

Àrea Ciències de la Naturalesa

Introducció

Les Ciències de la Naturalesa ajuden l'alumnat a conèixer el món en que viu, a comprendre l'entorn i a fer-lo coneixedor dels avanços científics i tecnològics que marquen el present i futur de la societat.

Des d'esta àrea s'aporten les bases d'una formació científica que ajudarà a desenrotllar les competències necessàries per a moure's en una realitat canviant cada vegada mes científica i tecnològica, contribuint a promoure el pensament crític, una actitud investigadora i de responsabilitat amb ell mateix i amb el seu entorn social i natural.

A traves de l'Arrea de Ciències de la Naturalesa l'alumnat s'inicia en el desenrotllament de les principals estratègies **de l'activitat científica**: formular preguntes, identificar problemes, formular hipòtesis, planificar i fer xicotetes investigacions, experiències de laboratori o projectes, fer observacions, recollir i organitzar la informació rellevant, sistematitzar i analitzar els resultats, traure conclusions i comunicar-les; habilitats que, sens dubte, son importants i útils al llarg de la vida.

Per tot això, **l'aprenentatge cooperatiu i el diàleg** entre iguals, que promou el debat, no es tan sols una recomanació pedagògica, es una exigència del mètode científic que cal tindre present al llarg d'esta etapa.

Des d'esta àrea s'ha **d'aprofitar i alimentar la curiositat natural de l'alumnat** per conèixer i explorar el seu cos i el seu entorn, acompanyant-lo i orientant-lo a buscar i trobar respostes a les qüestions que se li puguen plantejar.

El currículum basic s'ha formulat partint del **desenrotllament cognitiu i emocional en que es troba l'alumnat en esta etapa**, de la concreció del seu pensament, de les seues possibilitats cognitives, del seu interès per aprendre, relacionar-se amb els seus iguals i amb l'entorn i finalment, del seu pas cap a un pensament abstracte al final de l'etapa.

Els continguts de les Ciències de la Naturalesa estan connectats amb els proposats en altres àrees, per això no cal perdre de vista la possibilitat i l'interès de treballar les relacions existents entre si. Estos han sigut agrupats en cinc blocs que permeten identificar els principals àmbits que componen l'àrea: iniciació a l'activitat científica, el ser humà i la salut, els sers vius, la matèria i l'energia i la tecnologia, els objectes i les màquines.

En el cas concret del primer **bloc 1, "Iniciació a l'activitat científica"**, s'inclouen procediments, actituds i valors relacionats amb el mètode científic i amb la resta dels blocs de contingut. Este **bloc te un marcat caràcter transversal** i ha de desenrotllar-se de manera integrada amb la resta dels blocs, posant l'èmfasi en l'enfocament centrat en la indagació i l'experimentació dins de l'àrea, i donar lloc a la realització de projectes i investigacions on l'alumnat es el protagonista del procés d'ensenyança aprenentatge.

Per la mateixa naturalesa dels continguts, s'ha de fer referencia a tots els blocs en cada un dels cursos. S'han seqüenciat els continguts i els criteris d'avaluació i s'han distribuït per cursos considerant les característiques de l'alumnat de cada nivell educatiu i establint clarament les diferències entre un nivell i un altre. Es important destacar que els criteris seran un referent del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa, i que ens permetran definir i concretar aprenentatges. Igualment el seu sentit progressiu permetrà una millor atenció a la diversitat i una millor atenció personalitzada, fent us de diversos procediments i instruments d'avaluació.

Així mateix, des d'esta àrea es pretén **aprofitar tots els recursos disponibles en el centre**: l'aula, el laboratori/taller, els espais comuns, l'hort escolar, la comunitat educativa..., però també l'entorn social i natural del centre, ja que l'objectiu de l'àrea es, en part, desenrotllar en l'alumnat la competència científica, per a facilitar-li la comprensió del mon que els rodeja i poder intervindre amb criteri en este.

Des de l'enfocament globalitzador de l'àrea, les competències es desenrotllen de forma simultània i entrelaçada possibilitant la integració de distints aprenentatges per a respondre de manera efectiva en contextos diversos. L'àrea contribueix de forma substancial a la **competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia** a traves del desenrotllament de tots els seus continguts. La competència es va construint per mitja de conceptes, procediments i actituds que permeten interpretar el mon físic, així com per mitja de l'acostament a determinats trets característics del pensament científic.

Esta àrea promou a més el desenrotllament de la **competència social i cívica**, que apareix de forma implícita en tots els blocs de contingut. Així, les tasques han de dissenyar-se per a treballar els continguts que facen referència a distintes situacions, progressant des d'allò mes pròxim i analitzar posteriorment

contextos mes complexos. A mes han de formular-se amb diversos graus de dificultat, des del treball mes descriptiu fins al mes interpretatiu, i han d'afavorir espais per a la reflexió, la simulació i el diàleg que canalitzen la millora col·lectiva de la comprensió.

El desenrotllament de l'àrea afavoreix de forma rellevant el tractament de la **competència digital** en tots els blocs, ja que s'inclouen explícitament continguts que condueixen a l'alfabetització digital, la utilització bàsica d'instruments informàtics i la cerca guiada en Internet, entre d'altres.

La competència en comunicació lingüística esta present en el primer bloc. A traves d'esta àrea l'alumnat ha de diferenciar progressivament entre el llenguatge que fa possible la comunicació i el que utilitza la ciència per a explicar els fets i fenòmens. S'ha d'emprar tant el llenguatge oral com l'escrit, així com el gràfic o el simbòlic, i serà important el vocabulari específic utilitzat en l'àrea.

La competència per a aprendre a aprendre es desenrotlla en tots els blocs de l'àrea, dissenyant tasques perquè l'alumnat aprenga a usar i elaborar guies, a buscar, contrastar i seleccionar informació, a temptejar distintes estratègies per a resoldre problemes, a planificar projectes i a confeccionar objectes o màquines, entre altres aspectes.

L'aportació de l'àrea a **la competència de consciència i expressions culturals** se centra en el coneixement de les manifestacions culturals de l'entorn, propiciant una actitud d'obertura, de respecte i de critica cap a la diversitat d'expressions culturals. Els continguts proposats en el bloc quint son els que mes promouen el seu desenrotllament, orientant el treball en l'aula per a afavorir el reconeixement i foment de la creativitat, així com la inventiva, de manera que l'alumnat trobe vies per a l'expressió d'idees, experiències i sentiments.

Esta àrea afavoreix **el sentit d'iniciativa i l'esperit emprenedor** des de tots els seus blocs per mitja de la planificació de tasques enfocades cap al foment de la responsabilitat i la perseverança; en definitiva, el desenrotllament d'aquelles qualitats personals, habilitats socials i de planificació - gestió que fan falta per a actuar en tots els àmbits de la vida.

Per al desenrotllament de l'esperit emprenedor s'afavoreix que l'alumnat analitze les seues possibilitats i limitacions, planifique, prenga decisions, actue, avalue les seues produccions i s'autoavalue, extraga conclusions i valore les possibilitats de millora.

Respecte als elements transversals, es fa referència en la majoria dels blocs de continguts a la comprensió i expressió oral, a l'expressió escrita, la comunicació audiovisual, les TIC, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional, sense perdre de vista la igualtat entre homes i dones, la prevenció i resolució de conflictes, situacions de risc derivades de la utilització de les TIC i, per descomptat, el foment del desenrotllament sostenible i preservació del medi ambient.

METODOLOGIA

PRINCIPIS BÀSICS

Necessitat de partir del nivell de desenvolupament de l'alumne: el seu nivell de competència cognitiva i els seus coneixements previs. Cal partir del nivell de desenvolupament de l'alumne, per a fer-ho progressar i ampliar-ho i així aconseguir una individualització de l'ensenyament

El procés d'ensenyament/aprenentatge ha d'assegurar la construcció d'aprenentatges significatius, aprendre a aprendre, com objectiu possibilita els alumnes a la realització d'aprenentatges significatius per si mateixos.

D'alta banda l'adquisició d'estratègies de plantejament d'interrogants, exploració, observació, experimentació, descobriment, acostaran a l'alumne a l'activitat científica.

De igual manera cal facilitar activitats que afavorisquen treballs cooperatius i relacions de tipus tutorial, alumne-alumne.

D'aquesta manera les activitats hauran de complir les següents característiques:

- S'ajusten als objectius i continguts seleccionats.
- Milloren les competències bàsiques
- Donen resposta a una seqüència que afavorisca la progressió dels aprenentatges (del més general o simple al més específic o complex);
- Resulten significatives i motivadores per l'alumnat;
- Siguen diversificades i permeten adoptar distints enfocques o vies en la seua realització
- Presenten distints graus de dificultat per que estén a l'abast de tots
- Faciliten l'adquisició de conceptes, procediments i actituds, així com el tractament de Temes transversals
- Promoguen la interacció a l'aula i la implicació dels alumnes;

- Afavorisquen la funcionalitat dels aprenentatges (la seua utilització en altres circumstancies que el precisen)
- Fomenten l'autonomia en 'aprenentatge i l'autoavaluació.
- Que milloren de la lectura, de l'expressió oral i escrita.

FASES METODOLÒGIQUES

Activitats d'iniciació (orientació, motivació) tractaran de despertar l'atenció i el interès de l'alumnat pels continguts a estudiar.

Per això es recorrerà a:

- Comentaris de notícies de premsa.
- Problemes ecològics, socials... rellevants.
- Formulació de preguntes de xoc.
- Visualització de vídeos

Activitats d'exploració d'idees prèvies tracten d'explorar i explicar els coneixements previs dels alumnes començant la seua modificació quan no serveixen per abordar els problemes plantejats.

- Qüestionaris d'exploració de coneixements previs.
- Debats sobre la vida real.
- Pluja d'idees
- Associació de paraules. Formació de frases.
- Presentar, compartir i valorar els objectius i els criteris d'avaluació de la Unitat
- Elaboració de mapes conceptuals.

Activitats de desenvolupament es refereixen a la contrastació de les hipòtesis. Exigirà en moltes ocasions el disseny i la realització d' experiments o/i d'observacions a vegades fora de l'aula millorant així la competència tecnològica i científica.

Activitats d'assentament de tot el realitzat en les que es poden resoldre exercicis al voltant de principis, teories i conceptes aplicant-les a situacions noves. Aquets exercicis seran d'aplicació directa en els primers cursos per a convertir-se en els superiors d'una forma gradual en problemes més obertes, donant així la possibilitat a l'alumne d'elegir les estratègies de resolució més adequades. Estes activitats desenvoluparan l'adquisició d'estratègies d'exploració, descobriment, planificació i regulació de la pròpia activitat.

En esta fase cal introduir activitats diverses com:

- Exposicions orals i o debats i millorar la competència lingüística.
- Comparació i discriminació d'idees
- Introducció de conceptes
- Realització de comentaris de text
- Disseny i/o realització d'experiències
- Elaboració de diccionaris i glossaris
- Exposicions, explicacions
- Aplicació de les idees a situacions reals
- Resolució d'exercicis, problemes
- Anàlisis de situacions problemàtiques

- Recerca de relaciones
- Recerca d'informació. Uso de las TIC
- Realització d'activitats utilitzant medis audiovisuals i/o informàtics

Activitats de recopilació amb la finalitat que l'alumne siga conscient d'on del procés de desenvolupament dels continguts es troba.

- Seran de gran utilitat els mapes conceptuals que s'inclouran en cada unitat didàctica.
- També es pot realitzar un resums o preguntes al voltant de l'après.
- Les simulacions i els estudis de casos es poden fer servir per a recopilar l'après.

Activitats d'avaluació per a conèixer el grau que els alumnes han aconseguit els objectius proposats.

L'avaluació sempre ha de ser formativa i continua, i caldrà utilitzar diversos instruments.

- Participació en debats i postes en comú.
- Revisió dels treballs individuals i en grup.
- Fitxes de seguiment d'algun aspecte a avaluar.
- Revisió de llibretes.
- Qüestionaris i controls.
- Qüestionaris d'autoavaluació.

DIVERSIFICACIÓ

En els casos d'alumnes amb adaptacions, les ensenyaments haurien de ser diferents en alguns aspectes, però no molt diferents ja que es persegueix aconseguir els mateixos objectius educatius treballant bàsicament els mateixos continguts.

