



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea



**CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS**  
Manises

## Pla Continuitat Infantil - Primària



Pintor Velázquez, 2  
46940 Manises- Valencia- ESPAÑA  
Telf. 961205330  
[46005107@edu.gva.es](mailto:46005107@edu.gva.es)  
<http://mestreacasa.gva.es/web/jgarciaplanells>

| Realitzat per:                 | Revisat per:                          | Aprovat per:    |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| Unitat Infantil i Primer Cicle | Coordinadora E.Infantil i 1r cicle EP | Consell Escolar |
| Data: 26/06/2019               | Data:                                 | Data: Juny 2019 |

## 1. Justificació.

Partim de realitats interpretades des de punts de vista ben diferents pel que fa a les línies del temps: cronologia evolutiva, personal, madurativa, relacional,... i cronologia legislativa, formal i organitzativa. Temps i necessitats que poden ser coincidents o no.

Per poder abordar la transició entre etapes partirem de la idea de formació com un continu en el que cal contemplar el currículum no només des d'un punt de vista dels coneixements i els processos, sobre els quals s'ha decidit fer parcel·les de forma arbitrària. Hi ha una dimensió important que dóna sentit de continuïtat i que també està present: la longitudinal, la del desenvolupament, i que hui en dia fa concebre l'educació, fins i tot la formal, com un procés que ha de donar-se al llarg de la vida.


La psicologia evolutiva explica el procés de desenvolupament de l'ésser humà. Les etapes evolutives estan influenciades pel context i per les particularitats personals, per tant el pas d'un període a un altre sempre es fa de forma gradual i en algun moment conviuen capacitats i limitacions d'etapes contigües.

Per a aconseguir la connexió entre els diferents trams de l'Educació Infantil i l'etapa de Primària, cal tindre en compte les característiques i les necessitats pròpies de l'infant i vetllar per la continuïtat que respecte els espais, el temps, les relacions personals, cercant eixos comuns de planificació.

A l'àmbit normatiu existeixen diferents disposicions que parlen de la necessària continuïtat entre etapes educatives.

Al preàmbul del **Decret 38/2008**, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana assenyalava que *"és necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per continuar amb el procés iniciat, i amb el primer cicle de l'Educació Primària, per a que la transició entre ambdues etapes tinga elements de continuïtat"*.

A l'article 8 del citat decret s'assenyalava que per tal d'afavorir la continuïtat i facilitar l'adaptació en la transició, els centres o etapes implicats, estaran pedagògicament coordinats.

|   |           |            |   |                |
|---|-----------|------------|---|----------------|
|  | PE 17.0-Q | 26-juny-19 | Pla de Continuïtat E. Infantil<br>E. Primària | Pàgina 1 de 14 |
|   | APROVAT   | Revisió 01 | Informació dels processos                     |                |

Així mateix, la **Resolució de 27 de juny de 2018**, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2018-2019, tots els centres educatius cal que confeccionen un Pla de Transició entre les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària. Aquest pla cal que contemple la següent filosofia d'acció:


S'ha de potenciar, desenvolupar i dotar l'alumnat de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten l'adaptació a l'Educació Primària. En el primer curs de l'Educació Primària es tindran en compte les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal així com la metodologia emprada en l'etapa d'Educació Infantil perquè la transició entre les dues etapes tinga elements de continuïtat sense perdre de vista que l'etapa d'Educació Infantil té sentit en si mateixa, per la qual cosa no s'ha de supeditar a primària; ni tampoc al revés.

Cal tindre en compte la necessitat de fer uns bons plans de transició, justificats, contextualitzats, amb objectius clars, accions, agents implicats i responsabilitats, temps i recursos, així com una definició de l'avaluació i la seua revisió contínua.

En paraules de Díez (2017), parlant de l'aventura de passar a primària, sempre en clau positiva i com una cosa important a tenir present diu:

“Moltes vegades voldríem estalviar-nos temps d'espera per arribar a una altra cosa, voldríem fer passos llargs i copiosos, voldríem volar. Però en un cert moment ens adonem que no es pot, perquè el temps i les maduracions manen, perquè cal sentir abans de recordar, perquè cal tocar abans de traure conclusions, perquè cal anar en braços abans de gatejar, de caminar o de donar salts, perquè cal imitar abans d'inventar, perquè cal sentir-se un amb la mare abans de tenir un amic.” (p. 50)

