

SETMANA DEL 30 DE MARÇ AL 30 D'ABRIL CURS: PRIMER

1. HORARI SETMANAL D'ACTIVITATS

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
	CASTELLÀ	VALENCIÀ	CASTELLÀ	VALENCIÀ	VALENCIÀ
	MATES	MATES	MÚSICA	MATES	MATES
	NATURALS	ANGLÈS	SOCIALS	ANGLÈS	EF
	EF	ART	EF	RELIGIÓ VALORS	CASTELLÀ

2. DESENVOLUPAMENT DE LES ACTIVITATS

ÀREES	INSTRUMENTS D'AUTOAVALUACIÓ
<p>LLENGUA CASTELLANA</p> <p>Proposta 1: COMPRENSIÓ ORAL: Ràdio endevinalla de la classe de primer. Escolta les endevinalles dels teus companys i prova d'encertar la resposta. (AUDIO ENVIAT PER LAURA CÓRCOLES) Poden escriure les respostes o resoldre-ho de forma oral, com cada xiquet/a vullga.</p> <p>Proposta 2: COMPRENSIÓ ESCRITA: Llegir un mail de Laura (enviat als mails proporcionats per les famílies) i resoldre el codi secret. Enviar a Laura foto de la resposta. Llegir, si els ve de gust, un o dos contes (ANNEX 1 I 2) relacionats amb el missatge secret.</p> <p>Proposta 3: EXPRESSIÓ ORAL: Buscar una rima, poesia, dita o simplement una frase especial per al xiquet o xiqueta sobre la Primavera, que acaba d'arribar. A la setmana següent es farà un audio col·lectiu amb tots els companys i companyes de classe per a escoltar-lo totes i tots.</p>	<p>Enviar foto o audio d'algunes de les respostes.</p> <p>Enviar foto de la resposta al missatge.</p> <p>Enviar audio.</p>
<p>LLENGUA VALENCIANA</p> <p>Proposta 1: EXPRESSIÓ ESCRITA: Crear una bústia de missatges amb algun material reciclat, com amb tubs de paper de vàter com el que teníem a classe i escriure i rebre missatges els diferents membres de la família. (EXEMPLE ANNEX 3)</p> <p>Proposta 2: CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA: Amb objectes que tinguem per casa, reflexionar sobre el so i lletra pel qual comencen i escriure alguna cosa o fer una seqüència de lletres, com a les imatges d'exemple (el nom propi, les vocals, etc.) Si no es disposa d'algun objecte, es pot dibuixar per representar-lo. (EXEMPLES ANNEX 4 I 5)</p> <p>Proposta 3: PERCEPCIÓ VISUAL: anotar els objectes, escenes o persones trobats a la següent imatge, a banda de trobar a Wally. A buscar!! (ANNEX 6)</p>	<p>Enviar foto, si es vol, d'alguns dels missatges escrit pel xiquet o xiqueta</p> <p>Enviar foto del conjunt d'objectes escollit.</p> <p>Enviar fotografia.</p>

<p>ANGLÈS</p> <p>Proposta 1: Escoltar i ballar aquest vídeo tantes vegades com es vullga. Fer després un dibuix del propi cos en moviment i marcar o encerclar les parts que apareixen en la cançó.</p> <p>Proposta 2. (projecte interdisciplinari dels arbres) Mirar aquest vídeo i plantar una llentilla, cigró o qualsevol llavor que es tinga a casa (si s'ha fet aquesta activitat en naturals, utilitzar la mateixa planta) i observar i marcar les diferents parts quan vaja creixent, com vam aprendre a classe. (EXEMPLE ANNEX 7)</p>	
<p>MATEMÀTIQUES</p> <p>Comencem a reconèixer les formes que ens envolten. I per aquest motiu us convida a fer:</p> <p>Proposta 1: podem fer ús del material que tinguem a l'abast (farina amb aigua, plastilina, arena per moldear...) i farem representacions de formes que ens envolten. En primer lloc, treballarem figures planes (quadrat, rectangle, triangle, cercle). Tanmateix sobre les representacions podem marcar els seus costats i vèrtexs.</p> <p>Proposta 2: farem 2 dibuixos. En primer lloc, mirarem i observarem algún espai, objecte que ens agrada de la nostra casa o també que veiem des de les finestres. Després de fer-ho caldrà assenyalar quines formes geomètriques conté. El segon dibuix sera lliure però caldrà fer ús del regle o marcadors que tingueu per casa per assolir com objectiu representacions de les figures planes treballades.</p> <p>Proposta 3: per conèixer la diferència entre cercle i circumferència us podeu servir d'objectes o menjar que tingueu a l'abast (anell, plat, pizza, mortadela, chorizo...) d'aquesta forma el xiquet/a podrà veure i comprendre que la part que envolta es circumferència i la part de dins és allò que fa referència al cercle.</p> <p>Proposta 4: amb elements i d'objectes que tinguen base circular, hauran de fer una petita construcció original (podeu fer servir taps de qualsevol tamany, pots de diferents mides, etc)</p>	<p>Fotografies de les construccions</p> <p>Dibuixos</p>
<p>CIÈNCIES NATURALS</p> <p>Proposta 1: Aquesta setmana continuarem aprenent sobre els ecosistemes, concretament treballarem la "cadena alimentària" o "cadena tròfica" començarem amb la visualització del següent vídeo per comprendre la seua definició i els seus components. Després copieu a la llibreta l'esquema de l'annex 1 NATURALS.</p> <p>https://happylearning.tv/la-cadena-trofica/</p> <p>Proposta 2: Observeu els exemples de l'annex 2 NATURALS i dibuixeu a la llibreta la vostra cadena alimentària.</p>	<p>Envieu al meu correu la foto de l'esquema i del dibuix. (Sandra)</p>

