



CURS: 2020-2021



ÍNDEX

1 INTRODUCCIÓ

- 1.1 Justificació
- 1.2 Contextualització

2 OBJECTIUS DE L'ETAPA

3 COMPETÈNCIES

4 CONTINGUTS TEMPORALITZATS PER TRIMESTRES

5 UNITATS DIDÀCTIQUES INTEGRADES / AMBIENTS D'APRENTATGE (Graella temporalització)

6 METODOLOGIA. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- a) Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius
- b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge. Activitats complementàries.
- c) Mesures de resposta educativa per a la inclusió

7 AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

- a) Criteris d'avaluació vinculades a continguts i competències
- b) Instruments d'avaluació.
- c) Estàndars d'aprenentatge
- d) Criteris de qualificació
- e) Objectius
- f) Procediment de recuperació
- g) Activitats de reforç i ampliació

8 MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

9 ELEMENTS TRANSVERSALS

- a) Foment lector. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.
- b) Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i la comunicació.
- c) Emprenedoria
- d) Educació cívica i constitucional

10 MESURES RELACIONADES AMB EL PLA DE MILLORA



11 AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Justificació

L'equip de l'escola primària del CEIP Benadressa hem elaborat aquesta programació didàctica per adaptar el nostre pla de treball a la legislació educativa vigent i les instruccions últimes donades per previndre el contagi del Covid. Per tant hem tingut en compte la LOMQUE, la LOE 2/2006, de 3 de maig, el Real Decret 126/2014, de 28 de febrer i el Decret 108/2014, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, però tenint en compte les modificacions que es van establir a partir del Decret 88/2017.

A partir de la legislació citada nosaltres hem elaborat la programació, tenint en compte: les característiques i peculiaritats de l'alumnat que assisteix al nostre centre, l'entorn que els envolta, la realitat sociocultural de les famílies i la localitat i barri. En aquesta programació didàctica s'estableixen els propòsits i acords per l'equip docent d'educació primària per a poder impartir amb coherència i interrelació cadascuna de les àrees del currículum.

En aquesta etapa educativa treballeu el desenvolupament personal, social, intel·lectual i autònom, i s'integren els aprenentatges que es consideren bàsics per a tot l'alumnat. Dins d'aquest marc, l'equip de primer i segon hem elaborat aquesta programació incloent les àrees curriculars però mantenint una visió globalitzada centrada en l'alumne.

Considerem aquesta programació com un element flexible i pràctic que està subjecte a modificacions necessàries a partir de la seua posada en pràctica i dels resultats obtinguts en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Per tant és necessària una revisió periòdica que garantisca la seua millora i adaptació constant a una realitat canviant.

1.2. Contextualització

El CEIP Benadressa es troba en la perifèria de Castelló de Plana. Es tracta d'un barri que compta amb un centre d'atenció de salut, església, associació de veïns, una xicoteta tenda, una panaderia, una perruqueria i quatre bars.

No hi ha cap altre centre escolar a menys de 3 km, per tant, acudeixen a aquest centre alumnes que procedeixen d'altres barris propers (Grup San Lorenzo, Avda. Alcora, UJI...). Aquests alumnes que cada vegada es van sumant, disposen de servei de transport escolar entre altres beneficis atorgats.

Centrant-nos en l'escola, cal dir que el CEIP Benadressa és un centre educatiu en el qual s'imparteix l'Etapa d'Educació Infantil i Primària, amb una sola línia però amb una organització de nivell adient a la nostra pedagogia i transformació que duem a terme), els quals sumen aquest mateix curs aproximadament uns 210 alumnes.

El claustre està format per uns 16 mestres, la major part d'ells definitius. En coherència



amb la nova mirada d'aquest curs 20-21, el grup tindrà una mestra de referència, encara que tot l'equip docent se'n farà càrrec de la programació, per assolir poc a poc una escola viva i activa.

2. OBJECTIUS DE L'ETAPA

Según el artículo 7 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, esta etapa contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las



diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

A banda, atenent a la legislació de la nostra Comunitat, segons l'article 3 del Decret 108/2014, del 4 de juliol, l'etapa primària comptarà també amb aquests objectius i fins:

a) Adaptar el currículum i els seus elements a les necessitats de cada alumne i alumna, de manera que es proporcione una atenció personalitzada i un desenvolupament personal i integral de tot l'alumnat.

b) Desenvolupar bones pràctiques que afavorisquen un bon clima de treball i la resolució pacífica de conflictes, així com les actituds responsables i de respecte pels altres.

c) Incentivar valors com el respecte, la tolerància, la cultura de l'esforç i la superació personal.

d) Basar la pràctica docent en la formació permanent del professorat, la innovació educativa, l'ús de metodologies didàctiques innovadores i en l'avaluació de la mateixa pràctica.

e) Elaborar materials didàctics orientats a l'ensenyament i l'aprenentatge basats en l'adquisició de competències.

f) Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com a recurs didàctic habitual.

g) Utilitzar el valencià, el castellà i les llengües estrangeres com a llengües vehiculars d'ensenyament, valorant les possibilitats comunicatives de totes estes.

h) Aprofundir en aspectes propis del currículum en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, i especialment pel que fa a la història, la geografia, l'entorn natural, i el patrimoni artístic i cultural.

3. COMPETÈNCIES CLAU.

Les competències, segons l'annex del Decret 108/2014, són les següents:

1. Comunicació lingüística.



2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
3. Competència digital.
4. Aprendre a aprendre.
5. Competències socials i cíviques.
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
7. Consciència i expressió cultural.

Per tal de donar a les nostres activitats i propostes una visió globalitzada, real i útil, s'han tingut en compte tant les competències clau, així com els continguts, indicadors i estàndards d'aprenentatge de tot el cicle. La resta d'elements del currículum estaran especificats en l'epígraf corresponent, així com concretats en les programacions d'aula.

