



ANNEX 2 – INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ PRIMER CICLE PRIMÀRIA

		INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ						
ÀREA: CASTELLANO VALENCIÀ	i	PROVA OBJETIVA	RÚBRICA	LISTA DE COTEJO	ESCALA D' OBSERVACIÓ	QÜESTIONARI	PROTOCOL D' ENTREVISTA	ESCALA D' ACTITUTS
CRITERIS/INDICADORS								
1r CLL.BL1.1. Participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències responant a estímuls per a participar en la comunicació.				X				
1r CLL.BL1.2. Captar el sentit global de la informació verbal i no verbal de textos orals pròxims a la seua experiència resumint-ne oralment el contingut.				X				
1r CLL.BL1.3. Produir, a partir de models, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu seguint un orde lògic, utilitzant un vocabulari, to de veu i pronunciació adequats.				X				
1r CLL.BL1.4. Memoritzar i reproduir, a partir de models, textos orals dels gèneres més habituals del nivell educatiu, aplicant amb creativitat les estratègies d'expressió oral adequades.				X				
1r CLL.BL1. 5. Interpretar textos orals pròxims a la seua experiència procedents dels mitjans de comunicació utilitzant les estratègies de comprensió del nivell educatiu, resumint el seu contingut.				X				
1r CLLBL2.1. Llegir en veu alta per a aconseguir una progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies, adequant-se al format i a l'estructura textual.					X			
1r CLLBL2.2. Interpretar, de manera guiada a través de la					X			



reflexió i diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant hipòtesis a través del títol i les il·lustracions, captant el sentit global del text i resumint oralment el seu contingut.							
1r CLLBL2.3. Llegir en mitjans digitals per a buscar i seleccionar informació i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge seguint indicacions de l'adult.				X			
BL2.4. Utilitzar de manera guiada les biblioteques d'aula i centre, fent-ne un ús responsable, per a seleccionar lectures personals, reconèixer els distints espais funcionals i les seues pautes bàsiques d'organització.				X			X
1r CLLBL2.5. Participar amb progressiva autonomia en accions del pla lector del centre com contacontes, apadrinament lector, commemoracions, maletes viatgeres, etc., per a desenrotllar tant la competència lectora com l'hàbit lector.			X				X
1r CCBL3.1. Planificar i escriure, de manera reflexiva i dialogada, per mitjà de l'observació de models i amb la col·laboració dels seus companys, textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu, redactant l'esborrany i seguint l'orde lògic que el model proposa.	X						
1r CLLBL3.2. Participar de manera col·lectiva en el procés de revisió de la correcció gramatical, ortogràfica i formal de textos escrits del nivell educatiu.	X			X			



1r CLLBL3.3. Organitzar, a partir de models, la informació obtinguda durant l'escolta activa o la lectura guiada de fonts preseleccionades per mitjà de llistes, imatges o dibuixos per a utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.	X						
1r CLLBL4.1. Reconéixer, de manera guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic adequats al nivell educatiu per a interpretar, elaborar i revisar textos de manera col·lectiva.				x			
1r CLLBL4.2. Usar diccionaris d'imatges i jocs interactius de classificació de paraules per a experimentar i descobrir l'orde alfabètic.			x				
1r CLLBL4.3. Reconéixer el concepte d'oració per a diferenciar i construir oracions, adequades al nivell, que milloren les habilitats de comprensió i expressió orals i escrites.			X				
BL4.4. Reconéixer, amb ajuda de models, la diversitat lingüística en les produccions pròpies i alienes, dins i fora de l'àmbit escolar.						x	
1r CLLBL4.5. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentre realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.							X
1r CLLBL4.6. Participar en el procés de planificació del desenvolupament d'un producte o una tasca; ordenar, amb ajuda, els passos que s'han de seguir i				x			



expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat.							
1r CLLBL4.7. Participar en equips de treball de manera guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.							x
1r CLLBL4.8. Participar en conversacions digitals, de manera guiada, utilitzant ferramentes de comunicació en temps real com dispositius de les TIC, aplicant bones formes de conducta.							x
1r CLLBL5.1. Identificar i anomenar amb les seues pròpies paraules les diferències entre contes i altres relats, poemes i cançons i els seus elements distintius, i identificar i captar el sentit d'alguns recursos retòrics quan apareixen en textos literaris mentre participa en activitats de lectura dialògica, audició col·lectiva, recitat i dramatització.			x				
1r CLLBL5.2. Seleccionar la informació, seguint indicacions de l'adult, sobre l'entorn més pròxim o la tradició cultural, a través de la lectura o audició col·lectiva dels textos literaris dels gèneres i subgèneres adequats al nivell educatiu per a ampliar els seus coneixements i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.		x					
1r CLLBL5.3. Elaborar oralment de manera col·laborativa i a partir de models contes breus i poemes senzills, incloent-hi recursos retòrics o mètrics adequats al nivell.		x					