<p>CIÈNCIES SOCIALS</p> <p>Per finalitzar les etapes de la història i veure les diferències i característiques d'elles, anem a finalitzar analitzant aquells beneficis que hui en dos tenim de les noves tecnologies i l'ús que de vegades fem. Per això anem a visualitzar aquest vídeo curt i comentarem amb la família les següents preguntes. Cadascu podrà establir un xicotet debat amb consells i propostes per poder millorat.</p> <p>Enllaç: https://youtu.be/d2Sil23wp9E</p> <p>Proposta 1:</p> <p>Preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Quins aparells digitals i electrònics ixen? B) Quins tenim a casa? C) Tenim algún mes? D) Penseu que podrán parlar i contar-se coses entre ells? <p>Proposta 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Digues o dibuixa quin aparell/invent faries tú 	<p>Podeu gravar un audio amb els invents que els xiquets i xiquetes creen i/o inventen</p>
<p>EDUCACIÓ FÍSICA:</p> <p>1- Propuesta didáctica: Llevar a cabo una sencilla actividad de Jclíc, que desarrolla los valores y actitudes en la educación física:</p> <p>https://clíc.xtec.cat/projects/conf/jclíc.js/index.html</p> <p>2- Propuesta de movimiento: Para realizar esta propuesta será necesario crear un espacio diáfano en una habitación o salita retirando los muebles. Por ejemplo el salón comedor. En este vídeo encontraréis propuestas de ejercicios para realizar en casa con vuestros hijos/as que les permitirán un desarrollo global de sus habilidades. No tenéis porqué hacerlas todas, y además podéis adaptarlas a su nivel y sus posibilidades. El máximo tiempo de trabajo ha de ser 15 min., es recomendable no excederse:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gn7k_xNXYBc&t=4s</p> <p>3- Propuesta de relajación: Para realizar esta propuesta será necesario crear un espacio diáfano en una habitación o salita retirando los muebles, por ejemplo el salón comedor, y colocar en el suelo una alfombra para que vuestro hijo/a se siente en ella. Este vídeo es un cuento relatado que les permitirá relajarse durante quince minutos. Ellos solo tiene que cerrar los ojos, escuchar el relato e imaginar todo aquello que les cuentan:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q4ODsJ7ryUA</p>	<p>Enviar a mi correo electrónico (indicado abajo) una foto al finalizar la actividad de Jclíc donde se indica el resultado de la misma.(Para ello debéis pinchar el reloj que aparece abajo en la esquina derecha de la pantalla)</p> <p>IMPORTANTE: Indicar el nombre y curso del alumno/a</p>

ART

PROPOSTA 1: Repte fotogràfic. Seguim amb el repte, el lema d'esta setmana, en relació amb el projecte de matemàtiques i els contes de castellà és: TROBA FORMES GEOMÈTRIQUES A CASA!

PROPOSTA 2: Dibuix extrem.

Prova a dibuixar però de maneres diferents, com per exemple amb el paper enganxat a la part de baix d'una taula, com l'artista Miguel Angel Buonarroti.



També pots dibuixar amb retoladors en film transparent enganxat a una finestra.

O dibuixar en un paper retallat en forma de cercle. O en diversos fulls enganxats junts per aconseguir una superfície més gran.

Enviar les fotos a Laura

Enviar fotos o videos del procés.

