferencia entre áreas urbanas y rurales de diversos países en función del número de habitantes, su tamaño y sus equipamientos a partir de observaciones directas y de imágenes.	2ºCCSS.BL3.4.1. Diferencia entre áreas urbanas y rurales de diversos países en función del número de habitantes, su tamaño y sus equipamientos a partir de observaciones directas y de imágenes.	CSC
		3ºCCSS.BL3.2.1. Describe e identifica las regiones del mundo a escala continental donde se concentra la población mediante el uso de mapas temáticos y fotografías obtenidas por satélite.		3ºCCSS.BL3.2.1. Describe e identifica las regiones del mundo a escala continental donde se concentra la población mediante el uso de mapas temáticos y fotografías obtenidas por satélite.	3ºCCSS.BL3.2.1. Describe e identifica las regiones del mundo a escala continental donde se concentra la población mediante el uso de mapas temáticos y fotografías obtenidas por satélite.	CSC
				5ºCCSS.BL3.2.1. Describe y da razones de la distribución de la población en España e identifica las regiones de mayor y menor densidad y la ubicación de las principales ciudades mediante el uso de mapas temáticos y fotografías obtenidas por satélite.	5ºCCSS.BL3.2.1. Describe la distribución de la población en España e identifica las regiones de mayor y menor densidad y la ubicación de las principales ciudades mediante el uso de mapas temáticos y fotografías obtenidas por satélite.	CSC
					6ºCCSS.BL3.5.1. Explica por qué los seres humanos, a veces, deciden vivir en lugares donde el medio ambiente (escasez de recursos, exposición a fenómenos naturales extremos) o el entorno social son desfavorables a partir de mapas temáticos.	CSC

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
	Equipamientos básicos: residenciales, educativos, sanitarios y culturales. Inmigración.	Movimientos migratorios. Emigrante e inmigrante.	Movimientos migratorios. Procesos de integración y cohesión social. Diversidad cultural.	Movimientos migratorio histórico: expulsiones de judíos y moriscos, colonización de América, migraciones europeas del siglo XIX.	Factores de los movimientos migratorios: económicos, políticos y ambientales.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
	2ºCCSS.BL3.5. Describir algunos cambios locales como consecuencia de la llegada de inmigrantes a un lugar: demanda de vivienda y servicios básicos como escuelas o ambulatorios o la creación de comercios o restaurantes.	3ºCCSS.BL3.3. Analizar las causas por las que las personas emigran a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.	4ºCCSS.BL3.5. Reconocer cómo la llegada a un nuevo país afecta a los inmigrantes en aspectos como el aprendizaje de una nueva lengua y costumbres, el cambio de empleo o de estatus social o el sentimiento de ser acogido o rechazado y cómo ello está relacionado con la cohesión social.	5ºCCSS.BL3.3. Comparar diversos fenómenos migratorios históricos relativos a España y la Unión Europea con los actuales desde el punto de vista de las causas y la región de su origen y la de su destino, como la emigración española y europea a América o la expulsión de los judíos y moriscos de los territorios de la Monarquía Hispánica.	6ºCCSS.BL3.6. Relacionar algunas migraciones actuales con las consecuencias del cambio climático sugiriendo las consecuencias sobre los territorios de destino (conflictos por el acceso a recursos básicos, superpoblación) mediante el uso de mapas y textos periodísticos como fuentes de información.	EA 8.1 /8.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	<p>2ºCCSS.BL3.5.1. Describe algunos cambios locales como consecuencia de la llegada de inmigrantes a un lugar: demanda de vivienda y servicios básicos como escuelas o ambulatorios o la creación de comercios o restaurantes a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.</p> <p>3ºCCSS.BL3.3.1. Analiza las causas por las que las personas emigran a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.</p>	<p>2ºCCSS.BL3.5.1. Describe algunos cambios locales como consecuencia de la llegada de inmigrantes a un lugar: demanda de vivienda y servicios básicos como escuelas o ambulatorios o la creación de comercios o restaurantes a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.</p> <p>3ºCCSS.BL3.3.1. Analiza las causas por las que las personas emigran a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.</p>	<p>2ºCCSS.BL3.5.1. Describe algunos cambios locales como consecuencia de la llegada de inmigrantes a un lugar: demanda de vivienda y servicios básicos como escuelas o ambulatorios o la creación de comercios o restaurantes a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.</p> <p>3ºCCSS.BL3.3.1. Analiza las causas por las que las personas emigran a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.</p> <p>4ºCCSS.BL3.5.1. Reconoce cómo la llegada a un nuevo país afecta a los inmigrantes en aspectos como el aprendizaje de una nueva lengua y costumbres, el cambio de empleo o de estatus social o el sentimiento de ser acogido o rechazado y cómo ello está relacionado con la cohesión social.</p>	<p>2ºCCSS.BL3.5.1. Describe algunos cambios locales como consecuencia de la llegada de inmigrantes a un lugar: demanda de vivienda y servicios básicos como escuelas o ambulatorios o la creación de comercios o restaurantes a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.</p> <p>3ºCCSS.BL3.3.1. Analiza las causas por las que las personas emigran a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.</p> <p>4ºCCSS.BL3.5.1. Reconoce cómo la llegada a un nuevo país afecta a los inmigrantes en aspectos como el aprendizaje de una nueva lengua y costumbres, el cambio de empleo o de estatus social o el sentimiento de ser acogido o rechazado y cómo ello está relacionado con la cohesión social.</p> <p>5ºCCSS.BL3.3.1. Compara diversos fenómenos migratorios históricos relativos a España y la Unión Europea con los actuales desde el punto de vista de las causas como la emigración española y europea a América o la expulsión de los judíos y moriscos de los territorios de la Monarquía Hispánica.</p>	<p>2ºCCSS.BL3.5.1. Describe algunos cambios locales como consecuencia de la llegada de inmigrantes a un lugar: demanda de vivienda y servicios básicos como escuelas o ambulatorios o la creación de comercios o restaurantes a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.</p> <p>3ºCCSS.BL3.3.1. Analiza las causas por las que las personas emigran a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.</p> <p>4ºCCSS.BL3.5.1. Reconoce cómo la llegada a un nuevo país afecta a los inmigrantes en aspectos como el aprendizaje de una nueva lengua y costumbres, el cambio de empleo o de estatus social o el sentimiento de ser acogido o rechazado y cómo ello está relacionado con la cohesión social.</p> <p>5ºCCSS.BL3.3.1. Compara diversos fenómenos migratorios históricos relativos a España y la Unión Europea con los actuales desde el punto de vista de las causas como la emigración española y europea a América o la expulsión de los judíos y moriscos de los territorios de la Monarquía Hispánica.</p> <p>6ºCCSS.BL3.6.1. Relaciona algunas migraciones actuales con las consecuencias del cambio climático mediante el uso de mapas y textos periodísticos como fuentes de información.</p>	CSC
			<p>4ºCCSS.BL3.5.2. Relaciona los sentimientos de ser acogidos y rechazados que experimentan los inmigrantes con los procesos de integración, cohesión social y favorables a la diversidad cultural a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.</p>	<p>4ºCCSS.BL3.5.2. Relaciona los sentimientos de ser acogidos y rechazados que experimentan los inmigrantes con los procesos de integración, cohesión social y favorables a la diversidad cultural a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.</p> <p>5ºCCSS.BL3.3.2. Compara diversos fenómenos migratorios históricos relativos a España y la Unión Europea con los actuales desde el punto de vista de las consecuencias en la región de su origen y la de su destino como la emigración española y europea a América o la expulsión de los judíos y moriscos de los territorios de la Monarquía Hispánica.</p>	<p>4ºCCSS.BL3.5.2. Relaciona los sentimientos de ser acogidos y rechazados que experimentan los inmigrantes con los procesos de integración, cohesión social y favorables a la diversidad cultural a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.</p> <p>5ºCCSS.BL3.3.2. Compara diversos fenómenos migratorios históricos relativos a España y la Unión Europea con los actuales desde el punto de vista de las consecuencias en la región de su origen y la de su destino como la emigración española y europea a América o la expulsión de los judíos y moriscos de los territorios de la Monarquía Hispánica.</p> <p>6ºCCSS.BL3.6.2. Señala algunas consecuencias de las migraciones ambientales sobre los territorios de destino, tales como los conflictos por el acceso a recursos básicos o la superpoblación, mediante el uso de mapas y textos periodísticos como fuentes de información.</p>	CSC

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
Profesiones y actividades económicas de producción de bienes y servicios. Evitación de estereotipos sexistas.	Nociones económicas básicas: producción, consumo y mercado.	Nociones económicas: producción, consumo, mercado, distribución y comercialización. Medios de transporte. Exportación e importación.	Factores de localización industrial. Materias primas y fuentes de energía.	Localización de las principales regiones industriales españolas y europeas.	Distribución de los principales países productores y consumidores de materias primas y fuentes de energía en el ámbito mundial. Ventajas e inconveniente de los diversos medios de transporte.	h)