1r CLLBL5.4. Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions senzilles com ara diàlegs de contes, imitació de personatges, poemes, etc., a través del joc i l'experimentació.							
---	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ							
ÀREA: ANGLÈS	PROVA ESCRITA	RÚBRICA	LLISTA COTEJO DE	ESCALA D' OBSERVACIÓ	QÜESTIONARI	PROTOCOL D' ENTREVISTA	ESCALA D' ACTIUTS
ETAPA/NIVELL: PRIMÀRIA/1ER							
CRITERIS/INDICADORS							
BL1.1 Identificar la informació essencial en textos orals molt breus en llengua estàndard, amb estructures simples i lèxic d'ús molt freqüent, articulats amb claredat i lentament, i transmesos de viva veu o per mitjans tècnics, sobre temes habituals relacionats amb les pròpies experiències i necessitats en contextos quotidians predicibles o relatius a àrees de necessitat immediata en els àmbits personal i educatiu, sempre que les condicions acústiques siguem bones i no es distorsione el missatge, es puga tornar a escoltar el que s'ha dit o demanar confirmació i es compte amb suport visual o amb una clara referència contextual, discriminant patrons sonors.	X						
BL1.2 Utilitzar, per mitjà del joc i l'experimentació, les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text oral i utilitzar les paraules que comprén.			X				
BL1.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets de distints països, com característiques pròpies i costums, aplicant-los a una comprensió oral per mitjà del joc i l'experimentació, respectant les normes bàsiques de cortesia.			X				
BL1.4 Identificar, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic d'alta freqüència contextualitzat en situacions quotidianes, habituals i concretes relacionades amb els propis interessos, experiències i necessitats.				X			



BL2.1 Interactuar o reproduir, per mitjà del joc i l'experimentació, conversacions de necessitat immediata, sobre temes familiars, per mitjà d'una conversació cara a cara o per mitjans tècnics, d'una manera comprensible amb l'ús de patrons sonors apropiats.		X					
BL2.2 Aplicar o reproduir estratègies bàsiques de planificació, execució i revisió per mitjà del joc i l'experimentació per a produir textos orals breus i senzills sobre temes molt pròxims, sent capaç d'autoavaluar-se.			X				
BL2.3 Utilitzar aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics, concrets i significatius, de distints països, aplicant-los a una producció o reproducció oral per mitjà del joc i l'experimentació, adequada al context i respectant les normes bàsiques de cortesia.				X			
BL2.4 Utilitzar un repertori de lèxic oral d'alta freqüència en contextos familiars i escolars, sobre temes concrets relacionats amb els propis interessos, produint-lo o reproduint-lo per mitjà del joc i l'experimentació.			X				
BL2.5 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.			X				
BL2.6 Participar en equips de treball de manera guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.				X			
BL3.1 Identificar la informació essencial, en qualsevol tipus de format, en textos escrits molt breus i senzills en llengua estàndard, amb estructures simples i lèxic d'ús molt freqüent, en format imprès o digital sobre temes habituals i concrets relacionats amb les pròpies experiències i necessitats en contextos quotidians predicibles o relatius a àrees de necessitat immediata en els àmbits personal i educatiu, sempre que es puga tornar a llegir, es recolze en elements paratextuals i discriminant signes ortogràfics bàsics, signes d'ús freqüent i la relació so-grafia.	X						
BL3.2 Utilitzar les estratègies bàsiques més adequades per a la comprensió d'un text escrit i utilitzar les paraules que comprén.			X				