Utilitzar diverses metodologies

El millor mètode d'ensenyament per a alumnes amb unes determinades característiques pot no ser-ho per a alumnes amb unes característiques diferents, i a la inversa. Per això és convenient utilitzar una metodologia variada.

Propostes d'activitats diferenciades

Així mateix s'ha de procurar que les activitats es pugen realitzar amb diferents nivells de complexitat per que s'adapten als diferents nivells de competència dels alumnes.

Quan es tracte d'alumnes que presenten alguna dificultat per a treballar determinats continguts, s'ajustarà el grau de dificultat de l'activitat i els requeriments de la tasca a les seues possibilitats. Això suposa d'una banda, determinar quins dels continguts son fonamentals i quines complementaris o d'ampliació, i d'altra banda tindre un paquet d'activitats suficient per a cada un dels considerats fonamentals amb diferent grau de complexitat.

També hauran de preparar-se activitats per als continguts d'ampliació pels alumnes que pugen avançar més ràpid, o sense ajuda per a profunditzar en els continguts.

Materials didàctics no homogenis.

Els materials didàctics han d'oferir una amplia varietat d'activitats didàctiques que donen resposta a diferents graus d'aprenentatge, be siga establint en cada unitat didàctica els diferents grups d'activitats, o presentant totes elles ordenades seqüencialment, a mode de banc d'activitats graduades de les que el professor, puga elegir les mes apropiades.

El banc d'activitats graduades, suposa avantatges pels alumnes amb dificultats, i no suposa un inconvenient pels alumnes amb un ritme d'aprenentatge superior, sempre que existisca la possibilitat de recorreguts més ràpids que permeten a estos alumnes anar botant a través de les activitats més significatives.

ORGANITZACIÓ D'ESP AIS I TEMPS

En el que respecta a l'organització de l'espai i el temps els alumnes han de treballar la major part del temps a l'aula.

No es pot descuidar la utilització d'altres espais dins i fora del col·legi. La biblioteca de centre, l'aula d'informàtica, el saló d'actes, l'hort escolar i el pati del col·legi poden servir per a la investigació, l'observació i la manipulació.

D'igual manera les eixides fora del col·legi, també suposaran un espai d'aprenentatge.

El temps de duració de cada sessió no serà inferior a 45 minuts.

AGRUPAMENTS

Els agrupaments a classe seran prioritàriament en grups base d'un màxim de cinc persones i un mínim de tres. Aquests grups es constituïran heterogèniament, intentant que cada grup siga un reflex de l'aula i cada alumne serà responsable d'una tasca en el grup: coordinador, secretari, Intendent i ajudant.

Mentre els grups realitzen les activitats, el professor atindrà els requeriments dels alumnes, passarà pels grups clarificant, l'activitat, fomentant la participació i plantejant nous interrogants que fomenten la discussió pels que consideren l'activitat resolta.

Algunes activitats i tècniques cooperatives a utilitzar son:

- Lectura compartida
- Full giratori
- Llapis al centre
- Jocs de paraules per a paraules clau
- Parada de tres minuts
- Nombres iguals junts
- Cadena de preguntes
- Mapa conceptual en equip
- Grps d'investigació
- La tècnica TAI (Team Assisted Individualization")
- El Trencaclosques La tècnica TGT ("Teams - Games Tournaments")

Al finalitzar, els alumnes avaluaran el funcionament del seu grup.

RECURSOS

Igual que les activitats, els recursos hauran de ser variats i hauran d'utilitzar-se segons els següents criteris

Ser reals perquè estan al col·legi o al nostre abast,

Presentar els temes o conceptes d'un tema d'una manera objectiva, clara i accessible Proporcionar a l'alumne diversos mitjans d'aprenentatge

Estimular l'interès i la motivació del grup

Acostar la realitat i donar-li significat al après.

Facilitar la comunicació.

Complementar les tècniques didàctiques.

Materials convencionals:

- Impresos (textos): llibres, fotocopies, periòdics, enciclopèdies, documents...
- Taulers didàctics: pissarra, cartells, lamines, mapes..
- Materials manipulatius: materials diversos de la vida quotidiana o d'us escolar
- Jocs: d'arquitectures, jocs de taula, jocs escolars...
- Materials de laboratori i d'experimentació...

Materials audiovisuals:

- Imatges fixes projectables (fotos): diapositives, fotografies...
- Materials sonors (àudio): CD, programes de ràdio...
- Materials audiovisuals (vídeo): muntatges audiovisuals, pel·lícules, documentals, vídeos, programes de televisió...

Noves tecnologies:

- Pissarra digital interactiva
- Programes informàtics (CD u online) educatius: videojocs, activitats d'aprenentatge, presentacions multimèdia, enciclopèdies, animacions i simulacions interactives...
- Serveis telemàtics: pàgines web, web blogs...

CIÈNCIES DE LA NATURALES A

BLOC 1: INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA		1ER
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<p>Exploració i observació sistemàtica d'objectes de entorn escolar i familiar de l'alumne.</p> <p>Realització de projectes d'experimentació i/o investigació sobre continguts científics.</p> <p>Desenrotllament d'hàbits de treball al voltant de l'activitat científica.</p> <p>Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions.</p>	<p>BL1.1. Formular preguntes com a mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del propi cos, de l'entorn natural i entorn físic mes immediat, determinar els conceptes clau i establir els mètodes i instruments mes adequats. CMCT CAA</p>	<p>1.1.1 Realitza de manera guiada experiències o experiments senzills, establint conjectures respecte de successos que ocorren de forma natural, així com dels quals ocorren quan es provoquen.</p> <p>1.1.2. S'inicia en la utilització de mitjans propis d'observació, com a instruments òptics i de mesura.</p>
<p>Us de diferents fonts d'informació, diversos materials, així com les TIC, complint les mesures necessàries de protecció i seguretat.</p> <p>Lectura de textos propis de la temàtica a investigar</p>	<p>BL1.2. Amb les orientacions del professorat obtindre informació per mitja de l'exploració i observació d'ells mateixos i del seu entorn mes immediat i registrar-la per mitja de llistes i imatges, utilitzant mitjans digitals d'emmagatzematge cuidant del seu bon us i manteniment. CMCT CD CAA</p>	<p>1.2.1 Cerca, de forma dirigida, informació concreta i rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.</p> <p>1.2.2 Consulta documents escrits i imatges.</p> <p>1.2.3. Utilitza estratègies per accedir a la informació dels textos de caràcter científic.</p>
<p>Us de llistes i imatges.</p> <p>Observacions i registre.</p>	<p>BL1.3. Descriure la informació obtinguda del que s'ha observat i el que s'ha fet sobre el ser humà i la salut, els sers vius, matèria i l'energia i la tecnologia, destacant allò rellevant CMCT CAA</p>	<p>1.3.1 Utilitza, de manera adequada, el vocabulari corresponent a cadascun dels blocs de continguts.</p> <p>1.3.2. Exposa oralment continguts relacionats amb l'àrea, manifestant la comprensió de textos senzills, orals i/o escrits.</p> <p>1.3.2.-Utilitza taules de registre, llistats i imatges per a presentar la informació.</p>
<p>Exposició oral del resultat d'una experiència.</p> <p>Presentació d'informes per a comunicar resultats</p>	<p>BL1.4. Comunicar oralment i per escrit alguns fets de l'entorn immediat relacionats amb les ciències naturals fent us d'imatges amb suport paper i/o digital. CMCT CCLI CAA</p>	<p>1.4.1 Comunica de forma oral els resultats obtinguts després de la realització de diversos experiments o experiències.</p> <p>1.4.2. Fa un ús adequat de les tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>3.3. Presenta els treballs de manera ordenada, clara i neta, en suport paper.</p>
<p>Escoltar les aportacions dels altres.</p> <p>Aportació d'idees pròpies constructives.</p> <p>Responsabilitat davant del treball personal per a aconseguir una meta col · lectiva.</p> <p>Desenrotllament de projectes en equip de forma guiada.</p> <p>Diàleg dirigit entre iguals.</p> <p>Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes.</p>	<p>BL1.5. Participar en equips de treball de forma guiada col · laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes. CSC CAA SIEE</p>	<p>1.5.1.-Participa en activitats de grup adoptant un comportament responsable, constructiu i solidari i respecta els principis bàsics del funcionament democràtic.</p>
<p>Esforç, forca de voluntat. Constància i hàbits de treball.</p>	<p>BL1.6. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentre realitza una activitat sense abandonar quant li costa fer-la. CSC CAA SIEE</p>	<p>1.6.1.-Manté l'atenció a classe</p> <p>1.6.2.-És constant en la recerca de solucions.</p>
<p>Planificació creativa de projectes individuals o col · lectius.</p>	<p>BL1.7. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat. CAA SIEE</p>	<p>1.7.1. Realitza un projecte senzill, prèviament planificat pel docent, treballant de forma individual o en equip, recollint informació de diferents fonts amb diversos mitjans i comunicant de forma oral l'experiència realitzada.</p> <p>1.7.2. Planifica treballs en grup, coordina equips, pren decisions i accepta responsabilitats</p>

BLOC 2: EL SER HUMÀ I LA SALUT		1ER
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Parts del cos: cap, tronc, extremitats. • Sentits. • Observació dels trets físics de les persones. 	BL2.1 Identificar i localitzar el cap, el tronc i les extremitats del seu cos i els sentits per mitja del dibuix d'un mateix i de les persones del seu entorn pròxim. CMCT	2.1.1. Identifica i localitza el cap, el tron i les extremitats del seu cos. 2.1.2. Identifica i localitza els sentits per mitjà del dibuix de sí mateixa i dels demés.
<ul style="list-style-type: none"> • Observació dels trets físics de les persones. • Normes d'higiene i neteja personal. 	BL2.2. Adoptar en la seua vida quotidiana hàbits d'higiene i neteja personal i relacionar-los amb una bona salut i imatge personal. SIEE	2.2.1. Identifica els hàbits d'higiene i els relaciona amb la bona salut.
<ul style="list-style-type: none"> • Identitat i autonomia personal: valdre's per si mateix, augment de responsabilitats,... • Jocs d'autoconeixement. 	BL2.3 Reconèixer i expressar les seues emocions i sentiments a traves del joc. SIEE	2.3.1.-Reconeix i expressa les seues emocions i sentiments a través del joc.

BLOC 3: ELS SERS VIUS		1ER
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciació de sers vius i sers inerts. • Us d'objectes de l'entorn. 	BL3.1 Identificar i explicar les diferències entre sers vius i sers inerts, reconeixent les seues característiques a traves de l'observació. CMCT	3.1.1. Identifica i explica les diferències entre sers vius i inerts. 3.1.2. Reconeix les característiques dels sers vius i inerts mitjançant l'observació.
<ul style="list-style-type: none"> • Diferències entre animals i plantes. • Sers vius de l'entorn natural pròxim. • Observació de diferents tipus de sers vius. 	BL3.2 Observar i identificar les diferències entre animals i plantes, així com els sers vius de l'entorn natural pròxim, per mitja de l'observació i l'experimentació. CMCT	3.2.1. Identifica les diferències entre animals i plantes. 3.2.2. Identifica les característiques dels sers vius de l'entorn natural pròxim.
<ul style="list-style-type: none"> • Principals grups d'animals i plantes. • Causes d'extinció d'espècies relacionades amb la seua preservació i respecte 	BL3.3 Observar i identificar plantes silvestres i cultivades, animals domèstics i salvatges i algunes causes de l'extinció d'espècies relacionades amb la seua atenció i respecte, proposant actuacions per a la seua preservació. CMCT CSC	3.3.1. Observa i identifica plantes silvestres i cultivades 3.3.2. Observa i identifica els animals domèstics i salvatges. 3.3.3. Senyala actuacions tendents a la preservació de les espècies.