1ºCCSS.BL3.4. Identificar y describir ejemplos de profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad, cómo han cambiado en el tiempo y evitar estereotipos sexistas en la descripción de las profesiones.	2ºCCSS.BL3.6. Localizar en un mapa la procedencia de algunos productos de la vida cotidiana: alimentos, ropa, electrodomésticos y clasificarlos según el grado de proximidad al lugar de consumo.	3ºCCSS.BL3.4. Situar e identificar algunos productos que son obtenidos y/o elaborados en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana e inferir los medios de transporte que se han podido utilizar para importarlos o exportarlos.	4ºCCSS.BL3.6. Localizar la producción de algunos bienes que consumimos haciendo referencia a factores climáticos y a los recursos minerales del suelo y el subsuelo de la región donde han sido producidos o elaborados.	5ºCCSS.BL3.4. Localizar las regiones industriales españolas identificando el tipo de producción industrial y relacionarla con la distribución de la población en núcleos urbanos como fuente de mano de obra y de consumidores potenciales.	6ºCCSS.BL3.7. Relacionar la desigual distribución de los países productores de las principales materias primas y fuentes de energía y los países que las consumen con la creación de redes de transporte describiendo sus características en relación con el tipo de productos que se transportan (líquidos o sólidos, voluminosos o ligeros) y la distancia entre el lugar de producción y el de consumo a partir de mapas temáticos.	EA 9.1/9.2/10.1/10.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL3.4.1. Identifica profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.	1ºCCSS.BL3.4.1. Identifica profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.	1ºCCSS.BL3.4.1. Identifica profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.	1ºCCSS.BL3.4.1. Identifica profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.	1ºCCSS.BL3.4.1. Identifica profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.	1ºCCSS.BL3.4.1. Identifica profesiones indicando qué producen o qué servicio aportan a la comunidad a partir de casos concretos próximos al entorno del alumno y de otros lugares.	CSC
	2ºCCSS.BL3.6.1. Localiza en un mapa la procedencia de algunos productos de la vida cotidiana: alimentos, ropa, electrodomésticos.	2ºCCSS.BL3.6.1. Localiza en un mapa la procedencia de algunos productos de la vida cotidiana: alimentos, ropa, electrodomésticos.	2ºCCSS.BL3.6.1. Localiza en un mapa la procedencia de algunos productos de la vida cotidiana: alimentos, ropa, electrodomésticos.	2ºCCSS.BL3.6.1. Localiza en un mapa la procedencia de algunos productos de la vida cotidiana: alimentos, ropa, electrodomésticos.	2ºCCSS.BL3.6.1. Localiza en un mapa la procedencia de algunos productos de la vida cotidiana: alimentos, ropa, electrodomésticos.	CSC
		3ºCCSS.BL3.4.1. Sitúa algunos productos que son obtenidos y/o elaborados y distribuidos en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana.	3ºCCSS.BL3.4.1. Sitúa algunos productos que son obtenidos y/o elaborados y distribuidos en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana.	4ºCCSS.BL3.6.1. Localiza la producción de algunos bienes que consumimos mediante el uso de mapas haciendo referencia a factores climáticos y a los recursos minerales del suelo y el subsuelo de la región donde han sido producidos o elaborados.	3ºCCSS.BL3.4.1. Sitúa algunos productos que son obtenidos y/o elaborados y distribuidos en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana.	CSC
				5ºCCSS.BL3.4.1. Localiza las regiones industriales españolas identificando el tipo de producción industrial con la ayuda de un mapa temático.	4ºCCSS.BL3.6.1. Localiza la producción de algunos bienes que consumimos mediante el uso de mapas haciendo referencia a factores climáticos y a los recursos minerales del suelo y el subsuelo de la región donde han sido producidos o elaborados.	CSC
					5ºCCSS.BL3.4.1. Localiza las regiones industriales españolas identificando el tipo de producción industrial con la ayuda de un mapa temático.	CSC
					6ºCCSS.BL3.7.1. Relaciona la desigual distribución de los países productores de las principales materias primas y fuentes de energía y los países que las consumen con la creación de redes de transporte a partir de mapas temáticos.	CSC
1ºCCSS.BL3.4.2. Describe a partir de ejemplos cómo algunas profesiones han cambiado en el tiempo evitando estereotipos sexistas en la descripción de dichas profesiones.	1ºCCSS.BL3.4.2. Describe a partir de ejemplos cómo algunas profesiones han cambiado en el tiempo.	1ºCCSS.BL3.4.2. Describe a partir de ejemplos cómo algunas profesiones han cambiado en el tiempo.	1ºCCSS.BL3.4.2. Describe a partir de ejemplos cómo algunas profesiones han cambiado en el tiempo.	1ºCCSS.BL3.4.2. Describe a partir de ejemplos cómo algunas profesiones han cambiado en el tiempo.	1ºCCSS.BL3.4.2. Describe a partir de ejemplos cómo algunas profesiones han cambiado en el tiempo.	CSC
	2ºCCSS.BL3.6.2. Clasifica algunos productos de la vida cotidiana como alimentos, ropa y electrodomésticos según el grado de proximidad al lugar de consumo.	2ºCCSS.BL3.6.2. Clasifica algunos productos de la vida cotidiana como alimentos, ropa y electrodomésticos según el grado de proximidad al lugar de consumo.	2ºCCSS.BL3.6.2. Clasifica algunos productos de la vida cotidiana como alimentos, ropa y electrodomésticos según el grado de proximidad al lugar de consumo.	3ºCCSS.BL3.4.2. Identifica y diferencia entre algunos productos que son obtenidos y/o elaborados y distribuidos en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana.	3ºCCSS.BL3.4.2. Identifica y diferencia entre algunos productos que son obtenidos y/o elaborados y distribuidos en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana.	CSC
				4ºCCSS.BL3.6.2. Relaciona la localización de la producción de algunos bienes que consumimos con factores climáticos y la existencia de recursos minerales del suelo y el subsuelo de la región donde han sido producidos o elaborados mediante el uso de mapas.	CSC	
				4ºCCSS.BL3.6.2. Relaciona la localización de la producción de algunos bienes que consumimos con factores climáticos y la existencia de recursos minerales del suelo y el subsuelo de la región donde han sido producidos o elaborados mediante el uso de mapas.	CSC	
				5ºCCSS.BL3.4.2. Relaciona el tipo de producción industrial con factores de localización de las industrias españolas como la distribución de la población en núcleos urbanos como fuente de mano de obra y de consumidores potenciales.	CSC	
					3ºCCSS.BL3.4.3. Infiere los medios de transporte que se han podido utilizar para importar o exportar y distribuir algunos productos producidos o consumidos en la Comunitat Valenciana.	CSC
					6ºCCSS.BL3.7.2. Describe las características de las redes y medios de transporte internacionales en relación con el tipo de productos que se transportan (líquidos o sólidos, voluminosos o ligeros) y la distancia entre el lugar de producción y el de consumo a partir de mapas temáticos.	CSC
					CAMBIAR NÚMERO	

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Aproximación a los tipos de empresas: productoras de bienes de consumo y de servicios. Sectores económicos.	Empresas de extracción de materias primas, de distribución y comercialización.	Empresas locales, nacionales y multinacionales. Fases del proceso productivo.	Localización de las principales regiones industriales españolas y europeas. Noción de recursos económicos, mano de obra y consumo.	Clasificación de empresas según el tipo de producción: bienes de equipo, bienes de consumo, extracción de materias primas y fuentes de energía.	h)	
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
2ºCCSS.BL3.7. Clasificar de acuerdo con el sector económico al que pertenezcan diferentes empresas que produzcan bienes de uso cotidiano o proporcionen servicios.	3ºCCSS.BL3.5. Clasificar las empresas en función del tipo de actividad que desarrollen en el proceso económico desde la obtención o extracción de las materias primas a la distribución y comercialización de productos de consumo habitual.	4ºCCSS.BL3.7. Diferenciar entre aquellas empresas que operan en el ámbito local o nacional de las multinacionales que lo hacen en distintos países dividiendo el proceso productivo en distintas localizaciones para obtener el mayor beneficio.	5ºCCSS.BL3.5. Relacionar la localización de las empresas que producen bienes de consumo o proporcionan servicios básicos y la distribución de la población como fuente de mano de obra y consumidores. ²	6ºCCSS.BL3.8. Diferenciar entre las empresas dedicadas a la extracción y producción de materias primas y fuentes de energía de aquellas dedicadas a la producción de bienes de equipo y bienes de consumo.	EA 14.1/14.2/14.3	
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