A més a més, ací es pot veure la interrelació entre aquests importants elements del currículum.

4. CONTINGUTS TEMPORALITZATS PER TRIMESTRES

Encara que la present programació és un document guia però també flexible i adaptable, s'han dividit els continguts de cada àrea trimestralment per facilitar la seua concreció i assegurar una bona distribució i treball de cada matèria. Tot i que enguany començarem per aquells continguts que no es van impartir el curs passat del tercer trimestre.

A continuació s'especifica aquesta distribució trimestral:

NATURALS					
1R TRIMESTRE		2N TRIMESTRE		3R TRIMESTRE	
1R	2N	1R	2N	1R	2N
El nostre cos i les nostres emocions.	Característiques i parts principals del cos humà. Esquelet, musculatura, articulacions. Nutrició i dieta equilibrada.	Els éssers vius i els inerts. Les plantes i els arbres. Els animals.	Característiques dels sers vius Característiques dels animals i de les plantes Parts de les plantes: arrel, tija i fulles. Herbes, arbustos i arbres. Els ecosistemes com a entorn natural dels sers vius.	Matèria i energia. Les màquines simples i el seu ús útil.	Reducció, reutilització i reciclatge de materials. La propagació del so. La força de la gravetat. La ciència: present i futur de la societat.
Els bons hàbits d'higiene.	Malalties comunes Valoració i atenció al propi cos				



			Causes d'extinció d'espècies relacionades amb el seu hàbitat natural.		La presència de la ciència i la tecnologia Màquines simples. Els dispositius TIC. Internet. Aparells domèstics.
--	--	--	---	--	--

Tot el curs:

Aquesta àrea que s'imparteix Al microespai «d'experimenta» té en comú igual que en l'àrea de socials els criteris del bloc 1 del nostre document pont. Tots aquells com:

- Formulació de preguntes, recerca, registre i organització de la informació procedent de diverses fonts per mitjà de llistes, imatges, taules i mesuraments. Ús de mitjans digitals, elaboració de textos pròxims. Participació cooperativa en tasques. Esforçar-se. Constància i hàbits de treball. Ser respectuosos amb les manifestacions.

Aquests criteris estan presents en tots els trimestres i propostes que es realitzen.

SOCIALS

1R TRIMESTRE		2N TRIMESTRE		3R TRIMESTRE	
1R	2N	1R	2N	1R	2N
Mesura del temps Temps meteorològic (registre) Ús d'aparells de mesura L'aigua Components de la hidrosfera	Tipus de temps Components de la hidrosfera Noció de litosfera Roques i minerals. Continents Estructures de relleu L'aigua	Formes del relleu Característiques de la població Formes d'hàbitat en entorns urbans i rurals Elements del pla i elaboració de croquis	Noció de medi urbà i rural. Representació del temps per mitjà de línies cronològiques. Mesurar el temps: noció de les grans edats de la història. Biografies de personatges rellevants (Dia de la dona) Ús com a fonts de textos narratius, imatges...	Institucions pròximes a l'experiència de l'alumnat Professions i activitats econòmiques Aspectes de la vida social pròxims a l'experiència de l'alumne	Àmbits de participació ciutadana en entorns pròxims Equipaments bàsics producció, consum i mercat. Sectors econòmics Mesures de seguretat: el cinturó de seguretat i senyals de circulació.

Formulació de preguntes, busca, registre i organització de la informació procedent de diverses fonts per mitjà de llistes, imatges, taules i mesuraments. Ús de mitjans digitals, elaboració de textos pròxims. Participació cooperativa en tasques. Esforçar-se. Constància i hàbits de treball. Ser respectuosos amb les manifestacions.

A més destacar que en ocasions coincideixen els continguts de primer i segon i per aquest motiu s'intentarà compartir experiències entre ells.

LLENGÜES

1R TRIMESTRE		2N TRIMESTRE		3R TRIMESTRE	
1R	2N	1R	2N	1R	2N



TEXT EXPOSITIU Etiquetes, cartells i logos Vocals i consonants Grafema/fonema	TEXT RETORIC Endevinalles, embarbussaments i dites populars Majúscules (nom propi i comú) Signes puntuació TEXT CONVERSACION Còmic i entrevista Signes puntuació Sí·labes (tònica) r/rr Br/bl	TEXT INSTRUCTIU Normes i receptes Enunciat, paraula i sí·l·laba Paraula com a element bàsic de l'oració.	TEXT DESCRIPTIU Descripció de paisatges g/j /ll/y TEXT INFORMATIU La notícia i el eslògan b/v	TEXT DESCRIPTIU La descripció d'animals Ordre lògic dels textos orals descriptius Noms propis i comuns Gènere: masculí i femení	TEXT ARGUMENT A Debat i diari personal Z/c H
---	--	--	---	--	---

Tot el curs:

- text narratiu: el conte (l'hora del conte)
- text informatiu (La notícia de la setmana i documentació d'experiències on ells són els protagonistes)

MATEMÀTIQUES

1R TRIMESTRE		2N TRIMESTRE		3R TRIMESTRE	
1R	2N	1R	2N	1R	2N
Nom, ordre i grafia de nombres fins dos xifres, i reconèixer-los. Aproximació a les nocions de major que, menor que, igual... Utilització dels ordinals fins al desé. Utilització dels algorismes escrits de suma portant i resta sense portar.	Nom i grafia de nombres fins a 3 xifres, i reconèixer-los Orde numèric fins 3 xifres Ús dels ordinals fins vintè Sistema Numeració Decimal Descomposició de nombres fins a tres xifres Vocabulari adequat a l'edat Estimació del resultat Càlcul mental	Ús del mesurament Identificació de longituds i masses Maneig i lectura d'hores Utilització d'estratègies per fer estimacions de mesura Sistema monetari i ús de diners (euro)	Significat i utilitat de mesura Identificació de longituds, capacitats i masses Realització de mesures i utilització d'instruments Valoració de la importància de mesuraments i estimacions Maneig del calendari i lectura de les hores senceres i les mitges en rellotges Selecció i utilització de la unitat de temps Iniciació a la multiplicació	Identificació de formes planes Construcció i comparació de sòlids. Arreplega i classificació de dades Representació de pictogrames Utilització del llenguatge d'atzar	Tipus de línies. Elements bàsics: costats i vèrtexs La circumferència i el cercle. Elements i vocabulari bàsic Simetria i perímetre Vèrtexs i cares, prismes, piràmides i cossos redons Arreplega, interpreta i classifica de dades per fer taules i gràfics