A l' **Ordre 20/2019, de 30 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, dins de l'article 39: Transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització específica: Els centres d'Educació Infantil i Educació Primària han de dissenyar un pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que inclou l'adaptació progressiva de l'alumnat, el transvasament de

|   |           |            |   |                |
|---|-----------|------------|---|----------------|
|  | PE 17.0-Q | 26-juny-19 | Pla de Continuïtat E. Infantil<br>E. Primària | Pàgina 2 de 14 |
|   | APROVAT   | Revisió 01 | Informació dels processos                     |                |


la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies, que han de començar, almenys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària. En el cas dels centres que imparteixen només l'etapa d'Educació Infantil, el Pla de transició s'ha d'elaborar, en el cas que siga possible, conjuntament amb els centres d'Educació Primària als quals estan adscrits.

Parlar en un centre educatiu de la continuïtat entre etapes i no de transició revela el treball en equip, la intenció de no marcar distàncies ni fronteres. Es tracta de traçar un pla que deuria i podria desaparèixer perquè ja és una realitat de centre compartida.

Es tracta de prendre consciència de la importància per a la infància i les famílies d'una continuïtat necessària, evitant salts i diferències en els àmbits organitzatius i de relacions.

El canvi d'una etapa a una altra no ha de ser l'excusa que justifique la diferència en el tractament.

Resulta clau garantir i vetllar per la necessària continuïtat amb l'Educació Primària, donant coherència a tot el procés educatiu de l'escolarització dels infants, facilitant l'èxit de tot l'alumnat dins d'un projecte global de centre.

|   |                  |                   |   |                       |
|---|------------------|-------------------|---|-----------------------|
|  | <b>PE 17.0-Q</b> | <b>26-juny-19</b> | <b>Pla de Continuïtat E. Infantil<br/>E. Primària</b> | <b>Pàgina 3 de 14</b> |
|   | <b>APROVAT</b>   | <b>Revisió 01</b> | <b>Informació dels processos</b>                      |                       |

## 2. Objectius del Projecte.

- \*Ser un instrument de reflexió i avaluació contínua.
- \*Abordar canvis metodològics respectuosos en la continuïtat entre etapes que donen identitat al centre.
- \*Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (Pas d'Infantil a Primària).
- \*Orientar les famílies al voltant dels aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa (Primària).
- \*Orientar al professorat (intercanvi de dades, documentació, informació...).
- \*Promoure la coordinació entre els mestres d'Educació Infantil i el primer cicle d'Educació Primària.

## 3. Agents participants al Projecte.

### 3.1. Registre dels agents Implicats.

| REGISTRE D'INTERESSATS |  |                              |                 |                              |   |
|------------------------|--|------------------------------|-----------------|------------------------------|---|
| Nom                    | Organització                                       | Posició                      | Localització    | Paper/funció                 | Contacte                                |
| Alumnat                | -  | 5 anys                       | Centre Educatiu | Beneficiaris del projecte    | Professorat                             |
| Famílies               | Aula 5 anys  | Pare/Mare                    | -               | Beneficiaris del projecte    | Agenda Webfamília                       |
| Professorat            | Cicle Infantil<br>1r Cicle Primària<br>Orientadora | Professorat<br>Centre<br>SPE | Centre Educatiu | Desenvolupament del projecte | Comunicacions<br>Planning<br>Trimestral |

