

CEIP BENADRESSA

CASTELLÓ

EDUCACIÓ INFANTIL

PROJECTE CURRICULAR	COMUNITAT VALENCIANA
	EDUCACIÓ INFANTIL

D'ACORD AMB EL DECRET 38/2008, DE 28 DE MARÇ, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle d'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana, publicat al *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* (DOCV) el 3/04/2008.

INDEX

1. JUSTIFICACIÓ
2. RELACIÓ D'OBJECTIUS, CONTINGUTS, CRITERIS I INDICADORS D'AVUACIÓ DEL CICLE
3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES
4. INDICADORS D'AVUACIÓ PER NIVELLS
5. AVUACIÓ
 - 5.1- INSTRUMENTS
 - 5.2- CRITERIS DE QUALIFICACIÓ
6. METODOLOGIA

1. JUSTIFICACIÓ

L'Educació Infantil s'inscriu en el procés educatiu que inicia el desenvolupament de la personalitat de l'individu. Això suposa atendre de forma adequada totes les dimensions del ser humà, com ara les físiques, les socials, les cognitives, les estètiques, les afectives i les motrius, per mitjà d'activitats i experiències, aplicades en un ambient d'afecte i de confiança, en diverses situacions comunitàries i amb un tractament didàctic globalitzador, on la llengua oral està present en totes les situacions educatives escolars. L'equip d' infantil del CEIP Benadressa a partir de la legislació educativa (DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.) elabora la programació didàctica del cicle tenint en compte l'entorn mediat i immediat dels nostres alumnes i el projecte educatiu del centre.

2. RELACIÓ D'OBJECTIUS, CONTINGUTS, CRITERIS I INDICADORS

Àmbit: I. EL CONEIXEMENT DE SI MATEIX I L'AUTONOMIA PERSONAL (2N CICLE)

OBJECTIUS DEL CICLE	OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS
<p>a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.</p> <p>c) Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.</p>	<p>1. Conèixer el propi cos i les seues possibilitats d'acció, adquirint de manera progressiva una precisió més gran en els gestos i moviments.</p> <p>2. Descobrir i utilitzar les pròpies possibilitats motrius, sensitives i expressives, adoptant postures i actituds adequades a les diverses activitats que exercix en la seua vida quotidiana.</p> <p>5. Adquirir coordinació i control dinàmic en el joc, en l'execució de tasques de la vida quotidiana i en les activitats en què haja d'usar objectes amb precisió, d'acord amb el seu desenrotllament evolutiu.</p> <p>7. Adquirir una progressiva autonomia en les seues activitats habituals, relacionats amb les diverses tasques.</p> <p>9. Prendre la iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció per a resoldre tasques senzilles i problemes de la vida quotidiana, reconeixent</p>	<p>Bloc 1. El cos i la pròpia imatge.</p> <p>a) El cos humà. Característiques diferencials del cos. L'esquema corporal. El to. La postura. L'equilibri.</p> <p>b) Sensacions i percepcions. Els sentits i les seues funcions.</p> <p>Bloc 2. El joc i el moviment.</p> <p>a) La consciència de les possibilitats i les limitacions motrius del cos.</p> <p>b) La coordinació i el control de les habilitats motrius fines i bàsiques.</p> <p>c) Les nocions bàsiques d'orientació en l'espai i en el temps.</p> <p>d) El desenvolupament joc protagonitzat com a mitjà per a conèixer la realitat.</p> <p>e) L'acceptació de les normes implícites que regixen els jocs de representació de papers.</p> <p>g) El control dinàmic i estàtic del propi cos i dels objectes i la seua valoració en el desenrotllament funcional de les activitats quotidianes</p>	<p>1. Utilitzar el cos com a instrument de relació amb el món i com a vehicle per a descobrir els objectes d'aprenentatge a través de la percepció i de la sensació.</p>	<p>1.1. Utilitza el cos com a instrument de relació amb el món.</p> <p>1.2 Utilitza el cos com a mitjà per a descobrir els objectes de l'aprenentatge.</p> <p>1.3 Reconeix les sensacions bàsiques i les percepcions que s'obtenen a partir d'estes sensacions amb l'observació i l'exploració de tot el cos.</p>

	els seus límits i possibilitats, i buscant la col·laboració necessària.	i en els jocs específics i generals. Bloc 3. L'activitat i la vida quotidiana. b) L'adquisició d'autonomia operativa per mitjà del desenrotllament per si mateixos d'un creixent nombre d'accions de la vida quotidiana, especialment en la satisfacció de necessitats corporals, el vestit, el menjar, etc. c) El coneixement i l'ús dels instruments, tècniques, habilitats i seqüències en activitats pròpies de la vida quotidiana.		
d) Desenrotllar les seues capacitats afectives. e) Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.	3. Adquirir progressivament auto-confiança i una imatge ajustada i positiva de si mateix i identificar les seues característiques i qualitats personals. 4. Respectar les característiques i qualitats de les altres persones, acceptant i valorant la varietat de sexes, ètnies, creences o qualsevol altre tret diferenciador. 6. Conèixer, manifestar i explicitar els propis sentiments, les emocions i les necessitats, i respectar els dels altres.	Bloc 1. El cos i la pròpia imatge. d) Valoració i actitud positiva davant de les demostracions de sentiments, d'emocions i de vivències pròpies i dels altres, i el seu control gradual. e) Acceptació i valoració ajustada i positiva de la pròpia identitat i de les seues possibilitats i limitacions, així com de les diferències pròpies i dels altres evitant discriminacions. Bloc 2. El joc i el moviment.	2. Aplicar unes actituds bàsiques per a la convivència en les interrelacions humanes que repercutisquen en un ajust de la pròpia imatge corporal.	2.1 Aplica actituds bàsiques per a la convivència. 2.2 Respecta les característiques diferencials pròpies i dels altres.

	<p>la col·laboració necessària.</p> <p>10. Desenrotllar actituds i hàbits de col·laboració i ajuda articulada el seu propi comportament amb les necessitats, demandes, requeriments i explicacions dels altres.</p>	<p>f) L'actitud d'ajuda i col·laboració amb els companys en els jocs i en la vida quotidiana.</p> <p>Bloc 3. L'activitat i la vida quotidiana.</p> <p>d) La interacció i col·laboració amb actituds positives per a establir relacions d'afecte amb els altres.</p>		
<p>a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.</p> <p>c) Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.</p>	<p>8. Adquirir hàbits relacionats amb el benestar, la seguretat personal, la higiene i la salut, així com d'ordre, constància i organització relacionats amb les diverses tasques.</p>	<p>Bloc 1. El cos i la pròpia imatge</p> <p>c) La confiança en les possibilitats i capacitats pròpies per a realitzar les tasques. Les necessitats bàsiques del cos.</p> <p>Bloc 2. El joc i el moviment</p> <p>a) La consciència de les possibilitats i les limitacions motrius del cos.</p> <p>Bloc 3. L'activitat i la vida quotidiana</p> <p>b) L'adquisició d'autonomia operativa per mitjà del desenrotllament per si mateixos d'un creixent nombre d'accions de la vida quotidiana especialment en la satisfacció de necessitats corporals, el vestit, el menjar, etc.</p> <p>Bloc 4. L'atenció personal i la salut</p> <p>a) La salut i l'atenció d'un mateix.</p>	<p>3. Tindre cura del cos i de la higiene corporal, fomentant hàbits i actituds que ajuden a mantindre una adequada salut mental i física.</p>	<p>3.1 Cuida del seu cos i de la seua higiene corporal.</p> <p>3.2 Adquirix hàbits i actituds que ajuden a mantindre una adequada salut mental i física.</p>

