

Àrea Matemàtiques

Introducció Matemàtiques

Les matemàtiques constitueixen un conjunt de coneixements que permeten entendre i estructurar la realitat, analitzar-la i obtenir informació per a valorar-la i prendre decisions; són necessàries en la vida quotidiana per a aprendre a aprendre i, també, per allò que el seu aprenentatge aporta a la formació intel·lectual general i al desenvolupament cognitiu. L'ús de les eines matemàtiques permet abordar una gran varietat de situacions identificades amb la deducció, la inducció, l'estimació, l'aproximació, la probabilitat, la precisió, el rigor, la seguretat, etc., de manera que comporten no sols utilitzar quantitats i formes geomètriques sinó, i sobretot, trobar patrons, regularitats i lleis matemàtiques la utilitat fonamental dels quals és la d'ajudar a comprendre el món que ens rodeja.

El sentit d'esta àrea en l'Educació Primària és experiencial; l'alumnat ha d'aprendre matemàtiques utilitzant-les en contextos relacionats amb situacions de la vida diària, per a adquirir progressivament coneixements més complexos a partir de les experiències i els coneixements previs. De les tasques i activitats que es plantegen, de la motivació, de l'actitud positiva i dels materials que s'utilitzen dependrà, en gran part, l'èxit en l'aprenentatge. Al mateix temps s'ha d'afavorir l'aprenentatge cooperatiu, el treball en equip i s'ha de donar una consideració positiva als errors, com allò que s'ha de reforçar o consolidar per a poder continuar avançant en la consolidació de nous continguts.

L'aspecte lúdic de les matemàtiques és una faceta que s'ha de tindre en compte, ja que a través del joc podem introduir la resolució de problemes de forma més motivadora i gratificant. L'ús de materials com ara monedes, cromos, fitxes, boles, àbac, cubs, regletes, espills... en l'ensenyança de la matemàtica és fonamental i molt beneficiós ja que proporciona al xiquet l'oportunitat de comprendre a través de la manipulació.

El currículum bàsic s'ha formulat partint del desenvolupament cognitiu i emocional en què es troben els xiquets i les xiquetes d'esta etapa, de la concreció del seu pensament, de les seues possibilitats cognitives, del seu interès per aprendre i relacionar-se amb els seus iguals i amb l'entorn, i del seu pas cap a un pensament abstracte cap al final de l'etapa. Per a desenvolupar l'àrea, d'acord amb estes característiques, s'agrupen els continguts en cinc blocs: processos, mètodes i actituds matemàtiques, nombres, mesura, geometria i estadística i probabilitat.

El bloc 1, "**Processos, mètodes i actituds en Matemàtiques**" és l'eix vertebrador de la resta dels blocs; d'esta manera forma part del quefer diari en l'aula per a treballar la resta dels continguts. En concret, formen part d'este bloc les actituds cap a les matemàtiques, la planificació i gestió de projectes, la resolució de problemes i la utilització dels mitjans tecnològics.

Les estratègies de resolució de problemes constitueixen una de les línies principals de l'activitat matemàtica i han de ser font isuport principal de l'aprenentatge. Durant la resolució de problemes es posen en marxa habilitats com llegir atentament, reflexionar, establir un pla de treball que es revisa mentre dura la resolució, modificar el pla si no dona resultat, comprovar la solució si s'ha trobat, comunicar els resultats o plantejar nous problemes.

El bloc 2, "**Nombres**", està organitzat en dos categories conceptuals: el sentit numèric o alfabetització numèrica i l'operativitat, diferenciant entre conceptes, propietats, estratègies i procediments. Els continguts d'este bloc impliquen directament la resta de blocs i altres àrees de coneixement. La seua seqüenciació determina en quin moment de l'etapa s'han d'abordar segons quines tasques i activitats, i la seua complexitat. Els criteris d'avaluació plantegen situacions d'aprenentatge, on la principal naturalesa d'execució és resoldre amb èxit situacions en què intervinguen nombres i les seues relacions, però també altres com les estratègies i els procediments per a abordar el càlcul.

Les estratègies, en concret, són les habilitats i tècniques per a superar bloquejos, el punt de partida cap a la resolució d'una situació problemàtica; els procediments, per la seua banda, són el mètode seguit per a aconseguir-ho. La naturalesa del càlcul ha d'incloure a utilitzar un determinat procediment (algorisme o calculadora) o estratègia (estimació, càlcul mental, ...). Treballar en classe les estratègies del càlcul mental, per tant, constitueix un objectiu prioritari de l'Educació Primària.

El bloc 3, "**Mesura**", està estructurat en dos categories conceptuals: identificar i seleccionar instruments de mesura i mesurar amb ells. A partir del coneixement de diferents instruments i unitats, es realitzen mesuraments progressivament amb més dificultat i amb les unitats adequades. Es partix d'unitats corporals i arbitràries, per a passar a mesures normalitzades, utilitzant-les en xicotets projectes de treball sobre mesures en diferents entorns.

El bloc 4, "**Geometria**", està organitzat en una única categoria conceptual enfocada a reproduir, classificar i representar objectes en el pla i en l'espai, per a descriure el món que ens rodeja. Per les seues característiques, l'estudi d'este bloc s'ha d'abordar de forma manipulativa, a través de materials diversos com ara trames de punts, geoplànols, tangrams o furgadents.

El bloc 5, "**Estadística i probabilitat**", està organitzat en dos categories conceptuals: l'arreglada i el registre d'informacions quantificables i la predicció de resultats i càlcul de probabilitats. Cobren especial importància els continguts que afavorixen la presentació de les dades de forma gràfica, clara i ordenada, i permeten descobrir que les matemàtiques faciliten la resolució de problemes de la vida diària. Al seu torn, els continguts d'este bloc inicien l'alumnat en l'ús crític de la informació rebuda per diferents mitjans.

L'aprenentatge basat en plantejament de tasques i activitats permet utilitzar tots aquells continguts que donen resposta a les situacions d'aprenentatge i a l'avaluació des d'una perspectiva criterial, entenent els criteris d'avaluació com minisituacions d'aprenentatge on xiquetes i xiquets apliquen els coneixements adquirits expressant el seu nivell d'adquisició competencial.

En el marc de les competències clau, les matemàtiques contribueixen a la competència en comunicació lingüística a l'utilitzar contínuament la comunicació tant oral com escrita en la formulació i expressió de les idees. Les oportunitats per a comunicar idees matemàtiques i el procés d'escoltar, exposar, dialogar i redactar, afavorixen l'expressió i comprensió dels missatges orals i escrits en situacions diverses. És en la resolució de problemes on adquireix especial importància l'expressió tant oral com escrita dels processos realitzats i dels raonaments seguits. Les matemàtiques aporten a l'alumnat el coneixement d'un llenguatge específic, necessari en el desenvolupament de les ciències i en general per a la vida.

L'èmfasi en la funcionalitat dels aprenentatges, la seua utilitat per a comprendre el món que ens rodeja o la mateixa selecció d'estratègies per a la resolució d'un problema, determinen la possibilitat real d'aplicar les matemàtiques a diferents camps de coneixement o a distintes situacions de la vida quotidiana, contribuint així amb major pes a l'adquisició de la competència matemàtica. Els blocs de continguts estan estructurats per a aplicar aquelles destreses i actituds que permeten raonar matemàticament, comprendre una argumentació matemàtica i expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic. S'ha d'utilitzar les ferramentes adequades i integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per a obtenir conclusions, reduir la incertesa i enfrontar-se a situacions quotidianes, tasques, de diferent grau de complexitat.

La incorporació a les matemàtiques de ferramentes tecnològiques com a recurs didàctic per a l'aprenentatge i per a la resolució de problemes, contribueix en gran manera a millorar la competència digital de xiquetes i xiquets. Les ferramentes tecnològiques, com els programes informàtics d'aplicació, els materials digitals didàctics i els recursos en la xarxa, ofereixen l'oportunitat de dissenyar escenaris d'aprenentatge enriquits perquè els xiquets i les xiquetes perceben les matemàtiques com una ciència experimental i un procés explorador significatiu dins de la seua formació.

L'àrea, a més, desenvolupa les tècniques heurístiques que constitueixen models generals de tractament de la informació i de raonament, i consoliden l'adquisició de destreses involucrades en la competència d'aprendre a aprendre com ara l'autonomia, la perseverança, la sistematització, la reflexió crítica i l'habilitat per a comunicar.

amb eficàcia els resultats del propi treball. L'averbaltzació del procés seguit en l'aprenentatge ajuda a la reflexió sobre què s'ha après, què falta per aprendre, com i per a què, la qual cosa potencia el desenrotllament d'estratègies que faciliten aprendre a aprendre.

Finalment, les matemàtiques contribuïxen a la competència social i cívica fonamentalment a través de l'anàlisi funcional i de l'estadística. El treball cooperatiu en matemàtiques adquireix una dimensió singular si s'aprèn a acceptar altres punts de vista diferents del propi, en particular a l'hora d'utilitzar estratègies personals de resolució de problemes, comparant els possibles resultats i triant com a solució aquella que més s'adeqüe als valors del sistema democràtic i al benestar de la societat, d'acord amb els drets i deures dels ciutadans. El bloc de tractament de la informació facilita a xiquetes i xiquets l'anàlisi matemàtica de les dades necessàries per a la presa de decisions quant a la seua participació social com a ciutadans i consumidors responsables en enquestes, sondejos, escrutinis, reportatges, gràfiques, etc.

METODOLOGIA

En la metodologia de l'àrea estan implícites les estratègies que contribuïxen al sentit d'iniciativa i esperit emprenedor: activitat creadora de l'alumnat, la labor investigadora, partir dels coneixements que sobre un tema determinat ja posseïxen... que el fan sentir-se capaç d'aprendre, augmentant la seua autonomia, responsabilitat i compromís personal. L'estructura mateixa de l'àrea propicia el desenrotllament d'estructures mentals que ajuden a organitzar el coneixement, recolzada en tècniques d'estudi, d'observació i de registre sistemàtic d'informació, plantejant-se preguntes i manejant diverses estratègies per a la presa de decisions racionals i crítiques, i així aconseguir metes a curt i llarg termini, amb perseverança i valoració de l'esforç realitzat.

Les matemàtiques contribuïxen a la consciència i expressió cultural perquè el mateix coneixement matemàtic és expressió universal de la cultura. En tota consciència i expressió cultural hi ha un plantejament que inclou multitud d'aspectes matemàtics, des de la mesura fins a la geometria, passant per la resolució de problemes, que permet a l'alumnat apreciar l'importància de l'expressió creativa d'idees, experiències i emocions a través de distints mitjans, inclosa la música, les arts escèniques, la literatura i les arts plàstiques. En particular, la geometria és part integral de l'expressió artística de la humanitat i ofereix mitjans per a descriure i comprendre el món que ens rodeja, i apreciar la bellesa de les estructures realitzades.

En el que respecta a la metodologia de la resta, s'acorda en Infantil i primer curs, treballar la descomposició de números, en 2n curs de Primària treballar la comprensió de l'operació mitjançant el "Mètode del veí" durant el primer trimestre, per a passar durant el segon trimestre a la metodologia de la pràctica tradicional. En quant a la divisió s'acorda emprar la metodologia tradicional, sense emprar la resta i fent el càlcul mentalment.

MATEMÀTIQUES Curs 1r

Bloc 1: PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES		Curs 1r
CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Lectura comprensiva de l'enunciat. •Identificació de la pregunta. •Identificació i interpretació de les dades •Selecció de les operacions necessàries i el perquè. •Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes de suma i resta referits a situacions reals senzilles: <ul style="list-style-type: none"> - Problemes orals, gràfics i escrits. - Resolució individual o en grup (treball cooperatiu). - Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes. •Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea. •Esforç i força de voluntat. •Constància i hàbits de treball. •Ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. •Imaginar projectes individuals o col·lectius, planificació. •Obtenció d'informació de fonts preseleccionades en diferents mitjans seguint les pistes suggerides de l'adult. •Obtenció d'informació de manera guiada per mitjà de ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea...) en dispositius TIC. •Emmagatzematge d'informació digital sense utilitzar aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) ni aplicar cap esquema de classificació (carpetes, etiquetes...). 	<ul style="list-style-type: none"> •BL1.1 Analitzar enunciats de problemes orals i gràfics relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn immediat utilitzant estratègies com: identificació de les dades i de la pregunta, la selecció de les operacions necessàries i el perquè. CMCT - CCLI - CAA •BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques utilitzar diferents estratègies, com la manipulació i experimentació amb materials relacionats amb el problema i la representació per mitjà de dibuixos, comunicant amb claredat el procés seguit. CMCT - CCLI - CAA •BL1.3. Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent a preguntes sobre els coneixements adquirits i quan explica en veu alta el que ha après. CMCT - CCLI - CAA •BL1.4. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentre realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la. CAA - SIEE •BL1.5. Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat. CAA - SIEE •BL1.6. Buscar i seleccionar informació en diferents mitjans (orals, en paper o digitals) de forma guiada. Emmagatzemar la informació digital de forma directa. Organitzar la informació utilitzant l'escriptura 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Escolta i compren l'enunciat de problemes orals relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn immediat. 1.1.2. Llig comprensivament l'enunciat d'un problema relacionat amb objectes, fets i situacions de l'entorn immediat. 1.1.3. Identifica la pregunta del problema. 1.1.4. Identifica i interpreta les dades del problema. 1.1.5. Selecciona l'operació necessària per a resoldre el problema i explica per què l'ha triat. 1.2.1. Utilitza estratègies de manipulació i experimentació amb materials relacionats amb el problema o una senzilla investigació científica. 1.2.2. Utilitza estratègies de representació del problema o la xicoteta investigació científica per mitjà de dibuixos. 1.2.3. Comunica verbalment de forma raonada el procés seguit en la resolució de problemes. 1.3.1. Reconeix i utilitza el vocabulari matemàtic adequat al seu nivell, al respondre a preguntes sobre els coneixements adquirits. 1.3.2. Reconeix i utilitza el vocabulari matemàtic adequat al seu nivell, al explicar oralment el que ha après. 1.4.1. Manté la concentració mentre realitza activitats matemàtiques. 1.4.2. S'esforça i persevera encara que li costa realitzar l'activitat. 1.4.3. Mostra interès per la resolució de problemes i per l'aprenentatge de les matemàtiques. 1.5.1. Participa en la planificació del procés de treball, amb la reflexió sobre qüestions com: què vull averiguar?, què tinc?, com puc fer-ho?, la solució és adequada? 1.5.2. Ordena, amb ajuda, els passos que cal seguir per a resoldre l'activitat matemàtica. 1.5.3. Expressa les seues opinions sobre el procés i el resultat. 1.6.1. Imagina i planifica projectes individuals o col·lectius. 1.6.2. Busca i selecciona informació en diferents mitjans (orals, en paper o digitals) de forma guiada. 1.6.3. Emmagatzema la informació digital, de forma directa.

•Presentació de la informació etiquetant imatges o a través de textos curts com avisos i notes.	etiquetant imatges o a través de textos curts com avisos i notes. CD - CAA	1.6.4. Presenta i organitza la informació utilitzant l'escriptura etiquetant imatges o a través de textos curts com avisos i notes.
---	--	---

Bloc 2: NOMBRES		Curs 1r
CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Nom i grafia dels nombres de fins a dos xifres reconeixent-los en calendaris, llistes, revistes, jocs i qualsevol situació amb contingut numèric. •Orde numèric de nombres fins a dos xifres per a organitzar elements o persones en situacions que ho requerisquen (resultats d'un joc...). Aproximació a les nocions de major que, menor que, igual que i a la seua representació. •Utilització dels ordinals fins al desé en situacions d'aula i situacions personals (p.e. la llista i el nombre de germans). •Introducció al sistema monetari de la Unió Europea. •Identificació del valor de les distintes monedes en relació a preus d'articles quotidians. •Ús de diners (monedes de cèntims) per a adquirir un article segons el seu preu marcat. •Significat de les operacions de suma (situacions d'unir o afegir) i resta (situacions de portar o separar). •Vocabulari adequat: sumands, signes (+,-,=) •Utilització dels algorismes escrits de suma portant i sense portar i resta sense portar. •Construcció de sèries numèriques. •Ús de diners (monedes de cèntims) per a adquirir un article segons el seu preu marcat. •Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric. •Resolució de problemes numèrics d'una operació amb sumes i restes, referides a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL2.1. Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a dos xifres, en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara, edats, talles, estatures, la llista, l'orde en les tasques, jocs, amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els dits nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets,... <p style="text-align: right;">CMCT - CCLI - CSC</p> •BL2.2. Sumar i restar nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques,...), explicant el procés seguit amb les seues pròpies paraules, dibuixos i algorismes escrits. Identificar les operacions en situacions que requerisquen unir o afegir, portar o separar. <p style="text-align: right;">CMCT - CCLI - CAA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Compta diversos materials fins al 9. 2.1.2. Llig i escriu els nombres d'una xifra al dictat o per a representar diferents quantitats o situacions. 2.1.3. Ordena i compara els nombres d'una xifra, primer amb objectes o dibuixos i després, sense representació. 2.1.4. Identifica l'anterior i posterior dels números d'una xifra. 2.1.5. Forma la desena. 2.1.6. Compta diversos materials fins a dues xifres. 2.1.7. Llig i escriu els nombres de dues xifres al dictat o per a representar diferents quantitats o situacions. 2.1.8. Ordena i compara els nombres de dues xifres, primer amb objectes o dibuixos i després, sense representació. 2.1.9. Identifica anterior – posterior dels números de dues xifres. 2.1.10. Utilitza les expressions: major que i menor que per a comparar dos nombres, així com els seus símbols. 2.1.11. Escriu amb lletres el nom dels números. 2.1.12. Interpreta el valor de posició de les xifres d'un nombre. 2.1.13. Compon i descompon els nombres fins a dues xifres. 2.1.14. Representa els nombres fins a dues xifres en la recta numèrica. 2.1.15. Utilitza els nombres ordinals fins al desé en contextos reals. 2.1.16. Representa en lletra i nombre, els ordinals fins al desé. 2.1.17. Identifica les monedes i bitllets de euros. 2.1.18. Identifica les monedes de cèntims d'euro. 2.1.19. Coneix el valor de varies monedes. 2.1.20. Identifica les monedes necessàries per a adquirir un article segons el seu preu marcat.