## 4. Planificació.

### 4.1. Gestió del Pla d'Actuació.

| ID       | ACTIVITAT                                 | TEMPS             | AGENT QUE EL DESENVOLUPA                               | COMUNICAT                       |
|----------|---|-------------------|--|---------------------------------|
| PE.17.1  | RECOLZAMENT MESTRA PRIMÀRIA               | Setembre-Juny     | Mestra de 2n de Primària                               | Horaris                         |
| PE.17.2  | ADAPTACIÓ MESTRA INFANTIL                 | Setembre          | Mestra d'Infantil de Recolzament                       | Horaris                         |
| PE.17.3  | ESMORZAR ALUMNAT                          | Setembre, Octubre | Tutor/a 1r Primària                                    | Comunicat Webfamília            |
| PE.17.4  | REVISIÓ PROJECTE                          | Desembre          | Tutores de 5 anys i de 1r                              | Planning Trimestral Desembre    |
| PE.17.5  | REUNIÓ INTERUNITATS                       | Maig              | Professorat Unitat Infantil Professorat Unitat Inicial | Planning Trimestral Maig        |
| PE.17.6  | JORNADA DE CONVIVÈNCIA INFANTIL- PRIMÀRIA | Juny              | Mestres 5 anys Mestres 1r CICLE                        | Acordar data a Juny             |
| PE.17.7  | VISITA PATI PRIMÀRIA                      | Setembre          | Mestra de 1r   | Primer dia de curs              |
| PE.17.8  | ACTIVITATS CONJUNTES                      | Setembre-Juny     | Professorat Unitat Infantil Professorat unitat Inicial | Planning Anual                  |
| PE.17.9  | ACORDS METODOLÒGICS                       | Juny              | Professorat Centre                                     | Planning Trimestral 3 trimestre |
| PE.17.10 | ACORDS ORGANITZATIUS                      | Juny              | Professorat Centre                                     | Planning Trimestral 3 trimestre |
| PE.17.11 | REUNIÓ INTERCANVI INFORMACIÓ              | Juny              | Professorat Unitat Infantil Tutores de 2n curs         | Planning Trimestral             |
| PE.17.12 | REUNIÓ FORMACIÓ GRUPS DE PRIMÀRIA         | Juny-Juliol       | Equip docent dels grups de 5 anys.                     | Planning Trimestral 3 trimestre |
| PE.17.13 | REUNIÓ FAMILIAR AMB ORIENTADORA           | Setembre          | Orientadora  | Comunicat Webfamília            |
| PE.17.14 | MENJADOR ESCOLAR                          | Setembre-Juny     | Equip Educadores Menjador                              | ---                             |