		<p>b) Les accions que afavorixen la salut. L'alimentació i el descans.</p> <p>c) L'habitució a la neteja de les corresponents i diverses parts del cos i d'este en la seua totalitat.</p> <p>d) L'atenció del seu entorn per a poder realitzar les activitats en espais nets i ordenats.</p> <p>e) L'adquisició d'hàbits adequats per a evitar situacions de perill i la sol·licitud d'ajuda davant d'ell.</p>		
<p>e) Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.</p>	<p>3. Adquirir progressivament auto-confiança i una imatge ajustada i positiva de si mateix i identificar les seues característiques i qualitats personals.</p> <p>4. Respectar les característiques i qualitats de les altres persones, acceptant i valorant la varietat de sexes, ètnies, creences o qualsevol altre tret diferenciador preocupant-se dels més dèbils i necessitats d'acord amb els nostres principis vivencials</p> <p>6. Conèixer, manifestar i explicitar els propis sentiments, les emocions i les necessitats, i respectar els dels altres.</p>	<p>Bloc 1. El cos i la pròpia imatge</p> <p>d) Valoració i actitud positiva davant de les demostracions de sentiments, d'emocions i de vivències pròpies i dels altres, i el seu control gradual</p> <p>e) Acceptació i valoració ajustada i positiva de la pròpia identitat i de les seues possibilitats i limitacions, així com de les diferències pròpies i dels altres evitant discriminacions d'acord amb els valors vivencials.</p> <p>Bloc 2. El joc i el moviment</p> <p>f) L'actitud d'ajuda i col·laboració amb els companys en els jocs i en la vida quotidiana.</p>	<p>4. Donar mostra del coneixement personal en la construcció de la identitat i en la pertinença a un grup social, manifestant sentiments i normes de relació social desenvolupant valors cristians.</p>	<p>4.1 Accepta i valora la seua identitat.</p> <p>4.2 Accepta les diferències pròpies i dels altres evitant discriminacions.</p> <p>4.3 Coneix els valors cristians i els utilitza en la seua vida quotidiana.</p>

	<p>10. Desenvolupar actituds i hàbits de col·laboració i ajuda articulant el seu propi comportament amb les necessitats, demandes, requeriments i explicacions dels altres.</p>	<p>Bloc 3. L'activitat i la vida quotidiana. c) El coneixement i l'ús dels instruments, tècniques, habilitats i seqüències en activitats pròpies de la vida quotidiana. d) La interacció i col·laboració amb actituds positives per a establir relacions d'afecte amb els altres.</p>		
--	---	---	--	--

Àmbit: II EL MEDI FÍSIC,NATURAL,SOCIAL I CULTURAL				
OBJECTIUS DEL CICLE	OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS
<p>B)Observar i explorar el seu entorn familiar,natural i social.</p> <p>g)Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.</p> <p>d)Desenrotllar les seues capacitats afectives.</p> <p>e)Relacionar--se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social,així com exercitar--se en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>l)Descobrir les tecnologies de la informació i les comunicacions.</p>	<p>1.Adquirir,a través de la relació amb els altres, una progressiva autonomia personal.</p> <p>2.Relacionar--se amb els altres i aprendre les pautes elementals de convivència.</p> <p>4. Actuar cada vegada de forma més autònoma en les seues activitats més habituals a fi d'adquirir progressivament seguretat afectiva i emocional per a desenrotllar les seues capacitats d' iniciativa.</p> <p>10. Descobrir aquells elements físics,naturals,socials i culturals que través de TIC amplien el coneixement del món a què pertany.</p> <p>11. Conèixer,representar i anomenar, a partir de l' observació,la descripció,la manipulació i el joc,els objectes de la vida quotidiana amb formes geomètriques planes:cercle,quadrat,rectangle i triangle i formes geomètriques</p>	<p>Bloc 1 MEDI FÍSIC: Elements,relacions i mesura. a),b),c),d),e),f),g),h),i),j)</p>	<p>1.Actuar sobre els objectes,discriminar-los,agrupar - los,classificar-los i ordenar-los segons semblances i diferències observables,quantifica i ordenar col·leccions,fer raonaments numèrics en tasques quotidianes i en resolució de problemes senzills.</p>	<p>1.1Discrimina objectes segons semblances i diferències observables.</p> <p>1.2 Agrupa ,classifica objectes segons semblances i diferències.</p> <p>1.3Ordena els objectes segons semblances i diferències.</p> <p>1.4Quantifica i ordena col·leccions</p> <p>1.5Realitza raonament numèrics en tasque quotidianes i en resolució de problemes senzills.</p>
	<p>planes:cercle,quadrat,rectangle i formes geomètriques de volum:esfera i cub.</p> <p>12. Iniciar--se en les habilitats</p>			

	<p>numèriques bàsiques, la noció de quantitat i la noció d'ordre dels objectes.</p> <p>13. Aprendre a utilitzar adequadament instruments, utensilis, ferramentes i màquines per a realitzar activitats senzilles i resoldre problemes pràctiques en el <i>marc tècnic de la seua cultura</i>.</p> <p>14. Identificar algunes de les propietats més significatives dels elements del seu entorn immediat i mediat establint--hi relacions qualitatives i quantitatives que induïsquen a organitzar i comprendre progressivament el món on viu.</p>			
<p>B) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.</p> <p>g) Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.</p> <p>d) Desenvolupar les seues capacitats afectives.</p> <p>e) Relacionar--se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència.</p> <p>l) Descobrir les tecnologies de la informació i les comunicacions.</p>	<p>1. Adquirir, a través de la relació amb els altres, una progressiva autonomia personal.</p> <p>2. Relacionar-se amb els altres i aprendre les pautes elementals de convivència.</p> <p>4. Actuar cada vegada de forma més autònoma en les seues activitats més habituals a fi d'adquirir progressivament seguretat afectiva i emocional per a desenvolupar les seues capacitats d'iniciativa i auto-confiança.</p> <p>6. Establir relacions amb els adults i amb els seus iguals que responguen als sentiments d'afecte que li expressen i ser</p>	<p>Bloc 2 L'acostament a la naturalesa a), b), c), d), e), f), g), h), i), j)</p>	<p>2. Utilitzar el coneixement del medi físic, natural, social i cultural com a marc en què estan situats els objectes d'aprenentatge amb què interactua i aplicar actituds de respecte i atenció cap a la naturalesa, la societat i la cultura.</p>	<p>2.1 Utilitza el coneixement del medi físic, natural com a marc en què estan situats els objectes d'aprenentatge amb què interactua i aplicar actituds de respecte i atenció cap a la naturalesa</p> <p>2.2 Utilitza el coneixement del medi social i cultural com a marc en què estan situats els objectes d'aprenentatge amb què interactua i aplicar actituds de respecte i atenció cap a la societat i cultura.</p>