BL3.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets de distints països, com característiques pròpies i costums, aplicant-los per mitjà del joc, a la comprensió escrita.			X				
BL3.4 Identificar, de manera molt guiada i amb models, un repertori de lèxic escrit d'alta freqüència contextualitzat en temes concrets relacionats amb el més pròxim al seu entorn.	X						
BL4.1 Produir i reproduir, per mitjà de l'experimentació i el joc, expressions i frases molt breus i senzilles, aplicant les convencions ortogràfiques bàsiques, patrons gràfics i els principals signes de puntuació, per a parlar de si mateix i del seu entorn més immediat.		X					
BL4.2 Aplicar per mitjà del joc i l'experimentació les estratègies molt bàsiques de planificació, execució i revisió, distingint què escriure, a qui va dirigit i quin material s'usarà, valorant l'originalitat i l'esforç i presentant el producte en diferents suports i formats per a incloure'l en el portfolio.			X				
BL4.3 Distingir aspectes socioculturals i sociolingüístics concrets de distints països, com característiques pròpies i costums, aplicant-los a una producció o reproducció escrita per mitjà del joc i l'experimentació, respectant les normes bàsiques de cortesia.				X			
BL4.4 Utilitzar reproduint, per mitjà del joc i l'experimentació, algunes paraules de lèxic escrit d'alta freqüència relatiu a situacions quotidianes i temes habituals i concrets, relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats.			X				
BL4.5 Planificar projectes individuals o col·lectius.			X				
BL4.6 Participar en equips de treball de manera guiada, col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.				X			

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ



ÀREA: MATEMÀTIQUES	PROVA ESCRITA	RÚBRICA	LLISTA DE COTEJO	ESCALA D' OBSERVACIÓ	QÜESTIONARI	PROTOCOL D' ENTREVISTA	ESCALA D' ACTIUTS
ETAPA/NIVELL: PRIMÀRIA/1ER							
CRITERIS/INDICADORS							
1r MAT BL1.1. Analitzar enunciats de problemes orals i gràfics relacionats amb objectes, fets i situacions de l'entorn immediat utilitzant estratègies com, per exemple, la identificació de les dades i de la pregunta, la selecció de les operacions necessàries i el perquè.		X					
1r MAT BL1.2. En la resolució de problemes i en xicotetes investigacions científiques, utilitzar diferents estratègies, com la manipulació i l'experimentació amb materials relacionats amb el problema, i la representació per mitjà de dibuixos, i comunicar amb claredat el procés seguit.		X					
1r MAT BL1.3. Reconéixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent a preguntes sobre els coneixements adquirits i quan explica en veu alta el que ha après.			X				
1r MAT BL1.4. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat, sense abandonar quan li costa realitzar-la.							X
1r MAT BL1.5. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'ha de seguir i expressar les seues opinions sobre el resultat.				X			X
1r MAT BL1.6. Amb la guia de les indicacions de l'adult, buscar i seleccionar informació sobre temes d'interés de l'àrea per diferents mitjans (orals, en paper o digitals), i utilitzar els diferents recursos de forma cuidadosa.				X			
1r MAT BL2.1. Llegir i escriure el valor de nombres naturals fins a dos xifres en situacions de caràcter numèric d'aula i personals com ara: edats; talles; estatures; la llista; l'orde en les tasques; jocs amb la intenció de mesurar, comptar, ordenar o comparar els esmentats nombres utilitzant monedes, furgadents, gomets...	X						
1r MAT BL2.2. Sumar i restar nombres naturals de dos xifres amb qualsevol estratègia de càlcul (monedes, dits, objectes,	X						



calculadora per a investigar xicotetes situacions numèriques...), explicant el procés seguit per a això amb les seues pròpies paraules, dibuixos i algorismes escrits Identificar les operacions en situacions que requerisquen unir o afegir, llevar o separar.							
1r MAT BL3.1. Utilitzar els instruments de mesura no convencionals (pams, passos, taulells) i convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles, calendari...) i les unitats (quilogram, metre, dia i hora) per a realitzar mesuraments de distintes magnituds (longitud, pes/massa i temps) d'objectes i espais del seu entorn immediat (aula i casa)			X				
1r MAT BL3.2. Utilitzar les unitats de mesura de temps (hora, dia, setmana, mes i any) i les seues relacions per a determinar la duració d'interval de temps en situacions reals del seu entorn immediat (aula i casa).			X				
1r MAT BL4.1. Reproduir figures planes (formes rectangulars, triangulars i circulars) amb distints materials manipulatius (per exemple, palletes, furgadents, geoplans, trames de punts) per a identificar-les en el seu entorn immediat.			X				
1r MAT BL4.2. Calcular el contorn d'objectes de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.).			X				
1r MAT BL4.3. Compondre cossos geomètrics (formes cúbiques i esfèriques) utilitzant distints materials manipulatius (per exemple, argila, plastilina, policubs, etc.) per a identificar-los en l'entorn immediat (per exemple, llandes de refrescos, caixes de galletes, baló, etc.), utilitzant un vocabulari informal (roda o no roda, formes corbes o rectes, etc.).			X				
1r MAT BL4.4. Utilitzar els termes "damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre" per a descriure la posició d'un objecte respecte a un altre en entorns personals.				X			
1r MAT BL4.5. Identificar els elements geomètrics del nivell quan participa en algunes de les manifestacions artístiques més significatives que formen part de les tradicions culturals i festes locals, expressant sensacions, gustos i experiències.				X			