BLOC 4: MATÈRIA I ENERGIA		1ER
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Canvis que percebem a través dels sentits en relació amb la matèria i l'energia 	BL 4.1 Planificar i fer experiències senzilles per a reconèixer els canvis que percebem a través dels sentits en relació amb la matèria i l'energia, respectant les normes d'ús, seguretat i de conservació dels instruments i dels materials de treball a l'aula CMCT SIEE	4.1.1. Realitza de manera guiada experiències senzilles i xicotetes investigacions, identificant els canvis que patixen alguns materials: canvi de grandària, color, canvis d'estat, oxidació etc. 4.1.2. Coneix i explica les possibles causes dels canvis que patixen alguns materials. 4.1.3. Respecta les normes d'ús, seguretat i manteniment dels instruments d'observació i dels materials de treball. 4.1.4. Observa i identifica alguns materials segons criteris elementals (estat, textura, color, forma...)

BLOC 5: LA TECNOLOGIA , OBJECTES I MÀQUINES		1ER
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Tipus de màquines. • Jocs i dispositius electrònics. • Aparells domèstics • Els dispositius de les TIC. Les aplicacions • informàtiques. La informació digital. Els documents digitals. 	BL5.1 Explorar i identificar màquines senzilles i quotidianes, per a entendre la seua utilitat en l'entorn i les seues normes d'ús i seguretat, com jocs i dispositius electrònics, electrodomèstics,... CMCT CSC	5.1.1. Identifica diferents tipus de màquines i l'acció que realitzen valorant alguna situació de risc. 5.1.2. Observa i identifica alguna de les aplicacions de les màquines i aparells del seu entorn i la seua utilitat per facilitar les tasques.

CIÈNCIES DE LA NATURALES 2n

BLOC 1: INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA		2n
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENENTATGE
<p>Exploració i observació sistemàtica d'objectes i fenòmens de l'entorn escolar i familiar de l'alumne.</p> <p>Realització de projectes d'experimentació i/o investigació sobre continguts científics.</p> <p>Desenrotllament d'hàbits de treball entorn de l'activitat científica.</p> <p>Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions.</p>	<p>BL1.1. Formular preguntes amb l'ajuda del docent, relacionades amb el ser humà i la salut, els sers vius, matèria i l'energia i la tecnologia, determinant els conceptes clau i establint els mètodes i instruments mes adequats. CMCT CAA</p>	<p>1.1.1 Realitza de manera guiada experiències o experiments senzills, establint conjectures respecte de successos que ocorren de forma natural, així com dels quals ocorren quan es provoquen.</p> <p>1.1.2. S'inicia en la utilització de mitjans propis d'observació, com a instruments òptics i de mesura.</p> <p>1.1.3. Utilitza, de manera adequada, el vocabulari corresponent a cadascun dels blocs de continguts.</p>
<p>Utilització de diferents fonts d'informació, diversos materials, així com les TIC, complint les mesures necessàries de protecció i seguretat.</p> <p>Us de manera guiada amb eines de cerca i visualització digital en dispositius de les TIC per a obtenir informació.</p> <p>Lectura de textos propis de la temàtica a investigar.</p>	<p>BL1.2. Obtindre informació a través de l'exploració, l'observació i la descripció sistemàtica d'ells mateixos i d'altres sers vius, dels objectes, elements i fenòmens que succeeixen al seu entorn de partir d'un guió de preguntes elaborades per la classe, registrant la informació per mitja de llistes, imatges i taules, utilitzant mitjans digitals d'emmagatzematge cuidant del seu bon ús i manteniment. CMCT CD CAA</p>	<p>1.2.1 Cerca, de forma dirigida, informació concreta i rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.</p> <p>1.2.2 Consulta documents escrits i imatges.</p> <p>1.2.3. Utilitza estratègies per accedir a la informació dels textos de caràcter científic.</p>
<p>Organització i representació de textos de forma creativa utilitzant eines d'edició de continguts digitals que permeten incloure text amb formats de caràcter.</p> <p>Emmagatzematge de la informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la informació usant un esquema de classificació molt senzill.</p> <p>Utilització de llistes, imatges i taules, així com d'esquemes senzills i imatges</p>	<p>BL1.3. Utilitzar llistes, esquemes senzills, o imatges per a establir fets rellevants i relacions entre estos per mitja de la identificació de les idees i conceptes clau relacionats amb la indagació. CMCT CAA</p>	<p>1.3.1. Elabora esquemes i/o mapes conceptuals senzills</p> <p>1.3.2. Utilitza llistes per a realitzar classificacions.</p> <p>1.3.2. Exposa oralment continguts relacionats amb l'àrea, manifestant la comprensió de textos senzills, orals i/o escrits.</p>
<p>Exposició oral amb suports del resultat d'una experiència.</p> <p>Presentació d'informes per a comunicar resultats.</p>	<p>BL1.4. Comunicar oralment i per escrit les conclusions d'una experiència realitzada, després d'una planificació col·lectiva recolzant en un guió. CMCT CCLI CAA</p>	<p>1.4.1 Comunica de forma oral els resultats obtinguts després de la realització de diversos experiments o experiències.</p> <p>1.4.2. Fa un ús adequat de les tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>1.4.3. Presenta els treballs de manera ordenada, clara i neta, en suport paper.</p>
<p>Participació en la planificació.</p> <p>Escollir les aportacions dels altres. Acceptació d'altres punts de vista. Aportació d'idees constructives pròpies</p> <p>Reconeixement del treball dels altres. Responsabilitat del treball personal per a aconseguir una meta col·lectiva.</p> <p>Desenrotllament de projectes en equip de forma guiada, complint la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Diàleg dirigit entre iguals.</p>	<p>BL1.5. Participar en equips de treball realitzant la part de la tasca assignada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes. CSC CAA SIEE</p>	<p>1.5.1.-Participa en activitats de grup adoptant un comportament responsable, constructiu i solidari i respecta els principis bàsics del funcionament democràtic.</p>
<p>Esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Us d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Busca d'orientació o ajuda quan es necessita.</p>	<p>BL1.6. Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància sense abandonar quan li costa fer-la, i demanar ajuda si la necessita. CAA SIEE</p>	<p>1.6.1.-Manté l'atenció a classe</p> <p>1.6.2.-És constant en la recerca de solucions.</p>
<p>Planificació creativa de projectes individuals o col·lectius. Organització d'un projecte amb ajuda guiada.</p>	<p>BL1.7. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir, reconèixer si els han realitzat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat. CAA SIEE</p>	<p>1.7.1. Realitza un projecte senzill, prèviament planificat pel docent, treballant de forma individual o en equip, recollint informació de diferents fonts amb diversos mitjans i comunicant de forma oral l'experiència realitzada.</p> <p>1.7.2. Planifica treballs en grup, coordina equips, pren decisions i accepta responsabilitats</p>

BLOC 2: EL SER HUMÀ I LA SALUT		2N
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
Característiques i parts principals del cos humà. Esquelet, musculatura, articulacions. Us de material didàctic manipulable.	BL2.1 Identificar i localitzar l'esquelet, musculatura i articulacions del cos humà i reconèixer les seues característiques, per mitja de l'ús de material didàctic manipulable. CMCT	2.1.1. Identifica i localitza l'esquelet del cos humà. 2.1.2. Identifica i localitza la musculatura del cos humà. 2.1.3. Identifica i localitza les articulacions del cos humà. 2.1.4. Reconeix característiques d'ossos, músculs i articulacions, mitjançant l'observació
Nutrició i dieta equilibrada. Malalties comunes (pe. deshidratació, desnutrició...)	BL2.2. Adoptar hàbits d'alimentació sana i relacionar-los amb el bon funcionament del cos adoptant mesures preventives de malalties comunes relacionades amb mals hàbits. CMCT SIEE	2.2.1. Senyala hàbits d'alimentació sana per a la conservació de la salut. 2.2.2. Senyala conductes preventives de malalties comunes.
Valoració i atenció al propi cos: autoestima Jocs de presentació, coneixement...	BL2.3. Reconèixer i expressar, a través del joc, les seues emocions i sentiments reconeixent com es manifesten en el seu propi cos. SIEE	2.3.1.-Reconeix i expressa les seues emocions i sentiments a través del joc

BLOC 3: ELS SERS VIUS		2n
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
Característiques dels sers vius, com per exemple l'observació del creixement d'una planta.	BL3.1 Identificar i explicar les principals funcions dels sers vius (naixen, es relacionen, es reproduïxen i moren) reconeixent les seues característiques a través de l'observació. CMCT	3.1.1. Identifica i explica les principals funcions dels sers vius. 3.1.2. Diferència entre animals ovípars i vivípars. 3.1.3. Diferència entre animals herbívors, carnívors i omnívors.
Característiques físiques dels animals. Parts de les plantes: arrel, tija i fulls. Herbes, arbustos i arbres.	BL3.2 Observar i identificar les característiques físiques dels animals, així com les parts i tipus de plantes, i la seua utilitat per a la vida per mitja de l'observació i experimentació. CMCT	3.2.1. Classifica els animals en vertebrats i invertebrats. 3.2.2.-Classifica les plantes en arbres, arbustos i herbes.
Els ecosistemes com a entorn natural dels sers vius. Causes d'extinció d'espècies relacionades amb el seu hàbitat natural.	BL3.3 Observar i identificar els ecosistemes com a entorn natural dels sers vius, i algunes causes de l'extinció d'espècies relacionades amb el seu hàbitat natural, fomentant hàbits d'atenció del medi ambient i proposant actuacions per a la seua preservació. CMCT CSC	3.3.1. Senyala actuacions tendents a la preservació de les espècies i dels ecosistemes naturals.

BLOC 4: MATÈRIA I ENERGIA		2n
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
Reducció, reutilització i reciclatge de materials.	BL4.1 Examinar i classificar diferents tipus de materials per al seu reciclatge, promovent la seua reutilització i la reducció de materials de rebuig. CMCT CSC	4.1.1. Classifica diferents tipus de materials per al seu reciclatge.
Aspectes bàsics de les propietats de la matèria: massa i volum. Us de mesuraments: balances, pesos...	BL4.2 Aplicar els procediments per a diferenciar la massa i volum dels objectes, a través de mesuraments. CMCT	4.2.1. Realitza mesuraments de masses i volums.
La propagació del so. La força de la gravetat.	BL4.3 Planificar i realitzar experiències senzilles per a reconèixer la propagació del so i la força de la gravetat, respectant les normes d'ús, seguretat i de conservació dels instruments i dels materials de treball en l'aula CMCT SIEE.	4.3.1. Realitza experiències senzilles per a reconèixer la propagació del so i la força de la gravetat. 4.3.2. Respecta les normes d'ús, seguretat i manteniment dels instruments i materials de treball.

BLOC 5: LA TECNOLOGIA , OBJECTES I MÀQUINES		2n
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
Maquines simples. Els dispositius TIC. Internet. Identificació de la naturalesa dels problemes tècnics i les amenaces de seguretat més habituals. Aparells domèstics.	BL5.1 Explorar i identificar màquines simples i quotidianes de l'entorn, amb la finalitat de classificar-les segons la seua utilitat, descrivint la seua contribució al benestar humà. CNCT CSC	5.1.1. Identifica màquines simples i quotidianes de l'entorn. 5.1.2. Classifica màquines segons la seua utilitat descrivint la seua contribució al benestar humà
La ciència: present i futur de la societat. La presència de la ciència i la tecnologia en l'escola, la llar, i l'oci. Beneficis i riscos de les tecnologia i productes. Avanços de la ciència que milloren l'alimentació.	BL5.2 Reconèixer i qüestionar la importància de la tecnologia en la vida quotidiana i alguns avanços de la ciència que milloren l'alimentació reconeixent la seua contribució a les necessitats humanes. CMCT	5.2.1. Coneix alguns descobriments científics i invents tecnològics importants, valorant la seua influència en la vida de les persones