	<p>capaços de respectar la diversitat i desenrotllar actituds d' ajuda i col·laboració.</p> <p>7. Valora la importància del medi físic,natural,social i cultural, per mitjà de la manifestació d' actituds de respecte i la intervenció en la seua cura,segons les seues possibilitats.</p> <p>9.Mostrar interès i curiositat pel canvis a què estan sotmesos els elements de l' entorn per a identificar alguns factors que els influïxen.</p> <p>10. Descobrir aquells elements físics,naturals,socials culturals que a través de TIC amplien el coneixement del món a què pertany.</p>			
<p>B)Observar i explorar el seu entorn familiar,natural i social.</p> <p>g)Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.</p> <p>d)Desenrotllar les seues capacitats afectives.</p> <p>e)Relacionar--se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència.</p> <p>j)Conèixer i apreciar les manifestacions culturals del seu entorn,mostrant interès i respecte cap a estes,així com descobrir</p>	<p>1.Adquirir, a traves de la relació amb els altres, una progressiva autonomia personal.</p> <p>2.Relacionar-se amb els altres i aprendre les pautes elementals de convivència.</p> <p>3.Conèixer les normes i formes de comportament social dels grups amb què interactua i establir-hi vincles fluids de relació interpersonal.</p> <p>4.Actuar cada vegada de forma més autònoma en les seues activitats més habituals a fi d' adquirir progressivament seguretat afectiva i emocional per a desenrotllar les seues capacitats d' iniciativa i auto-confiança.</p>	<p>Bloc3. La cultura i la vida en societat a),b),c),d),f),g) ,h),i)</p>	<p>3.Conèixer els grups humans que formen part de la societat a que pertany,aplicar normes socials de respecte i afecte en les relacions amb estos.</p>	<p>3.1 Coneix els grups humans que formen part de la societat a que pertany.</p> <p>3.2 Aplica normes socials de respecte i afecte en les relacions de la societat a que pertany.</p>

<p>l)Descobrir les tecnologies de la informació i les comunicacions.</p>	<p>5.Explorar i observar el seu entorn familiar, social i natural, per a la planificació i l'ordenació de la seua acció en funció de la informació rebuda i percebuda.</p> <p>6.Establir relacions amb els adults i amb els seus iguals que responguen als sentiments d'afecte que li expressen i ser capaços de respectar la diversitat i desenrotllar actituds d'ajuda i col·laboració.</p> <p>7. Valorar la importància del medi físic, natural, social i cultural, per mitjà de la manifestació d'actituds de respecte i la intervenció en la seua cura, segons les seues possibilitats.</p> <p>8.Conèixer i apreciar festes, tradicions i altres manifestacions culturals de l'entorn a que pertany, mostrant actituds de respecte, interès i participació.</p>			
--	--	--	--	--

Àmbit: III LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ				
OBJECTIUS DEL CICLE	OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS
<p>f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.</p> <p>K) <i>Valorar les diverses manifestacions artístiques.</i></p>	<p>2. Conèixer els diferents llenguatges i aplicar tècniques perquè desenvolupen la imaginació i la creativitat.</p> <p>3. Utilitzar les distintes formes de representació per a expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments coneguts, viscuts o imaginats.</p> <p>6. Expressar sentiments, desitjos i idees per mitjà de l'expressió artística a través dels diferents llenguatges.</p> <p>7. Interpretar i produir imatges com una forma de comunicació i de gaudi, a fi de descobrir i identificar els elements bàsics de l'expressió artística.</p>	<p>Bloc 4. Llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i la comunicació: d), e), g), h).</p> <p>Bloc 5: Llenguatge plàstic: a)</p>	<p>1. Expressar-se i comunicar-se utilitzant mitjans, materials i tècniques propis dels diferents llenguatges artístics i audiovisuals, mostrant interès per explorar les seues possibilitats, per gaudir amb les seues produccions i per compartir amb els altres les experiències estètiques i comunicatives.</p>	<p>1.1 S'expressa i se comunica utilitzant mitjans, materials i tècniques propis dels diferents llenguatges artístics i audiovisuals.</p> <p>1.2 Gaudi i mostra interès per les seues produccions i les comparteix amb els altres.</p>
<p>e) Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>h) Conèixer que a la Comunitat Valenciana hi ha dos llengües que interactuen (valencià i castellà), que han de conèixer i respectar per igual, i ampliar progressivament l'ús del valencià en totes les situacions.</p>	<p>3. Utilitzar les distintes formes de representació per a expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments coneguts, viscuts o imaginats.</p>	<p>Bloc 1. Les llengües i els parlants. Tot</p> <p>Bloc 2. Llenguatge verbal. 2.1. <u>Escoltar, parlar i conversar:</u> a), b), c), d), e), f), g), j), k).</p> <p>Bloc 3. La llengua com a instrument d'aprenentatge a), b), f), j), n).</p>	<p>2. Utilitzar les llengües cooficials com a instrument de comunicació, d'expressió, de representació, d'estructuració del pensament, de gaudi, d'aprenentatge i de regulació de la conducta valorant i respectant la diversitat lingüística de la nostra societat.</p>	<p>2.1 Utilitza les llengües cooficials com a instrument de comunicació i d'expressió.</p> <p>2.2 Utilitza les llengües cooficials com a instrument d'estructuració del pensament i d'aprenentatge.</p> <p>2.3 Utilitza les llengües cooficials per a regular la conducta .</p> <p>2.4 Valora i respecta la diversitat lingüística de</p>

				la nostra societat.
e) Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.	3. Utilitzar les distintes formes de representació per a expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments coneguts, viscuts o imaginats. 4. Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les distintes formes de representació enriquint les possibilitats comunicatives.	Bloc 2. Llenguatge verbal. 2.1. <i>Escoltar, parlar i conversar:</i> a), b), g), h), k). 2.3. <i>Aproximació a la literatura:</i> e). Bloc 3. La llengua com a instrument d'aprenentatge: e), g), h).	3. Utilitzar la llengua oral de la manera més convenient per a una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults, segons les intencions comunicatives, i comprendre missatges orals diversos, mostrant una actitud d'escolta atenta i respectuosa.	3.1 Utilitza la llengua oral de la manera més convenient per a una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults, segons les intencions comunicatives. 3.2 Compren missatges orals diversos. 3.3 Mostra una actitud d'escolta atenta i respectuosa.
g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.	2. Conèixer els diferents llenguatges i aplicar tècniques perquè desenrotllen la imaginació i la creativitat. 4. Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les distintes formes de representació enriquint les possibilitats comunicatives.	Bloc 2. Llenguatge verbal. 2.2. <i>Aproximació a la llengua escrita:</i> a), b), c), d), e), f), g), h), i), j), k), n), o), p), q). 2.3. <i>Aproximació a la literatura:</i> f), h), i), j), k). Bloc 3: La llengua com a instrument d'aprenentatge: l), m), k).	4. Mostrar interès pels textos literaris i pels escrits presents a l'aula i en l'entorn pròxim iniciant-se'n en l'ús, en la comprensió de les finalitats i en el coneixement d'algunes característiques del codi escrit, i interessar-se i participar en les situacions de lectura i escriptura que es produeixen a l'aula.	4.1 Mostra interès pels textos literaris i pels escrits presents a l'aula i en l'entorn pròxim. 4.2 S'inicia en l'ús, en la comprensió de les finalitats i en el coneixement d'algunes característiques del codi escrit. 4.3 S'interessa i participa en les situacions de lectura i escriptura que es produeixen a l'aula.
g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme. K) Valorar les diverses manifestacions artístiques.	4. Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les distintes formes de representació enriquint les possibilitats comunicatives.	Bloc 2. Llenguatge verbal. 2.2. <i>Aproximació a la llengua escrita:</i> l), m), r). 2.3. <i>Aproximació a la literatura:</i> a), b), c), d), g). Bloc 3. La llengua com a	5. Escoltar, comprendre, recitar i representar diferents textos tradicionals i contemporanis com a font de gaudi i d'aprenentatge, valorant el llibre i altres suports textuais i la biblioteca com a font d'informació, entreteniment i	5.1 Escolta, diferents textos tradicionals i contemporanis com a font de gaudi i d'aprenentatge. 5.2 Compren diferents textos tradicionals