Bloc 2: NOMBRES**Curs 1r**

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
		<p>2.2.1. Distingeix el significat de les operacions de suma (situacions d'unir o afegir) i resta (situacions de portar o separar).</p> <p>2.2.2. Suma números horitzontalment i vertical amb una xifra.</p> <p>2.2.3. Calcula mentalment sumes i restes de nombres menors que deu.</p> <p>2.2.4. Resta horitzontalment i vertical números d'una xifra.</p> <p>2.2.5. Suma números amb dos xifres sense portar-ne.</p> <p>2.2.6. Resta números amb dos xifres sense portar-ne.</p> <p>2.2.7. Utilitza el vocabulari adequat: sumands i els signes (+, -, =)</p> <p>2.2.8. Resol problemes senzills d'una operació: suma o resta sense portar-ne, referits a situacions reals.</p> <p>2.2.9. Suma números amb tres sumands sense portar-ne.</p> <p>2.2.10. Elabora i usa estratègies de càlcul mental.</p> <p>2.2.11. Construeix sèries numèriques ascendents i descendents, a partir d'un nombre donat.</p> <p>2.2.12. Suma portant-ne.</p> <p>2.2.13. Comprova la propietat commutativa de la suma.</p> <p>2.2.14. Suma números amb tres sumands portant-ne.</p> <p>2.2.15. Usa la calculadora aplicant les regles bàsiques del seu funcionament, per a investigar i resoldre situacions de càlcul numèric.</p> <p>2.2.16. Resol problemes de la vida quotidiana, de forma raonada, per mitjà de l'addició i la sustracció.</p> <p>2.2.17. Reflexiona sobre el procés aplicat a la resolució de problemes: revisant les operacions utilitzades, comprobant les solucions en el context.</p>

Bloc 3: MESURA

Curs 1r

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Significat i utilitat del mesurament en la vida quotidiana (mesures corporals, talles, objectes, receptes, recipients...). •Identificació de longituds i masses que defineixen atributs dels objectes. •Realització de mesures i utilització d'instruments convencionals (regla graduada, balança de pesos, rellotge d'agulles,...) i no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles). •Curiositat i interès per descobrir la mesura d'alguns objectes quotidians i la duració d'activitats habituals, així com per expressar els resultats amb unitats de mesura (kg, m, dia i hora). •Elaboració i utilització d'estratègies personals per a realitzar estimacions de mesures (distàncies, grandàries, pesos). •Establiment de relacions temporals (ahir, hui, demà, l'any passat, etc.). •Unitats de mesura del temps: mitja hora, hora, dia, setmana, mes i any. •Maneig del calendari i lectura de les hores senceres en rellotges d'agulles. •Utilització del vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions de forma oral sobre senzills mesuraments. •Resolució de problemes senzills de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta amb nombres naturals (fins a dos dígits) utilitzant els algorismes bàsics. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL3.1. Utilitzar els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells) i convencionals (regla graduada, balança de pesos, rellotge d'agulles, calendari...) i les unitats (quilogram, metre, dia i hora) per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat. <p style="text-align: right;">CMCT - CSC</p> <ul style="list-style-type: none"> •BL3.2. Utilitzar les unitats de mesura de temps (hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a determinar la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat. <p style="text-align: right;">CMCT - CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Observa i compren el significat i utilitat del mesurament en la vida quotidiana (mesures corporals, talles, objectes, receptes, recipients...). 3.1.2. Compara de manera directa, sense mesurar, dos o tres objectes, expressant quin és més llarg-curt, alt-baix, pesat-lleuger... 3.1.3. Identifica la longitud i la massa com un atribut dels objectes. 3.1.4. Mesura objectes i espais familiars amb unitats de mesura no convencionals (pams, passos, taulells, etc). 3.1.5. Mesura objectes i espais familiars amb unitats de mesura convencionals, utilitzant els instruments al seu abast més adequats en cada cas (regla graduada, balança de pesos...). 3.1.6. Expressa els resultats de la mesura amb la unitat adequada (kg, m...) 3.1.7. Estima resultats de mesures (distàncies, grandàries, pesos...) en contextos familiars. 3.1.8. Mostra curiositat i interès per descobrir la mesura d'alguns objectes quotidians. 3.1.9. Utilitza el vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions de forma oral sobre senzills mesuraments. 3.1.10. Resol problemes senzills de mesura de longitud o pes d'objectes de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta amb nombres naturals (fins a dos dígits). <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Compren el significat de mesura del temps i la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat. 3.2.2. Establix i aplica relacions temporals (ahir, hui, demà, l'any passat, etc.). 3.2.3. Relaciona hores, dies, mesos i anys amb les vivències personals. 3.2.4. Expressa els dies de la setmana i els mesos de l'any. 3.2.5. Maneja el calendari i llig les hores senceres en rellotges d'agulles. 3.2.6. Identifica: mitja hora, hora, dia, setmana, mes i any. 3.2.7. Estima la duració d'activitats habituals. 3.2.8. Mostra curiositat i interès per descobrir la duració d'activitats habituals. 3.2.9. Utilitza el vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions de forma oral sobre la mesura del temps. 3.2.10. Resol problemes senzills de mesura de temps, amb nombres naturals fins a dos dígits i utilitzant els algorismes bàsics.

Bloc 4: GEOMETRÍA

Curs 1r

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Identificació del quadrat, el triangle, el rectangle i el cercle . •El contorn •Construcció i comparació de sòlids. •Vocabulari específic: damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre,... •Observació de les formes geomètriques bàsiques en la naturalesa i en el seu entorn quotidià. •Representacions utilitzant el cercle, el quadrat i el triangle. Composicions utilitzant punts de diferent grandària i color. •Interés per les diferents tradicions que utilitzen els elements estudiats del seu entorn: objectes de la vida quotidiana i adorns festius. •Interés i gaudi de les possibilitats que ens ofereixen els diferents entorns artístics: museus, exposicions, artistes, galeries d'art. •Expressió de gustos i sensacions respecte a les tradicions i manifestacions artístiques del seu entorn pròxim. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL4.1 Reproduir figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distints materials manipulatius (p.e. palletes, furgadents, geoplànols, trames de punts) per a identificar-les en el seu entorn immediat. CMCT •BL4.2. Calcular contorn d'objectes de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells,...). CMCT - CSC •BL4.3. Compondre cossos geomètrics (formes cúbiques i esfèriques) utilitzant distints materials manipulatius (argila, plastilina, policubs,...) per a identificar-los en l'entorn immediat (p.e. llandes de refrescos, caixes de galletes, baló, ...), utilitzant un vocabulari informal (roda o no roda, formes corbes o rectes, ...) CMCT - CCLI •BL4.4. Utilitzar els termes "damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre" per a descriure la posició d'un objecte respecte a un altre en entorns personals. CMCT - CCLI •BL4.5. Identificar els elements geomètrics del nivell quan participa en algunes de les manifestacions artístiques més significatives que formen part de les tradicions culturals i festes locals expressant sensacions, gustos i experiències. CSC - CEC 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Identifica i anomena el quadrat, triangle, cercle i rectangle. 4.1.2. Associa dites figures amb objectes del seu entorn immediat. 4.1.3. Reproduïx estes figures planes amb distints materials manipulatius (palletes, furgadents, geoplànols, trames de punts...) 4.1.4. Dibuixa les figures planes estudiades. 4.2.1. Identifica el contorn d'objectes i figures. 4.2.2. Calcula el contorn d'objectes de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells,...). 4.3.1. Identifica i anomena cossos geomètrics senzills (formes cúbiques i esfèriques). 4.3.2. Compon els cossos geomètrics estudiats utilitzant distints materials manipulatius (argila, plastilina, policubs,...). 4.3.3. Identifica eixos cossos geomètrics en l'entorn immediat (p.e. llandes de refrescos, caixes de galletes, baló, ...) 4.3.4. Compara i descriu les característiques dels cossos geomètrics utilitzant un vocabulari informal (roda o no roda, formes corbes o rectes, ...) 4.4.1. Descriu la posició d'un objecte respecte a un altre en entorns personals, utilitzant els termes "damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre". 4.5.1. Representa imatges utilitzant el cercle, el quadrat i el triangle. 4.5.2. Fa composicions emprant punts de diferent grandària i color. 4.5.3. Identifica els elements geomètrics del nivell quan participa en alguna manifestació artística, cultural o festiva. 4.5.4. Mostra interès per les diferents tradicions que utilitzen els elements estudiats del seu entorn: objectes de la vida quotidiana i adorns festius. 4.5.5. Manifesta interès i gaudi de les possibilitats que ens ofereixen els diferents entorns artístics: museus, exposicions, artistes, galeries d'art. 4.5.6. Expressa gustos i sensacions respecte a les tradicions i manifestacions artístiques del seu entorn pròxim.

Bloc 5: ESTADÍSTICA I PROBABILITAT**Curs 1r**

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none">•Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives.•Representació de pictogrames senzills.•Utilització del llenguatge propi de l'atzar: possible, impossible, a vegades.	<ul style="list-style-type: none">•BL5.1 Registrar dades personals (p.e. nombre de germans, joguets preferits, ...) en un pictograma, amb ajuda de diversos materials (p.e. adhesius, poals, boles,...) per a representar les dades arreplegades. CMCT - CAA•BL5.2 Formular preguntes simples sobre la vida quotidiana (demà hi haurà cole, plourà, ...) per a diferenciar entre les expressions possible, impossible, a vegades, amb l'objectiu d'utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar. CMCT - CCLI	<ul style="list-style-type: none">5.1.1. Arreplega i registra dades sobre objectes, fenòmens i situacions familiars utilitzant tècniques elementals d'enquesta, observació i mesurament.5.1.2. Llig, interpreta i elabora taules de doble entrada amb les dades arreplegades.5.1.3. Realitza e interpreta gràfics molt senzills: diagrames de barres i pictogrames.5.2.1. Identifica situacions quotidianes de caràcter aleatori (plourà, demà hi haurà cole...)5.2.2. Compren el vocabulari propi de l'atzar: segur, possible, impossible, a vegades i l'associa a dites situacions.

MATEMÀTIQUES Curs 2n

Bloc 1: PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES		Curs 2n
CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Lectura comprensiva de l'enunciat •Identificació de la pregunta. •Identificació i interpretació de les dades •Expressió numèrica de les dades. •Selecció de les operacions necessàries i el perquè •Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes de suma i resta referits a situacions reals senzilles: •Problemes orals, gràfics i escrits. •Resolució individual o en grup (treball cooperatiu) •Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes. •Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea. •Esforç i força de voluntat. •Constància i hàbits de treball. •Ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu. •Busca d'orientació o ajuda quan la necessita. •Imaginar projectes individuals o col·lectius, planificació. •Organització de projectes amb ajuda guiada. •Obtenció d'informació de fonts preseleccionades amb guies i a través de preguntes, reconeixent que la informació trobada pot no ser fiable. •Obtenció d'informació de manera guiada per mitjà de ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea...) en dispositius TIC. •Organització de la informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) aplicant un esquema de classificació molt senzill. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL1.1 Analitzar enunciats de problemes orals, gràfics i escrits relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn immediat utilitzant estratègies com: lectura comprensiva de l'enunciat i expressió numèrica de les dades. CMCT - CCLI - CAA •BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com la manipulació i experimentació amb materials relacionats amb el problema i la representació per mitjà de dibuixos i taules, comunicant amb claredat el procés seguit. CMCT - CCLI - CAA •BL1.3. Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu en les seues conversacions sobre el contingut de les activitats realitzades i quan explica en veu alta el que ha après. CMCT - CCLI - CAA •BL1.4. Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància sense abandonar quan li costa realitzar-la, demanant ajuda si la necessita. CAA - SIEE •BL1.5. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir, reconèixer si els han realitzat correctament i expressar les seues opinions sobre el resultat. CAA - SIEE •BL1.6. Buscar i seleccionar informació de forma guiada en diferents mitjans reconeixent que esta pot no ser fiable, registrant-la en paper de forma acurada o emmagatzemant-la digitalment. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Escolta i compren l'enunciat de problemes orals relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn immediat. 1.1.2. Llig comprensivament l'enunciat d'un problema relacionat amb objectes, fets i situacions de l'entorn immediat. 1.1.3. Identifica la pregunta del problema. 1.1.4. Identifica i interpreta les dades del problema. 1.1.5. Selecciona l'operació u operacions necessàries per a resoldre el problema i explica per què les ha triat. 1.2.1. Utilitza estratègies de manipulació i experimentació amb materials relacionats amb el problema o una senzilla investigació científica. 1.2.2. Utilitza estratègies de representació del problema o la xicoteta investigació científica per mitjà de dibuixos i taules. 1.2.3. Comunica verbalment de forma raonada el procés seguit en la resolució de problemes o en l'experimentació. 1.3.1. Reconeix i utilitza el vocabulari matemàtic adequat al seu nivell, al respondre a preguntes sobre els coneixements adquirits. 1.3.2. Reconeix i utilitza el vocabulari matemàtic adequat al seu nivell, al explicar oralment el que ha après. 1.4.1. Manté la concentració mentre realitza activitats matemàtiques. 1.4.2. S'esforça i persevera encara que li coste realitzar l'activitat, demanant ajuda si la necessita. 1.4.3. Mostra interès per la resolució de problemes i per l'aprenentatge de les matemàtiques. 1.5.1. Participa en la planificació del procés de treball, amb la reflexió sobre qüestions com: què vull averiguar?, què tinc?, com puc fer-ho?, la solució és adequada? 1.5.2. Ordena, amb ajuda, els passos que cal seguir per a resoldre l'activitat matemàtica. 1.5.3. Expressa les seues opinions sobre el procés i el resultat. 1.6.1. Busca i selecciona informació en diferents mitjans (orals, en paper o digitals), de forma guiada.

