



C.E.I.P.
JOSÉ GARCÍA PLANELLS

Projecte de Direcció

LORENA MELÉNDEZ GIL



ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ.....	1
1. JUSTIFICACIÓ	3
2. PRESENTACIÓ DELS MEMBRES DE L'EQUIP DIRECTIU	4
3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DE L'ENTORN	6
3.1. CONTEXT SOCIAL I CULTURAL.....	6
3.2. CARACTERÍSTIQUES I DADES DEL CENTRE	7
3.2.1. Característiques infraestructurals.....	7
3.2.2. Dades del centre	8
3.2.3. Dades de les famílies	8
3.2.4. PEC.....	8
3.3. DIAGNOSI DEL CENTRE.....	9
3.3.1. Anàlisi DAFO.....	9
4. OBJECTIUS.....	11
4.1. LA MISSIÓ, LA VISIÓ I ELS VALORS.....	11
4.2. OBJECTIUS	13
5. PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ DE LA GESTIÓ DIRECTIVA I DEL MATEIX PROJECTE.	28
ANNEX.....	29
ANNEX 1. TAULA D'AVALUACIÓ DELS INDICADORS DEL PAM	29
ANNEX 2. PARÀMETRES DE GESTIÓ DE QUALITAT EN EL CENTRE.....	31
ANNEX 3. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	41

0. INTRODUCCIÓ

La societat actual evoluciona constantment. Es troba immersa en un continu procés de canvi i transformació, de creixement econòmic, científic i tecnològic. Aquesta societat del segle XXI demanda noves capacitats i formes de desenvolupament cognitiu, per la qual cosa es requereixen noves formes d'ensenyar i d'interactuar a l'escola.

L'educació, per tant, ha de ser repensada, per a proporcionar als més joves experiències que ajuden a desenvolupar al màxim les seues capacitats i habilitats. Però tot això s'ha de desenvolupar dins d'un marc legal, el Decret 38/2008, de 28 de març, pel qual s'estableix el currículum de l'Ed. Infantil i el Decret 108/2014, de 4 de juliol pel qual s'estableix el currículum d'Ed. Primària.

Així, partint d'aquesta base normativa, hem d'aconseguir preparar als xiquets i les xiquetes que tenim a l'escola per a un futur on siguen capaços de reflexionar, somiar, conviure, gaudir, crear, transformar, canviar, innovar, estimar, treballar en equip, investigar...

El repte no és fàcil, cada vegada es demana més als centres docents, que moltes vegades, es trobem anquilosats en un marc diferent, bé perquè no som capaços de canviar al mateix temps que la societat, bé perquè no tenim els recursos necessaris. Però, la qüestió és que no podem quedar-nos en la cultura de la queixa, sinó que hem de construir, hem de sumar, hem de propiciar un canvi de mentalitat, un canvi de cultura mitjançant una estratègia de gestió, que desenvolupe els punts forts i oportunitats de l'escola i que done resposta a les debilitats, donant mecanismes per a afrontar les amenaces existents.

Aquesta tasca s'ha de ficar en marxa des de la base d'un lideratge real. Tenim clar que el paper del director escolar ha canviat, es fa més complex. Ja no es tracta només d'administrar correctament els recursos i exercir amb equitat la direcció del personal. A la Direcció se li exigeix un equilibri entre l'estabilitat i el canvi, se li demana que mantinga els aspectes positius del centre i els mobilitze cap a un futur millor.

Ha de ser un lideratge dinamitzador en un context on el funcionament col·lectiu exerceix un paper de summa importància en el concepte de qualitat, on la capacitat de lideratge es converteix en una funció fonamental i estratègica per a vertebrar la identitat del centre i potenciar un projecte educatiu coherent en el que participen tots els sectors de la Comunitat Educativa. Així, mitjançant un lideratge transformacional, amb flexibilitat i fermesa per a eixir de la zona de confort, s'aconseguiran els nostres objectius, on el paper de l'equip directiu estiga lligat a la capacitat de crear un projecte comú, compartit no només en les diferents coordinacions del centre, sinó també per tots els que formen part de l'equip educatiu.

Així és com pensem l'escola, on la idea de lideratge distribuït estiga com a base en la comunitat escolar, on tot fluïska des de la cooperació entre els diferents estaments que formen part de la comunitat educativa.

1. JUSTIFICACIÓ

Tenint en compte la normativa vigent, *La Llei Orgànica 2/2006*, de 3 de maig, d'Educació (LOE), en la redacció feta per la *Llei Orgànica 8/2013*, per a la millora de la qualitat educativa, i en compliment de la Resolució de 17 de febrer de 2020, pel qual es convoca el concurs de mèrits per a la selecció de directors de centres docents públics de la Generalitat Valenciana, es presenta aquest projecte per al quadrienni 2020/2024.

Es tracta d'un projecte per a desenvolupar al CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS de Manises, basat en un equip de treball que es presenta amb il·lusió, motivació i dedicació.

És un propòsit basat en el camí transformador iniciat al centre, donant així continuïtat al treball realitzat fins ara, incorporant estratègies que ens portaran cap a una transformació que pretén millorar la resposta que es dona a la comunitat educativa.

El nostre Projecte de Direcció sorgeix del repte que suposa seguir evolucionant cap a un centre en constant progrés, adaptat i adequat als nous reptes socials, permetent als nostres alumnes afrontar les noves etapes de la seua vida amb un bagatge educatiu i formatiu complet, assolint els objectius educatius, i on cadascú dels membres que conformen la nostra comunitat educativa, aporten els seus coneixements en benefici de la globalitat.

Entenem el nostre centre com un entorn educatiu global i de convivència, capaç d'oferir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i de promoure oportunitats d'aprenentatge permanent, fomentant la cohesió social a partir de

l'educació en valors i propiciant una atenció individualitzada tenint en compte les capacitats específiques de cada individu.

Per tant, aquest projecte suposa la il·lusió de fer que el col·legi JOSÉ GARCIA PLANELLS siga més humà, més inclusiu, més proper, més modern, més compromès i més competent.

