



CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS
Manises

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA EDUCACIÓ FÍSICA

Basada en la **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMQE). A més a més, tindrem en compte les concrecions del currículum de dita llei; a nivell nacional el **RD 126/2014, de 28 de Febrer** i a nivell autonòmic del **Decret 108/2014, de 4 de juliol** del

Consell pel qual s'estableixen les ensenyances mínimes de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana

Realitzada per:	Revisada per:
Mestra ed.física	Cap d'Estudis
Data: 25/09/2020	Data: 15/01/2021

INDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	4
2. OBJECTIUS DE L'ETAPA VINCULATS AMB L'ÀREA.....	15
3. COMPETÈNCIES.....	19
4. CONTINGUTS.....	21
4.1. 1r Primària	21
4.2. 2n Primària	24
4.3. 3r Primària	26
4.4. 4t Primària	29
4.5. 5é Primària	32
4.6. 6é Primària	36
5. UNITATS DIDÀCTIQUES. PROJECTES DE TREBALL.....	40
6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.....	42
6.1. METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA.....	42
6.2 RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS.....	43
6.3 ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....	44
7.AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.....	45
7.1 CRITERIS D'AVUACIÓ- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.....	45
7.2 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.....	68
7.3 ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ.....	68
8. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.....	70
8.1 MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU:.....	70
8.2 MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA:.....	70
9. ELEMENTS TRANSVERSALS.....	71
9.1. FOMENT DE LA LECTURA. COMPRESIÓ LECTORA. EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA.....	71
9.2 COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ.....	71
9.3 EDUCACIÓ CÍVICA I CONSTITUCIONAL I IGUALTAT EFECTIVA ENTRE HOMES I DONES.....	72
9.4 EMPRENEDORIA.....	72
10. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I INDICADORS D'ÈXIT.....	74
10.1 AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT.....	74

10.2 INDICADORS D'ÈXIT PER AVALUAR LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA.80

1. INTRODUCCIÓ.

L'assignatura d'Educació Física té com a finalitat principal desenvolupar en les persones la seva competència motriu, entesa com la integració de els coneixements, els procediments, les actituds i els sentiments vinculats a la conducta motora. Per a la seua consecució no és suficient amb la mera pràctica d'activitat física, sinó que cal l'anàlisi crític que consolide les actituds, els valor referenciats al cos, la conducta motriu i la relació amb l'entorn.

Aquesta àrea també es responsabilitza del desenvolupament emocional i afectiu, i de l'acceptació del seu propi cos, amb les seues possibilitats i limitacions, discriminant models erronis a través d'una actitud crítica i reflexiva.

L'acceptació i el respecte pels altres, han de ser línies bàsiques d'actuació perquè siga l'alumne qui vaja conformant la seua pròpia realitat corporal, dotant progressivament d'un alt grau d'autonomia i iniciativa personal.

L'educació física a les edats d'escolarització ha de tenir una presència important en la jornada escolar si es vol ajudar a pal·liar el sedentarisme, que es un dels factors de risc identificats, que influeix en algunes de les malalties més esteses en la societat actual.

Els continguts que es desenvolupen en aquesta àrea tenen una estructura cíclica i acumulativa al llarg de l'etapa ja que cal que siguen apresos i consolidats al llarg de tota l'escolarització.

L'educació física també contribueix a l'adquisició dels elements transversals com la comunicació audiovisual, les TICs, la emprenedoria, l'educació cívica i constitucional, el desenvolupament sostenible i el medi ambient.

D'altra banda, el compromís amb el respecte i la preservació del medi ambient en l'organització i realització d'activitats físiques en el medi natural seran elements clau cap a una millor comprensió de les conseqüències i l'impacte que puguen arribar a tenir les nostres accions en l'entorn, optant per conscienciar sobre aquest tema i per un model social més responsable que pugua cimentar les bases per al desenvolupament d'una major sostenibilitat dins la nostra societat.

1.1. Justificació.

Programar suposa estructurar el procés d'ensenyança-aprenentatge d'una forma flexible, concreta i realista per a posar-ho en pràctica en un context determinat: l'aula. Aquesta programació pot ser definida com un conjunt d'unitats didàctiques ordenades i seqüenciades per a una determinada àrea i nivell.

Amb la realització d'aquesta PD pretenc complir amb les següents finalitats:

- Facilitar la pràctica docent.
- Assegurar la coherència entre les intencions educatives del professorat i la posada en pràctica en l'aula.
- Servir com a instrument de planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge.
- Oferir el marc de referència més pròxim per a organitzar les mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat.

- Proporcionar elements d'anàlisi per a l'avaluació del projecte educatiu, de les concrecions dels currículums i de la mateixa pràctica docent.

Per a la realització de la PD hem tingut en compte la legislació que emmarca tota pràctica educativa a la Comunitat Valenciana:

- La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa. (LOMQUE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel que s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana.
- Decret 88/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel que es modifica el Decret 108/2014, de 4 de juliol.
- Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel qual es modifiquen el Decret 108/2014, de 4 de juliol de l'Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

Tal com queda reflectit en l'article 91 de la Llei orgànica d'Educació 2/2006 (LOE), i no modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa, en la qual es basa la present programació, es concreten les funcions del professorat i s'estableix com a responsabilitat del docent "la programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats".

Així mateix, segons l'article 12.1 del Decret 108/2014: Elaboració, supervisió i avaluació de les programacions didàctiques. En educació primària, la planificació de la programació docent de cada àrea serà de curs. En conseqüència, les programacions didàctiques seran elaborades per l'equip docent conformat pels mestres i mestres que impartisquen docència en el respectiu curs de l'etapa, coordinats per la direcció d'estudis o qui tinga atribuïdes les seues funcions, i atesa la necessària coordinació entre les diferents àrees. Al DECRET 88/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, estableix:

ANNEX: Modificació del Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

Per últim, la Resolució de 17 de juliol de 2020, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020-2021.

Article 5. Horari.

1. Amb l'objectiu d'oferir una major flexibilitat a la jornada lectiva, l'horari lectiu setmanal permet als centres educatius programar en sessions d'entre 45 minuts i 60 minuts i, a més, es possibilita l'aplicació de projectes d'innovació pedagògica, projectes de contingut competencial, interdisciplinaris i tasques d'equips, dins del marc de l'autonomia que els centres tenen reconeguda en la llei d'educació vigent.

2. e) Els períodes lectius setmanals de lliure disposició es poden assignar a diverses àrees o a projectes interdisciplinaris, els objectius dels quals siguen assegurar a l'alumnat l'adquisició de les competències i els objectius del currículum, especialment a millorar la competència comunicativa oral de l'alumnat; a aquest darrer aspecte no es dedicarà menys d'1 hora. La distribució d'aquests períodes lectius no podrà ser aplicada a una sola àrea.

5. Per fomentar la innovació i promoure l'autonomia dels centres, la programació didàctica es pot dur a terme mitjançant projectes específics, com ara, treball per projectes, per àmbits, interdisciplinaris, adreçats a millorar l'èxit escolar que assegurin a l'alumnat l'adquisició de les competències i els objectius del currículum. Aquests projectes han de tractar, com a mínim, els aspectes següents:

a) L'assignació dels elements del currículum de més d'una de les àrees establertes en la normativa vigent.

b) L'avaluació del projecte.

c) La concreció de la càrrega horària del projecte i la distribució d'aquesta.

1.2. Contextualització.

1.2.1 Avaluacions inicials i situació COVID

Basant-nos en l'observació dels nostres alumnes i els resultats de l'avaluació inicial i tenint en compte els continguts del curs anterior que no es van poder treballar a causa del confinament, s'ha modificat la temporalització de les unitats didàctiques. Així s'ha observat que cal reforçar, en general, en tots els grups, els jocs cooperatius, respecte per les normes i hàbits d'higiene.

Les activitats s'adaptaran a la situació actual: no disponibilitat de gimnàs, utilització i desinfecció del material, distància de seguretat, etc.

Finalment, cal destacar que molt probablement el grau de consecució d'aquesta programació es veurà afectat per la incidència que la pandèmia tinga en el nostre centre. Com a professora especialista les substitucions són i seran freqüents al llarg del present curs.

1.2.2 Context del centre

Dins de la localitat de Manises, el C.E.I.P. José García Planells es situa entre el nucli antic i el Barri San Francesc, zona urbanitzada recentment amb vivendes de nova construcció. Això determina que siga un col·legi amb una matrícula alta i que els grups siguen molt nombrosos. L'alumnat del centre es molt divers tant a nivell econòmic, com culturalment, per tant cal compensar les desigualtats i millorar les competències dels nostres alumnes més desfavorits des de l'educació inclusiva.

Alguns alumnes practiquen esport fora del centre, però para la gran majoria la classe de E. Física es l'únic contacte amb l'activitat física i l'esport, per la qual cosa la nostra assignatura es fonamental per a l'adquisició d'hàbits saludables: per iniciar una activitat física que es mantinga al llar de tota la vida, per a conèixer quina seria una dieta correcta a la seua edat, i els riscos d'hàbits perjudicials per la salut. Al mateix temps en la nostra àrea podem afavorir la coeducació, i ajudar a la creació d'una imatge corporal adequada a la pròpia realitat i allunyada de models que poden ser perillosos.

1.2.3. Context aules

CONTEXT DE L'AULA DE 1r A

El grup de 1rA consta de 15 alumnes (9 xiquetes i 6 xiquets), tots provinents d'un entorn social castellano-parlant a excepció d'una alumna valenciàno-parlant.

És un grup mesclat a finals d'infantil, amb un terç de cada classe; ja que com a mesura sanitària s'han dut endavant per a primer de primària la divisió de dues classes en tres.

Les relacions interpersonals no estan cohesionades en la seua totalitat. No tot l'alumnat es coneixia abans.

Es coneixen a poc a poc uns als altres i van trobant el seu lloc de relació social dins del grup.

Sorgeixen conflictes amb certs alumnes pel fet de cridar-se l'atenció entre ells, no saber relacionar-se de manera adequada amb els iguals i per característiques personals.

Després de realitzar les proves inicials de curs tenim l'adequada informació per a saber el punt de partida i els punts de reforç inicials, amb l'objecte d'ajustar la nostra programació a la realitat del grup i així reforçar els continguts necessaris.

En general es un grup al que li costa atendre i seguir unes normes, hàbits i instruccions. Es troben sense anar a escola des de març de 2020 i solen cansar-se molt fàcil i ràpidament.

Han assistit tots a escola des de l'inici a excepció d'un xiquet.

CONTEXT DE L'AULA DE 1r B

El grup de 1rB consta de 15 alumnes (12 xiquetes i 3 xiquets), tots provinents d'un entorn social castellano-parlant.

És un grup mesclat a finals d'infantil, amb un terç de cada classe; ja que com a mesura sanitària s'han dut endavant per a primer de primària la divisió de dues classes en tres.

Les relacions interpersonals no estan cohesionades en la seua totalitat. Sorgeixen conflictes amb certs alumnes pel fet de cridar-se l'atenció entre ells, no saber relacionar-se de manera adequada amb els iguals i per característiques personals. Hi ha dos alumnes pendents de valoració per part de la orientadora.

En general es un grup al que li costa atendre i seguir unes normes, hàbits i instruccions. Es troben sense anar a escola des de març de 2020.

CONTEXT DE L'AULA DE 1r C

El grup de 1er C, consta de 15 alumnes (6 xiquets i 9 xiquetes), la majoria provinents de classe mitja treballadora en un entorn social castellanoparlant, i amb molt diverses característiques. Consta amb la presència d'una alumna nouvinguda que ve de Paquistà (no sap parlar ni en castellà ni en valencià), i dos alumnes de nacionalitat xinesa que desconeixen la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana.

Els alumnes que acudeixen a PT i AL són els següents:

* Un alumne que acudeix a AL per retrard del llenguatge.

Per una altra banda, i en relació amb el Covid 19, la majoria d'alumnes han arribat amb la lectoescriptura sense assolir.

CONTEXT DE L'ÀULA DE 2n A

El grup de 2nA consta de 17 alumnes (8 xiquetes i 9 xiquets), la majoria provinents d'un entorn social castellano-parlant.

Respecte a les relacions interpersonals, enguany al tindre una zona determinada de pati, s'estan gestionant més conflictes dels habituals, no obstant son normals de l'edat en la que es troben. S'ha de tindre en compte que s'han tornat a mesclar per reduir la ràtio per primar la seguretat davant la pandèmia que estem vivint.

És un grup amb un nivell acadèmic bo en general. Hi ha 2 alumnes repetidors, un dels quals té informe de PT i està en valoració altra alumna que per les seues dificultats d'aprenentatge es va sol·licitar la revisió en curs passat però no es va poder dur a terme a causa del COVID19. També hi ha 4 alumnes que assistien a AL el curs passat i que se'ls farà revisions per valorar l'alta o recomanar exercicis i/o activitats.

Per d'altra banda, després de realitzar les proves inicials de curs tenim l'adequada informació per a saber el punt de partida i els punts de reforç inicials, amb l'objecte d'ajustar la nostra programació a la realitat del grup i així reforçar els aspectes dels aprenentatges necessaris.

La majoria dels alumnes estan en el procés normal de l'aprenentatge.

Un dels aspectes més significatiu del grup és la mancança d'ús de vocabulari en valencià i l'hàbit d'escolta activa.

CONTEXT DE L'ÀULA DE 2n B

Al grup de 2nB hi ha 16 alumnes, 8 xiques i 8 xics. Hi ha un alumne amb problemes de comportament que hi ha que marcar però molt treballador. En general són molt responsables, participatius i treballadors amb moltes ganes d'aprendre.

CONTEXT DE L'ÀULA DE 2n C

Al grup de 2nC hi ha 17 alumnes, 8 xics i 9 xiques. Hi ha dos alumnes d'AL i un en problemes de comportament però la resta és una classe molt participativa i unida a l'hora de fer activitats conjuntes, s'ajuden i col·laboren molt entre ells.

CONTEXT DE L'ÀULA DE 3r A

Al nivell de 3r de primària trobem tres grups-aula derivats de la barreja dels dos grups de segon de l'any passat. Com s'ha esmentat anteriorment, aquestes aules s'han repartit en tres cursos per la situació pandèmica que estem vivint i per tal de minimitzar els riscos de contagi, per això s'han creat els grups bambolla.

El grup té molt bones aptituds i té il·lusió per aprendre i millorar en el dia a dia. És un grup alegre i afectuós, existeix una gran cohesió entre tots ells.

Consta de 7 xiquets i 9 xiquetes.

Dos alumnes del grup presenten NESE. Segueixen la mateixa línia d'aprenentatge que els seus companys/es, però amb diferents adaptacions curriculars no significatives (ACI) en les diferents àrees que s'adapten a les seues característiques. És important el seguiment dels diferents professionals del centre i establir contacte amb centres externs als quals puguen anar.

Els professionals que intervenen directament amb ells a l'aula són el tutor (jo PT) i la educadora, ambdós amb l'assessorament de l'equip d'orientació psicopedagògica.

Pel que fa al grup en general, trobem una alumna que destaca en totes les àrees, presentant una gran maduració cognitiva, i 3 o 4 més que també tenen un gran nivell. En línies generals, el grup és treballador i amb una gran implicació de les famílies per aportar la seua ajuda i millorar en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills/es.

CONTEXT DE L'ÀULA DE 3r B

El grup de 3r B consta de 17 alumnes (8 xiquetes i 9 xiquets), tots provinents d'un entorn social castellano-parlant.

És un grup mesclat a finals de segon de primària, amb un terç de cada classe; ja que com a mesura sanitària s'han dut endavant per a primer de primària la divisió de dues classes en tres.

Les relacions interpersonals no estan cohesionades en la seua totalitat. No tot l'alumnat es coneixia abans.

Es coneixen a poc a poc uns als altres i van trobant el seu lloc de relació social dins del grup.

Hi ha un alumne repetidor en infantil 5 anys, per problemes cognitius i maduratius, té dictamen . Socialment li costa relacionar-se amb els seus companys.

Haurà de portar adaptacions en totes les assignatures.

CONTEXT DE L'ÀULA DE 3r C

El grup de 3r C consta de 17 alumnes (10 xiquetes i 7 xiquets), tots provinents d'un entorn social castellano-parlant.

És un grup mesclat a finals de segon de primària, amb un terç de cada classe; ja que com a mesura sanitària s'han dut endavant per a primer de primària la divisió de dues classes en tres.

Les relacions interpersonals no estan cohesionades en la seua totalitat. No tot l'alumnat es coneixia abans.

Es coneixen a poc a poc uns als altres i van trobant el seu lloc de relació social dins del grup.

Hi ha un alumne nouvingut, amb problemes de comportament i adaptació que està sent observat per l'orientadora.

CONTEXT DE L'ÀULA DE 4t A

El grup de 4t A consta de 17 alumnes (9 xiquetes i 8 xiquets), tots provinents d'un entorn social castellano-parlant.

En general són molt responsables, participatius i treballadors amb moltes ganes d'aprendre.

CONTEXT DE L'ÀULA DE 4t B

L'aula de 4t B està format per 17 alumnes dels quals 7 són xics i 6 són xiques, la majoria provinent d'un entorn castellanoparlant.

Enguany, la separació del grups s'ha fet tindre en compte la situació especial d'aquest curs. Dos alumnes bessons s'han ajuntat a la mateixa aula.

Hem fet una separació d'alumnes segons les relacions que tenien entre iguals i amb si es quedaven o no al menjador..

Alumnes amb necessitats educatives especials:

-Una alumna y un alumne alumne eren atesos de PT dins de l'aula.

-Un alumne xinés rebia PT i AL dins de l'aula. Ha repetit 2n.

-Dins de l'aula, tots els alumnes portaràn la mateixa programació i els mateixos llibres.

