

## 1. INTRODUCCIÓ

La nova Llei d'educació LOE 2/2006 de 3 de maig, ha desenvolupat les ensenyances mínimes del 2on cicle de l'educació infantil, amb el RD 1630/2006 de 29 de Desembre. En conseqüència és necessari desenrotllar el currículum que garantisca al conjunt de xiquet i xiquetes de la Comunitat Valenciana una educació infantil de qualitat, concretat en el D. 38/2008 de 28 de març.

Sabem que en els primers anys de vida del ser humà s'efectuen els aprenentatges bàsics i s'inicia el desenrotllament de la personalitat de l'individu. D'ací la importància de l'educació infantil que pretén atendre de forma adequada totes les dimensions del ser humà, com ara les físiques, les cognitives, les estètiques, les afectives i motrius; per mitjà d'activitats i experiències, aplicades en un ambient d'afecte i confiança, en diverses situacions comunitàries i amb un tractament didàctic globalitzador.

També cal ressaltar la funció compensadora i preventiva de l'educació infantil davant de dificultats en l'àmbit familiar o la ràpida identificació de xiquets i xiquetes en situació de risc social.

Altres aspectes a tenir en compte son:

- La relació família-centre educatiu com a mitjà d'intercanvi d'informació és fonamental per a aconseguir una labor conjunta i eficaç.
- Les noves tecnologies, junt amb el descobriment d'altres llengües estrangeres, com una característica de la societat actual han d'estar presents en este cicle educatiu.
- És necessària una coordinació amb el primer cicle de l'educació infantil, per a seguir el procés iniciat i amb el primer cicle de l'educació primària per tal d'establir una continuïtat entre les dues etapes.

## 2. OBJECTIUS GENERALS DE CICLE:

1. Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
2. Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.
3. Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.
4. Desenrotllar les seues capacitats afectives.
5. Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
6. Desenrotllar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
7. Iniciar-se en les habilitats lògic matemàtiques, en la lecto-escriptura i en el moviment, el gest i el ritme.
8. Conèixer que a la Comunitat Valenciana hi ha dues llengües que interactuen ( valencià i castellà), que han de conèixer i respectar per igual, i ampliar progressivament l'ús del valencià en totes les situacions.
9. Descobrir l'existència d'altres llengües en el marc de la Unió Europea, i iniciar-se en el coneixement d'alguna d'estes.
10. Conèixer i apreciar les manifestacions culturals del seu entorn, mostrant interès i respecte cap a estes, així com descobrir i respectar altres cultures pròximes.
11. Valorar les diverses manifestacions artístiques.
12. Descobrir les tecnologies de la informació i les comunicacions.

### **3. CONTINGUTS GENERALS DE CICLE:**

Tots els continguts a treballar al llarg del cicle d'educació Infantil s'organitzaran en les següents àrees o àmbits d'experiència:

- CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL
- MEDI FISIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL
- ELS LLENGUATGES :COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

#### **3.1 CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL**

Fa referència al coneixement del cos i la autonomia personal com a base essencial per a l'assentament de la mateixa imatge i com primer referent per a que els xiquets/-es puguin conèixer-se com a persones.

Es tracta de que el xiquet vaja construint la seua pròpia identitat, vaja formant-se una imatge ajustada i positiva de sí mateix i desenvolupe sentiments d'eficàcia com a seguretat i autoestima.

En la construcció de la identitat, intervenen entre altres factors, la imatge d'un mateix, els sentiments d'eficàcia, seguretat i autoestima.

Tots estos factors contribueixen en la el·laboració d'un concepte de sí mateix ajustat, que permetrà percebre i actuar conforme a les pròpies possibilitats i limitacions.

El xiquet deu començar a diferenciar-se dels demes. A reconèixer la seua pròpia individualitat.

Al llarg de la etapa d'infantil s'ha d'aconseguir que els xiquets coneguen global i parcialment el seu cos, les seues possibilitats perceptives i motrius. Puguin identificar i disfrutar amb les sensacions que experimenten.

A més té gran importància l'adquisició de bons hàbits de salut, d'higiene i nutrició. Per altra part, les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC).

## OBJECTIUS

1. Conèixer el seu cos i les seues possibilitats d'acció, adquirint una major precisió en els gestos i moviments.
2. Descobrir i utilitzar les pròpies possibilitats motrius, sensibles i expressives.
3. Adquirir progressivament autoconfiança i una imatge ajustada i positiva de sí mateix i identificar les seues característiques i qualitats personals.
4. Respectar les característiques i qualitats de les altres persones, acceptant i valorant la varietat de sexes, ètnies, creences o qualsevol altre tret diferenciador.
5. Adquirir coordinació i control dinàmic en el joc i en l'execució de tasques de la vida quotidiana.
6. Conèixer, manifestar i explicitar els propis sentiments, les emocions i les necessitats i respectar les dels altres.
7. Adquirir una progressiva autonomia en les seues activitats habituals
8. Adquirir hàbits relacionats amb el benestar, la seguretat personal, la higiene i la salut.
9. Prendre la iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció per a resoldre tasques senzilles i problemes de la vida quotidiana, reconeixent els seus límits i possibilitats.
10. Desenrotllar actituds i hàbits de col·laboració i ajuda articulants el seu propi comportament amb les necessitats, demandes, requeriment i explicacions dels altres.