2. PRESENTACIÓ DELS MEMBRES DE L'EQUIP DIRECTIU

Les persones que propose per a desenvolupar de forma conjunta aquest projecte compten amb una àmplia experiència docent i en la gestió de centres. A més presenten una gran capacitat de treball individual i en equip, i compartim la il·lusió, motivació, responsabilitat i visió d'un projecte comú.

DIRECCIÓ

LORENA MELÉNDEZ GIL

Funcionari de carrera: 01/09/1997

Destí definitiu al centre: 01/09/1999

Anys impartint docència: 23 anys

Especialitats: Educació Primària i Educació Musical

Altres titulacions: Professora de Música- Especialitat Viola, B1 en idioma anglès

Càrrecs: Coordinadora TIC des de l'any 2008 al 2010, Cap d'Estudis del CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS des de gener de 2010 fins a l'actualitat

CAP D'ESTUDIS

SILVIA ALFARO GUASTAVINO

Funcionari de carrera: 01/ 09/ 2010

Destí definitiu al centre: 01/09/2015

Anys impartint docència: 10 anys

Especialitats: Educació Infantil i Primària

Altres titulacions: B2 en idioma anglès i Títol Mestre en Valencià

Càrrecs: Coordinadora de cicle en el curs 2018-2019, Coordinadora de formació del centre des de l'any 2016.

SECRETARI

PEDRO A. QUIRALTE GARCÍA

Funcionari de carrera: 01/ 09/2006

Destí definitiu al centre: 01/09/2008

Anys impartint docència: 16 anys

Especialitats: Educació Primària, Educació Física i Llengua estrangera (anglès).

Altres titulacions: C2 en valencià.

Càrrecs: Secretari del centre des de juliol de 2015 fins a l'actualitat.

Cadascuna de les persones que integren l'equip directiu tenim clares les funcions establertes per normativa, però **som un grup real de treball**. Açò implica que diàriament cadascú desenvolupa les seues tasques individualment, encara que som un **equip** a l'hora d'afrontar aquells moments on la càrrega de treball suposa que hem d'unir esforços i col·laborar.

Però, a més, considerem part del nostre equip aquelles **coordinacions** que desenvolupen el nostre centre des de diferents vessants, com la Coordinació de Menjador, la Coordinació d'Igualtat i Convivència, la Coordinació de Xarxallibres, la

Coordinació TIC, la Coordinació de Formació i les Coordinacions dels Equips Docents.

Tots nosaltres treballarem per complir amb totes i cadascuna de les competències que ens són assignades per la legislació vigent, destacant aquestes intencions:

- Promoure l'optimisme en la nostra tasca.
- Impulsar la coordinació docent.
- Fomentar la participació de les famílies.
- Desenvolupar la visió d'escola que volem construir atenent a les necessitats de la nostra comunitat educativa.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DE L'ENTORN

3.1. CONTEXT SOCIAL I CULTURAL

El CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS està ubicat en Manises, que conta amb 29.778 habitants. Té una extensió de 19 Km² i una densitat de 1.567 h/km². Està ubicat a la comarca de l'Horta Oest.

A efectes administratius, polítics i de servicis, pertany als municipis històricament valencianoparlants o de predomini lingüístic valencià, segon la "Llei d'ús i ensenyament del valencià".

Les dades al voltant d'utilització del valencià són les següents: un 28% utilitzen el valencià, un 49% l'entenen be i quasi un 22% no el comprenen. Les xifres indiquen que el coneixement del valencià es baix, sols un 17,80% el parla, el llegeix i l'escriu i el 50% el parla però no el llegeix ni l'escriu. En conseqüència, Manises es un municipi valencianoparlant molt castellanitzat.

Dins de la localitat, el CEIP José García Planells es situa entre el nucli antic i el Barri San Francesc, zona urbanitzada amb vivendes de nova construcció. Per això, el cens de l'alumnat procedeix de famílies procedents de Manises, València i d'altres municipis limítrofs.

3.2. CARACTERÍSTIQUES I DADES DEL CENTRE

3.2.1. Característiques infraestructurals

El col·legi Públic d'educació Infantil i Primària José García Planells, és un dels huit centres escolars de Manises. És un centre construït a l'any 2004, substituint el ja existent, que es trobava en molt mal estat. Actualment dona cabuda a sis unitats d'infantil i tretze de primària.

L'edifici compta amb menjador i cuina, laboratori (actualment és un aula de Primària), aula d'informàtica, biblioteca, despatxos (Direcció, Direcció d'Estudis i Secretaria), Consergeria, serveis per a mestres i alumnes, aules, magatzems, aula d'anglès i música, tot distribuïts en tres plantes.

A l'exterior hi ha un pati d'educació Infantil que es troba pendent de reparació des del programa Edificant i altre per als alumnes de Primària, on hi ha una zona coberta, un trinquet i un hort escolar.

L'escola està situada a la part més elevada del municipi, a pocs metres del riu Túria i del *BYPASS* que comunica amb les autovies de Barcelona, Alacant i Madrid i molt a prop de l'aeroport, per tot això es tracta d'un espai molt transitat.

La barriada està formada per:

- Edificis d'antiga construcció ocupades principalment per gent de classe mitjana baixa i nouvinguts.

- Vivendes socials ocupades principalment per gent amb pocs recursos.
- Vivendes de nova construcció que formen una zona residencial nova habitada per persones amb un nivell sociocultural mitjà alt.

De l'anàlisi de l'entorn escolar es desprèn:

- L'alumnat del col·legi és molt divers.
- Caldrà compensar les desigualtats i millorar les competències dels nostres alumnes més desfavorits des de l'educació inclusiva.
- La presència del riu Túria i el Parc del Túria planteja la necessitat de fomentar el respecte i el compromís amb el medi ambient.
- La quantitat de trànsit a la zona planteja la necessitat de millorar el comportament vial de la comunitat.