<ul style="list-style-type: none"> •Identificació del tema i organització de la informació en paper en forma de llistes, seqüències temporals, taules i imatges 	<p>Organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà de llistes, seqüències temporals, taules i imatges.</p> <p style="text-align: right;">CD - CAA</p>	<p>1.6.2. Emmagatzema la informació digitalment o la registra en paper, de forma acurada.</p> <p>1.6.3. Presenta i organitza la informació utilitzant l'escriptura per mitjà de llistes, seqüències temporals, taules i imatges.</p>
--	--	--

Bloc 2: NOMBRES		Curs 2n
CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Nom i grafia dels nombres de fins a tres xifres reconeixent-los en calendaris, llistes, revistes i qualsevol situació amb contingut numèric. •Orde numèric de nombres de fins a tres xifres. •Utilització dels ordinals fins al vinté en situacions d'aula i situacions personals (p.e. la llista i el nombre de germans). •El Sistema de Numeració Decimal: valor posicional de les xifres (unitats, desenes, centenes). •Descomposició de nombres naturals fins a tres xifres atenent el valor posicional de les seues xifres. •Introducció al sistema monetari de la Unió Europea: l'euro com a unitat principal. •Identificació del valor de les distintes monedes i bitllets d'ús legal. •Expressió oral de preus que apareixen en la vida quotidiana •Ús de diners (monedes i bitllets fins a 20€) per a adquirir un article segons el seu preu marcat: iniciació a la devolució de canvi. •Iniciació a la multiplicació com a suma de sumands iguals i per a calcular nombre de vegades. •Vocabulari adequat a la maduresa de l'alumne i a la naturalesa dels càlculs. •Utilització dels algorismes escrits de suma portant-ne i sense portar-ne i resta sense portar-ne. •Construcció i memorització de les taules de l'1 al 5. •Estimació del resultat d'operacions suma i resta amb nombres naturals arrodonint abans d'operar. 	<p>•BL2.1. Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a tres xifres, en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara, talles, estatures, l'orde en grans competicions, jocs, amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els dits nombres utilitzant monedes, furgadents, ...</p> <p style="text-align: center;">CMCT - CCLI - CSC</p> <p>•BL2.2. Sumar i restar nombres naturals de tres xifres i multiplicar per 1, 2, 3, 4 i 5 com a suma de sumands iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques $2+2+2+2=2 \times 4...$), explicant el procés seguit amb les seues pròpies paraules i amb algorismes escrits. Identificar les operacions en situacions quotidianes que requerisquen unir o afegir, portar o separar i repetir.</p> <p style="text-align: center;">CMCT - CCLI - CAACSC</p>	<p>2.1.1. Llig i escriu els nombres naturals fins a tres xifres al dictat o per a representar diferents quantitats o situacions de caràcter numèric d'aula i personals, com ara talles, estatures, etc.</p> <p>2.1.2. Ordena i compara els nombres fins a tres xifres, primer amb objectes o dibuixos i després, sense representació.</p> <p>2.1.3. Utilitza les expressions: major que i menor que per a comparar i ordenar els nombres, així com els seus símbols.</p> <p>2.1.4. Identifica l'anterior i posterior dels números fins a tres xifres.</p> <p>2.1.5. Escriu amb lletres el nom dels números.</p> <p>2.1.6. Interpreta el valor de posició de les xifres d'un nombre (unitats, desenes, centenes).</p> <p>2.1.7. Compon i descompon els nombres fins a tres xifres.</p> <p>2.1.8. Utilitza els nombres ordinals fins al vinté en situacions personals i d'aula.</p> <p>2.1.9. Representa en lletra i nombre, els ordinals fins al vinté.</p> <p>2.1.10. Identifica el valor de les monedes i bitllets de euros.</p> <p>2.1.11. Identifica el valor de les monedes de cèntims d'euro.</p> <p>2.1.12. Expressa oralment els preus que apareixen en la vida quotidiana.</p> <p>2.1.13. Identifica les monedes i bitllets necessaris per a adquirir un article segons el seu preu marcat (monedes i bitllets fins a 20€) .</p> <p>2.1.14. Inicia la comprensió i la pràctica de la devolució de canvi.</p> <p>2.2.1. Suma i resta nombres naturals de tres xifres.</p> <p>2.2.2. Compren la propietat commutativa de la suma.</p> <p>2.2.3. Estima el resultat d'operacions suma i resta amb nombres naturals arrodonint abans d'operar.</p> <p>2.2.4. Inicia la multiplicació com a suma de sumands iguals i per a calcular nombre de vegades.</p> <p>2.2.5. Construeix i memoritza les taules de multiplicar de l'1 al 5.</p> <p>2.2.6. Utilitza el vocabulari adequat a la maduresa de l'alumne i a la naturalesa dels càlculs.</p> <p>2.2.7. Elabora i usa estratègies de càlcul mental.</p> <p>2.2.8. Construeix sèries numèriques ascendents i descendents, a partir d'un nombre donat.</p> <p>2.2.9. Usa la calculadora aplicant les regles bàsiques del seu funcionament, per a investigar i resoldre situacions de càlcul numèric.</p>

•Propietat commutativa de la suma.

--

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none">•Càlcul mental: sèries numèriques...•Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric.•Resolució de problemes numèrics d'una operació amb sumes i restes referides a situacions senzilles reals de canvi, combinació, igualació i comparació.		2.2.10. Resol problemes numèrics d'una operació amb sumes i restes referides a situacions senzilles reals de canvi, combinació, igualació i comparació. 2.2.11. Reflexiona sobre el procés aplicat a la resolució de problemes: revisant les operacions utilitzades, comprovant les solucions en el context.

Bloc 3: MESURA

Curs 2n

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Significat i utilitat del mesurament en la vida quotidiana (mesures corporals, talles, objectes, receptes, recipients...). •Identificació de longituds, capacitats i masses: el metre, el centímetre, el litre i el quilogram. •Realització de mesures i utilització d'instruments convencionals (cinta mètrica, regla graduada, balança de pesos, gots graduats, calendari, rellotge d'agulles...) i no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles, etc.) per a mesurar objectes i distàncies de l'entorn. •Selecció i utilització de la unitat apropiada per a determinar la duració d'un interval de temps: quart d'hora, mitja hora, hora, dia, setmana, mes i any. •Establiment de relacions temporals: ahir, hui, demà, despús-demà, l'any passat, etc. •Maneig del calendari i lectura de les hores senceres i les mitges en rellotges d'agulles. •Valoració de la importància dels mesuraments i les estimacions en la vida quotidiana. •Elaboració i utilització d'estratègies personals per a realitzar estimacions de mesures (distàncies, grandàries, pesos, capacitats, temps). •Explicació oral del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en el mesurament. •Utilització del vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions de manera oral sobre senzills mesuraments. •Resolució de senzills problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta amb nombres naturals (fins a tres dígits) utilitzant els algorismes bàsics. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL3.1. Utilitzar els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles) i convencionals (cinta mètrica, regla graduada, balança de pesos, gots graduats, calendari, rellotge d'agulles...) i les unitats (quilogram, metre, centímetre, litre, dia, setmana, mes, any i hora) que millor s'ajusten en cada cas per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat. <p style="text-align: right;">CMCT - CSC</p> <ul style="list-style-type: none"> •BL3.2. Utilitzar les unitats de mesura de temps (minut, hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a establir relacions temporals (ahir, hui, demà, l'any passat, ...) en situacions reals del seu entorn immediat. <p style="text-align: right;">CMCT - CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Observa i compren el significat i utilitat del mesurament en la vida quotidiana (mesures corporals, talles, objectes, receptes, recipients...). 3.1.2. Mesura objectes i espais familiars amb unitats de mesura no convencionals (pams, passos, taulells, etc). 3.1.3. Mesura objectes i espais del seu entorn immediat amb unitats de mesura convencionals, utilitzant els instruments més adequats en cada cas (cinta mètrica, regla graduada, balança de pesos, gots graduats...). 3.1.4. Expressa els resultats de la mesura amb la unitat adequada (el metre, el centímetre, el litre i el quilogram). 3.1.5. Estima resultats de mesures (distàncies, grandàries, pesos, capacitat) en contextos familiars. 3.1.6. Valora la importància dels mesuraments i les estimacions en la vida quotidiana. 3.1.7. Utilitza el vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions de forma oral sobre senzills mesuraments. 3.1.8. Resol problemes senzills de mesura d'objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta amb nombres naturals (fins a tres dígits). <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Compren el significat de mesura del temps i la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat. 3.2.2. Establix i aplica relacions temporals (ahir, hui, demà, despús-demà, l'any passat, etc.). 3.2.3. Identifica i relaciona: minut, quart d'hora, mitja hora, hora, dia, setmana, mes i any. 3.2.4. Maneja el calendari. 3.2.5. Llig les hores senceres i les mitges en rellotges d'agulles. 3.2.6. Estima la duració d'activitats habituals. 3.2.7. Mostra curiositat i interès per descobrir la duració d'activitats habituals. 3.2.8. Utilitza el vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions de forma oral sobre la mesura del temps. 3.2.9. Resol problemes senzills de mesura de temps, amb nombres naturals fins a tres dígits i utilitzant els algorismes bàsics.

Bloc 4: GEOMETRÍA

Curs 2n

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Línies rectes, corbes, obertes o tancades. •Elements bàsics: costats i vèrtexs. •La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre. •Iniciació a la simetria. •Concepte de perímetre •Vocabulari específic: vèrtexs i cares, prismes, piràmides i cossos redons, damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre, ... •Identificació i realització de moviments. •La geometria com a suport en el procés creatiu. •Interés per les expressions artístiques del seu entorn que utilitzen els elements estudiats: edificis, jardins, fonts, escultures. •Interés i gaudi de les possibilitats que ens ofereixen els diferents entorns artístics: museus, exposicions, artistes, galeries d'art. Respecte i valoració de les diferents professions relacionades amb l'expressió artística... •Expressió d'opinions, gustos i experiències respecte les manifestacions artístiques 	<ul style="list-style-type: none"> •BL4.1. Reproduir figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distints materials manipulatius (p.e. palletes, furgadents, geoplànols, trames de punts, plantilles circulars, ...) per a diferenciar-les en l'entorn immediat, utilitzant un vocabulari bàsic: línies corbes i rectes, costats i simetria (utilitzant plegat, tall, espills). CMCT - CCLI •BL4.2. Calcular el perímetre d'objectes plans de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells,...). CMCT - CSC •BL4.3. Construir cubs, piràmides, prismes amb base rectangular i formes esfèriques, utilitzant materials concrets (p.e. argila, plastilina, furgadents, palletes, motles...), per a diferenciar-los en l'entorn immediat (p.e. pots, envasos, caixes, baló, ...), utilitzant un vocabulari bàsic. CMCT - CCLI •BL4.4. Realitzar moviments: esquerra, dreta, dalt i baix, usant materials manipulatius per a descriure canvis en situacions de jocs. CMCT - CCLI •BL4.5. Interessar-se per algunes de les manifestacions artístiques més significatives que formen part del seu entorn pròxim en què apareixen els elements geomètrics del nivell, edificis, jardins, fonts, escultures, expressant 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Identifica i anomena el quadrat, triangle, cercle i rectangle. 4.1.2. Associa dites figures amb objectes del seu entorn immediat. 4.1.3. Reproduïx estes figures planes amb distints materials manipulatius (palletes, furgadents, geoplànols, trames de punts, plantilles circulars...) 4.1.4. Dibuixa les figures planes estudiades. 4.1.5. Diferència i usa el vocabulari de: línies rectes, corbes, obertes i tancades. 4.1.6. Ídem: costats i vèrtex. 4.1.7. Diferència entre circumferència i cercle, i els seus elements: centre, radi, diàmetre. 4.1.8. Identifica la simetria, utilitzant plegat, tall, espills 4.2.1. Calcula el perímetre d'objectes plans de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells,...). 4.3.1. Identifica i anomena els cossos geomètrics: cubs, piràmides, prismes i cossos redons. 4.3.2. Compon els cossos geomètrics estudiats utilitzant distints materials manipulatius (p.e. argila, plastilina, furgadents, palletes, motles...) 4.3.3. Identifica eixos cossos geomètrics en l'entorn immediat (p.e. llandes de refrescos, caixes de galetes, baló, ...) 4.3.4. Compara i descriu les característiques dels cossos geomètrics utilitzant un vocabulari específic. 4.4.1. Descriu la posició d'un objecte respecte a un altre en entorns personals i situacions de joc, realitzant moviments i utilitzant els termes "damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre". 4.5.1. Identifica els elements geomètrics del nivell quan participa en alguna manifestació artística, cultural o festiva. 4.5.2. Identifica els elements geomètrics del nivell en el seu entorn pròxim: edificis, jardins, fonts, escultures, 4.5.3. Manifesta interès i gaudi de les possibilitats que ens ofereixen els diferents entorns artístics: museus, exposicions, artistes, galeries d'art. 4.5.4. Respecta i valora les diferents professions relacionades amb l'expressió artística.

sensacions, gustos i experiències
CSC - CCLI - CEC

4.5.5. Expressa gustos, opinions i experiències respecte a les tradicions i manifestacions artístiques del seu entorn pròxim.

Bloc 5: ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

Curs 2n

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives. •Construcció de taules de dades. •Realització i interpretació de gràfics de barres. •Resolució de problemes de diagrames per a refermar els continguts del nivell. •Utilització del llenguatge propi de l'atzar: segur, probable, impossible, en experiències simples on intervé l'atzar. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL5.1 Arreplegar dades primàries del seu entorn immediat (p.e. nombre de mascotes, mes de naixement, ...), registrar-los i representar-los en un diagrama de barres per a llegir-los i interpretar-los. CMCT - CCLI - CAA •BL5.2 Determinar els possibles resultats (segur, probable, impossible) d'una experiència simple (p.e. que isca cara al llançar una moneda, que isca un color determinat en una ruleta de colors, ...) per a utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar. CMCT - CCL 	<p>5.1.1. Arreplega i registra dades sobre objectes, fenòmens i situacions familiars utilitzant tècniques elementals d'enquesta, observació i mesurament.</p> <p>5.1.2. Llig, interpreta i elabora taules amb les dades arreplegades.</p> <p>5.1.3. Realitza e interpreta diagrames de barres.</p> <p>5.1.4. Resol problemes de diagrames, per a refermar els continguts del nivell.</p> <p>5.2.1. Determina els possibles resultats d'una experiència simple (p.e. que isca cara al llançar una moneda, que isca un color determinat en una ruleta de colors, ...)</p> <p>5.2.2. Compren el vocabulari propi de l'atzar: segur, probable, impossible i l'associa a dites situacions.</p>

MATEMÀTIQUES Curs 3r

Bloc 1: PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES		Curs 3r
CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Lectura comprensiva de l'enunciat. •Expressió de l'enunciat amb paraules pròpies. •Diferenciació entre dades principals i dades secundàries. •Identificació de la pregunta. •Identificació i interpretació de les dades. •Expressió numèrica de les dades. •Selecció de les operacions necessàries i el perquè. •Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes referits a situacions reals senzilles (factures, fullets publicitaris, rebaixes, ...) •Problemes orals, gràfics i escrits. •Resolució individual o en grup (treball cooperatiu). •Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes. •Comprovació numèrica del resultat obtingut. •Resolució de problemes semblants de menor dificultat. •Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea. •Esforç i força de voluntat. •Constància i hàbits de treball. •Adaptació als canvis. •Resistència, superació d'obstacles i fracassos. •Ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu. •Busca d'orientació o ajuda quan la necessite. •Planificació de projectes individuals o col·lectius, 	<ul style="list-style-type: none"> •BL1.1. Analitzar enunciats de problemes relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com l'expressió de l'enunciat amb paraules pròpies i la diferenciació entre dades principals i dades secundàries. CMCT - CCLI - CAA •BL1.2. En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com la resolució de problemes semblants de menor dificultat, comprovant numèricament la solució trobada, i comunicant amb claredat el procés seguit seguit a través de la reflexió i el diàleg. CMCT - CCLI - CAA •BL1.3. Reconèixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan treballa amb els seus companys/es en activitats cooperatives i per a explicar el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge. CMCT 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Llig comprensivament l'enunciat de problemes relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim. 1.1.2. Expressa l'enunciat dels problemes amb paraules pròpies. 1.1.3. Diferència entre dades principals i dades secundàries. 1.1.4. Identifica la pregunta del problema. 1.1.5. Identifica i interpreta les dades del problema. 1.1.6. Expressa numèricament les dades. 1.1.7. Selecciona les operacions necessàries per a resoldre el problema i explica el perquè de la seua selecció. 1.1.8. Resol problemes presentats de forma oral, gràfica i escrita i de forma individual o en grup (treball cooperatiu). 1.1.9. Interpreta i resol problemes referits a situacions reals senzilles (factures, fullets publicitaris, rebaixes, ...) 1.2.1. Explica oralment el procés seguit en la resolució de problemes o de xicotetes investigacions científiques. 1.2.2. Utilitza estratègies com la resolució de problemes semblants de menor dificultat. 1.2.3. Comprova numèricament la solució trobada. 1.3.1. Reconeix i utilitza el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan treballa amb els seus companys/es en activitats cooperatives. 1.3.2. Explica el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge, utilitzant la terminologia específica de l'àrea.

