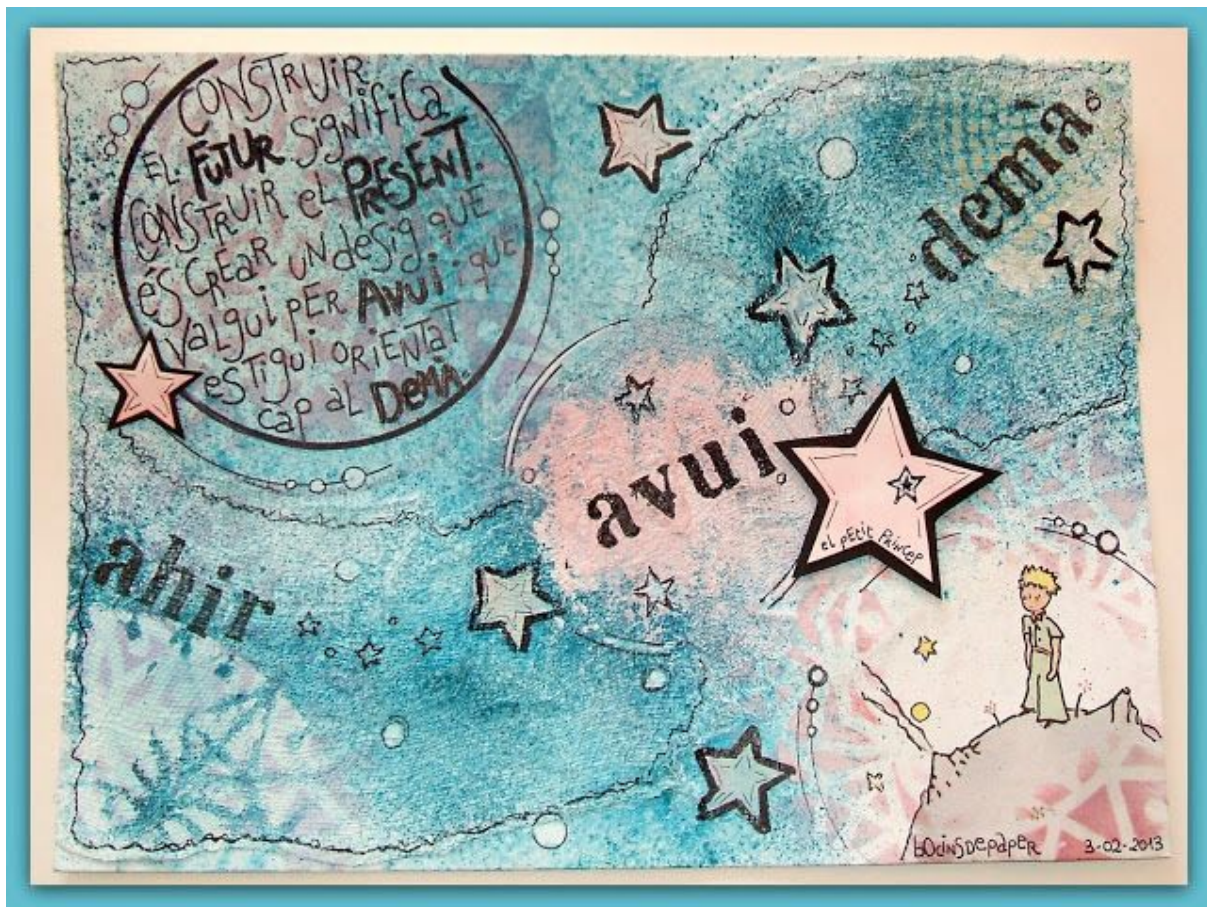


# EDUCANT PER LA SOSTENIBILITAT

Llegiu la següent frase... comenteu-la a casa... Qué voldrà dir????

“CONSTRUIR EL FUTUR SIGNIFICA CONSTRUIR EL PRESENT. ÉS CREAR UN DESIG QUE VALGUI PER AVUI I QUE ESTIGUI ORIENTAT CAP AL DEMÀ”

El Petit Príncep. Antoine de Saint-Exupéry.



I ACÍ TENIU LES PROPOSTES PER LA QUINZENA DEL 4 AL 15 DE MAIG...