3.2.2. Dades del centre

Els mestres que formen l'equip docent tenen en la seua majoria destinació definitiva al centre, fet que dóna estabilitat a la plantilla i continuïtat en la tasca educativa, afavorint la presa de decisions, l'elaboració de projectes i la pràctica docent.

3.2.3. Dades de les famílies

Les famílies en general, s'impliquen i participen en les activitats proposades pel centre, sobretot en el cicle d'Educació Infantil. A més comptem amb una AFA molt col·laboradora, sempre oberta a qualsevol idea que volem desenvolupar.

3.2.4. PEC

Actualment, ens trobem iniciant un procés de transformació i de debat al voltant de la construcció d'un PEC basat en la nostra realitat i en els nostres trets d'identitat.

Aquesta reflexió originarà fer un nou plantejament dels documents que integren el Projecte Educatiu, com el PAT, el PADIE, etc.

3.3. DIAGNOSI DEL CENTRE

3.3.1. Anàlisi DAFO

Tenint en compte les característiques del nostre centre, l'avaluació dels indicadors del PAM (*Annex*), la reflexió exposada sobre l'organització i el seu funcionament, i basant-nos en les opinions i valoracions de la comunitat educativa, realitzem una **diagnosi del centre** mitjançant la ferramenta DAFO, que analitza les Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats, que ens serviran de guia, per plantejar els objectius i línies d'actuació a seguir.

DEBILITATS	AMENACES
- No existeix un consens al voltant de l'aprenentatge en la Lectoescriptura.	- Metodologia: Ús excessiu llibre del text.
- No existeix una línia d'identitat del centre real.	- Mancança de recursos per a atendre a tot l'alumnat.
- No existeix una cultura d'autoavaluació a l'escola.	- Carència d'hàbits correctes en l'alumnat.
- Diferents nivells d'implicació en el claustre.	- Inestabilitat a nivell legislatiu.
- Mala influència de les noves tecnologies.	- El manteniment de l'escola és deficient.
	- Inestabilitat de l'equip d'orientació.

FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagògicament, és un centre ben organitzat. - Els currículums estan consensuats. - Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa estan definits. - El projecte lingüístic, concretat a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, està actualitzat a la normativa vigent. - El Pla de convivència i Igualtat es desenvolupa amb una sèrie de mesures de millora de la convivència que funcionen bé. - Projecte d' Innovació: "Hort Escolar". - Plantilla estable. - Instal·lacions en bon estat. - Claustre disposat a l'impuls de nous projectes. - Projectes Europeus: E-Twinning, KA1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofitar la construcció del nou PEC per a consensuar aspectes metodològics des del punt de vista inclusiu i que donen resposta al nostre alumnat. - El claustre fa moltes actuacions innovadores, però de cara a la seua aula. Cal construir un PEC que ens identifique. - Partir de la formació per a formar-nos en les metodologies que volem implementar en el centre. - Les famílies tenen moltes ganes de participar en l'escola. - Context col·laboratiu: voluntariat, alumnes de pràctiques...

4. OBJECTIUS

4.1. LA MISSIÓ, LA VISIÓ I ELS VALORS

Els objectius que proposem en aquest projecte estan basats en un plantejament institucional, però connectant amb la nostra realitat, tenint clar d'on partim (la nostra missió), on volem anar (la nostra visió) i guiats pels principis, virtuts i qualitats que pensem han d'orientar l'activitat educativa i de gestió del centre educatiu.

MÍSSIÓ

Pensem que la missió del CEIP José García Planells és propiciar un aprenentatge integral de l'alumne basat en el desenvolupament de les intel·ligències múltiples des del punt de vista competencial, dins d'un marc inclusiu que promoga l'atenció a la diversitat i aportant un segell propi d'identitat.

VISIÓ

Volem ser una escola centrada en l'alumne, on els aprenentatges siguin de qualitat, on s'afavorisca el desenvolupament personal, social i emocional del nostre alumnat.

Volem oferir nous entorns d'aprenentatges, amb activitats funcionals i significatives fonamentades en l'aprendre a aprendre, on s'utilitzin metodologies actives basades en l'observació, l'experimentació i l'ús de les noves tecnologies, i que fomenten l'autonomia personal, el treball cooperatiu, l'aprenentatge servei, l'educació emocional i la resolució de conflictes, valorant i acceptant la diversitat, per a garantir l'èxit escolar i per a la vida.

Volem una escola en continu canvi, amb sentit d'adaptació global, basada en una

cultura avaluativa basada en la reflexió, que ens porte a una millora contínua.

Volem un equip docent que es forme en pràctiques més experimentals, manipulatives i competencials. Una escola a càrrec d'un professorat motivat, amb responsabilitat al voltant dels resultats d'una feina ben feta, on es valore el treball docent en equip i la coordinació, impulsant les habilitats del professorat.

Volem un centre on es promoga la participació de les famílies, associacions, entitats i altres membres de la comunitat educativa.

Volem una escola oberta a diferents nivells: municipal, autonòmic, estatal, europeu i mundial.

VALORS

Pensem en una escola en que s'ensenyi a pensar, a participar, a dialogar, que siga respectuosa amb l'entorn, inclusiva, oberta als canvis socials i tecnològics.

Pensem en un centre on es fomenti la igualtat, la convivència i el respecte davant de les diferències, capaç de gestionar els conflictes mitjançant la reflexió i el diàleg, a través d'una actitud d'escolta activa i on es valoren les diferents opinions i creences. Pensem en una escola que desenvolupi la gestió de les emocions com a part de l'educació integral de l'alumne, relacionada amb la millora de la competència oral en les tres llengües de l'escola.

Un centre compromès amb la cultura i la llengua valenciana, com a element de cohesió social i cultural, que proporcione una competència plurilingüe i intercultural que incloga el valencià com a llengua pròpia del nostre centre, el castellà com a llengua cooficial i l'anglès com a llengua estrangera, aquesta última relacionada amb el desenvolupament del sentiment de pertinença a la Comunitat Internacional.