<p>fer plans.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Organització d'un projecte. •Avaluació del projecte i el producte amb ajuda del professorat. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL1.4. Seguir les instruccions de les tasques d'aprenentatge amb atenció i constància, adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanant ajuda si la necessita. <p style="text-align: center;">CCLI - CAA</p>	<p>1.4.1. Mostra actituds adequades per al treball en matemàtiques, com l'esforç, la perseverància, atenció i flexibilitat.</p> <p>1.4.2. Supera bloquejos e inseguretats davant de les dificultats i per a la resolució de situacions desconegudes.</p> <p>1.4.3. Busca orientació i ajuda quan la necessita.</p>
--	--	--

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Busca d'informació de fonts preseleccionades amb guies (específiques de la tasca), a través de preguntes i de fonts de referència (diccionaris en paper i en línia) en diferents mitjans, valorant la seua veracitat. •Identificació del tema en la informació obtinguda, destacant les idees principals i organitzant-les en forma de llistes, taules i gràfics, quadros sinòptics. •Resum i presentació d'informació per mitjà d'un text utilitzant els connectors i el vocabulari conceptual de forma adequada, posant especial atenció en els estils de lletra, títols, puntuació i ortografia correcta. •Obtenció d'informació de manera guiada per mitjà de ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea...) en dispositius TIC. •Emmagatzematge d'informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) seguint un esquema de classificació senzill (implantació de carpetes podent accedir a diferents dispositius d'emmagatzematge secundari). •Ús de ferramentes d'edició de continguts digitals que permeten incloure text amb format caràcter (font, grandària, negreta, subratllat, cursiva...) i imatges (p.e. processador de textos). 	<ul style="list-style-type: none"> •BL1.5. Planificar la realització d'un producte o una tasca, proposant un pla ordenat d'accions i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat. <p style="text-align: center;">CAA - SIE</p> <ul style="list-style-type: none"> •BL1.6. Buscar i seleccionar informació de forma guiada en diferents mitjans de forma crítica a la seua validesa sobre els coneixements i processos que es treballen en el nivell educatiu, registrant-la en paper de forma acurada o emmagatzemant-la digitalment. <p>Processar i organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà de llistes, taules, gràfics i quadros sinòptics, i presentar la informació obtinguda de forma correcta, en paper i digitalment per mitjà de ferramentes d'edició de continguts digitals.</p> <p style="text-align: center;">CAA - SIEE - CD - CAA</p>	<p>1.5.1. Planifica la realització d'un projecte individual o col·lectiu.</p> <p>1.5.2. Proposa un pla ordenat d'accions per a dit projecte.</p> <p>1.5.3. Avalua el procés i la qualitat del resultat amb les orientacions del professorat.</p> <p>1.6.1. Busca informació de forma guiada a través de preguntes i de fonts de referència (diccionaris en paper i en línia) en diferents mitjans, valorant la seua veracitat.</p> <p>1.6.2. Obté informació, de manera guiada per mitjà de ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea...) en dispositius TIC.</p> <p>1.6.3. Selecciona la informació adequada i l'organitza en llistes, taules, gràfics, quadros sinòptics.</p> <p>1.6.4. Elabora un resum d'informació, atenent al vocabulari, estil de lletra, títols, puntuació i ortografia correcta (en paper o digitalment).</p> <p>1.6.5. Emmagatzema informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) seguint un esquema de classificació senzill (implantació de carpetes podent accedir a diferents dispositius d'emmagatzematge secundari).</p> <p>1.6.6. Usa ferramentes d'edició de continguts digitals que permeten incloure text amb format caràcter (font, grandària, negreta, subratllat, cursiva...) i imatges (p.e. processador de textos).</p>

Bloc 2: NOMBRES**Curs 3r**

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Significat i utilitat dels nombres naturals en factures, fullets, revistes, calendaris, ... •Nom i grafia dels nombres fins a quatre xifres. •Representació de nombres naturals en la recta numèrica. •Comparació i orde de nombres naturals. •Sistema de numeració decimal: unitats, desenes, centenes, unitats de miler. •Descomposició i composició de nombres naturals atenent el valor posicional de les seues xifres. •Arredoniment de nombres naturals fins a les unitats de miler. •Utilització dels nombres ordinals. •Concepte de fracció com a relació entre les parts i el tot. Vocabulari: numerador i denominador. •Sistema monetari de la Unió Europea: Reconeixement i utilització de les monedes i bitllets de curs legal i establiment d'equivalències. •Coneixement d'equivalències de monedes i bitllets d'euro, i ús dels diners per a compres amb devolució. •Estimació sobre el preu de diferents articles i objectes habituals. Comparació amb el preu real. •La multiplicació com a suma de sumands i la divisió com a resta de grups iguals. •Utilització de la divisió per a repartir i per a agrupar i com a operació inversa de la multiplicació. •Utilització dels algorismes escrit de suma, resta portant-ne i multiplicació de naturals i el vocabulari adequat. •Realitza sumes i restes en horitzontal de tres nombres. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL2.1 Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a quatre xifres i fraccions, en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara, fullets informatius publicitaris, resultats de competicions, amb la intenció de comparar i interpretar la informació dels dits nombres utilitzant monedes, furgadents,... i qualsevol material didàctic adequat a la seua maduresa. <p style="text-align: center;">CMCT - CCLI - CSC</p> <ul style="list-style-type: none"> •BL2.2 Sumar i restar nombres naturals de quatre xifres, multiplicar per una xifra i dividir per una xifra en el divisor com a repartiment en parts iguals amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, bitllets i objectes, memorització de les taules, descomposició de nombres, calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques,...), explicant oralment i/o per escrit (algorismes escrits) el procés seguit, fent-se valdre si fóra necessari d'una calculadora. Identificar les operacions en situacions habituals per mitjà de jocs o simulacions com un mercat ambulant, la preparació d'una festa-aniversari... <p style="text-align: center;">CMCT - CCLI - CAA - CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Compren el significat i utilitat dels nombres naturals en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara, fullets informatius publicitaris, resultats de competicions, calendaris... 2.1.2. Manipula material didàctic quantitatiu per a representar la numeració i comprendre les relacions entre nombres. 2.1.3. Llig i escriu en número i lletra els nombres naturals fins a quatre xifres. 2.1.4. Representa nombres naturals en la recta numèrica, fins a quatre xifres. 2.1.5. Compara i ordena estos números. 2.1.6. Identifica i compren el sistema de numeració decimal: unitats, desenes, centenes, unitats de miler. 2.1.7. Descompon i compon els nombres naturals fins a quatre xifres. 2.1.8. Reconeix el valor posicional de les xifres d'estos números. 2.1.9. Aproxima els nombres naturals fins a les unitats de miler. 2.1.10. Utilitza els números ordinals en contextos reals. 2.1.11. . Reconeix la fracció com a relació entre les parts i el tot. 2.1.12. Identifica i usa el vocabulari: numerador i denominador, així com el seu significat. 2.1.13. Representa gràficament una fracció. 2.1.14. Escriu la fracció que correspon a una representació gràfica. 2.1.15. Llig i escriu correctament una fracció de denominador menor de deu. 2.1.16. Identifica l'unitat principal del sistema monetari de la Unió Europea: l'euro. 2.1.17. Coneix les monedes i bitllets de l'euro i el seu valor. 2.1.18. Identifica les equivalències entre monedes i bitllets. 2.1.19. Usa els diners per a compres amb devolució. 2.1.20. Estima el preu de diferents articles i objectes habituals. 2.1.21. Compara la seua estimació amb el preu real. 2.1.22. Construeix sèries numèriques, ascendents i descendents, de cadencies 2, 10, 100 a partir de qualsevol número i de cadencia

- Concepte de doble, triple, mitat, terç, quart...
- Criteris d'avaluació de divisibilitat per 2, 3, 5 i 10.

5, 25 i 50 a partir de múltiples de 5, 25 i 50.

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicacions per la unitat seguida de zeros. • Estimació del resultat d'operacions suma, resta i multiplicació amb nombres naturals arrodonint abans d'operar. • Construcció i memorització de les taules de multiplicar per a automatitzar el càlcul. • Càlcul mental de sumes, restes i multiplicacions amb estratègies com ara: composició i descomposició additiva i additiva multiplicadora, construcció i memorització de les taules de multiplicar. • Explicació verbal del procés seguit en càlculs mentals per qualsevol estratègia personal. • Coneixement d'equivalències de monedes i bitllets d'euro, i ús dels diners per a compres amb devolució. • Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar, investigar situacions de càlcul numèric i, millorar el càlcul estimat de resultats d'operacions amb valoració de si la resposta és raonable. • Resolució de problemes numèrics amb sumes, restes, multiplicacions i divisions referides a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació. 		<ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Resol sumes i restes fins a quatre xifres. 2.2.2. Identifica i anomena els termes de la suma i la resta. 2.2.3. Compren la multiplicació com a suma de sumands. 2.2.4. Identifica i anomena els termes propis de la multiplicació. 2.2.5. Multiplica per una xifra. 2.2.6. Construeix i memoritza les taules de multiplicar per a automatitzar el càlcul. 2.2.7. Compren i aplica el concepte de doble i triple. 2.2.8. Multiplica un nombre per la unitat seguida de zeros. 2.2.9. Estima el resultat d'operacions de suma, resta i multiplicació amb nombres naturals, arrodonint abans d'operar. 2.2.10. Utilitza la divisió en contextos reals, per a repartir, per a agrupar i com a operació inversa de la multiplicació. 2.2.11. Identifica els termes propis de la divisió. 2.2.12. Resol divisions per una xifra. 2.2.13. Calcula la meitat, el terç i el quart. 2.2.14. Inicia la comprensió dels criteris de divisibilitat per 2, 3, 5 i 10. 2.2.15. Calcula mentalment sumes, restes i multiplicacions amb estratègies com ara: composició i descomposició additiva i additiva multiplicadora, construcció i memorització de les taules de multiplicar. 2.2.16. Explica verbalment la seua estratègia personal per al càlcul mental. 2.2.17. Identifica les operacions necessàries per a resoldre situacions quotidianes o simulacions com la compra-venda amb devolució. 2.2.18. Usa la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar, investigar situacions de càlcul numèric i, millorar el càlcul estimat de resultats d'operacions amb valoració de si la resposta és raonable. 2.2.19. Resol problemes numèrics amb sumes, restes, multiplicacions i divisions referides a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació.

Bloc 3: MESURA

Curs 3r

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Utilització del vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions sobre mesuraments. •Elaboració i utilització d'estratègies per a mesurar (construcció d'instruments senzills per a efectuar mesuraments). •Realització de mesuraments usant instruments i unitats de mesura convencionals (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs) en contextos quotidians. •Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià, utilització en contextos reals (km, m, dm, quilo, mig quilo, quart de quilo, gram, litre, mig litre, quart de litre). •Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura. •Lectura correcta en rellotges analògics i digitals (segon, minut, quart d'hora, mitja hora, hora). Maneig del calendari (dia, setmana, mes, any). •Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim dos operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals utilitzant els algorismes bàsics. •Comparació d'objectes segons longitud, capacitat o pes, de manera directa (sense mesuraments). •Utilització de mesures de temps (segon, minut, hora, dia, setmana, mes i any). •Selecció i utilització de la unitat apropiada per a determinar la duració d'un interval de temps. •Comparació i classificació d'angles: rectes, aguts, obtusos. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL3.1. Identificar els instruments de mesura adequats (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) en el seu entorn pròxim i expressar el resultat amb la precisió que l'instrument permeti. <p style="text-align: center;">CMCT - CSC</p> <ul style="list-style-type: none"> •BL3.2. Utilitzar les unitats de mesura més usals (el metre, el centímetre, el litre i el quilogram) per a comparar objectes de l'entorn immediat. Expressar oralment o per escrit intervals temporals amb el vocabulari adequat (mitges hores, quarts d'hores, minuts, segons,...) en situacions reals. <p style="text-align: center;">CMCT - CCLI - CSC</p> <ul style="list-style-type: none"> •BL3.3. Identificar i anomenar angles (rectes, aguts, obtusos) per a classificar-los en distintes contextos (simulats, personals, familiars, socials, escolars). <p style="text-align: center;">CMCT - CSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Identifica els instruments de mesura pel seu nom (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs). 3.1.2. Associa cada instrument amb la magnitud que mesura (longitud, pes/massa, capacitat i temps). 3.1.3. Elabora i usa estratègies per a mesurar (construcció d'instruments senzills per a efectuar mesuraments). 3.1.4. Realitza mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa, capacitat i temps) en el seu entorn pròxim, amb diferents instruments de mesura. 3.1.5. Expressa el resultat de la mesura amb el vocabulari adequat i la precisió que l'instrument permeti. <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Compara objectes de l'entorn immediat segons longitud, capacitat o pes, de manera directa (sense mesuraments). 3.2.2. Compara objectes de l'entorn immediat, utilitzant les unitats de mesura convencionals (el metre, el centímetre, el litre i el quilogram). 3.2.3. Coneix alguns múltiples i submúltiples d'ús quotidià, de longitud (km, m, dm, cm) i els utilitza en contextos reals. 3.2.4. Coneix alguns múltiples i submúltiples d'ús quotidià, de massa (quilo, mig quilo, quart de quilo, gram) i els utilitza en contextos reals. 3.2.5. Coneix alguns múltiples i submúltiples d'ús quotidià, de capacitat (litre, mig litre, quart de litre) i els utilitza en contextos reals. 3.2.6. Explica de forma oral o escrita el procés seguit i l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura. 3.2.7. Coneix i utilitza les unitats de mesura del temps (segon, minut, hora, dia, setmana, mes i any). 3.2.8. Selecciona la unitat apropiada per a determinar la duració d'un interval de temps en situacions reals (mitges hores, quarts d'hores, minuts, segons,...) 3.2.9. Llig correctament l'hora en rellotges analògics i digitals. 3.2.10. Interpreta el calendari (dia, setmana, mes, any). 3.2.11. Resol problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim dos operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals. <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Identifica l'angle com a mesura d'un gir u obertura. 3.3.2. Identifica i anomena angles (rectes, aguts, obtusos). 3.3.3. Compara angles. 3.3.4. Classifica els angles en distintes contextos (simulats, personals, familiars, socials, escolars).

Bloc 4: GEOMETRIA

Curs 3r

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Identificació i denominació de polígons atenent el nombre de costats. •Comparació d'angles. •Concavitat i convexitat de figures planes. •La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular. •Regularitats i simetries •Concepte de perímetre. •Càlcul de perímetres de triangles, quadrats i rectangles amb ajuda de la regla. •Resolució de problemes per a consolidar els continguts del nivell, en què es necessite el càlcul dels perímetres de quadrats, rectangles i triangles o en els que siga necessari la comprensió del concepte. •Explicació oral o escrita del procés seguit en la resolució de problemes amb perímetres, de forma individual i o en grup. •Introducció al concepte d'àrea o superfície. Diferència entre perímetre i superfície. •Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes. •Vocabulari: prismes, piràmides, cilindre, con i esfera. •Descripció de moviments amb la utilització del vocabulari adequat. •Identificació i realització de moviments. •Interés pel mode de treballar de diferents artistes que utilitzen els elements estudiats en les seues produccions. •Interés i gaudi de les possibilitats que ens oferixen els diferents entorns artístics: museus, exposicions artistes, galeries d'art. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL4.1 Classificar i reproduir els polígons segons el nombre de costats i els seus eixos de simetria, utilitzant distints materials manipulatius i programes informàtics de geometria dinàmica, així com el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los en el seu entorn més pròxim. CMCT - CCLI •BL4.2 Calcular el perímetre de polígons regulars i irregulars (p.e. triangle, quadrilàter, pentàgon, hexàgon, heptàgon i octògon) trobats en un dibuix, en l'aula o en el pati, expressant el resultat en cm o m. CMCT •BL4.3 Classificar cossos geomètrics amb algun criteri (cares corbes o planes, vèrtexs...), utilitzant el vocabulari adequat a la seua maduresa, per a identificar-los en el seu entorn pròxim. CMCT - CCLI •BL4.4 Descriure el moviment d'un punt a un altre, amb desplaçaments horitzontals i verticals en una situació d'aula o joc sobre una quadrícula, laberint, camins... CMCT - CCLI 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Identifica polígons en el seu entorn més pròxim. 4.1.2. Classifica i anomena els polígons segons el nombre de costats. 4.1.3. Compara els diferents angles dels polígons. 4.1.4. Reprodueix polígons amb diferents materials i programes informàtics, segons el nombre de costats. 4.1.5. Diferència la concavitat i convexitat de figures planes. 4.1.6. Observa i senyala regularitats i simetries en els polígons. 4.1.7. Identifica els eixos de simetria en els polígons. 4.1.8. Reprodueix polígons amb diferents materials i programes informàtics, segons els seus eixos de simetria 4.1.9. Diferència, anomena i representa la circumferència i el cercle. 4.1.10. Identifica i anomena els elements bàsics de la circumferència i el cercle: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular. 4.2.1. Compren el concepte de perímetre. 4.2.2. Diferència entre polígons regulars i irregulars (p.e. triangle, quadrilàter, pentàgon, hexàgon, heptàgon i octògon). 4.2.3. Calcula el perímetre de polígons trobats en un dibuix, en l'aula o en el pati, expressant el resultat en cm o m. 4.2.4. Calcula el perímetre de triangles, quadrats i rectangles, amb ajuda de la regla. 4.2.5. Resol problemes amb el càlcul de perímetres de quadrats, rectangles o triangles. 4.2.6. Explica oralment o per escrit, el procés seguit en la resolució de problemes amb perímetres, de forma individual i o en grup. 4.2.7. Enten el concepte d'àrea o superfície. 4.2.8. Diferència entre perímetre i superfície.