## CONTINGUTS

### 1. El cos i la pròpia imatge

3 anys	4 anys	5 anys
-Les parts de la cara - Sensacions i emocions gestuals. - Diferència de sexe.	-Parts del cos externes - Els sentits - Diferència de sexe i gènere.	-Parts del cos internes. -Funcions dels òrgans. -Autoestima.

### 2. El joc i el moviment

3 anys	4 anys	5 anys
- Joc simbòlic i dirigit. - Coordinació global.	-Joc simbòlic i dirigit. - Coordinació global i segmentaria.	-Jocs de grup i individuals, reglats i no reglats. -Coordinació general, agilitat i equilibri.

### 3. L'activitat i la vida quotidiana

3 anys	4 anys	5 anys
-----Hàbits i rutines-----		

#### 4. L'atenció personal i la salut

3 anys	4 anys	5 anys
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vestir-se, desvestir-se amb ajuda.</li><li>- Llavar-se les mans.</li><li>- Endreç i control d'esfinters.</li><li>- Hàbits adequats per evitar situacions de perill.</li><li>- Valoració d'una alimentació sana i del descans.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vestir-se i desvestir-se cordant-se cremalleres i botons.</li><li>- Llavar-se les mans i la cara.</li><li>- Endreç i control d'esfinters.</li><li>- Hàbits adequats per evitar situacions de perill</li><li>- Valoració d'una alimentació sana i del descans.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vestir-se i desvestir-se cordant-se cremalleres , botons i fer la llaçada.</li><li>- Llavar-se les mans i la cara.</li><li>- Endreç i control d'esfinters.</li><li>- Hàbits adequats per evitar situacions de perill</li><li>- Valoració d'una alimentació sana i del descans.</li></ul>

#### Criteris d'avaluació

1. Utilitzar el cos com a instrument de relació amb el món i com a vehicle per a descobrir els objectes d'aprenentatge a través de la percepció i de la sensació.
2. Aplicar unes actituds bàsiques per a la convivència en les interrelacions humanes que repercutisquen en un ajust de la pròpia imatge corporal.
3. Tindre cura del cos i de la higiene corporal, fomentant hàbits i actituds que ajuden a mantindre una adequada salut mental i física.
4. Donar mostra del coneixement personal en la construcció de la identitat i en la pertinença a un grup social, manifestant sentiments i normes de relació social.

### **3.2 MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL**

Aquesta àrea fa referència a la ampliació progressiva de la experiència infantil i a la construcció d'un coneixement del medi físic i social cada vegada més complet. Aquest coneixement implica també una determinada representació del món, la existència de sentiments de pertinença, respecte, interès i valoració de tots els elements que l'integren. El accés del xiquet al centre d'educació infantil suposa una ampliació de les relacions socials en espais diferents als habituals oferint-li possibilitats de conèixer una nova realitat, d'actuar i intervindre en ella, de créixer i desenvolupar-se.

En la educació infantil el descobriment del medi deu facilitar l'exploració, el coneixement i la acció sobre aquest entorn amb els instruments socials i culturals establerts. D'aquesta forma el xiquet anirà construint la seua personalitat i millorant la seua autonomia.

El treball en aquesta àrea consistirà en la interacció constat amb els objectes i amb els altres: agrupant, organitzant, estructurant... la seua realitat i establint relacions cada vegada més elaborades amb els altres.

També treballarem la comprensió del número per a que els xiquets siguen capaços d'analitzar la relació entre les seues accions, la quantitat i l'ordre.

Per altra banda, els mitjans de comunicació i les noves tecnologies de la informació son una font fonamental d'aprenentatge que ampliaran el coneixement que el xiquet tinga del món. Aquest curs hem començat la introducció de les T.I.C. en totes les aules d'educació infantil.

### **OBJECTIUS**

1. Adquirir, a través de la relació amb els altres, una progressiva autonomia personal.
2. Relacionar-se amb els altres i aprendre les pautes elementals de convivència.
3. Conèixer les normes i formes de comportament social dels grups amb què interactua i establir-hi vincles fluids de relació interpersonal.
4. Actuar cada vegada de forma més autònoma en les seues activitats més habituals a fi d'adquirir progressivament seguretat afectiva i emocional per a desenrotllar les seues capacitats d'iniciativa i auto confiança.
5. Explorar i observar el seu entorn familiar, social i natural, per a la planificació i l'ordenació de la seua acció en funció de la informació rebuda o percebuda.
6. Establir relacions amb els adults i amb els seus iguals que respongan als sentiments d'afecte que li expressen i ser capaços de respectar la diversitat i desenrotllar actituds d'ajuda i col·laboració.
7. Valorar la importància del medi físic, natural, social i cultural, per mitjà de la manifestació d'actituds de respecte i la intervenció en la seua cura, segons les seues possibilitats.
8. Conèixer i apreciar festes, tradicions i altres manifestacions culturals de l'entorn a què pertany, mostrant actituds de respecte, interès i participació.
9. Mostrar interès i curiositat pels canvis a què estan sotmesos els elements de l'entorn per a identificar alguns factors que els influeixen.