Pensem en una escola on es fomenti el raonament crític, afavorint que l'alumnat construïska els coneixements des d'una perspectiva reflexiva, fent connexions horitzontals, desenvolupant les tecnologies i estratègies més actuals, on la innovació pedagògica siga element prioritari per a la millora dels resultats educatius.


Un centre on es desenvolupe la cultura de l'esforç, empenidoria i del treball, claus per a que es done l'aprenentatge.


4.2. OBJECTIUS


Una vegada fet un anàlisi acurat plantegem uns objectius, que seran l'eix del treball programat per als propers cursos.

Aquestos objectius estan distribuïts per àmbits i estan relacionats directament amb les línies d'actuació i els plans que els desenvoluparan. Al mateix temps, es plantejen uns indicadors d'avaluació que facilitaran la seua valoració, així com la consecució final dels objectius.

També especifiquem la temporalització de cada actuació al llarg dels quatre cursos escolars, marcant l'estratègia en tres fases.

 Fase de Diagnòstic, d'anàlisi de la necessitat, de reflexió.

 Fase d'acció i implementació

 Fase de consolidació

EN RELACIÓ ALS RECURSOS HUMANS					
OBJECTIU					
Millorar la gestió dels recursos humans en el centre.					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Repartir les càrregues horàries equilibradament, assignant les coordinacions en funció de les habilitats i formació de cadascú.	X	X	X	X	Equip Directiu
Millorar l'eficàcia de les reunions dels òrgans de coordinació docent , afavorint les relacions i el treball cooperatiu.	X	X	X	X	Cap d'estudis.
Impulsar les comissions mixtes de treball com mesura de relació amb la comunitat educativa .	X	X	X	X	Claustre AFA
Aconseguir una escola dialògica i reflexiva, que afavorisca la millora pedagògica .	X	X	X	X	Cap d'Estudis.
Potenciar la metodologia participativa, activa i cooperativa en l'aula, partint de la formació.	X	X	X	X	Cap d'Estudis C. de Formació
Entrevistar-se a l'inici i a la fi del curs amb el personal amb el fi de conèixer les expectatives i diagnosticar els possibles acompanyaments necessaris.	X	X	X	X	Direcció Escolar.
Actualització del professorat en les <i>app</i> dependents de l'administració.	X	X	X	X	Equip directiu C. de Formació
PLANS ON ES DESENVOLUPEN					
PEC, PAF, Pla d'Igualtat i Convivència.					
INDICADORS D'AVALUACIÓ				EINA UTILITZADA	
Valoració inicial i final del personal.				Qüestionaris d'avaluació	
Grau de satisfacció de la formació rebuda					

EN RELACIÓ A LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA ESCOLAR					
OBJECTIU GENERAL					
Fer de l'Escola un lloc on destaquen els valors d'igualtat i la resolució dialògica de conflictes.					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Dissenyar estratègies preventives per mantenir el bon clima relacional i de convivència.	X	X	X	X	Equip directiu C. Igualtat i Convivència
Promocionar el treball en Educació Emocional.	X	X	X	X	C. Igualtat i Convivència
Desenvolupar actuacions en la millora de la consciència entre la igualtat entre qualsevol condició humana.	X	X	X	X	C. Igualtat i Convivència
Desenvolupar plans d'acollida tant de professorat com d'alumnat nouvingut i les seues famílies.	X	X	X	X	Equip Directiu Claustre
Realitzar activitats intercicle i internivell, on es barregen els alumnes de diferents grups, enriquint les relacions interpersonals i la convivència.	X	X	X	X	COCOPE
Apadrinament de majors a menuts.	X	X	X	X	COCOPE
Accions i xarrades al voltant del respecte a la diversitat i a la igualtat entre tot tipus de condició, especialment entre els hòmens i les dones, afavorint la coeducació a la comunitat educativa.	X	X	X	X	Cap d'estudis Orientació AFA
PLANS ON ES DESENVOLUPEN					
Pla d'Igualtat i Convivència escolar, PAM, Pla d'Acollida, Plans de Transició.					
INDICADORS D'AVALUACIÓ				EINA UTILITZADA	
Percentatge de conflictes				Registre d'Aula de Convivència	
Disminució de les conductes contràries a les normes de convivència.					
Avaluació de les activitats i xarrades desenvolupades				Memòria Final	

EN RELACIÓ A LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA					
OBJECTIU GENERAL					
Promoure la participació de la comunitat educativa, afavorint la comunicació, sol·licitant opinions, atenent a suggeriments de manera sistemàtica i recolzant les iniciatives externes a la direcció que suposen una millora per al funcionament del centre.					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Promoure la participació de les Famílies en la vida de l'Escola, sent membres actius de la Comunitat Educativa, mitjançant comissions mixtes de treball.	X	X	X	X	Equip Directiu Claustre Famílies
Treballar conjuntament amb l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes, representant les reunions sistemàtiques.	X	X	X	X	Equip directiu
Incorporar activitats per a que les famílies puguin expressar les seues idees i aportacions a l'escola.		X	X	X	Equip Directiu Equip Docent AFA
Impulsar les relacions amb altres institucions.	X	X	X	X	Equip Directiu
Realització de tallers amb l'ajuda de les famílies dins de l'aula com voluntaris.		X	X	X	Cap d'Estudis Equips Docents
Activitats de portes obertes: Festa de Benvinguda, Festival de Nadal, Celebració de l'Aprenentatge, etc.	X	X	X	X	Comissions mixtes
Realització d'escola de pares	X	X	X	X	C. d'Igualtat i Convivència AFA
PLANS QUE LES DESENVOLUPEN					
Projecte Escola Oberta					
INDICADORS D'AVALUACIÓ				EINA UTILITZADA	
Percentatge de participació familiar a les diferents activitats de l'escola.				Registre de les activitats celebrades.	
Grau de satisfacció de les celebracions fetes.				Enquestes de satisfacció	

