

## **PROGRAMA PER A LA TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.**

### 1. JUSTIFICACIÓ:

El pas de l'Educació Primària a l'Educació Secundària suposa un canvi d'etapa que, si es fa sense transició, pot ser font d'ansietat per la por d'allò que s'ha desconegut, tant per a l'alumnat com per als pares.

És bo que els centres receptors d'este alumnat preparen junt amb els centres remitents un procés de trànsit, que afavorisca una bona acollida i predispose positivament l'alumnat i a les famílies cap al centre.

Entenem que el Programa de Trànsit d'Educació Primària a Educació Secundària comprén objectius, continguts i actuacions específiques depenent dels destinataris i en conseqüència podem distingir:

- a) **Quan va dirigit a l'alumnat de sisé curs d'Educació Primària, en general:** Coneixement de si mateix, informació sobre l'ESO, coneixement del centre receptor, acollida en el moment de la seua incorporació al I.E.S.
- b) **Quan va dirigit a l'alumnat amb necessitats educatives especials, associades a les capacitats personals:** Trasllat d'informes psicopoedagògics, dictàmens d'Escolarització, informació derivada de les Adaptacions Curriculars Significatives i un subprograma d'acollida específic del centre receptor.
- c) **Quan va Dirigit a Equips Educatius i Departaments Didàctics:** Coordinació dels currícula, sobretot, en les àrees instrumentals de Llengua i Matemàtiques.

Haurem de tindre en compte els següents canvis que es produïxen com a conseqüència del trànsit d'una Etapa a una altra:

- Sol ser major la distància de casa al centre.
- Tendència a una disminució de l'autoconcepte de l'alumne, al trobar-se davant d'un ambient nou i més exigent.
- Abaixen les notes. El descens de les qualificacions constituïx una prova de la ruptura acadèmica entre les etapes.
- Canvis en les relacions socials.
- Canvia el clima institucional: edifici, règim de disciplina, relacions, més autonomia i, en conseqüència, major necessitat de autocontrol i d'autoregulació.
- Canvia la metodologia didàctica.
- Canvien les relacions amb els professors.
- Es produïx una intensificació dels continguts.

En est procés els professors tutors han de comptar amb la col·laboració i acció coordinada el Gabinet Psicopedagògic i dels Departaments d'Orientació, així com, amb la supervisió i assessorament del Servei d'Inspecció Educativa.

## 2. FINALITAT:

Facilitar l'adaptació de l'alumnat al nou centre i millorar la continuïtat del procés educatiu.

## 3. DESTINATARIS

- Alumnat de sisé curs d'Educació Primària.
- Alumnat de n.e.e. associades a capacitats personals.
- Famílies.
- Tutors i Tutores d'Educació Primària i Educació Secundària.
- Gabinet psicopedagògic.
- Orientadors i orientadores dels Instituts d'Educació Secundària.
- Professors de Pedagogia Terapèutica.
- Educadors.
- Equips directius.

## 4.-OBJECTIUS GENERALS

- Facilitar la continuïtat en la progressió de l'acció educativa
- Integrar a tots els alumnes en el seu nou grup i en la dinàmica del centre de secundària.
- Aconseguir donar les respostes adequades al alumnat susceptible de requerir un suport especial derivant-los, si cal, cap a altres programes o recolzaments.
- Orientar a les famílies referent a l'educació secundària, l'organització del centre i les maneres més eficaces de suport als alumnes i de relació amb el centre.