Tot el curs:

- Hi ha continguts que al llarg de tot el curs que es treballen sempre i es van afiançant, del mateix mode que la resolució de problemes es realitzarà durant tot l'any tenint en compte les operacions que es treballen i el ritme dels alumnes.



ANGLÈS					
1R TRIMESTRE		2N TRIMESTRE		3R TRIMESTRE	
1R	2N	1R	2N	1R	2N
Identificació personal Temps: dies de la setmana, calendari Alimentació El cos	Temps i espai: dies de la setmana, calendari Alimentació El cos Emocions i descripció personal	Joguets Emocions Els números Animals	Joguets Emocions Els números Animals i natura	Roba i descripcions La família El clima	Temps lliure, oci i clima La família i amics
<p>Tot el curs: Hi ha continguts que al llarg de tot el curs que es van treballant i ampliant al ritme de l'aprenentatge dels infants: comprensió orals breus, interaccions primer guiades i posteriorment espontànies, repetició de rimes, cançons breus. Reproducció amb suport visual de textos breus i motivants.</p>					

EDUCACIÓ FÍSICA		
1R TRIMESTRE	2N TRIMESTRE	3R TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> El cos humà; coneixement de les seues parts i les articulacions realitzant jocs i exercicis. Lateralitat; saber dirigir-se cap a la dreta i l'esquerra en jocs i exercicis. Orientació espacial; saber dirigir-se en totes direccions, dins, fora, prop, lluny, baix, dalt... per mitjà de jocs i exercicis. 	<ul style="list-style-type: none"> Habilitats desenvolupaments d'accions con ara; desplaçaments, salt, girs, xuts, llançaments... Coordinacions; realització de circuits de coordinació i agilitat utilitzant tot tipus de materials. Jocs; desenvolupament d'accions per mitjà de jocs a respecte a les normes senzilles de recordar. 	<ul style="list-style-type: none"> Esports: Atletisme, desenvolupament d'habilitats i jocs per mitjà de les accions pròpies d'aquest esport. Esport. Natació; coneixement i desenvolupament d'accions pròpies d'aquest esport insitu. Expressió corporal; selecció, distribució de rols, assajos i representació d'una coreografia.
<p>TOT EL CURS: Cada sessió té tres parts definides; Activitats de d'escalfament, activitats de la part principal i activitats de relaxació. Les activitats d'escalfament realitzarem carrera continua durant 5 min., més una calfament específic. En les activitats de la part principal treballarem els continguts del tema tractat. Les activitats de relaxació ens permetran tornar a la calma abans de tornar a classe i realitzarem una bateria d'estiraments musculars. Una vegada finalitzades les sessions anirem sempre al servici per tal de rentar-nos. Una vegada finalitzada la unitat treballada complementarem els continguts treballats per mitjà d'una recerca d'informació del tema tractat a la llibreta d'educació física Realitzarem dos eixides; una al mes de novembre; senderisme, i una al mes d'abril; jornada d'atletisme.</p>		

VALORS		
1R TRIMESTRE	2N TRIMESTRE	3R TRIMESTRE



<p>Comprensió i expressió dels estats emocionals. Límits del centre: L'amistat, la participació, a col·laboració, la convivència, torn de paraula, la cooperació Drets de l'Infant (novembre)</p>	<p>Contacte i gestos de la cara i el cos. Senyals gestuals i emocionals. Existència de diverses veritats. Inici a la pràctica de la relaxació i la respiració. Elogis i felicitacions. Reconeixement d'errors i petició de disculpes.</p>	<p>Responsabilitat de les persones en la societat L'autopercepció. L'autoconcepte Els senyals de circulació per a vianants. Normes bàsiques d'educació viària. Aplicació de mesures de seguretat.</p>
---	---	---

TOT EL CURS
Es tindrà en compte al llarg de tot el curs, les emocions e interessos dels alumnes, per poder solventar el problemes o dificultats que els sorgisquen.

RELIGIÓ		
1R TRIMESTRE	2N TRIMESTRE	3R TRIMESTRE
<p>L'obra creadora de Déu Confiança en Déu Comportaments que acosten a Déu La Bíblia: els Evangelis Déu en perdona sempre: L'ovella perduda Gestos d'amor El poble d'Israel L'Anunciació El vertader NadaL: cançons religioses, fets, personatges, targetes nadalenques, adorns, principals dies...</p>	<p>Què són les paràboles. Què ens ensenyen Gestos i expressions d'estima Rezar és parlar amb Déu Iniciació: 10 Manaments. La convivència i el respecte. Comportaments bons i roïns. Moisés. Abraham. Església. Els 12 apòstols La família Setmana Santa: principals fets, personatges, què són els passos...</p>	<p>Principals festes cristianes Símbols religiosos Gestos cristians La casa dels cristians Diumenge: día del Senyor La fe dóna: força, felicitat i amor Verge Maria: sentiments L'arribada de l'Esperit Sant</p>
<p>TOT EL CURS Es valorarà el treball diari en l'aula, així com l'actitud que mostren els alumnes, la qual haurà de ser de respecte, participació i col·laboració. També valore que l'alumne tinga el material necessari per a l'aprenentatge dels diferents continguts. A través de fitxes i jocs queda reflectit el nivell de treball i dedicació per part de l'alumne, així com la seua comprensió dels temes i l'aprofitament de les classes. L'esforç de cada alumne també cal valorar-lo. Altra cosa a tenir en compte és la participació y l'actitud mostrada en les diferents activitats que es fan en clase. Els valors cristians es treballen al llarg de tot el curs i tenen molta importància, però també treballem tot tipus de valors presents en la societat.</p>		