		instrument d'aprenentatge: i).	fruïció.	<p>i contemporanis com a font de gaudi i d'aprenentatge.</p> <p>5.3 Recita i representa diferents textos tradicionals i contemporanis com a font de gaudi i d'aprenentatge.</p> <p>5.4 Valora el llibre i altres suports textuais i la biblioteca com a fonts d'informació, entreteniment i fruïció.</p>
l) Descobrir les tecnologies de la informació i les comunicacions.	5. Valorar i apreciar les produccions pròpies, les dels seus companys i algunes de les diverses obres artístiques del patrimoni conegudes per mitjà de TIC o in situ, i donar-los un significat que els aproxime a la comprensió del món cultural a què pertanyen.	<p>Bloc 2. Llenguatge verbal.</p> <p>2.1. <u>Escoltar, parlar i conversar:</u> g).</p> <p>2.2. <u>Aproximació a la llengua escrita:</u> c).</p> <p>Bloc 3. La llengua com a instrument d'aprenentatge: i), j).</p> <p>Bloc 4. Llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i la comunicació: a), b),c), f), i), j).</p>	6. Iniciar-se en l'ús dels diferents mitjans d'informació i de comunicació sonors, visuals i audiovisuals i aprendre a utilitzar-los com a mitjà per a desenvolupar les habilitats comunicatives i artístiques i per aprendre a aprendre.	<p>6.1 S'inicia en l'ús dels diferents mitjans d'informació i de comunicació sonors, visuals i audiovisuals.</p> <p>6.2 Aprèn a utilitzar-los com a mitjà per a desenvolupar les habilitats comunicatives i artístiques i per a aprendre a aprendre</p>
i) Descobrir l'existència d'altres llengües en el marc de la Unió Europea, i iniciar-se en el coneixement d'alguna d'estes.	3. Utilitzar les distintes formes de representació per a expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments coneguts, viscuts o imaginats.	<p>Bloc 2. Llenguatge verbal.</p> <p>2.1. <u>Escoltar, parlar i conversar:</u> l), m), n), o).</p> <p>2.2. <u>Aproximació a la llengua escrita:</u> s).</p> <p>2.3. <u>Aproximació a la literatura:</u> l), m).</p> <p>Bloc 4. Llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i la</p>	7. Iniciar-se en l'ús oral d'una llengua estrangera per a comunicar-se en activitats dins de l'aula i mostrar interès i satisfacció per participar en estos intercanvis comunicatius.	

		comunicació: j).		
f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.	4. Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les distintes formes de representació enriquint les possibilitats comunicatives.	Bloc 2. Llenguatge verbal. 2.1. <u>Escolltar, parlar i conversar:</u> a), b), g), i). 2.2. <u>Aproximació a la llengua escrita:</u> a),c), d).	8. L'aprenentatge del llenguatge oral i escrit es realitza a través de l'intercanvi verbal que els xiquets i les xiquetes realitzen entre ells i amb altres membres de la societat; per mitjà d'estos intercanvis controlen i regulen els intercanvis socials en contextos comunicatius diversos.	8.1 Aprèn el llenguatge oral a través de l'intercanvi verbal que els xiquets i les xiquetes realitzen entre ells i amb altres membres de la societat. 8.2 Aprèn el llenguatge escrit a través de l'intercanvi verbal que els xiquets i les xiquetes realitzen entre ells i amb altres membres de la societat. 8.3 Controla i regula els intercanvis socials en contextos comunicatius diversos.
f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió. K) Valorar les diverses manifestacions artístiques.	8. Aplicar hàbits d'higiene i rutines en l'ús del material per al desenvolupament de l'expressió artística, que faciliten la consecució de l'autonomia personal i la col·laboració amb el grup social al què pertanyen.	Bloc 5. El llenguatge plàstic. Tot	9. Manifestar les experiències que va vivint a través del llenguatge plàstic, utilitzar el material plàstic amb precisió, cuidar-lo i netejar-lo, i respectar i disfrutar de les produccions pròpies i dels altres.	9.1 Manifesta les experiències que va vivint a través del llenguatge plàstic. 9.2 Utilitza el material plàstic amb precisió. 9.3 Cuida i neteja el material plàstic. 9.4 Respecta i disfruta de les produccions pròpies i dels altres
f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.	5. Valorar i apreciar les produccions pròpies, les dels seus companys i algunes de les diverses obres artístiques del	Bloc 6. El llenguatge musical. Tot Bloc 7. El llenguatge corporal:	10. Utilitzar l'educació vocal, rítmica, auditiva i d'expressió corporal, per a expressar i comunicar el repertori de cultura	10.1 Utilitza l'educació vocal per a expressar el repertori de cultura musical i d'expressió

<p>g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.</p>	<p>patrimoni conegudes per mitjà de TIC o in situ, i donar-los un significat que els aproxime a la comprensió del món cultural a què pertanyen.</p>	<p>e).</p>	<p>musical i d'expressió corporal que la societat transmet i descobrir-lo com a mitjà en la busca de la pròpia identitat.</p>	<p>corporal que la societat transmet.</p> <p>10.2 Utilitza l'educació rítmica per a expressar el repertori de cultura musical i d'expressió corporal que la societat transmet.</p> <p>10.3 Utilitza l'educació auditiva per a expressar el repertori de cultura musical i d'expressió corporal que la societat transmet.</p> <p>10.4 Utilitza l'educació d'expressió corporal per a expressar el repertori de cultura musical i d'expressió corporal que la societat transmet.</p> <p>10.5 Descobreix el repertori de cultura musical i d'expressió corporal que la societat transmet com a mitjà en la busca de la pròpia identitat</p>
<p>f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.</p> <p>g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.</p>	<p>1. Descobrir, a través dels diferents llenguatges, el seu propi cos i les seues possibilitats d'expressió i comunicació.</p> <p>2. Conèixer els diferents llenguatges i aplicar tècniques perquè desenvolupen la imaginació i la creativitat.</p>	<p>Bloc 7. El llenguatge corporal. Tot</p>	<p>11. Expressar, comunicar, crear, compartir i interactuar en la societat en què viu i manifestar la sensibilitat i presa de consciència de si mateix en postures, gestos i accions de la vida quotidiana que formen part del llenguatge corporal.</p>	<p>11.1 Expressa i manifesta la sensibilitat i presa de consciència de si mateix en postures, gestos i accions de la vida quotidiana que formen part del llenguatge corporal.</p>

6. Expressar sentiments, desitjos i idees per mitjà de l'expressió artística a través dels diferents llenguatges.

11.2 Comunica, crea i manifesta la sensibilitat i presa de consciència de si mateix en postures, gestos i accions de la vida quotidiana que formen part del llenguatge corporal.

11.3 Comparteix i interactua en la societat en què viu i manifesta la sensibilitat i presa de consciència de si mateix en postures, gestos i accions de la vida quotidiana que formen part del llenguatge corporal.