SOLS HAURAS D'ENVIAR-NOS ELS **REPTES ACONSEGUITS!!!!**

Anem a fer un **UN VIATGE PEL MÓN DEL CONSUM I DELS RESIDUS**

Ens acompanyeu???



Volem que reflexioneu al voltant d'alguns hàbits quotidians que relacionen residus amb consum... i que sigueu autocrítics amb els vostres actes i costums!!

**TASCA FINAL:**

**HAUREU DE PLASMAR DE FORMA GRÀFICA EN UN PÒSTER,  
LAB BOOK, MURAL O POWERPOINT LES CONCLUSIONS  
TREBALLADES I EXTRETES DEL TEU VIATGE PER TOTS ELS  
REPTES.**

Entre tots aconseguirem nous hàbits de consum que podem efectuar a casa!!!!

Comencem el viatge!!! Vos convidem a veure en família el vídeo:

**“EL ULTIMÁTUM EVOLUTIVO”**

Aci teniu l'enllaç: <https://www.youtube.com/watch?v=o-ttoYYQZZs>

**REpte 1.** Després de veure el video has de **contestar a les següents qüestions raonant-les:**

- Us heu sentit identificats amb l'Homo consumilus?
- Què us ha cridat més l'atenció del video?
- Què feu igual que l'Homo responsabilitus?
- Fes dues llistes: una amb accions positives que creus que ja fas a casa i una altra en situacions i accions a casa que podem millorar.
- Tria una de les que vulguis millorar i fes un **petit rètol** per penjar en casa per presentar la teua proposta a la teua família. Decora-ho com vulguis.

**Envia'ns les teues respostes i una foto del rètol que has penjat a casa.**

**PARA ATENCIÓ!!!**

**Si eres alumne de 5é hauràs d'enviar-ho a **Pilar****

**Si eres alumne de 6é hauràs d'enviar-ho a **Nuria****

**REpte 2. Saps que és l'ECOPARC?** En el següent link trobaràs tota la informació que apareix en pàgina web de l'ajuntament al voltant de l'ecoparc de Castelló:

[http://www.castello.es/web30/pages/generico\\_web10.php?cod1=31&cod2=184](http://www.castello.es/web30/pages/generico_web10.php?cod1=31&cod2=184)

Després de investigar **seràs capaç de respondre a les següents preguntes?**

- Què és l'ecoparc?
- On està situat?
- Horari habitual
- Telèfons d'interès
- Història de l'ecoparc de Castelló
- Quin tipus de residus admeten?
- Quin tipus de residus no admeten?
- Fes un dibuix del plànol de l'ecoparc

Envia'ns les teues respostes.

**PARA ATENCIÓ!!!**

Si eres alumne de 5é hauràs d'enviar-ho a **Pilar**

Si eres alumne de 6é hauràs d'enviar-ho a **Nuria**

**Vos proposem ara un senzill exercici:**

Assenyaleu quin comportament de cada parella de frases és més respectuós en el medi ambient:

- Fer servir els envasos de vidre per guardar-hi altres coses o tornar-los a la empresa productora perquè els renti i els reompli.
- Llençar els envasos de vidre al contenidor verd.

Quina acció estaras fent? Reduir, Reciclar o Reutilitzar?

- Anar a comprar amb un cabàs, un carret o una bossa de roba
- Fer servir les bosses de plàstic que venen als comerços

Quina acció estaras fent? Reduir, Reciclar o Reutilitzar?

- Llençar els diaris a les escombraries i abocar-les al contenidor general
- Llençar els diaris al contenidor de paper

Quina acció estaras fent? Reduir, Reciclar o Reutilitzar?



**REpte 3. Recuerde la regla de los tres erres? Aci teniu un video que vos ajudarà a fer memòria:**

<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>

De las tres R que ya conoces en educación física vamos a trabajar con la de R de REUTILIZAR. Para ello necesitarás dos botellas pequeñas de agua de medio litro o menos que tengas por casa, (elige tu el peso y por tanto la intensidad que quieras darle a los ejercicios que después harás). Vamos a seguir trabajando las capacidades o cualidades básicas, en este caso; LA FUERZA.

**¿Que es la fuerza? ¿Cuantos tipos de fuerza hay? Explícame en qué consiste cada una de ellas.** Una vez hagas esta parte teórica, vamos a pasa a la práctica y para ello te dejo este **video que tendrás que realizar** del Hormiguero donde Pablo Motos y Pilar Rubio te enseñan una manera divertida de trabajarla con botellas.