CONTEXT DE L'ÀULA DE 4t C

L'aula de 4t C està format per 15 alumnes dels quals 9 són xics i 6 són xiques, la majoria provinent d'un entorn castellanoparlant.

Enguany s'ha format un tercer grup per intentar mantindre grup estables més reduïts i augmentar així la

seguretat dels grups. La majoria del alumnes es coneixien de pati, llevat d'una alumna que s'ha incorporat aquest curs, i l'adaptació ha sigut correcta.

Comencem el curs repassant els continguts pendents del curs anterior debut al confinament per a saber el punt de partida i els punts de reforç inicials, amb l'objecte d'ajustar la nostra programació a la realitat del grup i així reforçar els continguts necessaris.

Alumnes amb necessitats educatives especials:

- Dins de l'aula detectem 4 alumnes que necessiten recolzament, un d'ells amb més necessitat que la resta. -
- Dins de l'aula, tots els alumnes portaran la mateixa programació i els mateixos llibres.

CONTEXT DE L'AULA DE 5É A

L'aula està formada per 25 alumnes (15 xics i 10xiques) sent tots ells castellàparlants.

Tenen una gran tendència a xarrar, algunes dificultats per respectar torns de paraula i prou problemes (en general) per a canvis entre dues activitats, fets que fan que el temps siga menys productiu del desitjable. Les dificultats generals més significatives les trobem amb el valencià ja que la majoria d'estudiants castellanoparlants i aquest aspecte fa que tinguen menys fluïdesa i es reflecteix en la comprensió d'enunciats i propostes en aquesta llengua vehicular per a la resta d'àrees. No obstant això, podem realitzar activitats tant a nivell escrit com oral en aquesta llengua.

CONTEXT DE L'AULA DE 5É B

L'aula està formada per 25 alumnes (14 xics i 11 xiques) sent tots ells castellàparlants. Entre ells, existeix 1 alumne (pendent valoració Orientadora) que pertany al col·lectiu d'ètnia gitana i a més, va ser absentista els tres primers curs d' Educació Primària, 1 alumne marroquí amb moltes dificultats, 1 alumne amb TDHA i pendent diagnòstic orientadora , una alumna (NEE) atesa en la USMI per trastorns de personalitat i un alumne amb dificultats lectoescriptores i s'ha sol·licitat valoració.

Els alumnes, en general, tenen hàbits a l'hora de treballar de forma individual, tant a classe com a la seua llar. No obstant això, quan han de treballar de forma cooperativa, establint un repart equitatiu de les tasques, mostren majors dificultats, ja que tenen molt interiotzat els seus rol i la figura del líder.

A nivell social, es tracta d'un grup bastant integrat i cohesionat, encara que hi ha un nombre reduït d'alumnes que costa la integració dins del grup per les seues característiques personals. Normalment és en els moments d'oci i temps lliure quan sorgeixen conflictes socials ocasionats pel joc i la esportivitat.

A nivell acadèmic, cal esmentar que mostren dificultats a l'expressió oral en valencià, ja que en

pràcticament tots els casos no és la seua llengua materna i es relacionen entre els en castellà. No obstant això, tenen vocabulari i ferramentes necessàries per a fer-ho. També mostren dificultats a l'expressió escrita, no tenen clars els paràmetres d'una producció escrita amb coherència, adequació i cohesió.

CONTEXT DE L'AULA DE 6É A

El grup de 6é A conta 24 alumnes, 11 xiquetes i 13 xiquets. Com que a el grup de xics és lleugerament més nombrós i a més a més, tradicionalment els alumnes en les classes d'educació adopten un paper més "dominant" hauré d'equilibrar i donar protagonisme a les xiquetes.

En general, no hi ha problemes importants de violència i convivència entre l'alumnat, únicament xicotets conflictes que es solucionen a través del diàleg o amb sancions molt puntuals.

No hi ha cap alumne que necessite adaptació a l'àrea de E. F., el que si serà necessari es tenir en compte les característiques físiques d'alguns alumnes (sobrepès, manca d'habilitat, etc.) a l'hora d'avaluar, prioritzant sobre tot l'esforç i l'interès i no els resultats.

CONTEXT DE L'AULA DE 6É B

El grup de 6é B conta 27 alumnes, 13 xiquetes i 14 xiquets.

En general, no hi ha problemes importants de violència i convivència entre l'alumnat, únicament xicotets conflictes que es solucionen a través del diàleg o amb sancions molt puntuals.

La nostra assignatura agrada a la gran majoria dels nostres alumnes. Hi ha algun cas concret que no manifesta tant d'interès, normalment per problemes de sobrepès i els complexos que poden anar associats. Des de la classe hem intentat minimitzar aquests, i donar valor a altres aspectes de la seua realitat, sense oblidar assessorar sobre la importància de la realització de exercici físic i de mantenir una alimentació equilibrada.

1.2.4 Característiques específiques de l'alumnat en relació a l'àrea d'Educació Física.

ALUMNAT DE 6 A 8 ANYS

Els alumnes/as entre 6 i 8 anys són molt actius, necessiten moure's constantment i es mitjançant el moviment i el joc com se produeix part del seu aprenentatge. Es produeixen canvis qualitius en aspectes relacionats amb el moviment com per exemple l'agilitat, la flexibilitat i l'equilibri. A més amplien les seues possibilitats motores augmentant el control sobre elles. Es en aquesta edat quan adquiriran la seua imatge personal i es produirà l'afiançament de la lateralitat. Els nostres alumnes seran capaços d'estructurar i organitzar nocions espacials i temporals sempre partint de les pròpies

experiències.

En l'àmbit afectiu i social les relacions entre iguals es van fent més duradores, els adults perden la seua posició a favor dels seus iguals. Estableixen grups del mateix sexe per a jugar. Els jocs contribueixen al desenvolupament afectiu, social i moral i és en aquest moment quan surt l'interès per les regles de l'activitat lúdica.

ALUMNAT DE 8 A 10 ANYS

Els aspectes motrius destaca el progrés en el control de la motricitat tant grossa (grans moviments corporals) com fina (destreses). Cap als nou anys s'assoleix la maduresa nerviosa. Els moviments són més harmònics, precisos i segurs.

A més hi ha un augment dels nivells de resistència, força fluïdesa i agilitat.

L'alumne d'aquesta edat assoleix un grau d'equilibri que li permet estructurar l'espai i el temps, realitzar llançaments amb precisió, bots en eficàcia...

A l'àmbit afectiu i social les relacions entre companys/es fan més sòlides i intenses, començant les relacions de compromís. L'alumnat d'aquest cicle descobreix la seua identitat respecte als demés i a si mateixa: coneix aptituds, habilitats, qualitats i valors que ajuden al desenvolupament de l'autoestima

ALUMNAT DE 10 A 12 ANYS

En aquestes edats comencen a desenvolupar valors socio-comunitaris: entenen el que senten ells i els seus companys, comprenen les seues decisions i necessitats i es creen uns valors comuns. Els jocs de regles exigeixen respecte a les normes i cooperació social. Dels aspectes motrius cal remarcar que es consolida l'equilibri motor assolit. A més durant aquesta edat es produeixen els primers canvis com a conseqüència de l'activitat hormonal de la pubertat i es produeix una reconstrucció de la imatge corporal i de la identitat sexual.

En l'àmbit afectiu i social l'aparició dels primers trets de la pubertat poden produir desequilibris. Els i les alumnes necessiten conèixer i saber que són i açò pot produir canvis d'actituds cap a ells mateixa i en les relacions amb la resta. Comencen a desenvolupar el sentit crític davant dels adults.

2. OBJECTIUS DE L'ETAPA VINCULATS AMB L'ÀREA.

Els objectius estableixen les capacitats que l'alumnat han d'aconseguir en finalitzar el procés educatiu, tot referint-se, com a mínim, a cinc grans tipus de capacitats humanes: cognitives o intel·lectuals, psicomotrius, afectives, de relació interpersonal i d'actuació i inserció social.

Segons el **Reial Decret 126/2014 de 28 de febrer**, en el seu article 7, s'estableixen els objectius generals per a l'etapa d'Educació Primària, que són els següents:

- Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, i també el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, i també actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permeten actuar amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, i també en els grups socials amb què es relacionen.
- Conèixer, comprendre i respectar les diverses cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat.
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada el castellà i el valencià, i desenvolupar hàbits de lectura.
- Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i resoldre situacions quotidianes.
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i també ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.
- Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.
- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.

- Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'ed. física i l'esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal.
- Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar formes de comportament que afavorisquen la seua cura
- Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, i també una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- Fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

Totes les àrees es relacionen amb la major part dels objectius curriculars. No obstant això, hi ha dos tipus de relacions:

- ☒ Una relació disciplinària, quan l'àrea respon a l'àmbit concret a què es refereix l'objectiu.
- ☒ Una relació de transversalitat, quan l'objectiu es refereix a àmbits que han d'impregnar tots els elements del currículum.

Les taules següent resumeixen aquestes relacions entre els objectius curriculars i les diferents àrees:

OBJECTIUS CURRICULARS	RELACIÓ AMB LES CIÈNCIES DE LA NATURAESA		RELACIÓ AMB LES CIÈNCIES SOCIALS		RELACIÓ AMB LLENGUA I LITERATURA (Castellà)		RELACIÓ AMB LES MATEMÀTIQUES		RELACIÓ AMB ANGLÉS	
	D	T	D	T	D	D	D	T	D	T
Objectiu a.)										
Objectiu b.)										
Objectiu c.)										
Objectiu d.)										
Objectiu e.)										
Objectiu f.)										
Objectiu g.)										

Objectiu h.)										
Objectiu i.)										
Objectiu j.)										
Objectiu k.)										
Objectiu l.)										
Objectiu m.)										
Objectiu n.)										

*(D) relació disciplinària

*(T) relació de transversalitat

OBJECTIUS CURRICULARS	RELACIÓ AMB EDUCACIÓ FÍSICA		RELACIÓ AMB EDUCACIÓ SOCIAL I CÍVICA		RELACIÓ AMB EDUCACIÓ ARTÍSTICA		RELACIÓ AMB RELIGIÓ		RELACIÓ AMB LENGUA I LITERATURA	
	D	T	D	T	D	T	D	T	D	T
Objectiu a.)										
Objectiu b.)										
Objectiu c.)										
Objectiu d.)										
Objectiu e.)										
Objectiu f.)										
Objectiu g.)										
Objectiu h.)										
Objectiu i.)										
Objectiu j.)										
Objectiu k.)										
Objectiu l.)										
Objectiu m.)										
Objectiu n.)										

*(D) relació disciplinària

*(T) relació de transversalitat

3. COMPETÈNCIES.

«Seguint la Recomanació 2006/962/CE, del Parlament Europeu i del Consell, de 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent, aquest Reial Decret es basa en la potenciació de l'aprenentatge per competències, integrades en els elements curriculars per a propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge. S'hi proposen nous enfocaments en l'aprenentatge i avaluació, que han de suposar un canvi important en les tasques que han de resoldre els alumnes, i plantejaments metodològics innovadors. La competència és una combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per a aconseguir una acció eficaç. Es considera, doncs, com a coneixement en la pràctica un coneixement adquirit a través de la participació activa en pràctiques socials que, com a tals, es poden desenvolupar tant en el context educatiu formal, per mitjà del currículum, com en els contextos educatius no formals i informals».

«S'hi adopta la denominació de les competències clau definides per la Unió Europea. Es considera que "les competències clau són aquelles que totes les persones necessiten per a la seua realització i desenvolupament personal, i també per a la ciutadania activa, la inclusió social i l'ocupació". S'hi distingeixen set competències clau essencials per al benestar de les societats europees, el creixement econòmic i la innovació, i s'hi descriuen els coneixements, les capacitats i les actituds essencials vinculades a cada una».

Les competències clau del currículum són les següents:

- **Comunicació lingüística (CL).**
- **Competència matemàtica, científica i tecnològica (CMCT).**
- **Competència digital (CD).**
- **Aprendre a aprendre (AA).**
- **Competència social i cívica (CSC).**
- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE).**
- **Consciència i expressió cultural (CEC).**

Alguns dels trets característics de les competències són els següents:

- Són aprenentatges que es consideren imprescindibles.
- Constitueixen un saber, un saber fer i un saber ser. Es tracta de tots aquells recursos que el subjecte és capaç de mobilitzar de forma conjunta i integrada per resoldre amb eficàcia una situació en un context donat.

- Són sabers multifuncionals i transferibles, perquè l'adquisició d'una competència implica el desenvolupament d'esquemes cognitius i d'acció que es poden aplicar en diversos contextos, segons les necessitats.
- Tenen un caràcter dinàmic i il·limitat, ja que el grau d'adquisició d'una competència no té límit, sinó que es tracta d'un continu en el qual cada persona, al llarg de tota la seua vida, va adquirint graus diferents de suficiència depenent de les necessitats acadèmiques i laborals que se li van plantejant.
- Són avaluable, atès que es tradueixen en accions i tasques observables.
- Requereixen un aprenentatge situat, vinculat a un determinat context i a unes determinades tasques.

Contribució de l'àrea d'Educació Física a l'adquisició de les competències.

Respecte a l'aportació de l'àrea per al desenvolupament d'un aprenentatge competencial, l'Educació Física contribueix a l'adquisició de la competència social i cívica, aprenent a conviure, respectar les diferències i desenvolupant la cooperació i la solidaritat, mostrant una actitud crítica davant la violència en l'esport. A la competència digital, seleccionant, elaborant i compartint informació referent a l'àrea. També cal potenciar el treball en grup de forma col·laborativa per a generar una consciència ètica i moral que previnga situacions de violència com el ciberassetjament escolar (ciberbullying). A la competència d'aprendre a aprendre, en iniciar-se en l'aprenentatge motriu per a continuar-lo de forma autònoma, transferint-lo a activitats físiques, esportives i expressives cada vegada més complexes.

Contribueix a la competència de sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, en donar protagonisme a l'alumne/a en l'organització d'activitats físiques i pren decisions, manifestant perseverança, autosuperació i actitud positiva davant les dificultats. I a la competència de consciència i expressions culturals, valorant les manifestacions culturals com són l'esport, els jocs tradicionals propis de la seua comunitat i les activitats expressives.

4. CONTINGUTS.

Els continguts representen aquells aprenentatges que van a servir per a aconseguir els objectius. Aquests s'agrupen en blocs.

La divisió de continguts per blocs no constitueix una ordenació, ni jeràrquica, ni seqüencial. Serà el docent el qui, en funció del context del seu grup-classe, seleccionarà i seqüencialitzarà els continguts de cada bloc en la seua Programació Didàctica.

Els continguts apareixen al Capítol III, de la LOMQE, Currículum i Distribució de competències, més concretament a l'article 6 com un element curricular.

El **Decret 108/2014** determina per a l'àrea d'Educació FÍSICA els següents blocs de continguts:

4.1. 1r Primària

BLOC 1: CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA

- ☐ Coneixement de nocions espacials: dalt/baix i davant/darrere

- ☐ Coneixement de nocions temporals: abans, durant i després

- ☐ Espai propi: identificació de la seua posició

- ☐ Apreciació de distàncies

- ☐ Discriminació sensorial (auditiva i visual) enfront d'estímuls que provenen de l'exterior.

- ☐ Realització de desplaçaments en cursa.

- ☐ Principals parts del cos: cap, coll, tronc, braços i cames.

- ☐ Execució de moviments globals (desplaçaments, bots) amb grau de dificultat mínima

- ☐ Identificació de sensacions pròpies.

- ☐ Realització de figures corporals.

- ☐ Dibuixos del cos humà.

BLOC 2: HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓ I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL

- ☒ Reproducció de les habilitats motrius de locomoció (cursa, bot, gir, etc.), i d'estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.), amb maneig o sense de materials propis de l'àrea (balons, pilotes, matalassos, cons, cordes, pales, raquetes, etc.).
- ☒ Pràctica d'activitats per al domini de la coordinació general, grossa i segmentària amb materials de l'àrea o sense.
- ☒ Jocs de repte i aventura en el pati o el gimnàs com circuit d'obstacles, gimcana, escalada.
- ☒ Esforçar-se, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Aplicar estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes.

BLOC 3: EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ

- ☒ Comunicació de sensacions a través del moviment corporal.
- ☒ Pràctica d'activitats expressives que fomenten la desinhibició i espontaneïtat.
- ☒ Pràctica de la relaxació.
- ☒ Obtindre informació de fonts preseleccionades en diferents mitjans seguint les indicacions de l'adult.
- ☒ Utilitzar de manera guiada seguint indicacions ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea...) en dispositius de les TIC per a obtenir informació.
- ☒ Compresió de la informació verbal i no verbal de textos orals com a explicacions breus de l'àmbit familiar, escolar i social.
- ☒ Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.

BLOC 4: ACTIVITAT FÍSICA I SALUT

- ☒ Interés i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima.
- ☒ Hàbits saludables d'higiene corporal (roba i calcer esportius adequats, neteja personal) en la classe d'Educació Física.
- ☒ Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria, com caminar, córrer o botar la corda.

- ☒ Orientacions de prevenció: Realització de jocs i activitats per a calfar.
- ☒ Roba i calcer esportius adequats. Hidratació adequada.

BLOC 5: JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES

- ☒ Reconeixement i nomenament de jocs sensorials, simbòlics o imaginatius, cooperatius, de ritme i de pautes bàsiques.
- ☒ Participació en jocs simbòlics o imaginatius (p. ex., jocs naufrags o pirates), cooperatius (p. ex. "l'embolic" o les cadires musicals cooperatives), sensorials (p. ex., "busca, busca, etc., la gallineta cega o l'espill"), de ritme (p. ex., cançons, danses o coreografies senzilles com el joc del rogle) i de pautes bàsiques (p. ex., "el gat i la rata").
- ☒ Desenrotllament de projectes en equip cooperatiu de manera guiada.
- ☒ Cooperació per a la creació d'activitats expressives amb ajuda guiada.
- ☒ Diàleg entre iguals dirigit.
- ☒ Imaginació de projectes individuals o col·lectius, fent plans.
- ☒ Participació en l'organització de jocs i activitats d'expressió amb ajuda guiada.

