



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea



**CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS**  
Manises

# PROJECTE DE **REFORÇ ACTIU**



Pintor Velázquez, 2  
46940 Manises- Valencia- ESPAÑA  
Telf. 961205330  
[46005107@edu.gva.es](mailto:46005107@edu.gva.es)  
<http://mestreacasa.gva.es/web/jgarciaplanells>

Realitzat	Revisat	Aprovat
Equip Directiu	Equips Docents	COCOPE
19 de Novembre de 2018	17 de desembre de 2019	18 de gener de 2019

*REVISIÓ 04*

## 1. JUSTIFICACIÓ

El CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS és un col·legi públic que conté 466 alumnes. La gran majoria provenen de famílies estructurades, amb una bona implicació en la vida del centre, però no sempre és així.

L'Equip Directiu del centre és conscient de la gran varietat d'alumnes que tenim i basant-nos en els resultats, podem extraure la conclusió de que el nivell qualificatiu que hi ha a l'escola és positiu. Pensem que al voltant dels 83.6% per cent són alumnes amb uns resultats positius, amb les competències assolides adequades al seu nivell; un 20.4% per cent són xiquets que presenten algun tipus de dificultat en l'assoliment de les mateixes competències, moltes vegades per immadura; i per últim, trobem un 3.9% per cent de xiquets amb necessitats educatives especials.

A més, per altra banda, tenim en compte l'escàs alumnat de compensatòria que hi ha a l'escola. Som conscients que la seua atenció és necessària, i per a això, fem ús dels recursos personals que disposem per a atendre-los.

Per tant, la cap d'estudis, en consonància amb la COCOPE, elabora l'horari del professorat per a donar més atenció concreta al nostre alumnat, tenint en compte per una banda, el principi d'heterogeneïtat mitjançant la realització de **desdoblaments** i de la premissa "tots s'enriqueixen de tots"; i per una altra, mitjançant els **suports** per a atendre més individualment els xiquets que necessiten anar a altre ritme o incidir més en alguns aprenentatges.

Amb aquestes mesures, s'intenta rentabilitzar i organitzar el reforç educatiu, amb els recursos personals que disposem.

## 2. OBJECTIUS

- Garantir i proporcionar l'ajuda necessària individualitzada que requereix el nostre alumnat per a adquirir el nivell del seu grup- classe.
- Previndre dificultats d'aprenentatge.
- Ajudar al nostre alumnat en la seua formació (autoestima, capacitats, hàbits i actituds).
- Afavorir processos de millora educativa.

## 3. ACTIVITATS

### 3.1. TEMPORALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS

1	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ
	Detecció de les necessitats de cada grup	Setembre
<b>Documentació:</b> Proves Inicials		

2	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ
---	-----------	-----------------

Programació dels desdoblaments.	Setembre
<b>Documentació:</b> Horari del grup	

3	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ
	Assignació de les sessions per a fer desdoblaments.	Setembre- Octubre
<b>Documentació:</b> Horari del grup en coordinació amb la cap d'estudis.		

4	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ
	Detecció de l'alumnat amb necessitat de suport educatiu	Setembre- Octubre
<b>Documentació:</b> Proves Inicials- Informes del tutor a de la tutora anterior- Informe psicopedagògic si és el cas.		

5	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ
	Programació dels suports educatius	Octubre- Juny
<b>Documentació:</b> Programació de l'àrea- Pla de Coordinació Tutor- Actes de sessions d'avaluació- Actes de la COCOPE		

6	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ
	Avaluació de les mesures de reforç educatiu	Desembre- Març- Juny
<b>Documentació:</b> Informe de valoració- Actes de les sessions d'avaluació- Actes de la COCOPE- Memòria del curs.		
Trimestralment es realitzarà una avaluació de l'evolució de l'alumne en coordinació del seu tutor i professor de reforç, per a prendre decisions sobre la conveniència o no de continuar o modificar les sessions de suport.		
De cada trimestre, a més els equips docents portaran un informe d'avaluació de les mesures portades a terme a la COCOPE, que així mateix, emetrà un informe de valoració i/o modificació d'aquestes mesures. La cap d'estudis reorganitzarà les mesures en funció d'aquestes valoracions.		