3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

COMPETÈNCIES INFANTIL

INDICADORS

Competència en comunicació lingüística

- Expressar i comprendre missatges orals en diferents situacions comunicatives.
- Descriure, narrar, explicar..., alguns dibuixos, cartells, fotografies, pictogrames...
- Iniciar-los en debats en grup sobre temes i problemes relacionats amb situacions de la vida quotidiana.
- Expressar en veu alta opinions personals.
- Recrear a l'aula situacions de la vida quotidiana.
- Dialogar sobre els diferents temes.
- Utilitzar textos diferents amb intencions comunicatives diverses: contes, revistes, fotografies, cartells...
- Interpretar imatges en veu alta.
- Conèixer i utilitzar les regles bàsiques del funcionament de la llengua.
- Conèixer les estratègies necessàries per a interactuar lingüísticament d'una manera adequada.
- Saber expressar idees, sentiments i necessitats.
- Utilitzar les destreses necessàries per a iniciar-se en l'escriptura i en la lectura.
- Utilitzar estratègies diverses per a comprendre el que els altres diuen: atendre al to de la veu, a l'entonació, a les pauses...

Competència matemàtica

- Utilitzar el llenguatge matemàtic en situacions de la vida quotidiana.
- Començar a aplicar operacions matemàtiques per a resoldre problemes quotidians mostrant seguretat i confiança en les capacitats pròpies.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaç de conèixer el procés que s'ha seguit i les solucions que s'han obtingut en la resolució de problemes. • Fer, progressivament, estimacions d'algunes magnituds. • Utilitzar mètodes elementals per a calcular distàncies. • Emprar el coneixement de les formes i les figures geomètriques per a descriure i resoldre situacions quotidianes que ho requerisquen.
<p>Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la relació d'utilitat que s'establix entre els éssers humans i la resta dels éssers vius. • Conèixer els canvis que l'activitat humana pot provocar al medi. • Observar la naturalesa i interactuar-hi. • Desenvolupar la capacitat per a aconseguir una vida saludable en un entorn saludable. • Percebre l'espai físic en què es desenvolupa la vida i l'activitat humana. • Interactuar amb el medi pròxim i resoldre-hi problemes. • Conèixer la influència que tenen sobre el medi ambient, la salut i la qualitat de vida, els avanços científics i tecnològics. • Començar a desenvolupar el pensament científicotècnic. • Plantejar preguntes, raonar sobre els fenòmens que s'esdevenen al medi ambient.
<p>Tractament de la informació i competència digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir els coneixements, les habilitats i les destreses bàsiques necessàries per a la utilització de l'equipament informàtic disponible a l'aula, al centre o a casa (connectar i apagar l'ordinador, ús del ratolí...). • Dominar programes informàtics. • Ser capaços de buscar, processar i comunicar informació i transformar-la en coneixement.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la informació i integrar-la progressivament en els esquemes previs de coneixement. • Ser capaç de comunicar la informació i els coneixements adquirits emprant-hi diferents recursos i diferents tècniques. • Saber aprofitar la informació que faciliten les noves tecnologies i aprendre-hi. • Començar a conèixer diferents tipus d'informació i de llenguatges.
Competència social i ciutadana	<ul style="list-style-type: none"> • Saber escoltar els companys, les companyes i els adults, buscar sempre el diàleg i la negociació com a mitjans per a resoldre els conflictes que se li plantegen. • Saber relacionar-se i voler ampliar el cercle d'amistats i de coneguts. • Saber conviure amb els altres. • Conèixer-se, mostrar una actitud positiva davant la vida i intentant previndre els xicotets problemes de la vida quotidiana. • Desenvolupar les habilitats necessàries per a treballar en equip, mostrar-se sempre tolerant amb les opinions dels seus companys i de les seues companyes i acceptar que els altres tenen els seus propis punts de vista. • Desenvolupar hàbits de comportament adequats i adaptats als diferents contextos socials en què es mou. • Acceptar les normes de convivència dels diferents grups amb què es relaciona. • Començar a assumir els valors democràtics, els deures, les obligacions i els drets. • Conèixer el patrimoni artístic i cultural del lloc a què pertany i aprendre a valorar-lo i a respectar-lo. • Aprendre a conviure en una societat cada vegada més plural, compartir, participar, col·laborar, tolerar i acceptar

	<p>les diferències individuals per motius diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rebutjar la desigualtat i valorar, a poc a poc, la diversitat com a mitjà per a l'enriquiment personal i social.
<p>Competència cultural i artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre a apreciar i valorar les produccions plàstiques dels seus companys i de les seues companyes. • Utilitzar diferents mitjans d'expressió (música, arts visuals, arts escèniques, llenguatge verbal, llenguatge corporal...), per a expressar idees, sentiments, necessitats, emocions i interessos. • Desenvolupar la imaginació, la creativitat i la iniciativa personal com a mitjans per a moure's de manera cada vegada més autònoma a l'entorn pròxim. • Desenvolupar la sensibilitat i el sentit estètic per al gaudi personal. • Ser capaços d'emocionar-se i de sentir davant les manifestacions i les produccions culturals. • Conèixer diferents manifestacions artístiques i culturals, del passat i del present, del lloc en què viuen. • Començar a desenvolupar destreses i habilitats per a percebre, comprendre i enriquir-se amb diferents realitats i diferents produccions del món de l'art i de la cultura. • En les activitats plàstiques fetes en grup, prendre consciència de la responsabilitat individual per a la consecució d'un resultat final i de la importància de donar suport a les contribucions dels altres membres de l'equip de la seua taula i d'apreciar-les.
<p>Competència per a aprendre a aprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre a resoldre els xicotets problemes que se li plantegen en la vida quotidiana i actuar de manera cada vegada més autònoma. • Conèixer diferents formes per a resoldre un problema i triar-hi el mitjà més adequat. • Sentir el desig i la curiositat per aprendre. • Conèixer i valorar, progressivament, les possibilitats i les limitacions personals, acceptar els errors i les

equivocacions i aprendre a superar-se.

- Tindre confiança en les pròpies possibilitats.
- Demanar ajuda quan no puguem fer determinades accions per si mateixos.
- Basar-se en el que ja han après per a poder adquirir coneixements nous.
- Aplicar el que han après en diferents contextos i situacions.
- Desenvolupar estratègies que afavorisquen el desenvolupament de l'atenció, la concentració, la memorització i la resolució de problemes.
- Aprendre a explorar i a manipular objectes i situacions.
- Desenvolupar progressivament formes personals d'aprendre.

Autonomia i iniciativa personal

- Tindre iniciativa i criteri propi per a actuar de manera cada vegada més autònoma en la vida quotidiana.
- Ser responsable respecte a les decisions personals i ser-hi conseqüent.
- Desenvolupar valors personals: dignitat, llibertat, autoestima, seguretat en si mateix, capacitat per a afrontar els problemes, perseverança, responsabilitat, autocrítica, iniciativa, creativitat...
- Ser capaç de plantejar-se objectius, d'elaborar idees i buscar solucions davant els problemes que se li plantegen.
- Desenvolupar habilitats socials: respecte per les idees dels altres, capacitat de diàleg i treball cooperatiu...
- Identificar les emocions pròpies i ser capaç de comprendre les dels altres.
- Adquirir les destreses necessàries per a detectar necessitats i buscar-hi solucions amb creativitat.