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Respecte i valoració de les distintes manifestacions artístiques. •Expressió d'opinions i respecte a les manifestacions artístiques. 	<p>•BL4.5 Respectar algunes de les manifestacions artístiques més significatives en què apareixen els elements geomètrics del nivell com ara obres pictòriques, fotografies, gravats, il·lustracions, còmics, disseny gràfic i publicitat, expressant de forma dialogada les opinions i preferències.</p> <p style="text-align: right;">CSC - CEC</p>	<p>4.3.1. Identifica i anomena cossos geomètrics: prismes, piràmides, cilindre, con i esfera.</p> <p>4.3.2. Identifica eixos cossos geomètrics en el seu entorn pròxim.</p> <p>4.3.3. Senyala i anomena elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes, en els cossos geomètrics.</p> <p>4.3.4. Classifica els cossos geomètrics amb algun criteri (cares corbes o planes, vèrtexs...), utilitzant el vocabulari adequat a la seua maduresa.</p> <p>4.4.1. Descriu posicions i moviments d'un punt a un altre, utilitzant el vocabulari adequat.</p> <p>4.4.2. Identifica i realitza desplaçaments horitzontals i verticals en una situació d'aula o joc sobre una quadrícula, laberint, camins...</p> <p>4.5.1. Mostra interès pel mode de treballar de diferents artistes que utilitzen els elements estudiats en les seues produccions.</p> <p>4.5.2. Mostra interès i gaudi de les possibilitats que ens ofereixen els diferents entorns artístics: museus, exposicions artistes, galeries d'art.</p> <p>4.5.3. Respecta i valora distintes manifestacions artístiques en què apareixen els elements geomètrics del nivell com ara obres pictòriques, fotografies, gravats, il·lustracions, còmics, disseny gràfic i publicitat.</p> <p>4.5.4. Expressa les seues opinions i preferències sobre estes manifestacions artístiques.</p>

Bloc 5: ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

Curs 3r

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Disseny d'enquestes per a comparar distints hàbits de l'alumnat. • Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives. • Realització i anàlisi de taules de dades i diagrames de barres • Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions. • Informe bàsic d'una enquesta. • Predicció dels resultats d'experiències simples d'atzar. • Utilitzar llenguatge propi de l'atzar: molt probable, probable, poc probable, possible i impossible. • Caràcter aleatori d'algunes experiències. • Comparació de probabilitats en experiències senzilles. • Resolució de problemes d'experiències simples de probabilitat per a refermar els continguts del nivell. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL5.1 Arreplegar i registrar en una taula o en un diagrama de barres la informació detallada en una enquesta de no més de tres preguntes relacionades amb hàbits personals (p.e. salut: quantes vegades et llaves les dents al dia?, quantes vegades a la setmana practiques esport?, ...), realitzada individualment o en equip, per a llegir i interpretar la informació obtinguda i contrastar-la amb l'obtinguda pels companys. <p style="text-align: center;">CMCT - CCLI - CAA</p> <ul style="list-style-type: none"> • BL5.2 Predir el resultat d'experiències simples de probabilitat a partir de l'observació (p.e. traure un set al llançar un dau, traure un un al llançar un dau, obtindre un sis al sumar els resultats de dos daus, ...), comprovant posteriorment les prediccions amb l'ajuda de materials concrets (daus, cartes de nombres, trompitxols, ...), utilitzant les expressions molt probable, probable, poc probable, possible i impossible per a comparar entre diferents successos d'experiències de l'atzar. <p style="text-align: center;">CMCT - CCLI</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5.1.1. Disseny enquestes, individualment o en equip, de no més de tres preguntes relacionades amb hàbits personals (p.e. salut: quantes vegades et llaves les dents al dia?, quantes vegades a la setmana practiques esport?, ...). 5.1.2. Arreplega i classifica els dades qualitatiu i quantitatiu. 5.1.3. Registra els dades arreplegats en una taula i en un diagrama de barres. 5.1.4. Interpreta la informació obtinguda i la contrasta amb la dels companys. 5.1.5. Resol problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions. <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1. Prediu el resultat d'experiències simples de probabilitat a partir de l'observació (p.e. traure un set al llançar un dau, traure un un al llançar un dau, obtindre un sis al sumar els resultats de dos daus, ...). 5.2.2. Comprova les prediccions amb l'ajuda de materials concrets (daus, cartes de nombres, trompitxols, ...). 5.2.3. Utilitza el llenguatge propi de l'atzar: molt probable, probable, poc probable, possible i impossible. 5.2.4. Identifica el caràcter aleatori d'algunes experiències. 5.2.5. Compara les probabilitats en experiències senzilles d'atzar. 5.2.6. Resol problemes d'experiències simples de probabilitat.

MATEMÀTIQUES Curs 4t

Bloc 1: PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES		Curs 4t
CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Lectura comprensiva de l'enunciat. •Expressió de l'enunciat amb paraules pròpies. •Diferenciació entre dades principals i dades secundàries. •Identificació de la pregunta. •Identificació i interpretació de les dades. •Estimació d'una possible resposta sense la realització de càlculs. •Expressió numèrica de les dades. •Selecció de les operacions necessàries i el perquè. •Identificació d'enunciats que no plantegen problemes. •Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes referits a situacions reals sencilles (factures, fullets publicitaris, rebaixes, ...): <ul style="list-style-type: none"> •Problemes orals, gràfics i escrits. •Resolució individual o en grup (treball cooperatiu). •Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes. <ul style="list-style-type: none"> •Comprovació numèrica del resultat obtingut •Resolució de problemes semblants de menor dificultat. •Formulació d'enunciats a partir d'operacions i/o resposta donada. •Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea. •Esforç i força de voluntat. •Constància i hàbits de treball. •Capacitat de concentració. •Adaptació als canvis. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL1.1 Analitzar enunciats de problemes relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant diferents estratègies com ara: identificació d'enunciats que no plantegen problemes i estimació d'una possible resposta sense la realització de càlculs. <ul style="list-style-type: none"> CMCT CCLI CAA •BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com la identificació d'enunciats amb unes operacions donades prèviament i la utilització d'operacions matemàtiques, comprovant numèricament la solució trobada i comunicant amb claredat, oralment i/o per escrit el procés seguit a través de la reflexió i el diàleg. <ul style="list-style-type: none"> CMCT CCLI CAA •BL1.3 Interpretar i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu quan intercanvia informacions amb els companys o amb els adults, per a explicar el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge i expressar el que ha après en el procés d'avaluació de les tasques realitzades. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Comunica verbalment de forma raonada el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat. 1.1.2. Analitza i comprén l'enunciat dels problemes (dades, relacions entre les dades, context del problema...) 1.1.3. Identifica i interpreta dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris,...) 1.1.4. Pren decisions en els processos de resolució de problemes valorant-ne les conseqüències i la conveniència per la seua senzillesa i utilitat. 1.1.5. Realitza prediccions sobre els resultats esperats, utilitzant els patrons i lleis trobats, analitzant la seua idoneïtat i els errors que es produeixen. 1.2.1. Practica el mètode científic, sent ordenat, organitzat i sistemàtic. 1.2.2. Utilitza estratègies heurístiques i processos de raonament en la resolució de problemes. 1.3.1. Utilitza el vocabulari matemàtic adequat al seu nivell. 1.3.2. Realitza un projecte, elabora i presenta un informe creant documents digitals propis (text, presentació, imatge, video, so...), buscant, analitzant i seleccionant la informació rellevant, utilitzant la ferramenta tecnològica adequada.

CMCT
CCLI
CAA

1.3.3. Presenta i exposa davant la classe, de manera apropiada, els documents digitals que elabora.

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Resiliència, superar obstacles i fracassos. Ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. •Busca d'orientació o ajuda quan la necessita de manera precisa. •Planificació i organització de projectes individuals o col·lectius. •Organització i gestió d'un projecte. •Selecció de la informació tècnica i els materials. •Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. Millora del producte i el procés després de l'avaluació. •Selecció d'informació de forma autònoma de fonts variades proporcionades per un adult. •Identificació del tema, destacant les idees principals i organitzant-les en forma de llistes, taules i gràfics, quadros sinòptics, etc. •Resum i presentació d'informació per mitjà d'un text utilitzant els connectors i el vocabulari conceptual de forma adequada al nivell educatiu, amb especial atenció en els estils de lletra, títols, puntuació i ortografia correcta. •Obtenció d'informació de manera guiada per mitjà de ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea...) en dispositius TIC. •Emmagatzematge de la informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) seguint un esquema de classificació senzill (implantació de carpetes podent accedir a diferents dispositius d'emmagatzematge 	<ul style="list-style-type: none"> •BL1.4 Seguir instruccions de tasques d'aprenentatge mantenint l'atenció mentre les realitza adaptant-se als canvis sense desanimar-se davant de les dificultats, demanant ajuda si la necessita. •BL1.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca proposant un pla ordenat d'accions, seleccionar els materials i avaluar el procés i la qualitat del resultat amb ajuda de guies per a l'observació. •BL1.6. Buscar informació de forma guiada en diferents mitjans i seleccionar-la de forma crítica a la seua validesa sobre els coneixements i processos que es treballen en el nivell educatiu, registrant-la en paper de forma acurada o emmagatzemant-la digitalment. Processar i organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà de llistes, taules, gràfics i quadros sinòptics, i presentar la informació obtinguda forma correcta, en paper i digitalment per mitjà de ferramentes d'edició de continguts digitals. <p style="text-align: center;">CAA SIEE</p> <p style="text-align: center;">CAA SIEE CD CAA</p>	<p>1.4.1. Desenvolupa i mostra actituds adequades per al treball en matemàtiques: esforç, perseverança, flexibilitat i acceptació de la crítica raonada.</p> <p>1.5.1. Reflexiona sobre el procés de resolució de problemes, revisant les operacions utilitzades i les unitats dels resultats, comprovant i interpretant les solucions en el context de la situació, buscant altres formes de resolució.</p> <p>1.5.2. Aprofundix en els problemes una volta resoltos, analitzant la coherència de la solució i buscant altres formes de resoldre'ls.</p> <p>1.6.1. Realitza estimacions i elabora conjectures sobre els resultats del problema a resoldre, contrastant la validesa i valorant la seua utilitat i eficàcia.</p> <p>1.6.2. Elabora informes sobre un procés d'investigació realitzat, exposant les fases del mateix, valorant els resultats i les conclusions obtingudes.</p> <p>1.6.3. Es planteja nous problemes a partir d'uno resolt, variant les dades, proposant noves preguntes, connectant-lo amb la realitat, buscant altres contextos...</p> <p>4.3. Inventa y reconstruye problemas a partir de datos, resultados, preguntas, operaciones, et</p>

secundari).

--

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none">•Tractament de la informació digital utilitzant una ferramenta d'edició de continguts digitals que permeten inclusió de text amb format caràcter, manipulació bàsica d'imatges (translació, rotació i escalat) i/o àudio.		

Bloc 2: NOMBRES		Curs 4t
CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none">•Nom i grafia dels nombres naturals.•Sistema de numeració decimal.•Descomposició i composició de nombres naturals.•Arredoniment de nombres naturals.•Concepte de fracció com a relació entre les parts i el tot. Vocabulari adequat•Comparació de nombres naturals i fraccions.•El nombre decimal: relació entre la desena i la fracció decimal.•Significat i utilitat dels nombres fraccionaris en contextos personals i socials.•Utilització dels algorismes escrits de suma, resta i multiplicació per dos xifres i divisions per una xifra amb nombres naturals i del vocabulari adequat.•Ús de la suma i la resta amb decimals en situacions de resolució de problemes.•Divisió per la unitat seguida de zeros.	<ul style="list-style-type: none">•BL2.1. Interpretar i expressar el valor de nombres naturals i fraccions en receptes, repartiments de tortades, pizzes, estadístiques en esports, indicadors de depòsits. CMCT CCLI CSC•BL2.2. Operar amb els nombres naturals amb estratègies de càlcul (mental, estimació, calculadora, propietats dels nombres) i procediments (algorismes, calculadora) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a avaluar resultats, i extraure conclusions en situacions de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes, ...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges, ...) i altres. CMCT	<ul style="list-style-type: none">2.1.1.Llig, escriu i ordena en textos numèrics i de la vida quotidiana números (naturals, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes), utilitzant raonaments apropiats i interpretant el valor de posició de cada una de les xifres.2.1.2.Interpreta en textos numèrics i de la vida quotidiana números (naturals, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes), utilitzant raonaments apropiats i interpretant el valor de posició de cada una de les xifres.2.1.3. Descompon i compon números naturals fins a set xifres i números decimals fins a la centèsima, interpretant el valor de posició de cadascuna de les seues xifres.2.2.1. Realitza operacions i càlculs numèrics bàsics, en contextos reals, utilitzant el procediment més adequat , inclòs el càlcul mental i la calculadora, aplicant les propietats de les operacions: suma, resta, multiplicació i divisió.2.2.2. Opera amb números respectant la jerarquia de les operacions.

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Descomposició, de forma additiva i de forma additivamultiplicadora. •Estimació del resultat d'operacions suma, resta, multiplicació i divisió (per una xifra) amb nombres naturals arrodonint abans d'operar. •Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental de sumes, restes, multiplicacions i divisions. •Explicació verbal del procés seguit en càlculs mentals per qualsevol altra estratègia personal. •Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric. •Resolució de problemes numèrics amb sumes, restes, multiplicacions i divisions referides a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació. •Càlcul de 50%, 25% i 10% en situacions reals. •Correspondència entre fraccions senzilles, decimals i percentatges. 	<p>•BL2.3. Aplicar les equivalències numèriques entre fraccions bàsiques ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{10}$), els seus decimals i percentatges per a intercanviar i comunicar missatges en situacions de rebaixes, repartiments...</p> <p style="text-align: center;">CMCT CCLI</p>	<p>2.2.3. Utilitza i automatitza algorismes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb distints tipus de números, en comprovació de resultats en contextos de resolució de problemes i en situacions quotidianes.</p> <p>2.2.4. Multiplica i divideix números naturals per 10, 100 i 1000.</p> <p>2.2.5. Elabora i usa estratègies de càlcul mental per a resoldre situacions de la vida quotidiana.</p> <p>2.3.1. Establix equivalències entre números decimals i fraccionaris, utilitzant-los como operadors en la interpretació i resolució de problemas.</p> <p>2.3.2. Ordena números naturals fins a set xifres i decimals per comparació i representació en la recta numèrica.</p> <p>2.3.3. Compara fraccions de igual denominador</p> <p>2.3.4. Utilitza els números fraccionaris senzills per a interpretar i intercanviar informació en contextos de la vida quotidiana.</p> <p>2.3.5. Ordena fraccions aplicant la relació entre fracció i número decimal.</p> <p>2.3.6. Reflexiona sobre el procés de resolució de problemas numèrics, revisant les operacions utilitzades i les unitats dels resultats, comprovant i interpretant les solucions en el context i</p>

buscant altres formes de resoldre'ls.

Bloc 3: MESURA		Curs 4t
CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Utilització del vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions sobre mesuraments. •Utilització de les unitats de mesura pròpies i tradicionals de la Comunitat Valenciana (faneca, arrova, tafulla, etc.). •Realització de mesuraments usant instruments i unitats de mesura convencionals (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs) en contextos quotidians. •Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià. •Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura. •Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim dos operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals utilitzant els algorismes bàsics. •Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat) i equivalències. •Suma i resta de mesures de longitud, capacitat i pes donades en forma simple. •Elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura. •Comparació i ordenació d'unitats i quantitats d'una mateixa magnitud. •Lectura correcta en rellotges analògics i digitals. •Utilització de mesures de temps (segon, minut, 	<ul style="list-style-type: none"> •BL3.1. Identificar i seleccionar els instruments de mesura (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar amb exactitud mesuraments de distintes magnituds (longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps) en entorns reals (mercat, carrer, competicions...) i expressar el resultat amb la precisió que l'instrument permeta. •BL3.2. Transformar les unitats de mesura més usuals de la mateixa magnitud (longitud, pes/massa, capacitat i temps) quan així ho requerisca la situació plantejada (comparació, ordenació, estimació, mesura, càlcul) en entorns reals o simulats. •BL3.3. Mesurar angles amb el semicercle graduat per a anomenar-los, comparar-los i transportar-los en contextos simulats. <p style="text-align: center;">CMCT CSC</p> <p style="text-align: center;">CMCT CSC</p>	<p>3.1.1. Identifica les unitats de longitud i massa del Sistema Internacional d' Unitats (SI) i les unitats de capacitat d'ús acceptat.</p> <p>3.1.2. Estima raonadament i mesura longituds, masses i capacitats d'objectes i espais coneguts, triant la unitat i els instruments més adients per a mesurar i expressar una mesura.</p> <p>3.1.3. Explica, de forma oral i per escrit, el procés seguit en la medicació.</p> <p>3.2.1. Expressa de forma simple o incomplexa i complexa una mesura de longitud, massa o capacitat.</p> <p>3.2.2. Utilitza les unitats de mesura del temps i les seues relacions: segons, minut, hora, dia, setmana, mes i any.</p> <p>3.2.3. Llig en rellotges analògics i digitals.</p> <p>3.2.4. Resol problemes de la vida diària utilitzant les mesures temporals i les seues relacions.</p> <p>3.3.1. Utilitza el semicercle per a mesurar, dibuixar i comparar angles.</p> <p>3.3.2. Classifica els angles en rectes, aguts, obtusos i plans.</p>

hora, dia, setmana, mes, any, lustre, dècada i segle).