## 4.2. Gestió d'Actuacions a realitzar.

| ID                  | RECOLZAMENT MESTRA PRIMÀRIA   |
|---------------------|---|
| PE.17.1             | <p>Les tutores de segon de primària haurà de tindre contemplat al seu horari personal una sessió de recolzament a Infantil 5 anys. Això ho haurà de tindre en compte la cap d'estudis a l'hora de confeccionar els horaris en juliol. D'aquesta manera la tutora de segon s'anirà familiaritzant en els alumnes que tindrà el curs següent a primer de primària.</p> <p>Aquest recolzament es farà a les dues aules de 5 anys alternadament, donat que a la fi de l'etapa d'infantil, els xiquets es mesclaran.</p> <p>Al mateix temps, les tutores els alumnes de les quals es troben en 1r curs de Primària, realitzaran una sessió de suport a aquestos grups; així com les de 1r curs realitzaran una sessió de suport a 2n curs.</p> |
| <b>Documentació</b> | * Horari Personal Docent.   |
| ID                  | ADAPTACIÓ MESTRA INFANTIL   |
| PE.17.2             | <p>La mestra d'Infantil que el curs passat era tutora de 5 anys, acompanyarà als seus alumnes, junt a la tutora de Primària, en la primera sessió del primer dia de curs, per ajudar a la tutora de primària en el període d'adaptació (la incorporació de l'alumnat de 3 anys es realitza a les 10 h).</p>   |
| <b>Documentació</b> | * Horari Personal Docent de Setembre.   |
| ID                  | ESMORZAR ALUMNAT  |
| PE.17.3             | <p>El Tutor/a de l'aula de primer curs informarà a les famílies que l'alumnat de primer curs de primària durant les primeres setmanes, realitzarà l'esmorzar tranquil·lament a l'aula uns minuts abans de l'hora del pati i una vegada finalitzat eixirà al pati escolar.</p> <p>Aquesta mesura es portarà a terme fins que el nivell d'autonomia del grup es considere adequat per a poder esmorzar al pati de Primària.</p> <p>A més, el professorat de primer romandrà en la zona de vigilància de serveis durant el mes de setembre per a que els seu alumnat el tinga com referent en aquest moment.</p>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>* Dossier de Comunicació Familiar.</p> <p>* Document Torn de Vigilància.</p>  |
| <b>ID</b>           | <b>REVISIÓ PROJECTE</b>  |
| <b>PE.17.4</b>      | Al mes de desembre les tutores encarregades dels grups de 5 anys i 1r de primària realitzaran la revisió del projecte després de finalitzada la implementació per veure els suggeriments i propostes de millora que ha realitzat el professorat implicat de cara a la següent execució.  |
| <b>Documentació</b> | <p>* Pla de Continuitat Infantil - Primària.</p> <p>* Planning Trimestral 1 Trimestre.</p>   |
| <b>ID</b>           | <b>REUNIÓ INTERUNITATS</b>   |
| <b>PE.17.5</b>      | <p>Al llarg del mes de maig es realitzarà una reunió interunitats (Unitat infantil- Unitat primària) per tal de realitzar les següents accions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar els acords metodològics.</li> <li>2. Revisar les accions organitzatives.</li> <li>3. Posar en marxa el pla de continuïtat en la finalització del curs.</li> </ol> <p>La cap d'estudis marcarà en el Planning del tercer trimestre la data d'eixa reunió.</p> <p>A més, les tutores de segon de primària estaran en la reunió d' avaluació del tercer trimestre de les classes de 5 anys.</p> |
| <b>Documentació</b> | <p>* Acta d'acords.</p> <p>* Planning Trimestral del Tercer Trimestre</p> <p>*Pla de continuïtat Infantil- Primària</p>  |
| <b>ID</b>           | <b>JORNADA DE CONVIVÈNCIA INFANTIL- PRIMÀRIA</b>   |
| <b>PE.17.6</b>      | <p>Les tutores de 5 anys i de 2n de Primària, acordaran una data al mes de juny per tal de realitzar una jornada de convivència on es realitzaran tallers amb l'alumnat.</p> <p>Aquest fet, farà que la relació entre l'alumnat s'estrete i que l'alumnat d'Infantil 5 anys conega els espais que pertoquen als alumnes de primer.</p>   |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | A més, el primer dia de curs de setembre, l'alumnat de primer realitzarà un recorregut pels espais comuns del primer pis.   |
| <b>Documentació</b> | Cap.  |
| <b>ID</b>           | <b>VISITA PATI PRIMÀRIA</b>   |
| <b>PE.17.7</b>      | El primer dia de curs de setembre, la tutora de 1r realitzarà un recorregut pel pati de Primària i establirà el protocol d'eixida al pati.  |
| <b>Documentació</b> | Cap.  |
| <b>ID</b>           | <b>REUNIÓ INTERCANVI INFORMACIÓ</b>   |
| <b>PE.17.8</b>      | <p>La Cap d'Estudis estipularà dins del Planning del Tercer Trimestre, la sessió d'avaluació de 5 anys, on estaran presents també les tutores de segon de Primària.</p> <p>A aquesta reunió, les tutores de 5 anys intercanviaran la informació de l'alumnat mitjançant la fitxa individual de l'alumnat.</p> <p>En el cas que el el/la tutor/a de primer de primària no siga definitiu, deixarà per escrit la informació que se li ha fet arribar des de Infantil, i quan la plaça siga coberta en setembre es produiria la reunió amb el tutor/a d'Infantil (si és definitiu en el centre).</p> |
| <b>Documentació</b> | <p>* Planning Trimestral del Tercer Trimestre.</p> <p>* Fitxa Individual de l'Alumnat.</p>  |
| <b>ID</b>           | <b>ACTIVITATS CONJUNTES</b>   |
