

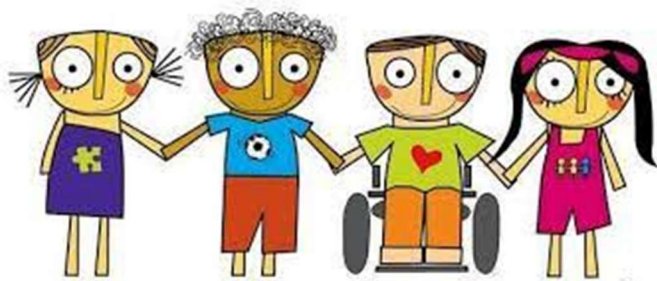


Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS
Manises

PROJECTE PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA



Pintor Velázquez, 2
46940 Manises- Valencia- ESPAÑA
Telf. 961205330
46005107@edu.gva.es
<http://mestreacasa.gva.es/web/jgarciaplanells>

Realitzat	Revisat	Aprovat
Equip Directiu	Equips Docents	COCOPE
31 d'Octubre de 2019	17 de desembre de 2019	13 de novembre de 2019

REVISIÓ 04

1. JUSTIFICACIÓ

Considerem que un comportament problemàtic és aquell que incompleix la norma i distorsiona el desenvolupament normalitzat de qualsevol activitat escolar, ja siga acadèmica i/o lúdica.

Es important diferenciar un comportament problemàtic d'un conflicte que no és sinònim de violència. El conflicte és inherent al ésser humà. Un conflicte respon a situacions quotidianes on es donen enfrontaments d'interessos, discussió, i necessitat d'abordar el problema. El comportament problemàtic i la violència serien formes d'abordar aquesta situació.

Amb aquest document pretenem sistematitzar una resolució de conflictes de forma positiva, negociant, establint acords i compromisos, empaitant amb l'altre, comprenent la seua postura.... en definitiva gestionant el conflicte a través de la reflexió, l'autocontrol, el diàleg i el respecte, perquè fomentant la convivència, fomentem l'educació.

2. OBJECTIUS

- Afavorir el procés de reflexió sobre el comportament contrari a les normes de convivència.
- Capacitar al nostre alumnat per a assumir responsabilitats de les seves pròpies accions, pensaments, emocions i comunicació amb els altres.
- Contribuir al desenvolupament d'actituds de cooperació, solidaritat i respecte.
- Capacitar al nostre alumnat per a que siguen competents emocionalment.
- Promoure l'autoestima i l'autocontrol.
- Resoldre conflictes de manera pacífica, utilitzant el diàleg i la reflexió.
- Millorar les relacions interpersonals de cada alumna o alumne, és a dir, per a la seva satisfactòria integració en la comunitat.

3. ACTIVITATS

3.1. DESCRPCIÓ DE LES MESURES ADOPTADES

PROGRAMA DE COMPETÈNCIA SOCIAL I HABILITATS SOCIALS
Programa adreçat a la solució de problemes mitjançant el desenvolupament de les habilitats socials i cognitives. El programa ha demostrat una gran eficàcia, no només per a xiquets i xiquetes que presenten agressivitat, sinó també per a qualsevol xiquet o xiqueta que tendeix a respondre o actuar sense pensar-ho prou, o que no sàpiga resoldre els seus problemes adequadament. A més, es disposa d'una seqüencialització de les activitats des d'Infantil fins a 6é de Primària, realitzat en grup de treball per diversos membres del claustre.
TIPUS D'ACTIVITATS
Mussol de colors Activitat per a motivar les habilitats socials i el rebuig de les actuacions disruptives.
Monstres de Classdojo Activitat per

Jocs d'atenció

El programa comença ensenyant el joc del gat copiadador, per tal de centrar l'atenció en els dos aspectes del modelatge cognitiu: llenguatge i accions. El gat copiadador és un joc molt útil per a tot el curs, però s'ha d'anar reduint poc a poc, a mesura que l'alumnat demostra que és capaç de mantenir la atenció en el professor o la professora. Tot i així, el joc pot ser introduït novament quan es tracta d'una tasca especialment difícil, o simplement per a tornar a captar l'atenció d'un xiquet o xiqueta distret.

Preguntes màgiques

Per ensenyar a l'alumnat un llenguatge interior amb el qual es donen instruccions a si mateixos.

Aquestes preguntes són:

- Què he de fer?
- De quantes maneres puc fer-ho?
- Quina és la millor?
- Com ho he fet?

És essencial que els xiquets es formulen aquestes quatre preguntes i aprenguen a respondre-les adequadament.