10. Descobrir aquells elements físics, naturals, socials i culturals que a través de TIC amplien el coneixement del món a què pertany.
11. Conèixer, representar i anomenar, a partir de l'observació, la descripció, la manipulació i el joc, els objectes de la vida quotidiana amb formes geomètriques planes: cercle, quadrat, rectangle, triangle i formes geomètriques de volum: esfera i cub.
12. Iniciar-se en les habilitats numèriques bàsiques, la noció de quantitat i la noció d'orde dels objectes.
13. Aprendre a utilitzar adequadament instruments, utensilis, ferra ferramentes i màquines per a realitzar activitats senzilles i resoldre problemes pràctics en el marc tècnic de la seua cultura.
14. Identificar algunes de les propietats més significatives dels elements del seu entorn immediat i mediat establint-hi relacions qualitatives i quantitatives que induïsquen a organitzar i comprendre progressivament el món on viu.

## CONTINGUTS

### 1. Medi físic: Elements, relacions i mesura.

3 anys	4 anys	5 anys
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colors primaris</li> <li>-Cercle, quadrat, triangle.</li> <li>-Gran-xicotet, llarg-curt, gros-prim, ple-buit.</li> <li>-Bla-dur, suau-aspre, llis-rugós. (manipulació).</li> <li>-Igual que</li> <li>-Semblances i diferències.</li> <li>-Agrupació, classificació i seriació d'objectes amb un o més atributs.</li> <li>- Els cardinals: 1, 2, 3,</li> <li>-Sèrie numèrica: del 1 al 10.</li> <li>-Dia-nit, matí-vesprada, avui i les estacions d'any.</li> <li>-Dins-fora, dalt-baix, prop-lluny, davant-darrere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colors primaris i secundaris</li> <li>-Anteriors + rectangle i oval.</li> <li>-alt-baix, mitjà, més que-menys que, abans-després</li> <li>-Bla-dur, suau-aspre, llis-rugós. (manipulació i identificació)</li> <li>- Semblances. i diferències, seqüenciació temporal, ordenació, puzzle.</li> <li>-Agrupació, classificació i seriació d'objectes amb dos o tres atributs.</li> <li>- Els cardinals i ordinals del: 1 al 6,</li> <li>- Sèrie numèrica: del 1 al 25.</li> <li>- Dia - nit, matí-vesprada, ahir-avui-demà, ara-després i les estacions d'any.</li> <li>- Dins-fora, dalt-baix, prop-lluny, davant- darrere, un costat i l'altre, al voltant, junt-separat, primer - últim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tonalitats.</li> <li>-Formes amb volum.</li> <li>-Ample-estret, pesat-lleuger</li> <li>-Bla-dur, suau-aspre, llis-rugós. (composició)</li> <li>- Semblances. i diferències, seqüenciació temporal, ordenació, puzzle, laberint i correspondència.</li> <li>-Agrupació, classificació i seriació d'objectes amb tres o més atributs.</li> <li>-Els cardinals i ordinals del: 0 al 10,</li> <li>-Iniciació a la suma I a la resta.</li> <li>- Dia - nit, matí-vesprada, ahir-avui-demà, ara-després, dia - setmana - mes - any i les estacions d'any.</li> <li>-Dins-fora, dalt-baix, prop-lluny, davant- darrere, un costat i l'altre, al voltant, junt-separat, dreta- esquerra, a través de, interior - exterior, entre.</li> </ul>

## 2. Acostament a la naturalesa.

3 anys	4 anys	5 anys
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneixement dels essers vius.</li> <li>- Classificació dels animals segons habitat</li> <li>- El paisatge més pròxim</li> <li>- Interaccions i relacions entre animals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificació dels essers vius (persones-animals-vegetals).</li> <li>- Característiques morfològiques</li> <li>- Tipus de paisatges</li> <li>- Interaccions i relacions entre animals i plantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essers vius- essers inerts</li> <li>- Procedència i alimentació</li> <li>- Paisatges llunyans</li> <li>- Interacció i relacions entre essers vius i el seu entorn</li> </ul>
<p>Observació directa-indirecta d'animals.                      Experimentació i descobriment de la utilitat i aprofitament d,animals, plantes i recursos naturals,                      Gaudir al realitzar activitats en contacte amb la natura.</p>		

## 3. La cultura i la vida en societat.

3 anys	4 anys	5 anys
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinença i reconeixement a l'escola i la família</li> <li>- Reconeixement dels oficis de la família</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinença i reconeixement a la comunitat escolar i entorn pròxim</li> <li>- Reconeixement dels oficis de l'entorn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinença i reconeixement del sistema educatiu i diferents grups socials.</li> <li>- Altres oficis.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorització progressiva de les relacions afectives</li> <li>- Valoració i respecte de les normes de l,escola, la família i altres grups socials.</li> </ul>		

### Criteris d'avaluació

1. Actuar sobre els objectes, discriminar-los, agrupar-los, classificar-los i ordenar-los segons semblances i diferències observables, quantificar i ordenar col.leccions, fer raonaments numèrics en tasques quotidianes i en la resolució de problemes senzills.
2. Utilitzar el coneixement del medi físic, natural, social i cultural com a marc en què estan situats els objectes d'aprenentatge amb què interactua i aplicar actituds de respecte i atenció cap a la naturalesa, la societat i la cultura.
3. Conèixer els grups humans que formen part de la societat a què pertany, aplicar normes socials de respecte i afecte en les relacions amb estos.