ART					
1R TRIMESTRE		2N TRIMESTRE		3R TRIMESTRE	
1R	2N	1R	2N	1R	2N
<p>Exploració visual i tàctil d'objectes: imatges i formes Punt i línia Pla Color: colors primaris i barrejes</p>	<p>Perspectiva intuïtiva Materials, utensilis i suports propis i de rebuig. TIC: enregistrament de fotografies</p>	<p>Grafismes Tècniques bidimensionals: mixtes, collage. Tècniques tridimensionals: acoblament Imatges fixes i en</p>	<p>Figures en moviment Tècniques bidimensionals: mixtes, collage. Tècniques tridimensionals: acoblament.</p>	<p>Simetria i asimetria Materials, utensilis i suports propis i de rebuig. TIC: enregistrament de fotografies</p>	<p>Punt, línia i forma Pla irregular i geomètric. Figura fons Color: colors primaris, secundaris i barrejes.</p>



Tècniques bidimensionals: pintura, estampació Tècniques tridimensionals: modelatge	Elements bàsics de la composició. Creació i manipulació de produccions artístics mitjançant recursos TIC	moviment	El còmic i la il·lustració de textos. Seqüenciació d'imatges. Relació imatge text.	Composició utilitzant punts de diferents dimensió i color.	Tècniques bidimensionals: pintura, dibuix Tècniques tridimensionals: modelatge Ús del regle i experimentació amb instruments de dibuix
---	--	----------	--	--	--

TOT EL CURS

Durant tot el curs es treballarà i valorarà el bon ús del material, cura dels acabats, realització de les diferents fases de realització d'un projecte i col·laboració en les diferents propostes.

MÚSICA			
	PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
CANT	Entonació de cançons senzilles Jocs d'articulació de vocals i consonants Respiració i relaxació corporal	Entonació de cançons senzilles Jocs d'articulació de vocals i consonants Respiració i relaxació corporal Cançons en forma binaria (AB)	Entonació de cançons senzilles Jocs d'articulació de vocals i consonants Respiració i relaxació corporal Cançons en forma binaria (AB)
DANSA	Jocs rítmics i de mans Seguiment de la pulsació Jocs motors Pas de marxa Seguiment de la pulsació i de la subdivisió	Balls tradicionals Danses tradicionals en compas de 3. Pas lateral Seguiment de la pulsació i de la subdivisió	Eco i ostinato - jocs de gots Jocs motors Seguiment de la pulsació i de la subdivisió En compàs de 2 i de 3
MUSICOLOGIA	Música descriptiva Peces instrumentals de caràcter descriptiu	Música descriptiva Música del folklore propi	Música descriptiva Invenió i improvisació de patrons musicals en conjunt
EDUCACIÓ INSTRUMENTAL	Sons del cos Instruments de làmines i membranes Altres instruments de percussió, melòdics i rítmics	Xicoteta percussió a una veu Instruments de làmines i membranes Altres instruments de percussió, melòdics i rítmic	Xicoteta percussió a dos veus Instruments de làmines i membranes Altres instruments de percussió, melòdics i rítmics
LLENGUATGE MUSICAL	Distinció de fort-fluix Negra i silenci Distinció greu-agut Compàs de 2 temps, línia divisòria i doble barra final (tren de les notes) ff - f - p - pp Negra, silenci de negra i corxeres Notació convencional SOL - MI (grafia no convencional)	Distinció de timbres d'instruments Negra, silenci i corxeres Notació no convencional Creació de patrons amb l'entonació SOL-MI Compàs de 2 temps, línia divisòria i doble barra final (tren de les notes) ff - f - p - pp Negra, silenci de negra i corxeres Notació convencional SOL - MI - LA Pentagrama	Fort i fluix amb notació no convencional Negra, silenci i corxeres Notació convencional Espectura de SOL-MI Compàs de 2 temps, línia divisòria i doble barra final (tren de les notes) ff - f - p - pp Negra, silenci de negra i corxeres Notació convencional DO - SOL - MI - LA Pentagrama



5. UNITATS DIDÀCTIQUES INTEGRADES / AMBIENTS D'APRENTATGE (Graella temporalització)

Tenint en compte tots els principis pedagògics que regeixen aquesta programació, les diferents àrees es treballaran de forma globalitzada amb diferents estratègies i organitzacions, com els espais d'aprenentatge i microespais. En coherència amb la pedagogia viva i amb el pla de transició infantil primària, es tindran en compte els objectius d'etapa i les competències, continguts i indicadors i criteris d'avaluació de cicle, organitzant propostes que donen resposta a totes les àrees i nivell de competència de tot l'alumnat, d'una manera flexible i dinàmica, que s'adaptarà als interessos i ritmes de cadascú donat que compartiran espai i aprenentatges alumnat de dos cursos.

Per tant, no organitzarem unitats didàctiques com a tal, sinó que mensualment concretarem els elements del currículum en propostes per als racons, propostes per microespais on el material enllaçats amb els objectius curriculars donen joc a l'exploració i manipulació. Aquesta planificació l'entendrem com la programació d'aula, present a cada classe del grup de referència, i elaborades per tot l'equip docent. Per tal de realitzar-la s'atén tant al currículum vigent com als projectes i plans del centre. Un del més importants a l'hora de programar i plantejar el treball de cada àrea és el PEPLI, que segons la Llei 4/2018, distribueix les llengües del centre com a llengües vehiculars en les diferents àrees. Per tant en la distribució de racons i microespais, així com de la resta de propostes que en aquest document es van explicant, s'ha respectat la llengua aprovada pel centre que correspon a cada àrea i moment.