CIÈNCIES DE LA NATURALES 3r

BLOC 1: INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA		3 r
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> Formulació d'interrogants a partir d'un problema o qüestió. Desenrotllament d'hàbits de treball entorn de l'activitat científica. Realització de projectes d'experimentació i/o Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions. 	<p>BL1.1. Plantejar preguntes i organitzar-les amb l'ajuda de professor en un pla o guio a partir de les experiències de l'alumne que poden ser abordades per mitja de l'ús de diferents fonts d'informació, treball de camp o laboratori plantejant també normes bàsiques de comportament fora de l'aula i en les activitats extraescolars, determinant els conceptes clau i establint els mètodes i instruments mes adequats. CMCT CAA</p>	<p>1.1.1 Realitza de manera guiada experiències o experiments senzills, establint conjectures respecte de successos que ocorren de forma natural, així com dels quals ocorren quan es provoquen.</p> <p>1.1.2. S'inicia en la utilització de mitjans propis d'observació, com a instruments òptics i de mesura.</p> <p>1.1.3. Accepta i compleix les normes bàsiques de convivència fora de l'aula i en les activitats extraescolars.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Contrastació de dades de diferents fonts. investigació sobre continguts científics. Utilització de diferents fonts d'informació, diversos materials, així com les TIC, complint les mesures necessàries de protecció i seguretat. Us de manera guiada de ferramentes de busca i visualització digital en dispositius de les TIC per a obtenir informació. 	<p>BL1.2. Obtindre de forma autònoma per mitja de l'exploració i observació, amb l'ajuda d'un guio previ, informació sobre fets, fenòmens del seu entorn i els efectes de les seues interaccions i registrar esta informació per mitja de llistes, imatges i taules, utilitzant mitjans digitals d'emmagatzematge cuidant del seu bon us i manteniment. CMCT CD CAA</p>	<p>1.2.1 Cerca, amb ajuda d'un guio previ, informació concreta i rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats.</p> <p>1.2.2 Consulta documents escrits i imatges.</p> <p>1.2.3. Utilitza estratègies per accedir a la informació dels textos de caràcter científic.</p> <p>1.2.4. Registra la informació obtinguda en llistes, imatges i taules utilitzant medis digitals.</p> <p>1.2.5. Fa un ús adequat de les tecnologies de la informació i la comunicació.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Organització i representació del text de forma creativa utilitzant ferramentes d'edició de continguts digitals que permeten incloure formats de caràcter i imatges. Emmagatzematge de la informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la informació seguint un esquema de classificació senzill. Reconeixement dels principis pels quals es regulen els drets d'us i distribució de la informació. Lectura de textos propis de la temàtica a investigar. Utilització de llistes, imatges i taules. Us d'esquemes, gràfiques, mapes. 	<p>BL1.3. Utilitzar esquemes, gràfiques i mapes per a representar la informació rellevant d'un fet o de la seua evolució i destacar la seua relació amb altres fets o la seua rellevància per a la salut a títol individual, social i mediambiental en un context determinat. CMCT CAA</p>	<p>1.3.1 Utilitza, esquemes gràfiques i mapes per representar informació rellevant d'un fet o de la seua evolució.</p> <p>1.3.4. Estableix la relació d'un fet amb altres o la seua rellevància per a la salut individual, social i mediambiental.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Exposició d'idees i opinions per mitja de les ferramentes de comunicació mes comuna en dispositius de les TIC . Exposició oral per passos del resultat d'una experiència. Presentació d'informes per a comunicar resultats. 	<p>BL1.4. Comunicar oralment els passos seguits en l'experiència realitzada i per escrit les conclusions extretes, després d'una planificació col·lectiva seguint un esquema prefixat. CMCT CCLI CAA</p>	<p>1.4.1 Comunica de forma oral els passos seguits en la realització de diversos experiments o experiències.</p> <p>1.4.2. Comunica de forma escrita els resultats obtinguts després de la realització de diversos experiments o experiències.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Diversificació de rols. Aportació d'idees pròpies constructives. Reconeixement del treball dels altres. Responsabilitat del treball personal per a aconseguir una meta col·lectiva. Desenrotllament de projectes en equip, complint la part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Sensibilitat i valoració de les aportacions dels altres. Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Busca d'orientació o ajuda quan la necessita. 	<p>BL1.5. Participar en equips de treball realitzant la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, reconeixent el seu rol, confiant en les seues possibilitats i en les dels seus companys i regulant les seues emocions davant dels conflictes. CSC CAA SIEE</p>	<p>1.5.1.-Participa en activitats de grup adoptant un comportament responsable, constructiu i solidari i respecta els principis bàsics del funcionament democràtic.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Regulació i canvi de les emocions pròpies. Esforz, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Adaptació als canvis. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. 	<p>BL1.6. Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanant ajuda si en necessita. CAA SIEE</p>	<p>1.6.1.-Manté l'atenció a classe</p> <p>1.6.2.-És constant en la recerca de solucions.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Planificació de projectes individuals o col·lectius. <p>Organització d'un projecte. Avaluació del projecte i del producte amb ajuda del professorat.</p>	<p>BL1.7. Planificar la realització d'un producte o una tasca, proposant un pla ordenat d'accions i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat. CAA SIEE</p>	<p>1.7.1. Realitza un projecte senzill, prèviament planificat pel docent, treballant de forma individual o en equip, recollint informació de diferents fonts amb diversos mitjans i comunicant de forma oral l'experiència realitzada.</p> <p>1.7.2. Planifica treballs en grup, coordina equips, pren decisions i accepta responsabilitats</p> <p>1.7.3. Presenta els treballs de manera ordenada, clara i neta, en suport paper.</p>
--	---	--

BLOC 2: EL SER HUMÀ I LA SALUT			
CONTINGUTS		CRITERIS D'AVUACIÓ	3r
<ul style="list-style-type: none"> Anatomia i fisiologia del cos humà: aparells i sistemes. Funció de relació. Us de programes i aplicacions d'anatomia del cos humà. Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions. Utilització d'imatges, gràfics, dibuixos... 	<p>BL2.1 Identificar i localitzar els principals òrgans del cos humà establint les relacions entre estos i les seues funcions, per mitja de material visual. CMCT</p>	<p>2.1.1. Identifica i descriu les principals característiques de les funcions vitals del ser humà. (nutrició, relació i reproducció)</p> <p>2.1.2 Reconeix i nombra òrgans, aparells i sistemes que intervenen en la funció de relació.</p> <p>2.1.3. Reconeix i nombra òrgans, aparells i sistemes que intervenen en la funció de nutrició.</p> <p>2.1.4. Reconeix i nombra òrgans, aparells que intervenen en la funció de reproducció.</p> <p>2.1.5. Relaciona els principals òrgans, aparells i sistemes amb les funcions vitals del ser humà.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Realització practica d'exercicis per a una correcta respiració. Practica sistemàtica de la relaxació. Prevenió dels riscos per a la salut psicològics (addicció, stres...) derivats de l'ús de les TIC. 	<p>BL2.2 Relacionar i adoptar hàbits de respiració i relaxació per a millorar el benestar físic i emocional com a mesura preventiva contra l'estrès. CMCT SIEE</p>	<p>2.1.1. Identifica i adopta hàbits de respiració i relaxació per a millorar el benestar físic.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Coneixement de si mateix i dels altres. Jocs de presentació, coneixement... 	<p>BL2.3 Reconèixer i expressar, a través del joc, emocions i sentiments propis i aliens. SIEE</p>	<p>2.3.1. Identifica i descriu emocions i sentiments propis, dels seus companys i dels adults, manifestant conductes empàtiques.</p>	

BLOC 3: ELS SERS VIUS			
CONTINGUTS		CRITERIS D'AVUACIÓ	3r
<ul style="list-style-type: none"> Classificació dels sers vius en regnes: animals, plantes, fongs, virus, bacteris. 	<p>BL3.1 - Observar i identificar sers vius en funció del regne a que pertanyen, per mitja de l'ús de material visual. CMCT</p>	<p>3.1.1. Classifica els sers vius en funció del regne al que pertanyen: animals, plantes, fongs, virus, bacteris</p>	
<ul style="list-style-type: none"> La ramaderia, estudi i cria d'espècies en l'aula/laboratori/hort. Us de material didàctic visual: lamines, gràfics, fotografies... 	<p>BL3.2-Observar i identificar elements relacionats amb la ramaderia, la cria d'espècies i la seua cura, per mitja de l'observació i experimentació. CMCT</p>	<p>3.2.1. Identifica elements relacionats amb la ramaderia: la cria d'espècies i la seua cura.</p> <p>3.2.2. Realitza observacions i estudis sobre la cria d'espècies.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Els elements d'un ecosistema i els sers vius que l'habiten. Causas d'extinció d'espècies relacionades amb la sobreexplotació. 	<p>BL3.3 - Observar i identificar els elements d'un ecosistema i el sers vius que l'habiten, i algunes causas de l'extinció d'espècies relacionades amb la sobreexplotació, reconeixent accions de conservació i millora del medi ambient i proposant actuacions per a la seua preservació. CMCT CSC</p>	<p>3.3.1. Identifica els elements d'un ecosistema i els sers vius que l'habiten.</p> <p>3.3.2. Explica algunes causas de l'extinció d'espècies relacionats amb la sobreexplotació.</p> <p>3.3.3. Reconeix i anomena accions de conservació i millora del medi ambient.</p> <p>3.3.4. Proposa actuacions per a la preservació del medi ambient.</p>	

BLOC 4: MATÈRIA I ENERGIA		3r
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> Materials naturals i artificials. 	BL4.1 - Examinar i classificar diferents tipus de materials i les seues propietats segons la seua naturalesa, per mitja de l'observació i experimentació. CMCT	4.1.1. Realitza experiències sobre les característiques i propietats dels materials. 4.1.2. Diferencia materials naturals i artificials. 4.1.3. Realitza experiments senzills per a reconèixer els canvis d'estat.
<ul style="list-style-type: none"> Lleis bàsiques que regeixen el corrent elèctric (corrent electrostàtic). Les forces d'atracció, repulsió. L'imant. 	BL4.2 Planificar i realitzar experiències senzilles per a reconèixer lleis bàsiques que regeixen diferents fenòmens físics de la matèria, respectant les normes d'us, seguretat i de conservació dels instruments i dels materials de treball a l'aula CMCT SIEE	4.2.1. Planifica i realitza experiments senzills per a reconèixer lleis bàsiques que regeixen el corrent elèctric 4.2.1. Planifica i realitza experiències amb imants per tal de reconèixer les forces d'atracció i repulsió.

BLOC 5: LA TECNOLOGIA , OBJECTES I MÀQUINES		3r
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> Anàlisi d'operadors mecànics (eix, roda, corriola, pla inclinat, engranatge, fre, palanques i tipus de palanca, etc ...) i la seua utilització en la construcció d'una maquina simple. 	BL5.1 Explorar i classificar maquines simples (eix, roda, pla inclinat,...) d'us quotidià per a descriure les seues funcions i utilitat, manipulant-les amb cura i seguretat. CMCT CSC	5.1.1.-Reconeix les màquines simples: eix, roda, pla inclinat, corriola. 5.1.2.-Classifica màquines simples d'us quotidià. 5.1.3.-Coneix i respecta les normes d'us, seguretat i manteniment dels instruments i materials de treball.