### 3.3 ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ OBJECTIUS

1. Descobrir, a través dels diferents llenguatges, el seu propi cos i les seues possibilitats d'expressió i comunicació
2. Conèixer els diferents llenguatges i aplicar tècniques perquè desenrotllen la imaginació i la creativitat
3. Utilitzar les distintes formes de representació per a expressar i comunicar situacions accions, desitjos i sentiments coneguts, viscuts o imaginats.
4. Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les distintes formes de representació enriquint les possibilitats comunicatives.
5. Valorar i apreciar les produccions pròpies, les dels seus companys i algunes de les diverses obres artístiques del patrimoni conegudes per mitjà de TIC o in situ, i donar-los un significat que els aproxime a la comprensió del món cultural a què pertanyen.
6. Expressar sentiments, desitjos i idees per mitjà de l'expressió artística a través dels distintes llenguatges.
7. Interpretar i produir imatges com una forma de comunicació i de gaudi, a fi de descobrir i identificar els elements bàsics de l'expressió artística.
8. Aplicar hàbits d'higiene i rutines en l'ús del material per al desenvolupament de l'expressió artística, que faciliten la consecució de l'autonomia personal i la col·laboració amb el grup social a què pertanyen.

### CONTINGUTS

#### 1. Les llengües i els parlants.

3 anys	4 anys	5 anys
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El descobriment de la presència de dos llengües oficials usades en l'entorn social i a la escola, així com d'altres usades per persones de tot el mon.</li> <li>- El reconeixement de la conveniència i la necessitat de conèixer els dos idiomes oficials i utilitzar-los progressivament.</li> <li>- L'actitud positiva cap a les diferents llengües i cultures que conviuen en la nostra societat, i el respecte pels usos lingüístics particulars de cada persona.</li> <li>- L'interès per l'ús del valencià com a llengua vehicular.</li> </ul>		

#### 2. El llenguatge verbal.

3 anys	4 anys	5 anys
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensió ,utilització i ampliació del llenguatge oral.</li> <li>-Gust per escoltar les produccions orals que narren els adults.</li> <li>-Memorització de textos adequats als diferents nivells.</li> <li>-Valoració del llenguatge verbal com a mitjà de comunicació.</li> <li>-Utilització adequada de les normes que regeixen el intercanvi lingüístic ( torn de paraula, escolta...)</li> </ul>		

### 3. La llengua com a instrument d'aprenentatge.

3 anys	4 anys	5 anys
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximació a la llengua escrita.</li> <li>-Abecedari en majúscula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aproximació a la llengua escrita.</li> <li>-Abecedari en majúscula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aproximació a la llengua escrita.</li> <li>-Abecedari en majúscula.</li> <li>-Iniciació a la lletra lligada.</li> </ul>

### 4. El llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i comunicació.

3 anys	4 anys	5 anys
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contes animats.</li> <li>- Galeries d'imatges.</li> <li>- Jocs de memòria.</li> <li>- Ús dels mitjans audiovisuals i tecnològics.</li> <li>- Ús del ratolí.</li> <li>- Activitats col·lectives d'ús de l'ordinador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Idem 3 anys més:</li> <li>-Recerca d'informació utilitzant distints recursos tecnològics.</li> <li>-Elements i ferramentes bàsiques de l'ordinador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Idem 3 i 4 anys més:</li> <li>-Activitats per a consolidar l'ús de l'ordinador.</li> <li>-L'ús de programes TIC.</li> </ul>

### 5. El llenguatge plàstic.

3 anys	4 anys	5 anys
<p>Tècniques plàstiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dactilo-pintura</li> <li>- Estampació</li> <li>- Pintat</li> <li>- Picat</li> <li>- Dibuix: lliure i dirigit</li> <li>- Esgarrat</li> <li>- Apegat</li> <li>- Dibuix amb clarions i ceres</li> <li>- Grafismes</li> </ul> <p>Obres d'art</p>	<p>Idem 3 anys més:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retallat</li> <li>- Puntejat</li> <li>- Doblegat</li> </ul> <p>Obres d'art</p>	<p>Idem 3 anys més:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esgrafiat</li> </ul> <p>Obres d'art</p>

## 6. El llenguatge musical.

3 anys	4 anys	5 anys
-Fragments musicals. -So / silenci. -Sons produïts amb el cos. -Instruments de percussió: maraques, caixa xinesa, cròtals, triangle, simbomba. -Cançons. -Sons forts / suaus.	Idem 3 anys més: -Apreciació de les propietats de la música com a mitjà d'expressió. -Instruments musicals de percussió propis del Nadal. -Sons llargs i/curts. -Instruments de vent: flauta. -Sons aguts / greus.	Idem 3 i 4 anys més: -Audicions musicals. -Discriminació de diferents instruments musicals: vent, fusta, corda... -Compositors.