Antes de empezar, recuerda que:

1º) Has de vestirte con ropa deportiva antes de comenzar la sesión

.2º) Mira el video y realiza los ejercicios de acuerdo con tu nivel. Haz las repeticiones de cada ejercicio que veas que puedas hacer, ( no es obligatorio hacerlas todas)

3º) Una vez finalizada la sesión y hechos los estiramientos, ves a asearte o ducharte. **Ánimo, diviértete y disfruta de esta sesión:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ym0jVNj37F8&t=753s>

**ATENCIÓN!!!! ENVIA TUS RESPUESTAS A SERGIO.**



**REpte 4:** Separar bé els residus a casa nostra és afavorir el seu reciclatge i/o tractament adequat, és re-introduir al cicle de producció i consum productes i materials que han estat fets servir, no necessitem i ens en volem desfer. Per tant, podem afirmar que el residu no es llença, s'aprofita i/o es tracta adequadament.

Ara vos propose una activitat molt creativa:

Agafa aquelles coses que aneu a reciclar ( ampolles de colors, llaunes...) i abans de llençar-les als contenidors colocale d'alguna forma que t'agradi, demana el mòbil als pares i fes fotos des de diferents angles realitzant una **fotografia creativa**.

**Envia'ns les teues respostes.**

**PARA ATENCIÓ!!!**

**Si eres alumne de 5é hauràs d'enviar-ho a **Pilar****

**Si eres alumne de 6é hauràs d'enviar-ho a **Nuria****

Cadascun de nosaltres tenim la responsabilitat de dipositar el residu correctament i millorar dia a dia fent-ne menys. És molt important que en el moment de comprar tinguem en compte reduir la quantitat de residu que s'haurà de llençar.

**I vosaltres per reciclar, com ho feu?**

**Has de dir a quin contenidor hem de llençar les següents coses:**

diaris - ampolla de suc - bossa de plàstic - closques d'ou - bolquers - espines de peix - cabells - suro d'una ampolla - tapa metàl·lica d'una conserva - pot de vidre de llegums - paper de regal - llauna de sardines - paper d'alumini - bric de llet - capsa de cartró - xapa de refresc - mocadors de paper brut - got trencat - restes de fruita - marro de café - pols d'escombrar - envàs de iogurt.

**CONTENIDOR VERD**

**CONTENIDOR BLAU**

**CONTENIDOR GROC**

**CONTENIDOR GRIS O NEGRE**

**CONTENIDOR MARRÓ**

## REPTE 5: CONFECCIONA TU PROPIA MASCARILLA CON ROPA VIEJA

Las mascarillas están siendo uno de los bienes más difíciles de conseguir desde el confinamiento, por eso, esta actividad va a consistir en que te fabriques tu mismo/a una mascarilla que sea con algo que tengas que seguro tendrás por casas, así estamos reutilizando y al mismo tiempo podrá lavarse y no será de un solo uso, de esta forma ayudamos al planeta con menos residuos.

**¡No olvides usarla cuando salgas a la calle!**

Para realizarla primero tendrás que seguir estos ejercicios:

**1. Lee** el siguiente documento donde están los pasos para realizarla: **PDF núm.1**

**2. Contesta** las siguientes preguntas en tu libreta sobre el texto anterior:

- ¿Qué sería lo ideal para hacer mejor la mascarilla?
- ¿Cuántos pasos hay que seguir?
- ¿Se puede recortar la parte inferior de la camiseta con una anchura de 10 cm? ¿Qué pasaría si lo hiciésemos?
- ¿Cuál es el objetivo de cortar las cuerdas en el paso 3?

El texto que acabas de leer para hacer la mascarilla es un texto instructivo. Los textos instructivos ya los conoces, pero para hacer memoria, lee el recordatorio del **PDF núm.2** que te ayudará para hacer el siguiente ejercicio.