### 3.2. DESGLOSE D'ACTUACIONS PORTADES A TERME

CURS	ACTUACIONS EN ELS GRUPS	SESSIONS SETMANALS	PROFESSORAT IMPLICAT
INF3A	<b>Suport dins de l'aula</b> Suport a tota la classe en general.	4 sessions	Tutora, mestres de suport i mestra parale-la
	<b>Desdoblament Biblioteca/Tutoria</b> Es realitza un desdoblament per a treballar la competència lectora i donar models lectors en l'espai de Biblioteca d'infantil.	1 sessió	Mestres de suport.

<b>INF3B</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Suport a tota la classe en general.	4 sessions	Tutora, mestres de suport i mestra paral·lela
	<b>Desdoblament Biblioteca/Tutoria</b> Es realitza un desdoblament per a treballar la competència lectora i donar models lectors en l'espai de Biblioteca d'infantil.	1 sessió	Mestres de suport.
<b>INF4A</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Suport a tota la classe en general	4 sessions	Tutor, mestres de suport i mestra paral·lela
	<b>Desdoblament Biblioteca/Tutoria</b> Es realitza un desdoblament per a treballar la competència lectora i donar models lectors en l'espai de Biblioteca d'infantil.	1 sessió	Mestres de suport.
<b>INF4B</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Suport a tota la classe en general	4 sessions	Tutora, mestres de suport, mestre paral·lel.
	<b>Desdoblament Biblioteca/Tutoria</b> Es realitza un desdoblament per a treballar la competència lectora i donar models lectors en l'espai de Biblioteca d'infantil.	1 sessió	Mestres de suport.
<b>INF5A</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Es realitzen 2 sessions de suport en lectoescriptura i una de desenvolupament curricular general. També es realitza una sessió de suport en música.	4 sessions	Tutora, mestres de suport i mestra paral·lela
	<b>Desdoblament Biblioteca/Tutoria</b> Es realitza un desdoblament per a treballar la competència lectora i donar models lectors en l'espai de Biblioteca d'infantil.	1 sessió	Mestres de suport.
<b>INF5B</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Es realitzen 2 sessions de suport en lectoescriptura i dos de desenvolupament curricular general. També es realitza una sessió de suport en música.	5 sessions	Tutora, mestres de suport i mestra paral·lela
	<b>Desdoblament Biblioteca/Tutoria</b> Es realitza un desdoblament per a treballar la competència lectora i donar models lectors en l'espai de Biblioteca d'infantil.	1 sessió	Mestres de suport.
<b>1rA</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Suport per a afavorir la competència lingüística, especialment l'aparta de la lectoescriptura.	2 sessions	Tutora, mestra del claustre.
	<b>Suport TIC</b>	1 sessió	Mestra paral·lela

