

SETMANA DEL 30 DE MARÇ AL 30 D'ABRIL CURS: SEGON

1. HORARI SETMANAL D'ACTIVITATS

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	Valencia	Valencia	Castella	Castella	Mate
	Mate	Castella	Mate	Valencia	Valencia
	E.f	ciències socials	Ciències naturals	Mate	angles
	Art	musica	Angles	Religio/ valors	E.f

2. DESENVOLUPAMENT DE LES ACTIVITATS

ÀREES	INSTRUMENTS D'AUTOAVALUACIÓ
<p>LLENGUA CASTELLANA</p> <p>Proposta, activitat 1: Os dejamos el enlace a cuatro pequeños cuentos sobre las formas geométricas (ANEXO 1, 2, 3 Y 4). Para poder organizar la tarea, os recomiendo la lectura de un cuento cada día. Es muy importante estar con ellos durante la lectura para recordarles y ayudar a la comprensión del mismo. De forma voluntaria, quien quiera y pueda imprimirlos, puede pintar los y decorar a su gusto.</p> <p>Proposta activitat 2: tras la lectura de los cuatro cuentos, os dejo el enlace de tres plantillas en las que podrán dibujar y escribir objetos de las formas indicadas. Para aquellos que no dispongan de impresora, pueden dibujarse las formas i/o objetos ellos mismos fomentando en todo momento la creatividad del niño/a. (ANEXOS 5,6 Y 7)</p>	<p>Audio del registre de la lectura del conte</p> <p>La producció dela dibuixos</p>
<p>LLENGUA VALENCIANA:</p> <p>Proposta 1: Continuarem treballant el diari personal de cada xiquet/a i seleccionant aquelles paraules positives del día.</p> <p>Proposta 2: No oblideu continuar treballant les cartes. Als xiquets els fa molta il·lusió rebre notícies dels companys i amics. Per això, perquè tinc moltes ganes de parlar amb vosaltres us faig arribar ma meua a tots.</p> <p>Proposta 3: (Carta tutora). Es lliure poder- me contestar o a qualsevol company.</p>	<p>Diari alumne</p> <p>Carta als companys o a la mestra</p>

<p>ANGLÈS</p> <p>Proposta 1: Escoltar i ballar aquest vídeo tantes vegades com es vullga. Fer després un dibuix del propi cos en moviment i escriure cada part que ha aparegut en la cançó. (En el vídeo hi apareixen els noms)</p> <p>Proposta 2. (projecte interdisciplinar dels arbres) Mirar aquest vídeo i plantar una llentilla, cigró o qualsevol llavor que es tinga a casa (si s'ha fet aquesta activitat en naturals, utilitzar la mateixa planta) i observar i marcar les diferents parts quan vaja creixent, com vam aprendre a classe. (ANNEX 8)</p>	<p>Enviar vídeo o foto del procés i del dibuix.</p> <p>Foto amb la planta i les etiquetes de les parts.</p>
<p>MATEMÀTIQUES:</p> <p>Comencem a reconeixer les formes que ens envolten. I per aquest motiu us convida a fer:</p> <p>Proposta 1: podem fer ús del material que tinguem a l'abast (farina amb aigua, plastilina, arena per moldear...) i farem representacions de formes que ens envolten. En primer lloc, treballarem figures planes (quadrat, rectangle, triangle, cercle). Tanmateix sobre les representacions podem marcar els seus costats i vèrtexs.</p> <p>Proposta 2: farem 2 dibuixos. En primer lloc, mirarem i observarem algún espai, objecte que ens agrada de la nostra casa o també que veiem des de les finestres. Despres de fer-ho caldrà assenyalar quines formes geomètriques conté. El segon dibuix sera lliure pero caldrà fer ús del regle o marcadors que tingueu per casa per assolir com objectiu representacions de les figures planes treballades.</p> <p>Proposta 3: per conèixer la diferencia entre cercle i circumferencia us podeu servir d'objectes o menjar que tingueu a l'abast (anell, plat, pizza, mortadela, chorizo...) d' aquesta forma el xiquet/a podrà veure i comprendre que la part que envolta es circumferencia y la part de dins es allò que fa referencia al cercle.</p> <p>Proposta 4: amb elements i d'objectes que tinguen base circular, tindran que fer una petita construcció original (podeu fer servir taps de qualsevol tamany, pots de diferents mides, etc)</p>	<p>Fotografies de les produccions i representacions</p> <p>Dibuixos</p>
<p>CIÈNCIES NATURALS</p> <p>Proposta 1: Aquesta setmana continuarem aprenent sobre els ecosistemes, concretament treballarem la "cadena alimentria" o "cadena tròfica" començarem amb la visualització del següent vídeo per comprendre la seua definició i els seus components. Després copieu a la llibreta l'esquema de l'annex 1 Naturals</p> <p>https://happylearning.tv/la-cadena-trofica/</p> <p>Proposta 2: Observeu els exemples de l'annex 2 Naturals i dibuixeu a la llibreta la vostra cadena alimentària.</p>	<p>Envieu al meu correu la foto de l'esquema i del dibuix. (Sandra)</p>