Sempre hi ha una altra manera

El pensament alternatiu és l'aspecte més decisiu en la solució de problemes. És freqüent que quan un xiquet o una xiqueta està aprenent a pensar en veu alta s'aferre a la primera estratègia que se li acudeix per acolorir una figura o resoldre qualsevol problema, com si aquesta estratègia fos l'única resposta possible a la pregunta: de quantes maneres puc fer-ho?

Els detalls són importants

Concretar significa posar noms (o termes descriptius) als objectes. Aquesta és una de les formes més senzilles i fàcils de mediació verbal. L'ús de termes concrets ens ajuda a concentrar l'atenció sobre aspectes importants d'un dibuix, d'un puzzle o d'una situació real; és a dir, ens ajuda a analitzar un problema i a trobar solucions.

Atenció visual i auditiva

Es tracta d'una sèrie de tasques auditives que requereixen mediació verbal (llenguatge intern) per a la seva bona realització. Aquests exercicis exigeixen saber distingir semblances i diferències conceptuals en paraules aïllades, sense context. A més cal recordar instruccions i practicar una activitat motora.

Alfabetisme emocional

Es presenta la primera habilitat necessària per resoldre problemes interpersonals: saber distingir les emocions. Podem aprendre a conèixer els sentiments dels altres, observant-los o escoltant-los. S'ha de conèixer el llenguatge de la cara o del cos per expressar una determinada emoció.

Casualitat emocional. Autoinstruccions

Es tracta de saber identificar emocions partint de l'expressió d'una cara i proposar possibles causes que han produït aquesta emoció.

Pensament causal, alternatiu, de perspectiva

Les habilitats de saber identificar emocions i la de saber assenyalar la causa d'alguna cosa, formen part del que s'anomena **pensament causal**. Però, ja que les causes poden ser diverses, els alumnes i les alumnes han de dir totes les alternatives possibles. Així exerciten el **pensament alternatiu**. També exercitaran aquest pensament alternatiu, conjuntament amb l'empatia o **pensament de perspectiva**.

Explicacions i autocontrol

Es tracta de donar explicació, alternativa i de perspectiva a una situació donada. A més, es treballa l'autocontrol i l'autoregulació amb jocs d'atenció visual i auditiva.

Els problemes interpersonals tenen solució

Es tracta de donar solucions adequades als problemes interpersonals que es presenten entre l'alumnat.
Les coses i les idees es relacionen. Descripcions Exercici auditiu notablement difícil. No solament requereix atenció i control, sinó, també, una ràpida operació mental de comparació i classificació.
Què passaria si...? Intentarem que els xiquets pensen cap endavant, cap a les conseqüències que poden tenir les seues accions i les seues paraules: que previnguen aquestes conseqüències abans de parlar o actuar. A les persones impulsives o agressives li'ls falta aquest pensament conseqüencial, perquè ningú no els l'ha ensenyat.
Pensa en les conseqüències Es tracta d'exercitar el pensament conseqüencial en el cap de les relacions interpersonals.
Solucions. Control auditiu Es presenta la tasca auditiva més difícil, la inhibició auditiva. És un desafiament a l'autocontrol, ja que en pocs segons s'ha de frenar la resposta impulsiva i classificar el que es sent.
Segur- Perillós Hem parlat als alumnes de les possibles solucions quan tenim algun problema. Quantes més solucions, millor; per això és tan útil exercitar el pensament alternatiu. Però al final s'ha de triar una d'aquestes solucions. Si l'alumnat no té cap criteri per escollir, sembla que l'únic important és l'eficàcia de la solució. Així, amb aquest criteri, és com sol funcionar el món on vivim. Però les solucions violentes i agressives moltes vegades són eficaces. Per això, l'eficàcia no pot ser l'únic criteri. Nosaltres proposem tres criteris per seleccionar la millor solució: seguretat, eficàcia i justícia.
DOCUMENTACIÓ
Dossier "Millorar la convivència al centre escolar" Programa de Competència social "Decideix"