A continuació, les àrees de llengua castellana i valenciana es treballarà per tipologies textuals i en racons, sent aquestes unes metodologies que proposen un ús real dels textos i del llenguatge, proper i amb exemples de l'entorn del grup d'infants.

Per concretar el treball per microespais, enguany donat les instruccions i normativa, no perdrem la nostra mirada d'escola i tot i que l'alumnat té més limitacions de moviment epel centre, caldrà en tot moment oferir dins l'aula aquesta xicoteta llibertat per a que puguem assolir un clima de calma i aprenentatge. Els microespais són els següents:

Matemàtiques	Llengües	Ciències	Art
Compost per propostes manipulatives amb material adaptat als continguts curriculars. Les propostes estan programades mensualment	En aquest espai, cada inclourem materials que conviden a l'alumne a llegir i escriure respectant el seu procés de maduració	La experimentació i l'observació dels aspectes del medi ambient i éssers vius permet comprendre a l'alumnat tot allò que ens envolta	L'alumnat experimenta i crea a partir de propostes i materials diversos

Cada espai es programa mensualment i s'acorda en equip docent per coordinar-se amb les mestres de referència de les aules del mateix nivell amb la finalitat de poder compartir a l'hora



experiències o bé poder compartir durant la mateixa quinzena material.

A banda, diàriament i gràcies a la reducció de ràtio anirem documentant i registrant tot allò que es produeix, afavorint el procés d'avaluació d'aquesta proposta.

TEMPORALITZACIÓ								
		DL	DM	DX	DJ	DV	UNITATS DIDÀCTIQUES INTEGRADES	
1R TRIMESTRE	SETEMBRE		1	2	3	4		
		7	8	9	10	11	BENVINGUDA	
		14	15	16	17	18	UDI 1	
		21	22	23	24	25		
	28	29	30	1	2	UDI 2		
	OCTUBRE	5	6	7	8	9		
		12	13	14	15	16	UDI 3	
		19	20	21	22	23		
	NOVEMBRE	26	27	28	29	30	UDI 4	
		2	3	4	5	6		
		9	10	11	12	13	UDI 5	
		16	17	18	19	20		
	DESEMBRE	23	24	25	26	27	UDI 6	
		30	1	2	3	4		
		7	8	9	10	11	UDI 7	
		14	15	16	17	18		
NADAL								
2N TRIMESTRE	GENER	28	29	30	31	1		
		4	5	6	7	8	UDI 8	
		11	12	13	14	15		
		18	19	20	21	22	UDI 9	
	FEBRER	25	26	27	28	29		
		1	2	3	4	5	UDI 10	
		8	9	10	11	12		
		15	16	17	18	19	UDI 11	
	MARÇ	22	23	24	25	26		
		1	2	3	4	5	UDI 12	
		8	9	10	11	12		
		15	16	17	18	19	UDI 13	
22		23	24	25	26			
3R TRIMESTRE	ABRIL	29	30	31	1	2		
		PASQUA						
		5	6	7	8	9		
		12	13	14	15	16	UDI 14	
	19	20	21	22	23			
	26	27	28	29	30	UDI 15		
	3	4	5	6	7			



MAIG	10	11	12	13	14	UDI 16
	17	18	19	20	21	
	24	25	26	27	28	UDI 17
	31	1	2	3	4	
JUNY	7	8	9	10	11	UDI 18
	14	15	16	17	18	
	21	22	23	24	25	
	28	29	30			

6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

a) Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius.

Per dur a terme un bon procés d'ensenyament-aprenentatge i que la intervenció educativa resulte bona i eficaç, aquesta programació presenta una metodologia variada i eclèctica, és a dir, prenent elements de diferents mètodes i corrents pedagògiques. Els principis en els quals ens anem a basar són els següents:

- **Partir del nivell de coneixements** o nivell cognitiu de cada xiquet i xiqueta, començant sempre pels coneixements previs per a poder així partir de la seua realitat..
- Potenciar els **aprenentatges significatius** per a que l'alumnat pugua establir relacions entre les seues experiències prèvies i els nous aprenentatges.
- Desenvolupar la capacitat d'aprendre a aprendre, **treballant l'autonomia**, el treball lliure i la creativitat de l'alumnat.
- Potenciar **la globalització**, on l'aprenentatge és **mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa**. El resultat de les connexions dels nous coneixements amb els conceptes i estructures previs. Buscar sempre la interrelació de totes les àrees per tal d'aprofitar al màxim tots els aprenentatges i contextualitzar al màxim tot allò après.
- Tindre en compte **l'organització** de l'aula, programant la distribució d'espais, materials, temps etc. per a les diferents activitats i grup d'alumnat.
- Facilitar la relació **família-escola**, mantenint una relació continua amb les famílies, informant-les dels processos d'aprenentatge dels seus fills i filles i convidant-les a participar activament de la vida del centre, estant oberts a les seues propostes i treballant junts per un objectiu comú, el desenvolupament integral dels infants.

Per tal de dur tot això a la pràctica, utilitzarem una metodologia activa, on els xiquets i xiquetes podran participar de forma directa a nivell manipulatiu per a passar posteriorment a l'abstracció, segons la seua maduració. Realitzarem activitats motivadores, preparant l'ambient i les



propostes per encoratjar i provocar les interaccions i els processos del nostre alumnat. En tot això, l'alumne serà el centre del procés, construint les propostes i dissenyant els microespais d'acord amb les necessitats que el grup presente en cada moment.