CIÈNCIES DE LA NATURALES 4t

BLOC 1: INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA		4t
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Formulació d'interrogants a partir d'un problema o qüestió. • Realització de projectes d'experimentació i/o investigació sobre continguts científics. • Desenvolupament d'hàbits de treball entorn de l'activitat científica. 	<p>BL1.1. Formular conjectures o suggerir deduccions senzilles a partir d'esquemes proporcionats pel docent sobre els canvis o processos relacionats amb el ser humà i la salut, els sers vius, matèria i l'energia i la tecnologia, determinant els conceptes clau i establint els mètodes i instruments més adequats. CMCT CAA</p>	<p>1.1.1.- Realitza experiències senzilles i xicotetes recerques: plantejant problemes, enunciant hipòtesis, seleccionant el material necessari, realitzant, extraient conclusions, i comunicant els resultats. Realitza de manera guiada experiències o experiments senzills, establint conjectures respecte de successos que ocorren de forma natural, així com dels quals ocorren quan es provoquen.</p> <p>1.1.2.- Utilitza mitjans propis de l'observació.</p> <p>1.1.3.- Coneix i respecta les normes d'ús i de seguretat dels instruments i dels materials de treball.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Recollida d'informació sobre fets o fenòmens • Contrastació de dades de diferents fonts • Lectura de textos propis de la temàtica a investigar. Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions. • Us de diferents fonts d'informació, diversos materials, així com les TIC, complint les mesures necessàries de protecció i seguretat • Localització i tractament de la informació de manera responsable per mitja de ferramentes de busca i visualització digital en dispositius TIC. 	<p>BL1.2. - Obtindre de forma autònoma informació per mitja de l'observació i l'experimentació sobre fets i fenòmens del seu entorn, reconeixent els canvis provocats per les seues interaccions i registrar esta informació per mitja de textos utilitzant mitjans digitals d'emmagatzematge cuidant del seu bon ús i manteniment. CMCT CD CAA</p>	<p>1.2.1.- Cerca, selecciona i organitza informació concreta i rellevant, l'analitza, obté conclusions, comunica la seva experiència, reflexiona sobre el procés seguit i ho comunica oralment i per escrit.</p> <p>1.2.2.- Consulta i utilitza documents escrits, imatges i gràfics.</p> <p>1.2.3.- Desenvolupa estratègies adequades per accedir a la informació dels textos de caràcter científic.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Us d'esquemes, gràfiques, mapes 	<p>BL1.3. Utilitzar esquemes, gràfiques i mapes per a representar la informació rellevant d'un fet o la seua evolució i destacar la seua relació amb altres fets o la seua rellevància per a la salut a títol individual, social i mediambiental. CMCT CAA</p>	<p>1.3.1.- Organitza la informació, per mitjà d'esquemes lògics, resums, gràfics i mapes conceptuals o ferramentes senzilles d'edició i presentació de continguts digitals.</p> <p>1.3.2.- Utilitza la informació organitzada per a memoritzar els coneixements de forma comprensiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organització i representació del text de forma creativa utilitzant instruments d'edició de continguts digitals que permeten incloure formats de caràcter i manipulació bàsica d'imatges. Emmagatzematge de la informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la informació seguint un esquema de classificació senzill. Respecte per les llicències d'ús, modificació i distribució de continguts reutilitzats generats per altres. • Exposició d'idees i opinions per mitja de les ferramentes de comunicació més comunes en dispositius de les TIC. Enviament i recepció de continguts digitals per mitja de ferramentes comunes en dispositius de les TIC que ho permeten amb l'objecte de compartir informació. • Exposició oral de conclusions d'una experiència. • Us de vocabulari específic. 	<p>BL1.4. Comunicar oralment i per escrit (text narratiu) les conclusions de l'experiència realitzada, fent referència a les estratègies seguides utilitzant suport paper i/o digital CMCT CCLI CAA</p>	<p>1.4.1. Utilitza, de manera adequada, el vocabulari corresponent a cadascun dels blocs de continguts.</p> <p>1.4.2. Exposa oralment de forma clara i ordenada continguts relacionats amb l'àrea manifestant la comprensió de textos orals i/o escrits.</p> <p>1.4.3. Usa de forma autònoma el tractament de textos (ajust de pàgina, inserció d'il·lustracions o notes, etc.)</p> <p>1.4.4. Fa un ús adequat de les tecnologies de la informació i la comunicació com a recurs d'oci.</p> <p>1.4.5. Coneix i utilitza les mesures de protecció i seguretat personal que ha d'utilitzar en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>1.4.6. Presenta els treballs de manera ordenada, clara i neta, en suport paper i digital.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Desenrotllament de projectes en equip, transformant idees en accions i complint la part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Ajuda, treball amb tots, acceptació a tots. Control de l'expressió de sentiments i emocions en conflicte • Us d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. • Planificació i organització de projectes individuals o col·lectius. 	<p>BL1.5. Participar en equips de treball realitzant la part de tasca que li correspon per a aconseguir metes comunes, acceptant el seu rol, fent aportacions i ajudant els altres membres del grup i expressar les seues emocions davant dels conflictes de forma respectuosa. CSC CAA SIEE</p>	<p>1.5.1.- Participa en la planificació de metes comunes i en la presa de decisions raonades fent propostes valuoses quan actua en equips de treball.</p> <p>1.5.2.- Es responsabilitza del seu rol i la seua tasca, reconeix el treball alié i anima als altres membres del grup.</p> <p>1.5.3.- Utilitza estratègies per realitzar treballs en equip, mostrant habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i discrepàncies.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptació als canvis. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. • Busca d'orientació o ajuda quan es necessita de forma precisa. 	<p>BL1.6. Seguir instruccions de tasques d'aprenentatge mantenint l'atenció mentre les realitza adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanant ajuda si en necessita. CAA SIEE</p>	<p>1.6.1.- Manifesta autonomia a la planificació i execució d'accions i tasques i té iniciativa en la presa de decisions.</p> <p>1.6.2.- Interpreta les demandes de les tasques d'aprenentatge.</p> <p>1.6.3.- Manté la concentració mentres realitza les tasques d'aprenentatge.</p> <p>1.6.4.- Mostra perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, s'esforça i manté la calma i la motivació mentres realitza les tasques d'aprenentatge.</p> <p>1.6.5.- Intenta resoldre els dubtes que sorgeixen mentres realitza una tasca d'aprenentatge pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Planificació i presentació de projectes i informes, per a comunicar resultats. • Planificació i organització de projectes individuals o col·lectius. • Organització i gestió d'un projecte. Selecció de la informació tècnica i els materials. Avaluació del projecte i el producte amb ajuda de guies. Millora del producte i el procés després de l'avaluació. 	<p>BL1.7. Planificar la realització d'un producte o d'una tasca proposant un pla ordenat d'accions, seleccionar els materials i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb ajuda de guies per a l'observació CAA SIEE</p>	<p>1.7.1. Realitza un projecte, treballant de forma individual o en equip i presenta un informe, utilitzant suporti paper i/o digital, recollint informació de diferents fonts (directes, llibres, Internet), amb diferents mitjans i comunicant de forma oral l'experiència realitzada, recolzant-se en imatges i textos escrits.</p>

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia externa del cos. • Els òrgans dels sentits i les seues funcions. • Us d'imatges, gràfics, dibuixos,... 	BL2.1 Identificar les transformacions que es produeixen en el propi cos per mitja de l'observació d'un mateix i dels altres. CMCT SIEE	2.1.1.-Identifica els aparells i sistemes que intervenen en la funció de nutrició, relacionant aquesta funció amb determinats hàbits de salut. 2.1.2.-Identifica i localitza els principals òrgans de l'aparell digestiu del cos humà. 2.1.3.-Identifica i localitza els principals òrgans de l'aparell respiratori del cos humà. 2.1.4.-Identifica i descriu les principals característiques de la funció de nutrició. 2.1.5.-Identifica les principals característiques de l'aparell digestiu i explica les seues principals funcions 2.1.6.-Identifica les principals característiques de l'aparell respiratori i explica les seues principals funcions.
<ul style="list-style-type: none"> • Hàbits posturals (postura corporal correcta a l'assentar-se, desplaçar-se, transport de carregues) per a previndre malalties funcionals, com escoliosi, lumbàlgies, dolor cervical,... • Prevenció dels riscos per a la salut físics (lesions osteomusculars, tensió ocular...) derivats de l'ús de les TIC. 	BL2.2 Relacionar i adoptar hàbits posturals correctes per a previndre malalties funcionals. CMCT SIEE	2.2.1.-Reconeix estils de vida saludables i els seus efectes sobre la cura i manteniment dels diferents òrgans i aparells. 2.2.2.-Identifica i valora hàbits saludables per prevenir malalties i manté una conducta responsable. 2.2.3.-Relaciona i adopta hàbits posturals correctes per a previndre malalties funcionals. 2.2.4.-Reconeix els riscos per a la salut físics derivats de l'ús de les TIC i adopta hàbits posturals per tal de previndre'ls.
<ul style="list-style-type: none"> • Exploració dels sentiments i emocions pròpies i dels companys 	BL2.3 Reconèixer emocions i sentiments propis i aliens en accions en diverses manifestacions del seu entorn pròxim, reflexionant i extraient conclusions para per a expressar-los de forma respectuosa i creativa. SIEE	2.3.1.- Identifica emocions i sentiments propis, dels seus companys i dels adults manifestant conductes empàtiques.

BLOC 3: ELS SERS VIUS		4t
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Vertebrats (peixos, amfibis, rèptils, aus, mamífers) i invertebrats (artròpodes, mol·luscos, esponges, equinoderms, meduses, cucs). Estructura interna i externa 	BL3.1 - Observar i identificar l'estructura interna i externa dels vertebrats i invertebrats, per mitja de l'ús de material visual. CMCT	3.1.1.-Observa i classifica els vertebrats en peixos, amfibis, rèptils, aus i mamífers, atenent a les característiques internes i externes de cada grup. 3.1.2.-Observa i classifica els invertebrats: artròpodes, mol·luscos, esponges, equinoderms, meduses, cucs; atenent a les característiques internes i externes de cada grup.
<ul style="list-style-type: none"> • L'agricultura, i estudi cultiu d'espècies vegetals a l'aula laboratori/hort/escolar. • El procés de la fotosíntesi. 	BL3.2 - Observar i identificar elements relacionats amb l'agricultura, el cultiu d'espècies i la seua cura, especialment del fenomen de la fotosíntesi, a través de l'observació i experimentació. CMCT	3.2.1.-Observa i descriu el procés de creixement de plantes a l'aula i/o hort escolar. 3.2.2.-Descriu com duen a terme les plantes el procés de la fotosíntesi.
<ul style="list-style-type: none"> • Relació del ser humà amb els animals i la seua cura. • Us de material didàctic visual: lamine, gràfics, fotografies,... • Relacions alimentaries: les cadenes alimentaries. • Altres relacions, com per exemple: mutualisme, parasitisme,... • Causes d'extinció d'espècies relacionades amb les cadenes alimentaries. 	BL3.3- Observar i identificar les diferents relacions establides en els ecosistemes, i algunes causes de l'extinció d'espècies relacionades amb les cadenes alimentaries, reconeixent accions de conservació i millora del medi ambient i proposant actuacions per a la seua preservació CMCT CSC	3.3.1.-Reconeix els elements d'un ecosistema i les relacions que s'estableixen: cadenes alimentaries. 3.3.2.-Defineix algunes relacions dels animals dins d'un ecosistema: mutualisme, parasitisme. 3.3.3.-Reconeix algunes de les causes de l'extinció d'espècies i proposa actuacions per a la seua preservació.

BLOC 4: MATÈRIA I ENERGIA		4t
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Classificació dels materials per les seues propietats, com per exemple: duresa, flexibilitat,... 	BL4.1 - Examinar i classificar materials per les seues propietats, per mitja de l'observació i experimentació. CMCT	4.1.1.-Observa, experimenta i classifica els materials per les seues propietats: duresa, flexibilitat..
<ul style="list-style-type: none"> • Tipus d'energia i les seues transformacions. • Principals usos de l'energia i el seu consum responsable. 	BL4.2 -Diferenciar formes d'energia, així com algunes de les principals característiques i utilitats, justificant la necessitat del seu consum responsable. CMCT CSC	4.2.1.-Reconeix les diferents formes d'energia, les seues característiques i les seues transformacions. 4.2.2.-Descriu les diferents utilitats de l'energia i proposant mesures per al consum responsable.
<ul style="list-style-type: none"> • Comportament dels cossos davant de la llum: reflexió i refracció, espills i lents • La llum i els colors: descomposició de la llum blanca. • Força de fregament i velocitat. 	BL4.3 Planificar i realitzar experiències senzilles per a reconèixer el comportament dels cossos davant de la llum, la força de fregament i velocitat, respectant les normes d'us, seguretat i de conservació dels instruments i dels materials de treball a l'aula CMCT SIEE	4.3.1.-Planifica i realitza experiències senzilles per a observar el comportament dels cossos davant la llum: reflexió, refracció, espills i lents. 4.3.2.-Planifica i realitza experiències senzilles per a observar la llum i la seua descomposició en colors. 4.3.3.-Planifica i realitza experiències senzilles per a observar la força de fregament. 4.3.4.-Planifica i realitza experiències senzilles per a observar la velocitat.