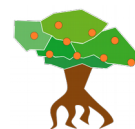


1r MAT BL5.1. Registrar dades personals (per exemple, nombre de germans, joguets preferits...) en un pictograma amb ajuda de diversos materials (per exemple, adhesius, cubs, boles...) per a representar les dades arreplegades.			X				
1r MAT BL5.2. Formular preguntes simples sobre la vida quotidiana ("demà anirem a escola, plourà...") per a diferenciar entre les expressions <i>possible</i> , <i>impossible</i> , <i>a vegades</i> , amb l'objectiu d'utilitzar el llenguatge senzill de l'atzar.				X			

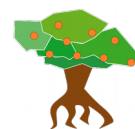
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ							
ÀREA: CC.SOCIALS	PROVA LLENGÜA	RÚBRICA	LLISTA COTEJO DE	ESCALA D' OBSERVACIÓ	QÜESTIONARI	PROTOCOL D' ENTREVISTA	ESCALA D' ACTIVITATS
ETAPA/NIVELL: PRIMÀRIA / 1ER							
CRITERIS/INDICADORS							
1r. CCSS.BL1.1. Formular preguntes com a mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del passat familiar que facen referència als canvis dels elements de l'entorn social i ambiental i la seua influència en la vida quotidiana				X			
1r. CCSS.BL1.2. Interessar-se per obtenir informació, a partir de pistes suggerides pel professor, de fonts orals, objectes, imatges o a través del mesurament i registrar-lo per mitjà de llistes, imatges o taules i utilitzar mitjans digitals d'emmagatzematge cuidant el seu bon ús i manteniment.							X
1r. CCSS.BL1.3. Resumir la informació per mitjà d'enumeracions organitzades de fets, llistats i establir connexions entre passat i present i entre les característiques d'uns llocs i altres.			X				
1r. CCSS.BL1.4. Comunicar per mitjà de senzills textos narratius o croquis amb l'ajuda d'una planificació prèvia facilitada pel docent alguns fets del passat familiar o local atenent un criteri cronològic de la successió dels fets narrats.				X			
1r. CCSS.BL1.5. Mostrar predisposició a desenrotllar activitats amb altres companys compartint els recursos, assumint alguna							X



part de la tasca assignada i escoltant les aportacions dels altres.							
1r. CCSS.BL1.6. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.							X
1r. CCSS.BL1.7. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat.							X
1r. CCSS.BL1.8. Mostrar interès pel passat de les persones de l'entorn familiar i local interessant-se per aspectes de la seua vida quotidiana a través de l'arreplega de testimonis orals i objectes en desús.							X
1r. CCSS.BL2.1. Identificar els elements del Sistema Solar com a part de l'Univers i descriure els moviments de la Terra sobre si mateixa i al voltant del Sol relacionant-ho amb la successió del dia i la nit i els canvis estacionals a partir de representacions virtuals o simulacions.	X						
1r. CCSS.BL2.2. Identificar elements de la realitat en plans referits a espais coneguts i elaborar senzills croquis a partir de la seua memòria perceptiva per a representar espais quotidians com la classe, l'escola o el barri i les rutes quotidianes.			X				
1r. CCSS.BL2.3. Observar i registrar el temps atmosfèric local per mitjà de taules senzilles a partir de les dades obtingudes dels mesuraments amb instruments meteorològics, com el termòmetre i el pluviòmetre, responsabilitzant-se'n de l'atenció, i proposar actuacions conseqüents amb la situació meteorològica respecte a la vestimenta i accessoris			X				
1r. CCSS.BL2.4. Identificar algunes de les formes en què l'aigua està present en l'espai geogràfic i els seus diversos estats a partir de les experiències dels alumnes i reconèixer la importància de l'aigua per a la vida dels sers humans a partir d'exemples dels seus usos habituals.	X						
1r. CCSS.BL2.5. Classificar diferents paisatges atenent les formes de relleu i la presència o no de formes d'aigua (paisatges de muntanya, de plana o de costa) a partir d'imatges o el treball de camp.	X						