AULA DE CONVIVÈNCIA
La creació de l'aula de convivència es planteja, com una necessitat per a respondre a l'atenció educativa que exigeix la diversitat dels alumnes del centre. Es proposa com una mesura per intentar millorar els comportaments i actituds dels alumnes que tenen dificultats en la convivència i així, millorar el clima de convivència del grup-classe i del centre globalment. L'objectiu prioritari és que aquest tipus d'alumnat compregua la conseqüència en sí mateixos i en els altres dels seus comportaments i, sobretot, aprendre a fer-se càrrec de les pròpies accions, pensaments, sentiments i comunicacions amb els altres. Aquest procés augmenta les habilitats de pensament reflexiu i autocontrol, oferint un espai d'anàlisi de les pròpies experiències i la recerca d'una resolució efectiva de conflictes interpersonals.
FUNCIONAMENT
En el transcurs de qualsevol classe es poden originar conflictes entre l'alumnat o entre l'alumnat i el professorat. El claustre de professors té clar que solucionar tot conflicte és important per a la millora de la convivència en el centre. Però, a vegades, s'adonem que és necessari la mediació d'una tercera persona, que oferisca una visió des de fora i possibilita en l'alumnat una oportunitat de reflexió. Per a poder atendre estos casos, la cap d'estudis elabora els horaris de manera que tot el professorat que imparteix classe en Ed. Primària dispose d'alguna sessió d'atenció en "Aula de Convivència", possibilitant que tot l'horari lectiu estiga cobert.

Quan un xiquet o xiqueta és atès amb aquesta mesura, el professorat reflexiona junt amb ell o ella del que ha passat, i si és oportú li fa plenar una "fitxa de resolució de conflicte" que es arxivada. Així, periòdicament la cap d'estudis controla els conflictes que es produeixen i si són reiteratius, estableix entrevistes amb les famílies, per a fer-los coneixedors del que està ocorrent en l'escola i buscar una possible solució.

DOCUMENTACIÓ

Fitxa de resolució de conflictes
Contracte Família- escola
Informe de convivència trimestral

PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT DE LES EMOCIONS

En els darrers anys, el claustre de professors ha anat incorporant el treball de les emocions en l'aula de manera esporàdica, aprofundint en la formació del treball de les emocions amb els nostres alumnes, ja que és molt important formar-los, no tan sols en les matèries curriculars, sinó que han de saber gestionar els seus comportaments relacionats amb les emocions i aprendre a reconèixer el que senten per a així aconseguir un aprenentatge integral.

TIPUS D'ACTIVITATS

Racó de les bones accions (Infantil)

- MURAL: Cada aula elabora un mural en forma de cor en el qual es col·locaran tots els alumnes. Quan es valoren els conflictes o conductes (positives o negatives) que han sorgit al llarg del dia, es treballarà en aquest mural.
- COIXÍ DEL TORN DE LA PARAULA: Per a afavorir el diàleg, en cada classe hi haurà un coixí anomenat "coixí del torn de paraula". Quan un xiquet vol parlar, agafarà el coixí i els altres escoltaran. El coixí anirà canviant de mans en funció de la persona que haja de parlar.
- LLENGUATGE:
 - o S'intenta que siga sempre positiu per a afavorir la inclusió.
 - o Ens referirem a la conducta i no a la persona.

Monstre de colors

Cada alumne té una pinya amb el seu nom i la col·loca a l'emoció que sent.

Racó de la Calma

Cada aula disposa d'un racó de la calma amb objectes que conviden a la relaxació i a la reflexió.

DOCUMENTACIÓ

Llibre RETO
Material manipulatiu per a desenvolupar les actuacions.
Informe de convivència trimestral

PROJECTE "MANISES EN CONTRA DEL BULLYING"

Projecte que ix del Pla de Transició a Secundària, amb relació entre l'IES i l'altra escola adscrita a aquest, amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament de les habilitats de comunicació necessàries per a dialogar respectant els torns i expressant opinions i sentiments des del respecte i la tolerància.

FUNCIONAMENT

- S'organitzen diferents propostes d'activitats seqüencialitzades durant tot el curs:
- Tots som diferents
 - Tallers de lectura
 - Libdub

- Mannequin Challenge
- Concurs de cartells anunciadors
- Curtmetratges
- Bústia de la mediació
- Xarrades i col·loquis

DOCUMENTACIÓ

Projecte "¡En Manises decimos NO al Bullying!!"
Pla Director

ALTRES ACTIVITATS AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

Les persones que integrem el CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS som conscients de que formem una mini-societat on la convivència és un dels principals aspectes a tindre en compte.
Intentem que les famílies formen una part activa en el procés d'ensenyament del nostre alumnat i les fem participar de la tasca .

ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT

- Celebracions comunes basades en la temàtica de l'any: RODAMÓN
- Tallers de dinamització de la convivència i contra l'assetjament escolar, a càrrec de personal del Departament de Joventut de l'Ajuntament.
- Xarrades sobre la seguretat en Internet i les Xarxes Socials, a càrrec de la Policia Nacional, adreçades a l'alumnat de 6é de Primària i a les famílies de l'escola.
- Xarrades sobre seguretat vial, adreçades a l'alumnat de 4t de Primària, a càrrec de la Policia Local.