2ºCCSS.BL3.7.1. Clasifica de acuerdo con el sector económico al que pertenezcan diferentes empresas que produzcan bienes de uso cotidiano o proporcionen servicios.	2ºCCSS.BL3.7.1. Clasifica de acuerdo con el sector económico al que pertenezcan diferentes empresas que produzcan bienes de uso cotidiano o proporcionen servicios. 3ºCCSS.BL3.5.1. Clasifica las empresas en función del tipo de actividad que desarrollen en el proceso económico desde la obtención o extracción de las materias primas a la distribución y comercialización de productos de consumo habitual.	2ºCCSS.BL3.7.1. Clasifica de acuerdo con el sector económico al que pertenezcan diferentes empresas que produzcan bienes de uso cotidiano o proporcionen servicios. 3ºCCSS.BL3.5.1. Clasifica las empresas en función del tipo de actividad que desarrollen en el proceso económico desde la obtención o extracción de las materias primas a la distribución y comercialización de productos de consumo habitual.	2ºCCSS.BL3.7.1. Clasifica de acuerdo con el sector económico al que pertenezcan diferentes empresas que produzcan bienes de uso cotidiano o proporcionen servicios. 3ºCCSS.BL3.5.1. Clasifica las empresas en función del tipo de actividad que desarrollen en el proceso económico desde la obtención o extracción de las materias primas a la distribución y comercialización de productos de consumo habitual.	2ºCCSS.BL3.7.1. Diferencia entre aquellas empresas que operan en el ámbito local o nacional de las multinacionales que lo hacen en distintos países dividiendo el proceso productivo en distintas localizaciones para obtener el mayor beneficio. 5ºCCSS.BL3.5.1. Relaciona la localización de las empresas que producen bienes de consumo o proporcionan servicios básicos y la distribución de la población como fuente de mano de obra y consumidores.	2ºCCSS.BL3.7.1. Clasifica de acuerdo con el sector económico al que pertenezcan diferentes empresas que produzcan bienes de uso cotidiano o proporcionen servicios. 3ºCCSS.BL3.5.1. Clasifica las empresas en función del tipo de actividad que desarrollen en el proceso económico desde la obtención o extracción de las materias primas a la distribución y comercialización de productos de consumo habitual. 4ºCCSS.BL3.7.1. Diferencia entre aquellas empresas que operan en el ámbito local o nacional de las multinacionales que lo hacen en distintos países dividiendo el proceso productivo en distintas localizaciones para obtener el mayor beneficio. 5ºCCSS.BL3.4.1. Relaciona la localización de las empresas que producen bienes de consumo o proporcionan servicios básicos y la distribución de la población como fuente de mano de obra y consumidores.	CSC
				4ºCCSS.BL3.7.1. Diferencia entre aquellas empresas que operan en el ámbito local o nacional de las multinacionales que lo hacen en distintos países dividiendo el proceso productivo en distintas localizaciones para obtener el mayor beneficio. 6ºCCSS.BL3.8.1. Diferencia entre las empresas dedicadas a la extracción y producción de materias primas y fuentes de energía de aquellas dedicadas a la producción de bienes de equipo y bienes de consumo a partir de casos.	CSC	
						CSC
						CSC

²No está en el currículo, se añade con el número 3.5. fe de erratas D 108/2014

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Utilización del etiquetado para averiguar el precio de un producto de consumo habitual y cálculo del coste de una compra sencilla.	Introducción a la noción de dinero y circulación monetaria, ahorro, cuenta bancaria, moneda y tarjeta de crédito. Cálculo de gastos e ingresos en la economía doméstica.	Estrategias para mejorar la gestión de gastos e ingresos en el ámbito personal y doméstico. Cálculo del ahorro necesario para afrontar gastos futuros.		El papel de la publicidad.	Estrategias de publicidad.	h) m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL3.5. Identificar el precio en el etiquetado de un producto y calcular el coste de algunos productos de consumo habituales en el hogar partiendo de un registro elaborado con la colaboración de las familias.	2ºCCSS.BL3.8. Averiguar cómo obtienen las familias el dinero y cómo circula haciendo referencia a actividades como recibir un salario, guardar dicho ingreso en una cuenta de ahorros en un banco o gastarlo pagando bien en metálico o con tarjeta de crédito la adquisición de bienes y servicios habituales como la comida, la ropa, el teléfono, la gasolina, material escolar o asistir a actividades lúdicas o culturales.	3ºCCSS.BL3.6. Reconocer la importancia de gestionar bien el dinero que maneja (por ejemplo, la paga) o el de la familia utilizando estrategias como la planificación de lo que se va a gastar teniendo en cuenta el dinero disponible, calcular cuánto necesita ahorrar para un gasto futuro.		5ºCCSS.BL3.6 Reconocer el papel de la publicidad como un medio para fomentar el consumo de bienes y servicios y la necesidad de saber evaluar los recursos económicos disponibles de la familia y planificar el gasto para evitar un consumo compulsivo. ³	6ºCCSS.BL3.9. Identificar a través de la observación de la publicidad emitida en los medios de comunicación al destinatario del producto o servicio y el sesgo de la información para destacar sus cualidades, reconociendo que ello afecta a sus decisión de compra y, por tanto, ser consciente de que ser crítico con la publicidad es una condición para un consumo responsable.	EA 11.1/ 12.1/ 12.2/12.3,
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL3.5.1. Identifica el precio en el etiquetado de algunos productos de consumo habituales en el hogar para calcular el gasto familiar partiendo de un registro elaborado con la colaboración de las familias.	1ºCCSS.BL3.5.1. Identifica el precio en el etiquetado de algunos productos de consumo habituales en el hogar para calcular el gasto familiar partiendo de un registro elaborado con la colaboración de las familias.	1ºCCSS.BL3.5.1. Identifica el precio en el etiquetado de algunos productos de consumo habituales en el hogar para calcular el gasto familiar partiendo de un registro elaborado con la colaboración de las familias.		1ºCCSS.BL3.5.1. Identifica el precio en el etiquetado de algunos productos de consumo habituales en el hogar para calcular el gasto familiar partiendo de un registro elaborado con la colaboración de las familias.		CSC CMCT
	2ºCCSS.BL3.8.1. Averigua cómo obtienen las familias el dinero y cómo circula haciendo referencia a actividades como recibir un salario, guardar dicho ingreso en una cuenta de ahorros en un banco o gastarlo pagando bien en metálico o con tarjeta de crédito la adquisición de bienes y servicios habituales como la comida, la ropa, el teléfono, la gasolina, material escolar o asistir a actividades lúdicas o culturales.	2ºCCSS.BL3.8. 1. Averigua cómo obtienen las familias el dinero y cómo circula haciendo referencia a actividades como recibir un salario, guardar dicho ingreso en una cuenta de ahorros en un banco o gastarlo pagando bien en metálico o con tarjeta de crédito la adquisición de bienes y servicios habituales como la comida, la ropa, el teléfono, la gasolina, material escolar o asistir a actividades lúdicas o culturales.	3ºCCSS.BL3.6.1. Planifica estrategias para decidir lo que se va a gastar teniendo en cuenta el dinero disponible y calcular cuánto necesita ahorrar para un gasto futuro, reconociendo la importancia de gestionar bien el dinero que maneja (por ejemplo, la paga) o el presupuesto familiar.	2ºCCSS.BL3.8.1. Averigua cómo obtienen las familias el dinero y cómo circula haciendo referencia a actividades como recibir un salario, guardar dicho ingreso en una cuenta de ahorros en un banco o gastarlo pagando bien en metálico o con tarjeta de crédito la adquisición de bienes y servicios habituales como la comida, la ropa, el teléfono, la gasolina, material escolar o asistir a actividades lúdicas o culturales.	3ºCCSS.BL3.6.1. Planifica estrategias para decidir lo que se va a gastar teniendo en cuenta el dinero disponible y calcular cuánto necesita ahorrar para un gasto futuro, reconociendo la importancia de gestionar bien el dinero que maneja (por ejemplo, la paga) o el presupuesto.	CSC CMCT
				5ºCCSS.BL3.6.1. Sabe evaluar los recursos económicos disponibles de la familia y planificar el gasto para evitar un consumo compulsivo.	5ºCCSS.BL3.6.1. Sabe evaluar los recursos económicos disponibles de la familia y planificar el gasto para evitar un consumo compulsivo.	CSC SIIE
				5ºCCSS.BL3.6.2. Identifica el papel de la publicidad como un medio para fomentar el consumo de bienes y servicios a partir ejemplos de anuncios publicitarios.	5ºCCSS.BL3.5.2. Identifica el papel de la publicidad como un medio para fomentar el consumo de bienes y servicios a partir ejemplos de anuncios publicitarios.	CSC SIIE
				6ºCCSS.BL3.9.1. Asocia a través de la observación de la publicidad emitida en los medios de comunicación al destinatario del producto o servicio y el sesgo de la información .	6ºCCSS.BL3.9.1. Asocia a través de la observación de la publicidad emitida en los medios de comunicación al destinatario del producto o servicio y el sesgo de la información .	CSC SIIE

³Antes en el currículo 3.5. actualmente reenumerado 3.6. fe de erratas D 108/2014

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
	Medidas de seguridad pasiva: el cinturón de seguridad. Señales de tráfico que indican prohibición.		Señales de tráfico de prohibición e informativas. Respeto de las normas de tráfico como peatón.			a), n)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