EN RELACIÓ A LA MILLORA DEL FRACÀS ESCOLAR I L'ABSENTISME					
OBJECTIU GENERAL					
Reduir les xifres de fracàs escolar i d'absentisme al centre.					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Millorar els resultats acadèmics del nostre alumnat, oferint un medi educatiu ric, estimulant, capaç d'ajudar a desenvolupar totes les capacitats personals, socials i intel·lectuals.	X	X	X	X	Claustre
Establir xarxes de comunicació més estretes amb les famílies que solen presentar problemes d'absentisme.	X	X	X	X	Cap d'estudis Tutores
Aprenentatge significatiu mitjançant una metodologia activa, on l'alumne siga el protagonista del seu aprenentatge, i on l'alumne aprenga a aprendre.	X	X	X	X	Equip directiu COCOPE
Recolzaments a l'aula, grups flexibles, inclusió educativa, personal de Pedagogia Terapèutica, i d'Audició i Llenguatge.	X	X	X	X	Cap d'estudis COCOPE
Coordinacions amb Serveis Socials	X	X	X	X	Equip Directiu C. Serveis Socials
PLANS ANUALS QUE LES DESENVOLUPEN					
Programacions d'aula, Pla d'Absentisme, PAT, Pla de Coordinació amb Serveis Socials.					
INDICADORS D'AVALUACIÓ				EINA UTILITZADA	
Percentatge d'assistència en alumnes absentistes.				Estadístiques d'absentisme.	
Percentatge de millora dels resultats acadèmics en xiquets que presenten NESE.				Actes d'avaluació.	

EN RELACIÓ A L'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE					
OBJECTIU GENERAL					
Exercir una direcció col·legiada per mitjà del diàleg, coordinació amb tots els membres de la comunitat educativa i treball en equip a tots els nivells.					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Potenciar els espais i recursos del centre des del punt de vista transformador.	X	X	X	X	Equip Directiu C. Transformació
Optimitzar l'organització per aconseguir actuacions i reunions de qualitat.	X	X	X	X	Equip Directiu
Controlar la neteja correcta del centre.	X	X	X	X	Equip Directiu
Actualitzar l'inventari de l'escola.	X	X	X	X	Secretari
Organitzar els recursos que disposa el centre: documentals, de formació, d'equipaments per facilitar i fer més eficaç la tasca del professorat.	X	X	X	X	Equip directiu
Gestió econòmica eficient i transparent en la difusió de la informació.	X	X	X	X	Direcció escolar Secretari Consell Escolar
PLANS ANUALS QUE LES DESENVOLUPEN					
PGA , RRI					
INDICADORS D'AVALUACIÓ			EINA UTILITZADA		
Valoracions de la Comunitat Educativa			Qüestionaris d'avaluació. Planning Organitzatiu Inventari		

EN RELACIÓ A LA MILLORA DE L'APRENTATGE I DELS RESULTATS ESCOLARS.					
OBJECTIU GENERAL					
Millorar l'èxit en l'aprenentatge del nostre alumnat.					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Impulsar el desenvolupament de projectes en les àrees de ciències.	X	X	X	X	COCOPE C. Formació
Impulsar l'aprenentatge des del punt de vista cooperatiu.	X	X	X	X	Equip Directiu C. Formació
Fer dels nostres alumnes persones reflexives i crítiques amb l'entorn que l'envolta.	X	X	X	X	COCOPE
Assentar una base matemàtica de qualitat, manipulativa i significativa.	X	X	X	X	COCOPE
Afavorir experiències reals on es pugui ficar en pràctica allò après en l'escola: APS.	X	X	X	X	COCOPE
Projectes d'Innovació Educativa: Escacs, Pati Actiu, Música...	X	X	X	X	Equip directiu Claustre
Intercanvi d'experiències per a difondre metodologies actives i impulsar projectes d'innovació.		X	X	X	Equip directiu Coordinador Equip Docent
Potenciar hàbits saludables des de l'activitat física, afavorint el treball en equip.	X	X	X	X	Claustre C. Menjador
Impulsar el respecte a les normes d'Educació vial, afavorint els desplaçaments des del punt de vista saludable.	X	X	X	X	Cap d'Estudis AFA
Afavorir un coneixement ecològic i sostenible al voltant de l'hort escolar.	X	X	X	X	C. Hort
PLANS ANUALS QUE LES DESENVOLUPEN					
Programacions d'aula, PAF, PIIE, Projectes Erasmus, Pla Dinamització de Biblioteques, PEAf.					
INDICADORS D'AVALUACIÓ				EINA UTILITZADA	
Millora dels resultats acadèmics.				Anàlisi dels resultats acadèmics, estadístiques dels resultats trimestrals.	
Percentatge d'alumnat aprovat.					
Valoració de la formació del professorat				Qüestionaris de valoració	

EN RELACIÓ A LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS					
OBJECTIU GENERAL					
Propiciar i coordinar activitats extraescolars i complementàries relacionades amb el currículum.					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Programació de les activitats d'acord amb el desenvolupament del nostre PEC.	X	X	X	X	COCOPE
Afavorir la participació sense discriminació de tipus econòmic.	X	X	X	X	Equip docent.
Coordinació vertical al voltant del plantejament de les activitats, relacionant-les amb el currículum.	X	X	X	X	Claustre
Garantir activitats extraescolars que s'adeqüen a les necessitats i demandes de les famílies.	X	X	X	X	AFA
PLANS ANUALS QUE LES DESENVOLUPEN					
PAEC, PEC, PGA, Programacions					
INDICADORS D'AVALUACIÓ				EINA UTILITZADA	
Grau de coordinació entre els diferents equips docents.				Memòria final	
Grau de relació de les activitats amb el procés d'aprenentatge i amb els objectius del PEC.				Memòria final	