## 7. El llenguatge corporal.

3 anys	4 anys	5 anys
-Interés i gaudi amb les activitats basades en el llenguatge corporal. -Activitats de joc dramàtic i simbòlic. -Propietats expressives del propi cos. -Gestualitat corporal.	Idem 4 anys més: -Gust per experimentar diferents moviments com a recurs corporal per a l'expressió i la comunicació. -Dances i coreografies senzilles. -Jocs de màscara.	Idem 3 i 4 anys: -Repartiment de papers en jocs dramàtics. -Domini corporal amb diferents elements: cordes, aros... -Expressió de sentiments i estats d'ànim.

## Metodologia

- Per a treballar la lectoescritura es realitzaran una sèrie de exercicis que fomenten la interiorització de:
  - La Direccionalitat, lateralització.
- Es començarà en lletres majúscules i a continuació la lletra lligada.
- S'utilitzarà la pauta Montessori.

## Criteris d'avaluació

1. Expressar-se i comunicar-se utilitzant mitjans, materials i tècniques propis dels diferents llenguatges artístiques i audiovisuals, mostrant interès per explorar les seues possibilitats, per disfrutar amb les seues produccions i per compartir amb els altres les experiències estètiques i comunicatives.
2. Utilitzar les llengües cooficials com a instrument de comunicació, d'expressió, de representació, d'estructuració del pensament, de gaudi, d'aprenentatge i de regulació de la conducta, valorant i respectant la diversitat lingüística de la nostra societat.
3. Utilitzar la llengua oral de la manera més convenient per a una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults, segons les intencions comunicatives, i

comprendre missatges orals diversos, mostrant una actitud d' escolta atenta i respectuosa.

4. Mostrar interès pels textos literaris i pels escrits presents a l' aula i en l' entorn pròxim iniciant-se'n en l' ús, en la comprensió de les finalitats i en el coneixement d' algunes característiques del codi escrit, i interessar-se i participar en les situacions de lectura i escriptura que es produeixen a l' aula.
5. Escoltar, comprendre, recitar i representar diferents textos tradicionals i contemporanis com a font de gaudi i d' aprenentatge, valorant el llibre i altres suports textuais i la biblioteca com a fonts d' informació, entreteniment i fruïció.
6. Iniciar-se en l' ús dels diferents mitjans d' informació i de comunicació sonors, visuals i audiovisuals i aprendre a utilitzar-los com a mitjà per a desenrotllar les habilitats comunicatives i artístiques i per a aprendre a aprendre.
7. Iniciar-se en l' ús oral d' una llengua estrangera per a comunicar-se en activitats dins de l' aula i mostrar interès i satisfacció per participar en estos intercanvis comunicatius.
8. L' aprenentatge del llenguatge oral i escrit es realitza a través de l' intercanvi verbal que els xiquets i les xiquetes realitzen entre ells i amb altres membres de la societat: per mitjà d' estos intercanvis controlen i regulen els intercanvis socials en contextos comunicatius diversos.

## 4. EDUCACIÓ EN VALORS

### 4.1 EDUCACIÓ MORAL I CÍVICA

Aquesta pretén afavorir la socialització dels xiquets mitjançant l'assumpció de normes i hàbits de comportament propis de la comunitat en què viu.

Intentem treballar-la per mitjà de pautes donades tant en l'aula, recinte escolar, la seua família, eixides extraescolars i en el seu entorn social més pròxim.

En Religió i **atenció educativa** es treballen també els valors propis d' aqueseta.

També és fonamental que existisca coherència entre els valors familiars i escolars. Estos s'analitzaran en reunions informatives individuals.

### 4.2 EDUCACIÓ PER A LA PAU

Pretén el foment de les relacions pacífiques i resolució de conflictes a través del diàleg.

Algunes activitats possibles poden ser:

13. Gravació i visionat junts de sèries o dibuixos de Tv amb algun contingut violent.  
Analitzar els seus personatges, les seues accions i buscar altres formes de resoldre els seus problemes.
14. Treballar i conèixer aspectes d'altres cultures fomentant així la tolerància i el respecte cap als altres.
15. Resolent i ajudant-los a resoldre els seus conflictes a través del diàleg (exemple: assemblea).

### **4.3 EDUCACIÓ PER A LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS ENTRE SEXES, COEDUCACIÓ**

Tractament dels valors familiars masculins i femenins:

- Dramatitzant el que els xiquets i xiquetes fan a casa i el que veuen que fan els seus pares. Per mitjà de preguntes el que el xiquet té com a model en sa casa.
- Analitzar els oficis i el tractament dels mateixos.
- Arreplegar junts les coses de la classe.
- Que interioritzen el que tots som capaços de fer les coses per igual.
- Tindre cura dels adjectius estereotipats amb què denominem tant als xiquets com a les xiquetes (xiqueta: dolça, afectuosa etc., xiquet: brut, valent...)

### **4.4 EDUCACIÓ AMBIENTAL**

A través de diferents activitat quotidianes:

- Arreplegar paper en l'aula i buidar-ho junts en el contenidor de paper més pròxim a l'escola.
- Estalvi del consum d'aigua al llavar-se les mans, les dents...
- Atenció per la neteja de la classe, del pati i del carrer.
- Eixides al camp: atenció d'animals i plantes.
- En classe: cuidant els animals i les plantes.