<p>CIÈNCIES SOCIALS</p> <p>Per finalitzar les etapes de la història i veure les diferències i característiques d'elles, anem a finalitzar analitzant aquells beneficis que hui en dos tenim de les noves tecnologies i l'ús que de vegades fem. Per això anem a visualitzar aquest vídeo curt i comentarem amb la família les següents preguntes. Cadascu podrà establir un xicotet debat amb consells i propostes per poder millorar.</p> <p>Enllaç: https://youtu.be/d2Sil23wp9E</p> <p>Proposta 1:</p> <p>Preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Quins aparells digitals i electrònics ixen? B) Quins tenim a casa? C) Tenim algun mes? D) Penseu que podran parlar i contar-se coses entre ells? <p>Proposta 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Digues o dibuixa quin aparell/invent faries tú 	<p>Podeu gravar i fotografiar o enviar un audio amb els invents dels xiquets</p>
<p>EDUCACIÓ FÍSICA:</p> <p>1- Propuesta didáctica: Llevar a cabo una sencilla actividad de Jclíc, que desarrolla los valores y actitudes en la educación física:</p> <p>https://clíc.xtec.cat/projects/confli/jclíc.js/index.html</p> <p>2- Propuesta de movimiento: Para realizar esta propuesta será necesario crear un espacio diáfano en una habitación o salita retirando los muebles. Por ejemplo el salón comedor.</p> <p>En este vídeo encontraréis propuestas de ejercicios para realizar en casa con vuestros hijos/as que les permitirán un desarrollo global de sus habilidades. No tenéis porqué hacerlas todas, y además podéis adaptarlas a su nivel y sus posibilidades. El máximo tiempo de trabajo ha de ser 15 min., es recomendable no excederlo::</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gn7k_xNXYBc&t=4s</p> <p>3- Propuesta de relajación: Para realizar esta propuesta será necesario crear un espacio diáfano en una habitación o salita retirando los muebles, por ejemplo el salón comedor, y colocar en el suelo una alfombra para que vuestro hijo/a se siente en ella.</p> <p>Este vídeo es un cuento relatado que les permitirá relajarse durante quince minutos. Ellos solo tiene que cerrar los ojos, escuchar el relato e imaginar todo aquello que les cuentan:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q4ODsJ7ryUA</p>	<p>Enviar a mi correo electrónico (indicado abajo) una foto al finalizar la actividad de Jclíc donde se indica el resultado de la misma. (Para ello debéis pinchar el reloj que aparece abajo en la esquina derecha de la pantalla)</p> <p>IMPORTANTE: Indicar el nombre y curso del alumno/a</p>

ART

PROPOSTA 1: Repte fotogràfic. Seguim amb el repte, el lema d'esta setmana, seguint amb el projecte de matemàtiques i els contes de castellà és: TROBA FORMES GEOMÈTRIQUES A CASA!

PROPOSTA 2: Dibuix extrem.

Prova a dibuixar però de maneres diferents, com per exemple amb el paper enganxat a la part de baix d'una taula, com l'artista Miguel Angel Buonarroti.



També pots dibuixar amb retoladors en film transparent enganxat a una finestra.

O dibuixar en un paper retallat en forma de cercle.

Enviar les fotos a Laura.