	<p>Suport dins de l'aula d'Informàtica per a treballar la competència lingüística i matemàtica</p> <p><b>Grups Interactius</b></p>	<p>2 sessions setmanals 1 bimensual</p>	<p>Amb voluntariat familiar</p>
<b>1rB</b>	<p><b>Suport dins de l'aula</b> Dues sessions per a treballar la competència matemàtica i la lectoescriptura.</p> <p><b>Suport TIC</b> A més, s'utilitza una sessió per a treballar continguts curriculars mitjançant la competència digital en l'aula d'informàtica.</p> <p><b>Grups Interactius</b></p>	<p>2 sessions</p> <p>1 sessió</p> <p>2 sessions setmanals 1 bimensual</p>	<p>Tutora, mestra del claustre i mestra paral·lela. Mestra paral·lela Amb voluntariat familiar</p>
<b>2nA</b>	<p><b>Suport dins de l'aula amb grup flexible (TIC/Hort)</b> Es realitza un suport dins de l'aula per ampliar els aprenentatges treballats a les àrees.</p> <p>A més es desenvolupa una sessió per a treballar la competència lingüística.</p> <p><b>Grups Interactius</b></p>	<p>1 sessió</p> <p>1 sessió</p> <p>1 sessió 1 bimensual</p>	<p>Tutora i mestra del claustre. Mestre del claustre Amb voluntariat familiar</p>
<b>2nB</b>	<p><b>Suport dins de l'aula</b> Una sessió en l'àrea de mate per a ampliar la competència matemàtica.</p> <p><b>Desdoblament Plàstica/ Informàtica</b> Es realitza un suport dins de l'aula per ampliar els objectius treballats a les àrees de matemàtiques i valencià mitjançant la competència digital en l'aula d'informàtica</p> <p><b>Grups Interactius</b></p>	<p>3 sessions</p> <p>1 sessió</p> <p>1 sessió 1 bimensual</p>	<p>Mestra de suport assignada i mestra paral·lela. Tutora i mestra paral·lela.  Amb voluntariat familiar</p>
<b>3rA</b>	<p><b>Suport dins de l'aula</b> Suport en una sessió en l'àrea de valen per a treballar amb els xiquets que presenten dificultats en l'aprenentatge.</p> <p><b>Desdoblament Informàtica</b> Una sessió a la setmana per a desenvolupar la competència digital en l'aula d'informàtica.</p>	<p>1 sessió</p> <p>1 sessió</p>	<p>Tutora i mestre del claustre de professors  Tutora i mestra paral·lela</p>

<b>3rB</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Suport en tres sessions per a desenvolupar treballar amb els xiquets que presenten dificultats en l'aprenentatge.	3 sessions	Tutora i mestres de l'equip docent de nivell.
	<b>Desdoblament Informàtica</b> Una sessió a la setmana per a desenvolupar la competència digital en l'aula d'informàtica.	1 sessió	Tutora i mestra paral·lela
<b>4tA</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Una sessió en l'àrea de caste per a treballar amb els xiquets que presenten dificultats d'aprenentatge.	1 sessió	Tutora i mestra del claustre.
	<b>Desdoblament Hort/ Informàtica</b> Una sessió a la setmana per a desenvolupar el projecte d'hort amb la mitat de la classe, mentre que l'altra mitat està desenvolupant la competència digital en l'aula d'informàtica.	1 sessió	Tutora i mestra paral·lela
<b>4tB</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Una sessió en l'àrea de mate per a treballar amb els xiquets que presenten dificultats d'aprenentatge.	1 sessions	Tutora i mestra de l'equip docent de nivell.
	<b>Desdoblament Hort/ Informàtica</b> Una sessió a la setmana per a desenvolupar el projecte d'hort amb la mitat de la classe, mentre que l'altra mitat està desenvolupant la competència digital en l'aula d'informàtica.	1 sessió	Tutora i mestra paral·lela
<b>5éA</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Una sessió en l'àrea de matemàtiques per a atendre a l'alumnat que presenta dificultats de nivell II i/o III i realitzar activitats de reforç sobre continguts puntuals.	1 sessió	Tutora i mestra paral·lela.
<b>5éB</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Una sessió en l'àrea de valen i una altra en l'àrea de matemàtiques per a dedicar amb alumnes que presenten dificultats de nivell III i realitzar activitats puntuals sobre bous continguts.	2 sessions	Tutora, mestra paral·lela i mestre de l'equip docent.
<b>6éA</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Dos suports en l'àrea de matemàtiques, un per a fer a l'aula d'informàtica i altra per a l'aula ordinària per a treballar amb l'alumnat que presenta dificultats de nivell II i III i realitzar activitats de reforç sobre continguts puntuals.	2 sessions	Tutora i mestra paral·lela.
<b>6éB</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Dos suports en l'àrea de matemàtiques, una en l'aula d'informàtica i una altra en l'aula ordinària, per a treballar amb l'alumnat que presenta dificultats de nivell II i III i realitzar activitats de reforç sobre continguts puntuals.	2 sessions	Tutora i mestres paral·lels.
<b>6éC</b>	<b>Suport dins de l'aula</b> Un suport en l'àrea de matemàtiques, una en l'aula d'informàtica i una altra en l'aula ordinària, per a treballar amb l'alumnat que presenta dificultats de nivell II i III i realitzar activitats de reforç sobre nous continguts.	1 sessió	Tutor i mestra paral·la