BLOC 5: LA TECNOLOGIA , OBJECTES I MÀQUINES**4t**

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none">• Anàlisi del funcionament de màquines i aparells de valor o interès cultural, històric o etnogràfic (molins, sènies, romanes, balances, trabuquets, catapultes, ...).	BL5.1 Explorar i classificar màquines i aparells de valor o interès cultural, històric o etnogràfic, com per exemple molins, sènies, etc., i reconèixer la seua utilitat i els principis bàsics del seu funcionament, utilitzant diverses ferramentes respectant les normes de seguretat. CMCT CSC	5.1.1.-Explora i classifica màquines i aparells : molins, sènies, romanes, balances, trabuquets i catapultes; reconeixent la seua utilitat i els principis bàsics del seu funcionament.
<ul style="list-style-type: none">• Anàlisi d'objectes i màquines senzilles del nostre entorn més immediat i construcció d'objectes i/o màquines senzilles.	BL5.2 Dissenyar i construir màquines utilitzant operadors i materials apropiats proporcionant informació sobre quines estratègies han utilitzat i avaluant el resultat. CMCT SIEE	5.2.1.-Dissenyar i construeix màquines senzilles utilitzant operadors i materials apropiats, avaluant el resultat.
<ul style="list-style-type: none">• La ciència: present i futur de la societat. La presència de la ciència i la tecnologia en la societat, en l'escola, en la llar, en la cultura i l'oci. Beneficis i riscos de les tecnologia i productes.• Anàlisi de les necessitats pròpies d'us de les TIC per a resoldre problemes de la vida real. Avanços de la ciència que milloren la salut. Avanços científics relacionats amb els materials.	BL5.3 Qüestionar i debatre la importància de la tecnologia en la vida quotidiana, i d'alguns avanços de la ciència que milloren la salut, reconeixent la seua contribució a les necessitats humanes CMCT CSC	5.3.1.-Debat, aportant opinions raonades, al voltant de la importància de la tecnologia en la vida quotidiana i d'alguns avanços de la ciència que milloren la salut.

CIÈNCIES DE LA NATURALES 5é

BLOC 1: INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA		5é
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> Formulació d'interrogants a partir d'un problema o qüestió. Realització de projectes d'experimentació i/o d'investigació sobre continguts científics. Desenrotllament d'hàbits de treball entorn de l'activitat científica. Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions 	<p>BL1.1 Planificar una indagació a partir de preguntes en que, amb l'ajuda del docent, es relacionen diversos fets relacionades amb el ser humà i la salut, els sers vius, matèria i l'energia i la tecnologia o que impliquen la interacció entre les dinàmiques del medi natural i l'acció humana referides a Espanya i a la Comunitat Valenciana, determinant els conceptes clau i establint els mètodes i instruments més adequats. CMCT CAA</p>	<p>1.1.1.-Realitza de manera guiada experiències o experiments senzill, establint hipòtesis i conjectures.</p> <p>1.1.2.-Utilitza medis d'observació propis i instruments de mesura i òptics.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Contrastació de dades de diferents fonts. Ús de diferents fonts d'informació, diversos materials així com les TIC, complint les mesures necessàries de protecció i seguretat. Localització, selecció, tractament i organització de la informació de manera eficient i responsable per mitjà d'instruments de busca i visualització digital aplicant estratègies de filtratge senzilles i configurant les seues característiques mes usals en dispositius TIC. Ús de textos informatius. 	<p>BL1.2 Obtindre de forma autònoma informació seguint pautes d'observació sistemàtica sobre fets i fenòmens del seu entorn, reconeixent els canvis provocats per les seues interaccions i registrar esta informació per mitja de textos utilitzant mitjans digitals d'emmagatzematge cuidant del seu bon us i manteniment CMCT CD CAA</p>	<p>1.2.1 Busca, selecciona i organitza informació concreta i rellevant sobre fets i fenòmens del seu entorn delimitats prèviament, analitza la informació i obté conclusions.</p> <p>1.2.2.-Registra la informació obtinguda en textos utilitzant mitjans digitals.</p> <p>1.2.3.-Consulta i utilitza documents escrits, imatges i gràfics.</p> <p>1.2.4. Utilitza estratègies per accedir a la informació dels textos de caràcter científic</p>
<ul style="list-style-type: none"> Organització i representació de la informació de forma creativa utilitzant ferramentes digitals d'edició i presentació senzilles que permeten incloure formats de caràcter, la manipulació bàsica d'imatges i/o àudio/vídeo. Emmagatzematge de la informació digital per mitja d'aplicacions de gestió de la informació i servicis en xarxa, seguint un esquema de classificació senzill. Respecte per les llicències d'us, modificació i distribució de continguts reutilitzats generats per altres. Lectura de textos propis de la temàtica a investigar. Utilització de gràfiques, taules, mapes. 	<p>BL1.3 Elaborar i utilitzar gràfiques, taules, i mapes per a representar la informació, destacant algunes conclusions sobre la base de les dades i assenyalant possibles discrepàncies o irregularitats entre estes. CMCT CAA</p>	<p>1.3.1 Utilitza, esquemes gràfiques i mapes per representar informació rellevant d'un fet o de la seua evolució.</p> <p>1.3.4. Estableix la relació d'un fet amb altres o la seua rellevància per a la salut individual, social i mediambiental.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ús de les ferramentes més comunes de les TIC o d'un entorn virtual d'aprenentatge per a conversar amb la resta del grup amb la finalitat de planificar el treball, aportar idees constructives pròpies, comprendre les idees alienes...; i compartir informació i recursos. Argumentació de conclusions. Exposició oral de conclusions d'una experiència junt amb una opinió personal. 	<p>BL1.4 Comunicar oralment i per escrit (text informatiu) de forma simplificada el procés d'indagació seguit i el resultat d'una experiència realitzada utilitzant el vocabulari propi i fent us de les TIC. CMCT CCLI CAA</p>	<p>1.4.1 Comunica oralment i per escrit el procés seguit i el resultat d'una experiència.</p> <p>1.4.2.-Utilitza de manera adequada el vocabulari corresponent a cadascun dels blocs de continguts.</p> <p>1.4.3. Utilitza de forma autònoma el tractament de textos (ajuste de pàgina, inserció d'imatges o notes...)</p> <p>1.4.4.Fa un ús adequat de les tecnologies de la informació i la comunicació</p> <p>1.4.5. Coneix i aplica les mesures de protecció i seguretat personal que cal en l'ús de les TIC</p>
<ul style="list-style-type: none"> Responsabilitat davant del benestar del grup. Participació en la planificació, presa de decisions i avaluació del grup. Escolta de les aportacions alienes i acceptació d'altres punts de vista. Aportació d'idees pròpies constructives. Desenrotllament d'estratègies per a resoldre conflictes a traves del diàleg. Reconeixement del treball dels altres. 	<p>BL1.5 Actuar de manera eficaç en equips de treball, acceptant el seu rol i la seua tasca i esforçant-se per a aconseguir metes comunes, fent aportacions i valorant les dels altres, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. CSC CAA SIEE</p>	<p>1.5.1.- Participa en la planificació de metes comunes i en la presa de decisions raonades fent propostes valuoses quan actua en equips de treball.</p> <p>1.5.2.- Es responsabilitza del seu rol i la seua tasca, reconeix el treball alié i anima als altres membres del grup.</p> <p>1.5.3.- Utilitza estratègies per realitzar treballs en equip, mostrant habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i discrepàncies.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Desenrotllament de projectes en equip, transformant idees en accions i complint la part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Col·laboració i compartició de plans, informació i recursos. Sensibilitat i comprensió dels punts de vista dels altres Ús estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Obtenció i ús eficaç de la informació 		
<ul style="list-style-type: none"> Responsabilitat del treball personal per a assolir una meta col·lectiva. Iniciativa Esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració. Adaptació als canvis. Resiliència, superació obstacles i fracassos. Aprenentatge autònom Busca d'orientació o ajuda quan en necessita de forma precisa. 	BL1.6 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració i l'esforç mentre les realitza, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, intentant resoldre els dubtes pels seus mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si en necessita. CAA SIEE	1.6.1.-Interpreta les demandes de les tasques d'aprenentatge. 1.6.2.-Manté la concentració mentre realitza les tasques d'aprenentatge. 1.6.3.-Mostra perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, s'esforça i manté la calma i la motivació mentre realitza les tasques d'aprenentatge. 1.6.4.-Intenta resoldre els dubtes que sorgeixen mentre realitza una tasca d'aprenentatge pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.
<ul style="list-style-type: none"> Planificació i presentació de projectes i informes, per a comunicar resultats. Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Establiment d'estratègies de supervisió. Selecció de la informació tècnica i els materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. Millora del producte i del procés després de l'avaluació. 	BL1.7. Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a assolir-les, seleccionar els materials, modificar-ho mentre es desenrotlla, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació. CAA SIEE	1.7.1.-Manifesta autonomia en la realització d'un producte o tasca establint metes, proposant un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionant els materials i estimant el temps per a cada pas. 1.7.2.-Mostra iniciativa en la presa de decisions. 1.7.3.-Avalua el desenrotllament del procés i el va adaptant als canvis i imprevistos. 1.7.4.- Avalua el procés seguit i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació i detallant les millores realitzades.

BLOC 2: EL SER HUMÀ I LA SALUT		5é
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> Anatomia i fisiologia del cos humà: aparells i sistemes Funció de relació. Ús de programes i aplicacions d'anatomia del cos humà. 	BL2.1 Identificar i localitzar els principals òrgans implicats en la funció de relació del cos humà per mitjà de l'ús de les TIC de forma eficient i responsable CMCT	2.1.1. Identifica i localitza els principals òrgans implicats en la funció de relació (òrgans dels sentits, sistema nerviós)
<ul style="list-style-type: none"> Efectes saludables de les activitats esportives. Efectes nocius del consum d'alcohol i drogues Pràctiques bàsiques de primers auxilis. Prevé els riscos per a la salut psicològics derivats de l'ús de les TIC, trobant un equilibri entre el món real i el món virtual. 	BL2.2 Realitzar de forma habitual activitats físiques i esportives i relacionar la seua pràctica amb el funcionament adequat del cos reconeixent els efectes CMCT SIEE	2.2.1. Reconeix pràctiques de vida saludables. 2.2.2. Realitza de forma habitual activitats físiques i esportives. 2.2.3. Relaciona la pràctica d'esport amb el funcionament adequat del cos
<ul style="list-style-type: none"> Acceptació de les diferències, possibilitats i limitacions Aplicació d'hàbits de relació social i respecte de la diversitat. 	BL2.3 Reconèixer emocions i sentiments propis i aliens, reconeixent la seua importància i posant-se en el lloc d'altres, reflexionant i extraient conclusions per a expressar-se mostrant empatia de forma respectuosa i creativa. SIEE	2.3.1.-Identifica emocions i sentiments propis, dels seus companys i dels adults manifestant conductes empàtiques

BLOC 3: ELS SERS VIUS		5é
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura interna dels sers vius: cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes. • Ús de programes i aplicacions informàtiques. • Ús d'aplicacions informàtiques, vídeos, documentals,... 	BL3.1 Identificar i explicar l'estructura interna dels sers vius: cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes, reconeixent les principals característiques i les seues funcions, a través de l'ús eficient i responsable de les TIC. CMCT	3.1.1. Identifica les diferències entre essers vius i essers inerts 3.1.2. Identifica l'estructura interna dels essers vius: cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes. 3.1.3. Descriu l'estructura interna de la cèl·lula.
<ul style="list-style-type: none"> • Classificació dels animals en relació a les seues funcions vitals: nutrició (carnívors, herbívors, omnívors), reproducció (sexual, asexual). • Nutrició i reproducció de les plantes. 	BL3.2 Observar i identificar nivells de classificació del sers vius atenent a la funció de nutrició i reproducció, per mitjà de l'ús eficient i responsable de les TIC. CMCT	3.2.1. Identifica les característiques i classifica els essers vius en regnes: animal, plantes, fongs i altres regnes. 3.2.2. Observa directa i indirectament, identifica les característiques i classifica animals invertebrats. 3.2.3. Observa directa i indirectament, identifica les característiques i classifica animals vertebrats. 3.2.4. Observa directa i indirectament, identifica les característiques i classifica plantes. 3.2.5. Explica la importància de la fotosíntesis per a la vida en la Terra.
<ul style="list-style-type: none"> • Poblacions, comunitats i ecosistemes. • Ecosistemes terrestres i aquàtics. • Principals ecosistemes de la Comunitat Valenciana. • Causes d'extinció d'espècies en ecosistemes terrestres i aquàtics. • El medi ambient i la seua conservació en el treball de camp: excursions, visites, eixides per l'entorn,... 	BL3.3 Observar i identificar característiques i components d'ecosistemes terrestres i aquàtics, així com els principals ecosistemes de la Comunitat Valenciana, i algunes causes de l'extinció d'espècies, reconeixent accions de conservació i millora del medi ambient i proposant actuacions del ser humà per a la seua preservació. CMCT CSC	3.3.1 Identifica i explica les relacions entre els essers vius. Cadenes alimentaries. Poblacions, Comunitats i Ecosistemes. 3.3.2 Identifica algunes de les causes de l'extinció d'espècies. 3.3.3 Identifica les característiques i components d'un ecosistema. 3.3.4. Reconeix ecosistemes, pradera, basal, bosc, litoral i ciutat. 3.3.5 Identifica diferents hàbitats dels essers vius 3.3.6 Mostra conductes de respecte i cura cap als essers vius. 3.3.7.-Proposa actuacions del ser humà per a la conservació i millora del medi ambient.