EN RELACIÓ AMB EL PEC					
OBJECTIU GENERAL					
Aconseguir un PEC consensuat basat en la nostra realitat i identitat.					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Transformar l'escola mitjançant la innovació educativa, unificant els criteris pedagògics per tal de construir un projecte educatiu real i adequat a la nostra realitat.	X	X	X	X	Equip Directiu C. Transformació
Actualitzar els documents integrants del PEC per tal d'adequar-los a la nostra identitat.	X	X	X	X	Equip Directiu
Desenvolupar accions formatives d'acord amb el PEC que es vol desenvolupar.	X	X	X	X	C. Formació
PLANS QUE LES DESENVOLUPA					
Documentació del PEC, PAF, Pla Estratègic de Transformació.					
INDICADORS D'AVALUACIÓ				EINA UTILITZADA	
Valoracions del Claustre				Qüestionaris de valoració	
Grau de consens dels punts del PEC				Actes de Claustre	

EN RELACIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA					
OBJECTIU GENERAL					
Optimitzar l'atenció inclusiva dins de l'aula.					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Formar al professorat en accions de millora inclusives, basant-nos en el DUA.	X	X	X	X	C. Formació
Desenvolupar mesures de resposta inclusiva en el centre.	X	X	X	X	Equip Orientació
Accions programades de codocència.	X	X	X	X	Cap d'estudis
Desenvolupar programacions multinivell			X	X	Claustre
PLANS QUE LES DESENVOLUPA					
Programacions, PGA, PADIE					
INDICADORS D'ÈXIT				EINA UTILITZADA	
Percentatge de millora en l'aprenentatge de l'alumnat amb NESE				Actes d'avaluació.	
Adequació de l'organització dels suports a les necessitats.				Memòria final	

EN RELACIÓ AL MENJADOR ESCOLAR					
OBJECTIU GENERAL					
Unificar el plantejament educatiu en el temps de menjador, coordinant l'equip docent i l'equip encarregat del menjador escolar.					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Establir reunions sistemàtiques per a garantir que les actuacions del menjador desenvolupen el Projecte Educatiu del Centre.	X	X	X	X	Direcció escolar C. Menjador C. Monitors
Millorar la convivència de l'alumnat en el temps de menjador, reforçant les bones relacions.	X	X	X	X	Equip Directiu C. Reciclatge
Impulsar els bons hàbits en el temps de dinar en un ambient normalitzat.	X	X	X	X	C. Monitors
Garantir l'adequació i bona qualitat dels aliments, seguint les instruccions de Conselleria.	X	X	X	X	Direcció Escolar C. Menjador
PLANS QUE LES DESENVOLUPA					
Projecte de Menjador, PEC.					
INDICADORS D'AVALUACIÓ				EINA UTILITZADA	
Grau de satisfacció del funcionament del menjador.				Qüestionari de valoració.	
Percentatge de millora dels conflictes en el temps de menjador.				Registre de convivència.	

EN RELACIÓ AL PROJECTE LINGÜÍSTIC I LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA					
OBJECTIU GENERAL					
Vetlar per a aconseguir un equilibri en la competència lingüística adequada en les tres llengües de l'escola					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Millorar la competència lingüística del nostre alumnat.	X	X	X	X	COCOPE
Desenvolupament de Programes Europeus: Erasmus + KA1- KA2 , Auxiliars de Conversa, Plataforma Erasmus Intern...	X	X	X	X	Equip directiu Comissió europea
Impulsar activitats d'intercanvi lingüístic en valencià i en anglès.	X	X	X	X	Direcció escolar Equip Docent
Promoure accions que fomenten l'ús del valencià en un context real i significatiu: concursos, gravacions, cançons, entrevistes, debats...	X	X	X	X	Equip Docent
PLANS QUE LES DESENVOLUPA					
Programacions, PLC, Pla de Normalització Lingüística					
INDICADORS D'AVALUACIÓ				EINA UTILITZADA	
Percentatge de millora en la competència lingüística de l'alumnat				Proves de competència lingüística	

EN RELACIÓ A LA COMUNICACIÓ I AL MARKETING					
OBJECTIU GENERAL					
Millorar la comunicació i la imatge general del centre amb l'exterior.					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Establir canals de comunicació tecnològics amb la comunitat educativa.	X	X	X	X	Equip Directiu C. TIC
Actualitzar la imatge del centre a la pàgina web i a les xarxes dependents de l'administració.	X	X	X	X	Equip Directiu
Realització d'un Pla de Comunicació i Marketing adequat al segle XXI.			X	X	Equip Directiu
PLANS QUE LES DESENVOLUPA					
Pla de Comunicació i Màrqueting.					
INDICADORS D'ÈXIT				EINA UTILITZADA	
Valoracions de la comunicació per part de la comunitat educativa.				Qüestionaris de valoració	

EN RELACIÓ A LA TECNOLOGIA					
OBJECTIU GENERAL					
Millorar la tecnologia en el centre per al desenvolupament competencial del nostre alumnat.					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Realitzar un Projecte TIC adequat al nostre centre.		X	X	X	C. TIC Equip Directiu
Afavorir la formació en les TIC en el professorat, com eina a les classes.		X	X	X	C. TIC C. Formació
Aconseguir un ús sà de la tecnologia entre l'alumnat com ferramenta de suport en l'aprenentatge.	X	X	X	X	Equip Docent
Ajudar a les famílies que el necessiten en una millora del coneixement tecnològic i de la seguretat en les xarxes.	X	X	X	X	Equip Directiu C. TIC AFA
Protocol d'aprenentatge de les TIC en l'alumnat: Implementació d'actuacions innovadores, com robòtica, tablets...	X	X	X	X	Equip directiu Coordinador TIC
PLANS QUE LES DESENVOLUPA					
Pla TIC, PAF.					
INDICADORS D'AVALUACIÓ				EINA UTILITZADA	
Valoracions de la infraestructura tecnològica del centre.				Qüestionaris de valoració	
Valoracions de la formació del professorat.				Memòria final	