**3.** A partir del esquema del texto instructivo que has leído, **contesta** las siguientes preguntas sobre el texto de cómo hacer una mascarilla con una camiseta:

- ¿Qué conectores se han usado en este texto?
- Los verbos que aparecen (*corte, recorte, haga, ate*), ¿Se encuentran en imperativo, infinitivo o formas de obligación?
- Cambia esos mismos verbos a infinitivo y escribe qué conjugación tienen estos verbos (recuerda si acaban en -ar: primera conjugación, -er: segunda y -ir: tercera)

· **Vuelve a escribir en tu libreta el texto**, con la misma estructura, orden y sin cambiar las palabras, solo lo siguiente: cambia los verbos a formas de obligación y los conectores a otro tipo de conectores de textos instructivos (tienes ejemplos para elegir en el PDF anterior, el núm.2)

**Envia'ns una foto del resultat que has obtés.**

**PARA ATENCIÓ!!!!**

**Si eres alumne de 5é hauràs d'enviar-ho a Sara**

**Si eres alumne de 6é hauràs d'enviar-ho a Nuria**

## **REPTE 6: PRENEM CONSCIÈNCIA DEL QUE LI PASSA AL PLANETA.**

Realitza un **mapa conceptual-resum** en el s'explique tot el que està provocant el canvi climàtic i les seues conseqüències, l'escalfament global, l'efecte hivernacle, les seues causes,.... Per a fer-lo podràs ajudar-te del **PDF núm 3** i necessites fer els següents exercicis:

**1:** Mira atentament el següent vídeo on apareixen alguns dels conceptes que et faran falta:

<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/un-diccionari-de-la-crisi-climatica/video/5925711/>

**2: Respon les següents preguntes sobre el vídeo anterior:**

1. És aquest el primer **canvi climàtic** que pateix la Terra?
2. Per què aquest és **diferent** als anteriors?
3. **On es produeix** l'efecte hivernacle?
4. A quina **temperatura** es troba normalment l'atmosfera gràcies a l'efecte hivernacle?



5. És bo o positiu que la Terra tinga aquest efecte hivernacle per a la **vida** a la Terra?
6. **Què provoca** l'escalfament global?
7. Quan es va firmar ***l'Acord de París***? Estan els països complint el que van acordar?

**3: Mira aquests dos vídeos** on es parla de les possibles conseqüències si no fem res per a evitar-ho:

<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/piriscopi-un-futur-negre/video/5925714/>

<https://www.youtube.com/watch?v=GQdx0OKuEKw>

**4:** Després de veure el vídeo anterior, **fes un llistat** a la teua llibreta de les possibles conseqüències que hi haurà a la Terra per als humans i el planeta degut al canvi climàtic cap al 2050 si no fem res abans.

**5:** Tens alguna cosa que per a tu siga com el teu tresor? Tot tresor s'ha de cuidar i protegir. **Mira el següent vídeo** i descobriràs **els tresors que cal protegir al planeta**.

<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/els-tresors-del-planeta/video/5925728/>

**6:** Segons el **vídeo** anterior, quins són els tresors que ens ofereix la Terra?

**Completa a la teua llibreta explicant-los:**

- Tresor 1: \_\_\_\_\_ és important i s'ha de protegir perquè \_\_\_\_\_
- Tresor 2: \_\_\_\_\_ és important i s'ha de protegir perquè \_\_\_\_\_
- Tresor 3: \_\_\_\_\_ és important i s'ha de protegir perquè \_\_\_\_\_

Envia'ns les teues respostes.

**PARA ATENCIÓ!!!**

Si eres alumne de 5é hauràs d'enviar-ho a **Sara**

Si eres alumne de 6é hauràs d'enviar-ho a **Nuria**

## **REPTE 7: PROPOSTES PER MILLORAR DES DE CASA NOSTRA.**

Aquesta activitat consisteix en que elabores **dos llistats**, en un has d'escriure aquelles coses que fas a dia de hui per ajudar a millorar la situació del nostre planeta, en l'altre, has d'anotar aquelles coses que creus que podries fer des de casa teua amb ajuda de la família i que no feu, que no suposen un gran canvi i que siguen possibles d'aconseguir. Per a fer-ho pots veure el **PDF núm 4**, per ajudar-te a organitzar l'activitat, i segur que si fas aquests exercicis que hi ha a continuació podràs fer-la millor amb més idees.