#### 4. ORGANITZACIÓ DE LES MESURES

Per a organitzar aquestes mesures es conta amb sessions setmanals amb un professor o una professora, al ser possible del mateix nivell.

Aquestes sessions SEMPRE es troben en segon lloc en el quadre de substitucions, per a garantir la continuïtat del projecte.

#### 5. AGENTS QUE INTERVENEN

AGENTS IMPLICATS	OBSERVACIONS
<b>Professorat</b>	Tot el Claustre de professors està implicat en el projecte.
<b>Alumnat</b>	Per als desdoblaments s'organitzen grups heterogenis, de manera flexible, reorganitzant-se al llarg del curs, d'acord a les necessitats que vagen sorgint. Per al suports dins de l'aula es té en consideració els alumnes amb un procés d'aprenentatge amb dificultats per a seguir la programació d'aula. Els suports fora de l'aula, són exclusius per a casos puntual en els que es necessita l'adequació individual i personalitzada d'alguna tasca o per a desenvolupar estratègies de treball per a solventar alguna dificultat específica.
<b>Famílies</b>	Els grups interactius s'organitzen amb voluntariat de les famílies de cada aula.

## 6. AVALUACIÓ

ACTUACIONS A VALORAR		Primer TRIMESTRE
Professorat	<u>Valoració</u> El professorat fa observacions al voltant de la mancança de recursos i de la quantitat de sessions disponibles per a poder desenvolupar actuacions de nivell III d'inclusió educativa, ja que ens falta un tutor de Primària, hem d'assolir l'horari d'anglès del PLC i ens han suprimit mig mestre de PT.	
VALORACIÓ GENERAL	<u>Valoració</u> En general es valora que ens trobem en un període entre dues normatives i hem de formar-nos i clarificar les actuacions que es poden fer. Els canvis en com s'organitza l'orientació en el centre no han ajudat a desenvolupar aquest aspecte, per la qual cosa s'ha de millorar. Hem de millorar tant en codocència com en la coordinació per a desenvolupar actuacions dins de l'aula.	

ACTUACIONS A VALORAR		..... TRIMESTRE
Professorat	<u>Valoració</u>	
VALORACIÓ GENERAL	<u>Valoració</u>	



## ANNEX 1: TAULA DE SUPORTS

	DL	DM	DMC	DJ	DV
<b>9 – 10</b>	<b>2B: SARA P.</b> <b>5A- DORA</b>  <b>6B- SARA M.</b> <b>Informàtica</b> (Tota la classe)	<b>I3A- ROSA</b> <b>Biblioteca</b> (Desdoblament) <b>1B: MARINA</b>  <b>6A- BLANCA</b>	<b>I5B- ROSA</b> Tota la classe <b>3A: PACO</b>	<b>1A: ROSA</b>  <b>6B- PACO</b>	<b>I3A- ROSA</b> <b>Biblioteca</b> (Desdoblament)  <b>1A: ALICIA</b>  <b>3B- FINA</b>  <b>4A- BLANCA</b>  <b>5B- PACO</b>
<b>10- 11</b>	<b>I3A- SARAY</b> Tota la classe <b>Informàtica</b> (Tota la classe) <b>I5A- ROSA</b> <b>Biblioteca</b> (Desdoblament)  <b>1B: TERESA</b>  <b>3B- MAGDA</b> <b>Informàtica</b> (Tota la classe) <b>4A- NUNCI</b>	<b>I5A- EDEL</b> Tota la classe <b>I5B- ROSA</b> <b>Biblioteca</b> (Desdoblament)	<b>I3A- ROSA</b> <b>Biblioteca</b> (Desdoblament) <b>6C- BLANCA</b>	<b>I3A- ROSA</b> <b>Biblioteca</b> (Desdoblament)  <b>4B- RAQUEL</b>	<b>I5B- ROSA</b> <b>Biblioteca</b> (Desdoblament)  <b>3A- ANA F.</b> <b>Informàtica</b> (Tota la classe) <b>5B- ALEJANDRA</b>
<b>11- 11:30</b>	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI

<b>11:30- 12:30</b>	<b>I4A- ROSA</b> <b>Biblioteca</b> (Desdoblament) <b>2A: PACO</b>	<b>I4B- ROSA</b> <b>Biblioteca</b> (Desdoblament) <b>4A- NUNCI</b>	<b>I4A- ROSA</b> <b>Biblioteca</b> (Desdoblament) <b>2A: RAQUEL</b>	<b>I3B- ROSA</b> <b>Biblioteca</b> (Desdoblament)  <b>6C- BLANCA</b>	<b>I4A- SARAY</b> Tota la classe <b>I4B- ROSA</b> Tota la classe <b>I5B- IRENE</b> <b>Transició (Tota la classe)</b>
<b>12:30- 13:15</b>	<b>I4B- ROSA</b> Tota la classe <b>I5A- IRENE</b> <b>Transició (Tota la classe)</b> <b>I5B- ANA</b> Tota la classe <b>3B- FINA</b>  <b>6A- BLANCA</b>				<b>I3B- ROSA</b> Tota la classe <b>I5A- SARAY</b> Tota la classe

<b>15:15-16:00</b>	<b>I3A- ROSA</b> Tota la classe	<b>I3B- ROSA</b> Tota la classe <b>3B- SARA P.</b>	<b>I3A- ROSA</b> Tota la classe	<b>I5A- ROSA</b> Tota la classe
--------------------	------------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------------

<b>16:00-16:45</b>	<b>I4A- ROSA</b> Tota la classe <b>1A- ALICIA</b>	<b>2B- FINA</b>	<b>I5B- ROSA</b> Tota la classe	<b>1B- TERESA</b> <b>4B- SARA P.</b>
--------------------	---	-----------------	------------------------------------	---