## 5.- OBJECTIUS, ACTIVITATS, TEMPORALITZACIÓ I RESPONSABLES.

OBJECTIUS	• ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
1. Promoure el coneixement de si mateix. Capacitats i interessos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sessions de tutoria específiques.</li> </ul>	Al llarg del curs segons el Pla d'Acció Tutorial.	Tutor/a amb l'assessorament del Gabinet Psicopedagògic.
2. Facilitar informació a l'alumnat i les seues famílies sobre les característiques de l'Educació Secundària Obligatoria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sessions informatives: Estructura de l'Etapa, cursos, cicles, matèries, optativitat, suport i reforç, etc.</li> </ul>	Tercer Trimestre.	Tutor/a, Psicòlogues i Departament d'Orientació dels I.E.S.
3. Procurar l'acollida i integració en el I.E.S. per a previndre situacions d'inadaptació, ansietat i aïllament o baix rendiment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visites programades als I.E.S.</li> <li>• Jornades de Portes Obertes en els I.E.S.</li> <li>• Sessions d'acollida al començament de curs en els I.E.S.</li> </ul>	Tercer trimestre.  Inici de curs	Equips Directius. Tutors/es Departaments d'Orientació dels I.E.S.
4. Realitzar el transvasament d'informació en un període de temps que possibilita l'ús de la informació per a la planificació de mesures d'atenció a la diversitat, organització d'assignatures optatives, reforços educatius, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omplir l'informe d'aprenentatge.</li> <li>• Reunions específiques per al trasllat d'informació significativa, que no és convenient figure en documents escrits.</li> </ul>	Juny.  Juny o 1a quinzena de setembre	Tutor/a  Tutor/a, PT, Psicòlogues i Departament d'Orientació dels I.E.S.
5. Garantir la major continuïtat possible de l'atenció educativa específica i especialitzada de l'alumnat amb n.e.e.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunió de les Psicòlogues amb el Departament d'Orientació de l'I.E.S. per al trasllat d'informació i documentació de l'alumnat amb n.e.e.</li> <li>• Omplir l'informe sobre evolució de l'alumnat amb n.e.e. associades a discapacitat al finalitzar l'Educació Primària.</li> <li>• Sol·licitud pe l'I.E.S. dels historials acadèmics dels alumnes matriculats.</li> <li>• Remissió pel Centre d'Educació Primària dels expedients sol·licitats, incloent la informació pertinent sobre les A.C.I.S. quan corresponga.</li> </ul>	Una vegada se sàpia on s'escolaritza l'alumne/a.  Juny  Juliol, una vegada conclòs el període de matriculació. Abans del dia 10 de setembre.  Setembre	Psicòlogues i D.O. de l'I.E.S.  Psicòloga / Tutor/a  Equip Directiu de l'I.E.S.  Gabinet psicopedagògic, Departament d'Orientació, P.T, Equips Directius.
6.- Promoure la coordinació entre el professorat d'Educació Primària i Educació Secundària per a establir criteris comuns en la seqüenciació de continguts, metodologia i criteris d'avaluació, sobretot en les àrees de Llengua i Matemàtiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establir mecanismes per a compartir formació/informació sobre aspectes curriculars, en ambdós etapes.</li> <li>• Analitzar i reflexionar per a arribar a acords sobre aspectes curriculars, referits al tractament</li> </ul>	Segon i tercer trimestres.	Equips Directius. Coordinadors de tercer Cicle d'Educació Primària. Caps de Departaments Didàctics d'Educació