### **1: NOMÉS TENIM UN PLANETA.**

En molts llocs del planeta, tots els divendres s'han organitzat milions de persones joves per manifestar-se i han eixit als carrers per demanar als polítics que actuen per frenar el canvi climàtic. Sabies que tot això ho va començar una xiqueta de 16 anys? La noia es diu Greta Thunberg, és de Suècia i està lluitant per a que els polítics facen alguna cosa per evitar l'escalfament global de la Terra. Mira la notícia en aquest enllaç:

<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/la-greta-i-els-nens-del-mon/video/5925718/>

**2: Contesta les següents preguntes** a la teua llibreta sobre el vídeo que acabes de veure:

- Per què es manifesten tots aquests nens i joves?
- D'on són?
- Què significa *Fridays for Future*? Per què creieu que van triar aquest nom?
- Què vol dir que no hi ha un planeta B?
- Com és que la Greta Thunberg s'ha fet tan coneguda? Què va fer i amb quin motiu?
- De què era la reunió de Nova York a la qual va assistir?
- Com hi va anar la Greta? Per què?

**3:** En el següent **vídeo** ens parla de coses que podem fer nosaltres des de casa, el trobaràs en aquest enllaç:

<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/que-podem-fer-a-casa-per-frenar-ho/video/5925715/>

**4: Respon aquestes preguntes** sobre el vídeo anterior:

1. Quines són les 4 coses que podem fer i que comencen totes per la lletra R?
2. Fes un llistat amb les coses que recomana el vídeo, t'ajudarà per a l'activitat final.

**5:** Al següent enllaç trobareu un **vídeo** on uns xiquets i xiquetes ens expliquen què fan ells a casa seua, pot ser et donen idees.

<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/que-feu-vosaltres-a-casa/video/5925716/>

**Envia'ns les teues respostes.**

**PARA ATENCIÓ!!!**

**Si eres alumne de 5é hauràs d'enviar-ho a Sara**

**Si eres alumne de 6é hauràs d'enviar-ho a Nuria**

## REpte 8. CONSUMIM MASSA LLAUNES D'ALUMINI?

Fa pocs anys, les llaunes de beguda no existien. Però, de seguida que van aparèixer van tenir molt d'èxit perquè són còmodes de portar i es poden prendre en qualsevol lloc i qualsevol moment. Per exemple, a la platja en un dia calorós d'estiu.

L'alumini és reciclable? Resposta: sí, al 100%. En produir l'alumini a partir de l'alumini reciclat s'estalvia molta més energia de la que es necessita per extreure la Bauxita (mineral en que es fabrica l'alumini). Tot i això, el procés de reciclatge de l'alumini també és contaminant i produeix residus. A més, l'alumini és un metall car que val la pena d'estalviar.

Us proposem una divertida activitat perquè **calculeu quantes llaunes gasteu a casa** entre tota la família i reflexionem sobre com podem disminuir la quantitat de llaunes de beguda.

### Procediment:

- Mesureu quants centímetres fa una llauna.
- Anoteu les llaunes que es consumeixen en una setmana a casa vostra (registra-ho per dies perquè aquesta dada la necessites per al següent exercici)
- Multipliqueu aquest número per 52, que son les setmanes que té un any.
- Multipliqueu aquest número pels centímetres que fa una llauna. Després convertiu el resultat a metres. Quina distància ocuparien tota la filera de llaunes? Segurament que el resultat final us sorprendrà.

**1 : Elabora un gràfic de barres** indicant en l'eix horitzontal els dies de la setmana i en l'eix vertical els nombres ( 1,2,3,4,...) Quin dia de la setmana heu consumit més llaunes?

Si no recordes molt bé com es fan aci tens un video que et pot ajudar:

<https://www.youtube.com/watch?v=J-IDNbXM2wE>

Envia'ns les teues respostes.

**PARA ATENCIÓ!!!**

Si eres alumne de 5é hauràs d'enviar-ho a **Pilar**

Si eres alumne de 6é hauràs d'enviar-ho a **Nuria**

**REpte 9:** Ja saps que l'aigua és un recurs imprescindible per a la vida. Fixat en les dades que veureu a continuació que corresponen al **consum mig d'aigua que es fa a les cases:**

Rentar els plats	100 litres
Cuinar	8 litres
Rentar el cotxe	500 litres
Fer ús de la cisterna	10 litres
Posar el rentaplats	50 litres
Posar una rentadora	100 litres
Rentar-se les mans o les dents	30 litres
Beure	1'5 litres
Dutxar-se ( 5 min)	100 litres

**Ara calcula aproximadament quanta aigua consumeix a casa** i per a que la feu servir. Completeu vosaltres les dades a la següent taula:



Si el consum d'aigua a Espanya per persona i dia va ser de 132 litres de mitjana, en consumeixes més o menys? Hauras de calcular la mitjana de litres que vosaltres consumiu per persona i dia a la vostra casa i comparar les quantitats.