1r. CCSS.BL2.6. Reconeix la importància de l'aigua per a la vida dels sers humans proposant exemples de la vida quotidiana i formulant conjectures sobre les conseqüències de la seua escassetat.				X			
1r. CCSS.BL3.1. Reconéixer el paper d'algunes institucions com la família, l'escola o l'ajuntament per a atendre les necessitats bàsiques expressades en drets que afecten la infància.							X
1r. CCSS.BL3.2. Descriure les característiques demogràfiques (sexe, edat i etnicitat) del seu entorn (companys del col·legi, família i veïns) i identificar tipus de servicis que poden ser requerits per estos grups com escoles per als xiquets o centres per a persones de la tercera edat.			X				
1r. CCSS.BL3.3. Distingir diferents tipus de llocs en funció del nombre d'habitants com edificis d'apartaments urbans, vivendes unifamiliars, adossats, zones suburbanes i rurals a partir d'observacions directes i d'imatges.	X						
1r. CCSS.BL3.4. Identificar i descriure exemples de professions indicant què produïxen o quin servici aporten a la comunitat, com han canviat en el temps i evitar estereotips sexistes en la descripció de les professions.							X
1r. CCSS.BL3.5. Identificar el preu en l'etiquetatge d'un producte i calcular el cost d'alguns productes de consum habituals en la llar partint d'un registre elaborat amb la col·laboració de les famílies.	X						
1r. CCSS.BL4.1. Descriure una successió de fets en el passat relatius a l'àmbit personal, familiar o local en períodes naturals com la successió de dies, mesos, estacions i anys utilitzant referències socials i culturals, posant exemples d'aspectes que canvien, indicant els que succeïxen abans o després d'un punt de referència donat i diferenciant entre passat i present.		X					
1r. CCSS.BL4.2. Narrar a partir d'exemples de la vida personal, familiar o local canvis en aspectes significatius pròxims com la vivenda, el vestit, els transports, els aliments,		X					



els costums o les professions utilitzant imatges, mitjans audiovisuals o testimonis orals i suggerir-ne raons.							
1r. CCSS.BL4.3. Registrar informació sobre fets del passat relatius a l'àmbit personal, familiar o local a partir de fonts com a narracions, fotografies o objectes pertanyents a persones o institucions de l'entorn local, obtingudes a través de les TIC o per mitjà de testimonis sobre com es vivia en una altra època i que permeten identificar els canvis ocorreguts i el que no ha canviat.			X				

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

ÀREA: CC.NATURALS	PROVA LLENGÜE PRIMÀRIA	RÚBRICA	LLISTA DE COTEJO	ESCALA D' OBSERVACIÓ	QÜESTIONARI	PROTOCOL D' ENTREVISTA	ESCALA D' ACTIUTS
ETAPA/NIVELL: PRIMÀRIA/1ER							
CRITERIS/INDICADORS							
1r. CN.BL1.1. Formular preguntes com a mostra de curiositat i amb l'ajuda del docent sobre aspectes del propi cos, de l'entorn natural i entorn físic més immediat, determinar els conceptes clau i establir els mètodes i instruments més adequats.		X	X				
1r. CN.BL1.2. Amb les orientacions del professorat obtenir informació per mitjà de l'exploració i observació de si mateixos i del seu entorn més immediat i registrar-la per mitjà de llistes i imatges, utilitzar mitjans digitals d'emmagatzematge cuidant del seu bon ús i manteniment.		X		X			
1r. CN.BL1.3. Descriure la informació arreplegada del que s'ha observat i el que s'ha fet sobre el ser humà i la salut, els sers vius, matèria i l'energia i la tecnologia, destacant el que és rellevant.		X					
1r.CN.BL1.4. Comunicar oralment i per escrit alguns fets de l'entorn immediat relacionats amb les Ciències Naturals fent ús d'imatges amb suport paper i/o digital.		X					
1r. CN.BL1.5. Participar en equips de treball de manera guiada col·laborant amb els altres				X			X