	2ºCCSS.BL3.9. Actuar en la vía pública teniendo en cuenta las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico que indican prohibición.		4ºCCSS.BL3.8. Distinguir diferentes señales de tráfico clasificándolas según sus características y el tipo de actuaciones que implican en sus desplazamientos habituales.			EA 15.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	2ºCCSS.BL3.9.1. Conoce las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico que indican prohibición .		2ºCCSS.BL3.9.1. Conoce las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico que indican prohibición . 4ºCCSS.BL3.8.1. Distingue diferentes señales de tráfico de prohibición e información necesarias para actuar de forma respetuosa en sus desplazamientos habituales.			CSC CSC
	2ºCCSS.BL3.9.2. Actúa en la vía pública teniendo en cuenta las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico que indican prohibición .		2ºCCSS.BL3.9.2. Actúa en la vía pública teniendo en cuenta las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico que indican prohibición . 4ºCCSS.BL3.8.2. Clasifica las señales de tráfico según sus características y el tipo de actuaciones que implican en sus desplazamientos habituales.			CSC CSC

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
Formas naturales de medir el tiempo: día, estaciones, año. Noción de sucesión, antes y después, pasado y presente. Noción de cambio, causa y consecuencia.	Representación del tiempo mediante líneas cronológicas. Formas convencionales de medir el tiempo: noción de las grandes edades de la historia. Noción de simultaneidad, cambio y continuidad.	Ordenación de objetos y representación de hechos en el tiempo. Formas convencionales de medir el tiempo: a. C., d.C., grandes edades de la historia y los milenarios o siglos que abarcan. Noción de cambio, causa y consecuencia, evidencia e interpretación histórica.	El tiempo y su medida: períodos cronológicos (año, siglo, milenio), formas convencionales de datación, grandes edades de la historia. Noción de cambio, causa, consecuencia, empatía, duración y simultaneidad, evidencia e interpretación histórica.	El tiempo y su representación mediante líneas de tiempo. El tiempo y su medida: períodos cronológicos (siglo, milenio, año, grandes edades de la historia). Noción de cambios, continuidad, simultaneidad y duración, evidencia e interpretación histórica.	El tiempo y su representación mediante varias líneas de tiempo. El tiempo y su medida: períodos cronológicos. Noción de cambios, continuidad, simultaneidad y duración, evidencia e interpretación histórica.	h)
1ºCCSS.BL4.1. Describir una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local en períodos naturales como la sucesión de días, meses, estaciones y años utilizando referencias sociales y culturales, poniendo ejemplos de aspectos que cambian, indicando los que suceden antes o después de un punto de referencia dado y diferenciando entre pasado y presente.	2ºCCSS.BL4.1. Ordenar cronológicamente mediante una línea de tiempo sencilla diversos hechos del pasado o acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	3ºCCSS.BL4.1.1. Elaborar líneas de tiempo para representar hechos históricos significativos de la historia de España y del mundo .	4ºCCSS.BL4.1.1. Ordenar cronológicamente y representar la información sobre hechos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	5ºCCSS.BL4.1.1. Representar mediante líneas de tiempo la duración de hechos históricos relevantes de la Edad Media y Edad Moderna, situando las fechas en el siglo a que corresponden, datando los hechos históricos significativos que acotan las grandes etapas de la historia.	6ºCCSS.BL4.1.1. Representar en un eje cronológico o en varios diferentes acontecimientos o procesos históricos relevantes de la Edad Contemporánea para distinguir entre diversos tipos de cambio (más rápidos, de mayor o menor duración, de carácter económico, cultural o político) y mostrar cómo se relacionan entre sí.	EA 2.1 /2.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL4.1.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local diferenciando entre pasado y presente.	1ºCCSS.BL4.1.1.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local diferenciando entre pasado y presente.	1ºCCSS.BL4.1.1.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local diferenciando entre pasado y presente.	1ºCCSS.BL4.1.1.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local diferenciando entre pasado y presente.	1ºCCSS.BL4.1.1.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local diferenciando entre pasado y presente.	1ºCCSS.BL4.1.1.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local diferenciando entre pasado y presente.	CSC
2ºCCSS.BL4.1.1. Ordena de modo cronológico mediante una línea de tiempo sencilla diversos hechos del pasado o acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	2ºCCSS.BL4.1.1.1. Ordena de modo cronológico mediante una línea de tiempo sencilla diversos hechos del pasado o acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas científicos o gobernantes.	3ºCCSS.BL4.1.1.1. Elabora líneas de tiempo para representar hechos históricos significativos de la historia de España y del mundo .	2ºCCSS.BL4.1.1.1. Ordena de modo cronológico mediante una línea de tiempo sencilla diversos hechos del pasado o acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas científicos o gobernantes.	2ºCCSS.BL4.1.1.1. Ordena de modo cronológico mediante una línea de tiempo sencilla diversos hechos del pasado o acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas científicos o gobernantes.	2ºCCSS.BL4.1.1.1. Ordena de modo cronológico mediante una línea de tiempo sencilla diversos hechos del pasado o acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas científicos o gobernantes.	CSC
1ºCCSS.BL4.1.2. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local en períodos naturales como la sucesión de días, meses, estaciones y años utilizando referencias sociales y culturales.	1ºCCSS.BL4.1.2. Utiliza como marco temporal las edades de la historia y los siglos para ordenar acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	1ºCCSS.BL4.1.2.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local en períodos naturales como la sucesión de días, meses, estaciones y años utilizando referencias sociales y culturales.	1ºCCSS.BL4.1.2.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local en períodos naturales como la sucesión de días, meses, estaciones y años utilizando referencias sociales y culturales.	1ºCCSS.BL4.1.2.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local en períodos naturales como la sucesión de días, meses, estaciones y años utilizando referencias sociales y culturales.	1ºCCSS.BL4.1.2.1. Describe una sucesión de hechos en el pasado relativos al ámbito personal, familiar o local en períodos naturales como la sucesión de días, meses, estaciones y años utilizando referencias sociales y culturales.	CSC
2ºCCSS.BL4.1.2. Utiliza como marco temporal las edades de la historia y los siglos para ordenar acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	3ºCCSS.BL4.1.2. Ordena objetos o imágenes relativos a la vida cotidiana u objetos artísticos que reflejen acontecimientos o cambios que afectaron a la vida de las personas.	2ºCCSS.BL4.1.2. Utiliza como marco temporal las edades de la historia y los siglos para ordenar acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	2ºCCSS.BL4.1.2. Utiliza como marco temporal las edades de la historia y los siglos para ordenar acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	3ºCCSS.BL4.1.2. Ordena objetos o imágenes relativos a la vida cotidiana u objetos artísticos que reflejen acontecimientos o cambios que afectaron a la vida de las personas.	3ºCCSS.BL4.1.2. Ordena objetos o imágenes relativos a la vida cotidiana u objetos artísticos que reflejen acontecimientos o cambios que afectaron a la vida de las personas.	CSC
3ºCCSS.BL4.1.3. Utiliza formas de datación convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	4ºCCSS.BL4.1.3. Utiliza formas de datación convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	3ºCCSS.BL4.1.3. Utiliza formas de datación convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	3ºCCSS.BL4.1.3. Utiliza formas de datación convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	4ºCCSS.BL4.1.3. Utiliza convencialismos cronológicos de manera apropiada para describir o narrar hechos relevantes de la prehistoria y de la antigüedad.	2ºCCSS.BL4.1.2. Utiliza como marco temporal las edades de la historia y los siglos para ordenar acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	CSC
1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local .	1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local .	1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local .	1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local .	1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local .	1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local .	CSC
2ºCCSS.BL4.1.3. Identifica hechos simultáneos, cambios y continuidades relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	3ºCCSS.BL4.1.4. Identifica cambios que afectaron a la vida de las personas utilizando dataciones convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	2ºCCSS.BL4.1.3. Identifica hechos simultáneos, cambios y continuidades relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	2ºCCSS.BL4.1.3. Identifica hechos simultáneos, cambios y continuidades relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	3ºCCSS.BL4.1.4. Identifica cambios que afectaron a la vida de las personas utilizando dataciones convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	2ºCCSS.BL4.1.2. Utiliza como marco temporal las edades de la historia y los siglos para ordenar acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	CSC