BLOC 4: MATÈRIA I ENERGIA		5é
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Propietats generals (massa i volum) i propietats específiques de la matèria (brillantor, color, densitat...). 	B4.1 Aplicar els procediments per a la mesura de la massa i el volum, a través de l'experimentació. CMCT	4.1.1 Identifica, descriu i classifica alguns materials per les seues propietats (duresa, solubilitat, estat d'agregació, conductivitat tèrmica) 4.1.2. Utilitza diferents procediments per a la mesura de la massa i el volum d'un cos
<ul style="list-style-type: none"> • Fonts d'energia renovables i no renovables. Desenrotllaments sostenibles i equitatius. • Hàbits de consum responsable de l'energia 	BL4.2 Diferenciar les fonts d'energies, el seu origen i les seues matèries primeres, identificant les conseqüències d'un mal ús de l'energia, reconeixent algunes actuacions que afavoreixen el seu desenrotllament sostenible i equitatiu. CMCT CSC	4.2.1 Prediu canvis en el moviment, en la forma o en l'estat dels cossos per efecte de les forces o de les aportacions d'energia, comunicant el procés seguit i el resultat obtingut. 4.2.2. Identifica les principals característiques de les diferents formes d'energia: mecànica, lumínica, sonora, elèctrica, tèrmica, química. 4.2.3. Identifica les principals característiques de les energies renovables i no renovables, identificant les diferents fonts d'energia i matèries primeres i l'origen d'aquestes. 4.2.4. Coneix i explica els beneficis i riscos relacionats amb la utilització de l'energia i exposa possibles actuacions pel desenvolupament sostenible.
<ul style="list-style-type: none"> • Els estats de la matèria i les seues propietats: sòlids, líquids i gasos. 	BL4.3 Planificar i realitzar experiències senzilles per a reconèixer els estats de la matèria i les seues propietats, respectant les normes d'ús, seguretat i de conservació dels instruments i dels materials de treball a l'aula CMCT SIEE	4.3.1 Realitza experiències senzilles per tal d'identificar les propietats dels materials, comunicant de forma oral o escrita el procés seguit i el resultat obtingut. 4.3.2. Realitza experiències senzilles per observar els estats de la matèria, comunicant de forma oral o escrita el procés seguit i el resultat obtingut.

BLOC 5: LA TECNOLOGIA , OBJECTES I MÀQUINES			5é
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE	
<ul style="list-style-type: none"> • Màquines simples i compostes; tipus de palanques • Aparells simples i fonts d'energia. 	BL5.1 Explorar i classificar màquines i aparells segons la font d'energia utilitzada, per a descriure els principis bàsics de funcionament i la seua utilitat. CMCT CSC	5.1.1. Identifica diferents tipus de màquines i les classifica segons el nombre de peces, la manera d'accionar-les i l'acció que realitzen. 5.1.2. Identifica i descriu alguns tipus de màquines. 5.1.3. Identifica alguna de les aplicacions de les màquines i aparells i de la seua utilitat per a facilitar la vida humana.	
<ul style="list-style-type: none"> • Màquines simples i compostes; tipus de palanques 	BL5.2 Fer experiències senzilles amb palanques, i explicar els resultats, i actuant segons les instruccions i normes de seguretat CMCT CSC	5.2.1.-Experimenta amb palanques i comunica els resultats per escrit. 5.2.2. Compleix les instruccions i les normes de seguretat en la manipulació d'aparells.	
<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi d'estructures objectes i màquines senzilles del nostre entorn més immediat i construcció d'objectes i/o màquines senzilles que complisquen una funció o condició per a resoldre un problema a partir de peces modulars (pont, tobogan, escala,). • Classificació i resolució de problemes tècnics d'aplicacions i dispositius de les TIC senzills de forma guiada. 	BL5.3 Dissenyar i construir objectes o màquines senzilles que complisquen una funció o condició proporcionant informació sobre quines estratègies han utilitzat i avaluar el resultat. CMCT SIEE	5.3.1. Construeix alguna estructura senzilla que complisca una funció o condició per resoldre un problema a partir de peces modulars (pont, tobogan, escala..) 4.1 Elabora un informe com a tècnica de registre d'un pla de treball, comunicant de forma oral i escrita les conclusions	
<ul style="list-style-type: none"> • La ciència: present i futur de la societat. La presència de la ciència i la tecnologia en la societat, en l'escola, en la llar, en el treball, en la cultura i l'oci. Beneficis i riscos de les tecnologia i productes 	BL5.4 Qüestionar i debatre la importància de la tecnologia en la vida quotidiana, els seus beneficis i els riscos que impliquen reconeixent la seua contribució a la satisfacció de necessitats humanes en l'escola, en la llar, en el treball, en la cultura i l'oci CMCT CSC	5.4.1 Coneix alguns dels grans descobriments i invents de la humanitat. 5.4.2. Valora i descriu la influència del desenvolupament tecnològic en les condicions de vida i en el treball. 5.4.3 Coneix alguns dels avanços de la ciència: La ciència en: El transport, les tecnologies de la informació i la comunicació, La medicina: coneixement del genoma humà, trasplantes, nous medicaments i vacunes. 5.4.4 Coneix els avances de la ciència en: la llar i la vida quotidiana, electrodomèstics, aliments, residus, fibres tèxtils, la cultura i l'oci, l'art (pintures i colorants), la música, el cine i l'esport. 5.4.5.-Debat, aportant opinions argumentades, al voltant de la importància de la tecnologia en la vida quotidiana, els seus beneficis i els riscos que impliquen reconeixent la seua contribució a la satisfacció de necessitats humanes en l'escola, en la llar, en el treball, en la cultura i l'oci	

CIÈNCIES DE LA NATURALES

BLOC 1: INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA			6é
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENENTATGE	
<ul style="list-style-type: none"> • Formulació d'interrogants a partir d'un problema o qüestió. • Realització de projectes d'experimentació i/o investigació sobre continguts científics. • Desenrotllament d'hàbits de treball entorn de l'activitat científica. • Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions. 	<p>BL1.1. Planificar una indagació a partir de preguntes que obriuen una varietat de possibles relacions entre diversos fenòmens físics, biològics o tecnològics i suggerir possibles recursos, determinant els conceptes clau i establint els mètodes i instruments més adequats.</p>	<p>1.1.1.- Realitza experiències senzilles i xicotetes recerques: plantejant problemes, enunciant hipòtesis, seleccionant el material necessari, realitzant, extraient conclusions, i comunicant els resultats.</p> <p>1.1.2.-Realitza de manera guiada experiències o experiments senzills, establint conjectures respecte de successos que ocorren de forma natural, així com dels quals ocorren quan es provoquen.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Contrastació de dades de diferents fonts. • Ús de diferents fonts d'informació, diversos materials així com les TIC, complint les mesures necessàries de protecció i seguretat. • Localització, selecció, tractament i organització de la informació de manera eficient i responsable per mitjà d'instruments de busca i visualització digital aplicant estratègies de filtrat senzilles en dispositius TIC. • Lectura de textos propis de l'àrea • Recollida d'informació usant diferents fonts • Lectura de textos propis de la temàtica a investigar. 	<p>BL1.2. Obtindre i integrar dades de diferents fonts i naturalesa de forma autònoma seguint pautes d'observació sistemàtica sobre fets i fenòmens del seu entorn, reconeixent els canvis provocats per les seues interaccions i registrar esta informació per mitjà de textos, taules i utilitzant mitjans digitals d'emmagatzematge cuidant del seu bon ús i manteniment.</p>	<p>1.1.2.-Utilitza mitjans propis de l'observació.</p> <p>1.1.3.-Coneix i respecta les normes d'ús i de seguretat dels instruments i dels materials de treball.</p> <p>1.2.1.-Cerca, selecciona i organitza informació concreta i rellevant, l'analitza, obté conclusions, comunica la seva experiència, reflexiona sobre el procés seguit i ho comunica oralment i per escrit.</p> <p>1.2.2.-Consulta i utilitza documents escrits, imatges i gràfics.</p> <p>1.2.3.- Desenvolupa estratègies adequades per accedir a la informació dels textos de caràcter científic</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Organització i representació de la informació de forma creativa utilitzant ferramentes digitals d'edició i presentació senzilles que permeten incloure formats de caràcter, la manipulació bàsica d'imatges i/o àudio/vídeo. Emmagatzematge de la informació digital per mitjà d'aplicacions de gestió de la informació i servicis en xarxa, seguint un esquema de classificació senzill. Respecte per les llicències d'ús, modificació i distribució de continguts reutilitzats generats per altres. • Registre i organització de la informació obtinguda tant en el procés com en els resultats de l'activitat científica • Ús de gràfiques, taules, mapes. 	<p>BL1.3 Elaborar i utilitzar gràfiques, taules, mapes per a representar la informació, etiquetant-les amb un títol significatiu i d'una llegenda i destacar algunes conclusions sobre la base de les dades representats.</p>	<p>1.3.1.-Organitza la informació, per mitjà d'esquemes lògics, resums, gràfics i mapes conceptuals o ferramentes senzilles d'edició i presentació de continguts digitals.</p> <p>1.3.2.- Utilitza la informació organitzada per a memoritzar els coneixements de forma comprensiva.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ús de les ferramentes més comunes de les TIC o d'un entorn virtual d'aprenentatge per a conversar amb la resta del grup amb la finalitat de planificar el treball, aportar idees constructives pròpies, comprendre les idees dels altres...; compartir informació i recursos; i aconseguir un producte o meta col·lectiu. • Argumentació de conclusions. • Exposició oral, amb suport tecnològic i sense, sobre les conclusions obtingudes en l'experiència Planificació i presentació de projectes i informes, per a comunicar resultats • Ús de textos expositius. 	<p>BL1.4 Comunicar oralment i per escrit (text expositiu) de forma ordenada i clara el procés d'indagació seguit i el resultat de l'experiència realitzada utilitzant el vocabulari propi i fent ús de les TIC.</p>	<p>1.4.1. Utilitza, de manera adequada, el vocabulari corresponent a cadascun dels blocs de continguts.</p> <p>1.4.2. Exposa oralment de forma clara i ordenada continguts relacionats amb l'àrea manifestant la compressió de textos orals i/o escrits.</p> <p>1.4.3. Usa de forma autònoma el tractament de textos (ajust de pàgina, inserció d'il·lustracions o notes, etc.)</p> <p>1.4.4. Fa un ús adequat de les tecnologies de la informació i la comunicació com a recurs d'oci.</p> <p>1.4.5. Coneix i utilitza les mesures de protecció i seguretat personal que ha d'utilitzar en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>1.4.6. Presenta els treballs de manera ordenada, clara i neta, en suport paper i digital.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilitat davant del benestar del grup. • Participació en la planificació, presa de decisions i avaluació del grup. • Escoltar les aportacions alienes i acceptar altres punts de vista. Diversitat de rols. • Aportació d'idees pròpies constructives • Desenrotllament d'estratègies per a resoldre conflictes a través del diàleg. Foment dels valors de la convivència democràtica. • Reconeixement del treball dels altres. Responsabilitat del treball personal per a assolir una meta col·lectiva. • Ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. Obtenció i ús eficaç de la informació. 	<p>BL1.5 Actuar de manera eficaç en equips de treball, participant en la planificació de metes comunes, prenent decisions raonades, responsabilitzant-se del seu rol i la seua tasca, fent propostes valuoses, reconeixent el treball alié i animant els altres membres del grup, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.</p>	<p>1.5.1.- Participa en la planificació de metes comunes i en la presa de decisions raonades fent propostes valuoses quan actua en equips de treball.</p> <p>1.5.2.- Es responsabilitza del seu rol i la seua tasca, reconeix el treball alié i anima als altres membres del grup.</p> <p>1.5.3.- Utilitza estratègies per realitzar treballs en equip, mostrant habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i discrepàncies.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa. Esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Capacitat de concentració • Regulació de la perseverança, flexibilitat, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació abans, durant i després del procés d'aprenentatge. Resiliència, superació obstacles i fracassos. • Aprenentatge autònom. • Busca d'orientació o ajuda quan es necessita de forma precisa 	<p>BL1.6 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració mentre les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçant-se i mantenint la calma i la motivació, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si en necessita.</p>	<p>1.6.1.- Manifesta autonomia a la planificació i execució d'accions i tasques i té iniciativa en la presa de decisions.</p> <p>1.6.2.- Interpreta les demandes de les tasques d'aprenentatge.</p> <p>1.6.3.- Manté la concentració mentre realitza les tasques d'aprenentatge.</p> <p>1.6.4.- Mostra perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, s'esforça i manté la calma i la motivació mentre realitza les tasques d'aprenentatge.</p> <p>1.6.5.- Intenta resoldre els dubtes que sorgeixen mentre realitza una tasca d'aprenentatge pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Ús d'estratègies de supervisió. Selecció d'informació tècnica i materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos • Aportació de solucions originals als problemes. Transformació d'idees en accions. Ús de criteris per a avaluar un projecte i un producte amb ajuda de guies. Reconeixement i aprenentatge dels errors propis. Millora del producte i el procés després de l'avaluació 	<p>BL1.7 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a assolir-les, seleccionar els materials i estimar el temps per a cada pas, adaptant-ho davant dels canvis i imprevistos, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació detallant les millores realitzades.</p>	<p>1.7.1.-Planifica la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposant un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionant els materials i estimant el temps per a cada pas.</p> <p>1.7.2.- Avalua el desenrotllament del procés i el va adaptant als canvis i imprevistos.</p> <p>1.7.3.- Avalua el procés seguit i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació i detallant les millores realitzades.</p>