--	--

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Selecció i utilització de la unitat apropiada per a determinar la duració d'un interval de temps. •L'angle com a mesura d'un gir o obertura. •Mesura d'angles i ús d'instruments convencionals per a mesurar angle i transportar-los. •Comparació d'angles: rectes, aguts, obtusos, plans, majors de 180° i complets •Comparació entre "hores, minuts i segons" i "graus, minuts i segons". 		

Bloc 4: GEOMETRIA		Curs 4t
CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Posicions relatives de rectes. •Classificació de triangles atenent els seus costats i els seus angles. •Classificació de quadrilàters atenent el paral·lelisme dels seus costats. •Polígons regulars. •Identificació i denominació de polígons atenent el nombre de costats. •Concavitat i convexitat de figures planes. •La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL4.1 Reproduir i classificar figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regla, semicercle graduat, compàs, tissors, programes de geometria dinàmica,...) utilitzant el vocabulari adequat, per a formalitzar models geomètrics. <p style="text-align: center;">CMCT CCLI CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Utilitza instruments de dibuix (regle, compàs, esquadra....) i eines tecnològiques per a la construcció i exploració de figures planes. 4.1.2. Utilitza el vocabulari geomètric adequat.

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Regularitats i simetries. •Concepte d'àrea. •Càlcul del perímetre de figures planes. •Càlcul de l'àrea de rectangles i triangles amb ajuda de diferents elements i utilitzant unitats de mesura no convencionals. •Resolució de problemes per a consolidar els continguts del nivell, en què es necessita el càlcul dels perímetres o l'àrea de quadrats, rectangles i triangles o en què siga necessària la comprensió dels conceptes. •Explicació oral o escrita del procés seguit en la resolució de problemes amb perímetres i àrees, de forma individual i en grup. •Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes. •Prismes, piràmides, cilindre, con i esfera. •Interés per les diferents produccions culturals i artístiques (pintura, fotografia, gravat, il·lustracions, còmics, disseny gràfic de cartells i publicitat). •Interés i gaudi de les possibilitats que ens ofereixen els diferents entorns artístics: museus, exposicions, galeries d'art. •Respecte i valoració de les distintes manifestacions artístiques •Expressió d'opinions i preferències respecte a les manifestacions artístiques. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL4.2. Trobar la superfície de rectangles i triangles construïts sobre trames, paper mil·limetrat, geoplànol...expressant el resultat en unitats no convencionals. <p style="text-align: center;">CMCT</p> <ul style="list-style-type: none"> •BL4.3 Reproduir i classificar cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyats, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) utilitzant el vocabulari adequat, per a formalitzar models geomètrics. <p style="text-align: center;">CMCT CCLI</p> <ul style="list-style-type: none"> •BL4.4 Descriure posicions i moviments per a orientar-se en un pla senzill, un croquis, un dibuix... amb coordenades, distàncies, angles, girs ... <p style="text-align: center;">CMCT CCLI</p> <ul style="list-style-type: none"> •BL4.5 Identificar i respectar algunes de les manifestacions artístiques més significatives en què apareixen els elements geomètrics del nivell com ara obres pictòriques, fotografies, gravats, il·lustracions, còmics, disseny gràfic i publicitat expressant de forma dialogada les seues opinions i preferències. <p style="text-align: center;">CSC CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Utilitza la composició i descomposició per a formar figures planes a partir d'altres. 4.2.2. Identifica i diferencia elements bàsics de circumferència i cercle: centre, radi, diàmetre, corda i arc. 4.2.3. Aplica el concepte de perímetre i àrea de figures per a la realització de càlculs sobre plans i espais reals i per a interpretar situacions de la vida diària. 4.3.1. Reconeix cossos geomètrics i identifica els seus elements bàsics (vèrtexs, cares i arestes). 4.4.1. Representa espais coneguts (escola, parc,...) mitjançant un pla o croquis, establint relacions topològiques entre els objectes simbolitzats. 4.5.1. Interpreta i descriu situacions, missatges i fets de la vida diària i resol problemes geomètrics, de la vida quotidiana, que impliquen domini dels continguts treballats, utilitzant estratègies heurístiques i de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples,...)

Bloc 5: ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

Curs 4t

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Realització i anàlisi de taules de dades, diagrames de barres i gràfics lineals. •Anàlisi crítica de les informacions que es presenten per mitjà de taules i gràfics estadístics. •Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions •Representació de la probabilitat en forma de fracció. •Predicció de resultats d'experiències simples d'atzar. •Caràcter aleatori d'algunes experiències. •Resolució de problemes d'experiències aleatòries per a refermar els continguts del nivell. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL5.1 Llegir i interpretar la informació continguda en distints gràfics i taules per a extraure informació sobre els successos representats. <p style="text-align: center;">CMCT CCLI CAA</p> <ul style="list-style-type: none"> •BL5.2 Predir la probabilitat d'un succés utilitzant fraccions senzilles (p.e. quina és la probabilitat d'obtindre cara o creu al llançar una moneda?, quina és la probabilitat d'obtindre un nombre parell al llançar un dau?...), utilitzant estes prediccions en situacions de jocs d'atzar. <p style="text-align: center;">CMCT CCLI</p>	<p>5.1.1. Realitza i interpreta gràfics molt senzills: diagrames de barres, poligonals i sectorials, amb dades obtingudes de situacions molt pròximes.</p> <p>5.1.2. Realitza un anàlisi crític argumentat sobre les informacions que se presenten mitjançant gràfics estadístics.</p> <p>5.2.1. Identifica situacions de caràcter aleatori.</p> <p>5.2.2. Realitza conjectures i estimacions sobre alguns jocs (monedes, daus, cartes, loteria...)</p> <p>5.2.3. Resol problemes, de la vida quotidiana, que impliquen domini dels continguts propis d'estadística i probabilitat, utilitzant estratègies heurístiques i de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples.</p> <p>5.2.4. Reflexiona sobre el procés de resolució de problemes d'estadística i probabilitat, revisant les operacions utilitzades, comprovant i interpretant les solucions en el context i proposant altres formes de resoldre' ls.</p>

MATEMÀTIQUES Curs 5é

Bloc 1: PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES		Curs 5é
CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Lectura comprensiva de l'enunciat. •Expressió de l'enunciat amb paraules pròpies. •Diferenciació entre dades principals i dades secundàries. •Identificació de la pregunta. •Identificació i interpretació de les dades •Estimació d'una possible resposta sense la realització de càlculs. •Expressió numèrica de les dades. •Selecció de les operacions necessàries i el perquè. •Identificació d'enunciats que no plantegen problemes. •Identificació de la resposta corresponent a un problema. •Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes referits a situacions reals senzilles (factures, fulls publicitaris, rebaxes,..): 	<ul style="list-style-type: none"> •BL1.1 Analitzar enunciats de problemes i xicotetes investigacions relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com la identificació de la resposta corresponent a un problema i la detecció d'enunciats que no plantegen problemes.CMCT •BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques utilitzar diferents estratègies com l'assaig i error raonat (l'error com a forma d'aprenentatge) i la representació per mitjà d'esquemes comprovant la coherència entre el resultat i la pregunta, comunicant amb claredat el procés seguit a través de la reflexió i el diàleg.CMCT •BL1.3 Interpretar i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu per a intercanviar informacions amb els seus companys/es o amb els adults, per a explicar el procés seguit al realitzar les tasques d'aprenentatge, avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels seus companys/es i presentar el seu treball en públic. CMCT •BL1.4 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració i l'esforç mentre les realitza, adaptant-se als canvis sense 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Analitza i comprén l'enunciat dels problemes (dades, relacions entre les dades, context del problema). 1.2.1. Utilitza estratègies heurístiques i processos de raonament en la resolució de problemes. 1.2.2. Reflexiona sobre el procés de resolució de problemes, revisant les operacions utilitzades i les unitats dels resultats, comprovant i interpretant les solucions en el context de la situació, buscant altres formes de resolució, etc. 1.3.1. Utilitza el vocabulari matemàtic adequat al seu nivell. 1.3.2. Realitza estimacions i elabora conjectures sobre els resultats dels problemes a resoldre, contrastant la seua validesa i valorant la seua utilitat i eficàcia. 1.4.1. Mostra actituds adequades per al treball en matemàtiques (esforç, perseverança, flexibilitat i acceptació de la crítica raonada).

<ul style="list-style-type: none"> •Problemes orals, gràfics i escrits. •Resolució individual o en grup (treball cooperatiu). 	<p>desanimar-se davant de les dificultats, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si la necessita.CAA /SIEE</p>
---	---

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Representació per mitjà de dibuixos, taules i esquemes de la situació. •Explicació oral i/o per escrit del procés seguit en la resolució de problemes. •Comprovació numèrica del resultat obtingut. •Resolució de problemes semblants de menor dificultat. •Formulació d'enunciats a partir d'operacions i/o resposta donada. •Assaig i error raonat. L'error com a forma d'aprenentatge. •Coherència entre el resultat i la pregunta. •Resolució mental, amb calculadora i amb l'algoritme. •Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea. •Esforç i força de voluntat. •Constància i hàbits de treball. □•Capacitat de concentració. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL1.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials, modificar-lo mentres es desenrotlla, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació. CAA /SIEE •BL1.6. Buscar i seleccionar informació, amb supervisió, en diferents mitjans de forma crítica a la seua validesa sobre els coneixements i processos que es treballen en el nivell educatiu, registrant-la en paper de forma acurada o emmagatzemant-la digitalment. Processar i organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà d'esquemes lògics, resums i mapes conceptuals, comunicar les conclusions de forma correcta en paper i digitalment per mitjà de ferramentes de presentació senzilles de continguts digitals, i memoritzar els coneixements de forma comprensiva. <p style="text-align: right;">CD /CAA</p>	<p>1.5.1. Elabora informes sobre el procés d'investigació realitzat, exposant les fases del mateix, valorant els resultats i les conclusions obtingudes.</p> <p>1.5.2. Es planteja preguntes (què vull averiguar?, què tinc?, què busque?, com ho puc fer?, m'he enganyat al fer-ho?, la solució és adequada?) buscant les respostes adequades, tant en l'estudi dels conceptes com en la resolució de problemes.</p> <p>1.5.3. Es planteja nous problemes a partir d'un resultat: variant les dades, proposant noves preguntes, connectant-lo amb la realitat, buscant altres contextos, etc.</p> <p>1.6.1. Realitza un projecte, elabora i presenta un informe creant documents digitals propis (text, presentació, imatge, vídeo, so, etc.) buscant, analitzant i seleccionant la informació rellevant, utilitzant la ferramenta tecnològica adequada.</p> <p>1.6.2. Presenta i exposa davant la classe, de manera apropiada, els documents digitals que elabora.</p> <p>1.6.3. Utilitza ferramentes tecnològiques per a la realització de càlculs numèrics, per a aprendre i per a resoldre problemes, conjectures i construir i defensar arguments.</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Adaptació als canvis. •Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. •Aprentatge autònom. 		
--	--	--

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. •Obtenció i ús eficaç de la informació. •Busca d'orientació o ajuda quan es necessita, de manera precisa. •Planificació, organització i gestió projectes individuals o col·lectius. •Establiment d'estratègies de supervisió. •Selecció de la informació tècnica i dels materials. •Presca de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos. •Avaluació del projecte i del producte amb ajuda de guies. Millora del producte i el procés després de l'avaluació. •Selecció d'informació de fonts variades donant compte de diverses referències bibliogràfiques. •Identificació de tema, destacant les idees principals i organitzant-les en forma d'esquemes lògics, mapes conceptuals, taules i gràfics, ... •Resum i presentació d'informació per mitjà d'un text utilitzant els connectors i el vocabulari 		

conceptual de forma adequada al nivell educatiu, amb especial atenció en els signes de puntuació, cos i estil de la jerarquia de la informació, títols, subtítols, imatges, paraules clau, exemples, ...

--	--

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Memorització comprensiva de la informació degudament organitzada. •Obtenció d'informació per mitjà de ferramentes digitals de busca i visualització aplicant estratègies de filtratge senzilles (diferents buscadors i repositoris, opcions de filtratge dels llocs web...) i configurant les seues característiques més usuals (organització, filtratge, seguretat...) en dispositius TIC. •Emmagatzematge de la informació digital per mitjà d'aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) i servicis en xarxa (pe: entorn virtuald'aprenentatge), seguint un esquema de classificació senzill. •Tractament de la informació digital utilitzant ferramentes d'edició i presentació digital senzilles (p.e. generador de mapes conceptuals, editor de presentacions...) que permeten incloure text amb format caràcter, la manipulació bàsica d'imatges (translació, rotació i escalat) i/o àudio/vídeo. 		

Bloc 2: NOMBRES**Curs 5é**

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Significat i utilitat dels nombres fraccionaris i decimals en contextos personals i socials. •El nombre decimal: desenes, centèsimes i mil·lèsimes. •Representació de nombres naturals, decimals, fraccions en la recta numèrica. •Relació entre fracció i decimal. •Comparació i ordenació de nombres naturals, decimals i fraccions. •Descomposició i composició de nombres decimals atenent el valor posicional de les seues xifres. •Arredoniment de nombres decimals a la desena, centèsima o mil·lèsima més pròxima. •Operacions combinades de suma i producte amb nombres naturals. •Càlcul del quadrat i el cub. •Càlcul de potències de base deu i exponent natural. •Utilització dels algoritmes de multiplicació i divisió de nombres naturals. •Utilització dels algoritmes de multiplicació i divisió de nombres decimals. •Divisió per la unitat seguida de zeros. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL2.1. Interpretar i expressar el valor de nombres, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes en tot tipus de documents escrits i situacions: factures comercials, rebaxes, impostos, compravenda d'articles, ...CMCT CCLI /CSC •BL2.2. Operar amb els nombres naturals i decimals amb estratègies de càlcul (estimació, calculadora, propietats dels nombres) i procediments (algoritmes i calculadora) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a avaluar resultats, i extraure conclusions en situacions de compravenda (rebaixes, impostos, pressupostos-reformes...), de logística (distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres.CMCT /CCLI /CSC 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Llig i escriu, en textos numèrics i de la vida quotidiana, números naturals,fraccions i decimals fins les mil·lèsimes. 2.1.2. descomposa i compona números naturals i decimals fins les mil·lèsimes , interpretant el valor de posició de cadascuna de les seues xifres. 2.1.3. Identifica diferents tipus de números decimals i fraccionaris i percentatges senzills, en contextos reals. 2.1.4. Establix equivalències entre números decimals, fraccionaris i percentatges senzills, utilitzant-los com operadors en la interpretació i la resolució de problemes. 2.2.1. Elabora i usa estratègies de càlcul mental per a resoldre situacions de la vida quotidiana. 2.2.2. Opera amb els números respectant la jerarquia de les operacions. 2.2.3. Estima i comprova resultats per mitjà de diferents estratègies. 2.3.4. Aplica les propietats de les operacions i les relacions entre elles. 2.3.5. Estima i arredonix el resultat d'un càlcul valorant la resposta. 2.3.6. Usa la calculadora, aplicant les regles del seu funcionament, per a investigar i resoldre problemes.