4.2. 2n Primària

BLOC 1: CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA

- ☒ . Coneixement de nocions espacials: dreta/esquerra
- ☒ . Coneixement de nocions temporals: ràpid/lent
- ☒ . Realització de circuits i recorreguts senzills
- ☒ . Consolidació de la lateralitat
- ☒ . Combinació d'estímuls sensorials (auditius i visuals)
- ☒ . Realització de desplaçaments en cursa en diverses direccions
- ☒ . Les parts del cos i les seues possibilitats de moviment.
- ☒ . Execució de moviments globals i segmentaris sense material
- ☒ . Identificació de sensacions, sentiments i emocions pròpies
- ☒ . Realització de figures corporals amb els companys
- ☒ . Atenció pel nostre cos.
- ☒ . Utilització d'imatges corporals en la realització d'activitats.
- ☒ . Jocs de presentació

BLOC 2: HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓ I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL

- ☒ . Participació en activitats que impliquen l'execució de les habilitats motrius de locomoció (cursa, bot, gir, etc.), manipulació (llançar, colpejar, atrapar), i estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.), amb maneig de materials propis de l'àrea o sense.
- ☒ . Pràctica d'activitats per al desenrotllament de l'equilibri estàtic i dinàmic
- ☒ . Jocs de repte i aventura en el pati o el gimnàs com circuit d'obstacles, gimcanes, escalada.
- ☒ . Jocs i activitats de rastreig, de pistes.
- ☒ . Esforçar-se, força de voluntat.
- ☒ . Constància i hàbits de treball.
- ☒ . Aplicar estratègies d'aprenentatge cooperatiu.
- ☒ . Buscar orientació o ajuda quan la necessita.

BLOC 3: EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ

- ☒ . La mímica i el gest voluntari com a manifestació expressiva.
- ☒ . Comunicació de sensacions i emocions amb el llenguatge corporal.
- ☒ . La música com a element de desinhibició.

- ☒ . Distinció entre els processos de tensió i relaxació.
- ☒ . Seleccionar informació de forma guiada a través de preguntes i de fonts preseleccionades per l'adult
- ☒ . Utilitzar de manera guiada ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea, etc.) en dispositius de les TIC per a obtenir informació.
- ☒ . Compresió de la informació verbal i no verbal de textos orals com a explicacions de l'àmbit familiar, escolar i social.
- ☒ . Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.

BLOC 4: ACTIVITAT FÍSICA I SALUT

- ☒ Interés i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima.
- ☒ Hàbits saludables d'higiene corporal (roba i calçat esportiu adequat, neteja personal) i posturals (postura corporal correcta en seure, desplaçarse, transport de càrregues) en classe d'Educació Física.
- ☒ Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica i la flexibilitat, esta última, per exemple a través de l'estirament (stretching).
- ☒ Mobilitat corporal orientada a la salut.
- ☒ Orientacions de prevenció: Realització de jocs i activitats per a calfar.
- ☒ Consideració de les condicions ambientals per a la roba i calçat esportius adequats.
- ☒ Hidratació adequada.
- ☒ Orientacions de recuperació: Alternança esforç i descans, tornada a la calma, higiene i dutxa.

▪ BLOC 5: JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES

- ☒ Reconeixement i nomenament de jocs del poble (populars), de la tradició (tradicionals), de diferents cultures (multiculturals), imaginatius simbòlics), de cooperació (cooperatius), rítmics (de ritme) i amb participació dels sentits (sensorials).
- ☒ . Participació en jocs populars (p. ex., jugar a amagar-se, a la corda o al mocador), tradicionals (p. ex., la trompa, les birles, el sambori o les boletes), multiculturals (p. ex., jocs del món), simbòlics o imaginatius, cooperatius, de ritme i sensorials.
- ☒ . Desenrotllament de projectes en equip de forma guiada. Compliment amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys.
- ☒ . Cooperació per a la creació d'activitats expressives amb ajuda guiada.
- ☒ . Diàleg entre iguals dirigit.
- ☒ . Imaginació de projectes individuals o col·lectius, fent plans.
- ☒ . Organització d'un projecte amb ajuda guiada.
- ☒ . Participació en l'organització de jocs i activitats d'expressió amb ajuda guiada.

4.3. 3r Primària

BLOC 1: CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA

- ☒ La duració: temps que transcorre Apreciació de trajectòries en el llançament de mòbils.
- ☒ Espai pròxim: ubicar-se dins d'un espai
- ☒ Representació del cos en l'espai.
- ☒ Discriminació sensorial (auditiva, tàctil i visual) enfront d'una combinació d'estímuls.
- ☒ Les articulacions: coll, muscle, colze, canell, cintura, genoll i turmell.
- ☒ Tipus de bots: en altura i en longitud.
- ☒ Execució de moviments globals i segmentaris amb material: els llançaments.
- ☒ Exposició d'estats, sensacions, sentiments i emocions pròpies: canals de transmissió (verbal i corporal)
- ☒ L'equilibri o consciència del moviment en el cos: tonicitat i posturalitat.
- ☒ Acceptació del nostre propi cos.
- ☒ Igualtat de gènere en situacions quotidianes.

BLOC 2: HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓ I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL

- ☒ Percepció d'estímuls verbals, visuals i auditius en activitats que impliquen l'execució i coordinació de les habilitats motrius de locomoció (cursa, bot, gir, etc.), manipulació (llançar, colpejar, atrapar), i estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.), en diferents condicions espaciotemporals.
- ☒ Pràctica d'activitats per al domini de la coordinació general, gruixuda, segmentària, fina, oculomaneja i oculopèdica, utilitzant materials propis de l'àrea.
- ☒ Jocs d'orientació i circuits, caminant, corrent, amb bicicleta, en parcs o entorns no habituals pròxims al centre escolar.
- ☒ autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en situacions habituals amb entorns desconeguts.
- ☒ Esforçar-se, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Adaptar-se als canvis. Resiliència,

superar obstacles i fracassos. Aplicar estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Buscar orientació o ajuda quan en necessita.

BLOC 3: EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ

- ☒ Gestos culturals o apresos. Ex: el polze cap amunt en senyal d'ok.
- ☒ Principals zones expressives del cos: la cara, les mans i el cos.
- ☒ Estructures rítmiques senzilles amb instruments de percussió corporal. Ex: palmes.
- ☒ El procés de respiració en el nostre cos.
- ☒ Seleccionar informació amb guies específiques de la tasca i de fonts preseleccionades per l'adult, especialment diccionaris en paper i en línia.
- ☒ Utilitzar de manera guiada ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea, etc.) en dispositius de les TIC per a obtindre informació.
- ☒ Comprensió de la informació verbal i no verbal d'exposicions, instruccions de l'àmbit escolar, familiar i social.
- ☒ Escoltar amb atenció respectant el torn de paraula i les normes de cortesia.
- ☒ Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.

BLOC 4: ACTIVITAT FÍSICA I SALUT

- ☒ Interés i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima.
- ☒ Hàbits saludables d'higiene corporal (roba i calçat esportiu adequat, neteja personal) i posturals (postura corporal correcta en seure, desplaçar-se, transport de càrregues) en classe d'Educació Física.
- ☒ Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, la flexibilitat i la força muscular, esta última a partir de jocs de traccions, desplaçaments i espentes.
- ☒ Normes de prevenció: Realització de jocs i activitats per a calfar.
- ☒ Progressió. Organització de la classe: part inicial, principal i tornada a la calma, roba i calçat esportius adequats. Hidratació adequada, horaris d'alimentació i control de la intensitat.

- ☒ Normes de recuperació: Alternança esforç i descans, estirades, tornada a la calma, higiene i dutxa.

BLOC 5: JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES

- ☒ Reconeixement, nomenament i classificació de jocs segons criteris de modificació de les variables (modificats), incorporació de material complementari (amb implement), accessibilitat (inclusius o adaptats), d'innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicional), de diferents cultures (multiculturals), de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme).
- ☒ Participació en jocs modificats (p. ex., tu la portes, tu la portes enlaire i tu la portes encadenat), amb implement (p. ex., pilotes, raquetes, pales o bats), inclusius o adaptats (p. ex., golbol o bocchia), d'innovació pedagògica (JIP), populars, tradicionals, multiculturals, cooperatius i de ritme.
- ☒ Utilització d'estratègies de cooperació i oposició en la pràctica de jocs modificats, amb implement, inclusius o adaptats, d'innovació, populars, tradicionals, multiculturals, cooperatius i de ritme de caràcter col·lectiu.
- ☒ Desenrotllament de projectes en equip. Compliment amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys.
- ☒ Cooperació per a la creació de treballs expressius amb ajuda del professorat.
- ☒ Sensibilitat i valoració de les aportacions dels altres.
- ☒ Capacitat de regulació i canvi les pròpies emocions.
- ☒ Planificació de projectes individuals o col·lectius, fent plans.
- ☒ Participació en l'organització de jocs, activitats d'expressió i en el medi natural amb ajuda del professorat.
- ☒ Organització d'un projecte. Avaluació del projecte i del producte amb ajuda del professorat.

4.4. 4t Primària

BLOC 1: CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA

- ☒ L'orde i la duració.
- ☒ Percepció de diferents distàncies i velocitats.
- ☒ Espai llunyà: localitzar objectes en l'espai.
- ☒ Organització espaciotemporal en situacions motrius bàsiques.
- ☒ Les articulacions i les seues possibilitats de moviment.
- ☒ Execució de moviments globals i segmentaris amb material: llançaments i recepcions.
- ☒ Identificació d'estats, sensacions, sentiments i emocions dels altres.
- ☒ Normes de prevenció d'accidents per a l'atenció del nostre cos.
- ☒ Jocs de coneixement personal.
- ☒ Habilitats socials per al desenvolupament de la personalitat.
- ☒ Valoració del nostre propi cos.

BLOC 2: HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓN I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL

- ☒ Ús de les habilitats motrius de locomoció, manipulació i estabilitat en activitats físicoesportives, amb maneig de materials propis de l'àrea i sense, ajustant la realització als entorns i al grau d'incertesa, i mantenint l'equilibri postural.
- ☒ Ús d'activitats per al control de l'equilibri estàtic i dinàmic amb distints tipus de materials que varien les superfícies i les posicions.
- ☒ Jocs d'orientació i circuits, caminant, corrent, amb bicicleta.
- ☒ Tècniques per a la realització d'activitats físiques i jocs en entorns no habituals: seguir la senda, orientar-se, tècniques de conducció de la bicicleta

- ☒ Mesures de seguretat en les activitats físiques i jocs en entorns no habituals com el control del risc, reconeixement de l'entorn, roba i calçat esportiu adequat, hidratació, protecció solar.
- ☒ Perseverança davant de l'esforç, força de voluntat.
- ☒ Constància i hàbits de treball.
- ☒ Capacitat de concentració.
- ☒ Adaptació als canvis.
- ☒ Resiliència, superar obstacles i fracassos.
- ☒ Busca d'orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa.

BLOC 3: EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ

- ☒ Pràctica d'activitats expressives que fomenten la iniciativa: gestos creatius.
- ☒ Representacions grupals per a comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees.
- ☒ Simbolització d'accions i personatges a través del moviment corporal.
- ☒ Pràctica de balls i danses de la Comunitat Valenciana.
- ☒ Anàlisi d'informació verbal i no verbal d'exposicions, descripcions, instruccions.
- ☒ Seleccionar la informació de forma guiada de fonts variades proporcionades per un adult. Especialment en enciclopèdies i repositoris en línia.
- ☒ Utilitzar de manera guiada ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea, etc.) en dispositius de les TIC per a obtenir informació.
- ☒ Anàlisi d'informació verbal i no verbal d'exposicions, descripcions, instruccions.
- ☒ Escoltar amb atenció i empatia respectant el contingut del discurs de l'interlocutor.
- ☒ Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.

BLOC 4: ACTIVITAT FÍSICA I SALUT

- ☒ Interés i satisfacció per la cura del cos per a la millora de l'autoestima.
- ☒ Hàbits saludables d'higiene corporal, posturals i alimentaris en la classe d'Educació Física.
- ☒ Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, la flexibilitat, la força muscular i la resistència muscular, esta última a partir d'exercicis amb baixa sobrecàrrega i velocitat d'execució adequada.
- ☒ Presa de pulsacions.
- ☒ Ritme adequat de carrera.
- ☒ Presa de pulsacions.
- ☒ Ritme adequat de carrera.
- ☒ Normes de prevenció i de recuperació en la classe d'Educació Física.
- ☒ Respecte de les mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents en l'ús correcte de materials: estat, utilització correcta i organització adequada segons les activitats proposades.

BLOC 5: JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES

☒ Reconeixement, nomenament i classificació de jocs segons criteris d'iniciació esportiva (preesportius), no habituals (alternatius), manipulatius (malabars), de modificació de variables (modificats), d'incorporació de materials complementaris (amb implement), accessibilitat (inclusius o adaptats), d'innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicional), de diferents cultures (multiculturals), de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme).

☒ Participació en jocs d'iniciació esportiva o preesportius (p. ex. softbol, baló presoner, els deu passes, a primera base, els quatre cantons o floorball), alternatius (p. ex. balonkorf o korfbal, dodgeball, kinball, lacrosse, ultimate o xecball), de malabars (platets xinesos, diàbolo o pilotes de malabars), modificats, amb implement, inclusius, d'innovació, populars, tradicionals, multiculturals, cooperatius i de ritme, amb especial referència a la modalitat autòctona de pilota valenciana.

- ☒ Utilització d'estratègies de cooperació i oposició en la pràctica de jocs preesportius, alternatius, de malabars, modificats, amb implement, inclusivament, d'innovació, populars, tradicionals, multiculturals, cooperatius i de ritme de caràcter col·lectiu.
- ☒ Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes.
- ☒ Desenvolupament de projectes en equip, transformació d'idees en accions, complint amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys.
- ☒ Ajuda, confluència, treball amb tots, acceptació de tots.
- ☒ Control de l'expressió de sentiments i emocions en conflictes.
- ☒ Planificació i organització de projectes individuals o col·lectius.
- ☒ Organització i gestió d'un projecte. Selecció de la informació tècnica i dels materials.
- ☒ Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies

4.5. 5é Primària

BLOC 1: CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA

- ☒ Relació espai i temps en la realització d'activitat física.
- ☒ Noció d'interval: temps entre accions.
- ☒ Organització espaciotemporal en entorns pròxims.
- ☒ Principals parts del cos que intervenen l'execució d'una habilitat motriu determinada: ossos i músculs.
- ☒ Execució de moviments segmentaris, prestant especial atenció als segments corporals (membres inferiors i superiors) dominants, i emprant recursos materials.
- ☒ La participació en activitats físiques de manera responsable amb els altres.
- ☒ Identificació de l'origen de diferents estats, sensacions, sentiments i emocions pròpies
- ☒ Acceptació de les seues limitacions físiques.

- ☒ Exploració d'activitats individuals encaminades a determinar el nivel motriu: reptes i desafiaments motrius.
- ☒ Jocs de relació amb els altres.
- ☒ Realització d'activitats solidàries per mitjà d'esdeveniments esportius.

BLOC 2: HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓN I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL

- ☒ Reconeixement i aplicació de les habilitats motrius en jocs i activitats físicoesportives d'oposició, de cooperació, de cooperació-oposició, etc.) ajustant, la seua realització als entorns i al grau d'incertesa.
- ☒ Identificació i aplicació dels diferents tipus de coordinació, per a resoldre reptes motrius, amb utilització de materials o sense.
- ☒ Realització d'alguna activitat en el medi natural o entorns no habituals, com senderisme, orientació, bicicleta, activitats nàutiques, utilitzant les tècniques adequades com portar el ritme adequat a la senda, orientar-se, tècniques de conducció de la bicicleta, tècniques de navegació.
- ☒ Mesures de seguretat en les activitats físiques i jocs en entorns no habituals com el control de les contingències meteorològiques.
- ☒ Accions per a preservar l'entorn i el medi natural i reduir l'impacte ambiental (evitar residus i fomentar-ne la recollida)
- ☒ Autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en situacions habituals amb entorns desconeguts.
- ☒ Esforçar-se, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptar-se als canvis. Resiliència, superar obstacles i fracassos.
- ☒ Aprendre de forma autònoma.
- ☒ Aplicar estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Obtindre informació i usar-la eficaçment
- ☒ Buscar orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa.

BLOC 3: EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ

- ☒ Finalitats de l'expressió corporal: artística i educativa.

- ☒ Coneixement de les principals manifestacions artístiques.
- ☒ Acceptació dels recursos expressius i comunicatius dels altres.
- ☒ Creació i participació en danses i balls grupals amb sentit rítmic a través de coreografies senzilles.
- ☒ Autocontrol i tècniques de relaxació aplicades a la Resolució de conflictes.
- ☒ Seleccionar la informació de fonts variades reconeixent que esta pot no ser fiable, i donant compte d'algunes referències bibliogràfiques.
- ☒ Especialment de la premsa escrita i digital.
- ☒ Utilitzar ferramentes digitals de busca i visualització aplicant estratègies de filtrat senzilles (diferents buscadors i repositoris, opcions de filtrat dels llocs web, etc.) i configurant les seues característiques més usuals (organització, filtrat, seguretat, etc.) en dispositius de les TIC per a obtindre informació.
- ☒ Anàlisi d'informació verbal i no verbal d'exposicions, descripcions, instruccions i textos orals en què s'expressen opinions i preferències (debats).
- ☒ Respectar el moderador, escoltant activament, identificant i respectant les emocions i el contingut del discurs de l'interlocutor.
- ☒ Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.