**Recorda que la mitjana és el valor que s'obté al sumar totes les dades que tenim i dividir el resultat entre el nombre total de dades.**

Com podeu fer el mateix però consumint menys aigua? Escriu les teues idees.

**1 : Elabora un gràfic de barres** amb les dades del consum mig d'aigua que es fa a les cases que tens al començament del repte 4.

Quina activitat fa que consumim més aigua?

Pots tornar a consultar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=J-IDNbXM2wE>

si et fa falta.

**Envia'ns les teues respostes.**

**PARA ATENCIÓ!!!**

**Si eres alumne de 5é hauràs d'enviar-ho a **Pilar****

**Si eres alumne de 6é hauràs d'enviar-ho a **Nuria****

**REPTE 10:** Do you know the difference between biodegradable and non-biodegradable waste? ¿Sabes la diferencia entre los desechos biodegradables y no biodegradables?

Do you know where you should throw your waste? ¿Sabes dónde debes tirar tu basura?

To help you to take care of our planet here you have some exercises that will help you with the final task (a poster with the different containers and its vocabulary.) Para ayudarte a cuidar de nuestro planeta aquí tienes algunos ejercicios para poder hacer la actividad final (un póster con los diferentes contenedores y el vocabulario de la basura que deberemos tirar en cada uno de ellos)..

**1:** This video will teach you all about it. You'll also learn how to reduce, reuse and recycle waste. Watch the full video to learn more and complete the Quiz (PDF núm 5) Este video te enseñará muchas cosas sobre los desperdicios. Completa el cuestionario al acabar de verlo. ¿A que ya sabías un montón de cosas?

<https://www.youtube.com/watch?v=V0IQ3ljjl40&feature=youtu.be>

**2:** To learn new vocabulary and practise what you have learned, here you have a link to play an online game about waste. Please, make a list in your notebook and place some of the objects in the 3 different bins.... It will help you for the poster. Para aprender nuevo vocabulario y practicar aquí tienes un juego online para demostrar todo lo que ya sabes. por favor, haz una lista en tu libreta con los diferentes contenedores y qué debes tirar en cada uno de ellos... Te ayudará para hacer la actividad del póster en inglés.

<https://www.turtlediary.com/game/recycling-waste.html>

**3:** The modal verb we have to use to organize our waste is MUST/MUSTN'T. Here you have a video and a worksheet (PDF Núm 6) to practise how to use this modal verb in English. El verbo que debemos utilizar en inglés para expresar

dónde tirar la basura es el modal MUST/MUSTN'T. Aquí tienes un video para aprender un poco más antes de hacer la ficha.

<https://www.youtube.com/watch?v=eitalAgQ0hA>

**Envia'ns les teues respostes.**

**PARA ATENCIÓ!!!**

**Si eres alumne de 5é hauràs d'enviar-ho a Adela**

**Si eres alumne de 6é hauràs d'enviar-ho a Nuria**



### **REpte 11: MÚSICA RECICLADA I ARTS&CRAFTS**

Aquesta és una proposta de música i plàstica, 2 en 1. Visualitza la presentació de l'enllaç i atreix-te amb el repte.

<https://view.genial.ly/5ea9851bbcaf0d9fde4704/presentation-genially-sin-titulo>

**ATENCIÓN!!!! ENVIA TUS RESPUESTAS A LAURA YÉBENES.**



## REPTE 12: LA RIQUEZA DE NUESTRA LENGUA

El siguiente reto consiste, no sólo en preparar un limpiahogar ecológico con aroma a limón si te apetece, sino que lo que queremos es que descubras por tí mismo la riqueza de nuestra lengua. Como sabéis gracias a nuestras palabras podemos conseguir grandes logros y que elegir bien las palabras es fundamental para conseguir una buena comunicación ...