3ºCCSS.BL4.1.4. Identifica cambios que afectaron a la vida de las personas utilizando dataciones convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	4ºCCSS.BL4.1.4. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	3ºCCSS.BL4.1.4. Identifica cambios que afectaron a la vida de las personas utilizando dataciones convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	3ºCCSS.BL4.1.4. Identifica cambios que afectaron a la vida de las personas utilizando dataciones convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	4ºCCSS.BL4.1.4. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	2ºCCSS.BL4.1.2. Utiliza como marco temporal las edades de la historia y los siglos para ordenar acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.	CSC
4ºCCSS.BL4.1.4. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	4ºCCSS.BL4.1.4.1. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	4ºCCSS.BL4.1.4. Identifica cambios que afectaron a la vida de las personas utilizando dataciones convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	4ºCCSS.BL4.1.4.1. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	4ºCCSS.BL4.1.4.1. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local .	CSC
4ºCCSS.BL4.1.4.1. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	4ºCCSS.BL4.1.4.1.1. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	4ºCCSS.BL4.1.4.1. Identifica cambios que afectaron a la vida de las personas utilizando dataciones convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.	4ºCCSS.BL4.1.4.1.1. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	4ºCCSS.BL4.1.4.1.1. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local .	CSC
4ºCCSS.BL4.1.4.1.1. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la difusión de la cultura griega o la romanización.	4ºCCSS.BL4.1.4.1.1.1. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la creación de Al-Ándalus y los reinos hispano-cristianos o la expansión de la Monarquía hispánica..	4ºCCSS.BL4.1.4.1.1.1. Distingue entre diversos tipos de cambio (más rápidos, de mayor o menor duración, de carácter económico, cultural o político) que configuran los procesos históricos de la Edad Contemporánea.	4ºCCSS.BL4.1.4.1.1.1. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la creación de Al-Ándalus y los reinos hispano-cristianos o la expansión de la Monarquía hispánica..	4ºCCSS.BL4.1.4.1.1.1. Identifica la sucesión, simultaneidad y duración de hechos y procesos históricos relevantes de la prehistoria como el paso de las sociedades de cazadores y recolectores a la de agricultores y ganaderos y de la antigüedad como la creación de Al-Ándalus y los reinos hispano-cristianos o la expansión de la Monarquía hispánica..	1ºCCSS.BL4.1.3. Pone ejemplos de aspectos que cambian relativos al ámbito personal, familiar o local .	CSC

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Aspectos de la vida social próximos a la experiencia del alumno: vivienda, vestido, medios de transporte, alimentos, costumbres, profesiones.	Nociones de causa, consecuencia, empatía. Aspectos sociales significativos del pasado del entorno local o global. Biografías de personajes relevantes por su aportación al desarrollo humano.	Hechos y procesos históricos: la creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	La Península Ibérica en la Prehistoria y en la Edad Antigua: las sociedades de cazadores y recolectores, las sociedades agrarias, las primeras ciudades y estados. La difusión de la cultura griega. La romanización.	La invasión musulmana y la creación de Al-Ándalus. Los reinos peninsulares en la Edad Media y su expansión. La formación del Reino de Valencia. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión en América y Europa.	Las sociedades del Antiguo Régimen y la revolución liberal. La modernización social y económica de España. La dictadura del general Franco. La transición a la democracia.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL4.2. Narrar a partir de ejemplos de la vida personal, familiar o local cambios en aspectos significativos próximos como la vivienda, el vestido, los transportes, los alimentos, las costumbres o las profesiones utilizando imágenes, medios audiovisuales o testimonios orales y esbozar razones de los mismos.	2ºCCSS.BL4.2. Reconocer distintas formas de vivir en las sociedades históricas a través del estudio de hechos significativos o la vida de personajes que representen algún aspecto relevante de la actividad humana planteándose por qué suceden los hechos, sus consecuencias o por qué las personas actúan de una determinada manera en un momento dado a partir de textos narrativos, imágenes, medios audiovisuales o visitas a museos.	3ºCCSS.BL4.2. Identificar algunos procesos o hechos históricos significativos de la historia de España y del mundo, formulando algunas causas y consecuencias de los cambios, planteándose las razones de las actuaciones humanas, observando algunas similitudes y diferencias.	4ºCCSS.BL4.2. Describir algunos procesos y hechos históricos de la Prehistoria y Antigüedad que tuvieron lugar en la Península Ibérica y otras partes del mundo, identificando las características de las sociedades estudiadas (formas de vida, organización social y política, cultura) y reconociendo la importancia de cambios como la invención y difusión de la agricultura, de la escritura, la creciente diferenciación social, el surgimiento de formas de organización política o la romanización.	5ºCCSS.BL4.2. Describir algunos procesos y hechos históricos de las sociedades medievales y modernas hispánicas identificando sus características relativas a la organización social, económica y política y sus rasgos culturales, reconociendo las causas de los cambios, sus consecuencias y la duración de los principales procesos históricos de dicho periodo.	6ºCCSS.BL4.2. Analizar los principales cambios y continuidades experimentados por la sociedad española contemporánea, distinguiendo entre causas y consecuencias, relacionándolas y reconociendo que en un hecho histórico pueden converger varias causas y varias consecuencias y la necesidad de conocer los motivos de las acciones humanas que están detrás de los hechos y procesos históricos, situándolos cronológicamente en relación con otros similares ocurridos en otras partes del mundo.	1.1., 1.2. 3 (todos)
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL4.2.1. Narra a partir de ejemplos de la vida personal, familiar o local cambios en aspectos significativos próximos como la vivienda, el vestido, los transportes, los alimentos, las costumbres o las profesiones utilizando imágenes, medios audiovisuales o testimonios orales.	2ºCCSS.BL4.2.1. Reconoce distintas formas de vivir en las sociedades históricas a través del estudio de hechos significativos o la vida de personajes (biografías) que representen algún aspecto relevante por su aportación al desarrollo de humanidad.	3ºCCSS.BL4.2.1. Identifica algunos procesos o hechos históricos significativos de la historia de España y del mundo como creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	4ºCCSS.BL4.2.1. Describe algunos procesos y hechos históricos de la Prehistoria y Antigüedad que tuvieron lugar en la Península Ibérica y otras partes del mundo.	5ºCCSS.BL4.2.1. Describe algunos procesos y hechos históricos como la invasión musulmana y la creación de Al-Ándalus, la expansión de los reinos peninsulares en la Edad Media, la formación del Reino de Valencia y de la Monarquía Hispánica y su expansión en América y Europa.	6ºCCSS.BL4.2.1. Analiza los principales cambios y continuidades experimentados por la sociedad española contemporánea relativas a la revolución liberal, la modernización social y económica de España y la transición de la dictadura del general Franco a la democracia.	CSC
1ºCCSS.BL4.2.2. Esboza razones de los cambios en aspectos significativos próximos como la vivienda, el vestido, los transportes, los alimentos, las costumbres o las profesiones.	1ºCCSS.BL4.2.2. Esboza razones de los cambios en aspectos significativos próximos como la vivienda, el vestido, los transportes, los alimentos, las costumbres o las profesiones.	1ºCCSS.BL4.2.2. Esboza razones de los cambios en aspectos significativos próximos como la vivienda, el vestido, los transportes, los alimentos, las costumbres o las profesiones.	1ºCCSS.BL4.2.2. Esboza razones de los cambios en aspectos significativos próximos como la vivienda, el vestido, los transportes, los alimentos, las costumbres o las profesiones.	1ºCCSS.BL4.2.2. Esboza razones de los cambios en aspectos significativos próximos como la vivienda, el vestido, los transportes, los alimentos, las costumbres o las profesiones.	1ºCCSS.BL4.2.2. Esboza razones de los cambios en aspectos significativos próximos como la vivienda, el vestido, los transportes, los alimentos, las costumbres o las profesiones.	CSC