4. INDICADORS D'AVALUACIÓ PER NIVELLS

INFANTIL 3 ANYS

- Conèixer alguns elements i alguns segments que formen el cos.
- Identificar algunes característiques personals.
- Desenvolupar progressivament l'autoestima i la confiança en si mateix o en si mateixa.
- Controlar progressivament les possibilitats motrius i posturals del cos.
- Adquirir hàbits relacionats amb la higiene i amb l'alimentació.
- Millorar en la coordinació òculomanual.
- Respectar els sentiments, les emocions, les necessitats, les preferències..., dels altres.
- Utilitzar nocions bàsiques d'orientació espacial.
- Controlar les necessitats bàsiques del cos.
- Desenvolupar estratègies per a satisfer les seues necessitats bàsiques.
- Adquirir hàbits relacionats amb la cura de la salut.
- Adquirir hàbits de respecte, d'ajuda i de col·laboració.
- Valorar, respectar i acceptar les diferències.
- Distingir sensacions del cos.
- Participar en activitats quotidianes.
- Adquirir hàbits elementals d'organització, constància, atenció, iniciativa i esforç.
- Identificar canvis que s'esdevenen al medi relacionats amb el clima.

- Diferenciar i manipular objectes.
- *Mostrar destreses i habilitats manipulatives en els jocs.*
- *Conèixer algunes característiques de sa casa, de la seua família i de l'escola.*
- *Ser cada vegada més autònom o autònoma.*
- *Conèixer professions i mitjans de transport del seu entorn.*
- *Identificar propietats dels objectes.*
- *Classificar i ordenar elements segons semblances i diferències senzilles.*
- *Resoldre les situacions conflictives que es plantegen en la vida quotidiana.*
- *Conèixer algunes senyes d'identitat d'altres cultures presents al seu medi.*
- *Distingir característiques d'animals i de plantes.*
- *Comunicar-se mitjançant el llenguatge oral.*
- *Expressar sentiments, necessitats, interessos, desitjos..., mitjançant la llengua oral i mitjançant altres llenguatges.*
- *Augmentar progressivament el vocabulari.*
- *Utilitzar les normes establides per a saludar i acomiadar-se.*
- *Llegir i interpretar imatges.*
- *Conèixer alguns instruments de la llengua escrita.*
- *Mostrar interès pels textos de literatura infantil: contes clàssics, poemes, endevinalles..., llegits a classe.*

- Mostrar una actitud positiva envers la llengua estrangera.
 - Iniciar-se en traços lliures i dirigits.
 - Iniciar-se en la comprensió i la interpretació de textos.
 - Conèixer els tres primers cardinals.
 - Identificar el cercle, el triangle i el quadrat.
 - Adquirir nocions quantitatives bàsiques i d'orientació espacial i temporal.
 - Iniciar-se en la formació de sèries.
 - Descriure objectes.
 - Utilitzar la sèrie numèrica per a comptar.
 - Utilitzar recursos i tècniques de l'expressió plàstica.
 - Discriminar sons.
 - Iniciar-se en l'ús d'alguns instruments tecnològics.
 - Expressar-se i comunicar-se utilitzant-hi mitjans i tècniques propis del llenguatge audiovisual i de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació.
 - Utilitzar el cos per a manifestar sentiments i emocions.
 - Conèixer la gamma de colors primaris.
 - Participar en la interpretació i la representació de cançons.
- INFANTIL 4 ANYS**
- Identificar segments i elements del propi cos.

- Identificar les diferències físiques entre el seu propi cos i els altres.
- Valorar, respectar i acceptar les diferències.
- Adquirir hàbits d'higiene, alimentació, descans i cura de la salut.
- Interpretar nocions direccionals amb el cos.
- Utilitzar els sentits per a descobrir propietats.
- Conèixer i dir alguns òrgans interns.
- Identificar sensacions i necessitats del propi cos.
- Desenvolupar estratègies per satisfer les seues necessitats bàsiques.
- Millorar la coordinació oculomaneal.
- Adquirir una imatge ajustada de si mateix o de si mateixa.
- Confiar en les seues pròpies possibilitats.
- Desenvolupar habilitats per a treballar en equip.
- Distingir entre el dia i la nit.
- Utilitzar nocions bàsiques d'orientació espacial.
- Emprar de manera autònoma els estris necessaris per a l'alimentació i per a la higiene.
- Identificar alguns canvis que s'esdevenen al medi i que estan relacionats amb el clima.
- Ser progressivament autònoms en l'àmbit escolar i el l'àmbit familiar.
- Conèixer el seu habitatge.
- Conèixer algunes característiques d'animals pròxims a ells.
- Conèixer alguns invents.
- Identificar professions del seu entorn pròxim.

- Iniciar-se en el coneixement d'alguns mitjans de transports i d'alguns mitjans de comunicació i d'informació.
- Descobrir llocs d'oci i diversió.
- Conèixer algunes senyes d'identitat d'altres cultures presents al seu medi i d'altres temps.
- Conèixer algunes normes de seguretat viària.
- Conèixer aspectes bàsics de l'univers.
- Comportar-se adequadament en els diferents contextos en què es mou: escola, família, veïnat, llocs d'oci i diversió, mitjans de transport...
- Resoldre les situacions conflictives que es presenten mitjançant el diàleg.
- Conèixer tradicions i festes populars de la seua localitat.
- Observar, explorar i manipular diferents objectes.
- Expressar sentiments, necessitats, interessos, desitjos..., mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges.
- Augmentar progressivament el vocabulari.
- Mostrar actitud positiva envers la llengua estrangera.
- Llegir i interpretar imatges.
- Conèixer alguns elements i alguns instruments de la llengua escrita.
- Utilitzar correctament les normes per a saludar i acomiadar-se.
- Elaborar frases afirmatives, frases negatives i frases interrogatives.
- Fer traços correctament.
- Iniciar-se en el dictat.
- Millorar la direccionalitat en el llenguatge escrit.
- Mostrar interès pels textos de literatura infantil: contes clàssics, poemes, endevinalles..., llegits en classe.

- Avançar en el coneixement de la sèrie numèrica.
- Controlar la direccionalitat de les grafies dels nombres.
- Adquirir nocions temporals i nocions espacials bàsiques.
- Conèixer algunes propietats dels objectes.
- Reconèixer i distingir el cercle, el quadrat, el triangle, el rectangle i el rombe.
- Utilitzar quantificadors bàsics.
- Comparar i agrupar objectes per la forma, el color, les dimensions i la textura que tenen.
- Usar la sèrie numèrica per a comptar elements.
- Fer sumes senzilles.
- Compondre i descompondre nombres.
- Iniciar-se en l'ús d'alguns instruments tecnològics.
- Expressar-se i comunicar-se utilitzant mitjans i tècniques propis del llenguatge audiovisual i de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Utilitzar les tècniques i els recursos de l'expressió plàstica, corporal i musical.
- Iniciar-se en noves tècniques d'expressió plàstica.
- Conèixer alguns autors i artistes universals.
- Discriminar diferents sons.
- Conèixer alguns instruments musicals.
- Expressar amb el cos emocions, necessitats i sentiments.
- Conèixer els colors primaris i la gamma de colors secundaris.
- Interpretar cançons.

	<ul style="list-style-type: none">• Iniciar-se en la relaxació.
INFANTIL 5 ANYS	<ul style="list-style-type: none">• Conèixer les característiques diferencials del propi cos.• Conèixer les articulacions i algunes parts internes del cos.• Valorar, respectar i acceptar les diferències.• Identificar el costat dret i esquerre del cos.• Discriminar les funcions dels sentits del gust, del tacte i de l'olfacte.• Desenvolupar estratègies per a satisfer les seues necessitats bàsiques.• Contribuir en el manteniment de l'ordre i neteja de la classe i el col·legi.• Progressar en les seues habilitats motrius de caràcter fi.• Afiançar les nocions espai-temporals apreses.• Desenvolupar hàbits d'alimentació, salut, higiene i atenció personal adequats.• Conèixer els canvis que es produeixen en el medi relacionats amb el clima.• Desenvolupar actituds d'atenció i respecte cap al medi ambient.• Afiançar la seua autonomia en l'àmbit escolar i familiar.• Valorar totes les professions del seu entorn pròxim.• Conèixer les característiques morfològiques i funcionals d'animals i plantes d'entorns llunyans.• Classificar objectes atenent als atributs apresos.• Conèixer algunes senyes d'identitat d'altres cultures presents en el medi.