Pel que fa a les característiques d'aquesta metodologia cal destacar que és: **realista**, perquè es té en compte les possibilitats reals dels xiquets i xiquetes; **individualitzadora**, ja que es realitzen diagnòstics individuals per tal d'adaptar el procés d'ensenyament-aprenentatge a cadascun dels alumnes i les alumnes; **socialitzadora** degut que s'enfatitza la relació entre l'alumnat amb el medi social que els envolta i es proposen activitats funcionals reforçant així les conductes col·laboratives. Aquesta també és **globalitzadora**, perquè totes les àrees les relacionem amb una realitat contextualitzada i propera; **inductiva**, ja que es va d'allò més concret a allò més abstracte, d'allò més proper a allò més llunyà; **creativa** perquè s'entén la imaginació com a font d'aprenentatge i com a punt de partida per a l'adquisició de nous coneixements; **activa**- participativa, canviant el rol de l'equip docent a acompanyants i guies, acompanyant a l'alumnat en tots els seus processos, fent possible que ells siguen els protagonistes.

En relació als **recursos organitzatius**, l'horari i els espais dels alumnes de primer i segon estarà estructurat de la mateixa forma en les tres aules i atenent als mateixos criteris. Per aquest motiu, es divideix en franges:

Un primer moment estarà dedicat als espais d'aprenentatge, en coherència amb el pla de transició, en segon lloc podran gaudir de la xicoteta llibertat d'agafar eixes propostes que estan pensades i programades per experimentar i manipular i finalment en l'última part del dia es treballaran les especialitats, tenint en compte els moments d'assemblea i tutoria i totes aquelles aportacions que els especialistes més que mai ens donaran per poder incloure en totes les nostres programacions.

Tanmateix, aquesta organització és totalment flexible i adaptable a les necessitats de l'alumnat, d'acord a la seua maduració.

Pel que fa als recursos didàctics, aquests seran manipulatius i realistes, pròxims als interessos i necessitats de l'alumnat, i aniran variant segons els processos dels grups. Segons l'àmbit de pedagogia viva i activa, l'ambient i el material són elements educadors molt importants, i per tant es tindrà una especial cura en preparar-los i distribuir-los.

Per aquest mateix motiu i amb relació a les instruccions donades prioritzarem l'espai exterior en la nostra programació, on l'alumnat podrà vivenciar, explorar i gaudir de moviment.

b) Activitats i estratègies d'ensenyament – aprenentatge.

NIVELL	ACTIVITATS I ESTRATÈGIES
AULA/cicle	- Assemblees d'aula (exterior) - Espais d'aprenentatge
	- Treball per projectes (socials)



	- Microespais: art i creativitat, lògico- matemàtica, comunicació i experimentació - Foment lector: biblioteca d'aula.
CENTRE	- Consells d'infants - Tertúlies dialògiques - Benaradio - Portfolio - Revista

- **Activitats complementàries** (enguany es realitzaran aquelles que no tinguen cap perill el Covid). En tot cas, es treballaran a nivell d'aula.

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
26 setembre: Dia Europeu de les llengües 9 d'octubre Eixida pel Barri Jornada de Convivència de Nadal	Festa de la Pau Dia de la dona Festa de Carnestoltes Pujada a la Magdalena Festa de Magdalena Cursa solidaria Cinema en valors Eixida a l'aeroport. Dia de l'arbre	Biblioteca Dia de les famílies Eixida de fi de curs (colònies) Festa de final de curs

c) Mesures de resposta educativa per a la inclusió

* *Mesures de resposta educativa per a la inclusió de Nivell II adreçades a tot l'alumnat del grup classe:*

- Enfocaments metodològics generals des de cada assignatura i/o àmbit del coneixement, com aprenentatge basat en projectes, projectes d'investigació científica, projectes de sostenibilitat, projectes de creació de productes culturals i artístics, ambients d'aprenentatge, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge col·laboratiu a través de les TIC, disseny universal d'aprenentatge, tertúlies dialògiques...
- Didàctiques específiques de l'assignatura per a determinats processos i/o blocs de continguts.

* *Mesures de resposta educativa per a la inclusió de Nivell III adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup:*

- Adequació personalitzada de les unitats de la programació didàctica.



- Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística.
- Actuacions i programes de reforç, proposta del pla específic de reforç per a l'alumnat que repeteix curs, i proposta d'activitats de reforç per a l'alumnat que promociona amb assignatures pendents.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular dins i/o fora de l'horari lectiu.

** Mesures de resposta educativa per a la inclusió de Nivell IV adreçades a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada i individualitzada:*

- Adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS)

7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

L'avaluació, entesa com l'observació i registre de tots els moments del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, sense tindre en compte resultats aïllats, és un element essencial del procés, i es tindrà en compte tant una avaluació inicial com un registre diari i continu. A banda dels criteris i indicadors d'avaluació, presents a l'annex de la programació, en relació amb els continguts i les competències, s'observaran i registraran altres marcadors com l'autonomia de l'alumnat, les relacions amb altres infants i amb els adults, interaccions amb l'entorn i el material, desenvolupament psicomotriu, etc.

Per poder dur a terme aquest tipus d'avaluació, considerada més profunda i rica, s'empraran graelles d'observació i registre, així com documents compartits on tot l'equip docent abocarà la informació de cada alumne. A més, es documentaran els diferents moments del procés d'aprenentatge per a compartir amb el propi alumnat i amb les famílies, que han de ser coneixedores dels estadis de desenvolupament dels seus fills i filles.

Finalment, tot i que es seguirà la normativa vigent pel que fa a la qualificació i el seguiment de les famílies, s'elaboraran informes descriptius que continguin informació rica i útil sobre els processos de cada alumne.

a) Criteris d'avaluació vinculats a continguts i competències

Estan presents a l'annex 1 de la present programació, i s'han recollit tenint en compte la normativa vigent.



En les programacions mensuals s'inclouran els criteris d'avaluació que serviran per a valorar el procés d'ensenyament aprenentatge de cada moment, facilitant així l'observació, registre i valoració del procés de cada alumne.