membres del grup per a aconseguir metes comunes.							
1°CN.BL1.6. Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.				X			X
1r. CN.BL1.7. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat.				X			X
1r. CNBL2.1. Identificar i localitzar el cap, el tronc i les extremitats del seu cos i els sentits per mitjà del dibuix d'un mateix i de les persones del seu entorn pròxim.	X						
1r. CNBL2.2. Adoptar en la seua vida quotidiana hàbits d'higiene i neteja personal i relacionar-los amb una bona salut i imatge personal.				X	X		
1r. CNBL2.3. Reconèixer i expressar les seues emocions i sentiments a través del joc.		X					
1r. CNBL3.1. Identificar i explicar les diferències entre sers vius i sers inerts, reconeixent les seues característiques a través de l'observació.	X						
1r. CNBL3.2. Observar i identificar les diferències entre animals i plantes, així com els sers vius de l'entorn natural pròxim, per mitjà de l'observació i experimentació.				X			
1r.CNBL3.3. Observar i identificar plantes silvestres i cultivades, animals domèstics i salvatges i algunes causes de l'extinció d'espècies relacionades amb la seua cura i respecte, proposant actuacions per a la seua cura.				X			
1r. CNBL4.1. Planificar i realitzar experiències senzilles per a reconèixer els canvis que percebem a través dels sentits en relació amb la matèria i l'energia, respectant les							X



normes d'ús, seguretat i de conservació dels instruments i dels materials de treball en l'aula.							
1r.CNBL5.1. Explorar i identificar màquines senzilles i quotidianes, per a entendre la seua utilitat en l'entorn i les seues normes d'ús i seguretat, com a jocs i dispositius electrònics, electrodomèstics.				X			

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

ÀREA: EDUCACIÓ ARTÍSTICA. EDUCACIÓ PLÀSTICA	PROVA ESCRITA	RÚBRICA	LLISTA COTEJO DE	ESCALA OBSERVACIÓ D'	QÜESTIONARI	PROTOCOL ENTREVISTA D'	ESCALA D' ACTITUTS
CRITERIS/INDICADORS							
1r. EP.BL1.1 Reconéixer fotografies, il·lustracions, còmics i imatges audiovisuals del seu entorn social personal, familiar i escolar, i identificar les característiques de format, seqüència, distribució espacial dels elements que els conformen i el significat del missatge que pretenen transmetre.			X				
1r. EP.BL1.2 Llegir i analitzar fotografies, il·lustracions, còmics i imatges audiovisuals del seu entorn personal, familiar i escolar per a descriure personatges, tipus d'escenaris, distribució en l'espai dels elements i relació entre la figura i el fons, i expressar els seus gustos personals i preferències en diàlegs i assemblees.		X					
1r. EP.BL1.3 Elaborar fotografies o imatges seqüenciades de temes del seu entorn personal, familiar i escolar utilitzant diferents personatges i espais.			X				
1r. EP.BL1.4 Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per a capturar imatges i crear fotografies, il·lustracions o animacions senzilles de manera responsable.			X				
1r. EP.BL2.1 Observar i interpretar el seu entorn personal, familiar i natural pròxim per a			X				



representar emocions, idees, accions i situacions utilitzant els elements bàsics del llenguatge visual a través del joc i l'experimentació							
1r. EP.BL2.2 Realitzar produccions artístiques experimentant amb les tècniques, materials i recursos tecnològics fent-ne bon ús i tenint cura dels acabats.		X					
1r. EP.BL2.3 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir i expressar les seues opinions sobre el resultat.			X				
1r. EP.BL2.4 Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent a preguntes sobre els coneixements adquirits i quan explica en veu alta el que ha après.			X				
1r. EP.BL2.5 Obtindre informació en llocs del seu entorn familiar i escolar sobre les manifestacions artístiques que es treballen en el nivell educatiu per a utilitzar-los en processos creatius.			X				
1r. EP.BL2.6 Reconèixer i respectar algunes de les manifestacions artístiques més significatives que formen part de les tradicions culturals i festes locals expressant sensacions, gustos i experiències.			X				
1r. EP.BL2.7 Captar el sentit global de textos orals i participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències responent a estímuls per a participar en la comunicació.		X					
1r. EP.BL2.8 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres fa una activitat sense abandonar quan li costa fer-la.							
1r. EP.BL2.9 Participar en equips de treball de manera guiada			X				



col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.							
1r. EP.BL3.1. Reconèixer en els objectes i espais reals les formes geomètriques bàsiques per a realitzar representacions utilitzant el cercle, el quadrat i el triangle.	x						
1r. EP.BL3.2 Reconèixer i utilitzar algun instrument propi del dibuix tècnic per a fer traçats lliures.	x						