Queremos que hagas un esquema resumen de 4 de las 8 categorías gramaticales que existen para que te ayude a identificar los diferentes tipos de palabras que utilizamos de manera fácil y sencilla. (Las categorías a descubrir son: sustantivos, adjetivos, adverbios y los determinantes).

Es decir, te pedimos que hagas un esquema donde además de aparecer las definiciones de las diferentes categorías gramaticales que te proponemos aparezcan ejemplos que demuestren que lo has entendido. Los ejemplos deberás extraerlos del texto que hemos seleccionado sobre cómo elaborar un limpiahogar ecológico. (PDF Núm 7).

**1** : Para hacer una buena definición **busca en el diccionario**, utiliza Internet (youtube para ver videos o esquemas) que te ayuden a definir estas palabras. Hay miles de recursos donde mirar, lo importante es que a ti te quede claro y lo puedas identificar. (Seguro que también encuentras estas definiciones en las libretas de clase)

**2: Lee el texto con atención**(PDF Núm 7).. ¿Sabrías identificar las palabras que aparecen en negrita?

	¿Qué tipo de palabra es?
<b>reto</b>	
<b>multiusos</b>	
<b>tu</b>	
<b>solo</b>	

<b>vacío</b>	
<b>malos</b>	
<b>bien</b>	
<b>la</b>	
<b>casero</b>	

**Envia'ns les teues respostes.**

**PARA ATENCIÓ!!!**

**Si eres alumne de 5é hauràs d'enviar-ho a Sara**

**Si eres alumne de 6é hauràs d'enviar-ho a Nuria**

**REPTE 13:** Do you know the importance of being responsible in the consumption of water? ¿Conoces la importancia de ser responsable en el consumo de agua? **PDF Núm 8**

To help you to learn responsible water consumption habits we propose different exercises. In order to carry them out you must first review the adverbs of frequency, which you will find in the summary and watch a short video. Secondly, through an animated video you will observe some actions that make us irresponsible towards water consumption and some exercises that will help us to know whether or not you are responsible for water consumption in your family.

Para ayudarte a conocer hábitos responsables en el consumo del agua te proponemos diferentes ejercicios. Para poder realizarlos deberéis repasar primero

los adverbios de frecuencia, los cuales, los encontraréis en el resumen y ver un vídeo corto. En segundo lugar, a través de un vídeo animado observaréis algunas acciones que nos hacen ser irresponsables ante el consumo de agua y unos ejercicios que nos ayudarán a saber si en vuestra familia sois responsables o no en el consumo de agua.

**1: WATER ANIMATION CONSERVATION video.** .

<https://www.youtube.com/watch?v=B4ZR53n0D8I>

### **ARE YOU A WATER WASTER?**

**2: Look at the pictures. Two people are wasting water in every scene. Cross out the people who are wasting water.** Mira las fotos. Dos personas están desperdiciando agua en cada escena. Tacha a las personas que desperdician agua.

**3: Now, ask people in your family the following questions. Write each person's name, ask the questions and then put a tick in the right box.** Ahora, haz las siguientes preguntas a las personas de tu familia. Escribe el nombre de cada persona, preguntales y luego marca la casilla correcta.

**4: Exercise 3: Write about the scores. Are they water wasters? Follow the example below.** Escribe sobre sus puntuaciones. ¿Son derrochadores de agua? Sigue el ejemplo de abajo..

**Envia'ns les teues respostes.**

**PARA ATENCIÓ!!!**

**Si eres alumne de 5é hauràs d'enviar-ho a **Adela****

**Si eres alumne de 6é hauràs d'enviar-ho a **Nuria****

## **REpte 14: FEM UNA PANCARTA PER MANIFESTAR-NOS!**

Imagina que vols anar a una manifestació contra el canvi climàtic, necessites portar una pancarta, aquesta activitat consisteix en realitzar una **PANCARTA amb un eslògan** contra el canvi climàtic, pots fer-la en una cartolina, cartró que tingues per casa o un full mateix de la llibreta.

Per a realitzar-la necessites fer primer els següents exercicis:

**1: Pots tornar a veure el vídeo** del repte de MILLORAR DES DE CASA NOSTRA sobre les manifestacions que es fan arreu del món en contra del canvi climàtic si no el recordes, ací et passe l'enllaç:

<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/la-greta-i-els-nens-del-mon/video/5925718/>

**2:** De qui és la responsabilitat de tot el que està passant? **Intenta resoldre les preguntes** del **PDF núm 9.**

**3:** En el següent **PDF núm 10.** trobaràs algunes pancartes que aquests xiquets i xiquetes fan per a les manifestacions dels divendres, segur que després de fer aquest exercici ja tens **eslògan** per a la teua! Endavant!