- Assimilar i aplicar les normes de seguretat viària.
- Comportar-se adequadament en els llocs destinats a la diversió i l'oci.
- Conèixer alguns mitjans de comunicació i informació.
- Saber sol·licitar, agrair i acomiadar-se seguint les pautes que estableix l'intercanvi lingüístic.
- Produir missatges més complexos.
- Expressar sentiments, necessitats, interessos, desitjos..., mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges.
- Augmentar progressivament el vocabulari.
- Mostrar actitud positiva envers la llengua estrangera.
- Memoritzar xicotets textos.
- Mostrar interès pels textos de literatura infantil: contes clàssics, poemes, endevinalles..., llegits a classe.
- Utilitzar la biblioteca amb respecte i atenció.
- Construir frases afirmatives, negatives, interrogatives i exclamatives amb una estructuració correcta per a la seua edat.
- Comprendre, interpretar i produir imatges.
- Ampliar el vocabulari.
- Iniciar-se en la lectoescriptura.
- Iniciar-se en el coneixement del codi escrit a través de paraules i frases molt significatives i usuals.
- Utilitzar adequadament els quantificadors bàsics apresos.

- Conèixer la sèrie numèrica fins el quantificador 9.
- Associar correctament la grafia dels nou primers números amb les quantitats corresponents.
- Reconèixer les formes geomètriques planes.
- Realitzar classificacions i seriacions senzilles.
- Conèixer alguns ordinals.
- Iniciar-se en la suma i en la resta.
- Emprar adequadament les tècniques, eines i materials de l'expressió plàstica.
- Conèixer la gamma de diferents colors.
- Expressar-se i comunicar-se emprant mitjans i tècniques propis del llenguatge audiovisual i de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Distingir entre la realitat i la representació virtual.
- Avançar en el coneixement de les seues possibilitats corporals expressives.
- Controlar el seu cos en activitats de moviment, equilibri i relaxació.
- Identificar algunes qualitats del so.
- Discriminar el so produït per alguns instruments musicals.
- Participar mostrant iniciativa en les representacions dramàtiques realitzades a classe.
- Experimentar amb gestos i moviments com a recursos corporals per a expressar-se i comunicar-se.

5. AVALUACIÓ

5.1. INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ

CRITERIS/INDICADORS D' AVALUACIÓ	RUBRICA	ESCALA D' OBSERVACIÓ	ESCALA D' ACTITUTS
ÀREA: I. EL CONEIXEMENT DE SI MATEIX I L' AUTONOMIA PERSONAL			
I.C.R.1. Utilitzar el cos com a instrument de relació amb el món i com a vehicle per a descobrir els objectes d'aprenentatge a través de la percepció i de la sensació.		X	
I.C.R.2. Aplicar unes actituds bàsiques per a la convivència en les interrelacions humanes que repercutisquen en un ajust de la pròpia imatge corporal.			X
I.C.R.3. Tindre cura del cos i de la higiene corporal, fomentant hàbits i actituds que ajuden a mantindre una adequada salut mental i física.		X	X
I.C.R.4. Donar mostra del coneixement personal en la construcció de la identitat i en la pertinença a un grup social, manifestar sentiments i normes de relació social desenvolupant valors cristians.		X	

CRITERIS/INDICADORS D'AVUACIÓ	RUBRICA	ESCALA D' OBSERVACIÓ	ESCALA D' ACTITUTS
ÀREA II:EL MEDI FÍSIC,NATURAL,SOCIAL I CULTURAL.			
1.Actuar sobre els objectes,discriminar--los,agrupar--los,classificar--los i ordenar--los segons semblances i diferències observables,quantifica i ordenar col·leccions,fer raonaments numèrics en tasques quotidianes i en resolució de problemes senzills		X	
2.Utilitzar el coneixement del medi físic,natural,social i cultural com a marc en què estan situats els objectes d' aprenentatge amb què interactua i aplicar actituds de respecte i atenció cap a la naturalesa,la societat i la cultura.		X	
3.Conèixer els grups humans que formen part de la societat a que pertany,aplicar normes socials de respecte i afecte en les relacions amb estos.		X	

CRITERIS/INDICADORS D'AVUACIÓ	RUBRICA	ESCALA D' OBSERVACIÓ	ESCALA D' ACTITUTS
ÀREA: III. LENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ			
III.LL.1 Expressar-se i comunicar-se utilitzant mitjans, materials i tècniques propis dels diferents llenguatges artístics i audiovisuals, mostrant interès per explorar les seues possibilitats, per gaudir amb les seues produccions i per compartir amb els altres les experiències estètiques i comunicatives.	X		
III.LL.2 Utilitzar les llengües cooficials com a instrument de comunicació, d'expressió, de representació, d'estructuració del pensament, de gaudi, d'aprenentatge i de regulació de la conducta valorant i respectant la diversitat lingüística de la nostra societat.	X		
III.LL.3 Utilitzar la llengua oral de la manera més convenient per a una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults, segons les intencions comunicatives, i comprendre missatges orals diversos, mostrant una actitud d'escolta atenta i respectuosa.	X		
III.LL.4 Mostrar interès pels textos literaris i pels escrits presents a l'aula i en l'entorn pròxim iniciant-se'n en l'ús, en la comprensió de les finalitats i en el coneixement d'algunes característiques del codi escrit, i interessar-se i participar en les situacions de lectura i escriptura que es produïxen a l'aula		X	X
III.LL.5 Escoltar, comprendre, recitar i representar diferents textos tradicionals i contemporanis com a font de gaudi i d'aprenentatge, valorant el llibre i altres suports textuais i la biblioteca com a font d'informació, entreteniment i fruïció.	X	X	
III.LL.6 Iniciar-se en l'ús dels diferents mitjans d'informació i de comunicació sonors, visuals i audiovisuals i aprendre a utilitzar-los com	X	X	

a mitjà per a desenrotllar les habilitats comunicatives i artístiques i per aprendre a aprendre.			
III.LL..7Iniciar-se en l'ús oral d'una llengua estrangera per a comunicar-se en activitats dins de l'aula i mostrar interès i satisfacció per participar en estos intercanvis comunicatius.	X		
III.LL..8L'aprenentatge del llenguatge oral i escrit es realitza a través de l'intercanvi verbal que els xiquets i les xiquetes realitzen entre ells i amb altres membres de la societat; per mitjà d'estos intercanvis controlen i regulen els intercanvis socials en contextos comunicatius diversos.	X	X	
III.LL..9Manifestar les experiències que va vivint a través del llenguatge plàstic, utilitzar el material plàstic amb precisió, cuidar-lo i netejar-lo, i respectar i gaudir de les produccions pròpies i dels altres.	X	X	
III.LL.10 Utilitzar l'educació vocal, rítmica, auditiva i d'expressió corporal , per a expressar i comunicar el repertori de cultura musical i d'expressió corporal que la societat transmet i descobrir-lo com a mitjà en la busca de la pròpia identitat.		X	
III.LL..11 Expressar, comunicar, crear, compartir i interactuar en la societat en què viu i manifestar la sensibilitat i presa de consciència de si mateix en postures, gestos i accions de la vida quotidiana que formen part del llenguatge corporal.		X	

5.2. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

ÀREA	INTRUMENTS D' AVALUACIÓ						
	1.P. OBJECTIVA	2.RÚBRICA	3.LLISTA DE COTEJO	4.ESCALA D' OBSERVACIÓ	5.QÜESTIONARI	6.PROTOCOL ENTREVISTA	7.ESCALA ACTITUTS
A.I				60%			40%
A.II				100%			
A.III		50%		43'75%			6'25%

6. METODOLOGIA

CRITERIS PER AL DISSENY DE LES ACTIVITATS AMB ATENCIÓ ALS DIFERENTS NIVELLS D'APRENTATGE.