		INSTRUMENTS D'AVUACIÓ					
ÀREA: EDUCACIÓ ARTÍSTICA. EDUCACIÓ MUSICAL	PROVA ESCRITA	RÚBRICA	LISTA DE COTEJO	ESCALA D' OBSERVACIÓ	QÜESTIONARI	PROTOCOL D' ENTREVISTA	ESCALA D' ACTIVITATS
CRITERIS/INDICADORS							
1r EA-M BL 1.1 Descobrir i reconèixer les qualitats dels sons de l'entorn pròxim, experimentant diferents modes de representació, i identificar pel timbre instruments senzills, utilitzant l'escolta activa de cançons i xicotetes peces.			X	X			
1r EA-M BL 1.2 Identificar auditivament, amb ajuda del moviment corporal, en cançons senzilles, la pulsació, el moviment melòdic, elements bàsics de la forma i la repetició.			X				
1r EA-M BL 1.3 Identificar peces musicals del nostre entorn a través d'audicions en l'aula, participant activament i mostrant interès, i expressar sensacions després de l'escolta de manera verbal i per mitjà de l'expressió plàstica.			X				
1r EA-M BL 1.4 Buscar i seleccionar, de manera guiada per les indicacions de l'adult, informació sobre temes d'interès de l'àrea per diferents mitjans (orals, en paper o digitals) utilitzant els diferents recursos de			X				



manera acurada.							
1r EA-M BL. 1.5 Captar el sentit global de textos orals i participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències responent a estímuls per a participar en la comunicació.				X			
1r EA-M BL. 1.6 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.				X			
1r EA-M BL 1.7 Comprendre i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent a preguntes sobre els coneixements adquirits i quan explica en veu alta el que ha après.				X			
1r EA-M BL 2.1 Explorar les possibilitats de la veu com a instrument propi i interpretar cançons i peces vocals senzilles, participant activament i disfrutant mentres ho fan.		X					
1r EA-M BL 2.2 Explorar les possibilitats del propi cos i dels instruments per a interpretar ecos i <i>ostinatos</i> senzills participant activament sol i en grup, i disfrutant mentres ho fan.		X					
1r EA-M BL 2.3 Explorar les possibilitats dels dispositius electrònics, mòbils i informàtics per a reproduir i experimentar amb el so.				X			
1r EA-M BL 2.4 Participar en equips de treball de manera guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.				X			
1r EA-M BL 2.5 Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir i expressar les seues opinions sobre el resultat.				X			
1r EA-M BL 3.1 Explorar les possibilitats del propi cos com a mitjà d'expressió, i experimentar la pulsació a través del moviment corporal i l'escolta, de manera gojosa i participativa.		X					

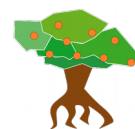


INSTRUMENTS D'AVUACIÓ							
ÀREA: VALORS	PROVA ESCRITA	RÚBRICA	LLISTA DE COTEJO	ESCALA D' OBSERVACIÓ	QÜESTIONARI	PROTOCOL D' ENTREVISTA	ESCALA D' ACTIVITATS
ETAPA/NIVELL: PRIMÀRIA/1ER							
CRITERIS/INDICADORS							
❖ BL1.1 Identificar les pròpies qualitats personals analitzant la seua forma de ser i comportar-se i expressar-les per mitjà d'un llenguatge adequat i diferents mitjans de representació.				X			
❖ BL1.2 Identificar com influeixen les seues emocions i sentiments en la realització de tasques individuals i col·lectives.				X			
❖ BL1.3 Planificar la realització d'un producte o una tasca prèviament determinada, ordenar amb ajuda els passos que cal seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat.				X			
❖ BL1.4 Participar en equips de treball de manera guiada col·laborant amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes.							X
❖ BL2.1 Expressar amb gestos i paraules les seues emocions bàsiques en situacions quotidianes de joc i aprenentatge i anomenar-les adequadament quan parla de les seues experiències personals.			X				
❖ BL2.2 Escoltar amb atenció el seu interlocutor interpretant les seues emocions bàsiques i comprendre la relació d'estes amb el seu comportament i les seues formes d'expressió.							X
❖ BL2.3 Col·laborar en la resolució de conflictes habituals del seu entorn immediat a través de la reflexió i el diàleg col·lectius.							X
❖ BL2.4 Expressar amb un llenguatge respectuós els seus desitjos i preferències, prenent consciència de			X				