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Concepte de fracció com a divisió de nombres naturals. Relació entre fraccions i decimals. •Propietats de les operacions: commutativa, associativa i distributiva utilitzant nombres naturals. •Estimació del resultat d'un càlcul i valoració de respostes numèriques raonables. •Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental de sumes, restes, multiplicacions i divisions. •Explicació verbal del procés seguit en càlculs mentals. •Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric. •Resolució de problemes numèrics amb sumes, restes, multiplicacions i divisions referides a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació. •Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment el procés seguit en la resolució i les conclusions. •Correspondència entre fraccions, decimals, percentatges. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL2.3. Realitzar càlculs senzills amb fraccions bàsiques ($1/2$, $1/4$, $1/10$), els seus percentatges i decimals (càlcul del % d'un nombre i el seu equivalent en fraccions i en decimals) per a analitzar dades i missatges de textos numèrics en situacions de càlcul de preus, impostos, rebaxes, ofertes publicitàries... <p>CMCT/CCLI /CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Realitza sumes i restes de fraccions amb el mateix denominador. 2.3.2. Calcula el producte d'una fracció per un número. 2.3.3. Converteix un número mixt amb la seua fracció impròpia corresponent i a l' inversa. 2.3.4. Realitza operacions amb els números decimals (addició, sostracció i multiplicació).

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Càlcul de tants per cent senzills en situacions reals. •Proporcionalitat directa. 		

Bloc 3: MESURA**Curs: 5é**

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Realització de mesuraments i estimacions de longituds, capacitats, masses, superfícies i volums d'objectes i espais coneguts, utilitzant els instruments i unitats de mesura convencionals més adequats. •Desenrotllament d'estratègies per a mesurar longituds, superfícies, pesos/masses, capacitats, temps i expressar el resultat amb precisió. Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià. •Unitats de mesura del temps (des de segle fins segon) i les seues relacions. La precisió amb els minuts i els segons. •Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura. •Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim dos operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals utilitzant els algoritmes bàsics. •Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim tres operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals utilitzant els algoritmes bàsics. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL3.1. Identificar i seleccionar els instruments de mesura (cronòmetre, regla, metre, cinta mètrica, rellotge analògic, rellotge digital, balança, bàscula, proveta, matràs), per a realitzar amb exactitud i precisió mesuraments de distintes magnituds (longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps) en entorns reals (mercat, carrer, competicions...).CMCT /CSC •BL3.2. Operar amb les unitats de mesura més usuals (longitud, pes/massa, capacitat i temps), transformant unes unitats en altres de la mateixa magnitud quan així ho requerisca la situació plantejada (comparació, ordenació, estimació, mesura, càlcul) en contextos escolars i socials (organització d'excursions, preparació de receptes...) CMCT /CSC •BL3.3. Classificar angles, transportar-los i aplicar el coneixement del sistema sexagesimal per a la seua addició i sostracció geomètrica en el context escolar. <p>CMCT /CSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Identifica i usa correctament els instruments de mesura. 3.1.2. Estima raonadament i mesura longituds, masses, capacitats i superfícies d'objectes i espais coneguts, triant la unitat i els instruments més adequats. 3.2.1.Compara i ordena mesures de una mateixa magnitud. 3.2.2. Realitza equivalències i transformacions entre hores, minuts i segons. 3.2.3. Explica de forma oral i per escrit, els processos seguits i les estratègies utilitzades en la conversió d'unes unitats en altres. 3.2.4. Resol problemes de mesura, explicant el significat de les dades, la situació plantejada, el procés seguit i les solucions obtingudes. 3.2.5. Suma i resta mesures de longitud, capacitat, massa i superfície en forma simple, expressant el resultat en la unitat determinada amb anterioritat. 3.2.6. Transforma mesures de longitud, massa o capacitat de forma complexa a incomplexa i a l'inversa. 3.3.1. Estimar l'amplitud d'un angle i mesurar angles amb el transportador. 3.3.2.Sumar i restar amplitud d'angles expressades de forma complexa. 3.3.3. Resol problemes realitzant càlculs amb mesures angulars.

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment el procés seguit en la resolució. •Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat) i equivalències. •Comparació entre els múltiples i submúltiples d'una mateixa unitat principal del Sistema Mètric Decimal. •Suma i resta de mesures de longitud, capacitat o pes donades en forma simple. •Expressió en forma simple d'una mesura de longitud, capacitat o pes donada en forma complexa i viceversa. •Explicació oral i escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en mesuraments i estimacions. •L'angle com a mesura d'un gir o obertura. •Mesura d'angles i ús d'instruments convencionals (semicercle graduat) per a mesurar angles i transportar-los. •Comparació i classificació d'angles: rectes, aguts, obtusos, plans, majors de 180o i complets. 		

Bloc 4: GEOMETRIA

Curs 5é

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Angles en distintes posicions: consecutius, adjacents, oposats pel vèrtex... •Posicions relatives de rectes i circumferències. •Classificació de triangles i quadrilàters •La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular. •Regularitats i simetries. •Formació de figures planes a partir d'altres per composició o descomposició. •Càlcul d'àrees de paral·lelograms i triangles amb ajuda de distintes elements i utilitzant unitats de mesura no convencionals. •Fórmules per a calcular l'àrea de paral·lelograms i triangles. •Resolució de problemes per a consolidar els continguts del nivell, en què es necessita el càlcul de l'àrea de paral·lelograms i triangles o en què siga necessària la comprensió del concepte. •Explicació oral o escrita del procés seguit en la resolució de problemes amb àrees, de forma individual i en grup. •Cossos redons: con, cilindre i esfera. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL4.1 Reproduir i classificar figures planes basant-se en alguna de les seues propietats amb els recursos apropiats (regle, semicercle graduat, compàs, tissors, programes de geometria dinàmica, etc.), utilitzant el vocabulari adequat, per a contrastar l'entorn amb els models geomètrics. CMCT / CCLI •BL4.2 Descobrir les fórmules de l'àrea del quadrat, rectangle, paral·lelogram i el triangle construïts sobre trames quadrades, expressant el resultat en unitats no convencionals. CMCT. •BL4.3 Reproduir i classificar cossos geomètrics amb els recursos apropiats (polígons encaixables, polígons encunyats, desenrotllaments plans i programes informàtics de geometria dinàmica) utilitzant el vocabulari adequat, per a contrastar el món que ens rodeja amb els models geomètrics. CMCT / CCLI •BL4.4 Descriure i interpretar posicions i moviments expressats amb el sistema de coordenades cartesianes, utilitzant distàncies, angles i girs per a modelitzar les situacions i els moviments en el món real. CMCT / CCLI •BL4.5 Identificar i respectar algunes de les manifestacions artístiques més significatives de l'arquitectura, escultura i el disseny industrial en què apareixen els elements geomètrics del nivell argumentant idees, opinions i preferències a través del diàleg. CSC / CEC / CCLI 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Classifica els triangles atenent als seus costats i angles . Identifica les relacions entre ells. 4.1.2. Classifica quadrilàters atenent al paral·lelisme dels seus costats. 4.1.3. Identifica els elements bàsics de la circumferència i cercle. 4.1.4. Inicia en l'ús de instruments de dibuix i d'eines tecnològiques per a la construcció i exploració de formes planes. 4.2.1. Calcula el perímetre i l'àrea del triangle, i trapezi. 4.2.2. Calcula el perímetre i l'àrea dels polígons regulars. 4.2.3. Calcula la longitud de la circumferència. 4.3.1. Reconeix i identifica poliedres regulars, prismes, piràmides, i els seus elements bàsics: vèrtex, cara i aristes. 4.3.2. Reconeix i identifica cossos redons i els seus elements bàsics. 4.3.3. Identifica un cos geomètric a partir del seu desenrotllament en el pla. 4.4.1. Localitza i representa punts utilitzant les coordenades cartesianes. 4.4.2. Descriu posicions, i moviments per mig de coordenades, distàncies, angles, girs,... 4.4.3. Interpreta i descriu situacions i fets de la vida diària utilitzant el vocabulari adequat. 4.5.1. Respecta i valora distintes manifestacions artístiques en que apareixen els elements geomètrics estudiats.

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Prismes i piràmides. •Poliedres. Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes. •Desenrotllament pla de prismes i piràmides. •Utilització del sistema de coordenades cartesianes. •Girs de 900, 1800 i 270. •Reconeixement en els objectes i espais reals sanefes i mosaics geomètrics i les seues representacions gràfiques utilitzant el concepte de simetria i els moviments de translació i gir. •Interés per les diferents produccions culturals i artístiques on apareguen els elements estudiats (arquitectura, escultura, disseny industrial d'objectes quotidians, mobiliari urbà, moda i complements). •Interés i gaudi de les possibilitats que ens oferixen els diferents entorns artístics: museus, exposicions, galeries d'art, botigues de disseny. •Respecte i valoració de les distintes manifestacions artístiques. •Expressió crítica d'opinions i preferències respecte a les manifestacions artístiques. 		

Bloc 5: ESTADÍSTICA I PROBABILITAT**Curs 5é**

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives. •Realització i anàlisi de gràfics de doble entrada. •Anàlisi crítica de les informacions que es presenten per mitjà de gràfics. •Realització de taules i diagrames per mitjà de ferramentes TIC. •Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana. •Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre estadística, utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions. •Predicció de resultats d'experiències d'atzar. •Taulas de doble entrada per a registrar les dades de dos experiments aleatoris. •Distinció entre fenòmens aleatoris i deterministes. •Caràcter aleatori d'algunes experiències. •Elaboració d'informes sobre experiències aleatòries. •Resolució de problemes d'experiències aleatòries per a refermar els continguts del nivell. 	<p>BL5.1 Arreplegar durant una setmana/mes/any dades de fenòmens personals, socials o meteorològics... (p.e. temperatura màxima i mínima, pressió atmosfèrica, velocitat del vent, hores veient la televisió...), registrar-los en una taula de doble entrada, representar-los en un gràfic, per a intentar donar resposta a qüestions concretes plantejades amb anterioritat (p.e. hi ha relació entre pressió i temperatura?...).CMCT /CCLI /CAA</p> <p>•BL5.2 Predir el resultat d'un experiment aleatori compost de dos experiències (p.e. què és més probable obtindre, un sis o un huit, al llançar dos daus i sumar el resultat obtingut?, de quantes formes podem obtindre un nou al sumar els resultats de dos daus?...), per a realitzar posteriorment l'experiència, organitzant les dades en una taula de doble entrada, escrivint les conclusions de l'experiment. CMCT /CCLI.</p>	<p>5.1.1. Identifica dades quantitatives i qualitatives en situacions personals, i socials.</p> <p>5.1.2 Recull dades quantitatives i qualitatives en situacions de l'entorn i les representa en taules de doble entrada, amb els resultats obtinguts de la recerca d'aquestes dades.</p> <p>5.1.3. Interpreta l'informació obtinguda amb la recerca i representació de les dades obtingudes en l'entorn pròxim.</p> <p>5.2.1. En situacions d'atzar, realitza estimacions i diferència entre un suces segur, un suces possible i un suces més o menys probable.</p> <p>5.2.2. Compara els resultats obtinguts a partir d'un experiment d'atzar.</p> <p>5.2.3. Formula preguntes a partir de la lectura de les dades obtingudes.</p>

MATEMÀTIQUES Curs 6é

Bloc 1: PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES		Curs 6é
CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Lectura comprensiva de l'enunciat. •Expressió de l'enunciat amb paraules pròpies. •Diferenciació entre dades principals i dades secundàries. •Identificació de la pregunta. •Identificació i interpretació de les dades. •Estimació d'una possible resposta sense la realització de càlculs. •Expressió numèrica de les dades. •Selecció de les operacions necessàries i el perquè. •Identificació d'enunciats que no plantegen problemes. •Identificació de la resposta corresponent a un problema. •Reelaboració de l'enunciat tenint en compte diferents indicacions. •Detecció de l'absència de dades per a la possible resolució d'un problema. •Plantejaments i estratègies per a comprendre i 	<ul style="list-style-type: none"> •BL1.1 Analitzar enunciats de problemes i xicotetes investigacions matemàtiques relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn pròxim utilitzant estratègies com la reelaboració de l'enunciat tenint en compte diferents indicacions i la detecció de l'absència de dades per a la possible resolució d'un problema. CMCT /CCLI /CAA •BL1.2 En la resolució de problemes i xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies com la descripció de pautes i regularitats, comprovar i interpretar les solucions trobades a partir d'operacions o respostes donades i per mitjà de la formulació de nous enunciats, comunicant amb claredat, oralment i/o per escrit el procés seguit a través de la reflexió i el diàleg. CMCT /CCLI /CAA •BL1.3 Interpretar i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu per a analitzar i intercanviar informacions amb altres alumnes o amb els adults, explicar el procés i avaluar el resultat dels seus aprenentatges i dels dels seus companys/es, fer propostes raonades per a millorar-les i presentar el seu treball en públic. CMCT /CCLI /CAA. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Analitza i comprén l'enunciat dels problemes (dades, relacions entre les dades, context del problema). 1.2.1. Comunica verbalment de forma raonada el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat. 1.2.2. Utilitza estratègies heurístiques i processos de raonament en la resolució de problemes. 1.3.1. Utilitza el vocabulari matemàtic adient al seu nivell.

resoldre problemes de suma i resta referits a situacions reals senzilles (factures, fullets publicitaris, rebaixes, ...):

--

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Problemes orals, gràfics i escrits. • Resolució individual o en grup (treball cooperatiu). • Representació per mitjà de dibuixos, taules i esquemes de la situació. • Explicació oral i/o per escrit del procés seguit en la resolució de problemes. • Comprovació numèrica del resultat obtingut. • Resolució de problemes semblants de menor dificultat. • Formulació d'enunciats a partir d'operacions i/o resposta donada. • Assaig i error raonat. L'error com a forma d'aprenentatge. • Coherència entre el resultat i la pregunta. • Resolució mental, amb calculadora i amb l'algoritme. • Resolució de situacions problemàtiques obertes: <ul style="list-style-type: none"> • Investigacions matemàtiques senzilles sobre nombres, mesura, geometria i tractament de la informació. • Plantejament de xicotets projectes de treball. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL1.4 Interpretar les demandes de les tasques d'aprenentatge, mantindre la concentració mentre les realitza, mostrar perseverança i flexibilitat davant dels reptes i dificultats, esforçant-se i mantenint la calma i la motivació, intentant resoldre els dubtes pels seus propis mitjans fent-se preguntes i buscant ajuda si en necessita. CAA /SIEE. • BL1.5 Planificar la realització d'un producte o una tasca establint metes, proposar un pla ordenat d'accions per a aconseguir-les, seleccionar els materials i estimar el temps per a cada pas, adaptant-lo davant dels canvis i imprevistos, avaluar el procés i la qualitat del producte final amb ajuda de guies per a l'observació detallant les millores realitzades. CAA /SIEE. • BL1.6. Buscar i seleccionar informació, amb supervisió, en diferents mitjans de forma contrastada sobre els coneixements i processos que es treballen en el nivell educatiu, registrant-la en paper de forma acurada o emmagatzemant-la digitalment. Processar i organitzar la informació utilitzant l'escriptura per mitjà d'esquemes lògics, resums i mapes conceptuals, comunicar les conclusions de forma correcta en paper i digitalment per mitjà de ferramentes de presentació senzilles de continguts digitals, i memoritzar els coneixements de forma comprensiva. CD /CAA. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.4.1. Reflexiona sobre el procés de resolució de problemes, revisant les operacions utilitzades i les unitats dels resultats, comprovant i interpretant les solucions en el context de la situació, buscant altres formes de resolució, etc. 1.4.2. Realitza estimacions i elabora conjectures sobre els resultats dels problemes a resoldre, contrastant la seua validesa i valorant la seua utilitat i eficàcia. 1.4.3. Identifica i interpreta dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris, rebaxes, etc.). 1.5.1. Elaborar informes sobre el procés d'investigació realitzat, exposant les fases del mateix, valorant els resultats i les conclusions obtingudes. 1.5.2. Realitza estimacions sobre els resultats esperats i contrasta la seua validesa, valorant els pros i els contres del seu ús. 1.6.1. Practica el mètode científic, sent ordenat, organitzat i sistematitzat.