| <b>PE.17.9</b>      | <p>La Unitat d'infantil i la Unitat Inicial de Primària realitzarà activitats conjuntes.</p> <p>Activitats dins del centre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activitats conjuntes dins de les celebracions de les diferents festivitats.</li> <li>2. Jornada de Convivència: Tallers al mes de juny.</li> <li>3. Contacontes: Els alumnes de 1r de Primària conten contes als d'Infantil.</li> </ol>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | 4. Es proposa la figura del padrí (xiquets de 2n i 5 anys), perquè els xiquets al passar al 1r curs tinguen una figura de referència.  |
| <b>Documentació</b> | * Dossier de festes i celebracions.  |
| <b>ID</b>           | <b>ACORDS METODOLÒGICS</b>   |
| <b>PE.17.10</b>     | <p>És molt important seguir la mateixa línia metodològica seguint els paràmetres evolutius estipulats al Projecte Educatiu de Centre:</p> <p><u>Lectoescritura</u>: El treball específic de centre en la introducció a la lectoescriptura està desenvolupat a l'apartat de metodologia del PEC. El projecte respecta els ritmes evolutius i els estudis de neurociències seguint els mateixos paràmetres des d'Educació Infantil fins la Unitat Inicial de Primària.</p> <p><u>Matemàtiques</u>: El treball específic de centre està desenvolupat a l'apartat de metodologia del PEC.</p> <p><u>Metodologies actives</u>:</p> <p>UNITAT INFANTIL: Donat el procés de transformació que s'està desenvolupant, a aquest apartat s'aniran incorporant les decisions que es vagen prenent.</p> <p>UNITAT INICIAL DE PRIMÀRIA: Es continua potenciant durant tota la Unitat les assembles als primers moments del dia, de manera adaptada al primer curs.</p> <p>Donat el procés de transformació que s'està desenvolupant, a aquest apartat s'aniran incorporant les decisions que es vagen prenent.+</p> <p>Tota aquesta informació cal explicar-la a la reunió familiar que el tutor/a de primer té amb les famílies.</p> <p>Al mes de juny el professorat del centre disposa de reunions per a revisar el Projecte Educatiu de Centre i poder aportar nous suggeriments, modificar o eliminar projectes o activitats que estan incorporades a la última revisió realitzada per part del claustre. Es tracta de forma conjunta i consensuada per tot el professorat del centre amb la intenció de respectar la filosofia</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | general en la que es basa el centre i que es reflectix al document de missió, visió i valors del centre.   |
| <b>Documentació</b> | * Projecte Educatiu de Centre.<br>* Planning Trimestral de Tercer Trimestre  |
| <b>ID</b>           | <b>ACORDS ORGANITZATIUS</b>  |
| <b>PE.10.11</b>     | <p>S'acorda mantindre una mateixa línia organitzativa que es està estipulada al Projecte Educatiu de Centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Esmorzar a classe</u>. Menjar-se l'entrepà tranquil·lament i amb control del professorat a la Unitat Infantil i primeres setmanes del 1r curs de Primària.</li> <li>• <u>Assemblea</u>. Realitzar assemblea a primera hora del matí amb la mateixa disposició (asseguts a terra) a les aules de la Unitat Infantil i de manera adaptada a la Unitat Inicial de Primària.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Organització del material</u>. Organitzar material comunitari (safes de colors, llapis, etc...) en Infantil. En 1r curs, s'intercalarà material propi amb material comú.</li> </ul> <p>Tota aquesta informació cal explicar-la a la reunió familiar que la tutora de primer té amb les famílies.</p> <p>Al mes de juny el professorat del centre disposa de reunions per a revisar el Projecte Educatiu de Centre i poder aportar nous suggeriments, modificar o eliminar projectes o activitats que estan incorporades a la última revisió realitzada per part del claustre. Es tracta de forma conjunta i consensuada per tot el professorat del centre amb la intenció de respectar la filosofia general en la que es basa el centre.</p> |
| <b>Documentació</b> | * Projecte Educatiu de Centre.<br>* Planning Trimestral de 3r trimestre  |
| <b>ID</b>           | <b>REUNIÓ FORMACIÓ GRUPS DE PRIMÀRIA</b>   |
| <b>PE.17.12</b>     | Al finalitzar el curs, es reunirà l'equip docent de 5 anys i les tutores que fan el suport per a establir la formació dels grups de 1r per al curs vinent.   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>Per a fer aquestos grups de manera heterogènia es tindrà en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivell maduratiu de l'alumnat.</li> <li>- Afinitats socials.</li> <li>- Interacció dels germans bessons en cas de que haja.</li> <li>- Altres consideracions pedagògiques</li> </ul>   |
| <b>Documentació</b> | *Acta de cicle   |
| <b>ID</b>           | <b>REUNIÓ FAMILIAR AMB ORIENTADORA</b>   |
| <b>PE.17.13</b>     | <p>L'orientadora del centre acompanyada del tutor/a de 1r curs de primària realitzarà la reunió informativa al voltant de l'evolució motriu i emocional i cognitiva dels xiquet/es en aquesta nova unitat, així com donar tranquil·litat i informació a les famílies.</p> <p>Entrega del tríptic de canvi d'etapa.</p>   |
| <b>Documentació</b> | <p>* Tríptic Informatiu Canvi d'Etapa.</p> <p>* Power Point Explicatiu Orientació Escolar.</p>   |
| <b>ID</b>           | <b>MENJADOR ESCOLAR</b>  |
| <b>PE.17.14</b>     | <p>L'alumnat d'Educació Infantil i 1r cicle d'Educació Primària compartirà torn del menjador. Els Tallers de temps d'oci desenvolupats al Projecte Educatiu de Menjador es realitzaran per separat però s'estipularà conjuntament els projectes relacionats amb l'alimentació i les festes mensuals del menjador.</p> <p>A més, l'alumnat de menjador de 5 anys començarà a eixir al pati de Primària durant els mesos de Maig i Juny.</p> |
| <b>Documentació</b> | * Projecte Educatiu Menjador.  |