## ANNEX 2: LLISTAT D'ALUMNES DE REFORÇ PER CURSOS

ALUMNE	CURS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• J. Carrasco</li> <li>• X. W, Chen</li> <li>• D. Cortés</li> <li>• E. Monleón</li> </ul>	<b>13A</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• G. P. Alistar</li> <li>• M. Belda</li> <li>• A. Cantí</li> <li>• I. Ziborro</li> <li>• A. Moreno</li> <li>• Z. Sawab</li> </ul>	<b>13B</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• T. Gandía</li> <li>• K. Y. Xu</li> </ul>	<b>14A</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• N. Alarcón</li> <li>• H. Barrachina</li> <li>• R. Benmimoun</li> <li>• E. Rozalén</li> <li>• C. Sáez</li> <li>• I. Zamora</li> </ul>	<b>14B</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Sáez</li> </ul>	<b>15B</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y. Barnichi</li> <li>• A. Giménez</li> <li>• M. Guirao</li> <li>• A. Monfort</li> <li>• I. Rico</li> <li>• D. Sanchís</li> <li>• Y. Soriano</li> <li>• J. Zamora</li> </ul>	<b>1ºA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Ramírez</li> <li>• I. Serrano</li> </ul>	<b>1ºB</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• D. Barato</li> <li>• L. González</li> <li>• M. Igual</li> <li>• H. Lucas</li> <li>• M. Miquel</li> <li>• J. Úbeda</li> </ul>	<b>2º A</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• D. Gutiérrez</li> <li>• M. Martínez</li> <li>• P. Melero</li> <li>• A. Miguel</li> <li>• N. Pérez</li> </ul>	<b>2ºB</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C. Belenguer</li> <li>• R. Clemente</li> <li>• M. Reda</li> <li>• C. Espín</li> <li>• H. Gadea</li> <li>• N. Hervás</li> <li>• R. Morales</li> <li>• F. Ruiz</li> </ul>	<b>3ºA</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Alonso</li> <li>• A. Cuerda</li> <li>• N. Maicas</li> <li>• C. Moreno</li> <li>• H. Ochoa</li> <li>• V. Ramírez</li> </ul>	<b>3ºB</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• J. C. Córdova</li> <li>• S. A. Dual</li> <li>• W. X. Qiu</li> <li>• A. Sánchez</li> </ul>	<b>4ºA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. El Hallaoui</li> <li>• N. Martínez</li> <li>• J. A. Santiago</li> <li>• A. Vela</li> </ul>	<b>4ºB</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• H. Cantí</li> <li>• F. Pastor</li> </ul>	<b>5ºA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y. Benmimoun</li> <li>• I. González</li> <li>• A. Llop</li> <li>• M. Montoya</li> <li>• P. Pardo</li> <li>• L. Teodoro</li> </ul>	<b>5ºB</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• P. Blanes</li> <li>• Y. Pérez</li> <li>• H. Rebenaque</li> <li>• P. Moreno-Cid</li> <li>• C. González</li> </ul>	<b>6ºA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S. Blanes</li> <li>• A. Calvo</li> <li>• H. Qiu</li> </ul>	<b>6ºB</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C. Giménez</li> <li>• B. Martínez</li> <li>• J. Martínez</li> <li>• H. Monfort</li> <li>• P. Navarro</li> <li>• A. Ocaña</li> <li>• A. Sáez</li> </ul>	<b>6ºC</b>

### ANNEX 3: LLISTAT D'ALUMNES DE COMPENSATÒRIA

GRUP	ALUMNAT AMB COMPENSACIÓ		TIPUS COMPENSACIÓ*	MESURA	Nº SESSIONS
	NIA	INICIALS			
INF5A	11554284	M.B.F.	1	Suport dins de l'aula	5
INF5B	11494243	O.G.R.	2	Suport dins de l'aula	6
1rA	11361297	W. C.	1	PT AL Suports dins de l'aula Grups Interactius	6
1rB	11360289	Y. S. M.	1	Suports dins de l'aula Grups Interactius	6
3rA	11291024	M.R.E.	1	Suport dins de l'aula	1
3rB	11273813	W. C.	1	Suport dins de l'aula PT AL	3
	11288675	F. F. A.	5	Suport dins de l'aula PT	3
	11467197	C.M.F.	1	Suport dins de l'aula	3
4tA	11119007	S. D. C.	1	Suport dins de l'aula	1
	12117562	W. X. Q.	1	Suport dins de l'aula	1
4tB	11208451	J. S. M.	1	Suport dins de l'aula	1
	11485052	S.G.J.	6	Suport dins de l'aula	1
5éA	11007192	N. B. F.	1	PT Educadora Suport dins de l'aula	1
5é B	11090876	J. N. M.	1	Suport dins de l'aula	2
6éA	10920209	J. F. A.	1	PT Educadora	2

				Suport dins de l'aula	
<b>6é B</b>	11616168	H.Q.	2	Suports dins de l'aula	2
<b>6é C</b>	10984305	F. N. M.	1	Suports dins de l'aula	2

**\*TIPOLOGIA**

1. Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social.
2. Residència en zona social, cultural o econòmicament desfavorides.
3. Dependència d'institucions de protecció social del menor.
4. Escolarització irregular per itinerància familiar o per abandonament
5. Inadaptació al medi escolar i entorn educatiu.
6. Retràs en l'escolarització o desconeixement dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana per immigrant o refugiat.
7. Incorporació tardana al Sistema Educatiu.
8. Hospitalització/ Atenció Domiciliària.