BLOC 2: EL SER HUMÀ I LA SALUT		6é
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> Anatomia i fisiologia del cos humà: aparells i sistemes. Funció de nutrició i funció de reproducció. Ús de programes i aplicacions informàtiques d'anatomia del cos humà. 	<p>BL2.1 Identificar i localitzar els principals òrgans implicats en les funcions de nutrició i reproducció del cos humà reconeixent les relacions fonamentals entre estes per mitjà de l'ús de les TIC de forma eficient i responsable.</p>	<p>2.1.1. Identifica i localitza els principals òrgans implicats en la realització de les funcions vitals del cos humà: Nutrició (aparells respiratori, digestiu, circulatori i excretor), Reproducció (aparell reproductor), Relació (òrgans dels sentits, sistema nerviós, aparell locomotor).</p> <p>2.1.2. Identifica i descriu les principals característiques de les funcions vitals de l'ésser humà.</p> <p>2.1.3. Identifica les principals característiques dels (aparells respiratori, digestiu, locomotor, circulatori i excretor) i explica les principals funcions.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Malalties que afecten aparells i sistemes, com per exemple diabetis, obesitat, anèmia,... 	<p>BL2.2 Relacionar malalties que afecten aparells i sistemes del cos humà, adoptant estils de vida malaltia, reconeixent les repercussions que tenen amb l'adequat funcionament del cos i per a conservar la salut.</p>	<p>2.1.1. Reconeix estils de vida saludables i els seus efectes sobre la cura i manteniment dels diferents òrgans i aparells.</p> <p>2.2.2. Identifica i valora hàbits saludables per prevenir malalties i manté una conducta responsable.</p> <p>2.2.3. Identifica i adopta hàbits d'higiene, cura i descans.</p> <p>2.2.4. Coneix i explica els principis de les dietes equilibrades, identificant les pràctiques saludables per prevenir i detectar els riscos per a la salut.</p> <p>2.2.5. Reconeix els efectes nocius del consum d'alcohol i drogues.</p> <p>2.2.6. Observa, identifica i descriu alguns avanços de la ciència que milloren la salut (medicina, producció i conservació d'aliments, potabilització de l'aigua, etc.).</p> <p>2.2.7. Coneix i utilitza tècniques de primers auxilis, en situacions simulades i reals.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Resolució pacífica de conflictes Igualtat entre homes i dones. Diàleg. 	<p>BL2.3 Reconèixer emocions i sentiments propis i dels altres, adoptant una conducta assertiva per a la resolució de conflictes de forma dialogada, reflexionant i extraient conclusions per a expressar-se mostrant empatia de forma respectuosa i creativa.</p>	<p>2.3.1. Identifica emocions i sentiments propis, dels seus companys i dels adults manifestant conductes empàtiques.</p> <p>2.3.2. Coneix i aplica estratègies per estudiar i treballar de manera eficaç.</p> <p>2.3.3. Reflexiona sobre el treball realitzat, treu conclusions sobre com treballa i aprèn i elabora estratègies per seguir aprenent.</p> <p>2.3.4. Planifica de forma autònoma i creativa activitats d'oci i temps lliure, individuals i en grup.</p> <p>2.3.5. Manifesta autonomia a la planificació i execució d'accions i tasques i desenvolupa iniciativa en la presa de decisions, identificant els criteris i les conseqüències de les decisions preses.</p>

BLOC 3: ELS SERS VIUS		6é
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> La cèl·lula: parts i tipus. Ús de programes i aplicacions informàtiques. 	<p>BL3.1 Identificar i explicar les diferents parts i tipus de cèl·lules, reconeixent les principals característiques, a través de l'ús eficient i responsable de la lupa i les TIC.</p>	<p>3.1.1. Identifica i explica les diferents parts de les cèl·lules mitjançant la lupa i les TIC.</p> <p>3.1.2. Reconeix les principals característiques de les cèl·lules i diferencia els distints tipus.</p>

BLOC 4: MATÈRIA I ENERGIA		6é
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> La densitat dels cossos. Experiències de flotabilitat en diferents tipus de materials 	BL4.1 Aplicar els procediments per al càlcul de la densitat d'un cos, explicant el fenomen de flotabilitat per mitjà de l'experimentació	4.1.1.-Calcula la densitat d'un cos a partir de la massa i el volum. 4.1.2.-Realitza experiències de mesures de massa i volum. 4.1.3.-Realitza experiències de flotabilitat de diferents tipus de materials.
<ul style="list-style-type: none"> Hàbits de consum responsable de l'energia. 	BL4.2 Diferenciar les principals característiques de tipus d'energia, les seues fonts, el seu origen i matèries primeres, enunciant els beneficis i riscos del seu ús (esgotament, pluja àcida, radioactivitat) actuant d'acord amb hàbits de consum responsable de l'energia i altres recursos.	4.2.1.-Diferència les principals característiques de tipus d'energia, les seues fonts, el seu origen i matèries primeres. 4.2.2.-Reconeix i descriu els riscos derivats de l'ús de l'energia: esgotament de recursos, pluja àcida, desforestació, calfament global... 4.2.3.-Proposa i adopta hàbits responsables d'ús de l'energia.
<ul style="list-style-type: none"> Substàncies pures, mescles i dissolucions. Els canvis químics de la matèria i les seues reaccions. Separació dels components d'una mescla per mitjà de destil·lació, filtratge, dissolució, decantació. 	BL4.3 Planificar i realitzar experiències senzilles per a reconèixer els canvis químics de la matèria i les seues reaccions, respectant les normes d'ús, seguretat i de conservació dels instruments i dels materials de treball a l'aula	4.3.1.-Diferencia substàncies pures, mescles i dissolucions. 4.3.2.-Realitza experiències de separació de mescles, destil·lació, filtratge, dissolució, decantació. 4.3.3.-Planifica i realitza experiències per a reconèixer els canvis químics de la matèria i les seues reaccions.

BLOC 5: LA TECNOLOGIA , OBJECTES I MÀQUINES		6é
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARS D'APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> Identificar els components bàsics d'aparells elèctrics. 	BL5.1 Explorar i classificar els elements de joguets/aparells elèctrics a través del seu muntatge i/o desmuntatge, per a descriure els principis bàsics de funcionament i la seua utilitat.	5.1.1.-Explora i classifica els elements de joguets, aparells elèctrics a través del seu muntatge o desmuntatge, per a descriure els principis bàsics de funcionament i la seua utilitat.
<ul style="list-style-type: none"> Corrioles i plans inclinats; màquines amb operadors combinats 	BL5.2 Realitzar experiències senzilles amb corrioles i explicar els resultats, i actuar segons les instruccions i normes de seguretat.	5.2.1.-Diferència màquines senzilles: corrioles, pla inclinat, palanca i roda i alguns operadors combinats i realitza experiències amb ells.
<ul style="list-style-type: none"> Circuits elèctrics i els seus components. Planificació, disseny i muntatge d'un circuit elèctric i d'un electroimant La relació entre l'electricitat i el magnetisme Conductors i aïllants. Electricitat: el corrent elèctric. Electroimant. Efectes de l'electricitat. 	BL5.3 Planificar el disseny i realitzar el muntatge d'un circuit elèctric per a identificar els seus elements, explicar alguns efectes de l'electricitat i la relació entre electricitat i magnetisme, proporcionant informació sobre quines estratègies han utilitzat i avaluant el resultat .	5.3.1.-Planifica el disseny i realitza el muntatge d'un circuit elèctric per a diferenciar els seus elements, i alguns efectes, informant sobre quines estratègies han utilitzat i avaluant el resultat. 5.3.2.-Planifica el disseny i realitza el muntatge d'un electroimant i explica la relació entre electricitat i magnetisme, informant sobre quines estratègies han utilitzat i avaluant el resultat. 5.3.3.-Diferència materials conductor i aïllants.
<ul style="list-style-type: none"> La ciència: present i futur de la societat. La presència de la ciència i la tecnologia en la societat, en l'escola, en la llar, en el treball, en la cultura i l'oci. Beneficis i riscos de les tecnologia i productes. Prevenió d'amenaques de seguretat en l'ús de les TIC utilitzant estratègies bàsiques de seguretat. Resolució de problemes tècnics senzills de les 	BL5.4 Qüestionar i debatre sobre la importància de la tecnologia en la vida quotidiana, sobre alguns dels grans descobriments i invents de la humanitat relacionats amb l'electricitat i el magnetisme i sobre alguns avanços de la ciència que milloren la vida reconeixent la seua contribució a les necessitats humanes i contrastant esta reflexió amb companys/es.	5.4.1 Coneix alguns dels grans descobriments i invents de la humanitat. 5.4.2. Valora i descriu la influència del desenvolupament tecnològic en les condicions de vida i en el treball. 5.4.3 Coneix alguns dels avanços de la ciència: La ciència en: El transport, les tecnologies de la informació i la comunicació, La medicina: coneixement del genoma humà, trasplantes, nous medicaments i vacunes. 5.4.4 Coneix els avances de la ciència en: la llar i la vida quotidiana, electrodomèstics, aliments, residus, fibres tèxtils, la cultura i l'oci, l'art (pintures i colorants), la música, el cine i l'esport. 5.4.5.-Debat, aportant opinions argumentades, sobre la importància de la

<p>TIC de què es coneix la solució.</p> <ul style="list-style-type: none">• Descobriments i invents relacionats amb l'electricitat i el magnetisme que han fet avançar la humanitat.• Investigadors, inventors o científics relacionats amb descobriments i invents relacionats amb l'electricitat i el magnetisme.• Avanços de la ciència que milloren la vida en general• Expressió raonada sobre determinats avanços		<p>tecnologia en la vida quotidiana, sobre alguns dels grans descobriments i invents de la humanitat relacionats amb l'electricitat i el magnetisme i sobre alguns avanços de la ciència que milloren la vida reconeixent la seua contribució a les necessitats humanes i contrastant esta reflexió amb companys/es.</p>
--	--	--