EN RELACIÓ A L'ENTORN SOCIAL, ECONÒMIC I CULTURAL.					
OBJECTIU GENERAL					
Impulsar aquelles accions depenents del nostre entorn que ens poden ajudar a desenvolupar el procés d'aprenentatge del nostre alumnat.					
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	RESPONSABLES
Establir relacions de voluntariat amb instituts i empreses en accions que desenvolupen aspectes del nostre PEC.	X	X	X	X	Cap d'estudis
Accions al voltant dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS): Reciclatge, Sostenibilitat.	X	X	X	X	Equip Directiu C. Reciclatge
PLANS QUE LES DESENVOLUPA					
Projecte de Reciclatge, Programa de voluntariat.					
INDICADORS D'AVALUACIÓ				EINA UTILITZADA	
Actuacions al voltant de la millora de la conscienciació cap a una societat sostenible.				PAM	
Grau de satisfacció al voltant de les actuacions del voluntariat.				Qüestionaris de valoració Memòria final	

5. PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ DE LA GESTIÓ DIRECTIVA I DEL MATEIX PROJECTE.

A final de cada trimestre es realitzarà una revisió dels resultats acadèmics, educatius, de cohesió i de funcionament, així com una valoració del seguiment de la PGA, per poder incloure modificacions i aconseguir els objectius establerts.

La Gestió directiva serà avaluada dins de la Comunitat educativa mitjançant qüestionaris de valoració, prenent com exemples els paràmetres que es troben annexats. Esta avaluació es realitzarà al final de cada curs, que serviran per a la valoració tant de la gestió com del projecte.

Aquesta valoració ens portarà a una reflexió, crítica i autocrítica conjunta de l'Equip Directiu, que propiciarà un seguiment del projecte en general, de la concreció dels objectius i dels projectes proposats en aquest i els canvis i millores necessàries.

Esta avaluació formarà part de la Memòria Anual del Centre, en la qual s'inclourà un apartat de Memòria de la Gestió Directiva.

A més, aquesta avaluació servirà per a modificar alguns aspectes de la gestió o coordinació, per a potenciar la dinamització d'altres projectes.

ANNEX

ANNEX 1. TAULA D'AVALUACIÓ DELS INDICADORS DEL PAM

TAULA DE MESURES DELS INDICADORS D'ASSOLIMENT PAM	CURS 2019-2020	Primer Trimestre
INDICADORS	DADES	PERCENTATGE
PROJECTE MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA		
Percentatge d'alumnat que ha sigut atès en aula de convivència.	15	3.2%
Percentatge de millora a les accions correctives desenvolupades respecte al curs anterior.		
Percentatge d'alumnat absentista.	5	1.1%
Percentatge de millora de l'alumnat absentista respecte al curs anterior.		
PROJECTE REFORÇ EDUCATIU		
Percentatge d'alumnes que reben mesura de suport	84	18%
Percentatge d'alumnat de reforç que es veu motivat amb aquesta mesura	8	90.5%
Percentatge d'alumnes de Primària que reben suport i han disminuït les àrees suspeses	3/56	5.4%
Percentatge de millora de resultats amb respecte a l'avaluació del curs passat.		
PROJECTE PATI ACTIU		
Percentatge de conflictes en el temps de pati.	8/30	26.7%
Percentatge de millora respecte al curs anterior.		
PROJECTE ESCACS A L'AULA		
Percentatge d'alumnat que es veu motivat		
Millora general dels resultats en l'àrea del grup-classe.		

Percentatge de millora de resultats amb respecte a l'avaluació del curs passat.		
PROJECTE GRUPS FLEXIBLES		
Percentatge d'alumnat que ha superat l'àrea.	188/200	94%
Percentatge de millora de resultats amb respecte a l'avaluació del curs passat.		
PROJECTE MILLORA DE L'HÀBIT LECTOR		
Percentatge d'alumnat que ha superat les àrees lingüístiques de valencià i castellà.	307/326	94.2%
Percentatge de millora de resultats en les àrees de llengua respecte a l'avaluació del curs passat.		
Percentatge d'alumnes usuaris de la biblioteca del centre.	50	15.3%
Percentatge d'alumnes que porten llibres de lectura de casa.	233	75%
Millora dels resultats de l'apartat de comprensió lectora en 3r i 5é curs.		

ANNEX 2. PARÀMETRES DE GESTIÓ DE QUALITAT EN EL CENTRE

1	NO	MAI	TOTALMENT EN DESACORD
2	A VEGADES		EN DESACORD
3	NORMALMENT SÍ		D'ACORD
4	SEMPRE		TOTALMENT D'ACORD

DIMENSIÓ 1 :OBJECTIUS DEL CENTRE	1	2	3	4	Propostes de millora
1. Se adapten al context de l'alumnat					
2. Es tradueixen en accions precises i temporalitzades					
3. Els membres de la comunitat educativa han participat en la seua elaboració					

DIMENSIÓ 2 :CLIMA DEL CENTRE	1	2	3	4	Propostes de millora
4. El Centre esta obert a l'entorn i es realitzen activitats amb entitats locals					
5. Les mares i els pares comparteixen les intencions educatives del centre i col·laboren per a aconseguir-les					
6. El centre estimula les activitats del AMPA					
7. La convivència entre l'alumnat en general es positiva.					
8. Les relacions del professorat i l'alumnat son bones, hi ha confiança i col·laboració mútua					
9. les normes de l'escola son conegudes i compartides per tota la comunitat.					

DIMENSIÓ 3 :ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	1	2	3	4	Propostes de millora
1. El Centre ha elaborat els documents de planificació educativa exigits per la normativa					
2. L'ús d'espais i recursos està fixat amb claredat.					
3. Els acords del Consell escolar arriben a tots els membres de la comunitat educativa					
4. En els claustres, una part important es dedica al debat pedagògic					
5. L'Equip Directiu realitza el seguiment dels acords.					
6. El seguiment i avaluació del PEC es realitza eficaçment					
7. El personal no docent desenvolupa amb normalitat les seues funcions i col·labora en la línia educativa del centre.					
8. En els equips de cicle hi ha una adequada participació i col·laboració					

DIMENSIÓ 4: RECURSOS	1	2	3	4	Propostes de millora
1. La distribució dels espais s'adapta a les necessitats					
2. Els espais interiors i exteriors ofereixen estímuls variats per a l'alumnat					
3. El manteniment i la neteja es realitza adequadament					
4. El professorat coneix i utilitza els recursos de l'entorn realitzant visites					
5. Els espais de joc i esport estan adaptats a les característiques diverses de l'alumnat.					
6. L'equip i material didàctic està inventariat					
7. El professorat disposa de material adequat a les seues necessitats					
8. El material didàctic permet desenvolupar el currículum					
9. Els projectes de formació que s'han desenvolupat al centre han permès millorar la pràctica educativa.					