A banda d'aquests registres, l'equip docent s'anirà reunint per tal de coordinar el procés d'avaluació, a més de les sessions que prescriu la normativa.

b) Instruments d'avaluació

La distribució dels instruments que s'empren per a cada criteri està present al l'annex 2 d'aquesta programació. Degut al curs al que va dirigida i al pla de transició d'infantil a primària, els instruments més utilitzats seran els llistats de confrontació, les rúbriques, els registres d'observació i proves objectives adients al procés de cada alumne.

A més, en cada aula hi haurà carpetes amb fitxes d'observació individuals que mostren els objectius i criteris a tindre en compte a l'hora de registrar tot el procés.

c) Estàndards d'aprenentatge.

Entenem els estàndards d'aprenentatge avaluable com una especificació de cada criteri d'avaluació que ens permeten definir els resultats de l'aprenentatge i que expressen d'una forma molt concreta allò que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer. En ser observables, mesurables i per tant, avaluable, ens faciliten la concreció dels instruments d'avaluació, per la qual cosa s'extrauran del Decret 108/2014 i s'establiran a cada programació mensual, així com als diferents instruments d'avaluació.



d) Criteris de qualificació

NIVELL	ÀREA	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ						
		1. Prova objectiva	2. Rúbrica	3. Llista de cotejo	4. Escala d'observació	5. Qüestinari	6. Protocol d'entrevista	7. Escala d'actituds
1r	Cast/Val	15%	10%	40%	30%			5%
	Anglès	15%	10%	50%	25%			
	Matemàtiques	40%	5%	30%	15%			10%
	C. Socials	20%	15%	40%	10%			15%
	C. Naturals	10%	10%	30%	25%			25%
	Plàstica	10%	40%	50%				
	Música		20%	30%	50%			
	Valors	5%		25%	35%			35%
	E.F.			40%	60%			

NIVELL	ÀREA	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ						
		1. Prova objectiva	2. Rúbrica	3. Llista de cotejo	4. Escala d'observació	5. Qüestinari	6. Protocol d'entrevista	7. Escala d'actituds
2n	Cast/Val	15%	10%	40%	30%			5%
	Anglès	15%	10%	50%	25%			
	Matemàtiques	40%	5%	30%	15%			10%
	C. Socials	20%	15%	40%	10%			15%
	C. Naturals	10%	10%	50%	15%			15%
	Plàstica	10%	40%	50%				
	Música		20%	30%	50%			
	Valors	5%		25%	35%			35%
	E.F.			40%	60%			



d) Objectius

Els objectius de tot aquest procés, del qual ja hem explicat els moments, instruments i criteris a tindre en compte, són diversos i sempre centrat en l'alumnat, encara que també condicionen la nostra tasca.

En primer lloc l'avaluació ens permet conèixer a l'alumnat. Sent aquests el centre del seu aprenentatge, tal i com la llei ens marca, hem d'observar i acompanyar les seues necessitats, interessos, expectatives, experiències i coneixements previs. Aquest coneixement ens permetrà oferir propostes motivadores, reals, properes i adients que facilitaran el procés d'ensenyament i aprenentatge de tots els nostres xiquets i xiquetes. En observar i conèixer, també podrem regular i adaptar les nostres tècniques, propostes, llenguatge i material, revisant i canviant els elements que no funcionen o per als quals els nostres alumnes no estiguen preparats i preparades. Aquest procés també ens permetrà registrar i valorar tant procés com resultats, i detectar si hi ha algun cas que requerisca la implicació d'algun especialista o un altre tipus d'acompanyament, elaborar plans de recuperació, modificar alguna proposta organitzativa, etc.

e) Procediments de recuperació

Com s'ha plantejat a l'apartat anterior, un dels objectius del procés d'avaluació és valorar si existeix la necessitat d'emprar algun procediment de recuperació amb l'alumnat. Seguint amb la línia individualitzada i flexible d'aquesta programació, en un primer moment les diferents propostes i activitats se presenten en diferents graus d'adquisició, perquè l'alumnat puga partir d'allò que sí que pot fer i base en eixe punt el seu aprenentatge, evitant propostes tancades que desmoralitzen o bloquegen.

En les diferents sessions d'equip docent i d'avaluació es valoraran individualment els casos adients, així com s'aniran tractant en les sessions d'atenció a la diversitat, abocant recursos organitzatius per poder respondre a les necessitats dels alumnes. Si encara així hi ha casos que presenten un desfasament que no puga respondre's amb cap altra mesura, ni amb els plans de recuperació que es lliuraran després de cada avaluació si escau, l'equip docent es reunirà per acordar si alguna altra mesura com la repetició és l'adequada.

Afegir també en aquest epígraf que enguany partim amb una avaluació inicial per comprovar i analitzar quins són els continguts que encara no s'han treballat i no coneixen donat que el curs passat no va finalitzar de manera presencial i per tant, en les graelles confeccionades per cada nivell observem quins són els que no es van impartir.

f) Activitats de reforç i ampliació

Segons el plantejament anterior, les diferents propostes i activitats tindran diferents nivells d'ús i assoliment, per la qual cosa, cada alumne de forma individual podrà treballar-les segons el seu procés. Es tindran en compte criteris i indicadors tant de cursos anteriors com posteriors, així



cada alumne podrà fer-ne ús de totes les propostes sense necessitat d'activitats específiques d'ampliació o de reforç, atenent a tots els individus d'una manera inclusiva.

8. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

Seguint la normativa vigent d'inclusió, les especialistes de PT, AL o qualsevol altre recurs humà que el grup necessite participarà en la vida diària de l'aula, dinamitzant un ambient o espai, o treballant alguna proposta en xicotet grup. D'aquesta manera tot el grup es beneficiarà d'aquestes intervencions, sense deixar de banda els plans i adaptacions individualitzades de l'alumnat que ho requerisca. Com s'ha explicat al punt anterior, donat els diferents graus i nivells de treball dels materials i propostes, aquestes seran totalment individualitzades.