les seues emocions bàsiques i controlant-les davant dels obstacles i malentesos.							
❖ BL2.5 Dialogar compartint els propis pensaments amb els companys d'aula guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències responent a estímuls per a participar en la comunicació.			X				
❖ BL3.1 Participar en projectes col·lectius d'aula mostrant una actitud amigable, oferint ajuda desinteressadament i acceptant-la quan en necessita.							X
❖ BL3.2 Participar activament en l'elaboració de les normes de l'aula, identificant els drets i deures de l'alumnat i proposant solucions senzilles als conflictes que sorgixen en l'entorn escolar.				X			
❖ BL3.3 Identificar els senyals de circulació per a vianants en el seu entorn immediat, reconeixent situacions quotidianes en les quals han de respectar-se expressant les conseqüències del seu incompliment.	X						

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA	PROVA ESCRITA	RÚBRICA	LLISTA DE COTEJO	ESCALA D' OBSERVACIÓ	PROTOCOL D' ENTREVISTA	ESCALA D' ACTITUTS	INS. MESURA FÍSICA
ETAPA/NIVELL: PRIMÀRIA/ CRITERIS/INDICADORS							
1r E.F.BL 1.1. Identificar la seua posició en l'espai relacionant-la amb la velocitat de desplaçament en la tasca, aplicant nocions espaciotemporals bàsiques.				X			
1r E.F.BL 1.2. Realitzar desplaçaments en carrera en una única direcció, a partir de la percepció d'estímuls visuals o auditius, produïts per un adult o un company/a,				X			



identificant les parts del cos que hi intervenen.							
1r E.F.BL 1.3. Realitzar accions motrius globals per a experimentar amb les seues possibilitats corporals, diferenciant sensacions.				X			
1r E.F.BL 2.1 Coordinar gestos i habilitats motrius (salts, girs, desplaçaments, llançaments, recepcions, golpejos, etc) de manera espontània utilitzant materials propis de l'àrea.				X			
1r E.F.BL 2.2 Realitzar de manera individual jocs de repte i aventura en el centre educatiu, respectant els espais i materials utilitzats.				X			
1r E.F.BL 2.3 Esforçar-se i mantindre l'atenció mentres realitza una activitat sense abandonar quan li costa realitzar-la.				X			
1rE.F.BL 3.1. Expressar emocions i sensacions de manera desinhibida i espontània per mitjà del moviment.				X			
1r E.F.BL 3.2. Buscar i seleccionar, de manera guiada per les indicacions de l'adult, informació sobre temes d'interés de l'àrea per diferents mitjans (orals, en paper o digitals) utilitzant els diferents recursos de manera acurada.			X				
1r E.F.BL 3.3. Captar el sentit global de textos orals i participar en diàlegs i conversacions guardant el torn de paraula, expressant els seus gustos i experiències i responent a estímuls per a participar en la comunicació.			X				
1r E.F.BL 3.4. Reconéixer i utilitzar el vocabulari de l'àrea del nivell educatiu responent a preguntes sobre els coneixements adquirits i quan explica en veu alta el que ha après.				X			
1r E.F.BL 4.1 Utilitzar amb supervisió del professor/a hàbits saludables, d'higiene en la classe d'Educació Física.			X				
1rE.F.BL 4.2 Augmentar el nivell de resistència cardíaca respiratòria o aeròbica, establert a partir d'una valoració inicial, per a preservar i millorar la seua salut i condició física.				X			



1r E.F.BL 4. 3. Realitzar activitat en la classe d'Educació Física seguint normes de prevenció com el calfament i la hidratació.			X				
1r E.F.BL 5.1. Reconéixer i anomenar jocs sensorials, simbòlics, cooperatius, de ritme i de pautes bàsiques.			X				
1r E.F.BL 5.2. Participar, seguint pautes, en jocs simbòlics, cooperatius, sensorials i de ritme experimentant amb diferents possibilitats.				X			
1r E.F.BL 5.3. Participar en equips de treball de manera guiada, acceptant normes i regles i col·laborar amb els altres membres del grup per a aconseguir metes comunes utilitzant el diàleg igualitari.			X				
1r E.F.BL 5.4. Participar en el procés de planificació del desenrotllament d'un producte o una tasca, ordenar amb ajuda els passos que s'han de seguir i expressar les seues opinions sobre el procés i el resultat.			X				