DIMENSIÓ 5 : EL PROJECTE EDUCATIU	1	2	3	4	Propostes de millora
1. El professorat participa de forma organitzada al seu seguiment i avaluació					
2. S'ha establert i es porta a terme una estratègia per a continuar el procés de elaboració, revisió i millora del mateix					

DIMENSIÓ 6: PROGRAMACIÓ D'AULA	1	2	3	4	Propostes de millora
1. Les programacions d'aula han estat elaborades de forma coordinada dins dels equips docents i s'ha tingut en compte la relació entre les diferents àrees					
2. Consideren les decisions preses en el PEC					
3. Els objectius i continguts de les programacions mantenen l'adequació realitzada al PEC					
4. Les activitats programades mantenen coherència amb les decisions metodològiques preses en el PEC					

5. Les programacions inclouen la col·laboració familiar					
---	--	--	--	--	--

DIMENSIÓ 7: LA PRACTICA EDUCATIVA	1	2	3	4	Propostes de millora
1. Els criteris d'agrupament ofereixen suficient flexibilitat.					
2. El clima de l'aula ha afavorit que l'alumnat es respecte, accepten les seues diferències individuals.					
3. Les estratègies metodològiques han facilitat que l'alumnat participe, dins de les seues possibilitats, en les decisions organitzatives i en la convivència de l'aula.					
4. Els objectius programats estan adequats a les característiques de l'alumnat					
5. Les decisions metodològiques han estat adequades i s'han portat a terme per la majoria del professorat del cicle i la etapa.					
6. S'han comprovat la idoneïtat de les unitats didàctiques.					
7. S'ha partit de les idees de l'alumnat i s'han realitzat activitats encaminades a la seua					

motivació					
8. La organització de les activitats ha afavorit el desenvolupament de l'autonomia de l'alumnat.					
9. La distribució temporal de les activitats ha estat adequada a les característiques i necessitats de l'alumnat					
10. La distribució de l'espai ha respectat les necessitats de l'activitat individual i col·lectiva					
11. S'han desenvolupat estratègies educatives i activitats diversificades d'acord amb els diferents interessos i capacitats de l'alumnat.					
12. S'ha mantés una coordinació entre les famílies i l'alumnat del grup					
13. Les activitats realitzades per mig d'agrupaments internivell o intercicle han estat positives.					
14. Els criteris d'avaluació i promoció han resultat vàlids i de fàcil aplicació					
15. Els documents d'avaluació elaborats pel centre, han resultat adequats i estan d'acord a la línia educativa del Centre.					
16. Els informes per a comunicar els resultats d'avaluació a les famílies son adequats.					

DIMENSIÓ 8: LA GESTIÓ DIRECTIVA	1	2	3	4	Propostes de millora
DIRECCIÓ I COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT AL CENTRE					
1. Es planteja una actualització del PEC, acord amb la diagnosi de la realitat del centre educatiu.					
2. Elabora la PGA i la Memòria d'acord amb les directrius del Consell Escolar i el Claustre.					
3. Les diferents activitats són planificades i avaluades.					
GESTIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS					
4. L'Organització dels horaris respon a les necessitats del centre.					
5. Es reparteixen les càrregues horàries de forma equilibrada.					
6. Es designen les coordinacions d'acord amb la normativa i d'acord amb criteris pedagògics i d'eficàcia docent.					
7. Es vetlla pel compliment de les funcions assignades als docents.					

8. Es dirigeix amb eficàcia la coordinació amb el personal d'administració i serveis.					
9. S'impulsa el treball en equip i es dona suport a les noves iniciatives.					
10. Es garanteix el bon estat de les instal·lacions.					
GESTIÓ ECONÒMICA					
11. S'elabora el pressupost a partir de les propostes dels diferents sectors.					
12. Les despeses estan d'acord amb el pressupost.					
IMPULS DE LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA					
13. Es convoca reglamentàriament el Consell escolar i el claustre, executant els acords i aconseguint el consens.					
PROMOCIÓ DE LA MILLORA EDUCATIVA					
14. Es garanteix la difusió de les convocatòries sobre programes i activitats de millora de la qualitat, innovació i formació, fomentant la participació del professorat.					
15. Es promou la implantació i funcionament de les TIC en el centre.					
PROMOCIÓ DE L'AUTOAVALUACIÓ AL CENTRE					

16. S'impulsa l'avaluació interna.					
17. S'utilitza els resultats de l'avaluació en els processos de millora del centre.					

ANNEX 3. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

AELION, F. (1996): El arte de dirigir. De Baltasar Gracián a Peter Drucker. Ediciones Gestión 2000, S.A. Barcelona.

BORRELL, E. I CHAVARRIA, X. L'avaluació interna del centre. Col. Rosa Sensat Barcelona 1998.

CELA, J.. Amb veu de mestre. Un epistolari sobre l'experiència docent. Ed. 62. 1992.

CUESTA ESCUDERO, P. Por una escuela pública de calidad, Bases para una educación íntegra. Pedro Cuesta Escudero (Edit). 2015

FUENTE AGUILAR, Purificación (1995): Análisis del puesto directivo en el centro docente. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación.

PRADA, C. Centros Educativos. Poder, conflictos y posibles soluciones. Dykinson, S.L. Madrid. 2001.

ÁLVAREZ, M. El liderazgo educativo. Consudec. Buenos Aires. 2000.

VERA, J.M. Dirección y gestión de centros educativos. Graó. Barcelona. 2002.

ARAGAY, X. Reimaginando la educación. Paidós Educación. Barcelona 2017.