En cas de detecció de necessitats de compensació educativa també es respondrà mitjançant les estratègies que l'equip directiu i docent troben necessàries.

9. ELEMENTS TRANSVERSALS.

a) Foment lector. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Dins l'àmbit de la comunicació, es treballaran aspectes tan essencials com la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita. Aquestes es treballaran de forma globalitzada i transversals en totes les àrees.

Cal destacar el treball per tipologies textuais, així com els diferents materials i recursos que s'empraran als espais i espais i que també fomentaran el treball d'aquestes destreses. A banda, activitats com l'assemblea, la ràdio escolar, les tertúlies dialògiques i la dinamització de la biblioteca de cicle donaran un aspecte real i manipulatiu al treball d'aquest àmbit.. Per a treballar la lectura considerarem els següents aspectes:

- Planificació de les activitats de lectura i preparació de l'espai en què es van a realitzar: aula i casa.

- Organització del funcionament de la biblioteca d'aula, implicant a l'alumnat amb distints càrrecs de responsabilitat. L'alumnat haurà de desenvolupar la lectura autònoma, però acompanyats i guiats pel docent, altres alumnes i les famílies.

- Utilització de diccionaris, vocabularis i TIC per a desenvolupar estratègies de cerca d'informació.

- Adquisició de tècniques d'autonomia per a comprendre, triar, assimilar, sintetitzar, extraure conclusions, treballar... diferents textos de totes les àrees.

- Orientació i implicació de les famílies en aquestes tasques lectores.

Les activitats programades al llarg del curs són les següents:



- ♥ Confeccionar i publicar entre tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, famílies i mestres) una **revista anual** del centre.
- ♥ Dotar, organitzar i procurar un bon funcionament de la **biblioteca d'aula**, establint límits, responsables i crear un espai en el que l'alumnat estiga i respecte adequadament.
- ♥ Realitzar lectures diàries que apareixen en el treball de tipologies, l'ambient de comunicació i diferents espais.
- ♥ Redactar i documentar els processos de les tasques que han viscut per poder comunicar a la resta de companys i famílies.
- ♥ Totes les activitats que el pla de foment lector que el centre porta endavant, tal i com s'ha establert a l'apartat d'estratègies i activitats d'aprenentatge.

b) Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i la comunicació

Les TIC afavoreixen tant el treball autònom com el col·lectiu, ja que ens permet realitzar activitats individuals i grupals. També ens permet reforçar i ampliar els continguts treballats a l'aula per mig de la recerca de noves informacions o la pràctica d'activitats de comprensió oral, interactives, etc.

A banda de l'aula d'informàtica, de la que es farà ús de forma programada, concretant a les programacions trimestrals, a cada aula de referència hi haurà un ordinador connectat al projector, que servirà per a projectar alguna proposta, que l'alumnat busque informació, realitzar activitats autònomes de comprensió oral o d'expressió, gravació, etc.

Tenint en compte que el material presentat siga el més concret, real i manipulatiu possible, se'n farà bon ús de les TIC, emprant-les quan siga necessari i amb propostes que fomenten la seua competència, autonomia i seguretat.

c) Emprenedoria

Donat que un dels objectius últims del procés educatiu és el desenvolupament integral i competencial de cada xiquet i xiqueta del centre, tant l'organització d'horaris i espais com l'elecció del material i les propostes tindrà en compte que es fomenta l'autonomia personal, la presa de decisions i l'esperit emprenedor de cada alumne.

d) Educació cívica i constitucional

Atenent al Projecte Educatiu de Centre i als valors que aquest contextualitza per al nostre alumnat, de forma transversal es tindran en compte els següents principis:

- a) Igualtat efectiva entre hòmens i dones.
- b) Prevenció de la violència de gènere, i altres formes de violència.
- c) Valors inherents al principi d'igualtat de tracte i no-discriminació per qualsevol condició circumstància personal o social.



- d) Prevenció i resolució pacífica de conflictes.
- e) Educació en valors.

Aquests valors impregnaran totes les activitats de centre i d'aula, així com les activitats complementàries i extraescolars, buscant una coherència en la jornada de l'alumnat.

Finalment, iniciatives com els Consells d'infants també promouran l'educació en el sistema democràtic i constitucional.

10. MESURES RELACIONADES AMB EL PLA DE MILLORA.

Atenent a les propostes de millora sorgides en la memòria del curs anterior, totes les noves propostes organitzatives i els nous recursos i espais intenten donar resposta a les necessitats sorgides. El treball per **racons** el **material manipulatiu**, el **PAF 2020/2021**, la **distribució horària**, d'**espais** i **equip docent**, són alguns dels canvis que tenen com a objectiu millorar la qualitat de l'ensenyament i afavorir el desenvolupament i procés d'aprenentatge del nostre alumnat.

A més a més, es continua amb actuacions d'èxit que també van encaminades a assolir els mateixos objectius:

- Benaràdio
- Portfolio Europeu de les Llengües
- Foment lector

11. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

Igual que els processos viscuts per l'alumnat i tot el procés d'ensenyament – aprenentatge estan en constant observació i avaluació, la pràctica docent s'ha d'anar valorant i regulant, adaptant-se a la realitat del grup, del centre i de l'equip docent.

Per tal de poder dur-la a terme, s'empraran diverses tècniques:

- Qüestionaris a emplenar per l'alumnat.
- Observació i regulació per part de la resta d'equips docents.
- Comunicació de propostes per part de les famílies.
- Graelles d'autoavaluació sobre temes com les programacions didàctiques, eleccions del material, temporalització, actuacions a l'aula, etc.
- Formació permanent.