**Envia'ns les teues respostes.**

**PARA ATENCIÓ!!!**

**Si eres alumne de 5é hauràs d'enviar-ho a Sara**

**Si eres alumne de 6é hauràs d'enviar-ho a Nuria**

## REPTE 15 : DONA LA TEUA OPINIÓ

Aquesta activitat tracta d'escriure un text argumentatiu, donant la teua opinió, el títol ha de ser el següent:

### ESTEM CUIDANT ENTRE TOTS EL NOSTRE PLANETA COM CAL?

Per ajudar-te a fer-lo primer hauràs de realitzar aquests exercicis:

**1: Repassa** què és un text argumentatiu abans de començar a fer l'esborrany. Per a fer memòria pots mirar el **PDF núm 11**.

**2: Fes l'esborrany del text**, recorda que primer de tot has d'escriure aquelles idees que et vinguen al cap, començar a escriure encara que no estiga ordenat. Després hauràs d'ordenar tot el que tingues seguint l'estructura del text argumentatiu en un altre full.

**3: Llig** el que has escrit per veure si té sentit. De vegades va bé llegir-lo en veu alta, a algú per saber si té coherència o no i s'entén.

**4: Assegurat** que el text no té faltes d'ortografia, és molt important.

**5: Passa'l a net** en un full nou, vigila i cuida la presentació.

**Envia'ns les teues respostes.**

**PARA ATENCIÓ!!!**

**Si eres alumne de 5é hauràs d'enviar-ho a Sara**

**Si eres alumne de 6é hauràs d'enviar-ho a Nuria**

**REPTE 16 RELIGIÓ:** Has de fer una tasca d'investigació al voltant de la ONG Càritas i la seva labor en la reutilització de la roba **PDF núm 11**.

**ATENCIÓN!!!! ENVIA TUS RESPUESTAS A INMA GALERA**



Ara més que mai: Consum responsable i reciclem

Mireu aquest video tan bonic que ha fet Reciplasa

<https://youtu.be/dtl3iLpAW6s>

#### **CORREUS DE L'EQUIP DOCENT**

- Pilar: [segarra\\_mpi@gva.es](mailto:segarra_mpi@gva.es)
- Sergio: [lopez\\_serama@gva.es](mailto:lopez_serama@gva.es)
- Sara: [romero\\_sarore@gva.es](mailto:romero_sarore@gva.es)
- Nuria: [Claver\\_nur@gva.es](mailto:Claver_nur@gva.es)
- Laura: [garcia\\_laumes@gva.es](mailto:garcia_laumes@gva.es)
- Laura Yébenes : [yebenes\\_lau@gva.es](mailto:yebenes_lau@gva.es)
- Adela Peris; [peris\\_marfera@gva.es](mailto:peris_marfera@gva.es)
- Inma: [galera\\_inm@gva.es](mailto:galera_inm@gva.es)

EL MÉS IMPORTANT DE TOT ÉS REALITZAR **LA TASCA FINAL**, QUE S'HAURÀ D'ENTREGAR PER CORREU A CADA TUTORA **FINS AL 15 DE MAIG**. PERÒ PER PODER REALITZAR-LA S'HAURAN DE FER ABANS ELS REPTES AMB ELS SEUS EXERCICIS CORRESPONENTS. **L'ORDRE ÉS OPCIONAL**, PERÒ NOSALTRES VOS RECOMANEM FER **DOS ACTIVITATS DIÀRIES AMB ELS SEUS EXERCICIS**, PERÒ ÉS SOLS UNA RECOMANACIÓ, L'ORGANITZACIÓ ÉS PERSONAL I LA TRIEU VOSALTRES.

**ATENCIÓ: RECORDA QUE SOLS HAS D'ENVIAR ELS REPTES ACONSEGUITS, ELS EXERCICIS NO!!!**

**LA PROPERA QUINZENA ES PENJARAN LES SOLUCIONS DELS EXERCICIS PER PODER FER AUTOCORRECCIÓ**