2ºCCSS.BL4.2.2. Plantea las causas de hechos relevantes en la historia y sus consecuencias a partir de textos narrativos, imágenes, medios audiovisuales o visitas a museos.	2ºCCSS.BL4.2.2. Plantea las causas de hechos relevantes en la historia y sus consecuencias a partir de textos narrativos, imágenes, medios audiovisuales o visitas a museos.	3ºCCSS.BL4.2.2. Formula algunas causas y consecuencias de hechos históricos significativos como la creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	3ºCCSS.BL4.2.2. Formula algunas causas y consecuencias de hechos históricos significativos como la creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	3ºCCSS.BL4.2.2. Formula algunas causas y consecuencias de hechos históricos significativos como la creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	3ºCCSS.BL4.2.2. Formula algunas causas y consecuencias de hechos históricos significativos como la creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	CSC
		4ºCCSS.BL4.2.2. Identifica las características de las sociedades de cazadores y recolectores, las primeras sociedades agrarias y las sociedades griegas y romanas.	4ºCCSS.BL4.2.2. Identifica las características de las sociedades de cazadores y recolectores, las primeras sociedades agrarias y las sociedades griegas y romanas.	4ºCCSS.BL4.2.2. Identifica las características de las sociedades de cazadores y recolectores, las primeras sociedades agrarias y las sociedades griegas y romanas.	4ºCCSS.BL4.2.2. Identifica las características de las sociedades de cazadores y recolectores, las primeras sociedades agrarias y las sociedades griegas y romanas.	CSC
		5ºCCSS.BL4.2.2. Identifica las principales características de las sociedades medievales y modernas relativas a su organización social, económica y política y sus rasgos culturales.	5ºCCSS.BL4.2.2. Identifica las principales características de las sociedades medievales y modernas relativas a su organización social, económica y política y sus rasgos culturales.	5ºCCSS.BL4.2.2. Identifica las principales características de las sociedades medievales y modernas relativas a su organización social, económica y política y sus rasgos culturales.	5ºCCSS.BL4.2.2. Identifica las principales características de las sociedades medievales y modernas relativas a su organización social, económica y política y sus rasgos culturales.	CSC
		6ºCCSS.BL4.2.2. Distingue las causas y consecuencias referidas a procesos históricos contemporáneos como a la revolución liberal, la modernización social y económica de España y la transición de la dictadura del general Franco a la democracia.	6ºCCSS.BL4.2.2. Distingue las causas y consecuencias referidas a procesos históricos contemporáneos como a la revolución liberal, la modernización social y económica de España y la transición de la dictadura del general Franco a la democracia.	6ºCCSS.BL4.2.2. Distingue las causas y consecuencias referidas a procesos históricos contemporáneos como a la revolución liberal, la modernización social y económica de España y la transición de la dictadura del general Franco a la democracia.	6ºCCSS.BL4.2.2. Distingue las causas y consecuencias referidas a procesos históricos contemporáneos como a la revolución liberal, la modernización social y económica de España y la transición de la dictadura del general Franco a la democracia.	CSC
2ºCCSS.BL4.2.3. Plantea causas y consecuencias de las actuaciones de las personas a través del estudio de las biografías de algunos personajes históricos relevantes.	2ºCCSS.BL4.2.3. Plantea causas y consecuencias de las actuaciones de las personas a través del estudio de las biografías de algunos personajes históricos relevantes.	2ºCCSS.BL4.2.3. Observa algunas similitudes y diferencias en las causas y consecuencias de las actuaciones humanas en relación a hechos históricos relevantes como la creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	2ºCCSS.BL4.2.3. Observa algunas similitudes y diferencias en las causas y consecuencias de las actuaciones humanas en relación a hechos históricos relevantes como la creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	2ºCCSS.BL4.2.3. Observa algunas similitudes y diferencias en las causas y consecuencias de las actuaciones humanas en relación a hechos históricos relevantes como la creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	2ºCCSS.BL4.2.3. Observa algunas similitudes y diferencias en las causas y consecuencias de las actuaciones humanas en relación a hechos históricos relevantes como la creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	CSC
		3ºCCSS.BL4.2.3. Observa algunas similitudes y diferencias en las causas y consecuencias de las actuaciones humanas en relación a hechos históricos relevantes como la creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	3ºCCSS.BL4.2.3. Observa algunas similitudes y diferencias en las causas y consecuencias de las actuaciones humanas en relación a hechos históricos relevantes como la creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	3ºCCSS.BL4.2.3. Observa algunas similitudes y diferencias en las causas y consecuencias de las actuaciones humanas en relación a hechos históricos relevantes como la creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	3ºCCSS.BL4.2.3. Observa algunas similitudes y diferencias en las causas y consecuencias de las actuaciones humanas en relación a hechos históricos relevantes como la creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.	CSC
		4ºCCSS.BL4.2.3. Reconoce la importancia de cambios como la invención y difusión de la agricultura, de la escritura, la creciente diferenciación social, el surgimiento de formas de organización política, la difusión de la cultura griega o la romanización.	4ºCCSS.BL4.2.3. Reconoce la importancia de cambios como la invención y difusión de la agricultura, de la escritura, la creciente diferenciación social, el surgimiento de formas de organización política, la difusión de la cultura griega o la romanización.	4ºCCSS.BL4.2.3. Reconoce la importancia de cambios como la invención y difusión de la agricultura, de la escritura, la creciente diferenciación social, el surgimiento de formas de organización política, la difusión de la cultura griega o la romanización.	4ºCCSS.BL4.2.3. Reconoce la importancia de cambios como la invención y difusión de la agricultura, de la escritura, la creciente diferenciación social, el surgimiento de formas de organización política, la difusión de la cultura griega o la romanización.	CSC
		5ºCCSS.BL4.2.3. Reconoce las causas de los cambios y las consecuencias de procesos y hechos históricos como la invasión musulmana y la creación de Al-Ándalus, la expansión de los reinos peninsulares en la Edad Media, la formación del Reino de Valencia y de la Monarquía Hispánica y su expansión en América y Europa.	5ºCCSS.BL4.2.3. Reconoce las causas de los cambios y las consecuencias de procesos y hechos históricos como la invasión musulmana y la creación de Al-Ándalus, la expansión de los reinos peninsulares en la Edad Media, la formación del Reino de Valencia y de la Monarquía Hispánica y su expansión en América y Europa.	5ºCCSS.BL4.2.3. Reconoce las causas de los cambios y las consecuencias de procesos y hechos históricos como la invasión musulmana y la creación de Al-Ándalus, la expansión de los reinos peninsulares en la Edad Media, la formación del Reino de Valencia y de la Monarquía Hispánica y su expansión en América y Europa.	5ºCCSS.BL4.2.3. Reconoce las causas de los cambios y las consecuencias de procesos y hechos históricos como la invasión musulmana y la creación de Al-Ándalus, la expansión de los reinos peninsulares en la Edad Media, la formación del Reino de Valencia y de la Monarquía Hispánica y su expansión en América y Europa.	CSC
		6ºCCSS.BL4.2.3. Reconoce que en la explicación de un proceso histórico ha de relacionar diversas causas y consecuencias y la necesidad de conocer los motivos de las acciones humanas que están detrás de los hechos y procesos históricos contemporáneos.	6ºCCSS.BL4.2.3. Reconoce que en la explicación de un proceso histórico ha de relacionar diversas causas y consecuencias y la necesidad de conocer los motivos de las acciones humanas que están detrás de los hechos y procesos históricos contemporáneos.	6ºCCSS.BL4.2.3. Reconoce que en la explicación de un proceso histórico ha de relacionar diversas causas y consecuencias y la necesidad de conocer los motivos de las acciones humanas que están detrás de los hechos y procesos históricos contemporáneos.	6ºCCSS.BL4.2.3. Reconoce que en la explicación de un proceso histórico ha de relacionar diversas causas y consecuencias y la necesidad de conocer los motivos de las acciones humanas que están detrás de los hechos y procesos históricos contemporáneos.	CSC
		5ºCCSS.BL4.2.4. Reconoce la duración de procesos históricos como la invasión musulmana y la creación de Al-Ándalus, la expansión de los reinos peninsulares en la Edad Media, la formación del Reino de Valencia y de la Monarquía Hispánica y su expansión en América y Europa.	5ºCCSS.BL4.2.4. Reconoce la duración de procesos históricos como la invasión musulmana y la creación de Al-Ándalus, la expansión de los reinos peninsulares en la Edad Media, la formación del Reino de Valencia y de la Monarquía Hispánica y su expansión en América y Europa.	5ºCCSS.BL4.2.4. Reconoce la duración de procesos históricos como la invasión musulmana y la creación de Al-Ándalus, la expansión de los reinos peninsulares en la Edad Media, la formación del Reino de Valencia y de la Monarquía Hispánica y su expansión en América y Europa.	5ºCCSS.BL4.2.4. Reconoce la duración de procesos históricos como la invasión musulmana y la creación de Al-Ándalus, la expansión de los reinos peninsulares en la Edad Media, la formación del Reino de Valencia y de la Monarquía Hispánica y su expansión en América y Europa.	CSC