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<p>Aplicació i interrelació de diferents coneixements matemàtics. Treball cooperatiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea. •Esforç i força de voluntat. •Constància i hàbits de treball. •Capacitat de concentració. •Regulació de la perseverança, flexibilitat, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'auto-motivació abans, durant i després del procés d'aprenentatge. •Resiliència, superar obstacles i fracassos. •Aprenentatge autònom. Aplicació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. •Obtenció i ús eficaç d'informació. •Busca d'orientació o ajuda quan la necessita de forma precisa. •Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. •Establiment d'estratègies de supervisió. •Selecció de la informació tècnica i els materials. •Presca de decisions i avaluació d'oportunitats i 		

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<p>riscos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aportació de solucions originals als problemes. •Transformació d'idees en accions. •Establiment de criteris per a avaluar el projecte i el producte amb ajuda de guies. Reconeixement dels propis errors i el seu aprenentatge a partir d'ells. Millora del producte i el procés després de l'avaluació. •Selecció d'informació de fonts variades, contrastant la seua fiabilitat. •Identificació de tema, destacant les idees principals i organitzant-les en forma d'esquemes lògics, mapes conceptuals, taules i gràfics, etc. •Resum i presentació de la informació per mitjà d'un text utilitzant els connectors i el vocabulari conceptual de forma adequada al nivell educatiu, posant especial atenció en els signes de puntuació, cos i estil de la jerarquia de la informació, títols, subtítols, imatges, paraules clau, exemples, ... •Memorització comprensiva de la informació degudament organitzada. •Obtenció d'informació per mitjà de ferramentes digitals de busca i visualització aplicant estratègies de filtratge senzilles (diferents buscadors i repositoris, opcions de filtratge dels llocs web...) i configurant les seues característiques més usuals 		

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<p>(organització, filtratge, seguretat...) en dispositius TIC.</p> <p>• Emmagatzematge de la informació digital per mitjà d'aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) i Servicis en xarxa (pe: entorn virtual d'aprenentatge), seguint un esquema de classificació senzill.</p> <p>• Tractament de la informació digital seleccionada utilitzant ferramentes d'edició i presentació digital senzilles (p.e. generador de mapes conceptuals, editor de presentacions...) que permeten incloure text amb format caràcter, la manipulació bàsica d'imatges (translació, rotació i escalat) i/o àudio/vídeo.</p>		

Bloc 2: NOMBRES		Curs 6é
CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Nombres positius i negatius. •Fraccions pròpies i impròpies. Representació gràfica. •El nombre decimal: descomposició i arrodoniment. •Representació de nombres naturals, sencers, decimals i fraccions en la recta numèrica. •Comparació i ordenació de nombres naturals, sencers, decimals i fraccions. •Relació decimal, fracció i percentatge. •La numeració romana: lectura i escriptura. •Operacions combinades amb parèntesi de nombres naturals de no més de tres operacions. •Múltiples, divisors, nombres primers i compostos. •Obtenció dels primers múltiples d'un nombre. En particular el m.c.m. de dos nombres. •Obtenció de tots els divisors de qualsevol nombre menor que 100. En particular el m.c.d. de dos nombres. •Càlcul de potències d'exponent natural. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL2.1. Interpretar i expressar el valor de nombres enters, fraccions i decimals en tot tipus de documents escrits i situacions (p.e. balanç comercial en jocs, rebaixes, impostos, compravenda d'articles, rebuts de telèfon) així com en un altre tipus de documents del seu entorn (p.e. DNI, el codi de barres, ...) per a saber explicar el món numèric que els rodeja. CMCT /CCLI /CSC. •BL2.2. Operar amb els nombres naturals, decimals i fraccionaris amb estratègies de càlcul (estimació, calculadora, propietats dels nombres) i procediments (algoritmes i qualsevol aplicació tecnològica que ho permeti) més adequats segons la naturalesa del càlcul per a avaluar resultats, extraure conclusions i prendre decisions en situacions de compravenda (p.e. rebaixes, impostos, pressupostos-reformes,...), de logística (p.e. distribució de recursos, planificació de viatges...) i altres. CMCT /CAA /SIEE. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Ordena nombres enters i decimals i fraccions per comparació, representació en la recta numèrica i transformació d'uns en altres. 2.1.2. Distingeix, en textos numèrics i de la vida quotidiana, nombres (romans, enters, fraccions, i decimals fins les deumil·lèsimes), utilitzant raonaments apropiats i interpretant el valor de posició de cadascuna de les seues xifres. 2.1.3. Utilitza els nombres ordinals en contextos reals. 2.2.1. Utilitza diferents tipus de nombres enters, decimals, fraccionaris i percentatges en contextos reals, establint equivalències entre ells, identificant-los i utilitzant-los com operadors en la interpretació i la resolució de problemes. 2.2.2. Utilitza i automatitza els algoritmes corresponents de suma, resta, multiplicació i divisió amb nombres naturals i decimals per a resoldre problemes i comprovar resultats. 2.2.3. Calcula tots els divisors de qualsevol número menor de 100. 2.2.4. Calcula el m.c.m. 2.3.5. Coneix i aplica els criteris de divisibilitat per 2, 3,5, 9 i 10. 2.3.6. Calcula el m.c.d. 2.2.7. Troba la fracció irreductible d'una altra donada. 2.2.8. Reduïx dos o més fraccions a comú denominador i calcula les fraccions equivalents. 2.2.9. Realitza operacions amb fraccions de distint denominador. 2.2.10. Calcula la fracció d'una quantitat donada.

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Fraccions equivalents, reducció de dos fraccions a comú denominador utilitzant les taules de multiplicar (no passar de 100) per a comparar-les. •Suma i resta de fraccions. •Càlcul del producte d'una fracció per un nombre. •Correspondència entre fraccions, decimals percentatges. •Càlcul de tants per cent senzills en situacions •Augments i disminucions percentuals. •Proporcionalitat directa. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL2.3. Utilitzar els percentatges i la proporcionalitat directa per a interpretar i explicar dades i missatges de textos numèrics en situacions de càlcul de preus, de quantitats, impostos, rebaixes, ofertes publicitàries,...CMCT /CCLI /CSC. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Calcula percentatges d'una quantitat. 2.3.2. Establix la correspondència entre fraccions senzilles, decimals i percentatges. 2.3.3. Resol problemes numèrics , de la vida quotidiana, que impliquen domini dels continguts treballats, utilitzant estratègies heurístiques i de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples, etc.), creant conjectures construïnt, argumentant i prenent decisions, valorant les conseqüències de les mateixes i la conveniència de la seua utilització.

Bloc 3: MESURA		Curs 6é
CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Reconeixement i interpretació de textos numèrics senzills de la vida quotidiana relacionats amb les mesures i les seues magnituds. •Estimació de longituds, capacitats, masses, superfícies i volums d'objectes i espais coneguts. Unitats de mesura convencionals: múltiples i submúltiples d'ús quotidià. •Elecció de la unitat i dels instruments convencionals més adequats per a mesurar i expressar les unitats de mesura pròpies i tradicionals de la Comunitat Valenciana (faneca, arrova, tafulla, etc.) i la seua equivalència amb unitats convencionals. •Explicació oral o escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en l'elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura. •Unitats de mesura del temps (des de mil·lenni fins a segon) i les seues relacions. La precisió amb els minuts i els segons. •Resolució de problemes de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim quatre operacions (suma, resta, multiplicació, divisió) amb nombres naturals utilitzant els algorismes bàsics. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL3.1. Seleccionar els instruments i les unitats de mesura per a resoldre situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treball sobre mesures en diferents entorns (natural, artístic, arquitectònic,...) CMCT /CSC /SIEE. •BL3.2. Operar amb les unitats de mesura en situacions escolars i socials (organització d'excursions, preparació de receptes,...) per a comparar, ordenar, estimar, mesurar i calcular expressant els resultats en la forma més adequada (complexa o incomplexa). CMCT /CSC. •BL3.3. Aplicar el coneixement del sistema sexagesimal per a realitzar càlculs amb mesures angulars en situacions obertes i xicotetes investigacions matemàtiques en entorns reals. CMCT /CSC. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Identifica les unitats de longitud, massa, capacitat, àrea i volum del Sistema Internacional de Unitats (SI). 3.1.2. Estima longituds, masses, capacitats, superfícies i volums d'objectes i espais coneguts, triant la unitat i els instruments més adequats. 3.1.3. Coneix i utilitza les equivalències entre les distintes mesures, 3.1.4. Explica de forma oral i per escrit, el procés seguit i l'estratègia utilitzada en el mesurament. 3.2.1. Suma i resta mesures de longitud, massa, capacitat, superfície i volum en forma simple, expressant el resultat en la unitat determinada per endavant. 3.2.2. Transforma mesures de longitud, massa o capacitat de forma complexa a incomplexa i viceversa. 3.2.3. Compara i ordena mesures d'una mateixa magnitud. 3.2.4. Compara superfícies de figures planes per superposició, descomposició i mesurament. 3.3.1. Mesura angles usant instruments convencionals. 3.3.2. Resol problemes realitzant càlculs i operacions amb mesures angulars.

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment el procés seguit en la resolució i les conclusions. •Unitats del Sistema Mètric Decimal (longitud, pes/massa, capacitat, superfície) i equivalències. •Equivalències entre les mesures de capacitat i volum. •Expressió en forma simple d'un mesurament donat en forma complexa i viceversa. •Suma i resta de mesures de longitud, capacitat, pes, superfície i volum en forma simple donant el resultat en la unitat determinada per endavant. •Representació de successos i períodes a diverses escales temporals en una recta numèrica. • L'angle com a mesura d'un gir o obertura. •Mesura d'angles i ús d'instruments convencionals (transportador) per a mesurar angles. •El sistema sexagesimal: graus, minuts i segons. •Càlculs senzills amb mesures angulars en forma complexa. 		

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Resolució de problemes de mesura d'angles relacionats amb situacions de la vida quotidiana, aplicant com a màxim dos operacions (suma, resta). •Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre mesures d'angles utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment el procés seguit en la resolució i les conclusions. 		

Bloc 4: GEOMETRIA**Curs 6é**

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Angles en distintes posicions: consecutius, adjacents, oposats pel vèrtex... •Formes planes. Construcció i reproducció. •Posicions relatives de rectes i circumferències. •Classificació de figures planes atenent el nombre de costats, nombre de diagonals, concavitat i convexitat, tipus d'angles interiors, regularitat. •Regularitats i simetries: Reconeixement de regularitats •El nombre pi. •L'àrea del cercle. •Càlcul de l'àrea i del perímetre de polígons regulars. •Càlcul del perímetre i l'àrea de figures planes i composicions d'elles. •Poliedres. Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes. •Poliedres regulars. •La representació elemental de l'espai. •Escales. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL4.1 Reproduir i classificar figures de l'entorn (natural, artístic, arquitectònic,...) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos apropiats (cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica,...), utilitzant el vocabulari adequat, per a explicar el món que ens rodeja. CMCT /CCLI . •BL4.2 Calcular àrea i perímetre de qualsevol figura plana en entorns (naturals, artístics i arquitectònics,...), utilitzant diverses estratègies (fórmules, descomposició,...) per a explicar el món que ens rodeja. CMCT. •BL4.3 Reproduir cossos geomètrics de l'entorn (natural, artístic, arquitectònic,...) basant-se en alguna de les seues propietats, amb els recursos apropiats (cinta mètrica, fotografies, programes de geometria dinàmica,...), utilitzant el vocabulari adequat, per a explicar el món que ens rodeja... CMCT /CCLI. 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Utilitza instruments de dibuix i ferramentes tecnològiques per a la construcció de figures planes i exploració de formes geomètriques. 4.2.1. Aplica els conceptes de perímetre i àrea de figures per a la realització de càlculs sobre plans i espais reals i per a interpretar situacions de la vida diària. 4.2.2. Calcula l' àrea i el perímetre d'un polígon. 4.2.3. Calcula l' àrea del cercle. 4.3.1. Construïx correctament un cos geomètric a partir d'un desenrotllament donat.

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> • Instruments d'orientació. • Reconeixement en els objectes i espais les proporcions entre el dibuix i la realitat i la seua representació gràfica utilitzant escales. • Interés per les diferents produccions culturals i artístiques on apareguen els elements estudiats (pel·lícules, curts, vídeos artístics, animació, documentals, publicitat) • Interés i gaudi de les possibilitats que ens oferixen els diferents entorns artístics: museus, exposicions, galeries d'art, auditoris, teatres, pàgines web i blogs de museus, exposicions, artistes, galeries d'art. • Respecte i valoració de les distintes manifestacions artístiques. • Expressió crítica dels seus coneixements, idees, opinions i preferències respecte a les manifestacions artístiques 	<ul style="list-style-type: none"> • BL4.4 Interpretar una representació espacial (croquis d'un itinerari, pla de cases o ciutats) realitzada a partir d'un sistema de referència per a orientar-se en distints entorns. CMCT /CSC. • BL4.5 Identificar i respectar les manifestacions artístiques més significatives de la pintura, escultura, arquitectura i mitjans audiovisuals en què apareixen els elements geomètrics del nivell que formen part de patrimoni artístic i cultural argumentant de forma crítica les seues idees, opinions i preferències a través del diàleg i la reflexió. CEC /CCLI. 	<p>4.4.1. Comprén i descriu situacions de la vida quotidiana i interpreta i elabora representacions espacials (plans, croquis d'itineraris, maquetes...), utilitzant les nocions geomètriques bàsiques (situació, moviment, paral·lelisme, perpendicularitat, escala, simetria, perímetre, superfície).</p> <p>4.4.2. Comprova si dos figures són semblants i calcula el quocient o raó de semblança.</p> <p>4.5.1. Resol problemes geomètrics, de la vida quotidiana que impliquen domini dels continguts treballats, utilitzant estratègies heurístiques i de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), argumentant i prenent decisions, valorant les conseqüències de les mateixes i la conveniència de la seua utilització.</p> <p>4.5.2. Reflexiona sobre el procés de resolució de problemes geomètrics, revisant les operacions utilitzades i les unitats dels resultats, comprovant i interpretant les solucions en el context, proposant altres formes de resoldre-ho.</p>

Bloc 5: ESTADÍSTICA I PROBABILITAT**Curs 6é**

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives. •Construcció de taules de freqüències absolutes i relatives. •Iniciació intuïtiva a les mesures de centralització: la mitjana aritmètica, la moda i el rang. •Realització i anàlisi de gràfics: diagrames de barres, poligonals i sectorials. •Anàlisi crítica de les informacions que es presenten per mitjà de gràfics. •Ús de les TIC en la realització de taules i diagrames •Resolució de problemes d'estadística relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana. •Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre estadística, utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions. •Predicció de resultats d'experiències d'atzar. •Distinció entre fenòmens aleatoris i deterministas. 	<ul style="list-style-type: none"> •BL5.1 Arreplegar i registrar informacions quantificables a partir de: enquestes, mitjans de comunicació, INE, internet..., utilitzant la mitjana, la moda i el rang, per a analitzar informació d'interès humà o relacionada amb la seua vida quotidiana. CMCT /CCLI /CAA. •BL5.2 Predir resultats i calcular probabilitats, utilitzant fraccions, a partir de les dades presentades en una taula, en un diagrama, o en un experiment aleatori, analitzant els resultats en xicotet o gran grup. Utilitzar estos coneixements en la comprensió de la presa de decisions en situacions (pronosticar el clima, determinar plagues, medicina, control de qualitat, jocs, ...) en què es coneix la probabilitat. CMCT /CCLI. 	<ul style="list-style-type: none"> 5.1.1. Identifica dades qualitatives i quantitatives en situacions familiars. 5.1.2. Arreplega i classifica dades qualitatives i quantitatives, de situacions del seu entorn, utilitzant-los per a construir taules de freqüències absolutes i relatives. 5.1.3. Aplica, de forma intuïtiva, a situacions familiars, mesures de centralització (mitja aritmètica, moda i rang). 5.1.4. Realitza e interpreta diagrames de barres, diagrames poligonals i diagrames sectorials amb dades obtinguts de situacions molt pròximes. 5.1.5. Reflexiona sobre el procés de resolució de problemes d' estadística i probabilitat, revisant les operacions utilitzades i les unitats dels resultats, comprovant i interpretant les solucions en el context i proposant altres formes de resoldre'ls. 5.1.6. Realitza una anàlisi crítica argumentada sobre les informacions observades en gràfics estadístics. 5.2.1. Identifica situacions de caràcter aleatori. 5.2.2. Realitza conjectures i estimacions sobre alguns jocs (monedes, daus, cartes, loteria, etc.). 5.2.3. Resol problemes, de la vida quotidiana, que impliquen domini dels continguts propis d'estadística i probabilitat, utilitzant estratègies heurístiques i de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples, etc.) , creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, valorant les conseqüències de les mateixes i la conveniència de la seua utilització.

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	ESTÀNDARS D' APRENTATGE
<ul style="list-style-type: none"> •Caràcter aleatori d'algunes experiències. •Zero i un com a probabilitat d'un succés impossible i segur. •Anàlisi i elaboració d'informes sobre fenòmens socials relacionats amb l'atzar. •Resolució de problemes de probabilitat relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana. •Resolució de problemes referits a situacions obertes i investigacions matemàtiques i xicotets projectes de treballs sobre probabilitat, utilitzant diferents estratègies, col·laborant amb els altres i comunicant oralment o per escrit el procés seguit en la resolució i les conclusions. 		

COMPETÈNCIES DEL CURRÍCULUM □ CCLI: Competència comunicació lingüística. □ CMCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia

CD: Competència digital. □ CAA: Competència aprendre a aprendre. CSC: Competències socials i cíviques. □ SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. CEC: Consciència i expressions culturals.