## 5. AVALUACIÓ.


| Agents Implicats:              | Accions a Avaluar                      |  |                        |  | Eina d'avaluació            |  |
|--------------------------------|--|--|------------------------|--|-----------------------------|--|
| Professorat                    | - Grau de satisfacció del projecte.    |  |                        |  | - Qüestionari de Valoració. |  |
| Famílies                       | - Grau de satisfacció amb el projecte. |  |                        |  | - Qüestionari de Valoració. |  |
| Valoració general 1r trimestre |  |  |                        |  |                             |  |
| Avaluació global del projecte  | Continuïtat                            |  | Necessitat d'adaptació |  | Abandó                      |  |
|                                |  |  |                        |  |                             |  |
| Impacte amb l'alumnat          |  |  |                        |  |                             |  |

## 6. INFORMES I DOCUMENTACIÓ DEL PROJECTE.

| Responsable:   | Informes i Documents:  |
|----------------|--|
| Equip Directiu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannings Trimestrals.</li> <li>• Projecte Educatiu de Centre.</li> <li>• Projecte Educatiu de Menjador.</li> <li>• Dossier de festes i celebracions.</li> <li>• Horari Personal Docent.</li> <li>• Dossier de Comunicació Familiar.</li> </ul>   |
| Professorat    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tríptic Informatiu Canvi d'Etapa.</li> <li>• Power Point Explicatiu Orientació Escolar.</li> <li>• Power Point Presentació Canvi Etapa.</li> <li>• Document de material per al 1r cicle.</li> <li>• Enquesta Satisfacció del Projecte.</li> </ul> |
| Famílies       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enquesta Satisfacció del Projecte.</li> </ul>   |

## ANNEX 1: AVALUACIÓ DEL PLA DE CONTINUITAT

### EDUCACIÓ INFANTIL - EDUCACIÓ PRIMÀRIA

|   |           |            |   |                 |
|---|-----------|------------|---|-----------------|
|  | PE 17.0-Q | 26-juny-19 | Pla de Continuïtat E. Infantil<br>E. Primària | Pàgina 12 de 14 |
|   | APROVAT   | Revisió 01 | Informació dels processos                     |                 |

|                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS</b> | <b>MILLORA DE L'ÉXIT ESCOLAR</b> |
| PROJECTE DE CONTINUITAT EI - ED  | CURS ESCOLAR: 20 -20             |
| CURS:                            |                                  |
| DOCENTS RESPONSABLES:            |                                  |
| <b>AVALUACIÓ DEL PROJECTE</b>    |                                  |
| COMISSIÓ D'AVAUACIÓ:             | DATA:                            |

| <b>INDICADORS D'ÉXIT</b>  |              |               |               |                |
|---|--------------|---------------|---------------|----------------|
| <b>RELACIONATS AMB EL PROJECTE</b>                                  | <b>0-25%</b> | <b>26-50%</b> | <b>51-75%</b> | <b>76-100%</b> |
| Percentatge d'alumnat que s'ha incorporat sense por, plors, etc...  |              |               |               |                |
| Percentatge d'alumnat que ha assistit a l'aula el 1r dia.           |              |               |               |                |
| Percentatge de consens entre el professorat en els acords adoptats. |              |               |               |                |
| Percentatge de queixes familiars.                                   |              |               |               |                |
| <b>GRAU DE SATISFACCIÓ PROFESSORAT AMB EL PROJECTE</b>              | <b>0</b>     | <b>1</b>      | <b>2</b>      | <b>3</b>       |
| Millora en l'adaptació de l'alumnat.                                |              |               |               |                |
| Consecució dels objectius proposats.                                |              |               |               |                |
| Participació familiar.  |              |               |               |                |
| <b>GRAU DE SATISFACCIÓ FAMILIAR AMB EL PROJECTE</b>                 |              |               |               |                |
| Consecució dels objectius proposats.                                |              |               |               |                |
| Valoració de la reunió amb l'Orientadora.                           |              |               |               |                |
| Valoració de la reunió amb el tutor/a.                              |              |               |               |                |
| Adaptació de l'alumnat al menjador.                                 |              |               |               |                |

|   |     |   |         |   |    |   |         |
|---|-----|---|---------|---|----|---|---------|
| 0 | Mal | 1 | Regular | 2 | Bo | 3 | Molt bo |
|---|-----|---|---------|---|----|---|---------|