## ANNEX 4: AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE REFORÇ EDUCATIU

<b>CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS</b>	MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR
<b>PROJECTE DE REFORÇ EDUCATIU</b>	CURS ESCOLAR: 2019 -2020
AVALUACIÓ DEL PROJECTE	
EQUIP DIRECTIU	
DATA: 22 de gener de 2020	

### INDICADORS DE LOGRO

RELACIONATS AMB L'ALUMNAT	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
---------------------------	-------	--------	--------	---------

#### PROGRES EN L'AVUACIÓ:

Percentatge d'alumnes que reben mesura de suport	X			
Percentatge d'alumnat de reforç que es veu motivat amb aquesta mesura				X
Percentatge d'alumnes de Primària que reben suport i han disminuït les àrees suspeses.	X			
Percentatge de millora de resultats amb respecte a l'avaluació del curs passat.				

RELACIONATS AMB L'ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE	0	1	2	3
---	---	---	---	---

Grau d'optimització dels recursos personals.			X	
Consecució dels objectius proposats		X		



## GRAU DE SATISFACCIÓ GENERAL DEL PROJECTE.

X

En general es valora que ens trobem en un període entre dues normatives i hem de formar-nos i clarificar les actuacions que es poden fer.

Els canvis en com s'organitza l'orientació en el centre no han ajudat a desenvolupar aquest aspecte, per la qual cosa s'ha de millorar.

Hem de millorar tant en codocència com en la coordinació per a desenvolupar actuacions dins de l'aula.

En Infantil es fa difícil el desenvolupament del suport dins de l'aula degut a les substitucions per baixes mèdiques.

En general, el professorat valora que la qualitat dels treballs escolars, de l'autoestima i la confiança de l'alumnat ha millorat .

0 Mal      1 Regular      2 Bo      3 Molt bo

**RÚBRICA D'AVALUACIÓ REFORÇ EDUCATIU**

	<b>INEFECTIU</b>	<b>EFFECTIU</b>	<b>POSITIU</b>	<b>MOLT POSITIU</b>
<b>Suport dins de l'aula</b>	L'alumnat s'ha pogut atendre per baix del 50% del temps establert. L'alumnat de reforç continua sense adquirir menys del 50% de les competències curriculars del nivell.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 50-70% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 50-70%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 70-80% del temps establert. L'alumnat adquireix algunes competències curriculars del nivell entre un 70-80%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 90-100% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 90-100%.
<b>Suport fora de l'aula</b>	L'alumnat s'ha pogut atendre per baix del 50% del temps establert. L'alumnat de reforç continua sense adquirir menys del 50% de les competències curriculars del nivell.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 50-70% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 50-70%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 70-80% del temps establert. L'alumnat adquireix algunes competències curriculars del nivell entre un 70-80%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 90-100% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 90-100%.
<b>Desdoblaments</b>	L'alumnat s'ha pogut atendre per baix del 50% del temps establert. L'alumnat de reforç continua sense adquirir menys del 50% de les competències curriculars del nivell.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 50-70% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 50-70%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 70-80% del temps establert. L'alumnat adquireix algunes competències curriculars del nivell entre un 70-80%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 90-100% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 90-100%.
<b>A. Compensatòria</b>	L'alumnat s'ha pogut atendre per baix del 50% del temps establert. L'alumnat de reforç continua sense adquirir menys del 50% de les competències curriculars del nivell. La mesura de suport compensatori establerta no és la més adequada.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 50-70% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 50-70%. La mesura de suport compensatori establerta és adequada al 50%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 70-80% del temps establert. L'alumnat adquireix algunes competències curriculars del nivell entre un 70-80%. La mesura de suport compensatori establerta és adequada al 100%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 90-100% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 90-100%. La mesura de suport compensatori establerta és adequada al 100%.