ACTIVITATS AMB LES FAMÍLIES

- Tallers amb les famílies.
- Escola de Pares:
 - Xarrades sobre l'ús de les xarxes socials i la seguretat en Internet.

DOCUMENTACIÓ

Les activitats es recullen a la PGA i en la memòria del curs.

4. AGENTS QUE INTERVENEN

AGENTS IMPLICATS	OBSERVACIONS
Professorat	Tot el claustre de professors.
Alumnat	Aquest projecte està adreçat a tot l'alumnat, ja que la convivència en el centre s'educa des de xicotets.
Famílies	Les famílies intervenen ajudant-nos en la realització de tallers, hort escolar, animacions lectores, sent part activa en la comissió de convivència.

5. AVALUACIÓ

ACTUACIONS A VALORAR	1r Trimestre
----------------------	--------------

Programa de Competència Social	<u>Valoració feta pels equips docents</u> La valoració dels equips docents és positiva.
Aula de convivència	<u>Valoració feta per la cap d'estudis</u> En aquest primer trimestre ha hagut 15 alumnes que s'han degut atendre per interrompre les classes amb conductes alienes i per conflictes ocorreguts en el temps d'esplai en 30 situacions en total. Si comparem les dades amb les del primer trimestre del curs passat s'observa una disminució lleugera dels casos atesos.
Actuacions d'emocions	<u>Valoració feta pels equips docents</u> L'apadrinament lector es valora molt positivament entre els alumnes dels nivells que s'ha portat a terme.
VALORACIÓ GENERAL	<u>Valoració de la Comissió de Convivència</u> La Comissió de Convivència valora positivament la disminució dels casos de conflictes en l'entorn escolar, sobre tot entre l'alumnat més major. També valora l'increment de xiquets que presenten casos d'absentisme, en els que es va a iniciar el protocol d'absentisme municipal.

ANNEX 1: AVALUACIÓ DEL PROJECTE per a la MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS	MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR
PROJECTE DE MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA	CURS ESCOLAR: 2019 - 2020
AVALUACIÓ DEL PROJECTE	
EQUIP DIRECTIU	
DATA: 22 de gener de 2020	

INDICADORS D'ASSOLIMENT

RELACIONATS AMB L'ALUMNAT

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
--	-------	--------	--------	---------

Percentatge d'alumnat que ha sigut atès en aula de convivència. X

Percentatge de millora a les accions correctives desenvolupades respecte al curs anterior.

Percentatge d'alumnat absentista. X

Percentatge de millora de l'alumnat absentista respecte al curs anterior.

RELACIONATS AMB L'ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE

	0	1	2	3
--	---	---	---	---

Grau d'optimització dels recursos. X

Consecució dels objectius proposats X

GRAU DE SATISFACCIÓ GENERAL DEL PROJECTE.

	X
--	---

La qualitat de la integració i la relació amb els companys ha millorat des de que hem posat en marxa aquest projecte.

Podem dir que es respira un bon clima de convivència en el centre.

A més, després de entrevistar-se la cap d'estudis amb els delegats dels diferents cursos de Primària, s'observa que l'alumnat es troba satisfet amb el centre i les relacions que s'estableixen en ell.