		6ºCCSS.BL4.2.4. Sitúa cronológicamente la revolución liberal, la modernización social y económica de España y la transición de la dictadura del general Franco a la democracia y en relación con otros procesos similares ocurridos en otras partes del mundo.	6ºCCSS.BL4.2.4. Sitúa cronológicamente la revolución liberal, la modernización social y económica de España y la transición de la dictadura del general Franco a la democracia y en relación con otros procesos similares ocurridos en otras partes del mundo.	6ºCCSS.BL4.2.4. Sitúa cronológicamente la revolución liberal, la modernización social y económica de España y la transición de la dictadura del general Franco a la democracia y en relación con otros procesos similares ocurridos en otras partes del mundo.	6ºCCSS.BL4.2.4. Sitúa cronológicamente la revolución liberal, la modernización social y económica de España y la transición de la dictadura del general Franco a la democracia y en relación con otros procesos similares ocurridos en otras partes del mundo.	CSC

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Uso de fuentes diversas como textos narrativos, imágenes, objetos y testimonios orales y escritos.	Uso de fuentes diversas como textos narrativos, imágenes, objetos, edificios históricos y otras fuentes basadas en recursos digitales. Diferenciación entre narraciones de leyendas o mitos y la historia.	Uso de fuentes diversas como textos narrativos, imágenes, objetos, obras de arte, edificios históricos y otras fuentes basadas en recursos digitales. Clasificación de fuentes.	Uso como fuentes de objetos, obras de arte, monumentos históricos, imágenes y otras fuentes basadas en recursos digitales y, especialmente, las de carácter arqueológico.	Uso de fuentes diversas como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos y otras fuentes basadas en recursos digitales. Aceptación de que un hecho puede tener varias interpretaciones. Noción de patrimonio histórico y herencia cultural. El papel de los museos.	Utilización de fuentes diversas como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes basadas en recursos digitales. Razones de la diversidad de interpretaciones.	H) J)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºCCSS.BL4.3. Registrar información sobre hechos del pasado relativos al ámbito personal, familiar o local a partir de fuentes como narraciones, fotografías u objetos pertenecientes a personas o instituciones del entorno local, obtenidas a través de las TIC o mediante testimonios sobre cómo se vivía en otra época y que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.	2ºCCSS.BL4.3. Informar sobre el uso de algunos objetos o edificios del pasado o montajes museísticos para entender cómo se vivía en la época en que fueron construidos completando dicho conocimiento con otras fuentes basadas en recursos digitales como fotografías o documentos audiovisuales y narraciones distinguiendo lo real de lo legендario e iniciando una sencilla clasificación de las mismas en fuentes primarias y secundarias.	3ºCCSS.BL4.3. Plantearse preguntas y formular respuestas a partir de la interpretación de diversas fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital ampliando la clasificación y reconociendo que la lectura de diversas fuentes puede originar más de una interpretación sobre un hecho histórico.	4ºCCSS.BL4.3. Seleccionar información relevante sobre hechos de la Prehistoria y de la Antigüedad y hacer deducciones sencillas sobre aspectos como el uso de ciertos objetos y tecnologías, la organización social y política, sus medios de subsistencia o las producciones artísticas mediante mapas históricos, reproducciones de obras de arte, restos arqueológicos, la visita a museos, conjuntos monumentales o edificios singulares y asumir la dificultad de su interpretación.	5ºCCSS.BL4.3. Utilizar fuentes diversas como textos, reproducciones de obras de arte, mapas históricos, exposiciones en los museos, edificios históricos para establecer hechos a partir de preguntas y deducciones sobre los cambios experimentados por las sociedades medievales y modernas considerando que el pasado puede representarse de diversas formas y en las que los museos desempeñan un papel fundamental para transmitir la herencia cultural del pasado.	6ºCCSS.BL4.3. Seleccionar tipos de fuentes apropiadas para estudiar las sociedades contemporáneas, incorporando el uso de los medios de comunicación y otras fuentes primarias, además de aquellas obtenidas a través de medios informáticos o la visita a museos para poder integrar dicha información en la explicación de los hechos, diferenciando tales hechos de los puntos de vista que manifiestan algunas fuentes y dar alguna razón de por qué pueden diferir las interpretaciones o representaciones de un mismo hecho.	EA 1.1./4.1/4.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCSS.BL4.3.1. Obtiene información a través de las TIC o mediante testimonios sobre cómo se vivía en otra época para identificar los cambios en el ámbito personal, familiar o local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.	1ºCCSS.BL4.3.1. Obtiene información a través de las TIC o mediante testimonios sobre cómo se vivía en otra época para identificar los cambios en el ámbito personal, familiar o local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.	1ºCCSS.BL4.3.1. Obtiene información a través de las TIC o mediante testimonios sobre cómo se vivía en otra época para identificar los cambios en el ámbito personal, familiar o local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.	1ºCCSS.BL4.3.1. Obtiene información a través de las TIC o mediante testimonios sobre cómo se vivía en otra época para identificar los cambios en el ámbito personal, familiar o local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.	1ºCCSS.BL4.3.1. Obtiene información a través de las TIC o mediante testimonios sobre cómo se vivía en otra época para identificar los cambios en el ámbito personal, familiar o local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.	1ºCCSS.BL4.3.1. Obtiene información a través de las TIC o mediante testimonios sobre cómo se vivía en otra época para identificar los cambios en el ámbito personal, familiar o local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.	CSC CAA CD
2ºCCSS.BL4.3.1. Usa nuevas fuentes basadas en recursos digitales como fotografías o documentos audiovisuales y narraciones para completar el conocimiento sobre cómo se vivía en el pasado aportado por fuentes como objetos, edificios o montajes museísticos.	2ºCCSS.BL4.3.1. Usa nuevas fuentes basadas en recursos digitales como fotografías o documentos audiovisuales y narraciones para completar el conocimiento sobre cómo se vivía en el pasado aportado por fuentes como objetos, edificios o montajes museísticos.	3ºCCSS.BL4.3.1. Plantea respuestas interpretativas de diversas fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital.	4ºCCSS.BL4.3.1. Hace deducciones sencillas sobre aspectos como el uso de ciertos objetos y tecnologías, la organización social y política, sus medios de subsistencia o las producciones artísticas mediante mapas históricos, reproducciones de obras de arte, restos arqueológicos, la visita a museos, conjuntos monumentales o edificios singulares.	5ºCCSS.BL4.3.1. Hace deducciones sobre los cambios experimentados por las sociedades medievales y modernas a partir de fuentes como textos, reproducciones de obras de arte, mapas históricos, exposiciones en los museos, edificios históricos.	6ºCCSS.BL4.3.1. Usa nuevas fuentes basadas en recursos digitales como fotografías o documentos audiovisuales y narraciones para completar el conocimiento sobre cómo se vivía en el pasado aportado por fuentes como objetos, edificios o montajes museísticos.	CSC CAA CD
3ºCCSS.BL4.3.1. Plantea respuestas interpretativas de diversas fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital.	3ºCCSS.BL4.3.1. Plantea respuestas interpretativas de diversas fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital.	3ºCCSS.BL4.3.1. Plantea respuestas interpretativas de diversas fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital.	4ºCCSS.BL4.3.1. Hace deducciones sencillas sobre aspectos como el uso de ciertos objetos y tecnologías, la organización social y política, sus medios de subsistencia o las producciones artísticas mediante mapas históricos, reproducciones de obras de arte, restos arqueológicos, la visita a museos, conjuntos monumentales o edificios singulares.	5ºCCSS.BL4.3.1. Hace deducciones sobre los cambios experimentados por las sociedades medievales y modernas a partir de fuentes como textos, reproducciones de obras de arte, mapas históricos, exposiciones en los museos, edificios históricos.	6ºCCSS.BL4.3.1. Integra la información proporcionada por diversas fuentes en la explicación de los hechos relevantes en las sociedades contemporáneas.	CSC CAA