BLOC 4: ACTIVITAT FÍSICA I SALUT

- ☒ Interés i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima.
- ☒ Consolidació d'hàbits saludables d'higiene corporal, posturals i alimentaris en la classe d'Educació Física i aplicació en la resta d'activitats escolars.
- ☒ La salut com l'estat de complet benestar físic, mental i social Reconeixement dels efectes beneficiosos de l'activitat física, la higiene, l'alimentació i els hàbits posturals en la salut i el benestar.
- ☒ Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, la

flexibilitat, la força muscular i la resistència muscular.

- ☒ Adaptació de l'esforç a la intensitat de l'activitat.
- ☒ Freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors de la intensitat del'esforç. Presa de pulsacions.
- ☒ Ritme adequat de cursa.
- ☒ Millora de la condició física orientada a la salut.
- ☒ Utilització del pulsòmetre.
- ☒ Normes de prevenció i recuperació en la classe d'Educació Física.
- ☒ Lesions i malalties esportives més comuns i accions preventives per a evitar-les com el calfament, dosificació de l'esforç i presa de consciència de la recuperació i la relaxació.
- ☒ Realització correcta i segura dels exercicis i de la pràctica d'activitat física.
- ☒ Primers auxilis bàsics. Protecció davant d'emergències i catàstrofes.
- ☒ Respecte de les mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents en l'ús correcte de materials i espais en la classe d'Educació Física: estat, utilització correcta i organització adequada segons les activitats proposades.

BLOC 5: JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES

- ☒ Reconeixement, nomenament i classificació de jocs i activitats esportives, estes últimes segons la forma d'utilitzar l'espai i el tipus de participació dels jugadors (psicomotrius o individuals, d'oposició, de cooperació i de cooperació-oposició o col·lectius), així com la varietat de contextos lúdica i l'anàlisi de l'estructura (blanc diana, de camp i bat, de pista dividida, mur o paret i invasió).
- ☒ Participació en activitats esportives d'oposició (p. ex., esports de lluita, tennis, bàdminton i escacs individuals), de cooperació (p. ex., patinatge per parelles, relleus d'atletisme) i de cooperació-oposició o col·lectives (p. ex., voleibol, tennis dobles, frontó per parelles, bàsquet, futbol, handbol o colpbol), amb especial referència a la modalitat autòctona de pilota valenciana.

- ☒ Adequació de la posició pròpia, les direccions i trajectòries dels companys i companyes, dels adversaris i, si és el cas, del mòbil, en activitats esportives.
- ☒ Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius.
- ☒ Cooperació i socialització per a la creació de treballs expressius.
- ☒ Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i els materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos.
- ☒ Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. Millora del producte i del procés després de l'avaluació.
- ☒ Desenrotllament de projectes en equip, transformant idees en accions.
- ☒ Compliment amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys.
- ☒ Participació en l'organització de jocs, activitats d'expressió, esportives i en el medi natural.
- ☒ Col·laboració i compartició de plans, informació i recursos. Sensibilitat i comprensió dels punts de vista dels altres.

4.6. 6é Primària

BLOC 1: CONEIXEMENT CORPORAL I AUTONOMIA

- ☒ Relació espai i temps en la realització d'activitat física.
- ☒ Noció d'interval: temps entre accions.
- ☒ Organització espaciotemporal en entorns pròxims.
- ☒ Principals parts del cos que intervenen l'execució d'una habilitat motriu determinada: ossos i músculs.
- ☒ Execució de moviments segmentaris, prestant especial atenció als segments corporals (membres inferiors i superiors) dominants, i emprant recursos materials.
- ☒ La participació en activitats físiques de manera responsable amb els altres.
- ☒ Identificació de l'origen de diferents estats, sensacions, sentiments i emocions pròpies.
- ☒ Acceptació de les seues limitacions físiques.

- ☒ Exploració d'activitats individuals encaminades a determinar el nivel motriu: reptes i desafiaments motrius.
- ☒ Jocs de relació amb els altres.
 - Realització d'activitats solidàries per mitjà d'esdeveniments esportius.

BLOC 2: HABILITATS MOTRIUS, COORDINACIÓN I EQUILIBRI. ACTIVITATS EN EL MEDI NATURAL

- ☒ Reconeixement i aplicació de les habilitats motrius en jocs i activitats físicoesportives (d'oposició, de cooperació, de cooperació-oposició, etc.) ajustant, la seua realització als entorns i al grau d'incertesa.
- ☒ Identificació i aplicació dels diferents tipus de coordinació, per a resoldre reptes motrius, amb utilització de materials o sense.
- ☒ Realització d'alguna activitat en el medi natural o entorns no habituals, com senderisme, orientació, bicicleta, activitats nàutiques, utilitzant les tècniques adequades com portar el ritme adequat a la senda, orientar-se, tècniques de conducció de la bicicleta, tècniques de navegació.
- ☒ Mesures de seguretat en les activitats físiques i jocs en entorns no habituals com el control de les contingències meteorològiques.
- ☒ Accions per a preservar l'entorn i el medi natural i reduir l'impacte ambiental (evitar residus i fomentar-ne la recollida)
- ☒ Autonomia i confiança en les pròpies habilitats motrius en situacions habituals amb entorns desconeguts.

BLOC 3: EXPRESSIÓ MOTRIU I COMUNICACIÓ

- ☒ Finalitats de l'expressió corporal: artística i educativa.
- ☒ Coneixement de les principals manifestacions artístiques.
- ☒ Acceptació dels recursos expressius i comunicatius dels altres.
- ☒ Creació i participació en danses i balls grupals amb sentit rítmic a través de coreografies senzilles.
- ☒ Autocontrol i tècniques de relaxació aplicades a la Resolució de conflictes.
- ☒ Seleccionar la informació de fonts variades reconeixent que esta pot no ser fiable, i donant compte d'algunes referències bibliogràfiques.
- ☒ Especialment de la premsa escrita i digital.
- ☒ Utilitzar ferramentes digitals de busca i visualització aplicant estratègies de filtrat senzilles (diferents buscadors i repositoris, opcions de filtrat dels llocs web, etc.) i configurant les seues característiques més usuals (organització, filtrat, seguretat, etc.) en dispositius de les TIC per a obtindre informació.
- ☒ Anàlisi d'informació verbal i no verbal d'exposicions, descripcions, instruccions i textos orals en què s'expressen opinions i preferències (debats).
- ☒ Respectar el moderador, escoltant activament, identificant i respectant les emocions i el contingut

del discurs de l'interlocutor.

- ☐ Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.

BLOC 4: ACTIVITAT FÍSICA I SALUT

- ☐ Interés i satisfacció per l'atenció del cos per a la millora de l'autoestima.
- ☐ Consolidació d'hàbits saludables d'higiene corporal, posturals i alimentaris en la classe d'Educació Física i aplicació en la resta d'activitats escolars.
- ☐ La salut com l'estat de complet benestar físic, mental i social. Reconeixement dels efectes beneficiosos de l'activitat física, la higiene, l'alimentació i els hàbits posturals en la salut i el benestar.
- ☐ Jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, la flexibilitat, la força muscular i la resistència muscular.
- ☐ Adaptació de l'esforç a la intensitat de l'activitat.
- ☐ Freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors de la intensitat de l'esforç. Presa de pulsacions.
- ☐ Ritme adequat de cursa.
- ☐ Millora de la condició física orientada a la salut.
- ☐ Utilització del pulsòmetre.
- ☐ Normes de prevenció i recuperació en la classe d'Educació Física.
- ☐ Lesions i malalties esportives més comuns i accions preventives per a evitar-les com el calfament, dosificació de l'esforç i presa de consciència de la recuperació i la relaxació.
- ☐ Realització correcta i segura dels exercicis i de la pràctica d'activitat física.
- ☐ Primers auxilis bàsics. Protecció davant d'emergències i catàstrofes.
- ☒ Respecte de les mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents en l'ús correcte de materials i espais en la classe d'Educació Física: estat, utilització correcta i organització adequada segons les activitats proposades.

☐

BLOC 5: JOCS I ACTIVITATS ESPORTIVES

- ☐ Reconeixement, nomenament i classificació de jocs i activitats esportives, estes últimes segons la forma d'utilitzar l'espai i el tipus de participació dels jugadors (psicomotrius o individuals, d'oposició, de cooperació i de cooperació-oposició o col·lectius), així com la varietat de contextos lúdica i l'anàlisi de l'estructura (blanc diana, de camp i bat, de pista dividida, mur o paret i invasió).
- ☐ Participació en activitats esportives d'oposició (p. ex., esports de lluita, tennis, bàdminton i escacs individuals), de cooperació (p. ex., patinatge per parelles, relleus d'atletisme) i de cooperació-oposició o col·lectives (p. ex., voleibol, tennis dobles, frontó per parelles, bàsquet, futbol, handbol o colpbol), amb especial referència a la modalitat autòctona de pilota valenciana.
- ☐ Adequació de la posició pròpia, les direccions i trajectòries dels companys i companyes, dels

adversaris i, si és el cas, del mòbil, en activitats esportives.

- ☒ Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius.
- ☒ Cooperació i socialització per a la creació de treballs expressius.
- ☒ Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i els materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos.
- ☒ Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. Millora del producte i del procés després de l'avaluació.
- ☒ Desenrotllament de projectes en equip, transformant idees en accions.
- ☒ Compliment amb la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys.
- ☒ Participació en l'organització de jocs, activitats d'expressió, esportives i en el medi natural.
- ☒ Col·laboració i compartició de plans, informació i recursos. Sensibilitat i comprensió dels punts de vista dels altres.

5. UNITATS DIDÀCTIQUES. PROJECTES DE TREBALL

Quant a l'organització interna de les Unitats Didàctiques o Projectes de Treball, totes elles es componen dels següents elements fonamentals: Justificació, Objectius d'etapa i didàctics, Competències clau, Continguts, Activitats, Metodologia, Mesures d'atenció a la diversitat, Tractament dels elements transversals, Relació amb la resta d'àrees del currículum, Recursos personals, materials; TIC i organitzatius, i Procediments i Instruments d'avaluació.

Organització de les Unitats Didàctiques.

El desenvolupament de les diferents Unitats Didàctiques estan als annexos d' aquesta P.D

Distribució temporal de les Unitats Didàctiques.

AVALUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ 1r	TÍTOL DE LA UNITAT DIDÀCTICA
Primera	Setembre i primera setmana d'Octubre	COMENCEM EL PRIMER CURS
	Octubre i primera quinzena de Novembre	CONEC I CONTROLE EL MEU COS
	Segona quinzena	ESQUEMA CORPORAL
Segona	Gener i primera setmana de Febrer	DESENVOLUPAMENT SENSORIAL
	Tres setmanes de Febrer i primera setmana de Març	RESPIRACIÓ, RELAXACIÓ I ACTITUD POSTURAL
	Segona setmana i segona quinzena de Març	EQUILIBRI
Tercera	Tres últimes 'Abril i primera quinzena de Maig	ORIENTACIÓ ESPACIAL
	Segona quinzena de Maig i Juny	PERCEPCIÓ ESPAI/TEMPORAL

AVALUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ 2n	TÍTOL DE LA UNITAT DIDÀCTICA
Primera	Setembre i primera setmana d'Octubre	COMENCEM EL SEGON CURS
	Octubre i primera quinzena de Novembre	ORIENTACIÓ ESPACIAL
	Segona quinzena de Novembre i Decembre	PERCEPCIÓ ESPAI/TEMPORAL
Segona	Gener i primera setmana de Febrer	EXPRESSIÓ CORPORAL
	Tres setmanes de Febrer i primera setmana de Març	COORDINACIÓ OCULO/MANUAL
	Segona setmana i segona quinzena de Març	EQUILIBRI
Tercera	Tres últimes setmanes d'Abril i primera quinzena de Maig	COORDINACIÓ DINÀMICO/GENERAL
	Segona quinzena de Maig i Juny	ACTIVITATS EN LA NATURA I EL PATI

AVALUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ 3r	TÍTOL DE LA UNITAT DIDÀCTICA
Primera	Setembre i primera setmana d'Octubre	COMENCEM EL TERCER CURS
	Octubre i primera quinzena de Novembre	PERCEPCIÓ ESPACIAL
	Segona quinzena de Novembre i Decembre	PERCEPCIÓ TEMPORAL I RITME
Segona	Gener i primera setmana de Febrer	EQUILIBRI
	Tres setmanes de Febrer i un dia de Març	LLANÇAMENTS
	Març, excepte la primera sessió.	EXPRESSIÓ CORPORAL
Tercera	Tres últimes setmanes d'Abril i primera quinzena de Maig	DESPLAÇAMENTS
	Segona quinzena de Maig i Juny	ACTIVITATS EN LA NATURA I EL PATI

AVALUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ 4t	TÍTOL DE LA UNITAT DIDÀCTICA
Primera	Setembre i primera setmana d'Octubre	COMENCEM EL QUART CURS
	Octubre i primera setmana de Novembre	PERCEPCIÓ TEMPORAL I RITME
	Novembre i primera setmana de Decembre	EQUILIBRI
Segona	Segona i tercera setmana de Decembre i primera quinzena de Gener	GIRS
	Última setmana de Gener i tres primers setmanes de Febrer	LLANÇAMENTS
	Última setmana de Febrer i Març	EXPRESSIÓ CORPORAL
Tercera	Tres últimes setmanes d'Abril i primera quinzena de Maig	JOCS TRADICIONALS/PILOTA VALENCIANA
	Segona quinzena de Maig i Juny	ACTIVITATS EN LA NATURA I EL PATI

AVALUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ 5é	TÍTOL DE LA UNITAT DIDÀCTICA
Primera	Setembre i primera setmana d'Octubre	COMENÇA 5É.CONDICIÓ FÍSICA
	Segona i tercera setmanes d'octubre	HIGIENE I SALUT
	Última setmana d'Octubre i dos primeres setmanes de Novembre	COORDINACIONS
	Dos últimes setmanes de Novembre i Decembre	INICIACIÓ AL FUTBOL SALA
Segona	Tres setmanes de Gener	GIMNÀSTICA
	Primera i segona quinzena de Febrer	INICIACIÓ AL HANDBOL
	Primera i segona quinzena de Març	EXPRESSIÓ CORPORAL
Tercera	Primera setmana i segona quinzena d'Abril	PILOTA VALENCIANA
	Primera i segona quinzena de Maig	ALTRES ESPORTS (FRISBEE, INDIACA, PALES)
	Juny	ACTIVITATS EN LA NATURA I EL PATI

AVALUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ 6é	TÍTOL DE LA UNITAT DIDÀCTICA
Primera	Setembre i primera setmana d'Octubre	COMENÇA 6É. CONCICIÓ FÍSICA
	Segona i tercera setmana d'Octubre	HIGIENE I SALUT
	Última setmana d'Octubre i tres primeres setmanes de Novembre	COORDINACIONS
	Última setmana de Novembre i Decembre	INICIACIÓ AL BASQUET
Segona	Primera i segona quinzena de Gener	EXPRESSIÓ CORPORAL
	Primera i segona quinzena de febrer	INICIACIÓ A L'ATLETISME
	Primera i segona quinzena de Març	INICIACIÓ AL COLPBOL
Tercera	Primera setmana i segona quinzena d'Abril	PILOTA VALENCIANA
	Primera i segona quinzena de Maig	ALTRES ESPORTS (FRISBEE, INDIACA, PALES)
	Juny	ACTIVITATS EN LA NATURA I EL PATI

6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

6.1. Metodologia general i específica.

Segons ve recollit al Projecte Educatiu de Centre, el professorat del centre treballa amb una mateixa línia metodològica que la concretitze a la Programació Didàctica i que està basada en les següents propostes:

- ☒ TREBALL PER PROJECTES
- ☒ APRENTATGE COOPETARIU
- ☒ TRANSMISSIÓ DE CONEIXEMENTS
- ☒ PROJECTE D'INVESTIGACIÓ
- ☒ TREBALL PER TALLERS

Les orientacions metodològiques suggerides pel desenvolupament de l'àrea d'Educació física tenen en compte algunes característiques pròpies dels xiquets/tes d'Educació primària: el joc, la seua motivació, la naturalesa vivenciada de l'aprenentatge i la percepció global de la realitat pròpia d'aquestes edats.

La metodologia tindrà un caràcter lúdic. El joc, com contingut i com estratègia per al desenvolupament dels continguts de àrea, ha de tindre una presència molt significativa en les sessions.

El joc, lliure o dirigit, possibilita la interacció entre els xiquets/tes per a assolir un aprenentatge significatiu. Les activitats lúdiques activen i desenvolupen els mecanismes de percepció, milloren l'execució motriu, capten el interès dels alumnes, els ensenyen a conviure i col·laborar amb els demés, a respectar les normes i a assumir diferents rols dins d'un equip i també a posar en acció diferents estratègies de cooperació u oposició.

Les propostes de jocs seran variades i diverses, partirem d'esquemes motors ja dominats i de tasques motrius que tots estén capacitats per a realitzar.

L'alumnat ha de conèixer el per què i per a què de les activitats que realitza, d'aquesta forma es va construïnt de manera significativa els aprenentatges. El llenguatge oral i escrit, junt amb els altres llenguatges expressius (corporal, musical, plàstic) s'utilitzarà en aquesta àrea com a propòsit comunicatiu. Les dramatitzacions, els jocs expressius, les narracions escenificades son excel·lents recursos per a la comunicació, sobre tot en el primer cicle de Educació primària.

Es combinaran estratègies d'actuació en grup amb estratègies d'atenció individualitzada. Considerem necessària una línia metodològica que atenda les diferències i una actitud positiva i constructiva respecte a

les particularitats personals.