### **4.5 EDUCACIÓ VIÀRIA**

Aquesta pretén fomentar actituds de consciència ciutadana i desenvolupar en els xiquets hàbits encaminats a una educació viària.

Serà prioritari el desenvolupament d'hàbits de desenvolupament visual, auditiva i hàbits psicomotrius relacionats amb la noció espacial junt amb la necessitat que el xiquet vaja coneixent algunes normes que regulen l'orde social.

Algunes activitats a realitzar, com a exemple:

11. Introducció: eixides per la via pública.
12. Desenvolupament: dibuix del pla de Manises. Jocs de dramatització. Visita d'un policia municipal i explicació del seu ofici.
13. Repàs: racó relacionat amb l'educació viària.

### **4.6 EDUCACIÓ PER A LA SALUT**

Aquesta es desenvoluparà a través dels hàbits diaris d'higiene, alimentació, de descans... És important la coordinació amb les famílies per a aconseguir que arribar a les metes marcades.

### **4.7 EDUCACIÓ SEXUAL**

Identificació, diferenciació i acceptació del seu propi cos i del dels altres.

### **4.8 EDUCACIÓ PER AL CONSUMIDOR**

Conscienciació i crítica cap a la societat consumista. Educar perquè siguem selectius davant del bombardeig.

## 5. AVALUACIÓ

Per a fer una adequada valoració de les característiques individuals de cada xiquet necessitem saber el que és capaç de fer i com ho fa, és a dir, com s'enfronta i respon a les tasques escolars.

L'avaluació serà global, continua i formativa, expressada en termes positius, valorant el grau de consecució dels objectius.

Tot això es durà a terme per mitjà de la observació directa i sistemàtica, utilitzant diverses tècniques i instruments com les entrevistes amb els pares, el registre de comportament...

Per a això realitzarem tres tipus d'avaluació:

### AVALUACIÓ INICIAL:

Ens permetrà partir dels coneixements previs dels alumnes perquè les activitats estiguen adaptades sempre al seu nivell de desenvolupament.

La realitzarem tant a principi de curs com quan iniciem qualsevol projecte o unitat didàctica.

### AVALUACIÓ PROCESUAL:

Ens ajudarà a valorar contínuament el procés d'ensenyament-aprenentatge. La realitzarem al llarg de tot el procés, avaluant tant a l'alumnat, com el paper del mestre i el procés en sí mateix.

### AVALUACIÓ FINAL:

Ens ajudarà a saber el grau de consecució dels objectius proposats al principi del procés, i tot allò que l'embolica a fi de poder aplicar-los a posteriors activitats. Trimestralment s'informarà les famílies per mitjà d'un butlletí, redactat en termes clars, concisos i positius.

### INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ:

Els instruments d'avaluació que s'utilitzen en el cicle d'educació infantil son el següents:

\* BUTLLETÍ INFORMATIU TRIMESTRAL: Informa a cada família de l'evolució individual del seu fill.

\* LLISTAT DE CONTROL (O REGISTRE DE COMPORTAMENT): Taula de doble entrada per a registrar el comportament i els ítems que la mestra considera rellevants al llarg del curs, com és la consecució dels objectius mínims.

\* PROVES: Per a poder avaluar en un moment determinat qualsevol contingut treballat a nivell d'aula.

\* TREBALL DIARI: Ens serveix per a avaluar l'evolució diària dels nostres alumnes per mitjà de l'observació directa i sistemàtica.

## 6. METODOLOGIA

Els principis que han d'orientar la nostra pràctica educativa són els següents:

- Enfocament globalitzador: És convenient aproximar als xiquets i xiquetes el que han d'aprendre des d'una perspectiva integrada i diversa.
- Metodologia activa: Suposa atendre els aspectes diversos que afavoreixen un adequat clima de participació a l'aula que permeti a l'alumne ser el protagonista del seu propi aprenentatge.
- Motivació: S'hi proposaran situacions lúdiques d'aprenentatge que tinguin sentit per a ells, partint dels seus interessos, demandes, necessitats i expectatives.
- Autonomia en l'aprenentatge: Per a aconseguir l'autonomia en l'aprenentatge, hem de treballar diàriament els hàbits i rutines, proposar activitats adequades al seu nivell maduratiu i motivar-los per anar fent cada vegada tasques més complexes.
- Sensibilitat per l'educació en valors: L'educació en valors ha de treballar-se amb activitats relacionades amb l'expressió de sentiments i emocions, la resolució de conflictes...
- Agrupaments d'alumnes: Els models d'agrupament triats per al grup-classe estaran presidits fonamentalment per dos principis reguladors: que afavorisquen l'intercanvi comunicatiu i la resolució cooperativa de les tasques. El treball dels alumnes s'organitzarà de la següent manera: treball individual, treball en grups reduïts i treball en gran grup.
- Organització dels espais: L'espai s'organitzarà en funció de les activitats a realitzar.
- Organització del temps: L'organització del temps ve marcada per l'horari del centre. Ara bé, les activitats que es realitzen dins de l'aula se treballaran d'una manera flexible, atenint les necessitats dels xiquets i girant al voltant de les rutines.