	<p>que es deu a eixes matèries instrumentals, les competències bàsiques que han de ser treballades en Primària i la seua continuïtat i desenrotllament en l'ESO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar conjuntament en l'elaboració d'un document sobre Tècniques d'Estudi o de Treball, que haurà de ser realitzat amb la participació activa dels professors d'ambdós etapes amb caràcter progressiu en la seua dificultat.</li> <li>• Valorar els resultats de les Proves Inicials que realitzen els centres que impartixen ESO i realitzar les propostes que corresponguen.</li> <li>• Analitzar i acordar proves d'avaluació comuna, que serviran com a diagnòstic per als alumnes que comencen l'ESO.</li> <li>• Reflexionar sobre la necessitat treballar la comprensió i expressió dels alumnes des de totes les àrees com a competències bàsiques i imprescindibles perquè puguin continuar aprenent.</li> </ul>		<p>Secundària.</p> <p>Caps d'Estudi. Gabinet psicopedagògic i Orientadors de D.O. dels I.E.S.</p>
<p>7.- Assegurar la coordinació dels servicis externs als centres (Gabinets Psicopedagògics i Servici d'Inspecció Educativa) amb les Psicòlogues, Mestres de Pedagogia Terapeùtica d'Educació Primària i amb els Departaments d'Orientació dels I.E.S. per a la implantació i generalització del Programa de Trànsit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Base de Coordinació dels tutors/es de Primària, Mestres de Pedagogia Terapeùtica i Psicòloga amb els Departaments d'Orientació dels I.E.S.</li> </ul>	<p>Segons Calendari reflectit en el Programa.</p>	<p>Psicòlogues i Departament d'Orientació dels I.E.S.</p>
<p>8.- Establir unes recomanacions en quant a criteris d'agrupació d'alumnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunió de la tutora del grup de 6é amb el coordinador de secundària per a intercanviar informació al voltant de la compatibilitat o incompatibilitat entre els alumnes per tal de millorar el seu rendiment i evitar situacions conflictives.</li> </ul>	<p>Juny</p>	<p>Tutor/a i Coordinador/a de secundària.</p>

## 6.- METODOLOGIA:

Fa falta la col·laboració activa dels agents implicats en la planificació, execució i seguiment de les accions que configuren el Programa de Trànsit d'Educació Primària a Educació Secundària. El consens ha de ser norma per a arribar a acords que comprometen i corresponsabilizan a tots i totes.

El marc adequat per a la implantació i generalització del Programa ha de ser El Programa Base de Coordinació entre els equips de Primària i els Departaments d'Orientació dels I.E.S., amb la supervisió i assessorament del Servei d'Inspecció Educativa i la col·laboració-participació del professorat, les famílies i l'alumnat.

## 7.- RECURSOS:

### HUMANS:

S'especifiquen quan s'assenyalen els responsables de cada activitat, ressenyada en la taula de dalt.

### MATERIALS:

Els recursos específics dels Centres.

## 8.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ:

En les reunions conjuntes de coordinació entre els Equips de Primària i Departaments d'Orientació derivades del Programa Base de Coordinació es reservarà un temps per al seguiment i avaluació del Programa de Trànsit.

## ANEX I: CRONOGRAMA PROGRAMA DE TRÀNSIT PRIMÀRIA-ESO

	<b>ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ</b>	<b>ACTUACIONS AMB ALUMNAT I FAMÍLIES</b>
<b>Primer trimestre</b>	<p>Tenir en compte les matriculacions extraordinàries.</p> <p><b>Primera Reunió (octubre):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar el trasllat d'informació iniciat en juny entre CEIP-IES (fins a finals d'octubre)</li> <li>- Establir la coordinació intercentres i àmbits de col·laboració durant l'any a nivell de zona.</li> <li>- Inclusió del programa en els Plans de Centre</li> </ul> <p>Informació en els respectius claustres, i especialment als tutors implicats, dels continguts del programa.</p>	<p>Acollida a l'alumnat de 1º ESO: jornades de recepció i benvinguda.</p> <p>Intervenció tutorial amb l'alumnat sobre activitats del programa.</p> <p>Visita i informació en el IES a les famílies de nou ingrés en 1º ESO</p> <p>Intervenció tutorial amb l'alumnat de 3er cicle de primària sobre activitats del programa</p>
<b>Segon trimestre</b>	<p><b>Segona reunió( febrer):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguiment de les actuacions del 1er trimestre</li> <li>- Planificació de les activitats per al 2º i 3er trimestre.</li> <li>- Acordar mesures que faciliten la continuïtat curricular d'una etapa a l'altra.</li> <li>- Unificar els registres de l'alumnat.</li> </ul>	<p>Intervenció tutorial amb l'alumnat de 6é de primària sobre coneixements del sistema educatiu previ a la xerrada de l'equip d'orientació educativa.</p> <p>Iniciar xerrades informatives a les famílies per part de l'equip d'orientació educativa del IES.</p> <p>Xerrades informatives dels orientadors dels EOE als alumnes de 6é.</p>
<b>Tercer trimestre</b>	<p>Preinscripció de l'alumnat de 6é de primària en el IES.</p> <p>Reunió dels tutors de 6é de primària amb l'orientador dels EOE per tal de completar els documents de trànsit.</p> <p><b>Tercera reunió ( 1º quinzena de juny):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercanvi d'informació de l'alumnat que es matricularà en el IES (previ al trasllat d'expedients); documents de trànsit.</li> <li>- Alumnat de necessitats d'atenció educativa (coordinació entre orientadors EOE – DO, y P.T – A.L)</li> <li>- Valorar el desenvolupament del programa i el treball col·laboratiu realitzat al llarg de l'any ( acció tutorial, curricular, competències...)</li> </ul>	<p>Continuar amb la intervenció tutorial amb l'alumnat de 6é de primària (auto coneixement , sistema educatiu,etc...)</p> <p>Visita als IES de l'alumnat de 6é de primària i famílies.</p>