No es tracta d'aconseguir una resposta motriu única i vàlida per a tots, però sí de millorar les habilitats i destreses individuals en relació amb el punt d'eixida; estimulant l'esforç, la busca, el descobriment i l'experimentació personal que els duguin a nous aprenentatges. L'autonomia i la iniciativa personal es veuran afavorides amb aquesta adaptació al propi alumnat i a les seues característiques individuals.

Una adequada estratègia d'agrupaments, de selecció de jocs, de repartiment de responsabilitats, un tractament de la informació relacionada amb el cos, la salut i el esport exempta de prejudicis, la creació de expectatives i reforços positius per a xiquets i xiquetes són elements necessaris pel trencament d'estereotips des de una perspectiva coeducadora.

L'activitat física no està limitada a uns recursos materials específics. Utilitzarem materials d'ús habitual, inclús de deixalla, per a afavorir una major igualtat de possibilitats d'actuació per banda de tots/es i de potenciar el desenvolupament de la creativitat.

L'estructura temporal de la classe caldrà ser flexible, però es recomana la divisió en tres parts (posada en acció, part principal i retorn a la calma). Les explicacions clares, senzilles i justes, el pas fluid d'una tasca a l'altra, la previsió racional dels recursos materials, les formules de joc integradores i no eliminatòries, les propostes atractives i motivadores i els reforços positius, el interès constant del professor cap al seus alumnes, ajuden per a aprofitar al màxim el temps de la sessió. Als primers cursos es planificaran moltes activitats curtes i diverses.

6.2 Recursos Didàctics i Organitzatius.

6.2.1 Organització dels recursos humans:

- Els professors de PT i AiLL, segons l'organització horària estipulada per la Cap d'Estudis i seguint l'Ordre 20/2019 d'inclusió educativa i la Resolució de 17 de juliol, per la qual es marquen les instruccions d'inici del curs 2020-2021, realitzaran els seus suports assessorant al professorat.
- Tot el professorat especialista s'implica en els projectes de treball des de les seues respectives àrees.
- Segons disposició horària del professorat i organització horària de la Cap d'Estudis es realitza codocència.

6.3 Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge. Activitats complementàries.

Les estratègies d'ensenyament i aprenentatge que desenvolupem són les següents:

- Foment de la lectura (animació lectora).
- Destreses de pensament.
- Rutines de pensament.
- Pensament visible.
- Grups interactius.
- Tertúlies dialògiques.
- Racons.
- Tallers.
- Escacs.
- Moment de càlcul mental.
- Alumne tutor: treballs per parella.
- Padrins de lectura.

7.AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.

El caràcter de l'avaluació en l'etapa d'Educació Primària és el que està establert en l'article 12.1 del Reial Decret 126/2014, i la concreció d'este en este article.

El **caràcter continu** de l'avaluació tindrà com a fi detectar les dificultats en el moment en què es produïsquen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat.

7.1 Criteris d'avaluació- Instruments d'avaluació.

Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les distintes competències., així com representen els indicadors sobre quins aprenentatges ha d'aconseguir l'alumnat.

El **Decret 108/2014** determina per a l'àrea d'Educació Física els següents criteris d'avaluació:

PERFIL D'ÀREA									
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA NIVELL: 1r EDUCACIÓ PRIMÀRIA									
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	Unitat Didàctica / Projecte						Instruments
1	1rEF.BL1.1 Identificar la seua posició en l'espai relacionant-la amb la velocitat de desplaçament en la tasca, aplicant nocions espaciotemporals bàsiques.	1rEF.BL1.1.1 Identifica la seua posició en l'espai en activitats realitzades a diferents velocitats.	U7						U7 Guia d'observació
	1rEF.BL1.2 Realitzar desplaçaments en carrera en una única direcció, a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditius, produïts per un adult o un company/a, identificant les parts del cos que intervenen.	1rEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments en carrera en la direcció que se li proposa a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditius produïts per un adult o un company/a.	U7						U7 Guia d'observació
		1rEF.BL1.2.2 Identifica les parts principals del cos (cames, tronc, braços...) que intervenen en la carrera.	U2						U2 Rúbrica
	1rEF.BL1.3 Realitzar accions motrius globals per a experimentar amb les seues possibilitats corporals, diferenciant sensacions.	1rEF.BL1.3.1 Realitza accions motrius globals descobrint les seues possibilitats corporals diferenciant les sensacions que experimenta.	U2						U2 Entrevista
2	1rEF.BL2.1 Coordinar gestos i habilitats motrius (bots, girs, desplaçaments, llançaments, recepcions, colpejament, etc.) de manera espontània utilitzant materials propis de l'àrea.	1rEF.BL2.1.1 Realitza de manera espontània activitats que impliquen gestos i habilitats motrius (desplaçaments, llançaments, recepcions i colpejaments) en les activitats o exercicis proposats pel mestre/a amb el material de l'àrea.	U3						U3 Guia d'observació
		1rEF.BL2.1.2 Coordina de manera global i segmentària els seus moviments quan realitza activitats físiques.	U2						U2 Guia d'observació

	1rEF.BL2.2 Realitzar de manera individual jocs de repte i aventura al centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats.	1rEF.BL2.2.1 Realitza de manera individual jocs de repte i aventura (circuits, enfilada gimcanes) en el centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats.	U1							U1 Guia d'observació
	1rEF.BL2.3. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentre realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.	1rEF.BL2.3.1 S'esforça i manté l'atenció mentre realitza una activitat	U1/8							U1/8 Escala de valoració
		1rEF.BL2.3.2 Persisteix en la realització d'una activitat sense abandonar encara que li costa realitzar-la.	U1/8							U1/8 Escala de valoració
3	1rEF.BL3.1 Expressar emocions i sensacions de manera desinhibida i espontània per mitjà del moviment.	1rEF.BL3.1.1 Expressa emocions, sensacions de manera desinhibida i espontània per mitjà del moviment.	U1							U1 Escala de valoració
	1rEF.BL3.2 Buscar i seleccionar, de manera guiada per les indicacions de l'adult, informació sobre temes d'interès de l'àrea per diferents mitjans (orals, en paper o digitals) utilitzant els diferents recursos de manera cuidadosa.	1rEF.BL3.2.1 Busca i selecciona informació sobre temes d'interès que es treballen en el nivell educatiu seguint les indicacions de l'adult utilitzant els diferents recursos de manera cuidadosa.	U5							U5 Escala de valoració
	1rEF.BL3.3 Captar el sentit global de textos orals i participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències responant a estímuls per a participar en la comunicació.	1rEF.BL3.3.1 Resumix el contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa.	U1/8							U1/8 Guia d'observació
		1rEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions i diàlegs) respectant el torn de paraula.	U1/8							U1/8 Guia d'observació
		1rEF.BL3.3.3 Expressant els seus gustos i experiències responant a estímuls per a participar en la comunicació.mn	U1/8							U1/8 Guia d'observació
1rEF.BL3.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responant a preguntes sobre els coneixements adquirits i quan explica en veu alta el que ha	1rEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responant a preguntes sobre els coneixements adquirits.	U1/8							U1/8 Escala de valoració	

	aprés.		U1/8							U1/8 Entrevista
		1rEF.BL3.4.2 Explica en veu alta el que ha après utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu.	U1/8							
4	1rEF.BL4.1 Utilitzar amb supervisió del professor/a hàbits saludables, d'higiene en la classe d'Educació	1rEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat i fa ús del necessari per a la neteja personal quan ho indica el professor.	U2							U1/8 Llistat de coteig
			U1/8							U2 Guia d'observació
	Física.1rEF.BL4.2 Augmentar el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	1rEF.BL4.2.1 Participa amb la guia del mestre/a de jocs, mostrant una evolució en la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, des d'una valoració inicial (caminar, córrer).	U4							U2 Guia d'observació
	1rEF.BL4.3 Realitzar activitat en la classe d'Educació Física seguint normes de prevenció com el calfament i la hidratació.	1rEF.BL4.3.I Participa activament en els jocs i activitats tant de calfament com de tornada a la calma i respecta els moments o períodes d'esforç i descans	U4							U4 Entrevista
5	1rEF.BL5.1 Reconèixer i anomenar jocs sensorials, simbòlics, cooperatius, de ritme i de pautes bàsiques.	1rEF.BL5.1.1 Reconeix i anomena jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadires musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (tocar i parar...)	U1/8							U4 Guia d'observació
										U1/8 Guia
	1rEF.BL5.2 Participar, seguint pautes, en jocs simbòlics, cooperatius, sensorials i de ritme experimentant amb diferents possibilitats.	1rEF.BL5.2.1 Participa activament en els jocs sensorials (color, color...), simbòlics (nàufrag, pirates...), cooperatius (cadires musicals cooperatives...), de ritme (coreografies senzilles...) i de pautes bàsiques (tocar i parar...) seguint les pautes i normes establides.								d'observació
										U6 Guia
	1rEF.BL5.3 Participar en equips de treball de manera guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.	1rEF.BL5.3.1 Participa amb la <u>guia de l'adult</u> en equips de treball col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.								
	1rEF.BL5.4 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir i expressar-les seues	1rEF.BL5.4.1 Participa en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca i ordena amb ajuda els passos que s'han de seguir.								

	opinions sobre el resultat.		U6								d'observació
		1rEF.BL5.4.2 Expressa els seus gustos i opinions sobre el resultat d'un producte o tasca.	U5								U5 Escala de valoració

PERFIL D'ÀREA											
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA NIVELL: 2n EDUCACIÓ PRIMÀRIA											
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	Unitat Didàctica / Projecte							Instruments	
1	2nEF.BL1.1 Identificar la seua posició en l'espai durant el temps de successió de la tasca, aplicant nocions espaciotemporals bàsiques.	2nEF.BL1.1.1 Identifica la seua posició en l'espai en les diferents fases de l'activitat proposada.	U2								U2 Guia d'observació
	2nEF.BL1.2 Realitzar desplaçaments en carrera, en diferents direccions, a partir de la percepció d'una combinació d'estímuls, visuals o auditius, produïts per un adult o un company/a, identificant les parts del cos que intervenen.	2nEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments en carrera canviant de direcció en circuits i recorreguts a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditius produïts per un adult o un company/a.	U2-3-7								U2-3-7 Guia d'observació
		2nEF.BL1.2.2 Identifica les parts específiques del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) que intervenen en els canvis de direcció en carrera.	U7								U7 Rúbrica
	2nEF.BL1.3 Realitzar accions motrius des de globals a segmentàries per a experimentar amb les seues possibilitats corporals, diferenciant sensacions, emocions i sentiments.	2nEF.BL1.3.1 Realitza accions motrius segmentàries descobrint les seues possibilitats corporals diferenciant les emocions i sentiments que experimenta.	U4-7								U4-7 Entrevista
2	2nEF.BL2.1 Imitar i reproduir habilitats motrius de locomoció i estabilitat mantenint l'equilibri (estàtic i dinàmic) i utilitzant diversos materials.	2nEF.BL2.1.1 Imita i reproduïx habilitats motrius de desplaçament (carrera, salt, gir, etc.), i d'estabilitat (alçar, inclinar, girar, etc.) utilitzant diversos materials.	U6								U6 Guia d'observació
		2nEF.BL2.1.2 Manté l'equilibri estàtic i dinàmic quan realitza activitats físiques de moviments simples.	U6								U6 Guia d'observació

	2nEF.BL2.2 Realitzar grupalment jocs de repte, aventura i rastreig en el centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats	2nEF.BL2.2.1 Realitza grupalment jocs de repte, aventura i rastreig (circuitos, enfila gimcanes, pistes) en el centre educatiu respectant els espais i materials utilitzats.	U1-2-7							U1-2-7 Guia d'observació
	2nEF.BL2.3 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància sense abandonar quan li costa realitzar-les, demanant ajuda si la necessita.	2nEF.BL2.3.1 Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar una activitat d'aprenentatge senzilla.	U5							U5 Escala de valoració
2nEF.BL2.3.2 Demana ajuda a l'adult o als seus companys quan la necessita.		U6							U6 Escala de valoració	
3	2nEF.BL3.1 Expressar emocions i sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del gest i la mímica .	2nEF.BL3.1.1 Expressa emocions i sensacions de manera desinhibida i espontània per mitjà del gest i la mímica.	U4							U4 Escala de valoració
	2nEF.BL3.2 Buscar i seleccionar, de manera guiada a través de preguntes, informació sobre temes d'interès de l'àrea, de fonts preseleccionades per l'adult, per a realitzar tasques d'aprenentatge utilitzant els diferents recursos de manera cuidadosa.	2nEF.BL3.2.1 Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades responent a preguntes sobre temes d'interès que es treballen en el nivell educatiu utilitzant els diferents recursos de manera cuidadosa.	U8							U8 Escala de valoració
	2nEF.BL3.3 Captar el sentit global de textos orals i participar en assemblees conversacions i diàlegs escoltant, guardant el torn de paraula i expressant els seus gustos i experiències per iniciativa pròpia.	2nEF.BL3.3.1 Reconeix el tema i el destinatari de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa.	U4							U4 Guia d'observació
		2nEF.BL3.3.2 Participa per iniciativa pròpia, en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions , diàlegs i assemblees) escoltant amb atenció al seu interlocutor.	U4							U4 Guia d'observació
		2nEF.BL3.3.3 Expressa els seus gustos i experiències per iniciativa pròpia.	U4							U4 Guia d'observació
	2nEF.BL3.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades i quan explica en veu alta el que ha après.	2nEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades.	U1/8							U1/8 Escala de valoració
		2nEF.BL3.4.2 Explica en veu alta el que ha après sobre el contingut de les activitats realitzades utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea de l'àrea del nivell educatiu	U1/8							U1/8 Entrevista

4	2nEF.BL4.1 Utilitzar en la classe d'Educació Física, amb supervisió del professor/a, hàbits saludables d'higiene i posturals.	2nEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat i fa ús del necessari per a la neteja personal al finalitzar la classe amb la supervisió del professor.	U1/8							U1/8 Llistat de coteig
		2nEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d'higiene postural en les diferents situacions (assegut i desplaçaments)	U8							U8 Guia d'observació
	2nEF.BL4.2 Augmentar el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica i de flexibilitat, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	2nEF.BL4.2.1 Participa amb autonomia de jocs, exercicis i activitats per a la millora de la resistència cardiorespiratòria o aeròbica, des d'una valoració inicial (caminar, córrer, botar a la corda)	U7							U7 Guia d'observació
		2nEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat dels grups musculars implicats en l'activitat realitzant estiraments amb la guia del mestre/a.	U7							U7 Guia d'observació
2nEF.BL4.3 Realitzar les activitats en la classe d'Educació Física, seguint normes de prevenció com el calfament i la hidratació, i de recuperació com a alternança d'esforç i descans.	2nEF.BL4.3.1. Identifica els jocs i activitats tant de calfament com de tornada a la calma i comprén la importància d'alternar moments o períodes d'esforç i descans.	U1							U1 Entrevista	
5	2nEF.BL5.1 Reconèixer i anomenar els jocs populars, tradicionals, multiculturals, simbòlics, cooperatius, de ritme i sensorials, expressant els motius que justifiquen les seues preferències	2nEF.BL5.1.1 Reconeix i anomena jocs populars (mocador, amagatall...) tradicionals (sambori, boletes...), multiculturals (jocs del món...), simbòlics, cooperatius, de ritme, sensorials, expressant els motius que justifiquen les seues preferències.	U3-8							U3-8 Entrevista
	2nEF.BL5.2 Participar en jocs populars, tradicionals, multiculturals, cooperatius, rítmics i sensorials, respectant les regles amb supervisió	2nEF.BL5.2.1 Participa activament en jocs populars (mocador, amagatall...) tradicionals (sambori, barrisca...), multiculturals (jocs del món...), simbòlics, cooperatius, de ritme, sensorials, seguint les pautes i normes establides.	U3-8							U3/8 Guia d'observació

PERFIL D'ÀREA									
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA NIVELL: 3r EDUCACIÓ PRIMÀRIA									
BL	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	Unitat Didàctica / Projecte					Instruments	
1	3rEF.BL1.1. Aplicar les nocions espaciotemporals per a ubicar-se i desplaçar-se en relació amb els objectes fixos distribuïts al llarg d'un circuit	3rEF.BL1.1.1. En un circuit amb objectes fixos, s'ubica i desplaça aplicant les nocions espaciotemporals (sentit, direcció, velocitat, ritme, davant, darrere, dalt i baix).	U2						U2 Guia d'observació
		3rEF.BL1.2.1. Realitza desplaçaments combinant el salt i la carrera, a partir de la percepció d'una combinació d'estímul tàctils, visuals o auditius produïts pel mestre o un company/a.	U2						U2 Guia d'observació
		3rEF.BL1.2.2. Identifica les parts del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) que intervenen en els desplaçaments que combinen el salt i la carrera .	U7						U7 Rúbrica
	3rEF.BL1.3. Realitzar accions motrius amb equilibris estàtics, ajustant el to i la postura corporal a estos, diferenciant sensacions, emocions i sentiments.	3rEF.BL1.3.1. Diferencia com afecten les emocions i sentiments al seu equilibri estàtic i percep els canvis que s'hi produïxen quan ajusta el to i la postura corporal.	U4						U4 Entrevista
2	3rEF.BL2.1 Respondre als estímuls verbals, visuals i auditius per a resoldre activitats de locomoció, manipulació i estabilitat (p.ex. circuits i jocs d'habilitats) de manera coordinada i respectant les condicions espaciotemporals.	3rEF.BL2.1.1. Integra habilitats motrius (carrera, salt, gir, llançament, colpejament, recepció...) responent a estímuls verbals, visuals i auditius en jocs dissenyats pel mestre/a.	U3						U3 Guia d'observació
		3rEF.BL2.1.2. Domina dels distints tipus de coordinació (global i segmentària, fina, oculomaneu i oculopèdica), utilitzant materials propis de l'àrea respectant les condicions espaciotemporals.	U5						U5 Guia d'observació
	3rEF.BL2.2 Realitzar activitats físiques i jocs com a orientació, circuits, en parcs o llocs no habituals pròxims al centre escolar, respectant l'entorn i els materials.	3rEF.BL2.2.1. Realitza activitats físiques i jocs, de manera grupal o individual, com a orientació, circuits (caminant, corrent) en entorns no habituals respectant l'entorn i els materials.	U8						U8 Guia d'observació
	3rEF.BL2.3 Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància, adaptant-se als	3rEF.BL2.3.1. Segueix amb atenció i constància les instruccions per a realitzar dos activitats d'aprenentatge consecutives.	U3						U3 Escala de valoració

