



# ¿AHORA QUÉ TOCA?

## Gestionar bien el tiempo

Los niños y niñas de la casa de acogida están en el comedor desayunando. Hoy es fiesta y los educadores les han dicho que aprovecharán para ir al puerto para dar una vuelta en los barcos de paseo.

—Dentro de diez minutos tenemos que irnos —avisa un educador.

Eric se ha llevado un cómic a la mesa y, en vez de comer, lee.

—¡Eric, si no te acabas el desayuno, no podrás venir al puerto!

—Sí, ahora voy —dice, pero continúa con el cómic y sin hacer caso del bocadillo que tiene delante.

Los demás recogen la mesa. Un niño y una niña chocan los cinco.

—¡Hecho! —dice la chica—. Ya hemos acabado.

Todos cogen sus chaquetas. Todos menos Eric, que todavía está sentado a la mesa.

—¡Eh, no! ¡Esperadme! —grita Eric, levantándose deprisa, y sale tras ellos corriendo.

—Lo siento, Eric. No has terminado de desayunar. Te quedas conmigo —dice una educadora—. Anda, coge el bocadillo y acábatelo en el dormitorio, que tengo que ordenar el comedor.

Eric, malhumorado, se va a la habitación. Ve al conejito en la jaula en una estantería, pero no tiene ganas de decirle nada. De repente, observa un montón de estrellas verdes.





—¿Menta?

—Yo misma —dice el hada—. ¿Por qué no has ido al puerto con los demás?

—No me han esperado.

—¿Ah, no? ¿Y eso? —pregunta Menta, sorprendida.

—Porque a la hora del desayuno he estado leyendo un cómic y se me ha hecho tarde.

—¡Ah! No es que no te hayan esperado; es que tú no estabas listo a la hora de salir.

Eric afirma con la cabeza.

—Pero, Eric, todo tiene un momento y hay un momento para todo.

—¿Qué quieres decir?

—Que, si te organizas bien, tendrás tiempo para hacerlo todo.

—Pero yo no sé organizarme...

—¿Y cómo te lo montas en el colegio? ¿Nunca sabes qué asignatura toca?

—Es que en el colegio tenemos un horario —dice.



—Quizá podrías hacerte uno para casa. ¿No crees?

Dicho y hecho. Entre los dos, piensan qué actividades tiene que hacer Eric, cuánto rato dura cada una y qué días y a qué horas las tiene que hacer: hacer los deberes, ordenar su habitación, dar de comer al conejito, jugar, ducharse...

En una hoja de papel hacen un horario, dibujan las tareas y, junto a cada una, ponen un reloj. Después, cuelgan la hoja detrás de la puerta.

—Si sigues este horario, seguro que tendrás tiempo para todo.

—Antes que nada toca desayunar —dice Eric, enseñando el bocadillo—. Manos a la obra.

Y se come el bocadillo. Cuando acaba, se limpia las manos.

—A ver qué toca ahora... —dice Eric, acercándose al horario—: Ordenar la habitación, dar de comer al conejo, hacer deberes y, después, ¡maquinita!

Se va corriendo a la mesa donde tiene la consola portátil.

—¡Ostras! La maquinita mola más que ordenar la habitación y dar de comer al conejo y hacer deberes.





Coge la consola.

—Va, cambiemos el orden, que por una partidita no pasará nada —dice Eric.

Desde la jaula el conejito lo mira y arruga la nariz.

Eric se sienta en la cama y empieza a jugar. Y juega una partida y dos y tres... Y juega tantas que pierde casi toda la mañana.

De repente, entra la educadora en la habitación.

—¿Eric? ¿Todavía no has ordenado? ¿Ni le has dado de comer al conejo? ¿Te quieres poner a ello, por favor?

—Menta —llama cuando la educadora se va—. No sabré organizarme nunca.

—Claro que sí. Solo necesitas un poco de práctica. Va, yo te ayudo.

Menta hace aparecer un silbato y revolotea hasta el horario.

—¿Preparado?

—¡Sí!

—Hora de ordenar la habitación —dice Menta. Y silba.

Eric recoge los juguetes y dobla la ropa.

—¡Genial! —exclama Menta. Y vuelve a silbar—: Ahora, hora de dar de comer al conejo.

Cuando Eric acaba, Menta vuelve a silbar:

—Perfecto. Ahora, hora de los deberes.

Eric empieza por las mates. Hace sumas, pero de reojo mira el cómic, que está encima de la cama. El hada, que lo ve, vuela hasta el cómic y sopla el silbato.

Eric, pillado, sonríe. Después, continúa sumando, hasta que acaba.

—¡Hecho! Ahora toca dibujo —dice. Y se da cuenta de que ya no ha necesitado el silbato.

Justo cuando acaba, oye que los compañeros y compañeras han vuelto del puerto.

—Eh, Eric —dice el educador, abriendo la puerta—. Qué bien que has aprovechado el tiempo.

Eric le enseña el horario y le explica lo que ha hecho.

—¡Genial! Como lo tienes todo hecho, mientras preparamos la comida puedes ponerte a leer los cómics.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

## LECTURA

### ¿AHORA QUÉ TOCA?

1. Haz un breve resumen de la lectura.

---

---

---

2. ¿Te ha pasado alguna vez como a Eric (perderte algo por no haberte organizado bien)?

---

---

---

3. ¿Crees que es importante tener un horario? ¿Por qué? ¿Tú tienes uno para casa?

---

---

---

---

4. ¿Qué has aprendido de esta lectura?

---

---

---

## Los pronombres personales

Algunas palabras sirven para nombrar a las personas sin decir su nombre. Por ejemplo: *yo, tú...* Estas palabras son **pronombres personales**.