## PLANIFICACIÓ DEL TREBALL AL VOLTANT DEL PLÀ DE TRANSICIÓ

### COMISSIONS DE TREBALL

<b>EQUIPS</b>	<b>IES</b>	<b>CENTRE DE PRIMÀRIA</b>
Nº 1	CAP D' ESTUDIS	CAP D'ESTUDIS
Nº 2	CAP DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ IES	ESPECIALISTES EN ORIENTACIÓ
Nº 3	COORDINADOR D' ESO	TUTORS 6º
Nº 4	CAP DEPARTAMENT D'ÀREES INSTRUMENTALES	PROFESSORS DE LES ÀREES INSTRUMENTALS
Nº 5	TITULAR P.T	TITULARS P.T

### IMPLICATS, PROPOSTES I RESPONSABLES

<b>IMPLICATS</b>	<b>PROPOSTES</b>	<b>CONCRECIÓ</b>	<b>EQUIP RESPONSABLE</b>
FAMÍLIES	Reunions informatives	Xerrades informatives aclarint dubtes respecte a documentació,matriculacions, oferta educativa del IES. Visita al centre de secundària	2
ALUMNES	Programa d'acollida	Alumnes guia en 1º visita y alumnes tutors en 1º ESO	1
	Programa de desenvolupament competencial	Tècniques d'estudi, autonomia i iniciativa personal,autoregulació cognitiva, emocional, conductual i escolar.	2
	Anàlisi d'aspectes didàctics	Informes del nivell de competències dels alumnes i alumnes de NEE	3 i 5
PROFESSORS	Reunions de coordinació didàctica	Convergència metodològica de les dues etapes. Confeció conjunta de proves d'avaluació inicial / final Comparació de concreció i progressió curricular i programacions didàctiques. Competències bàsiques mínimes. Secuencialització i dimensions de continguts en les àrees instrumentals. Procediments i criteris d'avaluació	4

<p>CAP D'ESTUDIS IES</p>	<p>Reunions en els centres de primària.</p> <p>Visites dels alumnes de 6é i les famílies al IES.</p> <p>Realització d'activitats del PROA</p> <p>Organització i revisió del Equips Educatius</p> <p>Reunions amb els Caps d'estudis dels Centres de primària.</p>	<p>Oferta educativa del IES. PROA. Resolució de dubtes.</p> <p>Pla d'acollida al alumnat .Assessorament als pares. Aspectes organitzatius del IES</p> <p>Cooperació de les famílies</p> <p>Estabilitat dels equips en la mesura de lo possible.</p> <p>Planificació general del programa</p> <p>Revisió de l'elaboració del Pla</p> <p>Supervisió del desenvolupament i compliment del Pla</p> <p>Avaluació de resultats, modificacions i propostes de millora.</p>	<p>1</p>
--------------------------	---	---	----------