3	canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanant ajuda si es necessita.	3rEF.BL2.3.2. S'adapta als canvis que suposen les diferents activitats sense desanimar-se davant de les dificultats.	U4							U3 Escala de valoració
	3rEF.BL3.1. Expressar idees i sentiments de manera desinhibida i espontània, per mitjà de diferents parts del cos, a través del gest i la mímica.	3rEF.BL3.1.1. Expressa idees i sentiments de manera desinhibida i espontània per mitjà de diferents parts del cos, a través del gest i la mímica.	U6							U6 Escala de valoració
	3rEF.BL3.2. Buscar i seleccionar, amb guies específiques de la tasca, informació sobre temes d'interès de l'àrea de fonts preseleccionades per l'adult per a realitzar tasques utilitzant els diferents recursos de manera responsable.	3rEF.BL3.2.1. Busca i selecciona informació de fonts preseleccionades utilitzant guies específiques per a la tasca sobre temes d'interès que es treballen en el nivell educatiu utilitzant els diferents recursos de manera responsable.	U8							U8 Escala de valoració
	3rEF.BL3.3. Captar el sentit global de textos orals reconeixent idees principals i participar en conversacions i assemblees respectant el torn de paraula i les normes de cortesia expressant els seus punts de vista de manera respectuosa.	3rEF.BL3.3.1. Reconeix les idees principals del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa.	U6							U6 Guia d'observació
		3rEF.BL3.3.2. Participa en les situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i assemblees) respectant les normes i fórmules de cortesia.	U6							U6 Guia d'observació
		3rEF.BL3.3.3. Expressa els seus punts de vista amb un llenguatge respectuós utilitzant frases curtes i ben construïdes.	U6							U6 Guia d'observació
	3rEF.BL3.4. Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu, quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives i per a explicar el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge.	3rEF.BL3.4.1. Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives .	U1/8							U1/8 Escala de valoració
3rEF.BL3.4.2. Explica el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge utilitzant adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu.		U1/8							U1/8 Entrevista	
4	3rEF.BL4.1. Utilitzar amb supervisió del professor/a hàbits saludables, d'higiene i posturals en la classe d'Educació Física.	3rEF.BL4.1.1. Utilitza roba i calçat adequat, així com fa ús del necessari per a la neteja personal en finalitzar la classe.	U1/8							U1/8 Llistat de coteig
		3rEF.BL4.1.2. Aplica els hàbits d'higiene postural en les diferents situacions (assegut, desplaçaments i transport de càrregues).	U8							U8 Guia d'observació
	3rEF.BL4.2. Augmentar el nivell de resistència	3rEF.BL4.2.1. Compara des d'una valoració inicial la seua evolució respecte la resistència cardiorespiratòria o aeròbica després d'haver participat en jocs, exercicis i activitats.	U7							U7 Guia d'observació

	cardiorespiratòria, flexibilitat i força muscular, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física. 3r EF.BL4.3. Realitzar les activitats en la classe d'Educació Física seguint les normes de prevenció com la realització del calfament i de recuperació com la tornada a la calma.	3rEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat de tots els grups musculars del cos realitzant estiraments amb la guia del mestre/a.	U7							U7 Guia d'observació
		3rEF.BL4.2.3. Millora la força muscular quan participa de manera individual en jocs, exercicis i activitats (traccions i desplaçaments).	U7							U7 Guia d'observació
		3rEF.BL4.3.1. Participa activament en la realització del calfament i la recuperació amb la tornada a la calma com per exemple amb estiraments dirigits dels grups musculars implicats en l'activitat.	U7/8							U7/8 Guia d'observació
U	3r EF.BL5.1. Reconèixer, anomenar i classificar els jocs modificats, amb implement, inclusivament i d'innovació, analitzant característiques diferencials, segons criteris de modificació de les variables, incorporació de material complementari, accessibilitat i novetat, expressant les seues idees i opinions sobre estos de manera reflexiva i dialogada.	EF.3rEF.BL5.1.1. Reconeix, anomena i classifica jocs segons criteris de modificació de les variables (modificats), incorporació de material complementari (amb implement), accessibilitat (inclusiu o adaptats), d'innovació pedagògica (JIP), del poble (populars), de la tradició (tradicionals), de diferents cultures (multiculturals), de cooperació (cooperatius) i rítmics (de ritme) expressant les idees i opinions sobre estos de manera reflexiva i dialogada	U8							U8 Entrevista

PERFIL D'ÀREA

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA

NIVELL: 4T EDUCACIÓ PRIMÀRIA

BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	Unitat Didàctica / Projecte						Instruments	
1	4tEF.BL1.1 Aplicar les nocions espaciotemporals per a localitzar-se a si mateix i desplaçar-se, per mitjà de diferents velocitats, en relació amb els objectes fixos i mòbils distribuïts al llarg d'un circuit	4tEF.BL1.1.1 En un circuit amb objectes mòbils, s'ubica i desplaça a diferents velocitats	U2						U2 Guia d'observació	
	4tEF.BL1.2 Realitzar desplaçaments, combinant el salt, la carrera i els girs, a partir de la percepció d'una combinació d'estímul, tàctils, visuals o auditius, produïts pel mestre o un company/a, identificant parts del cos i articulacions que hi intervenen.	4tEF.BL1.2.1 Realitza desplaçaments combinant el salt i la carrera i el gir a partir de la percepció d'estímul tàctils, visuals o auditius produïts pel mestre o un company/a.	4tEF.BL1.2.2 Identifica les parts del cos (cames, malucs, glutis, tronc, braços, cap) i articulacions (turmells, genolls, malucs, múscles colze, coll) que intervenen en els desplaçaments que combinen el salt, la carrera i el gir	U4						U2 Guia d'observació
		4tEF.BL1.3 Realitzar accions motrius amb equilibris estàtics i dinàmics, ajustant-hi el to i la postura corporal, diferenciant sensacions, emocions i sentiments, reconeixent-los en un mateix i en els altres.	4tEF.BL1.3.1 Diferencia com afecten les emocions i sentiments propis i aliens a l'equilibri estàtic i dinàmic i percep els canvis que es produeixen en estos quan s'ajusten el to i la postura corporal.	U3						U3 Entrevista
	4tEF.BL2.1 Dominar l'execució de les habilitats motrius en la pràctica d'activitats físicoesportives amb entorns coneguts i sense incertesa, i desenrotllar l'equilibri estàtic i dinàmic en activitats específiques (p.e. acrogimnàstica) utilitzant diferents superfícies i posicions.	4tEF.BL2.1.1 Integra habilitats motrius en la pràctica d'activitats físicoesportives conegudes i sense incertesa dissenyades pels alumnes (p.e. circuits)	U8						U8 Guia d'observació	
		4tEF.BL2.1.2 Manté l'equilibri estàtic i dinàmic variant superfícies i posicions quan realitza activitats d'acrogimnàstica.	U3						U3 Guia d'observació	
	4tEF.BL2.2 Realitzar, aplicant les tècniques adequades, activitats físiques i jocs com senderisme, orientació, en parcs pròxims al centre escolar o llocs no habituals respectant l'entorn i els materials.	4tEF.BL2.2.1 Realitza activitats físiques i jocs, de manera grupal o individual, com a orientació, senderisme, activitats nàutiques (corrent, amb bicicleta...) aplicant les tècniques adequades (seguir la senda, orientar-se, conducció bicicleta, tècniques de navegació...) en llocs no habituals, respectant l'entorn i els materials	U8						U8 Guia d'observació	
	4tEF.BL2.3 Seguir instruccions de tasques d'aprenentatge mantenint l'atenció mentre les realitza adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats,	4tEF.BL2.3.1 Seguir les instruccions per a realitzar una tasca d'aprenentatge de més de dos activitats mantenint l'atenció fins a finalitzar-la.	U2						U2 Escala de valoració	

	demanant ajuda si en necessita.	4tEF.BL2.3.2 Identifica les dificultats que experimenta en la realització d'una tasca sol·licitant ajuda de manera precisa i detallada.	U3							U3 Escala de valoració
3	4tEF.BL3.1 Expressar idees i sentiments de manera desinhibida, espontània i creativa, per mitjà de representacions grupals, a través del gest i la mímica.	4tEF.BL3.1.1 Expressa idees i sentiments de manera desinhibida, espontània i creativa, a través del gest i la mímica quan participa en representacions grupals.	U6							U6 Escala de valoració
	4tEF.BL3.2 Buscar i seleccionar, de manera guiada, informació de fonts variades proporcionades per un adult, sobre temes d'interès de l'àrea per a realitzar tasques sobre utilitzant els diferents recursos de manera responsable.	4tEF.BL3.2.1 Busca i selecciona informació de diverses fonts amb orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys sobre temes d'interès que es treballen en el nivell educatiu utilitzant els diferents recursos de manera responsable.	U8							U8 Escala de valoració
		4tEF.BL3.2.2 Organitza adequadament (llistes, gràfiques, taules, seqüències temporals) la informació obtinguda sobre temes d'interès que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge.	U8							U8 Guia d'observació
	4tEF.BL3.3 Captar el sentit global i analitzar de manera crítica i tenint en compte la intenció de l'emissor textos orals reconeixent idees principals, secundàries i participar en què participa conversacions i col·loquis sobre temes escolars, dialogant per a resoldre els seus conflictes i expressant els seus punts de vista de manera respectuosa.	4tEF.BL3.3.1 Reconeix les idees secundàries del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa	U6							U6 Guia d'observació
		4tEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs i col·loquis) posant-se en el lloc de l'altre (empatia).	U6							U6 Guia d'observació
		4tEF.BL3.3.3 Expressa les seues idees i opinions amb un llenguatge respectuós mantenint el tema i de manera ordenada.	U6							U6 Guia d'observació
	4tEF.BL3.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan intercanvia informacions amb altres alumnes o amb els adults, per a explicar el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge i expressar el que ha après en el procés d'autoavaluació de les tasques realitzades.	4tEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan intercanvia informacions amb altres alumnes o amb els adults.	U1/8							U1/8 Escala de valoració
		4tEF.BL3.4.2 Utilitza adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan participa en l'autoavaluació de les tasques realitzades.	U1/8							U1/8 Escala de valoració
	4tEF.BL4.1 Utilitzar amb autonomia en la classe d'Educació Física, hàbits saludables d'higiene, posturals i d'alimentació.	4tEF.BL4.1.1 Utilitza roba i calçat adequat, així com fa ús del necessari per a la neteja personal amb autonomia mostrant interès en la cura del cos.	U1/8							U1/8 Llistat de coteig
		4tEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d'higiene postural en les diferents situacions (assegut, desplaçaments i transport de càrregues i equilibris).	U8							U8 Guia d'observació
		4tEF.BL4.1.3 Reconeix la importància d'uns hàbits saludables d'alimentació.								

4tEF.BL4.2 Augmentar el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica, flexibilitat, força i resistència muscular, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	4tEF.BL4.2.1 Augmenta el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica per mitjà de jocs, exercicis i activitats relacionant aspectes com la presa de pulsacions, el ritme adequat i la recuperació.	U7							U7 Guia d'observació
	4tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat realitzant de manera autònoma estiraments relacionats amb els grups musculars implicats en l'activitat realitzada.	U7							U7 Guia d'observació
	4tEF.BL4.2.3 Millora la força muscular quan participa de manera cooperativa en jocs, exercicis i activitats (traccions, desplaçaments i empenyiments).	U7							U7 Guia d'observació
	4tEF.BL4.2.4 Millora, participant en jocs, exercicis i activitats, la resistència muscular utilitzant el seu propi cos.	U7/8							U7 Guia d'observació
4tEF.BL4.3 Realitzar les activitats en la classe d'Educació Física, seguint les normes de prevenció com la realització del calfament i de recuperació com la tornada a la calma, respectant les mesures de seguretat en l'ús de materials.	4tEF.BL4.3.1 Participa activament en la realització del calfament i la recuperació com la tornada a la calma com per exemple amb estiraments dirigits de tots els grups musculars.	U7/8							U7/8 Guia d'observació
	4tEF.BL4.3.2 Respecta les mesures de seguretat en l'ús dels materials i els organitza adequadament i de manera autònoma.	U3/4							U3/4 Guia d'observació
4tEF.BL5.1 Reconèixer, anomenar i classificar els jocs preesportius, alternatius i de malabars, analitzant característiques diferencials, segons criteris d'iniciació esportiva, habitualitat i manipulació, expressant les seues idees i opinions sobre estos de manera reflexiva i dialogada.	4tEF.BL5.1.1 Reconeix, anomena i classifica els jocs d'iniciació esportiva (preesportius), no habituals (alternatius), manipulatius (malabars), analitzant les seues característiques diferencials i expressant les idees i opinions sobre estos de manera reflexiva i dialogada.	U7/8							U7/8 Entrevista
4tEF.BL5.2 Participar en jocs preesportius, alternatius i de malabars, utilitzant estratègies de cooperació oposició en aquells que siguen col·lectius, i respectant les regles amb supervisió	4tEF.BL5.2.1 Participa activament en els jocs d'iniciació esportiva (preesportius), no habituals (alternatius), manipulatius (malabars), respectant les regles.	U7/8							U7/8 Guia d'observació

4tEF.BL5.3 Participar en equips de treball realitzant la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, acceptant el seu rol, fent aportacions i ajudant els altres membres del grup i expressant les seues emocions davant dels conflictes de manera respectuosa i utilitzant el diàleg igualitari.	4tEF.BL5.3.1 Exercix correctament el seu rol en un equip de treball i ajuda als altres membres del grup a complir el seu	U7/8							U7/8 Guia d'observació
	4tEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals expressant la seua disconformitat o desgrat triant el moment i la manera més oportuna i respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos	U1/8							U1/8 Escala de valoració
4tEF.BL5.4 Planificar la realització d'un producte o una tasca proposant un pla ordenat d'accions, seleccionar els materials i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb ajuda de guies per a l'observació.	4tEF.BL5.4.1 Selecciona els materials necessaris per a desenrotllar un producte o tasca prèviament planificat.	U4							U4 Guia d'observació
	4tEF.BL5.4.2 Avalua el procés i la qualitat del resultat del desenrotllament d'un producte o una tasca utilitzant guies per a l'observació prèviament proporcionades per l'adult o acordades de manera col·lectiva	U2							U2 Escala de valoració

PERFIL D'ÀREA
 ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA NIVELL: 5É EDUCACIÓ PRIMÀRIA

BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	Unitat Didàctica / Projecte						Instruments
1	5tEF.BL1.1 Utilitzar el cos per a canviar de posició, sentit i direcció en la realització d'una activitat individual d'orientació, ajustant-lo als paràmetres espaciotemporals establits.	5tEF.BL1.1.1 En activitats individuals, adapta el cos (posició, sentit i direcció) als paràmetres espaciotemporals establits.	U3						U1: Guia d'observació
	5tEF.BL1.2 Realitzar correctament un circuit d'obstacles per mitjà de la realització de diverses habilitats motores bàsiques, amb diversitat d'elements fixos, i reconeixent els ossos i músculs implicats en l'execució del recorregut.	5tEF.BL1.2.1 Realitza correctament un circuit d'obstacles fixos, aplicant diverses habilitats motrius bàsiques (carreres, salts, girs) de manera coordinada	U5						U5 Guia d'observació
		5tEF.BL1.2.2 Reconeix els principals ossos i músculs implicats en l'execució de les accions realitzades en un circuit d'obstacles fixos.	U1						U1 Rúbrica
	5tEF.BL1.3 Acceptar la pròpia realitat corporal i la dels altres, establint unes relacions interpersonals respectuoses i empàtiques, amb una actitud reflexiva.	5tEF.BL1.3.1 Mostra una actitud d'acceptació i respecte davant de la seua pròpia realitat corporal i la dels altres prenent consciència de la influència de les emocions i sentiments sobre esta.	U1						U1 Escala de valoració
2	5tEF.BL2.1 Adaptar les habilitats motrius a jocs i activitats físicoesportives d'oposició, de cooperació, de cooperació oposició, etc.) per mitjà de l'execució coordinada del moviment adaptant-se a entorns desconeguts amb un grau mínim d'incertesa.	5tEF.BL2.1.1 Integra habilitats motrius en activitats d'oposició, de cooperació, de cooperació oposició, etc. i amb un mínim grau d'incertesa	U1						U1 Guia d'observació
		5tEF.BL2.1.2 Integra els diferents tipus de coordinació per a resoldre els reptes proposats pel mestre/mestra en les activitats d'oposició, de cooperació, de cooperació oposició.	U1						U1 Guia d'observació
	5tEF.BL2.2 Realitzar activitats físiques i jocs com senderisme, orientació, circuits, etc. en el medi natural o entorns no habituals, aplicant les tècniques adequades i realitzar accions concretes per a la seua preservació.	5tEF.BL2.2.1 Realitza activitats físiques i jocs com orientació, senderisme, activitats nàutiques (corrent, amb bicicleta, tècniques de navegació...) aplicant mesures de seguretat i accions per a preservar el medi natural (evitar residus, fomentar l'arreplega...)	U10						U10 Guia d'observació
	5tEF.BL2.3 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració i l'esforç mentres les realitza, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, intentant resoldre els dubtes pels	5tEF.BL2.3.1 Interpreta correctament les demandes d'una tasca d'aprenentatge que desenrotlla una seqüència d'activitats completa, seguint l'orde proposat i mantenint la concentració i l'esforç fins a finalitzar-la	U3						U3 Escala de valoració

seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.	5tEF.BL3.2 Intenta resoldre els dubtes que li planteja la realització d'una tasca fent-se preguntes i buscant la resposta pels seus propis mitjans	U3							U3 Escala de valoració	
	5tEF.BL3.1 Comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de manera estètica i desinhibida, participant en balls i danses grupals, i mostrant confiança i acceptació en si mateix i en els altres.	5tEF.BL3.1.1 Expressa sensacions, emocions sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de manera estètica i desinhibida, participant en balls i danses populars. Mostrant confiança i acceptació de si mateix i dels altres	U7							U7 Escala de valoració
	5tEF.BL3.2 Buscar i seleccionar, amb supervisió i reconeixent que pot no ser fiable, informació en diferents mitjans sobre temes d'interés de l'àrea per a compartir-la, planificar i desenvolupar tasques utilitzant els diferents recursos de manera crítica i responsable.	5tEF.BL3.2.1 Busca i selecciona informació amb les orientacions de l'adult en els mitjans de comunicació audiovisual sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu utilitzant els diferents recursos de manera responsable.	U8							U8 Escala de valoració
		5tEF.BL3.2.2 Organitza adequadament (quadros sinòptics, esquemes lògics, resums) la informació obtinguda en els mitjans de comunicació audiovisual sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge.	U8							
5tEF.BL3.3 Captar el sentit global i analitzar de manera crítica textos orals reconeixent idees secundàries i detalls rellevants inferint el sentit de valors no explícits i participar en debats i col·loquis sobre temes pròxims a la seua experiència, utilitzant el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals i exposant les seues opinions amb un llenguatge respectuós.	5tEF.BL3.2.3 Dóna compte d'alguna referències sobre l'origen de la informació seleccionada.	U8							U8 Entrevista	
	5tEF.BL3.3.1 Reconeix algunes dades específiques i interpreta sentits figurats i significats no explícits del contingut de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa .	U7								U7 Guia d'observació
	5tEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, col·loquis, entrevistes i debats) identificant i respectant els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor.	U7								U7 Guia d'observació
5tEF.BL3.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari específic del llenguatge plàstic del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes, explicar el procés seguit en l'elaboració de productes artístics, avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels dels seus companys /es i per a presentar els resultats del seu treball en públic.	5tEF.BL3.3.3 Exposa les seues opinions amb un llenguatge no discriminatori incorporant adequadament les intervencions dels altres.	U7							U7 Guia d'observació	
	5tEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan analitza informació procedent dels mitjans de comunicació audiovisual i la utilitza en les activitats d'aprenentatge	U1/10								U1/10 Escala de valoració
	5tEF.BL3.4.2 Utilitza adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan participa el la coavaluació de les tasques realitzades pels seus companys i per a presentar els	U1/10								U1/10 Escala de valoració

		resultats del seu treball en públic.								
4	5tEF.BL4.1 Utilitzar amb autonomia hàbits saludables d'higiene, posturals i d'alimentació en la classe d'Educació Física i en la resta d'activitats escolars i reconèixer els efectes beneficiosos sobre la salut.	5tEF.BL4.1.1 Identifica la importància dels hàbits d'higiene en les activitats escolars.	U2							U2 Guia d'observació
		5tEF.BL4.1.2 Aplica els hàbits d'higiene postural en les situacions escolars (transport de motxilles, asseguts en l'aula...).	U2							U2 Guia d'observació
		5tEFBL4.1.3. Aplica uns hàbits saludables d'alimentació en els activitats escolars.	U2							U2 Entrevista
		5tEF.BL4.1.4 Reconeix beneficis de l'activitat física, la higiene, els hàbits posturals i l'alimentació sobre la salut.	U2							U2 Guia d'observació
	5tEF.BL4.2 Augmentar el nivell de les seues capacitats físiques adaptant la intensitat de l'esforç a les seues possibilitats, a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	5tEF.BL4.2.1 S'inicia en la proposta de jocs, activitats o exercicis per a treballar la resistència cardiorespiratòria o aeròbica.	U10							U10 Guia d'observació
		5tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat realitzant un calfament dissenyat de manera grupal amb estirament dels grups musculars implicats en l'activitat realitzada.	U5							U5 Guia d'observació
		5tEF.BL4.2.3 Compara, per mitjà de proves físiques, la seua evolució respecte a la força muscular després de realitzar jocs, exercicis i activitats proposades pel mestre/a.	U2							U5 Guia d'observació
		5tEF.BL4.2.4 Participa de jocs, exercicis i activitats i mostra una evolució positiva en la resistència muscular utilitzant el seu propi cos i alguns materials (baixa sobrecàrrega).	U2							U2 Guia d'observació
		5tEF.BL4.2.5 Adapta la intensitat de l'esforç a les seues possibilitats en l'activitat, tenint en compte la freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors.	U2							U2 Guia d'observació
	5tEF.BL4.3 Realitzar activitat física, seguint les normes de prevenció com la hidratació adequada i de recuperació com la realització d'estiraments, respectant les mesures de seguretat en l'ús de materials i espais en la classe d'Educació Física.	5tEF.BL4.3.1 Realitza activitat física seguint les normes de prevenció i recuperació amb un calfament i tornada a la calma dissenyat de manera grupal.	U2							U2 Guia d'observació

		5tEF.BL4.3.2 Respecta les mesures de seguretat en les activitats realitzades en classe identificant accions preventives de les lesions més comunes.	U2							U2 Guia d'observació
5	5tEF.BL5.1 Reconéixer, anomenar i classificar els jocs i les activitats esportives, analitzant característiques diferencials, segons criteris d'espai, participació, contextos lúdics i estructura, expressant les seues idees i opinions sobre estos de manera reflexiva, crítica i dialogada.	5tEFBL5.1.1 Reconeix, anomena i classifica els jocs i activitats esportives segons la manera d'utilitzar l'espai i el tipus de participació dels jugadors (individuals, d'oposició, cooperació...), així com la varietat de contextos lúdics analitzant la seua estructura (centre diana, pista dividida...) i expressant les seues idees i opinions de manera reflexiva i crítica .	U9							U9 Entrevista
	5tEF.BL5.2 Resoldre problemes tàctics elementals, propis del joc i d'activitats físiques i esportives, amb oposició o sense, aplicant principis i regles per a resoldre les situacions motrius.	5tEF.BL5.2.1 Resol problemes tàctics elementals propis de les activitats esportives d'oposició i cooperació, aplicant les regles establides.	U4-6							U4-6 Guia d'observació
	5tEF.BL5.3 Actuar de manera eficaç en equips de treball, acceptant el seu rol i la seua tasca i esforçant-se per a aconseguir metes comunes, fent aportacions i valorant les dels altres, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	5tEF.BL5.3.1 Exercix amb esforç i eficàcia el seu rol i la seua tasca en un equip de treball fent aportacions des de la seua perspectiva i respectant les aportacions dels altres.	U4-6							U4-6 Guia d'observació

PERFIL D'ÀREA

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA

NIVELL: 6É EDUCACIÓ PRIMÀRIA

BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	Unitat Didàctica / Projecte						Instruments
1	6tEF.BL1.1 Utilitzar el cos per a canviar de posició, sentit i direcció en la realització d'una activitat grupal d'orientació CAA tenint en compte aspectes relacionals i socials amb els SIEE companys, i ajustant-lo als paràmetres espaciotemporals establits.	6tEF.BL1.1.1 En activitats grupals (coreografies, jocs, activitats esportives...) adapta el cos (posició, sentit i direcció) als paràmetres espai temporals establits de manera sincrònica i coordinada.	U4-5-7-10						U4-5-7-10 Guia d'observació
		6tEF.BL1.1.2 En activitats grupals col·labora amb el seus companys ajudant-los i mostrant respecte.							
	6tEF.BL1.2 Executar correctament un circuit d'obstacles per mitjà de la realització de diverses habilitats motores bàsiques de manera coordinada, amb diversitat d'elements mòbils, i reconeixent els ossos i músculs implicats en l'execució del recorregut.	6tEF.BL1.2.1 Realitza correctament un circuit d'obstacles mòbils, aplicant diverses habilitats motrius bàsiques (carreres, salts, girs) de manera coordinada.	U6						U6 Guia d'observació
		6tEF.BL1.2.2 Reconeix i anomena els principals ossos i músculs implicats en l'execució de les accions realitzades en un circuit d'obstacles mòbils.	U1						U1 Rúbrica
6tEF.BL1.3 Acceptar la pròpia realitat corporal i la dels altres, mostrant i millorant relacions interpersonals respectuoses i empàtiques, amb una actitud reflexiva i crítica	6tEF.BL1.3.1 Accepta les seues qualitats corporals i les dels altres i mostra una imatge positiva de si mateix respectant la diversitat personal i funcional dels altres.	U1						U1 Escala de valoració	
2	6tEF.BL2.1 Resoldre situacions fisicoesportives de manera eficaç amb diversitat de materials, utilitzant les habilitats, la coordinació i l'equilibri ajustant-se a entorns desconeguts amb un cert grau d'incertesa.	6tEF.BL2.1.1 Integra correctament les habilitats motrius necessàries en preesports, jocs i activitats amb diversitat de materials amb un cert grau d'incertesa.	U4-6-7-8-9-10						U4-6-7-8-9-10 Guia d'observació
		6tEF.BL2.1.2 Demostra una bona coordinació en esports, jocs i activitats amb diversitat de materials i entorns desconeguts amb un cert grau d'incertesa	U4-6-7-8-9-10						U4-6-7-8-9-10 Guia d'observació
		6tEF.BL2.1.3 Manté l'equilibri utilitzant diversitat de materials en jocs i esports.	U4-6-7-8-9-10						U4-6-7-8-9-10 Guia d'observació
	6tEF.BL2.2 Col·laborar en l'organització i realitzar activitats físiques com una ruta de senderisme o bicicleta en el medi natural, aplicant les tècniques adequades i realitzar accions concretes per a la seua preservació.	6tEF.BL2.2.1 Col·labora en la preparació d'una activitat en el medi natural (orientació, senderisme, multiaventura, bicicleta, activitats nàutiques...).	U10						U10 Guia d'observació
		6tEF.BL2.3 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració mentres les	6tEF.BL2.3.1 Roman en calma davant de les dificultats que se li presenten quan realitza una seqüència d'activitats completa	U3					

	realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçant-se i mantenint la calma i la motivació, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.	i manté la motivació fins a finalitzar-la. 6tEF. BL2.3.2 Persevera davant dels reptes i dificultats que se li plantegen en la realització d'una seqüència d'activitats completa i mostra flexibilitat buscant solucions alternatives.	U3							U3 Escala de valoració
3	6tEF.BL3.1 Comunicar sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de manera estètica, creativa i desinhibida, col·laborant en la planificació i realització de produccions artístiques grupals i mostrant confiança i acceptació de si mateix i dels altres	6tEF.BL3.1.1 Expressa sensacions emocions sentiments i idees a través dels recursos expressius del cos i el moviment de manera estètica creativa i desinhibida, col·laborant en la planificació i realització de produccions artístiques grupals, mostrant confiança i acceptació en els altres.	U5							U5 Escala de valoració
	6tEF.BL3.2 Buscar i seleccionar, amb supervisió i de fent-ho de manera contrastada, informació en diferents mitjans sobre temes d'interés de l'àrea per a compartir-la, planificar i desenrotllar tasques utilitzant els diferents recursos de manera crítica i responsable.	6tEF.BL3.2.1 Busca, selecciona i emmagatzema informació amb les orientacions de l'adult en mitjans digitals sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu utilitzant els diferents recursos de manera responsable.	U8							U8 Escala de valoració
		6tEF.BL3.2.2 Organitza adequadament (mapes conceptuals o ferramentes senzilles d'edició i presentació de continguts digitals) la informació obtinguda en mitjans digitals sobre temes d'interés que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-la en tasques d'aprenentatge	U8							U8 Guia d'observació
		6tEF.BL3.2.3 Utilitza de manera responsable ferramentes de busca de visualització digital i entorns virtuals, contrastant la informació en diverses fonts i donant compte de les referències bibliogràfiques i de bibliografia web (autor, editorial, enllaç, etc.).	U8							U8 Entrevista
	6tEF.BL3.3 Captar el sentit global i analitzar de manera crítica textos orals, deduint el significat de paraules pel context i extraient conclusions, participar en debats, col·loquis i exposicions respectant els sentiments i el contingut del discurs de l'interlocutor, utilitzant el diàleg per a resoldre conflictes interpersonals i exposant les seues opinions amb un llenguatge no discriminatori.	6tEFBL3.3.1 Extrau conclusions deduint el significat de paraules pel context de textos orals habituals en les situacions de comunicació en què participa.	U5							U5 Guia d'observació
		6tEF.BL3.3.2 Participa en situacions de comunicació oral del nivell educatiu (conversacions, diàlegs, entrevistes debats i exposicions) preguntant adequadament i reformulant el contingut del discurs de l'interlocutor.	U5							U5 Guia d'observació
		6tEF.BL3.3.3 Exposa i reformula de manera organitzada les seues opinions utilitzant alternatives inclusives a termes discriminatoris.	U5							U5 Guia d'observació

	6tEF.BL3.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes o amb els adults, explicar el procés i avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels dels seus companys, fer propostes raonades per a millorar-les i presentar el seu treball en públic.	6tEF.BL3.4.1 Comprén i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan analitza informació procedent de mitjans digitals i la utilitza en les activitats d'aprenentatge.	U1/10							U1/10 Escala de valoració
		6tEF.BL3.4.2 Utilitza adequadament el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan fa propostes raonades per a millorar el procés i el resultat dels seus aprenentatges i dels aprenentatges dels seus companys.	U1/10							U1/10 Escala de valoració
4	6tEF.BL4.1 Utilitzar amb autonomia hàbits saludables d'higiene, posturals i d'alimentació en la pràctica d'activitat física i en la vida quotidiana i descriure els efectes beneficiosos sobre la salut i el benestar	6tEF.BL4.1.1 Utilitza hàbits d'higiene en la vida quotidiana.	U2							U2 Guia d'observació
		6tEF.BL4.1.2 Identifica els hàbits d'higiene postural en la vida quotidiana, remarcant la importància que tenen en la prevenció de lesions.6tEF.BL4.1.5 Reconeix els efectes negatius del sedentarisme, d'una dieta desequilibrada i el consum d'alcohol, tabac i altres substàncies	U2							U2 Entrevista
		6tEF.BL4.1.3 Aplica uns hàbits saludables d'alimentació en la vida quotidiana 6tEF.BL4.2.1 Augmenta el nivell de resistència cardiorespiratòria o aeròbica per mitjà del disseny d'un pla de jocs, exercicis i activitats, aplicant la presa de pulsacions, el ritme adequat i la recuperació.	U1-2							U1-2 Guí d'observació
		6tEF.BL4.1.4 Descriu beneficis de l'activitat física, la higiene, els hàbits posturals i l'alimentació sobre la salut.	U2							U2 Entrevista
	6tEF.BL4.2 Augmentar el nivell de les seues capacitats físiques adaptant la intensitat i duració de l'esforç a les seues possibilitats, a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.	6tEF.BL4.2.2 Millora la flexibilitat dissenyant de manera individual un calfament que continga estiraments relacionats amb els grups musculars implicats en l'activitat a realitzar	U1							U1 Guia d'observació
		6tEF.BL4.2.3 Compara, per mitjà de proves físiques, la seua evolució respecte a la força muscular després de realitzar jocs, exercicis i activitats proposades pels alumnes.	U2							U2 Guia d'observació
		6tEF.BL4.2.4 Participa de jocs, exercicis i activitats grupals i mostra una evolució positiva en la resistència muscular	U2							

		utilitzant el seu propi cos i alguns materials augmentant progressivament la càrrega.								U2 Guia d'observació
		6tEF.BL4.2.5 Adapta l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat tenint en compte la freqüència cardíaca i respiratòria com a indicadors, identificant les possibilitats en relació a les proves de les capacitats.	U2							U2 Guia d'observació
	6tEF.BL4.3 Realitzar activitat física, seguint les normes de prevenció i recuperació, respectant les mesures de seguretat en l'ús de materials i espais en la classe d'Educació Física i en el seu temps d'oci.	6tEF.BL4.3.1 Realitza activitat física seguint les normes de prevenció i recuperació amb calfament i tornada a la calma dissenyat de manera individual (identificació d'exercicis contraindicats)	U2							U2 Guia d'observació
		6tEF.BL4.3.2 Respecta les mesures de seguretat en les activitats realitzades tant en classe com en la natura proposant accions preventives de les lesions esportives més comunes.	U2							U2 Guia d'opbservació
5	6tEF.BL5.1 Reconèixer, anomenar i classificar els jocs i les activitats esportives, analitzant característiques diferencials, segons criteris d'espai, participació, contextos lúdics, estructura i utilitat, expressant les seues idees i opinions sobre els estos de manera reflexiva, crítica i dialogada.	6tEF.BL5.1.1 Classifica els jocs i activitats esportives segons el caràcter utilitari (formal, semiformal, informal...) expressant les seues idees i opinions sobre estos de manera reflexiva i crítica.	U9							U9 Entrevista
	6tEF.BL5.2 Resoldre problemes tècnics i tàctics elementals, propis del joc i d'activitats físiques i esportives, amb oposició o sense, aplicant principis i regles per a resoldre les situacions motrius.	6tEF.BL5.2.1 Resol problemes tècnics elementals propis de les activitats esportives d'oposició i cooperació aplicant les regles establides.	U4-7-8-9							U4-7-8-9 Guia d'observació
	6tEF.BL5.3 Actuar de manera eficaç en equips de treball, participant en la planificació de metes comunes, prenent decisions raonades, responsabilitzant-se del seu rol i la seua tasca, fent propostes valuoses, reconeixent el treball alié i animant els altres membres del grup, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	6tEF.BL5.3.1 Participa en la planificació de metes comunes fent propostes valuoses i prenent decisions raonades	U4-7-8-9							U4-7-8-9 Guia d'observació
		6tEF.BL5.3.2 Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes habituals respectant els punts de vista dels altres en les situacions que així ho requerisquen incorporant les intervencions alienes mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.	U1/10							U1/10 Guia d'observació
		6tEF.BL5.3.3 Anima els altres membres del seu grup i reconeix el treball que realitzen dins de l'equip	U1/10							U1/10 Guia d'observacio

Instruments d'avaluació.