Per tant, i com a conclusió, l'acció educativa, orientada per aquest conjunt de principis, ha de servir perquè els xiquets i xiquetes comencen el desenvolupament de les competències bàsiques mitjançant la pràctica del pensament crític, la creativitat, la iniciativa, la solució de problemes, la presa de decisions, el control de les emocions i l'assumir riscos, que són components molt importants.

## **7. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

Establir canals apropiats de comunicació i coordinació entre les famílies i l'escola afavoreix que els xiquets perceben la participació i l'interés dels seus pares, els que, comprenent i valorant el seu treball i els seus èxits, contribueixen a incrementar la seua autoestima i motivació. Per tant, una de les nostres prioritats serà afavorir un clima de confiança i respecte entre les famílies i els docents.

Els canals de comunicació que utilitzarem seran els següents: notes informatives, entrevistes individuals, reunions col·lectives de pares, activitats amb les que puguen col·laborar els pares...

## **8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

Tenint en compte que cada xiquet i xiqueta té unes necessitats i ritmes d'aprenentatges diferents, hem de contemplar en el nostre treball a l'aula l'atenció a la diversitat, és a dir, atendre de manera individualitzada als alumnes, sempre respectant els diferents ritmes. Tindrem previstes activitats de reforç i d'ampliació per atendre esta diversitat.



## **OBJECTIUS A ACONSEGUIR AL PRIMER NIVELL DEL SEGON CICLE D'INFANTIL: MATEMÀTIQUES (3 anys)**

### ▪ **SÈRIE NUMÈRICA ORAL**

- 0-10
- Cap enrere 3-0
- Ordinals (1er, 2on i últim)

### ▪ **LECTURA DE NOMBRES**

- Identificar i llegir els nombres del 0 al 3.

### ▪ **ESCRITURA DE NOMBRES**

- Iniciar la grafomotricitat de les grafies dels nombres 0,1,2 i 3

### ▪ **CONTEIG**

- 0-3 elements (davant d'una situació de conteig es dona tant per bona la resposta "zero" com "res", "cap"... Poden fer-ho tant a partir de la subitització com del conteig en cas de que tinguin certes nocions)

### ▪ **VALOR POSICIONAL DE LES XIFRES (4 i 5 anys)**

- 

### ▪ **ESTIMACIONS I COMPARACIONS**

- Ordenar elements (iniciació)
- Comparar en xicotetes quantitats on hi ha més o menys elements

### ▪ **OPERACIONS ARITMÈTIQUES (+, -, =)**

- 

### ▪ **OPERACIONS LÒGIQUES I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES**

- Agrupació d'objectes (determinar la seua pertinença o no a un determinat conjunt de 3 elements)
- Seleccionar /agrupar objectes amb un atribut (color, forma, tamany, utilitat...)
- Establir semblances i diferències.
- Realitzar seriacions (no numèriques) d'un atribut i dos elements.

- **PROPIETATS I RELACIONS...**(COORDINACIÓ AMB PSICOMOTRICITAT)
  - Iniciació en la comprensió en el concepte de lateralitat (Esquerra-dreta).
  - Familiaritzar-se amb els conceptes bàsics : Molts/pocs, ple/buit, esquerra/dreta, número/nombres, gran/xicotet.
  
- **MESURES: LONGITUT, CAPACITAT I PES**
  - Descobriment de les nocions bàsiques de mesura (i utilitzar conceptes referits a tamany: gran/menut i longitud: llarg/curt )
  - Iniciar-se en El temps (orientació temporal): estimació de la duració de rutines de la vida quotidiana (dia/nit, abans/després, matí/vesprada...)
  
- **GEOMETRIA**
  - Desenvolupar lliurement gargots i línies.
  - Primer contacte amb els Cossos geomètrics: l'esfera i el cub.
  - Formes geomètriques-planes (reconèixer i produir): cercle i quadrat.
  - Orientació i situació espacial (dalt/baix i dins/fora).
  
- **ESTADÍSTICA**
  -

# OBJECTIUS A ACONSEGUIR AL SEGON NIVELL DEL SEGON CICLE D'INFANTIL: MATEMÀTIQUES (4 anys)

## ▪ SÈRIE NUMÈRICA ORAL

- 0-40
- Cap enrere 5-0
- Iniciar  $n+10$  (0 al 50)
- Iniciar  $n-10$  (50 al 0)
- Ordinals (1er, 2on, 3er i últim)

## ▪ LECTURA DE NOMBRES

- Identificar i llegir els nombres del 0 al 9
- Iniciar del 0 al 20
- Iniciar del 20 al 100.