1ºCCSS.BL4.3.2. Registra información sobre hechos del pasado relativos al ámbito personal, familiar o local a partir de fuentes como narraciones, fotografías u objetos pertenecientes a personas o instituciones del entorno local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.	1ºCCSS.BL4.3.2. Registra información sobre hechos del pasado relativos al ámbito personal, familiar o local a partir de fuentes como narraciones, fotografías u objetos pertenecientes a personas o instituciones del entorno local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.	1ºCCSS.BL4.3.2. Registra información sobre hechos del pasado relativos al ámbito personal, familiar o local a partir de fuentes como narraciones, fotografías u objetos pertenecientes a personas o instituciones del entorno local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.	1ºCCSS.BL4.3.2. Registra información sobre hechos del pasado relativos al ámbito personal, familiar o local a partir de fuentes como narraciones, fotografías u objetos pertenecientes a personas o instituciones del entorno local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.	1ºCCSS.BL4.3.2. Registra información sobre hechos del pasado relativos al ámbito personal, familiar o local a partir de fuentes como narraciones, fotografías u objetos pertenecientes a personas o instituciones del entorno local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.	1ºCCSS.BL4.3.2. Registra información sobre hechos del pasado relativos al ámbito personal, familiar o local a partir de fuentes como narraciones, fotografías u objetos pertenecientes a personas o instituciones del entorno local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.	CCLI CAA
2ºCCSS.BL4.3.2. Informa sobre el uso de algunos objetos o edificios del pasado o montajes museísticos para entender cómo se vivía en la época en que fueron construidos.	2ºCCSS.BL4.3.2. Propone preguntas dirigidas a la lectura de diversas fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital.	2ºCCSS.BL4.3.2. Propone preguntas dirigidas a la lectura de diversas fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital.	3ºCCSS.BL4.3.2. Propone preguntas dirigidas a la lectura de diversas fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital.	3ºCCSS.BL4.3.2. Propone preguntas dirigidas a la lectura de diversas fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital.	3ºCCSS.BL4.3.2. Propone preguntas dirigidas a la lectura de diversas fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital.	CCLI CAA
3ºCCSS.BL4.3.2. Propone preguntas dirigidas a la lectura de diversas fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital.	4ºCCSS.BL4.3.2. Selección de información relevante sobre hechos de la Prehistoria y de la Antigüedad a partir de mapas históricos, reproducciones de obras de arte, restos arqueológicos, la visita a museos, conjuntos monumentales o edificios singulares.	4ºCCSS.BL4.3.2. Selección de información relevante sobre hechos de la Prehistoria y de la Antigüedad a partir de mapas históricos, reproducciones de obras de arte, restos arqueológicos, la visita a museos, conjuntos monumentales o edificios singulares.	5ºCCSS.BL4.3.2. Formula preguntas para conocer los cambios en las sociedades medievales y modernas que orientan la lectura de fuentes como textos, reproducciones de obras de arte, mapas históricos, exposiciones en los museos, edificios históricos.	5ºCCSS.BL4.3.2. Formula preguntas para conocer los cambios en las sociedades medievales y modernas que orientan la lectura de fuentes como textos, reproducciones de obras de arte, mapas históricos, exposiciones en los museos, edificios históricos.	6ºCCSS.BL4.3.2. Selección de tipos de fuentes apropiadas para estudiar las sociedades contemporáneas, incorporando el uso de los medios de comunicación y otras fuentes primarias, además de aquellas obtenidas a través de medios informáticos o la visita a museos.	CCLI CAA CD
2ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica de forma sencilla objetos, edificios, montajes museísticos, fotografías, documentos audiovisuales o narraciones en fuentes primarias y secundarias.	2ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica de forma sencilla objetos, edificios, montajes museísticos, fotografías, documentos audiovisuales o narraciones en fuentes primarias y secundarias.	2ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica de forma sencilla objetos, edificios, montajes museísticos, fotografías, documentos audiovisuales o narraciones en fuentes primarias y secundarias.	2ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica de forma sencilla objetos, edificios, montajes museísticos, fotografías, documentos audiovisuales o narraciones en fuentes primarias y secundarias.	2ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica de forma sencilla objetos, edificios, montajes museísticos, fotografías, documentos audiovisuales o narraciones en fuentes primarias y secundarias.	2ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica de forma sencilla objetos, edificios, montajes museísticos, fotografías, documentos audiovisuales o narraciones en fuentes primarias y secundarias.	CSC CCLI
3ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital.	3ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital.	3ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital.	4ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica fuentes en primarias y secundarias como textos narrativos, imágenes, obras de arte y objetos que revelan información sobre la Prehistoria y la historia de la Antigüedad.	4ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica fuentes en primarias y secundarias como textos narrativos, imágenes, obras de arte y objetos que revelan información sobre la Prehistoria y la historia de la Antigüedad.	4ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica fuentes en primarias y secundarias como textos narrativos, imágenes, obras de arte y objetos que revelan información sobre la Prehistoria y la historia de la Antigüedad.	CSC CCLI
4ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica fuentes en primarias y secundarias como textos narrativos, imágenes, obras de arte y objetos que revelan información sobre la Prehistoria y la historia de la Antigüedad.	5ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica fuentes en primarias y secundarias como documentos escritos, imágenes, obras de arte y objetos que revelan información sobre las sociedades medievales y modernas.	5ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica fuentes en primarias y secundarias como documentos escritos, imágenes, obras de arte y objetos que revelan información sobre las sociedades medievales y modernas.	6ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica fuentes según su naturaleza (fuentes escritas, orales y materiales) que revelan información sobre la sociedad contemporánea.	6ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica fuentes según su naturaleza (fuentes escritas, orales y materiales) que revelan información sobre la sociedad contemporánea.	6ºCCSS.BL4.3.3. Clasifica fuentes según su naturaleza (fuentes escritas, orales y materiales) que revelan información sobre la sociedad contemporánea.	CSC CCLI
2ºCCSS.BL4.3.4. Distingue entre narraciones de leyendas o mitos y la historia en el uso de fotografías o documentos audiovisuales y narraciones.	2ºCCSS.BL4.3.4. Distingue entre narraciones de leyendas o mitos y la historia en el uso de fotografías o documentos audiovisuales y narraciones.	2ºCCSS.BL4.3.4. Distingue entre narraciones de leyendas o mitos y la historia en el uso de fotografías o documentos audiovisuales y narraciones.	2ºCCSS.BL4.3.4. Distingue entre narraciones de leyendas o mitos y la historia en el uso de fotografías o documentos audiovisuales y narraciones.	2ºCCSS.BL4.3.4. Distingue entre narraciones de leyendas o mitos y la historia en el uso de fotografías o documentos audiovisuales y narraciones.	2ºCCSS.BL4.3.4. Distingue entre narraciones de leyendas o mitos y la historia en el uso de fotografías o documentos audiovisuales y narraciones.	CSC CCLI CAA
3ºCCSS.BL4.3.4. Identifica diferentes interpretaciones de un mismo hecho histórico en fuentes diversas seleccionadas por el docente.	3ºCCSS.BL4.3.4. Identifica diferentes interpretaciones de un mismo hecho histórico en fuentes diversas seleccionadas por el docente.	3ºCCSS.BL4.3.4. Identifica diferentes interpretaciones de un mismo hecho histórico en fuentes diversas seleccionadas por el docente.	4ºCCSS.BL4.3.4. Identifica diferentes interpretaciones de un mismo hecho histórico en las fuentes primarias y secundarias con las que trabaja.	4ºCCSS.BL4.3.4. Identifica diferentes interpretaciones de un mismo hecho histórico en las fuentes primarias y secundarias con las que trabaja.	4ºCCSS.BL4.3.4. Reconoce que la lectura de diversas fuentes puede originar más de una interpretación sobre un hecho histórico.	CSC CCLI CAA
4ºCCSS.BL4.3.4. Identifica diferentes interpretaciones de un mismo hecho histórico en las fuentes primarias y secundarias con las que trabaja.	5ºCCSS.BL4.3.4. Señala el papel fundamental que desempeñan los museos para transmitir la herencia cultural del pasado y sus diferentes formas de representarlo.	5ºCCSS.BL4.3.4. Señala el papel fundamental que desempeñan los museos para transmitir la herencia cultural del pasado y sus diferentes formas de representarlo.	6ºCCSS.BL4.3.4. Da alguna razón de por qué pueden diferir las interpretaciones o las representaciones (imágenes, textos) de un mismo hecho histórico.	6ºCCSS.BL4.3.4. Da alguna razón de por qué pueden diferir las interpretaciones o las representaciones (imágenes, textos) de un mismo hecho histórico.	6ºCCSS.BL4.3.4. Da alguna razón de por qué pueden diferir las interpretaciones o las representaciones (imágenes, textos) de un mismo hecho histórico.	CSC CCLI CAA