- ✚ **Planificar les activitats tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatge.** És molt important que les activitats del cicle d'educació infantil siguin el més experimentals i manipulatives possible. D'aquesta manera, es garanteix la plena participació de tots els alumnes independentment de les seves capacitats, al seu ritme i desenvolupant al màxim les seves potencialitats.
- ✚ **Recollir a la programació d'aula les mesures per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge.** És molt important que la programació d'aula reculli possibles mesures de diversificació de la programació. Això significa que, com més tancada sigui l'activitat, més necessària es farà aquesta tasca de preveure i planificar els diferents nivells d'activitat per als diferents ritmes d'aprenentatge. La consecució dels diferents objectius ha d'estar recollida a la programació.
- ✚ **Utilitzar els grups cooperatius i la figura del company/tutor per garantir les màximes oportunitats a tots els alumnes.** La primera fase de l'aprenentatge cooperatiu, consistent a crear una cohesió de grup forta i estable, serà la premissa bàsica a l'hora de treballar aquest àmbit al nostre cicle. Això no exclou, no obstant això, el disseny i implementació d'activitats de caire cooperatiu, la qual cosa esdevé imprescindible a la nostra escola.
- ✚ **Utilitzar diferents estratègies metodològiques i diferents models de pensament per adaptar les activitats als diferents estils cognitius i d'aprenentatge.** L'horari setmanal de cada grup ha d'esdevenir un clar exemple de diversificació metodològica.

- ✚ **Combinació de diferents tipus d'activitats: visuals, auditives i manipulatives.** Molt en relació amb el punt anterior, és fonamental que les activitats siguin presentades combinant les diferents vies sensorials a través de les quals copsem la informació. Aquest aspecte és imprescindible per garantir una igualtat d'oportunitats.
- ✚ **Elaborar les adaptacions curriculars pertinents per tal de garantir l'adaptació del currículum ordinari a la realitat dels nostres alumnes.** La millor adaptació curricular que es pot fer al nostre cicle és fer les activitats el més obertes possible, amb l'objectiu de poder oferir una programació oberta i diversificada a tots els alumnes. Només en el cas d'aquells infants que necessitin, donades les seves característiques, una adaptació curricular significativa, aquesta es durà a terme d'acord als models de centre i amb la col·laboració de l'equip de suport.
- ✚ **Introduir i potenciar diferents modalitats d'avaluació:** observació, elaboració de projectes, experiments, demostracions, productes escrits, recerques, debats, revisió i discussió de documents, observació directa de l'aplicació dels coneixements, valoració del treball fet, **auto-avaluació**, , valoració de dossiers,...
- ✚ **Potenciar les activitats intercicles com a instrument a l'hora de promoure l'ajuda entre iguals.** En aquest sentit es treballarà el projecte anual de l'escola .

TRACTAMENT DE LA LECTURA, LES TIC I ELS VALORS

LECTURA

El tractament de la lectura al cicle d'educació infantil ve determinat per una paraula clau: significativitat. Els alumnes han

de veure i percebre que les seves produccions escrites tenen un significat, per la qual cosa cal partir, SEMPRE, d'elements propers i vinculats al seu entorn emocional més proper.

Als 3 anys, aquest fet, implica, necessàriament, partir del nom propi, com el principal element escrit que prové de la seva realitat i la seva identitat

El nom conté unes lletres, a partir de les quals cal començar a treballar per donar sentit a un món que al principi resulta tan arbitrari com el de la lectura i l'escriptura.

Qualsevol activitat o proposta educativa que es plantege al voltant dels processos de lectura i escriptura ha de partir de la significativitat : una eixida, una festa, els companys, els racons, els tallers,... És a dir, propostes que tinguin sentit per a ells i a les quals se sentin vinculats d'una forma activa. Des d'aquest punt de vista, és important tenir propostes sistematitzades que permetin treballar aquests processos:

Infantil 3 anys : el protagonista de la setmana.

Infantil 4 anys : el llibre de les lletres viatgeres / la bossa viatgera/ maleta familiar

Infantil 5 anys : el conte viatger.

A mesura que anem avançant al cicle, es potenciarà l'escriptura de frases i textos de forma lliure, adaptant el nivell a cada xiquet. En aquest sentit, tot i que el nivell de maduresa del grup en general i de cada infant en particular determine la proposta plantejada, cal tenir molt en compte els mínims en relació a aquests processos:

INFANTIL 3 ANYS

Esctura:

- Diferenciada
- Escriure el seu nom

Lectura: reconèixer el seu nom entre uns altres i el d'alguns companys i companyes

Grafia: lletra de pal

INFANTIL 4 ANYS

Escriptura:

- sil·làbica amb valor sonor convencional
- escriptura del nom i cognom.

Lectura:

- Reconèixer el seu nom i el dels companys i companyes
- Reconèixer el nom d'algun conte, títol, cançons, logotips,...
- Reconèixer els dies de la setmana treballats

INFANTIL 5 ANYS

Escriptura:

- Sil·labicoalfabètica
- Escriure nom . primer i segon cognom.

Lectura: desxifrar paraules i/o el contingut senzill d'un text

Grafia: introducció a la lletra lligada i escriptura de textos lliures en lletra de pal.

Evidentment, aquests objectius mínims són, com molt bé diu el seu propi encapçalament, mínims. Aquesta consideració tracta de posar l'accent en la necessitat de respondre a les necessitats de cada alumne.

La premissa bàsica és que, com més oberta siga una activitat, més respondrà a les necessitats de tots els alumnes.

TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

El treball de les TIC al cicle d'educació infantil tractarà de donar resposta a la necessitat de fer competents els nostres alumnes digitalment.

A l'inici del segon cicle d'educació infantil, s'incidirà, principalment, en el coneixement de les diferents parts de l'ordinador i en el seu ús. El ratolí serà, el principal element a treballar i amb ell, la necessària coordinació viso-manual per manejar-lo. Posteriorment, a mesura que avancem al cicle, s'introduiran activitats cada vegada més complexes.

Els continguts a treballar a les sessions d'informàtica estaran estretament lligats amb la unitat didàctica /projecte que s'estiga desenvolupant amb el grup-classe.

La freqüència d'aquestes sessions i el tipus d'agrupament es determinarà tenint en compte les hores disponibles de la mestra tutora o al mestra de reforç, la ràtio de la classe i el domini dels alumnes.

A més a més de les sessions d'informàtica, l'equip de cicle podrà fer ús de la PDI disponible al centre, així com de l'equip de canó i portàtil d'ús preferent del cicle d'infantil.