Los pronombres personales son muy útiles. Los usamos para referirnos a nosotros mismos. Por ejemplo: *yo*. También los usamos para referirnos a la persona con la que hablamos. Por ejemplo: *tú*. Y para referirnos a la persona de la que hablamos. Por ejemplo: *ella*.

Las palabras *yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos y ellas* son pronombres personales.



Yo creé para **vosotros** esta planta.

### 1 Empareja las piezas y escribe oraciones.

Yo	trajeron los materiales para el trabajo.	Tú
Ellas	he leído una bonita historia.	habíamos quedado a las 6:00.
ya has visto esa película.	Nosotras	

### 2 Escribe sus nombres y encuentra el pronombre escondido en cada palabra.



Ejemplo: *tutú* ► *tú*.

### 3 Elige una pareja y escribe oraciones con esos pronombres personales.

yo    tú

vosotros    ellas

nosotros    él

**4 Copia y completa con pronombres personales.**

- espero en la parada.
- vais a la excursión.
- iba a mi piscina.
- tenemos muchos amigos.
- sabes esa canción.
- gastan bromas continuamente.

**5 Copia las oraciones y subraya los pronombres.**

- Tú eres muy cuidadoso con las plantas.
- Yo compré el regalo para vosotras.
- Vi a tu amigo con ellos.
- Esta mochila es perfecta para ella.

**6 Sustituye las palabras destacadas por un pronombre personal.**

- **La amiga de Paula** tiene una cobaya.
- **Mi primo y tú** vivís en el mismo edificio.
- **Laura y yo** fuimos al bosque.
- **A mi hermano** le gusta observar aves.

**7 Explica qué hacen utilizando pronombres personales.**



Los **pronombres personales** son las palabras que sirven para nombrar a las personas sin decir su nombre. Las palabras *yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos y ellas* son pronombres personales.



# Los pronombres personales

## 1 Relaciona y escribe oraciones.

- |          |   |   |                          |
|----------|---|---|--------------------------|
| Ellos    | ■ | ■ | estáis muy contentas.    |
| Vosotras | ■ | ■ | quieres venir el martes. |
| Tú       | ■ | ■ | prepararon una tarta.    |



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 Completa las oraciones con los pronombres adecuados.

tú

él

nosotras

vosotros

ellas

yo

- \_\_\_\_\_ compraremos castañas.
- Quiero que \_\_\_\_\_ elijas el color.
- \_\_\_\_\_ hago gimnasia por la tarde.
- \_\_\_\_\_ tiene una mochila nueva.
- \_\_\_\_\_ habéis pintado la habitación.
- \_\_\_\_\_ vendrán conmigo esta tarde.

## 3 Fíjate en las palabras destacadas y rodea los pronombres personales.

**Tu** amigo y **tú** estáis en primera fila.

**Él** irá al médico **el** próximo lunes.

## 4 Escribe un pronombre personal de cada tipo.

Pronombre personal monosílabo sin tilde. ► \_\_\_\_\_

Pronombre personal bisílabo femenino. ► \_\_\_\_\_

Pronombre personal trisílabo masculino. ► \_\_\_\_\_

Pronombre personal bisílabo masculino. ► \_\_\_\_\_



5 Copia los pronombres personales.

- Nosotros montamos en bicicleta.
- Tú tienes una fiesta mañana.
- ¿Vosotras conocéis a su hermano?
- Compré unos pantalones con ellas.
- Ella vive en el cuarto piso.
- ¡Usted se ha colado en la fila!

6 Escribe un pronombre que pueda sustituir a las palabras destacadas en cada oración.

**Carlos** prepara un bizcocho con su madre.

▶

**Ese perro y ese gato** se llevan bien.

▶

**Raquel y yo** colocamos los libros en su sitio.

▶

**La profesora** leyó un cuento muy bonito.

▶

7 Localiza y copia los pronombres personales del texto.

**En la cocina de la abuela**

Mi abuela y yo estuvimos cocinando el domingo pasado. Es muy divertido cocinar con ella.

Hicimos una tarta de naranja y aprovechamos todo, ¡hasta la cáscara!

La próxima vez quiero que mi amigo Antonio venga con nosotros. ¡Seguro que él se divertirá tanto como yo!



8 Escribe oraciones con estos pronombres personales:

nosotros

ellas

vosotras

# Los pronombres personales

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Subraya los pronombres personales.

- Tú sube por la escalera y nosotros subiremos en el ascensor.
- Ellos juegan todos los días en el parque con él.
- Nosotras jugaremos contra vosotros el próximo jueves.

## 2 Copia sustituyendo las palabras destacadas por pronombres personales.

- **Cecilia y Pilar** cantan en el coro.

\_\_\_\_\_

- **Carlos** pintó el mural con ceras de colores.

\_\_\_\_\_

- **Enrique y tú** vivís en el mismo barrio.

\_\_\_\_\_

- **Sergio y yo** estuvimos viendo el partido.

\_\_\_\_\_

## 3 Completa las oraciones con pronombres personales.

- \_\_\_\_\_ vamos a la piscina los sábados.
- \_\_\_\_\_ soy fontanero.
- \_\_\_\_\_ tienes una mascota.
- \_\_\_\_\_ viven en Gijón.

## 4 Completa el texto con pronombres personales.

### Mis compañeros de colegio

\_\_\_\_\_ me llamo Sergio. Mis compañeros de pupitre son Juan y Eva.

\_\_\_\_\_ es la mejor en matemáticas.

\_\_\_\_\_ es un músico excelente. A \_\_\_\_\_

me encanta estar en primera fila.