Rúbrica: La Rúbrica és una eina d'avaluació que permet establir paràmetres graduals d'acompliment, i que afavoreix l'autoavaluació en l'alumnat. Com a instrument, facilita la valoració de l'acompliment de l'alumnat en matèries i temes complexos; així mateix, permet observar com va aprenent l'alumne (i això afavoreix a l'autoanàlisi del seu propi aprenentatge i el dels seus companys/es). Si el professor empra de manera freqüent aquest instrument, facilita la coavaluació i retroalimentació en el grup.

Una rúbrica és un tipus de llistat que conté criteris ben específics que permeten valorar l'aprenentatge, coneixements i competències adquirides pels estudiants, sobre un tema, tasca o activitat. Per a això s'estableixen nivells d'acompliment sobre els continguts o competències a avaluar.

Dissenyar una rúbrica implica avaluar de forma objectiva el treball i avanç dels estudiants, per la qual cosa el professor haurà d'especificar clarament quina espera dels seus alumnes, esmentant els criteris sota els quals hauran d'exercir-se en relació a la tasca o activitat encomanada.

Registre Anecdòtic: El Registre Anecdòtic és una eina que consisteix a registrar successos imprevistos de l'alumnat, per la qual cosa no és prèviament preparat, sinó eventual. Aquest registre es realitza en la majoria dels casos de forma individual. És important aclarir que aquesta activitat requereix de l'objectivitat del professor en tot moment, ja que els registres han d'estar desproveïts de qualsevol etiqueta cap a l'alumnat. Empleat de forma eficient, auxilia al tutor per a armar expedients dels seus alumnes.

Treball de Reserca: El treball de reserca està orientat a la investigació, al voltant de la qual s'estructuren una sèrie d'activitats i processos orientats per professorat tutor/a del centre que permeti a l'alumnat aprofundir sobre un tema d'interès al qual pugui accedir.

Per realitzar aquest Treball de recerca l'alumne/a haurà d'aplicar un mètode lògic per resoldre problemes i arribar a ratificar o anul·lar la seua hipòtesi de treball. Aquesta hipòtesi pot estar emmarcada dins d'una o varies matèries o àrees del saber.

Entrevista: Les entrevistes entre docent i alumne serveixen per conèixer les preferències, motivacions i objectius dels alumnes i també els processos i les estratègies que posen en funcionament durant les tasques d'aprenentatge. Per tant, formarien part clarament de l'avaluació formativa, és a dir, la que forma part del procés d'aprenentatge i té la finalitat de millorar-lo. És molt important que durant aquest tipus d'entrevista siga l'alumne el que tinga majoritàriament l'ús de l'

aula i, per tant, s'han de plantejar preguntes obertes que faciliten que l'alumne s'expresse.

Escala de valoració: Contenen un llistat de trets en els quals es gradua el nivell de consecució de l'aspecte observat a través d'una sèrie de valoracions progressives (de mai sempre; de poc a molt de res a tot; etc...).

Guies d'Observació: La Guia d'Observació és una eina que s'aplica per a l'observació de l'acompliment, habilitats, destreses i actituds dels estudiants, a través del disseny de situacions d'aprenentatge que permeten aconseguir les competències esperades.

Llistat de Coteig: El llistat de coteig o control és un instrument que permet al mestre registrar l'acompliment dels alumnes, avaluats a través de l'observació. Combina l'avaluació de processos i l'avaluació de productes finals.

7.2 Criteris de qualificació.

Segons el Pla Estratègic marcat per a la línia de Programació, els criteris de qualificació en percentatges s'introduiran a la nostra PGA a partir del cur vinent.

Per la qual cosa, la qualificació s'obtindrà del percentatge següent:

Controls pràctics	Grau de consecució Esforç	70
Equipament	Portar la roba adequada d'esport	10%
Participació i comportament	Participació Cooperació Respecte Interès	20%

7.3 Activitats de reforç i ampliació.

Es troben Definides a les Unitats Didàctiques o Projectes de Treball.

8. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

8.1 Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu:

Dins de l'escola inclusiva que contempla el nostre sistema educatiu, resulta necessària l'atenció a l'alumnat en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions.

Els xiquets i xiquetes requereixen respostes educatives diferenciades, però les causes d'aquesta situació es relacionen, sobretot, amb el seu context econòmic, social i cultural, amb la seua història personal i escolar, amb el seu nivell de desenvolupament i, inclús amb els propis processos d'actuació educativa que es produeixen a l'aula. Per tant, per a atendre a la diversitat de l'alumnat, la meua actuació educativa l'encaminaré a diferents estratègies de suport (sempre adaptant la estratègia a les característiques de l'alumnat, grup i circumstàncies contextuais):

Primera estratègia de suport: Grups cooperatius heterogenis.

Segona estratègia de suport: Treball per parelles. Primer individual i després amb un altre company/a que li aporte coses. **Tercera estratègia de suport:** El mestre/a tutor/a l'ajuda. Valorar com donar l'ajuda i intervindre nosaltres com a tutors/es. **Quarta estratègia de suport:** Mestre/a de tutor/a en el grup cooperatiu.

Analitzem a principi de curs quins és l'alumnat de necessitats, quines ajudes necessitaran, com poden ser ajudats dins de l'aula.

Específicament, la detecció de les necessitats i barreres es fa durant el primer trimestre en una reunió d'equip docent. Segons aquesta reunió, s'ha detectat 0 casos de xiquets amb mesures de nivell 3 o 4 amb necessitats que afecten al desenvolupament de les classes d'educació física.

8.2 Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat de compensació educativa:

El centre disposa d'un projecte de coordinació amb serveis socials de la localitat amb l'objectiu de detectar alumnat amb necessitats i poder actuar el més aviat possible per tal d'eliminar les barreres que dificulten la seua integració educativa.

Així mateix, el claustre ha confeccionat un protocol intern per tal de protocolaritzar de forma uniforme el procediment a realitzar per part de tot el claustre davant la detecció d'alumnat amb necessitats de compensació educativa.

9. ELEMENTS TRANSVERSALS.

Els continguts transversals que es recullen en la Programació Didàctica transcendeixen als nivells educatius i les àrees curriculars i impregnen el procés educatiu, perquè aborden sabers que tenen presència en tots els àmbits de l'aprenentatge.

Els elements transversals del currículum són els següents:

9.1. Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Al nostre centre disposem d'una responsable encarregada de coordinar el Projecte de Foment Lector, en el qual ens basem per a realitzar les activitats durant este curs escolar.

Considerant que la lectura és, si més no, la part més important en el desenrotllament de qualsevol activitat acadèmica, una adequada comprensió del que llegim n'és imprescindible per al bon funcionament d'un grup.

El PFL es desenvolupa de manera setmanal i s'organitza de la següent forma:

- 1) Es desenvolupa un activitat d'apadrinament lector, on els més grans lliguen contes als més xicotets de l'escola.
- 2) A més a més, dins del treball a les àrees de llengües, cadascuna de les tutories desenvolupa diverses estratègies per a que l'alumnat llisca durant tot el curs escolar.

71

9.2 Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i de la comunicació.

Segons l'article 7 del Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, un dels seus objectius fonamentals és:

- i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.

Per tant, a l'aula es treballa per a millorar la competència digital de l'alumnat a través de l'ús de tablets, ordinadors de l'aula d'informàtica i diferents eines tecnològiques i recursos en la xarxa per a oferir l'oportunitat de dissenyar escenaris d'aprenentatge enriquit, ja que totes aquestes eines formen part de la seua vida quotidiana.

9.3 Educació cívica i constitucional i igualtat efectiva entre homes i dones.

Considerant a l'alumnat com a element actiu, integrant de la societat, dins d'aquest àmbit existeixen algunes qüestions amb les quals la Programació Didàctica ha de ser especialment sensible:

- L'atenció a les persones amb discapacitat. L'escola ha d'oferir-los una educació de qualitat, i garantir l'equitat i la inclusió perquè es troben en igualtat d'oportunitats amb la resta dels alumnes.
- La igualtat efectiva entre homes i dones.
- La prevenció de la violència de gènere.
- El tractament dels valors inherents al principi d'igualtat de tracte i no-discriminació per qualsevol condició o circumstància personal o social.
- La prevenció i resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
- L'educació en valors de llibertat, justícia, igualtat, pluralisme polític, pau, democràcia, respecte als drets humans i rebuig de la violència.
- El desenvolupament sostenible i el medi ambient.
- Les situacions d'exploació de les persones i d'abús sexual.
- El risc derivat de la utilització de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
- La protecció davant emergències i catàstrofes.
- La cura personal, l'activitat física i la dieta equilibrada.
- L'educació i la seguretat viària, la millora de la convivència i la prevenció dels accidents de trànsit.

Tots aquests aspectes es treballaran mitjançant lectures, jocs i anàlisis de resolució de conflictes que apareguen en la vida escolar i àmbit familiar.

72

9.4 Emprenedoria

Segons l'article 10.4 del Real Decret 126/2014 de 28 de febrer pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, les administracions educatives fomentaran les mesures perquè l'alumnat participe en activitats que li permeti afermar l'esperit emprenedor i la iniciativa empresarial a partir d'aptituds com la creativitat, l'autonomia, la iniciativa, el treball en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític.

Des de la nostra aula aquest element transversal es treballarà a través de:

- Activitats cooperatives.
- Investigacions en els diferents projectes.
- Elaboració de dossiers de treball dels diferents projecte.

10. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I INDICADORS D'ÈXIT.

10.1 Avaluació Pràctica Docent.

En virtut del que es disposa en l'article 12.1 del Reial Decret 126/2014, avaluaré els processos d'ensenyament i la meua pròpia pràctica docent, per al que he establert indicadors d'assoliment segons s'indica en l'article 11.16 d'aquest Reial Decret. En funció dels resultats s'adoptaran les mesures oportunes en qualsevol moment del curs tan prompte com es detecten les dificultats i estaran dirigides a garantir l'adquisició de les competències imprescindibles per a continuar el procés educatiu.

Els indicadors d'assoliment en què em basaré per a avaluar la meua pràctica docent es troben en un annex adjunt i estan basats en els següents punts:

- * Planificació.
- * Realització.
- * Avaluació.

Aquesta avaluació es farà de manera anònima a la finalització del curs mitjançant un qüestionari.

AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

I. PLANIFICACIÓ

		1	2	3	4
1	Realitze la programació de la meua activitat educativa tenint com a referència la Concreció Curricular del Projecte Educatiu de Centre.				
2	Planteje els objectius didàctics de manera que expressen clarament les competències que els meus alumnes i les alumnes han d'aconseguir.				
3	Seleccione i seqüencie els continguts amb una distribució i una progressió adequada a les característiques de cada grup d'alumnes.				
4	Adapte estratègies i programe activitats, tasques i productes en funció dels continguts, dels criteris d'avaluació i de les característiques de l'alumnat.				
5	Planifique les classes de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustat el més possible a les necessitats i interessos de l'alumnat.				
6	Desenvolpe les activitats , taques i productes utilitzant la metodologia establerta al Projecte Educatiu de Centre.				
7	Planifique la meua activitat educativa de manera coordinada amb la resta del professorat que intervé a l'aula.				

Observacions i propostes de millora

1 (Mai)

2 (Poques vegades)

3 (Quasi sempre)

4 (Sempre)

II. REALITZACIÓ

		1	2	3	4
Motivació inicial de l'alumnat.					
1	Presente i propose un pla de treball, explicant la seua finalitat, abans de cada unitat o projecte.				
2	Planteje i planifique situacions introductòries prèvies a la unitat o projecte que es tractarà (activitats prèvies).				

Motivació al llarg de tot el procés.

3	Mantinc l'interès de l'alumnat partint de les seues experiències, amb un llenguatge clar i adaptat.				
4	Comunique la finalitat dels aprenentatges, la seua importància, funcionalitat, aplicació real.				
5	Done informació dels progressos aconseguits així com de les dificultats trobades.				

Presentació dels continguts.

6	Relacione els continguts i activitats amb els coneixements previs dels meu alumnat.				
7	Estructure i organitze els continguts donant una visió general de cada tema (índex, pluja de idees, mapes mentals o conceptuals, esquemes, etc.)				
8	Facilite l'adquisició de nous continguts intercalant preguntes aclaridores, sintetitzant, exemplificant, etc.				

Activitats, tasques i productes a l'aula.

9	Planteje activitats, tasques i productes variats, que asseguren l'adquisició de les competències clau.				
10	En les activitats que propose potenci el treball col·laboratiu entre l'alumnat.				

Recursos i Organització a l'aula.

11	Distribueix el temps adequadament: (Un temps d'exposició i la resta del mateix per a les activitats que l'alumnat realitzen a la classe).				
12	Adopte diferents agrupaments en funció de l'activitat, tasca o producte a realitzar, controlant sempre que el clima de treball siga l'adequat.				
13	Utilitze recursos didàctics variats (audiovisuals, informàtics, etc.), tant per a la presentació dels continguts com per a la pràctica de l'alumnat.				

Instruccions, aclaracions i orientacions en les tasques de l'alumnat.

14	Comprove que l'alumnat ha comprès l'activitat, tasca o producte que han de realitzar a nivell individual o grupal: fent preguntes, fent que verbalitzen el procés, etc.				
15	Facilite estratègies d'aprenentatge: com buscar fonts d'informació, passos per a resoldre qüestions, problemes i m'assegure la participació de tots (estructures Kagan).				

Clima de l'aula.

		1	2	3	4
16	Les relacions que estableixc amb el meu alumnat dins l'aula són fluides i des d'unes perspectives no discriminatòries.				
17	Afavoreixc l'elaboració de normes de convivència amb l'aportació de tots i reaccione de manera equànime davant de situacions conflictives.				
18	Foment el respecte i la col·laboració entre l'alumnat i accepte els seus suggeriments i aportacions.				

Seguiment/control del procés d'ensenyament i aprenentatge.

19	Revisi i corregeixc freqüentment els continguts i activitats proposades dins i fora de l'aula.				
20	Proporcioni informació a l'alumnat sobre l'execució de les tasques i com pot millorar-les.				
21	En cas d'objectius insuficientment assolits propose noves activitats que faciliten la seua adquisició.				
22	En cas d'objectius prou assolits, en curt espai de temps, propose noves activitats que faciliten un major grau d'adquisició.				

Atenció a la diversitat.

23	Tinc en compte el nivell d'habilitats de l'alumnat i en funció d'ells, he adaptat els diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.				
24	Em coordine amb el professorat de suport, per a modificar continguts, activitats, metodologia, recursos, etc. i adaptar-los a l'alumnat amb dificultats.				

Observacions i propostes de millora

--

III. AVALUACIÓ		1	2	3	4
1	Tinc en compte el procediment general per a l'avaluació dels aprenentatges d'acord amb la Programació Didàctica.				
2	Aplique criteris d'avaluació i criteris de qualificació en cada una de les Unitats Didàctiques o Projectes d'acord amb la Programació Didàctica.				
3	Realitze una avaluació inicial a principi de curs.				
4	Utilitze suficients instruments d'avaluació que atenguen de manera equilibrada l'avaluació dels diferents criteris d'avaluació.				
5	Avalue els criteris i estandars d'aprenentatge estipulats al Decret de Currículum.				
6	Habitualment, corregeixc i explique els treballs i activitats de l'alumnat i, done pautes per a la millora dels seus aprenentatges.				
7	Utilitze diferents tècniques d'avaluació en funció de la diversitat d'alumnat, de les diferents àrees, dels temes, dels continguts.				
8	Explique a les famílies els criteris d'avaluació i de qualificació utilitzats.				

Observacions i propostes de millora



10.2 Indicadors d'Èxit per Avaluar la Programació Didàctica.

La direcció del centre docent comprovarà que l'elaboració de les Programacions Didàctiques s'ajusta formalment al que s'estableix en la normativa vigent i així mateix, la Inspecció d'Educació supervisarà i realitzarà el seguiment d'aquestes programacions. En virtut del que es disposa en l'article 12.1 del RD 126/2014, el professorat avaluarà els processos d'ensenyament i la seua pròpia pràctica docent, per al que s'establiran indicadors d'assoliment en les programacions docents segons s'indica en l'article 11.16 d'aquest Real Decret. Les propostes de millora que es realitzen sobre la programació didàctica a partir de la seua avaluació hauran de ser recollides en les programacions didàctiques del següent curs escolar.

Els indicadors d'assoliment en què em basaré per a avaluar la meua programació es troben en un annex adjunt i són els següents:

- * Introducció.
- * Objectius.
- * Competències.
- * Continguts.
- * Unitats Didàctiques o Projectes de Treball.
- * Metodologia i Recursos.
- * Avaluació.
- * Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- * Elements Transversals.

En funció dels resultats s'adoptaran les mesures oportunes en qualsevol moment del curs tan prompte com es detecten les dificultats i estaran dirigides a garantir l'adquisició de les competències imprescindibles per a continuar el procés educatiu.