Enviar fotos o vídeos del procés a Laura.

O fer puntillisme en positiu o negatiu.



<p>MÚSICA</p> <p>Continuem amb el projecte “UN BOTÓN” a l'aula de música. Rita, la nostra protagonista, es desperta i s'estira entre els llençols del seu llit mig adormida. Li agrada la música i ballar. Recorda que té un vestit molt bonic per poder dansar i s'alça contenta i emocionada. S'acosta a La Caixa on guarda el seu vestit i quan el trau per posar-se'l...ooooh! Li falta un botó! Sense el seu botó no se'l pot posar ni pot ballar. Aleshores comença a buscar el botó per tota l'habitació: en la castellana de la roba bruta, dins de l'armari, dins de les botes d'aigua que té prop del pensador, per damunt i per baix de la cadera, llençols....Però no està....I quan cansada de buscar quasi es dóna per vençuda, escolta un soroll que ve de....i el botó apareix en....</p> <p>Voleu saber on està? Doncs haureu de deixar-vos dur per la música i el conte fins al final.</p> <p>PROPPOSTA: Abans de començar a buscar el botó per la cistella de la roba bruta haurem de posar el cos a punt fent-mos un massatge. Ens colloquem drets en parelles un front a l'altre, un dels dos es gira i l'altre començarà el massatge amb els dits sobre el cap del company, quan la música canvia de frase/ritme d'un salt canviarem les posicions i el que abans feia el massatge ara el rep (AUDIO 4). Al voltant de la cistella de la roba i escoltant el AUDIO 5, acompanyarem les diferents parts de la cançó fent gestos amb les mans com si es sacudiren les diferents parts del cos, com traent-se la pols. L'estructura de l'audio 5 és la següent_: A-B-C1-D-C2-E-C3-A. Per a la part C1 (del 0:43 al 0:50) extremitats inferiors; C2 (del 1:06 al 1:15) tronc i extremitats superior; C3 (del 1:37 al 1:46) coll, cap i cara. Al final podrem cantar amb el AUDIO 6: Entre mi roba no està, per indicar que ahí tampoc hem trobat el botó.</p>	<p>Podeu fer-vos un vídeo amb la família ballant tots junts i enviar-meu per correu. O també enviar un audio contant-me si vos a agradat, com vos heveu sentit....</p>
<p>RELIGIÓ</p> <p>PROPUESTA 1 : RECETA SEMANA SANTA: TORRIJAS. En este enlace hay un documento que he creado con una introducción, consejos, ingredientes, preparación, curiosidades, origen e historia de las torrijas y un reto para vosotros.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1u5M8U2zh0HqHp8co-bJX-DQ968BL_gwn/view?usp=sharing</p> <p>PROPUESTA 2. Ver película de dibujos sobre Semana Santa: Superlibro. Episodio: La última Cena.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C2Qzvri1Vrk</p> <p>Fijarse en los acontecimientos más importantes que pasan en el vídeo: Domingo de Ramos, Jueves Santo, Viernes Santo y Domingo de Resurrección.</p> <p>VALORS: us deixem un enllaç (ANNEX 9) amb un document en el que es divideixen diferents vídeos curts amb els que podeu treballar i comentar amb ells i elles els valors per poder compartir sentiments, actituds i vivències.</p>	<p>Podeu fer-vos fotos fent la recepta.</p> <p>Podeu enviar foto al meu correu explicant els esdeveniments més importants.</p>

3. LLISTAT DE CORREUS DELS MESTRES DE L'EQUIP DOCENT

- Laura C: corcoles_lau@gva.es
- Maria: vicent_margim@gva.es
- Sergio: lopez_serama@gva.es
- Sandra: martin-lorente_san@gva.es
- Nuria: Claver_nur@gva.es
- Elena: bou_ele@gva.es
- Laura Yébenes : yebenes_lau@gva.es
- Inma: galera_inm@gva.es

4. RECOMANACIONS GENERALS I ALTRES PROPOSTES

Us deixem unes plantilles (amb formes geomètriques) en les que poden dibuixar sobre la mateixa o be, en cas de no tindre impressora, ho poden dibuixar en un full. Per exemple, en les formes circulars... podrán dibuixar 1€, una cara...