0 Mal 1 Regular 2 Bo 3 Molt bo

RÚBRICA D'AVALUACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE

	Inefectiu	Efectiu	Positiu	Molt positiu	
Programa de Competència Social	El programa no s'ha desenvolupat al llarg del curs.	El programa s'ha desenvolupat de manera puntual. L'alumnat ha millorat en alguns dels aspectes de la seua Competència Social.	El programa s'ha desenvolupat de manera sistemàtica, contínua i de manera transversal. L'alumnat ha millorat en les seues comunicacions.	L'alumnat ha millorat molt en les seues comunicacions.	
Aula de Convivència	El número d'alumnat que es atès en aquesta mesura augmenta. El 100% de l'alumnat atès reitera les seues conductes. El material de reflexió no s'adapta al nivell del alumnat.	El número d'alumnat que es atès en aquesta mesura disminueix. El 50% de l'alumnat atès reitera les seues conductes. El material de reflexió s'adapta al nivell del alumnat en un 50%.	El número d'alumnat que es atès en aquesta mesura disminueix. El 25% de l'alumnat atès reitera les seues conductes. El material de reflexió s'adapta al nivell del alumnat en un 100%.	El programa es desenvolupa de manera vertical i és coordinat per tota la comunitat.	
Treball d'emocions	Les activitats no s'han desenvolupat.	Les activitats s'han desenvolupat en cursos puntuals.	Les activitats s'han desenvolupat en tots els cursos i s'observa una millora en la convivència en l'aula.	Les activitats s'han desenvolupat sistemàticament en tots els cursos i s'observa una millora en la convivència en l'aula.	
Projecte "Manises contra el Bullying"	S'observen casos de <i>Bullying</i> entre l'alumnat.	No s'observen casos de <i>Bullying</i> en l'escola, però els xiquets es relacionen entre ells amb malnoms i de manera no adequada.	No s'observen casos de <i>Bullying</i> en l'escola, però la relació entre els xiquets es pot millorar.	No s'observen casos de <i>Bullying</i> en l'escola. Els xiquets de l'escola es relacionen amb empatia.	
Altres activitats amb l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • Celebracions comunes basades en la temàtica de l'any: RECICLATGE (Nadal, Carnestoltes, Dia de la Dona, Jornades Culturals...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Les celebracions no han tingut bon acollida per la comunitat educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunes celebracions han tingut una bona acollida entre la comunitat educativa, però la comissió valora algun aspecte a millorar sobre les activitats proposades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les celebracions han tingut una bona acollida entre la comunitat educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moltes celebracions han tingut una bona acollida entre la comunitat educativa.

<ul style="list-style-type: none"> • Tallers de dinamització de la convivència i contra l'assetjament escolar, a càrrec de personal del Departament de Joventut de l'Ajuntament. • Xarrades sobre la seguretat en Internet i les Xarxes Socials, a càrrec de la Policia Nacional, adreçades a l'alumnat de 6é de Primària. • Xarrades sobre seguretat vial, adreçades a l'alumnat de 4t de Primària, a càrrec de la Policia Local. 	<ul style="list-style-type: none"> • La convivència entre l'alumnat no ha millorat. Es veu un augment dels casos de conflictes entre l'alumnat • L'alumnat ha continuat tenint conflictes relacionats amb Internet / xarxes socials. • L'alumnat es mostra poc receptiu i no acudeix al centre amb el material adequat. 	<ul style="list-style-type: none"> • La convivència entre l'alumnat ha millorat entre un 50-70%, però encara podem trobar conflictes en l'aula. • S'observa una disminució dels conflictes ocasionats per Internet entre el nostre alumnat. • L'alumnat es mostra més participatiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existeixen alguns conflictes entre el nostre alumnat relacionats amb Internet. • L'alumnat valora positivament aquestes activitats • La convivència entre l'alumnat ha millorat. Quasi no es troben conflictes a l'aula. Aquests són esporàdics i inferiors al 30% dels casos que es donaven abans. 	<ul style="list-style-type: none"> • La convivència entre l'alumnat és molt positiva. Quasi no es troben conflictes a l'aula. Aquests són esporàdics i inferiors al 25% dels casos que es donaven abans. • No existeixen conflictes entre el nostre alumnat relacionats amb Internet. • L'alumnat es mostra molt participatiu.
---	--	--	---	---

<p>Altres activitats amb les famílies</p> <ul style="list-style-type: none"> Tallers amb les famílies en l'hort. Tallers amb els pares en Infantil. Escola de Pares: Xerrades sobre l'ús de les xarxes socials i la seguretat en Internet. 	<p>Cap família no intervé en aquesta activitat.</p> <p>Cap família no intervé en aquesta activitat.</p> <p>La família no acudeix a aquesta activitat. Les xerrades no són interessants.</p>	<p>El número de familiars que acudeix és inferior al demanat.</p> <p>El número de familiars que acudeix és inferior al demanat.</p> <p>El número de familiars que acudeix és inferior al 25% del convocat. Algunes de les xerrades són interessants.</p>	<p>El número de familiars que acudeix és el demanat.</p> <p>El número de familiars que acudeix és el demanat.</p> <p>El número de familiars que acudeix ronda el 50% del convocat. La comunitat educativa valora positivament les activitats. Totes les xerrades són interessants.</p>	<p>El número de familiars que acudeix és el demanat. La comunitat educativa valora positivament les activitats.</p> <p>El número de familiars que acudeix és el demanat. La comunitat educativa valora positivament les activitats.</p> <p>El número de familiars que acudeix ronda el 75% del convocat. La comunitat educativa valora positivament les activitats. Totes les xerrades són interessants.</p>
--	---	--	--	--