## ▪ ESCRIPTURA DE NOMBRES

- Escriure per còpia del 0 al 19

## ▪ CONTEIG

- 0-10 elements (davant d'una situació de conteig es dona tant per bona la resposta "zero" com "res", "cap"... Poden fer-ho tant a partir de la subitització com del conteig en cas de que tinguin certes nocions)

## ▪ VALOR POSICIONAL DE LES XIFRES

- Diferenciar xifra-número (0 al 20)
- Identificar nombres de dues xifres
- Desenes i Unitats (Iniciació en el desenvolupament de la concepció de desenes-unitats basada en la numeració verbal)

## ▪ ESTIMACIONS I COMPARACIONS

- Ordenar elements
- Comparar nombres, major o menor (0-20)

## ▪ OPERACIONS ARITMÈTIQUES (+, -, =)

- 

## ▪ OPERACIONS LÒGIQUES I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Agrupació d'objectes (determinar la seua pertinença o no a un determinat conjunt)
- Seleccionar /agrupar objectes amb un atribut (color, forma, tamany, utilitat...)
- Establir semblances i diferències.
- Realitzar seriacions (no numèriques)
- Iniciar la composició i descomposició de nombres (0 al 20)

#### ▪ **PROPIETATS I RELACIONS...**(COORDINACIÓ AMB PSICOMOTRICITAT)

- Avançar en la comprensió concepte de lateralitat (Esquerra-dreta).
- Iniciació: Molts/pocs, ple/buit, número/nombres, més/menys, tot/res, ningú/cap, més que/menys que, tot/res, igual/diferent, posar/llevar, a un costat/ a l'altre, anterior/posterior, gran/mitjà/xicotet, color/textura/forma/tamany, semblança/diferència

#### ▪ **MESURES: LONGITUT, CAPACITAT I PES**

- Descobriment de les nocions bàsiques de mesura (i utilitzar conceptes referits a tamany: gran/menut i longitut: llarg/curt )
- El temps: estimació de la duració de rutines de la vida quotidiana (dia/nit, abans/després, matí/vesprada...)

#### ▪ **GEOMETRIA**

- Desenvolupar lliurement gorgots i línies.
- Cossos geomètrics: l'esfera i el cub.
- Formes geomètriques-planes (reconèixer i produir): cercle i quadrat, triangle i rectangle.
- Orientació i situació espacial (dalt/baix, dins/fora, davant/darrere, a un costat/a l'altre, esquerra/dreta, al voltant...)

#### ▪ **ESTADÍSTICA**

- Iniciar-se en l'ús d'estadístiques senzilles.

# OBJECTIUS A ACONSEGUIR AL FINALITZAR EL SEGON CICLE D'INFANTIL: MATEMÀTIQUES (5 anys)

## ▪ SÈRIE NUMÈRICA ORAL

- Club del 100
- Cap enrere 20-0
- $n+10$  (0 al 100)
- $n-10$  (100 al 0)
- $n+1$  (amb límit inferior i superior)
- $n-1$  (amb límit inferior i superior)
- Anterior i posterior 0-100
- Ordinals (1er, 2on, 3er, 4t, 5é i últim)

## ▪ LECTURA DE NOMBRES

- Identificar i llegir els nombres del 0 al 100.

## ▪ ESCRIPTURA DE NOMBRES

- Escriure per còpia 0 al 100
- Construir la sèrie numèrica escrita amb ajuda de graelles del 0 al 100

## ▪ CONTEIG

- Comptar de 0 a 50

## ▪ VALOR POSICIONAL DE LES XIFRES

- Xifra-número
- Nombres de dues xifres
- Desenes i Unitats (desenvolupar la concepció de desenes-unitats basada en la numeració verbal)

## ▪ ESTIMACIONS I COMPARACIONS

- Comparar nombres, major o menor (0-50)

## ▪ OPERACIONS ARITMÈTIQUES (+, -, =)

- Comprendre i utilitzar correctament els signes
- Realitzar sumes i restes sense portar

## ▪ OPERACIONS LÒGIQUES I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Agrupació d'objectes (determinar la seua pertinència o no a un determinat grup)
- Seleccionar /agrupar objectes
- Establir semblances i diferències
- Realitzar seriacions (no numèriques)
- Realitzar la composició i descomposició de nombres
- Resolució de problemes de la vida quotidiana (operacions senzilles)

## ▪ PROPIETATS I RELACIONS...(COORDINACIÓ AMB PSICOMOTRICITAT)

- Molts/pocs, ple/buit, esquerra/dreta, número/nombres, més/menys, tot/res, ningú/cap, més que/menys que, tot/res, igual/diferent, posar/llevar, a un costat/ a l'altre, anterior/posterior, gran/mitjà/xicotet, color/textura/forma/tamany, semblança/diferència

## ▪ MESURES: LONGITUT, CAPACITAT I PES

- Descobriment de les nocions bàsiques de mesura (i utilitzar conceptes referits a tamany: gran/menut/mitjà, gros/prim...i a longitud: llarg/curt )
- El temps: estimació de la duració de rutines de la vida quotidiana (dia/nit, abans/després, matí/vesprada...)
  - ❖ OPCIONAL:
    - el rellotge: Hores, en punt, i mitja i els quarts
    - dies, setmanes, mesos, anys (ajudant-se dels moviments de la Terra)

## ▪ GEOMETRIA

- Reconèixer i reproduir línies (rectes, curves, horitzontal, vertical i diagonal).
- Cossos geomètrics: l'esfera i el cub.
- Formes geomètriques-planes (reconèixer i produir): cercle, quadrat, triangle, rectangle)
- Orientació i situació espacial (dalt/baix, dins/fora, davant/darrere, a un costat/a l'altre, esquerra/dreta, al voltant...

## ▪ ESTADÍSTICA

- Iniciar-se en l'ús d'estadístiques senzilles.