O fer puntillisme en positiu o negatiu



<p>MÚSICA</p> <p>Continuem amb el projecte “UN BOTÓN” a l'aula de música. Rita, la nostra protagonista, es desperta i s'estira entre els llençols del seu llit mig adormida. Li agrada la música i ballar. Recorda que té un vestit molt bonic per poder dansar i s'alça contenta i emocionada. S'acosta a La Caixa on guarda el seu vestit i quan el trau per posar-se'l....ooooh! Li falta un botó! Sense el seu botó no se'l pot posar ni pot ballar. Aleshores comença a buscar el botó per tota l'habitació: en la castellana de la roba bruta, dins de l'armari, dins de les botes d'aigua que té prop del pensador, per damunt i per baix de la cadera, llençols....Però no està.....I quan cansada de buscar quasi es dona per vençuda, escolta un soroll que ve de....i el botó apareix en....</p> <p>Voleu saber on està? Doncs haureu de deixar-vos dur per la música i el conte fins al final.</p> <p>PROPOSTA: Abans de començar a buscar el botó per la cistella de la roba bruta haurem de posar el cos a punt fent-mos un massatge. Ens coloquem drets en parelles un front a l'altre, un dels dos es gira i l'altre començarà el massatge amb els dits sobre el cap del company, quan la música canvia de frase/ritme d'un salt canviarem les posicions i el que abans feia el massatge ara el rep (AUDIO 4). Al voltant de la cistella de la roba i escoltant el AUDIO 5, acompanyarem les diferents parts de la cançó fent gestos amb les mans com si es sacudiren les diferents parts del cos, com traent-se la pols. L'estructura de l'audio 5 és la següent_: A-B-C1-D-C2-E-C3-A. Per a la part C1 (del 0:43 al 0:50) extremitats inferiors; C2 (del 1:06 al 1:15) tronc i extremitats superior; C3 (del 1:37 al 1:46) coll, cap i cara. Al final podrem cantar amb el AUDIO 6: Entre mi ropa no está, per indicar que ahí tampoc hem trobat el botó.</p>	<p>Podeu fer-vos un vídeo amb la família ballant tots junts i enviar-meu per correu. O també enviar un audio contant-me si vos a agradat, com vos haveu sentit....</p>
<p>RELIGIÓ</p> <p>PROPUESTA 1: RECETA SEMANA SANTA: TORRIJAS. En este enlace hay un documento que he creado con una introducción, consejos, ingredientes, preparación, curiosidades, origen e historia de las torrijas y un reto para vosotros. https://drive.google.com/file/d/1u5M8U2zh0HqHp8co-bjX-DQ968BL-gwn/view?usp=sharing</p> <p>PROPUESTA 2: Ver película de dibujos: Semana Santa para niños https://www.youtube.com/watch?v=I.JODIbh-5IF</p> <p>Fijarse en los acontecimientos más importantes que pasan en el vídeo: Domingo de Ramos, Jueves Santo, Viernes Santo y Domingo de Resurrección.</p> <p>VALORS: us deixem un enllaç amb un document en el que es divideixen diferents videos curts amb els que podeu treballar i comentar amb ells i elles els valors per poder compartir sentiments, actituds i vivències. (ANNEX 8)</p>	<p>Podeu fer-vos fotos fent la recepta. Podeu enviar foto al meu correu explicant els esdeveniments més importants.</p>

3. LLISTAT DE CORREUS DELS MESTRES DE L'EQUIP DOCENT (esborreu els correus de la gent que no forme part del vostre equip docent)

- Laura C: corcoles_lau@gva.es
- Sergio: lopez_serama@gva.es
- Sandra: martin-lorente_san@gva.es
- Elena: bou_ele@gva.es
- Laura: garcia_laumes@gva.es
- Laura Yébenes : yebenés_lau@gva.es
- Inma: galera_inm@gva.es

4. RECOMANACIONS GENERALS I ALTRES PROPOSTES

Propostes que es poden anar fent de forma general, en qualsevol moment:

- Taller de contes: seguir amb el taller d'escriptura espontània que havíem començat a classe. Amb recursos i suports diferents i que tingueu a l'abast (paper, cartolina, llapis, retoladors, bolígrafs, segells de lletres, etc.) que les xiquetes i els xiquets vagin escrivint contes o comics de temàtica lliure. Es poden emprar estratègies per

si volen agarrar idees, com fer-se una llista de començaments i finals, de personatges, fer contes a partir de dibuixos, de pel·lícules, cançons, etc.

- Diari a casa: mitjançant l'agenda de l'escola, anar recollint experiències, dibuixos, enganxant fotos o cartells d'alguna cosa especial que vullguen guardar de cada dia. Quan tornem a escola ho compartirem.
- Grafomotricitat i minúscules: descarregar [aquesta plantilla](#) i practicar minúscules. També es pot practicar en safes amb sal, farina, sucre, etc.
- Contacontes en família: podeu llegir contes a les xiquetes i xiquets, o a l'inrevés, inventar finals nous, llegir una pàgina cadascú, que vos lligen els contes que han creat, etc.
- Us deixem unes plantilles (amb formes geomètriques) en les que poden dibuixar sobre la mateixa o bé, en cas de no tindre impressora, ho poden dibuixar en un full. Per exemple, en les formes circulars... podrán dibuixar 1€, una cara.. ANNEX 9,10 I